

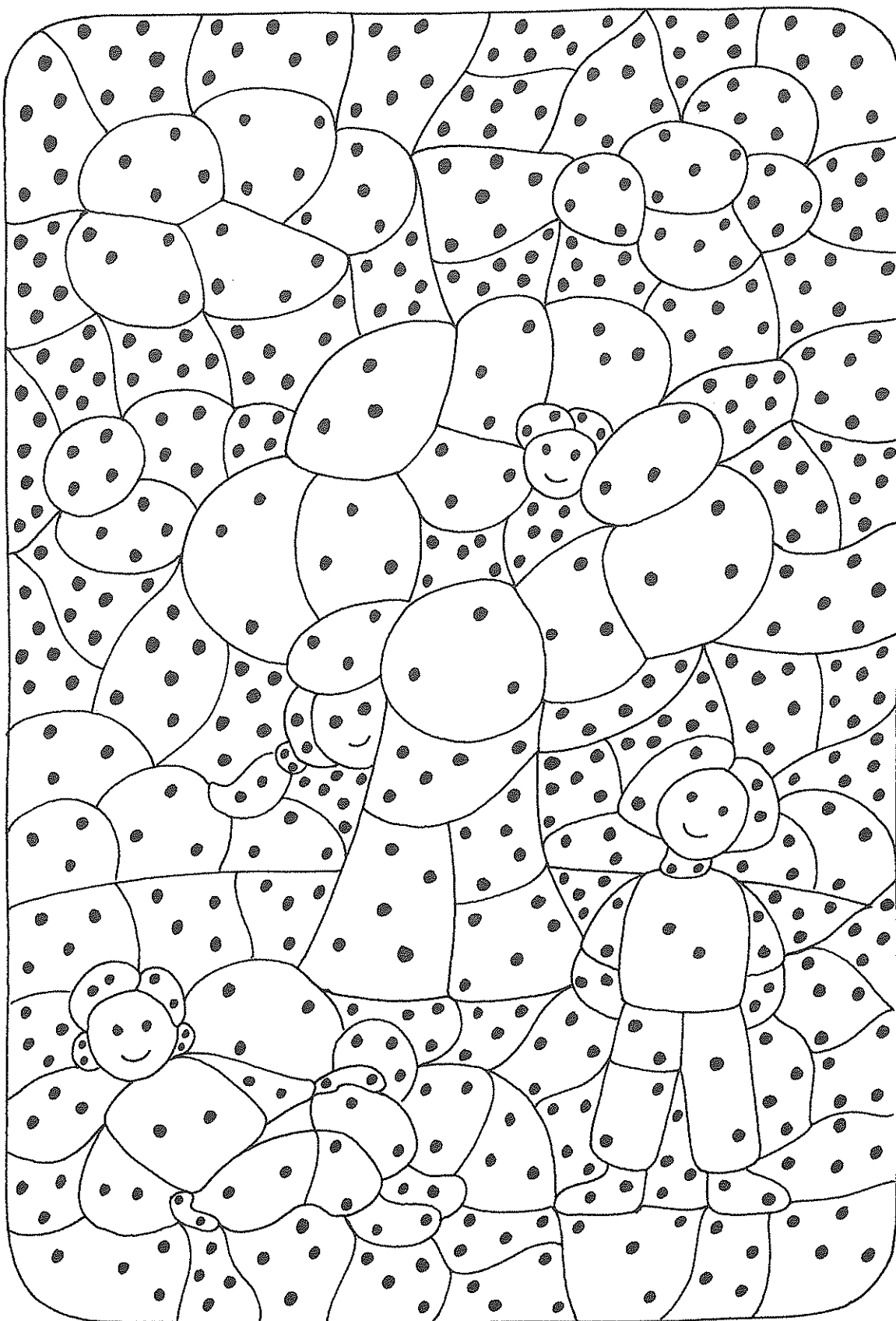
hoeveelheden.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

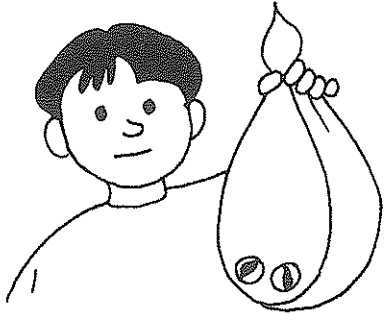
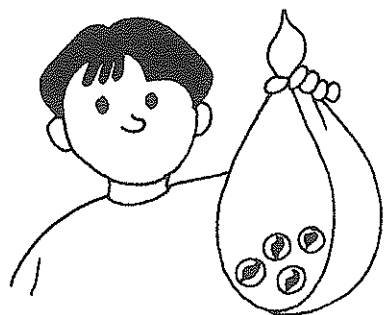
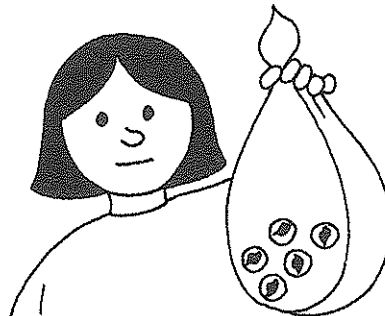
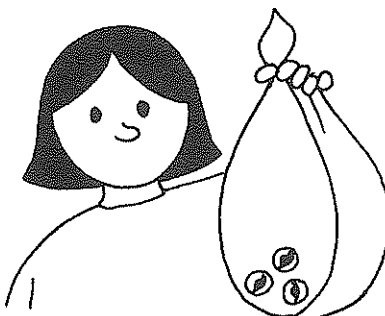
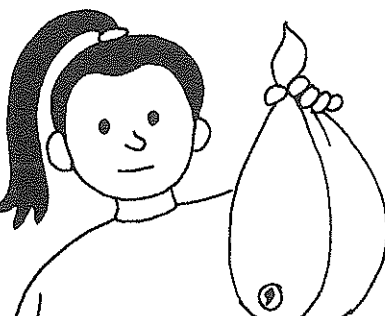
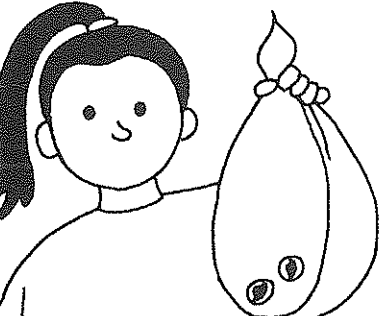
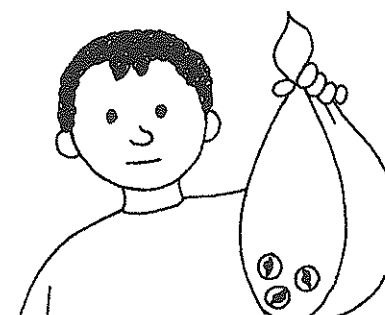
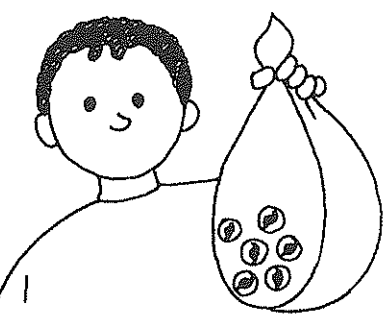
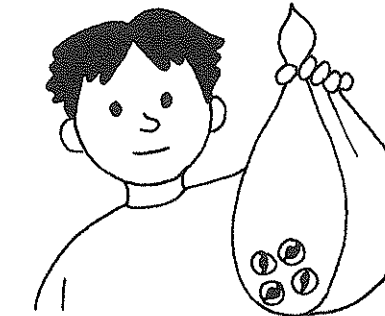
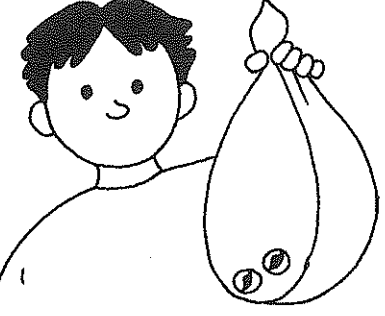
memory.

