

Instructietussenblad

Lees eerst dit blad zodat u op de hoogte bent van de opzet, keuzen en achtergronden van dit niveau.

Tip

In januari 2009 zijn bij het Cito de nieuwe AVI-kaarten en de nieuwe DMT verschenen.

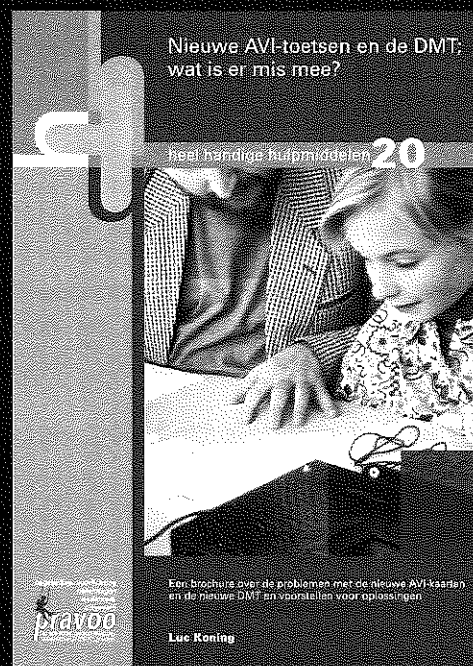
In die beide toetsen zitten ruim 30 problemen waar u tegenaan zult lopen bij het werken met deze toetsen. Om verantwoord met deze nieuwe toetsen te kunnen werken, is het belangrijk gebruik te maken van de brochure: *Nieuwe AVI-toetsen en de DMT; wat is er mis mee?* Hierin vindt u het volgende:

- Een opsomming van de ruim 30 problemen en de voorstellen voor het omgaan met deze problemen
- Handige, nieuwe omzettingstabellen

Voor: € 19,50 (incl. verzendkosten/ex. btw)

Hoe bestellen?

Ga naar www.pravoo.com En dan naar de webwinkel, daarna naar de afdeling: *Serie heel handige hulpmiddelen.*



Toelichting (volgens Struiksmā)

Bij M3 moet het kind van de DMT kaart 1 en 2 lezen en in totaal 36-46 woorden kunnen lezen in twee minuten, (een minuut per kaart)

DMT

Bij de DMT gaat het dan om (m)k(m)-woorden en om m(m)k(m)m-woorden. Als je naar de scores kijkt dan moeten de (m)k(m)-woorden vlot gelezen worden (36 woorden) en de m(m)k(m)m-woorden (enkele woorden) hoeven nog niet zo vlot gelezen te kunnen worden.

AVI

Bij de AVI-kaarten gaat het bij de twee M3-kaarten alleen om (m)k(m)-woorden. Er komen nog geen speciale leesmoeilijkheden voor in de woorden. De kinderen hoeven nog geen hoofdletters te kunnen lezen. De zinslengte is maximaal ongeveer 6 woorden en steeds één zin per regel.

Consequenties voor de begeleiding zijn:

- de nadruk op de eenvoudige mkm-woorden
- kennismaking met de (m)mk(m)m-woorden
- zinnen van ongeveer zes woorden

Opzet M3

- (m)k(m)-kaarten: kaart 1 t/m 70
- letterkenniskaarten: kaart 34 t/m 70
- enkele kennismakingsbladen voor (m)mk(m)m-woorden: kaart 71 t/m 82
- doe in elk geval kaart 82 met de oefentoets



Zingend lezen

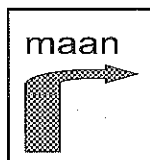
Speciale leesbegeleiding moet o.a. gericht zijn op het aanleren van aanpakgedrag. Als een

kind woordbeeldautomatiseringsproblemen heeft of spellend leest, dan is het domweg flitsen of herhalen ontoereikend. Dan moet er een begeleiding komen die de overgang vergemakkelijkt naar het geautomatiseerd lezen.

Werkwijze

De meest geschikte vorm van aanpakgedrag voor kinderen met leesproblemen is het (in kindertaal) zingend lezen, oftewel: het lezen met verlengde klankwaarde.

Voor het aanvankelijk lezen geldt de volgende aanpak: het kind zegt (zingt) de eerste klank/letter van een woord, kijkt vooruit



en zingt de andere letters/klanken er langzaam achteraan. *Maan* wordt dan gelezen als: mmmmaaaaaannn, waarbij de m aangehouden wordt

evenals de andere klanken en er geen losse m's gezegd worden.

Ter ondersteuning wordt er onder het woord een pijl gezet. Bij de opgaande lijn naar de m mag het kind die klank aanhouden, en daarna de volgende klank er meteen aan vastzingen. Het is niet de bedoeling dat het kind daarna het woord nog een keer vlot leest. Er staat maar eenmaal *maan* en dan mag er ook maar eenmaal *maan* gelezen worden. Bij woorden met ploffers als kip adviseren we ook de k gewoon te zingen of te 'schrappen'. Het is belangrijk om bij alle woorden dezelfde strategie te hanteren.

De opzet is

stap 1: bewust maken

Neem het introductieblad van kaart 1 en leg aan de hand van de drie strips aan het kind uit hoe het moet lezen. Laat het dat ook navertellen. Het gaat erom dat het kind zo snel mogelijk de eerste letter zegt/zingt en de rest van de klanken er met verlengde klankwaarde achteraan uitspreekt. In kindertermen: 'zingend' lezen. Dus bij *maan* de /m/ aanhouden en dan daaraan vast de andere klanken, waarbij steeds de klanken worden aangehouden. Dus niet a,a,a,a, maar een lang aangehouden aa_____.

Leer het kind ook dat als het een letter heeft gezegd het die aan moet houden en met de ogen vooruit mag kijken naar de andere klank en die aansluitend mag/moet zeggen. Het woord mag na het zingen niet nog een keer vlot gezegd worden. Het woord staat er maar een keer en mag ook maar een keer gezegd worden. Laat daarna de oefenwoorden lezen op de manier zoals is aangegeven.

Vooraf het 'meteen iets doen' in de vorm van het direct de eerste letter zeggen, moet u aanleren. Grijp ook steeds in als het kind te lang wacht om die eerste letter te zeggen.

stap 2:

(Het kind mag niet op het leesblad kijken)

U zegt een woord zingend voor en het kind zegt het woord zingend na.

stap 3:

Neem nu het blad en lees enkele woorden zingend voor.

Het kind leest dat zingend na.

stap 4:

Maak nu methodegebonden bladen met woorden uit de leesmethode die u gebruikt.

De werkwijze is dan

-het kind zet eerst een pijl onder de eerste letter van ieder woord

-het kind leest die eerste letters zo snel mogelijk

-het kind maakt de pijlen af

-het kind leest de woorden zingend

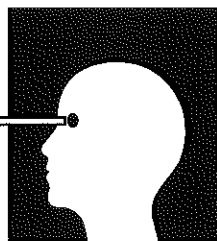
Stap 5: transferbegeleiding

Neem een gewone pagina uit het leesboek of een rij woorden. Het kind leest die leesstof gewoon, zonder pijlen, en u zet op een kopietje van het blad/de pagina een streep onder ieder woord waarbij het kind niet heeft 'gezongen', maar bijvoorbeeld spellend heeft gelezen.

Het kind krijgt het blad met de onderstreepte woorden en wordt aangespoord bij de onderstreepte woorden extra aan het 'zingen' te denken.

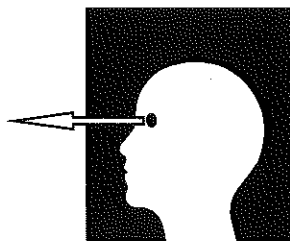
Het kind leest het originele blad nog een keer.

maan



Je ziet een woord heel.

m

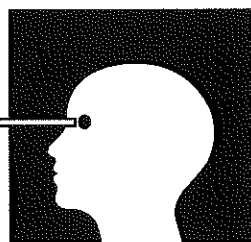


Kijk goed naar een deel.



