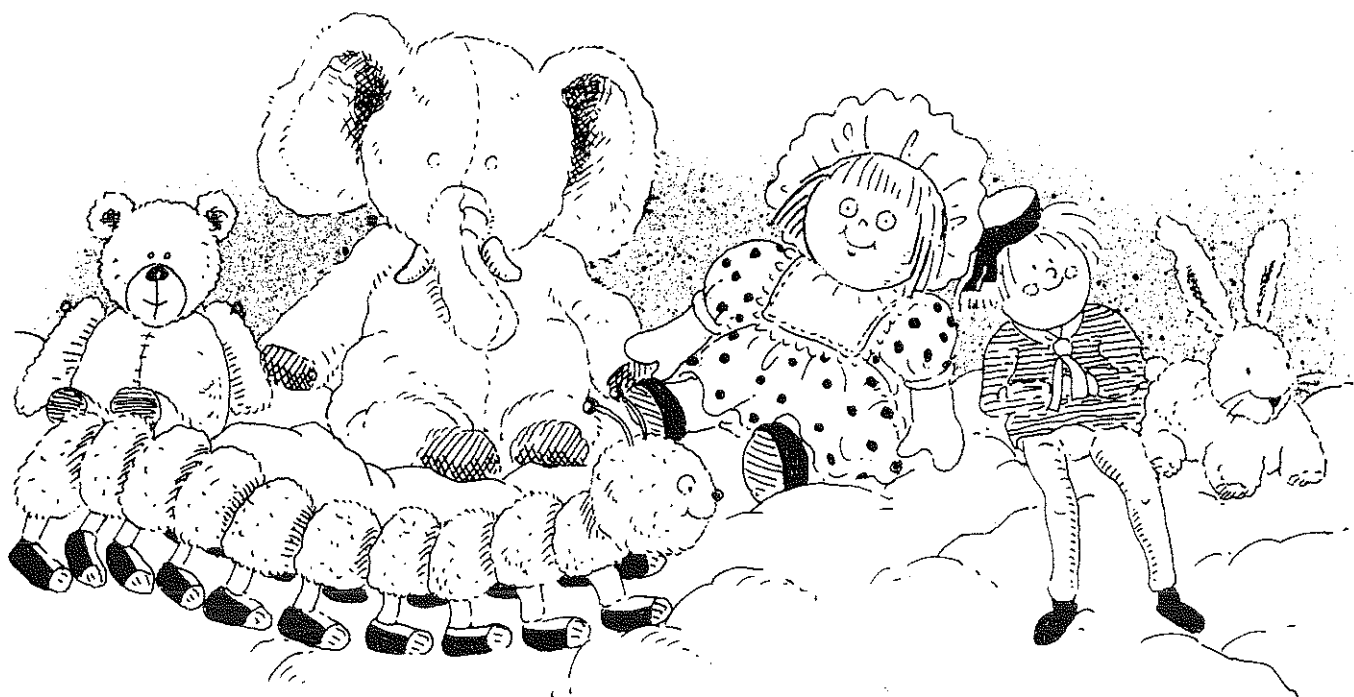


REGISTRATIEBLADEN

Registratieblad 1
Registratieblad 2
Registratieblad 3
Registratieblad 6
Registratieblad 7
Registratieblad 8

Registratiebladen 4a, 4b en 5 ontbreken. Deze zijn bestemd voor andere vakaccenten dan rekenen-wiskunde.



Registratieblad 1

Observeren om te stimuleren

ONDERWERP

Vooraf	Tijdens	Suggesties voor voortgang
Wat weet ik van de kinderen?		
Wat ga ik doen?		
Aandachtspunten		

Registratieblad 2

Observeren om te stimuleren

OBSERVATIE BREDE ONTWIKKELINGSDOELEN

Aspecten
Opmerkingen/planning

OBSERVATIE REKENEN-WISKUNDE

Aspecten

1 Tellen

- ☐ Spontaan tellen als begeleiding bij activiteiten.
- ☐ Opzeggen telrij tot 5, tot 10, tot 15, tot 20, tot ...
- ☐ Variëren in de telrij (tienvouden, overslaan, verdergaan, teruggaan).

2 Hoeveelheden vaststellen

- ☐ Hoeveelheden vaststellen tot meer/minder of veel/weinig.
- ☐ Hoeveelheden vaststellen door nauwkeurig vergelijken (één-éénrelatie).
- ☐ Een aantal tot 5, 6, 10, 12, 15, ... bepalen.
- ☐ Aantal vaststellen ondanks verandering in vorm, plaats of grootte.

3 Eenvoudige bewerkingen en vergelijkingen

- ☐ Structureren van aantallen (hier twee, daar een, samen ...).
- ☐ Samenvoegen van kleine hoeveelheden.
- ☐ Verdelen van een hoeveelheid in groepjes.
- ☐ Erbij/eraf doen.
- ☐ Kennis van de cijfers van 1 t/m 6, 1 t/m 10, 1 t/m 12, 1 t/m 20.