1	2	3
4	5	6
•	•	•
•	•	•

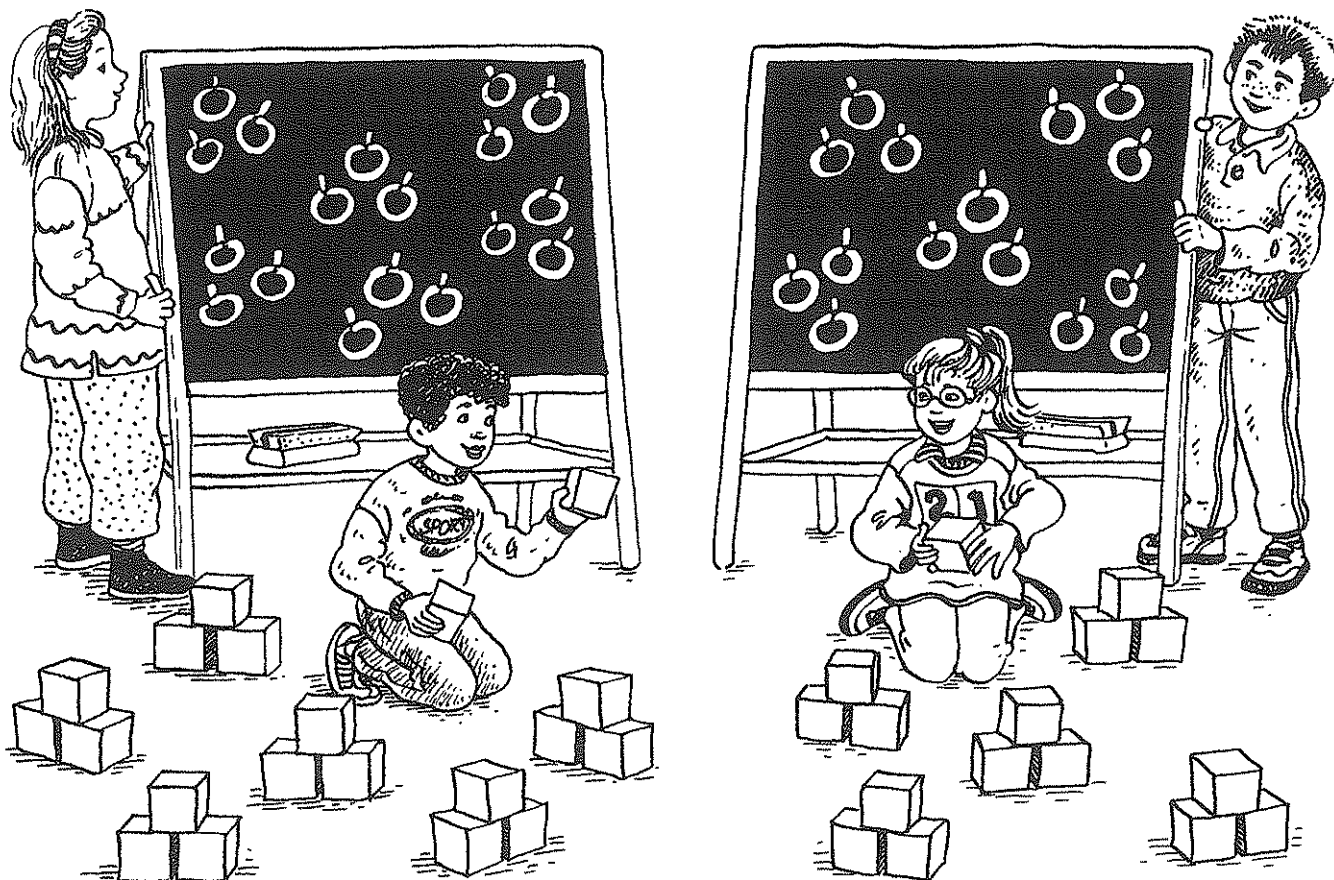
verstoppertje.



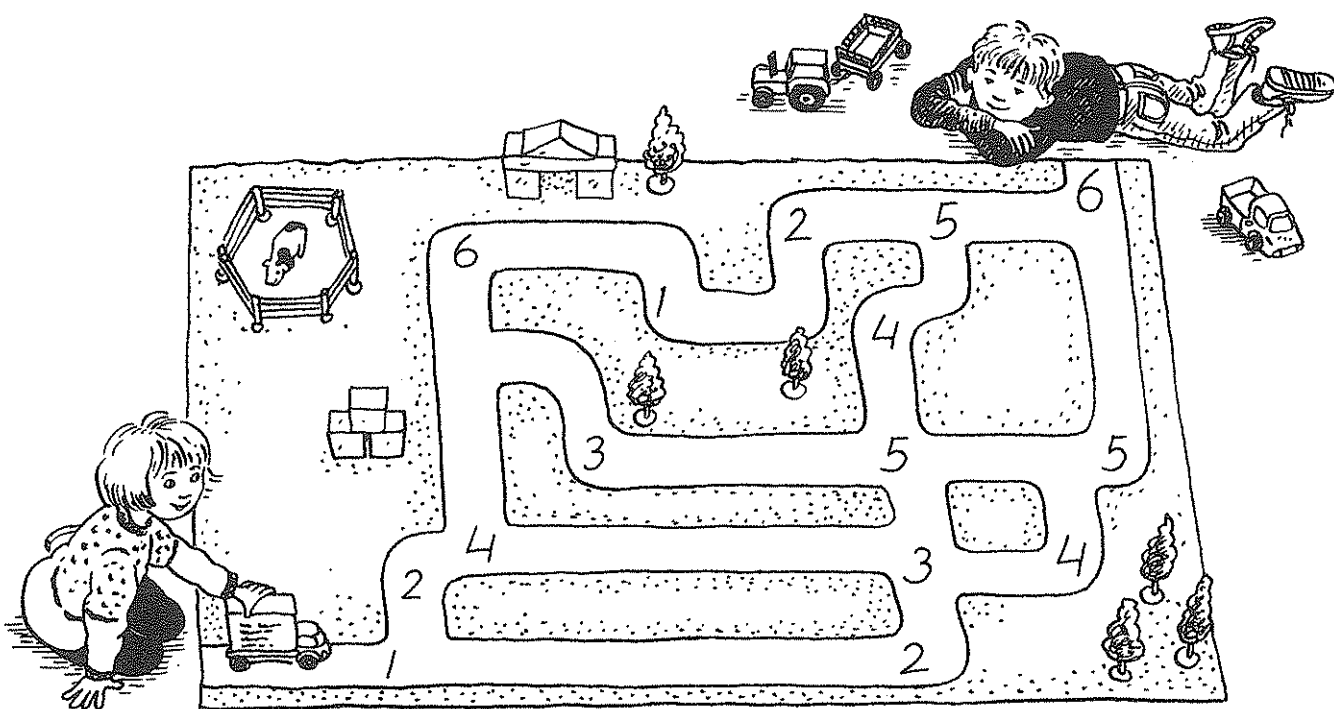
teken het mondje ☺ of ☹.

waar is meer?