Zie de linkerpagina met de wijze van behandelen.

maan



Zing dan de rest.

Gebaseerd op het artikel in het Praxis-bulletin van november 1992.

1. Zet eerst een pijl onder de eerste letter van ieder woord: zaag

2. Lees die eerste letters zo snel mogelijk

3. Maak nu de pijlen af: zaag zaag



moeilijker te zingen:

zaag

zeer

kook

soep

roos

room

doof

geit

maas

saar

poot

neus

eef

gaan

kip

muis

fee

raas

tik

rouw

nat

geel

haar

zoen



Drie rijen om het zingend lezen te oefenen

- Rij 1 makkelijk te zingen
- Rij 2 zingen met een korte klinker. Die korte klank moet ook kort worden aangehouden.
- Rij 3 woorden met plof- en schraapletters. Hier is het niet echt mooi zingen, maar meer schrapen.

Steeds de rij zingend voorlezen en dan na laten lezen. Laat het kind met de vinger de pijlbeweging maken tijdens het lezen. De letters staan uitgerekt om het zingend lezen te vergemakkelijken.



rij 1

muur
zeep
naar
vaak
meel
reep
zoon
noot
zeef
voor
maar
zijn
zaag
aan
neer
ruit
maan
nee
maal
veer

rij 2

met
sap
nat
mes
net
zak
sop
mol
zes
zit
zag
mat
min
mus
vol
sok
zin
zeg
sip

rij 1

keel
geen
kaas
koop
peen
gaat
gaar
poos
kees
peer
kaal
kook
gaan
kool
geef
kijk
paar
gaat
koor



KOPIEERBEDING

Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415. Raadpleeg bij twijfels Pravoo.

Toelichting bij de leesbladen met hoogfrequente woorden



Kaart 4 t/m 9 bevatten de woorden met de hoogste frequenties. Dat wil zeggen dat kinderen ze in steeds grotere mate tegen zullen komen en dat ze dus ook vlot gelezen moeten kunnen worden.

Instructie 1: Aanpakgedrag

Op iedere pagina wordt even verwezen naar deze instructiepagina om u te herinneren aan de functie van deze oefenbladen. Het kind leest eerst de pijlenwoorden een keer voor zichzelf. Doe met de woorden audiotieve synthese-activiteiten. U zegt een woord in losse klanken en u vraagt het kind het hele woord te zeggen.

Doe ook analyse-activiteiten met de woorden. Daarbij zegt u het woord en moet het kind de losse klanken zeggen.

Tenslotte voert u nog klankpositie-activiteiten met de woorden uit. U maakt een blad met drie vakken en een blad met vier vakken:

U noemt een woord en u vraagt het kind aan te geven in welk vak een bepaalde klank hoort.

U kunt ook overwegen om het kind de woorden 2 keer na te laten zeggen. Laat nu de woordrijen hardop lezen. Spoor het kind aan om alleen zingend te lezen als het echt nodig is en het kind het woord echt niet in een keer vlot kan zeggen. Vanwege het grote belang van deze woorden is het aan te raden de rijen enkele malen te laten lezen. Daarbij kunt u ook nog de tijd en het aantal fouten bijhouden en het kind aansporen het bij de tweede keer beter te doen.

Instructie 2: Toepassen in de tekst

Kopieer het blad en lees de tekst voor waarbij het kind onderstrepend meeleeft. Zie daarover punt 3 op blz. 5.

Het onderstrepend meelezen kan er ook voor zorgen dat als het kind zelf moet gaan lezen de kans op succes groter is dan wanneer het kind een tekst a prima vista moet lezen.

Daarna leest het kind de tekst zelf en daarbij past u technieken toe, afhankelijk van het type leesprobleem van het kind. Bij spellende lezers doet u immers wat anders dan bij kinderen die onnauwkeurig lezen.

Instructie 3: Verwerken

Als u zo samen met het kind het blad hebt behandeld dan is het nodig dat het kind de woorden automatiseert. Daarvoor is veel herhalen nodig. Dat kunt u laten doen door:

- De woorden na te laten typen op de computer of te laten leggen met de letterdoos. Bij oudere kinderen mag u ook de woorden over laten schrijven.
- De tekst nog eens met een klasgenoot te laten lezen.
- De woorden op kaartjes te zetten en ze in flits te oefenen. Dat kunt u het kind ook met een klasgenoot laten doen. Het is ook mogelijk om de woorden op te nemen in een flitsprogramma.
- Een mogelijkheid is ook dit blad nog een keer thuis te laten lezen. Daarbij is het belangrijk de ouders goed voor te doen hoe ze het blad moeten behandelen. U kunt ook gebruik maken van de Pravoo-brochure **Thuishulp lezen**, daarin staat ook aangegeven hoe de begeleiding thuis het beste uitgevoerd kan worden.



Hoogfrequente km-woorden

Inhoud: bevordering herkennen hoogfrequente woorden.

Lees eerst de instructie op kaart 3.

een



er



of



uw



en



ik



uit



oud



in



ook



al



oom



is



aan



af



ijs



op



om



uur



eet



kijk die tim

daar gaat tim met een vis.

de vis is niet in een net,

maar hij zit nog aan een lijn.

zie je de vis en ook de tas.

in de tas zat aas.

dat was voor de vis.

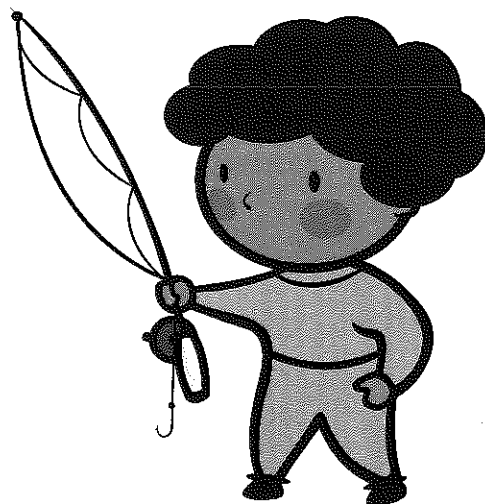
maar dat is nu op.

er is geen aas meer.

tim gaat al om vier uur naar huis.

daar eet hij de vis op.

ik eet geen vis.



Hoogfrequente km-woorden

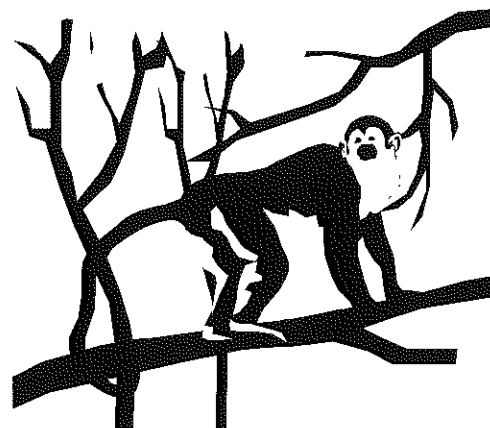
Inhoud: bevordering herkennen hoogfrequente woorden.



oog	eik	as	an
↪	↪	↪	↪
aap	oor	uil	at
↪	↪	↪	↪

de aap is los

ik loop naar huis.
ik hoor wat.
en dan zie ik een aap.
de aap zit in een boom.
dat is een eik.
an is bij mij.
zij ziet de aap niet in een keer.
ze ziet wel een uil in de boom.
en dan ziet zij de aap ook.
de aap heeft een raar oog.
en een raar oor.
de aap is niet dik maar dun.
zou de aap ziek zijn?
wat moet ik doen?
an weet het ook niet.
ik bel 1-1-2.





Hoogfrequente mk-woorden

Inhoud: bevordering herkennen hoogfrequente woorden.