4 Ordenen

- ☐ Eigen plaats in de ruimte.
- ☐ Relaties tussen elementen in de ruimte (routes, bouwsels) [meetkunde].
- ☐ Ruimtelijke begrippen in platte vlak (vlecht patroon, blok patroon) [meetkunde].
- ☐ Ordenen naar kenmerk (vorm, kleur, smaak, gewicht, gebruik).
- ☐ Ordenen naar aantal (rangtelwoorden).
- ☐ Ordenen naar tijd: ochtend, middag, avond, dag en nacht, dagen van de week enzovoort.
- ☐ Logische volgorde in een gebeurtenis, activiteit of verhaal.

5 Meten en wegen

- ☐ Vergelijken en ordenen van voorwerpen naar kenmerk als dik, dun, breed, smal, lang, kort.
- ☐ Besef van betrekkelijkheid van wat dun, dik, groot of lang is. Bijvoorbeeld: de grootste voet van de kinderen is klein vergeleken met de voet van de juf!
- ☐ Omgaan met natuurlijke maat: hand, voet, stok e.d.
- ☐ Oriëntering van standaardmaten (klok, liniaal).

Opmerkingen/planning

Registratieblad 6

Evalueren om te stimuleren

AANGEBODEN ACTIVITEITEN

Doewoord	Accent	Idee	Evaluatie

Registratieblad 7

Plannen om te stimuleren

DAGPLAN

Voorbereiding	
Uitvoering	
Tijd	Activiteit
Terugblik	

Registratieblad 8

Plannen om te stimuleren

INDIVIDUEEL PLAN

Interpretatie en beslissingen

☐ Ik besluit niet verder te diagnostiseren: ik noteer wat ik ga doen op basis van de voorlopige balans.

☐ Ik besluit wel verder te diagnostiseren: ik noteer wat ik verder ga doen. (Wat? Wie? Wanneer?)

Verdere diagnose (Wanneer? Wat? Door wie?)

Uitvoering en evaluatie (bv. bijsturen van de aanpak)

☐ Ik besluit iets gericht te doen. Dit noteer ik hieronder kort.

☐ Ik geef aan wat ik wil bereiken/waaraan ik wil gaan werken.

☐ Ik geef aan waarmee ik dat doe, hoe ik dat denk te doen en hoe ik het bewaak.

Evaluatie/bijsturing van het geplande (Wat? Wanneer? Waarmee? Hoe?)

J. v.d. Brink, 'Realistische veranderingen in het reken- en wiskundeonderwijs'. Een serie artikelen over tellen, meten, construeren, lokaliseren en oriënteren, hoofdbewerkingen. In: *De wereld van het jonge kind* (1986-1989).

J. v.d. Brink, 'Reken-toneelspelen'. In: *De wereld van het jonge kind* (1983).

K. Buys, 'De feestslinger. Telactiviteiten in de onderbouw'. In: *De wereld van het jonge kind* (maart 1990).

L. Depondt en R. Vandenberghe, *Kleuters in actie op de basisschool* (Zutphen, 1985).

H. Freudenthal, 'Theorievorming bij het wiskundeonderwijs. Geraamte en gereedschap', In: *Panama-post nr. 5* (Utrecht 1987).

W. Harlen, *Teaching and learning Primary Science* (Harper and Row, London 1985).

M. Hughes, *Children and number. Difficulties in learning mathematics* (Basil Blackwell Ltd., Oxford 1986).

F. Janssen-Vos, 'De verworvenheden van het kleuteronderwijs'. In: *Onderwijs en opvoeding* (1982) blz. 33, 250, 255.

F. Janssen-Vos, *Kleuters in de basisschool. Basisontwikkeling* (Van Gorcum, Assen/Maastricht 1990).

F. Janssen-Vos, *Ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw* (Projectgroep Onderbouw Basisschool, A.P.S. 1989).

J.J. van Kuyk, *Basisvorming in het kleuteronderwijs* (Zwijssen, Tilburg 1989).

F. Laevers, 'Ander kleuteronderwijs'. 'Laat de kleuter de keuze', 'Laat ontwikkeling over aan het kleuterinitiatief', 'Observeren: geen eenvoudige opgave, wel heel belangrijk'. In: *Didactief* (september, oktober, november 1984).

F. Laevers, 'Leren op basis van ontwikkeling'. In: *Moer* (1985) blz. 29-37.

F. Laevers, *Ervaringsgericht werken in de basisschool. Deel 1 Basisboek* (Projectgroep Ervaringsgericht Onderwijs, Leuven 1987).

F. Lutters, 'Wat bedoelen ze nu eigenlijk?' In: *De wereld van het jonge kind* (december 1987).

F. van Parreren, *Ontwikkeland onderwijs* (Van Walraven, Amersfoort/Leuven 1985).