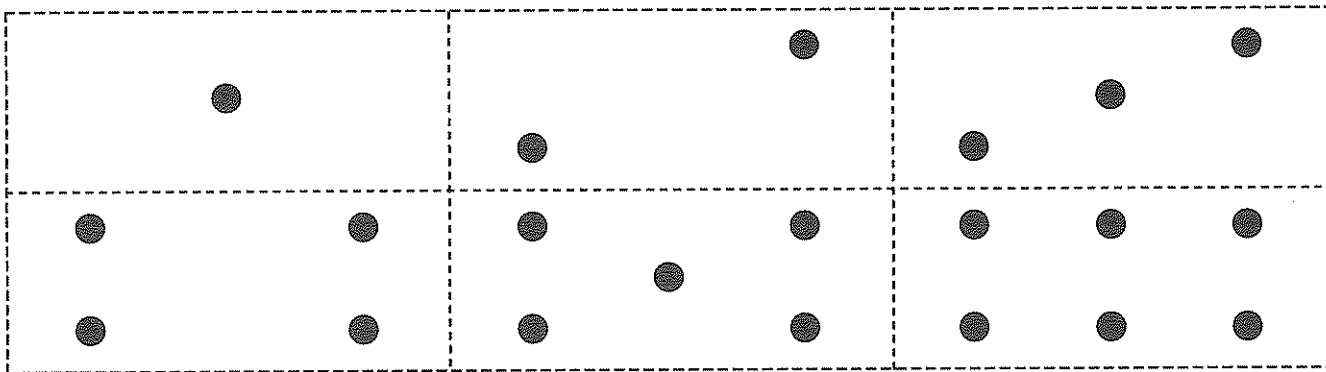


op weg.

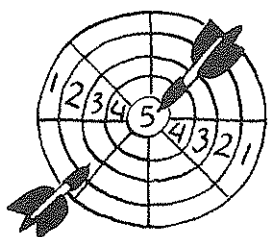




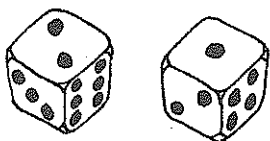
1 flitsen.



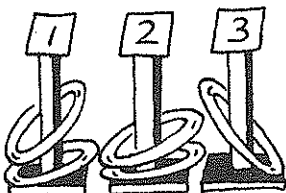
2 hoeveel punten?



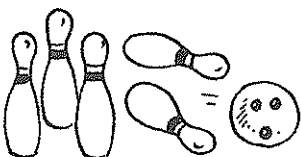
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



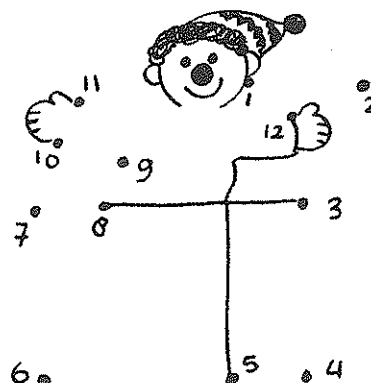
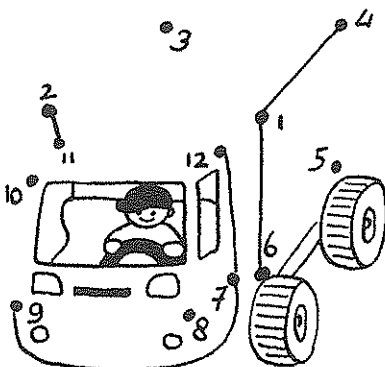
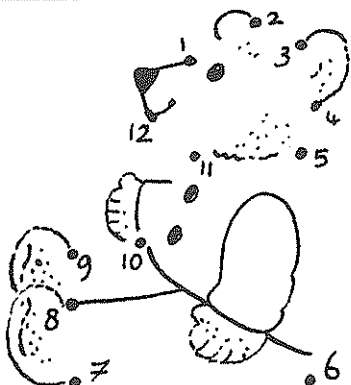
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



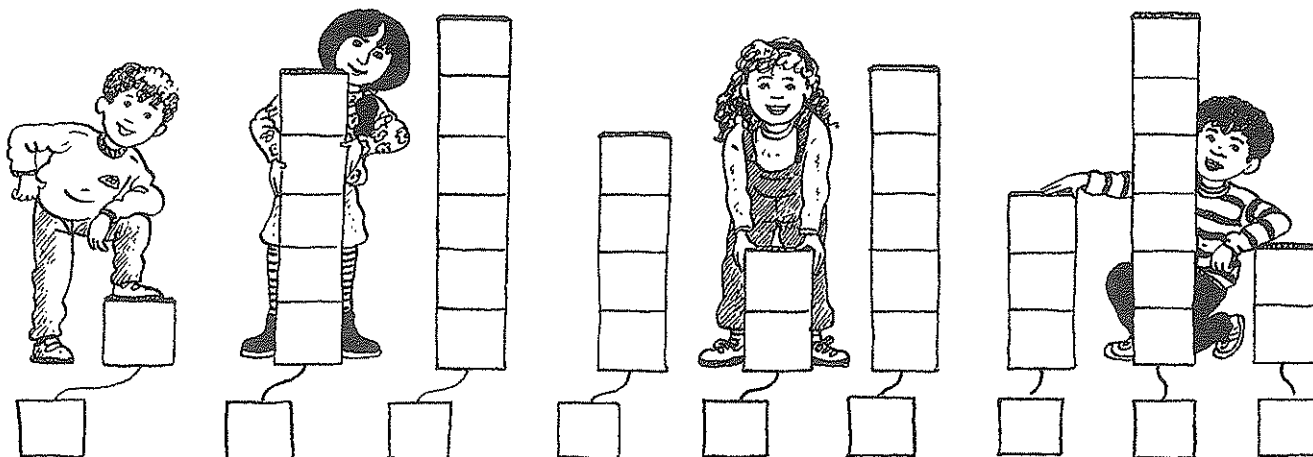
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



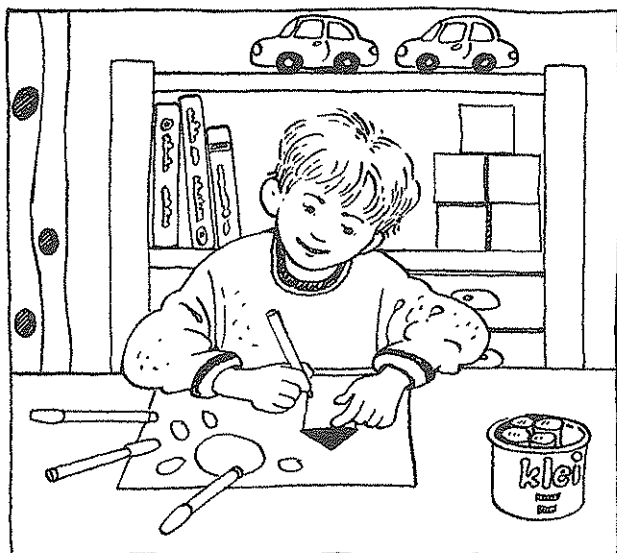
3 welk dier?



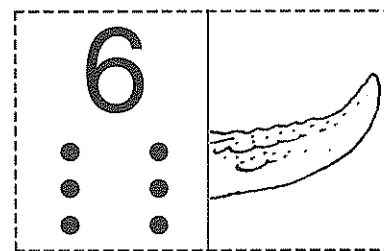
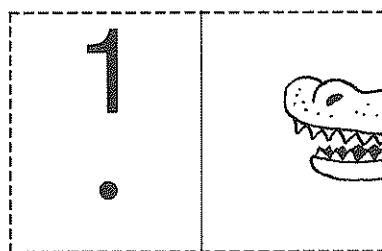
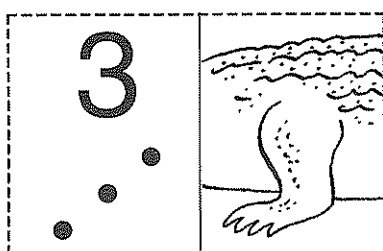
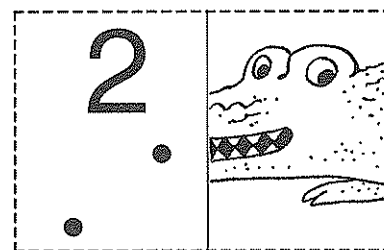
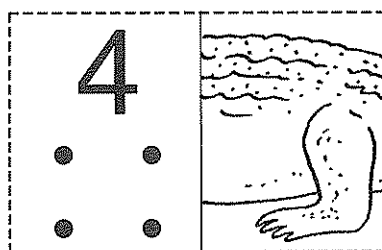
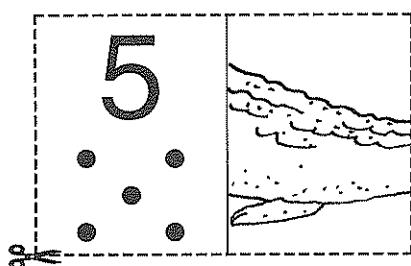
1 kijk en tel.