Lees eerst de instructie op kaart 3.

de	zo	hoe	na
↪	↪	↪	↪
je	we	mee	nee
↪	↪	↪	↪
ze	nu	ja	toe
↪	↪	↪	↪
die	zei	me	wie
↪	↪	↪	↪
te	zou	nou	zee
↪	↪	↪	↪

naar zee

wie gaat er mee naar zee?

zegt pap.

ik wil wel mee.

mag rik ook mee?

ja, dat mag wel van pap.

toe maar, zegt hij.

zou het leuk zijn aan zee?

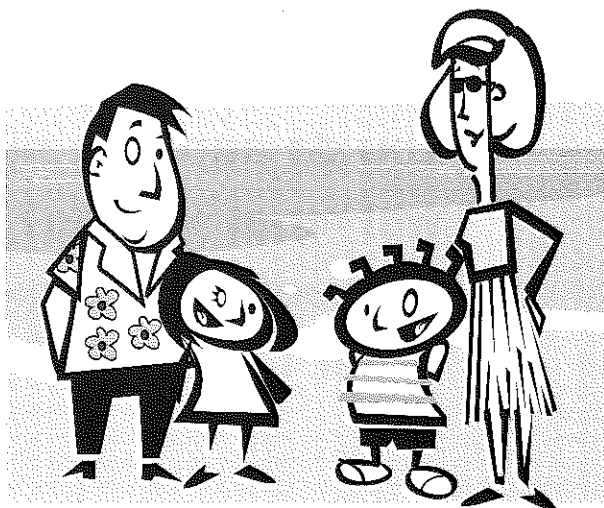
we gaan weg.

na een uur zijn we aan zee.

de zee is niet ruw.

dat zie ik wel.

we gaan gauw de zee in.



Hoogfrequente mkm-woorden

Inhoud: bevordering herkennen hoogfrequente woorden.

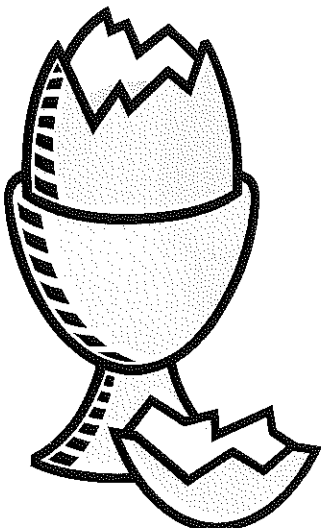
Lees eerst de instructie op kaart 3.



het	met	wat	veel
↪	↪	↪	↪
van	dan	nog	hem
↪	↪	↪	↪
dat	voor	wel	geen
↪	↪	↪	↪
niet	was	door	meer
↪	↪	↪	↪
maar	naar	daar	kan
↪	↪	↪	↪

de kip en het ei

mijn pap heeft een kip.
die legt een ei.
dat is wit en niet geel.
maar er zit wel geel in het ei.
ik eet ei met wat zout.
dan is het fijn.
voor mijn zus is er geen ei.
maar dat was niet naar.
zij wil ook nog geen ei.
pap wil dat wel,
daar is pap.
maar er is geen ei meer.
en er is geen ei meer voor hem.





Hoogfrequente mkm-woorden

Inhoud: bevordering herkennen hoogfrequente woorden.

Lees eerst de instructie op kaart 3.

hun



heel



doen



dit



haar



toen



heb



gaat



weer



gaan



hier



jaar



moet



goed



tot



weet



had



waar



weg



kon



loes is weg

wij gaan naar een huis.

het is het huis van loes.

loes woont met haar mam.

hun huis is bij mij in de buurt.

ik ken haar al vier jaar.

ik kijk heel goed of zij er is.

maar loes is niet in haar huis.

zij zei nog: kom dit keer maar bij mij.

daag, tot vier uur dan.

waar zou zij zijn?

ze moet hier wel zijn.

dit kan toch niet.

tuut, tuut wat hoor ik daar?



Hoogfrequente mkm-woorden

Inhoud: bevordering herkennen hoogfrequente woorden.

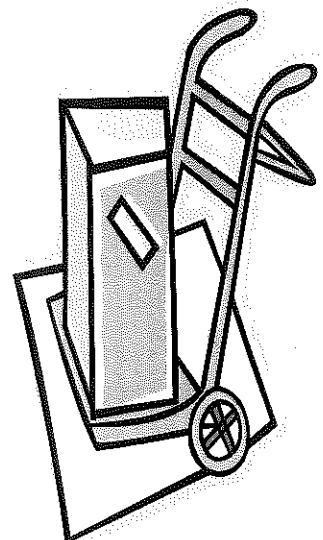
Lees eerst de instructie op kaart 3



zien	men	vaak	man
➤	➤	➤	➤
wil	ben	kun	kom
➤	➤	➤	➤
huis	net	mag	doet
➤	➤	➤	➤
zal	zit	paar	ziet
➤	➤	➤	➤
dag	dus	laat	zon
➤	➤	➤	➤

een pak voor mij

kijk maar, zegt mam.
er was net een man van de post.
mam en ik zien het pak.
wat zit er in het pak.
er is niet vaak post voor mij.
er is ook een soort kar bij.
men ziet dat ook niet vaak.
kom, zegt mam.
doe maar wat.
jij laat dat pak daar niet.
haal de kar met het pak.
dat kun je wel.
ik kijk in het pak en oooh.





KOPIERBEDING

Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn.

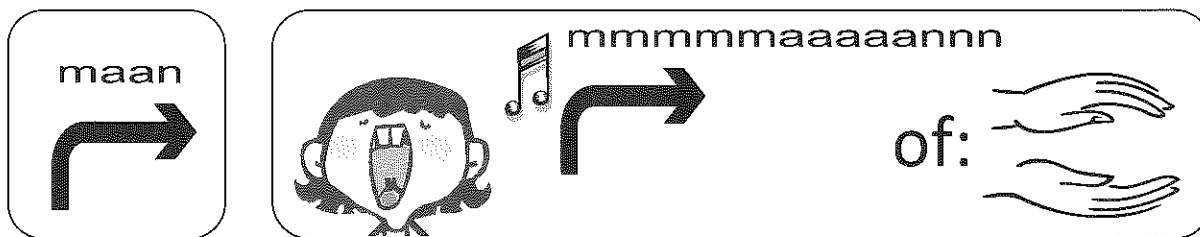
Gebruiksaanwijzing

In deze fase van het lezen is het belangrijk dat kinderen gerichte oefenstof doornemen met hoogfrequente woorden. De beheersing van de mkm-woorden moet de basis vormen van de verdere leesontwikkeling. Daarom is het belangrijk dat mkm-niveau goed te oefenen en niet te snel naar het E3-niveau te gaan.

Werkwijze:

Neem een van de kaarten van nummer 11-19 en ga als volgt te werk:

Stap 1: bespreek de aanpakstrook



Leg het kind uit dat het bij de woorden van deze oefenbladen twee manieren van lezen toe mag passen, nl. het zingend lezen en het in een klap zeggen van een woord. Andere vormen van lezen mag u niet accepteren.

Stap 2

- het kind leest de pijlenwoorden een keer voor zichzelf. Op die manier oriënteert het kind zich op de woorden en is de kans op in een klap lezen wat groter.
- Doe auditieve synthese-activiteiten met de woorden. Neem daarbij de woorden uit de woordrijen (en geen andere woorden) en zeg ze in klankvoeten en laat het kind het gehele woord zeggen.
- Doe auditieve analyse-activiteiten met de woorden door het kind woorden in klanken te laten verdelen.
- Doe klankposiebepaling met de woorden. Maak gebruik van bladen met twee of drie blokken. Zie een voorbeeld op kaart 3.
- Nu leest het kind de woorden hardop voor. Eerst wijst u het kind erop dat als het een woord

niet in een keer kan zeggen het dat woord zingend mag lezen, maar dat het onzin is om een woord zingend te lezen als je het wel in een keer kunt zeggen.

