

De kleurspringer



Doelstelling en benodigdheden

beeldend doel

- **a** De kinderen leren omgaan met felle kleuren die een vorm laten opvallen.
- **b** De kinderen leren ontdekken dat vormverandering ontstaat door insnoeren.

technisch doel

- Knippen, insnoeren en beschilderen van schuimrubber.

materiaal

- **a** Per leerling een stuk schuimrubber van ongeveer $25 \times 5 \times 5$ cm.
- **b** Bindmateriaal: gekleurd touw, reepjes stof of raffia.
- **c** Restjes stof, karton, papier en dun ijzerdraad.
- **d** Plakkaatverf.
- **e** Per leerling een doosje of dun karton om een doosje te maken.

gereedschap

- **a** Per leerling een schaar en een potje lijm.
- **b** Kwasten en verschoeteltjes.

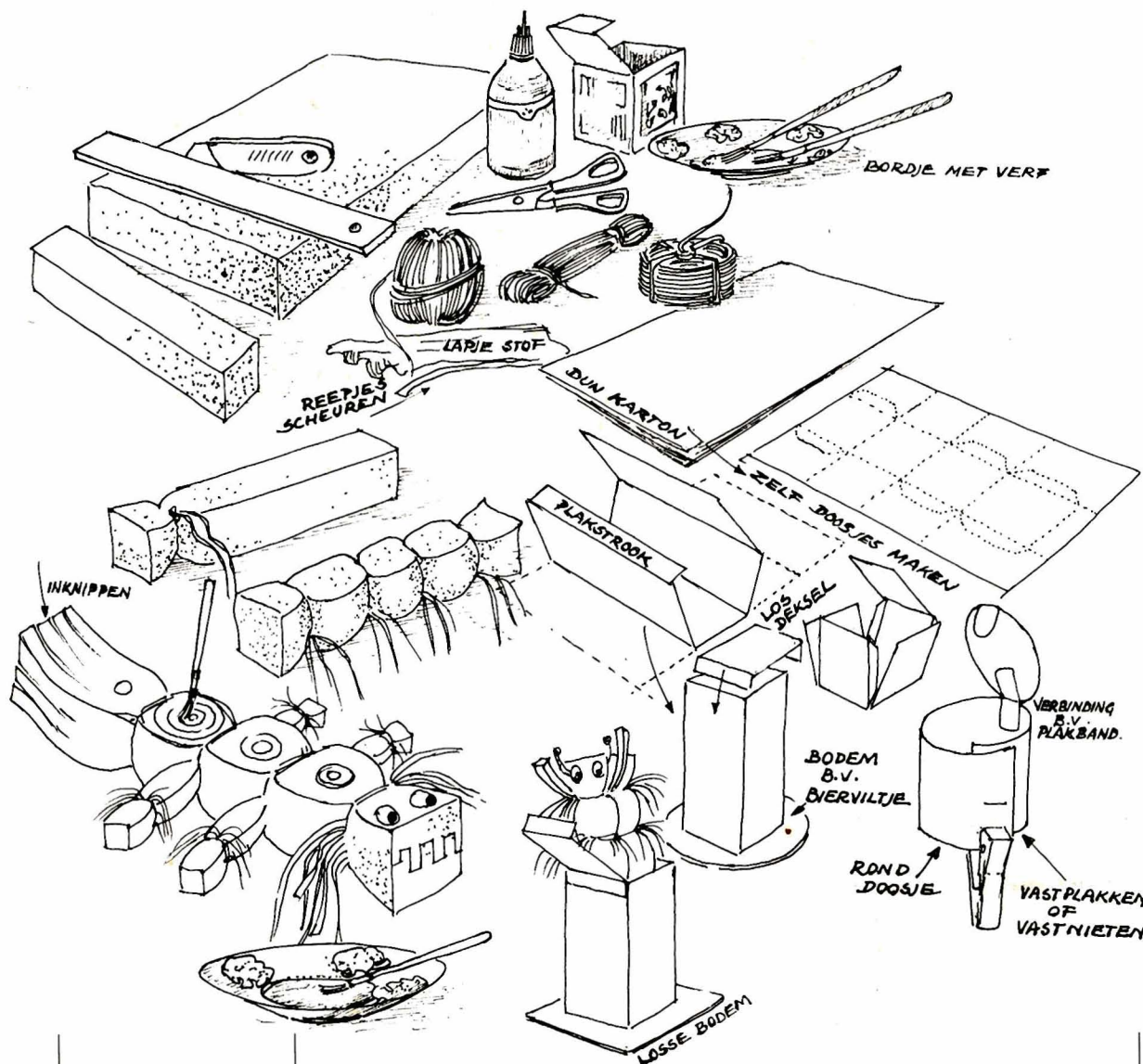
leer- en
hulpmiddelen

- a Voorwerpen met felle kleuren.
- b Kleurige poppenkastpoppen.

Lesverloop

beeldende
inleiding

- Aan de hand van voorwerpen met felle kleuren laat u zien dat deze meer opvallen dan voorwerpen met een minder felle kleur. Poppenkastpoppen met kleurige hoofden en kleding kunnen daarbij goed van pas komen.
- Het aspect beweging (*les 15, Handvaardig 2*) laat vormen nog meer opvallen. Zeker als ze plotseling op komen dagen. Denk maar eens aan



technische inleiding

iemand die onverwacht uit een hoekje tevoorschijn komt, of aan de uitdrukking 'als een duveltje uit een doosje'.

begeleidings- adviezen

- **a** Om het lijf te maken, snoeren de leerlingen met een kleurig stuk touw of stof op een afstand van enkele centimeters het schuimplastic telkens in.
- **b** Aan dit lijf kunnen ze nog andere stukken schuimplastic lijmen voor de armen of benen.
- **c** Het kleurspringertje wordt verder afgewerkt met restjes kleurige wol, touw, stof of raffia.
- **d** Vervolgens kan het springertje in een doosje of potje worden gepropt, waaruit het weer tevoorschijn kan springen.

- **a** De kleurspringer kan voor en na het insnoeren beschilderd worden. Houd er rekening mee dat het droogproces erg lang duurt. Verder werken is op dat moment niet meer mogelijk (droogtijd meer dan een uur).
- **b** Laat de leerlingen in groepjes of met z'n tweeën werken, zodat ze elkaar kunnen helpen bij het insnoeren van de schuimplastic stroken.
- **c** Schuimplastic is zeer moeilijk te knippen. Maak de stroken dus vóór de les klaar. Kleine stukjes knippen is voor de leerlingen, zij het met enige moeite, wel mogelijk.

nabespreking

- **a** Welk springertje valt het meest op en waarom?
- **b** Hoe is de hoofdvorm voorzien van kleur?

Andere opdrachten

- 1 Kleurig insect.
- 2 Kleurenups.
- 3 Regenboogmannetje.