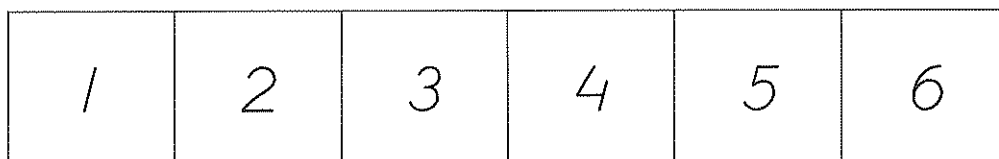
2 wat moet erbij?



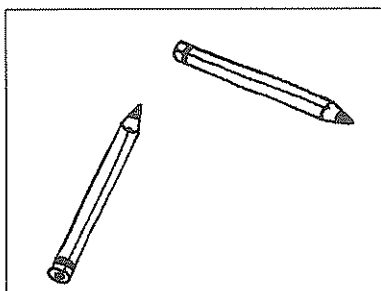
3 knip en leg in de juiste volgorde.



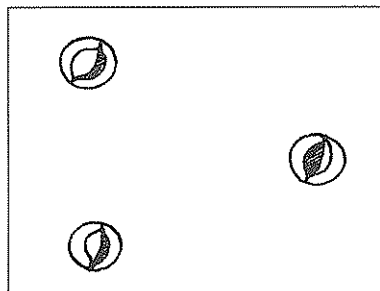
1 cijferraadsels.



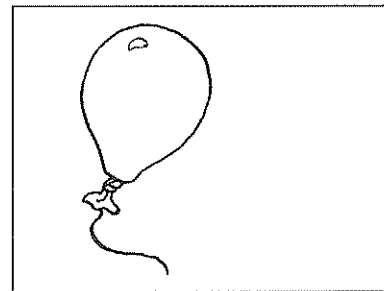
2 maak het waar.



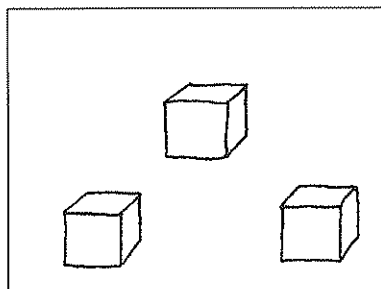
3



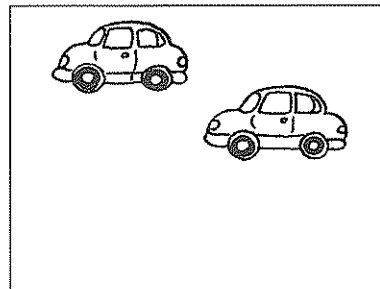
6



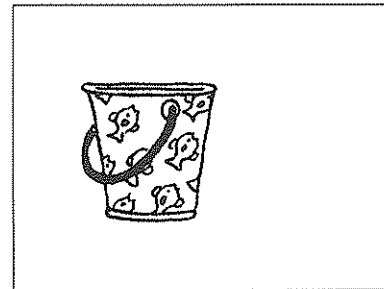
2



5

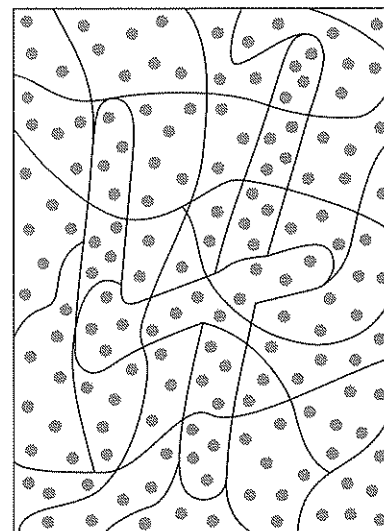
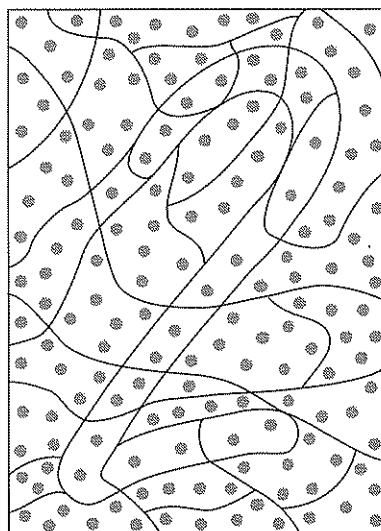
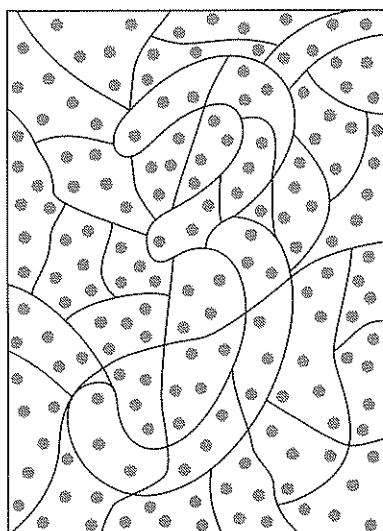


4

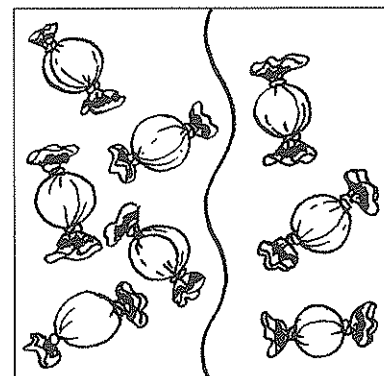
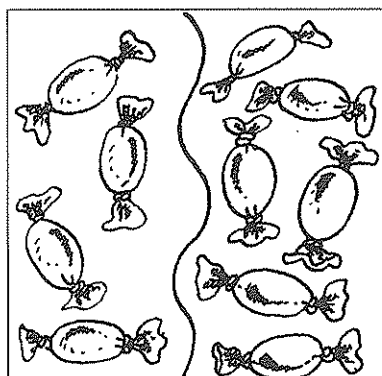
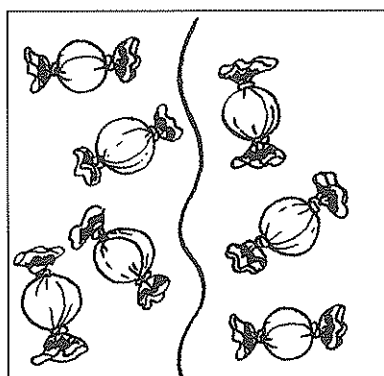
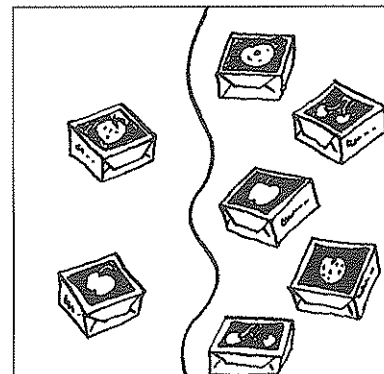
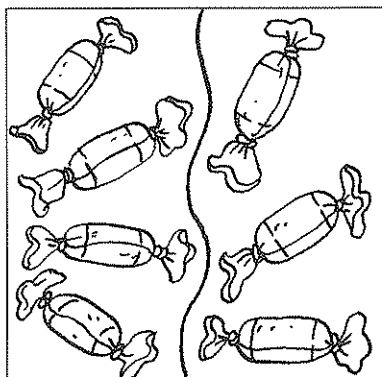
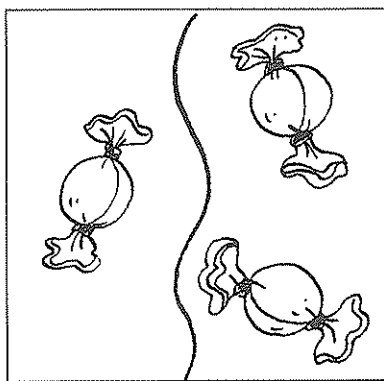