Stap 3

Neem nu de tekst onder de woordrij.

- Lees de tekst voor en laat het kind onderstrepend meelesen. Zie daarover punt 3 van blz. 5.
- Laat het kind de tekst voor zichzelf lezen (stil of hardop) en laat het kind een streep zetten onder de woorden waarvan het denkt dat het die niet in een keer kan zeggen en het zingend lezen wil gaan toepassen.

Laat het kind nu de tekst hardop lezen en zeg dat het alleen woorden moet zingen waarbij het ook echt nodig is. Zie over dat zingend lezen kaart 1. Woorden die het kind in een keer kan zeggen, moet het niet gaan zingen.



KOPIERBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415.

maan

mmmmaaaaaannn

of:

zoet



tam



ruik



mop



woog



saus



room



mik



vaar



ruil



peer



mees



wat eet jij?

ik eet niet veel zoet,
maar meer zuur.

wat zoet is, ruil ik vaak om.

en ik neem ook niet vaak saus.

room maakt mij ook gauw dik.

toen ik vijf was, woog ik meer dan nu.

nu eet ik niet meer veel.

ik neem ook wel een peer.

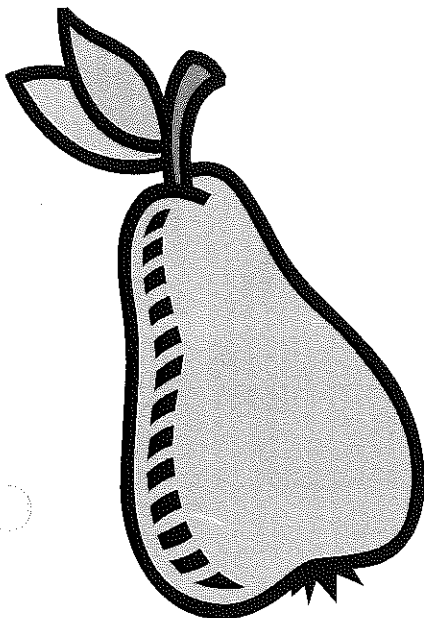
en een peer maakt je niet dik.

mijn neef rik eet wel veel.

dat kun je ook wel aan hem zien.

en hoe is het dan met jou?

ben jij ook niet dik?





maan

mmmmaaaaaannn

of:

lauw



koor



gaas



bas



lat



koek



duik



zool



laan



jaag



dien



zaag



bas

ik ben bas.

ik kan al veel.

ik zaag in een lat.

en ik maak het gaas.

maar ik maak ook een hak.

ik maak ook een zool.

ik houd ook wel van een mop.

kijk, daar komt mijn zus.

ze geeft voer aan een mees.

die mees is tam.

zij raakt hem zo aan.

de mees eet geen koek.

o, daar is de poes.

die jaag ik weg.

een poes eet wel een mees op.

dat mag niet van mij

en niet van mijn zus.





maan

mmmmaaaaaannn

of:

veeg



tel



reus



mus



vaas



ruit



put



mouw



tik



roet



pik



kuil



ziek

ik lig voor het raam.

ik tik op het raam.

daar is mijn zus.

mijn zus hoort mij niet.

er is ook nog een vaas voor de ruit.

ik weet niet wat ik moet doen.

ik tel tot tien.

wat heb je daar aan?

mijn zus maakt een kuil.

ik mag er niet heen.

ik ben ziek.

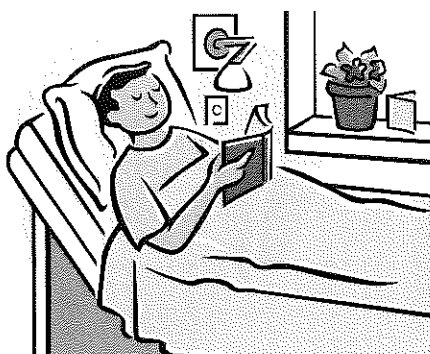
ik veeg mijn neus af.

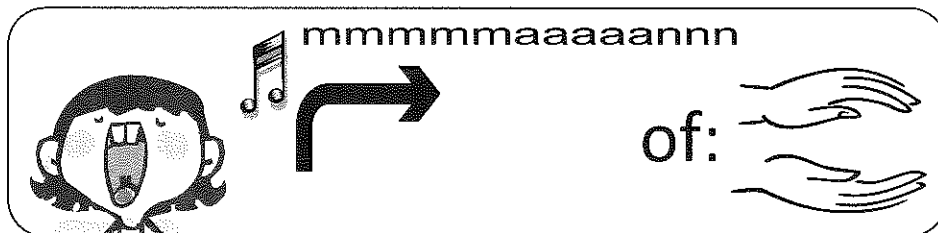
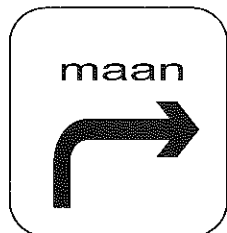
dat doe ik met een doek.

en niet met mijn mouw.

dat is vies.

was ik maar niet meer ziek.





koos



kam



hiep



gil



kies



jos



gum



duw



kauw



huil



goot



duim



au

ik heet koos.
mijn kies doet pijn.
ik kauw er niet meer mee.
ik huil van de pijn.
ik duw er met mijn duim op.
dat doet nog meer pijn.
ik gil van de pijn.
dan is de pijn weg.
ik roep hiep, hiep.
ik kam mijn haar.
dat was in de war.
maar dan voel ik die pijn weer.
au, au.
mijn mam is weg.
wat moet ik nu doen?
wat zou jij doen?



maan

mmmmaaaaaannn

of:

buil



zoen



nul



mal



bil



tok



mos



maag



zuur



poes



mier



lol



de buil

er zit een buil op mijn been.

ik viel op mijn bil

toen viel ik op mijn been.

het was op de weg.

en niet op het mos in het bos.

en toen zag ik die buil.

ook mijn maag doet zeer.

die buil gaat er niet af.

ik gum op mijn been.

doe niet zo mal, zegt mam.

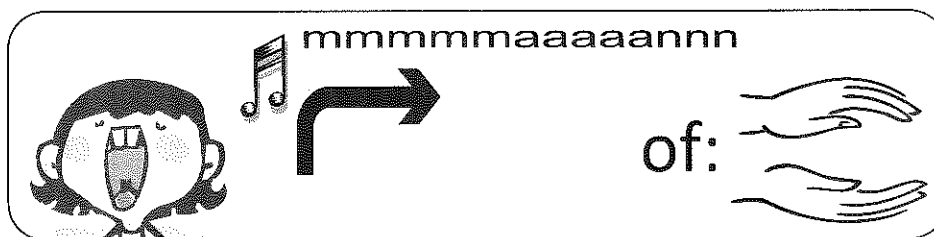
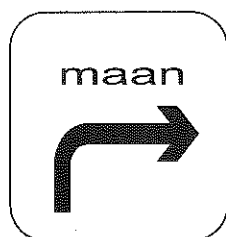
de buil is er nog.

de poes likt aan mijn oor.

maar dat is vies.

mam geeft een zoen op mijn been.