1

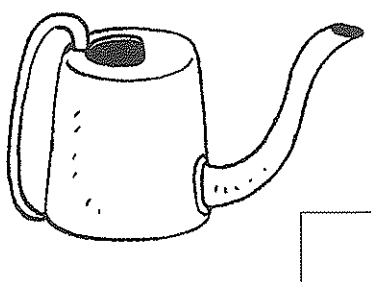
3 cijfers herkennen.

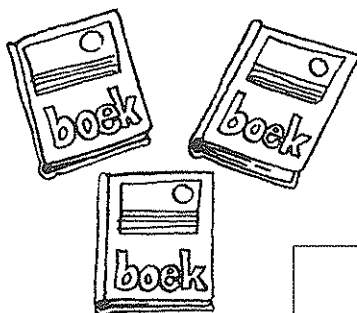


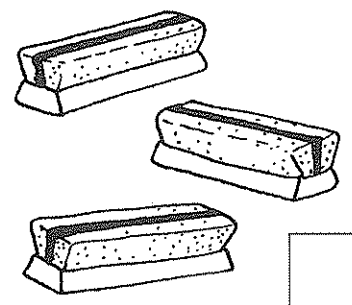
1 wat is meer?



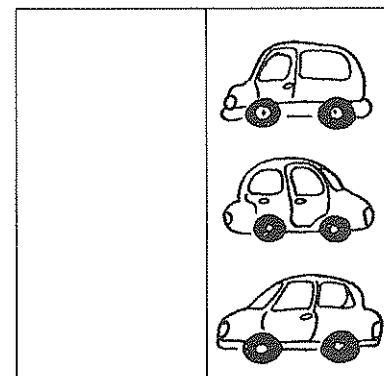
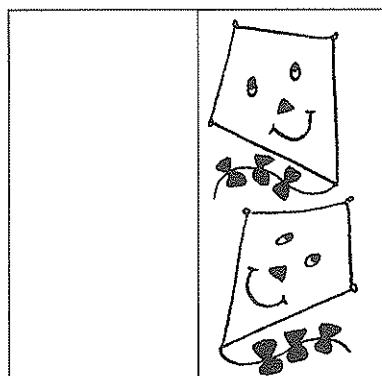
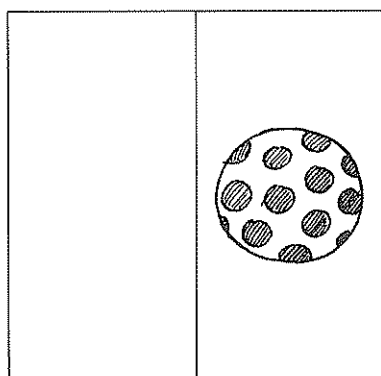
2 hoeveel zie je in de klas?







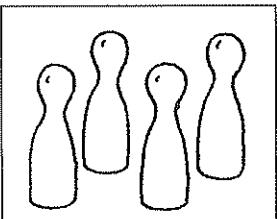
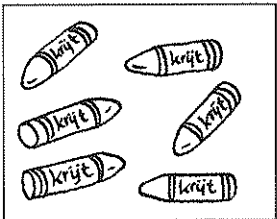
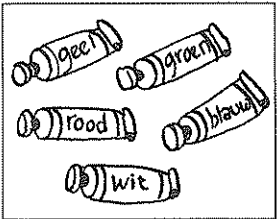
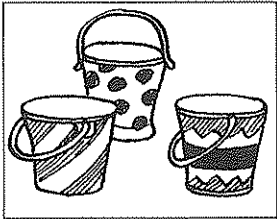
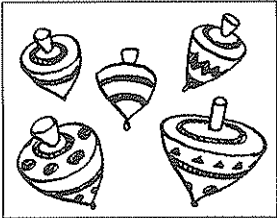
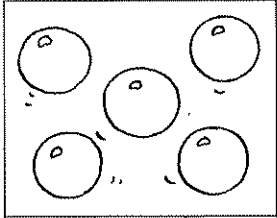
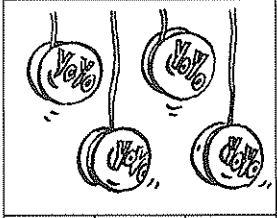
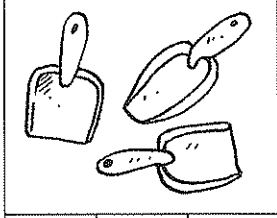
3 teken er meer.



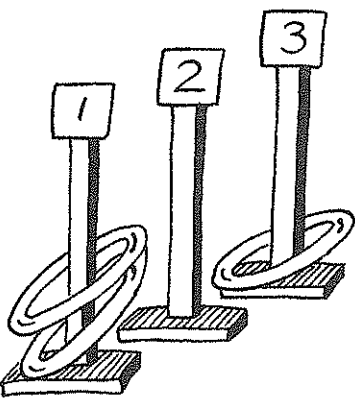
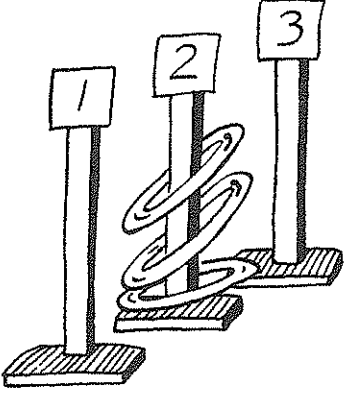
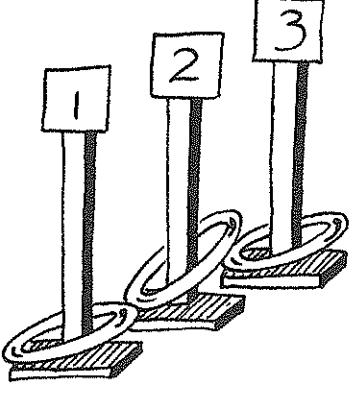
1 luister en tel.

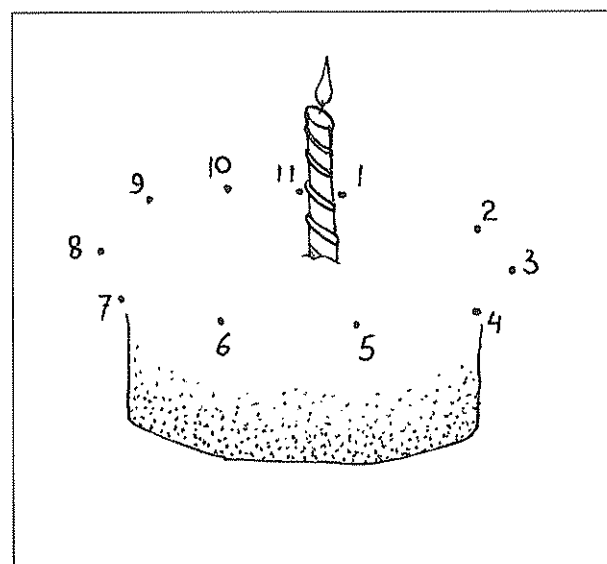
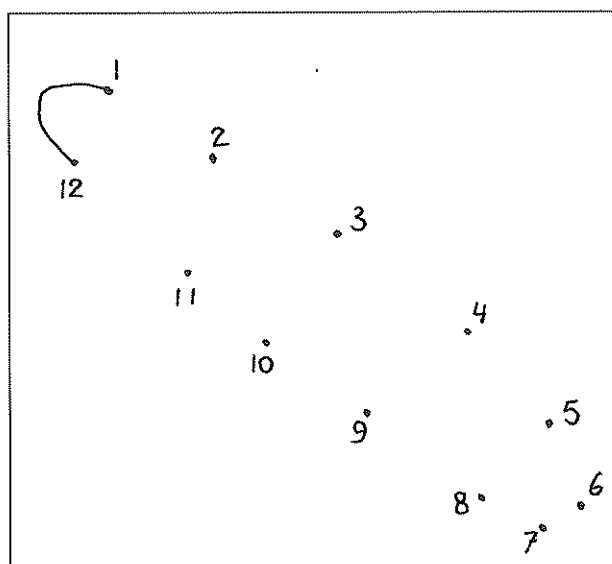
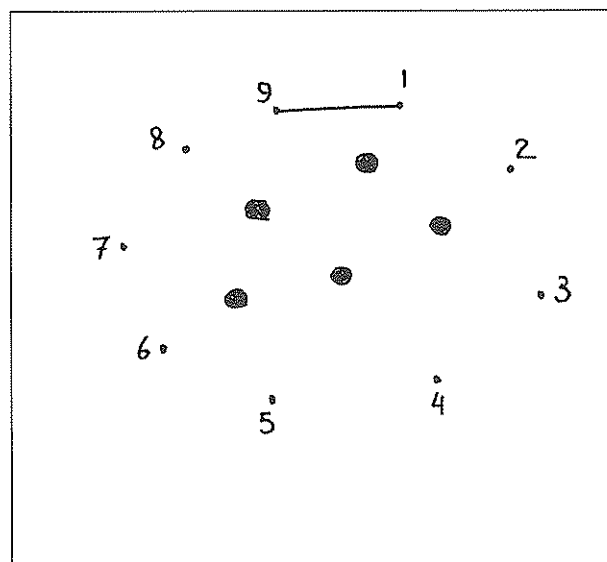
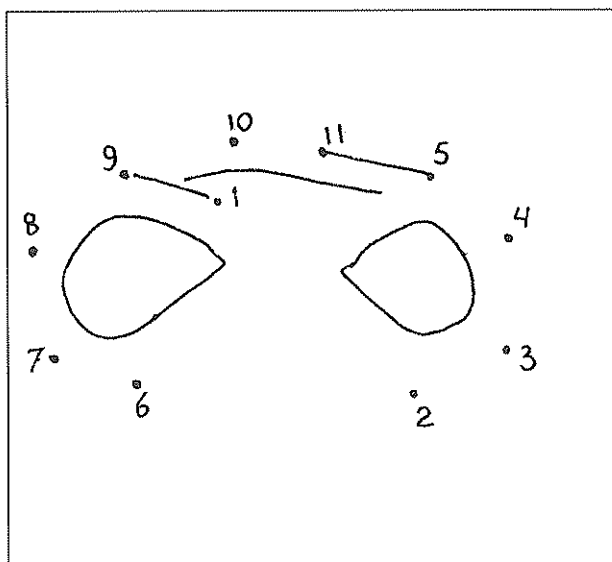
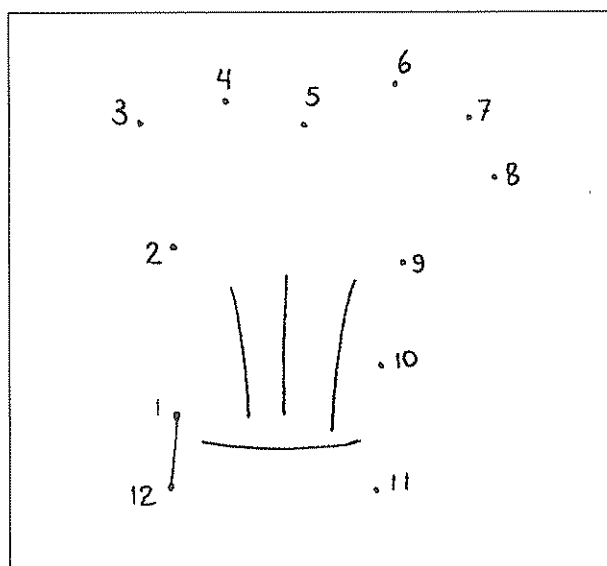
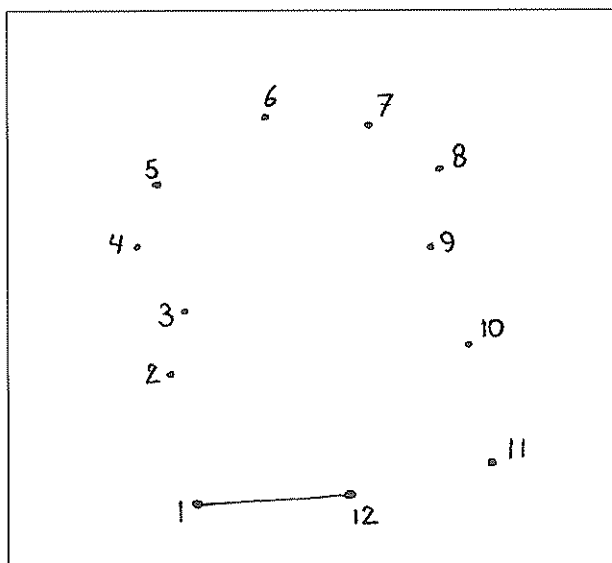
2 wat is goed?

 2 3 4	 4 5 6	 4 5 6	 1 2 3
 3 4 5	 4 5 6	 3 4 5	 3 4 5

3 hoeveel punten?

 	 	
--	--	--

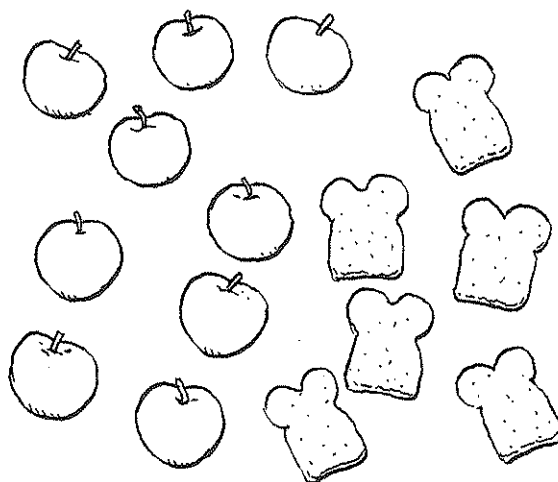
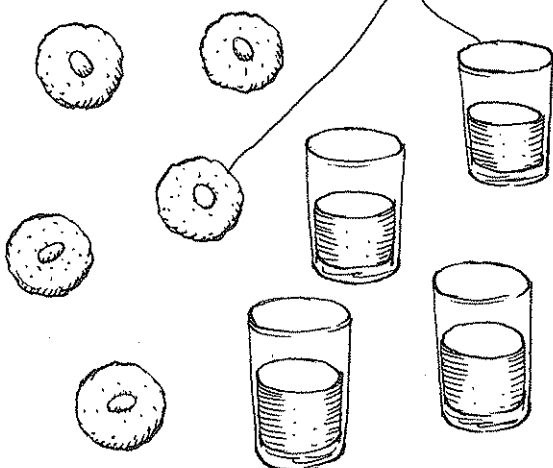
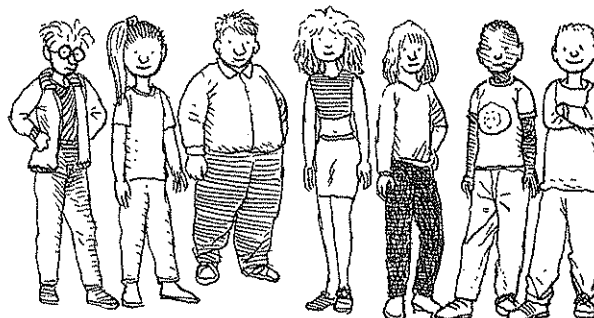
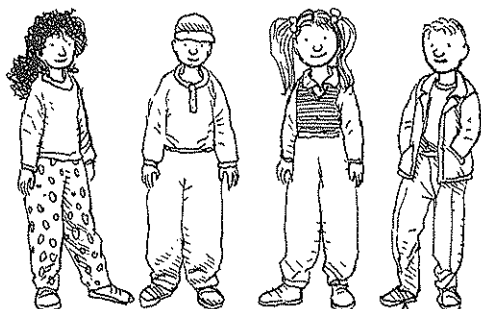
verbind de getallen.