zeur



ruw



ren



poot



wip



rob



riem



pan



val



rit



puin

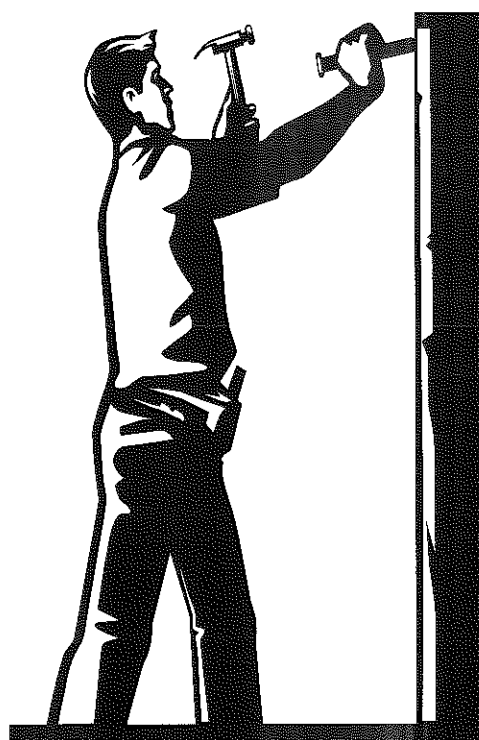


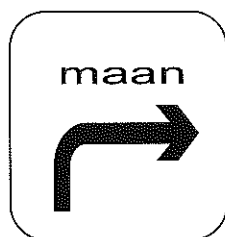
paal



op de wip

ik ben met rob op de wip.
maar rob wil er weer af.
toe rob, zeur niet.
maar hij gaat van de wip af.
hij doet dat ruw.
ik val van de wip.
rob rent weg.
ik ren mee.
nu zijn wij bij een huis.
er is daar ook veel puin.
er is een man bij een paal.
ik kijk wat hij doet.
de man heeft ook een riem om.
het is daar wel leuk bij dat huis.





been



mat



haan



zus



neef



lek



dek



zeep



nauw



koel



bouw



wet



bij mijn neef

de pap van mijn neef
heeft een boot.

dat is dus mijn oom.

we zijn op het dek van de boot.

het is koel weer.

mijn zus is er niet bij.

de poes is ook mee.

zij ligt op een mat.

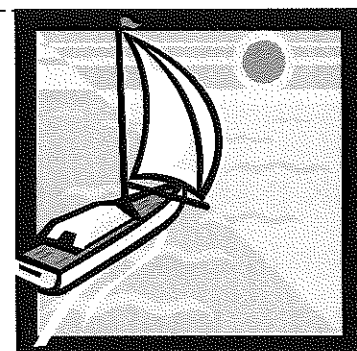
in de boot is het nauw.

maar op het dek is het wel ruim.

er is ook een zeil.

de boot heeft ook een wc.

het is wel fijn op die boot.





maan

mmmmaaaaaannn

of:

leer



voet



kaal



dun



lag



voel



jas



voer



zaal



raar



geel



ruim



de jas

ik pas een jas.

er is ook een man bij.

hij is kaal en dik.

de jas is geel en wit.

maar ik zie er raar uit.

de jas is niet van leer.

hij is ook niet dik maar dun.

en hij zit ruim.

ik voel mij er niet fijn in.

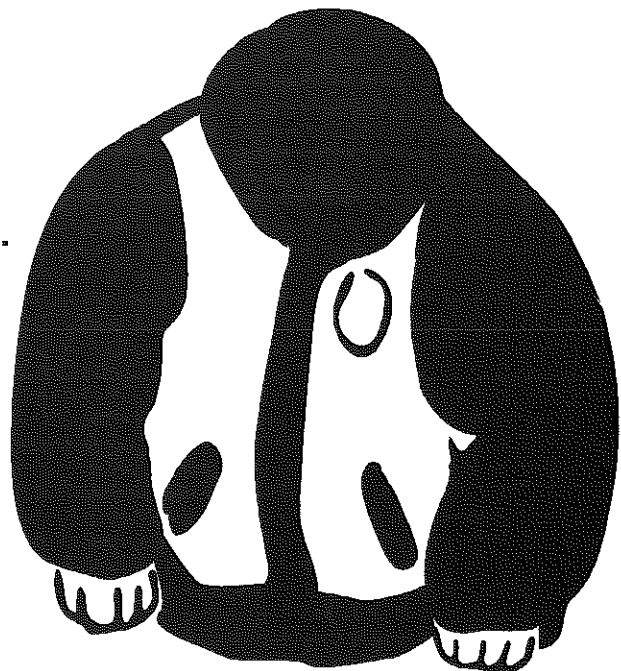
daar zie ik nog een jas.

dat is wel wat voor mij.

mam, mag ik die jas.

dat mag van mam.

ik mag die jas al aan naar huis.



maan





mmmmaaaaaannn

of: 

roos



ken



leg



dik



piet



toon



jaap



buik



nek



meel



hol



muur



in de tuin

ik lig op mijn buik in de tuin.

ik kijk om mij heen.

ik zie mam, piet en jaap.

maar ik zie ook een boom

en een roos bij de muur.

die muur ken ik wel.

het is de muur van ons huis.

mijn pap is ook in de tuin.

ik zie zijn buik.

die buik is wel dik.

ik zie zijn nek ook.

maar die is niet dik.

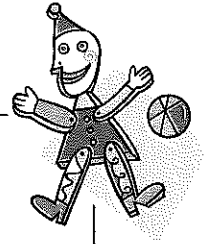
maar wat doet mam?





Hoogfrequente woorden

Aanpak: herhalend lezen. D.w.z. een keer lezen en dan de tijd noteren en dan nog twee keer lezen en de tijd noteren en de prestaties vergelijken.
Pas dat herhalend, inslijpend lezen ook toe bij de zinnen.



(m)k(m)-woorden

de	op	naar	door	haar	
een	die	ook	daar	weer	hoe
en	er	aan	nu	moet	u
het	niet	om	veel	had	hier
in	te	wat	heeft	toen	tot
van	maar	zo	al	gaan	weg
dat	ik	of	hem	goed	zij
je	met	nog	geen	waar	gaat
is	dan	wel	meer	mijn	dit
ze	voor	we	kan	zou	kon
hij	als	uit	hun	doen	zien
zijn	was	bij	zei	heb	mee

zinnen

jan is bij de man.
een haan is geen kip.
mijn zus en ik zijn hier.
waar zou het huis zijn?
de kip zit in haar hok.
die tas is van mij.

op het dak zit een mus.
die jas moet uit.
er kan nog meer bij.
hij wil niet naar huis.
dat boek is te dik.
ik zal dat maar doen.

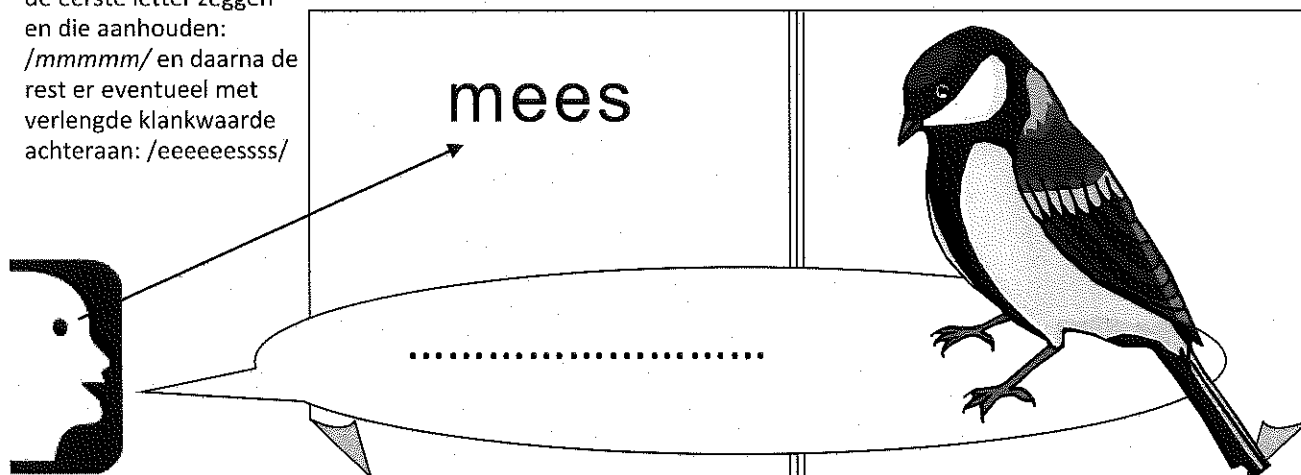
dat is geen kar.
je gaat nu maar weg.
is de boot er al?
ze gaan met mij mee.
hij wil geen sap.
zijn oor doet pijn.

dat wil ik wel met u doen.
wie gaat met mij mee?
dan gaan wij nu maar.
die tas is voor mij.
ik ga als het tien uur is.
waar was jij?

Instructie

Leer het kind het lezen met verlengde klankwaarde, het zgn. zingend lezen. Dus meteen de eerste letter zeggen en die aanhouden:
/mmmm/ en daarna de rest er eventueel met verlengde klankwaarde achteraan: /eeeeessss/

Zie voor de behandeling blz. 4 en 5.



naar
zee
maal
veeg
ook

maan
goot
zoon
zo
mees

neef
vaar
oom
woon
nooit

weer
zeep
loon
weef
guus

raam
veel
zaak
zuur
zuig

geef
roos
zoom
oor
mooi

vuur
vaak
moot
geel
zeef

raak
vaas
week
gaan
noot

maag
saar
waar
muur
eet

raar
maar
zee
rook
fee

meen
neem
uur
soep
zool

wijn
zaag
kaas
aan
zoek



Denk eraan het lezen van deze oefenstof te combineren met het lezen van boekjes en functionele teksten, zoals in de handleiding is beschreven.



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.

Ik lees een zin.



ik neem.....
ik zie.....
ik zoek.....
ik noem.....
ik zit.....
ik lijk.....

ik haal.....
ik wil.....
ik had.....
ik ben.....
ik was.....
ik tik.....

ik rook.....
ik kus.....
ik veeg.....
ik rijd.....
ik vis.....
ik win.....

ik doe.....
ik kijk.....
ik laat.....
ik kook.....
ik koop.....
ik leg.....

ik leer.....
ik buk.....
ik kies.....
ik houd.....
ik kom.....
ik tel.....

ik at.....
ik nam.....
ik mik.....
ik zak.....
ik raak.....
ik meet.....

ik liep.....
ik kan.....
ik lees.....
ik gooi.....
ik bal.....
ik ken.....

ik mag.....
ik ga.....
ik zag.....
ik sop.....
ik eet.....
ik hoor.....

ik deed.....
ik keek.....
ik wek.....
ik bak.....
ik heb.....
ik voel.....

ik zal.....
ik zeg.....
ik geef.....
ik val.....
ik moet.....
ik pas.....

ik wijs.....
ik lik.....
ik roep.....
ik boor.....
ik zet.....
ik duik.....

ik zaag.....
ik voer.....
ik zeef.....
ik zat.....
ik raap.....
ik lig.....

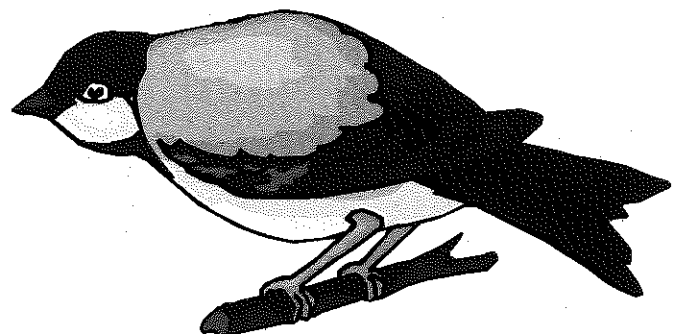


KOPIERBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415.



de mees in de tuin

daar zit een mus.
zie ik dat goed mama?
nee, dat is een mees.
een mees heeft ook geel.
dat geel zit op zijn buik.
een mus heeft geen geel.
ik kijk weer naar de mees.
de mees gaat heen en weer.
de mees gaat op en neer.
de mees eet van de bol.
in de bol zit veel vet.
ik kijk door het raam naar de mees.
de mees ziet mij ook.
een mees eet ook wel noot.
er zit vaak een mees in mijn tuin.
de mees zit nu bij de muur.
nu gaat hij naar de boom.
de mees zit in de top van de boom.
ik zie nu ook een mus.
de mus heeft geen geel op zijn buik.
daar is nog een mees.
ik zie er nu wel vier.
de mus gaat weer weg.
de mees eet en eet maar
door.
wat zie je veel in een tuin.





KOPIERBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415. Raadpleeg bij twijfels Pravoo.

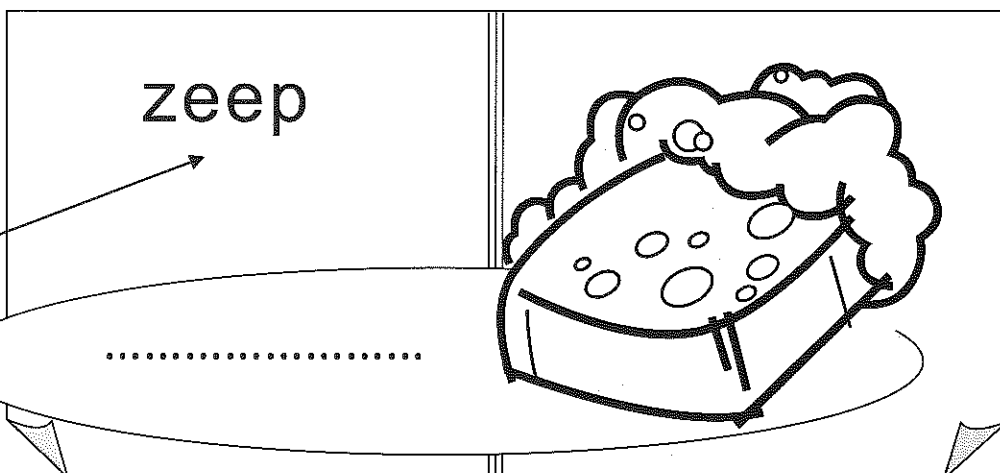
Minder makkelijk zingbare mkm-woorden

Zie voor de behandeling blz. 4 en 5.

Instructie

Leer het kind het lezen met verlengde klankwaarde, het zgn. zingend lezen. Dus meteen de eerste letter zeggen en die aanhouden:

/zzzzzz/ en daarna de rest er eventueel met verlengde klankwaarde achteraan: /eeeeeeppp/ Het zingen gaat bij bepaalde woorden minder makkelijk en lijkt nu meer op schrapen!



het	was	geen	weg	tijd	kun
van	naar	meer	dit	zal	mag
dat	wat	kan	gaat	dag	paar
zijn	nog	hun	jaar	men	laat
niet	wel	haar	weet	ben	man
maar	door	weer	kon	net	kom
met	daar	moet	zien	zit	doet
dan	veel	had	wil	dus	ziet
voor	hem	heel	huis	vaak	Jan
het	vies	bol	toen	waar	tuin
gat	kaas	touw	gaan	mijn	heb
mes	let	mees	goed	doen	hier



Denk eraan het lezen van deze oefenstof te combineren met het lezen van boekjes en functionele teksten, zoals in de handleiding is beschreven.



Ik lees een zin.