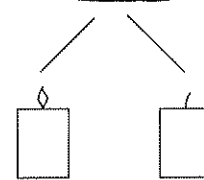
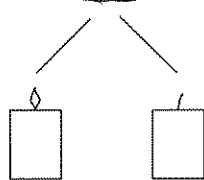
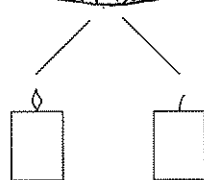
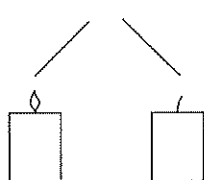
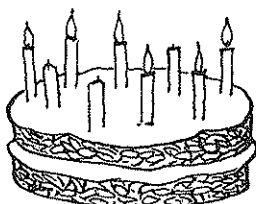
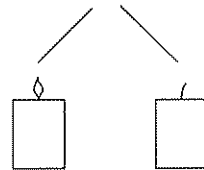
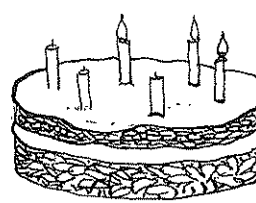
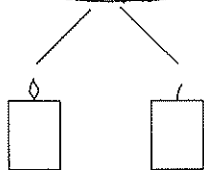
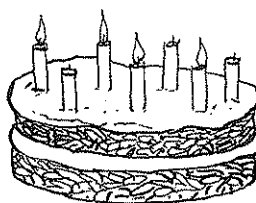
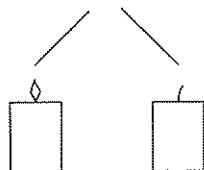
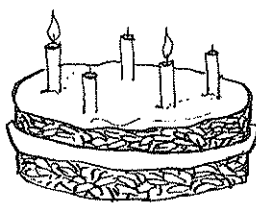
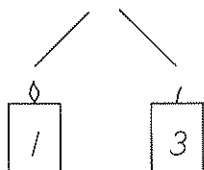
getallen gooien.

1	2	3
4	5	6.
1	2	3
4	5	6.

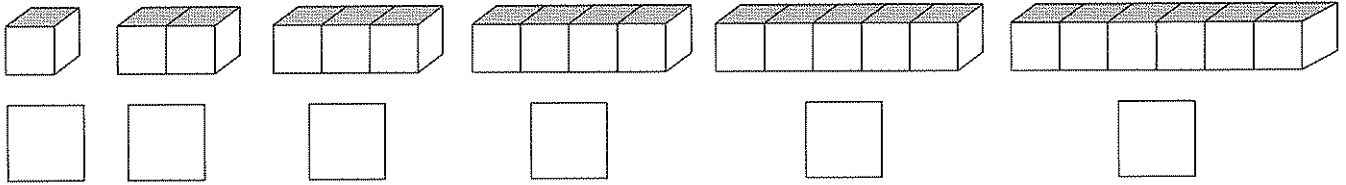
1 is er genoeg?



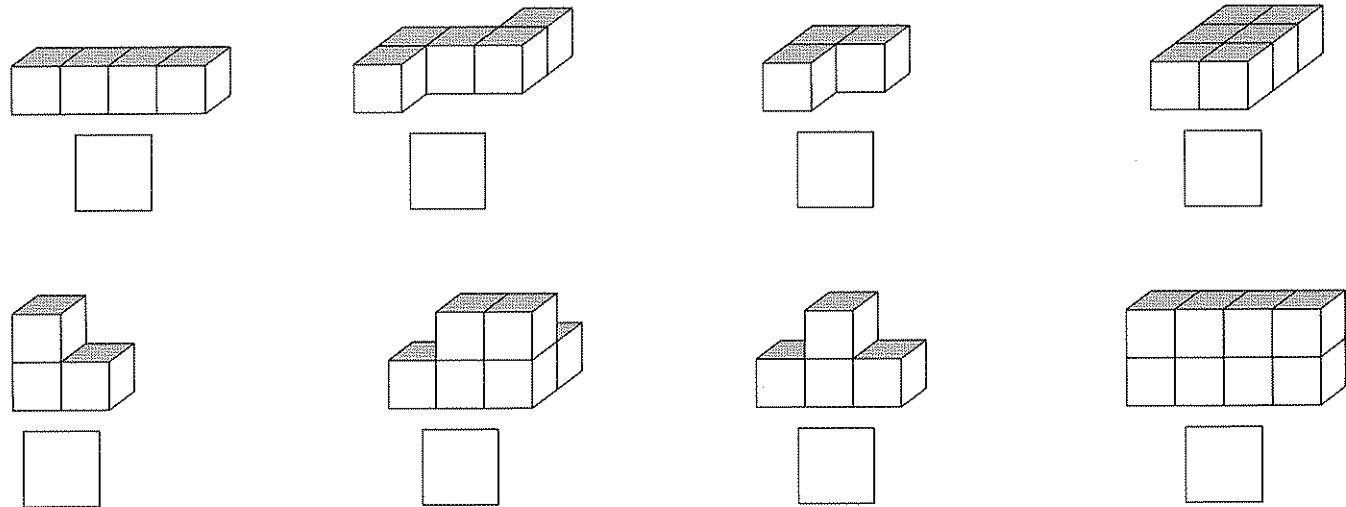
2 aan of uit?