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.

koos eet met zijn zus.
sem gaat naar de bel.
tim ziet de bus gaan.
daan zet de pet op.
lien gaat laat naar bed.
koos zet het pak neer.

ben ziet de mug daar.
toos zat op de muur.
hij wil de baas zijn.
mijn duim doet vaak pijn.
an doet niet meer mee.
u gaat met mij mee.

bas doet de jas aan.
pa laat puk niet uit.
ma zet de tas neer.
kees doet de doos vol.
tim eet een peer op.
teus kan niet meer mee.

daan let goed op hem.
mijn zus liep niet mee.
oom riep al van ver.
hij wil dat wel zien.
poes zit op een tak.
bas eet er niet van.

toon gaat nu naar bed.
rob gaat naar de bal.
zij doet een koe na.
puk eet bij zijn hok.
pien laat de kat gaan.
hij wil mij niet zien.

ik geef de koek weg.
ton zet de pan op.
lies nam de kaas mee.
han gooit de vaas om.
ik voel aan mijn been.
miep laat de bal los.

hij gaat de laan uit.
zij doet weer goed mee.
ik wek mijn zus wel.
lot zet de pet op.
men doet dat hier niet.
puk gaat mee op reis.

ben kan dat wel hoor.
miep zet de kan weg.
ik zet de tas weg.
kees wil met mijn pen.
ik eet geen kip meer.
rik wil zijn boek weer.

een mes in het bos

wij zijn in het bos.
ik loop al goed mee.
het was ver dit keer.
nu ben ik moe.
ik kan niet meer.
ik mag op het mos.
dat zit heel fijn.
ik lig nu op het mos.
het is net een bed, zeg ik.
wat is dat fijn zo in het bos.
dan voel ik wat.
ik lig niet meer zo fijn.
het doet pijn in mijn rug.
ik kom weer op.
en zie een mes op het mos.
ik lag net op dat mes.
het is een mooi rood mes.
het is niet vies.
wat doen we met het mes?
mama wil het mes.
het gaat mee naar huis.
ja dat doen we, zeg ik.
het mes gaat mee.
het gaat in de tas van mama.
wat gaan we met het mes doen?
ik weet het nog niet.





Ik lees een zin.



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.

mijn zus an eet veel kaas.
rik gaat om één uur weg.
juf doet haar jas ook aan.
ik ga met de bus mee.
joop zet de tas gauw weg.
de poes eet de muis op.

de pen doet het niet meer.
de man roeit op het meer.
het boek is in de doos.
de bal gaat in het doel.
rik is nog boos op tom.
daan wil geen das om doen.

de mug zit op mijn neus.
de muis eet van de kaas.
zij wil de jas niet aan.
ik neem de kip wel mee.
ik lees vaak een mooi boek.
ze doet soep in de pan.

de weg is nat en vies.
hij wil de pen van mij.
de doos zit nu goed vol.
de bal van daan was lek.
we gaan nog niet naar huis
de boot van kees is zoek.

luuk wil ook in de kar.
ik neem de lat wel mee.
het wiel moet aan de kar.
de juf doet aan de lijn.
rik gaat naar de man toe.
ik ren wel met haar mee.

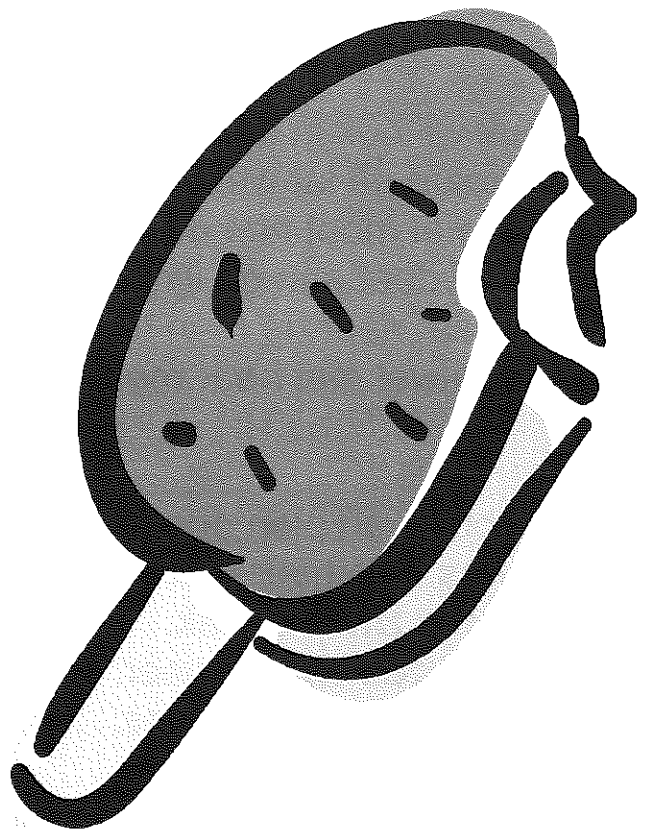
de duif zit in de til.
sem gaat niet naar de deur.
de man zet de pet op.
ik moet nog veel meer doen.
zij is nog geen zes jaar.
ik ben nog maar tien jaar.

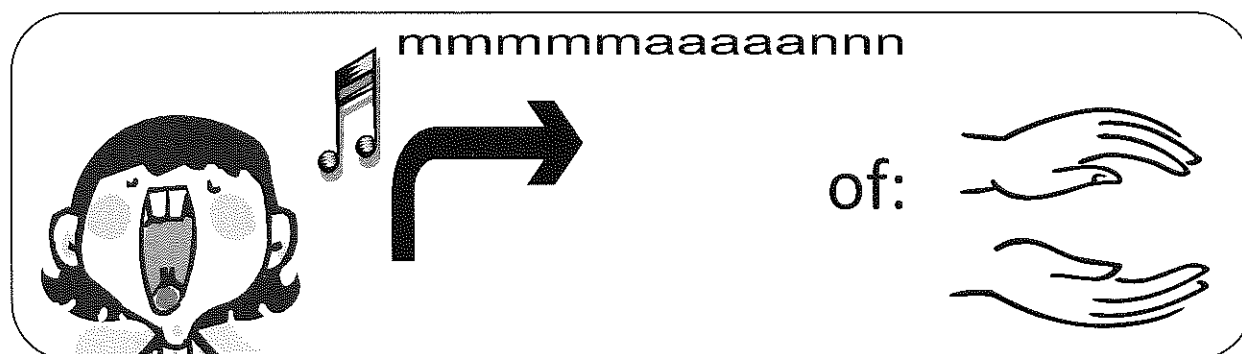
de buik van pien doet pijn.
ik was mijn haar niet vaak.
de mus zit op de tak.
ik ben gek op een peer.
het raam is niet zo vies.
Ik mag nu al naar huis.

mijn duim doet nog wel pijn.
de beer eet de man op.
de pan was vol met soep.
ze gaat om vier uur weg.
u mag dat niet meer doen.
ik zet de zak daar neer.

tijd voor ijs

het is heel heet.
ik zit in de tuin met mijn zus.
ik doe niets.
mijn zus doet ook niet veel.
daar is het te heet voor.
de zon is zo fel.
mijn nek is al wat rood.
dat is van de zon.
het is nu tijd voor ijs, zeg ik.
dat mag van mama.
ik kies voor rood ijs.
daar houd ik van.
mijn zus wil geel ijs.
ik neem een hap.
het ijs is koud.
dat moet ook hoor.
ik lik van het ijs.
voor ik het weet is het op.
het ijs van mijn zus is ook al op.
ik wil nog wel meer ijs.
en dat mag ook van mama.
oh, wat is dat fijn koel.





zon	hout	maak	geit	ruud
heen	deur	reis	leeg	soep
hoor	deel	bal	neus	taal
vol	zet	reed	bus	hoor
zag	leek	wit	hut	wel
leuk	week	nam	kok	boem
keek	koud	neer	lied	dol
kijk	boer	maan	loop	hoed
riep	heer	pak	muur	houd
bos	tien	mier	buik	kar
zat	wim	duur	dik	reep
bed	zin	baan	god	roel
pas	boot	zoon	hoef	wol
zeg	neem	hoek	koop	bad
vier	tuin	kees	lees	been
gauw	jouw	les	pop	bol
liep	rug	puk	dom	kool
deed	zeer	touw	haal	las
zaag	zes	pap	lief	rol
naam	los	zaak	mis	sap
lag	vis	bak	pen	tak
baas	vuur	dak	joep	vet
boom	juf	doel	lid	vies
liet	rood	ziek	muis	wiel
heet	gek	zus	noot	woon

Gebruiksinformatie

Soms hebben kinderen moeite met het lezen van de lidwoorden. Het abstracte karakter van die woorden kan daarvan de oorzaak zijn

Werkwijze

1. Neem de drie stroken van kaart 30 en 31. Begin met het lidwoord: *de*. Laat het lidwoord met de pen schrijven in het woord bovenaan de strook. Zeg de rij van blz. 30 een keer voor, dus: de kam, de boom, de bal, de pop, de zon. Laat het kind die rij een keer rustig nazeggen en een keer vlot. Bespreek met het kind ook andere *de*-woorden. Laat het kind die woorden zelf bedenken. U kunt ook dingen aanwijzen en het kind vragen of het een *de*-woord is. Geef het kind een kopietje van een deel van een tekst uit het gewone leesmethodeboek en laat het kind steeds de *de* onderstrepen.

2. Doe dit ook met het lidwoord *het* van blz. 31. Geef het kind een leestekst en laat het met een kleur het lidwoord *het* onderstrepen en met een andere kleur het lidwoord *de*.

3. Doe dit ook met het lidwoord *een* van blz. 31 en geef het kind nu een kopietje van een leestekst en laat het een onderstrepen en daarna met een andere tekst *de*, *het* en *een*, steeds in andere kleuren.

4. Neem kaart 32 en laat het kind eerst het lidwoord **de** opzoeken en onderstrepen. Laat het kind van kaart 32 ook al die *de*'s lezen.

5. Neem kaart 32 en laat het kind het lidwoord **het** opzoeken en onderstrepen en daarna steeds alle *het*'s lezen.

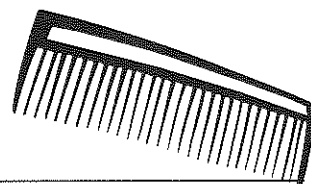
6. Neem kaart 32 en laat het kind het lidwoord **een** opzoeken en onderstrepen en daarna lezen.

7. Neem een nieuw kopietje van kaart 32 en laat het kind alle lidwoorden onderstrepen en vervolgens al die lidwoorden lezen. Houd daarvan de leestijd bij en het aantal fouten en deel dat het kind ook mee. Spoor het kind nu aan het blad nog een keer te lezen maar dan in een kortere leestijd en met minder fouten.

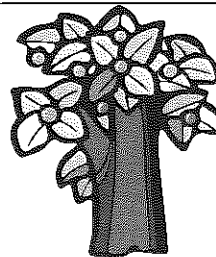
8. Laat nu blz. 32 zonder onderstrepingen lezen.

de

de



de



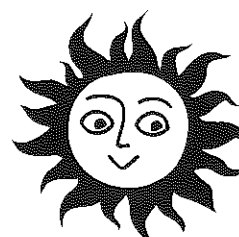
de



de



de

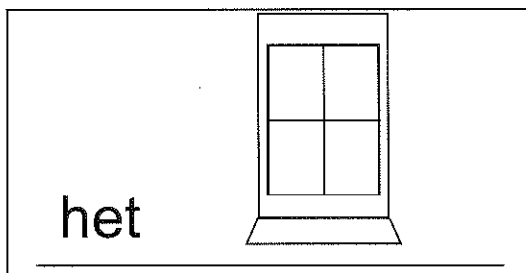


Lidwoorden

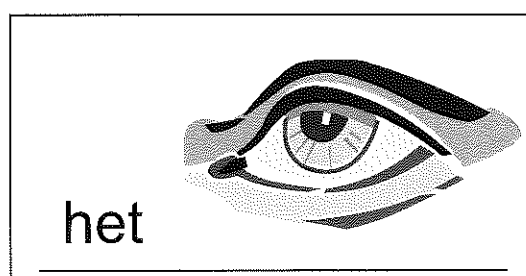
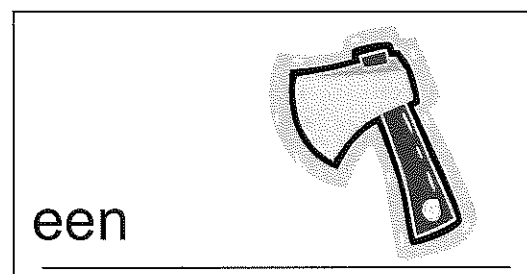
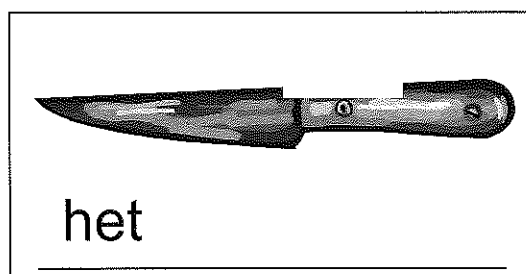
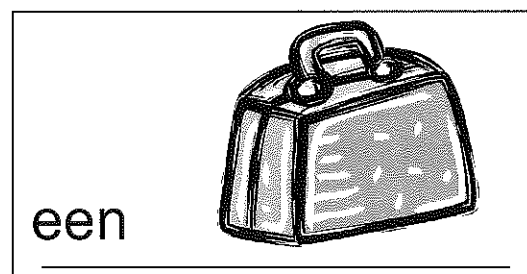
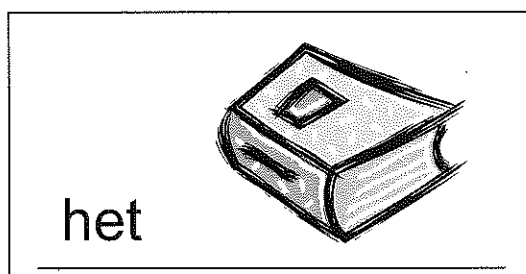
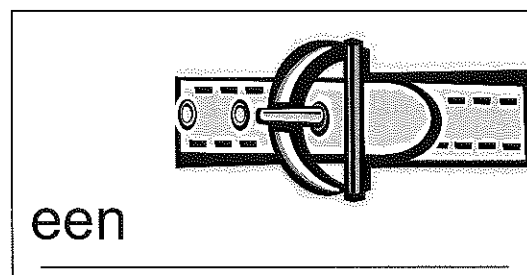
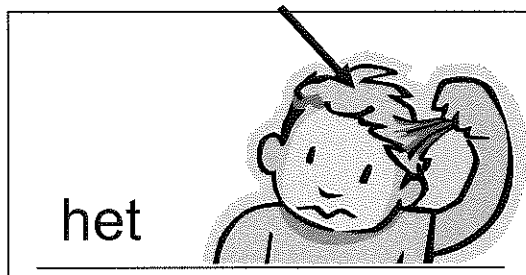
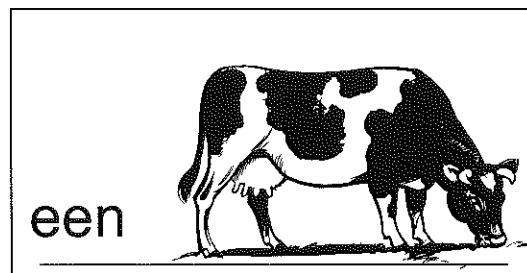
Inhoud: het lezen van de drie lidwoorden.



het



een



de bal

jaap is in de tuin bij pim.
het is fijn weer.
er is een kat in de boom.
pim is met een bal in de tuin.
jaap wil ook een bal.
er is wel een bal in de tuin.
maar het is de bal van pim.
pim gaat het huis in.
in het huis is nog een bal.
de bal is voor jaap.
de bal van pim gaat heen en weer.
hij gaat ook wel naar het raam.
maar het gaat niet mis.
de voet van pim is bij de bal.
en met een boog gaat de bal op het dak.
nu gaat de bal in een goot.
er is ook een duif op het dak.
de duif gaat weg.
daar is de pa van pim.
hij gaat het dak op.
nu is de bal weer in de tuin.
pim kan weer met de bal.