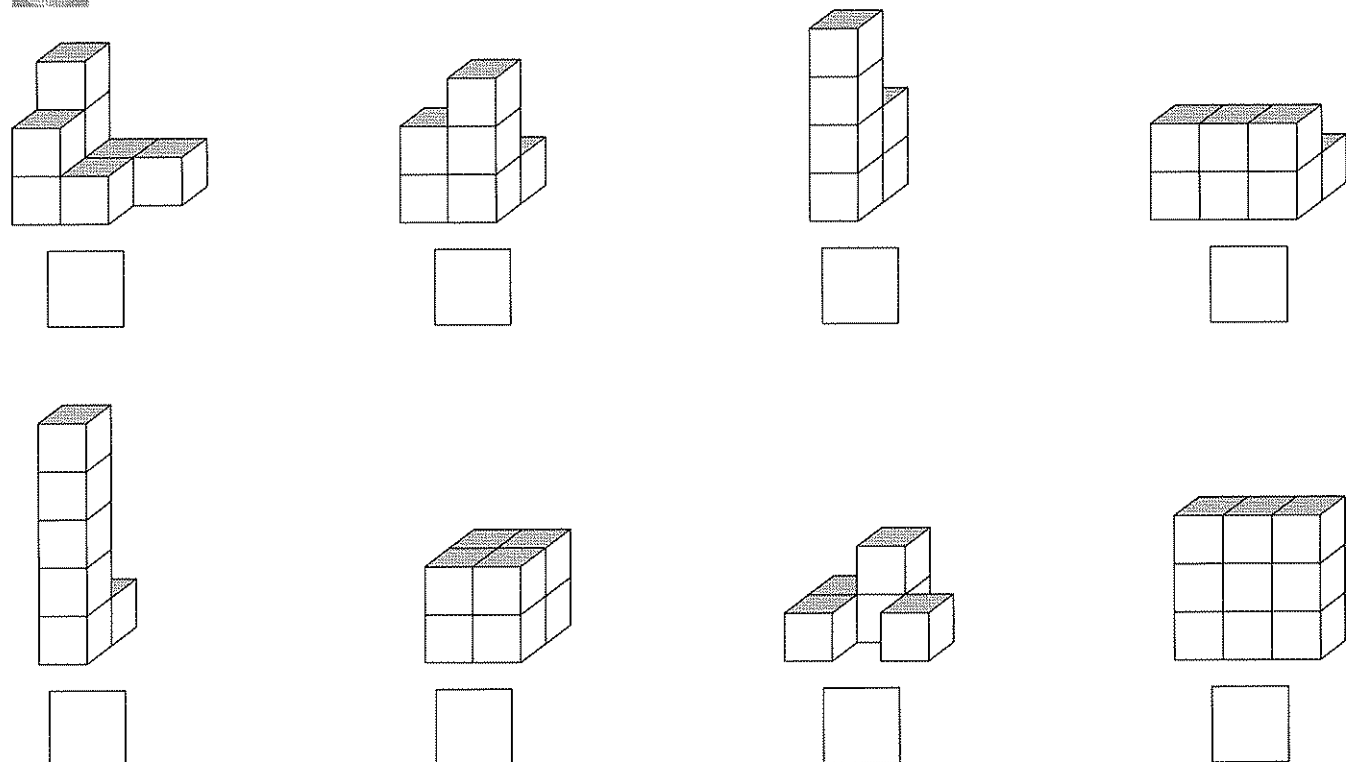
1 blokken.



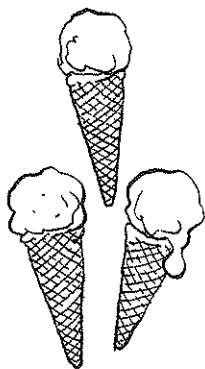
2 tel maar mee.



3 hoeveel blokjes?

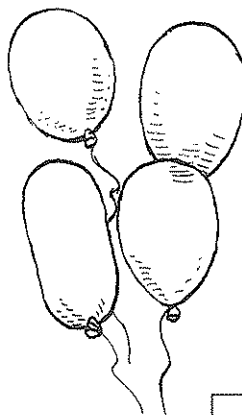
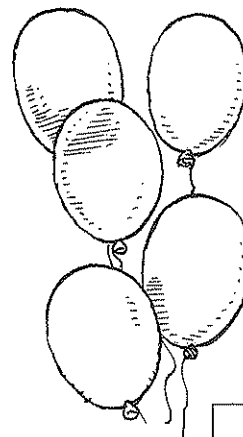


1 wat is meer?

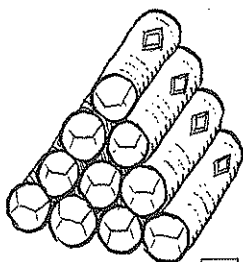
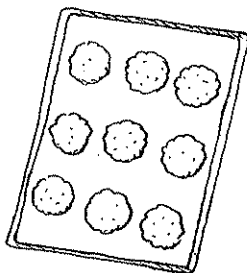

☐

☐

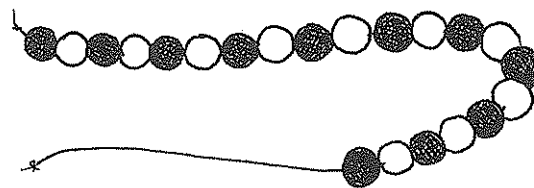
2 wat is meer?


☐

☐

3 wat is meer?

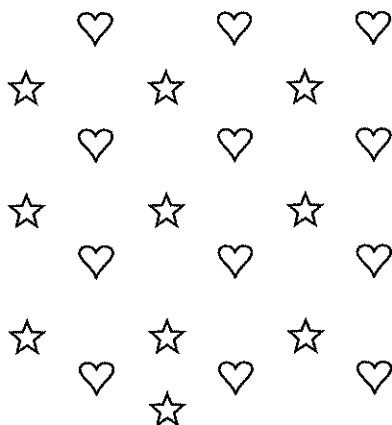

☐

☐

4 waarvan zijn er meer?



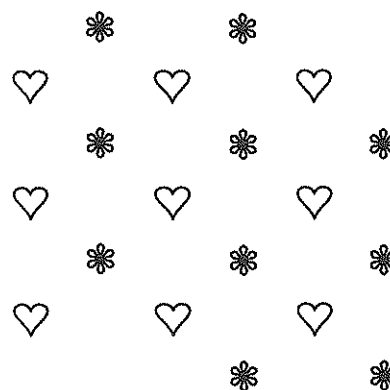
☐	☐
☐	☒

5 wat is meer?



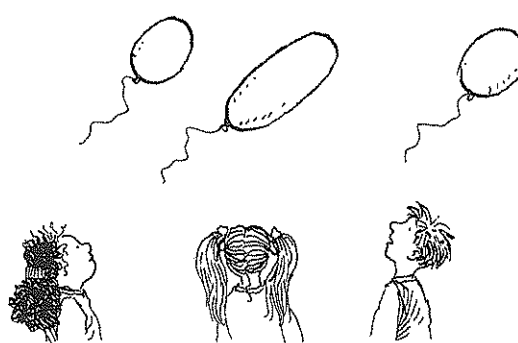
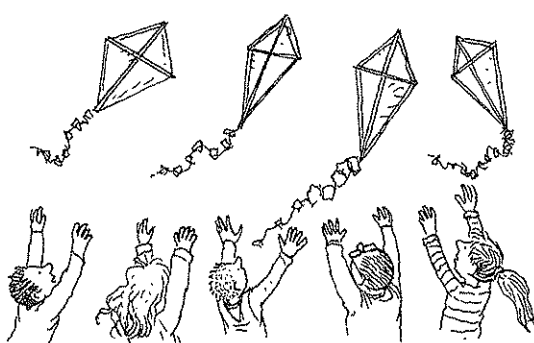
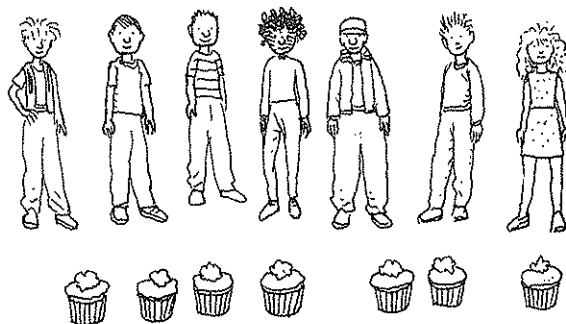
☐	☒
☐	☒

6 waarvan zijn er meer?



☐	☒
☐	☒

1 is er genoeg?



2 taartjes in de doos.



samen

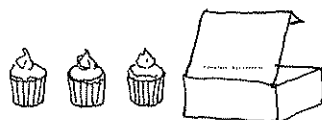
3



5

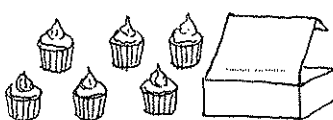


7



samen

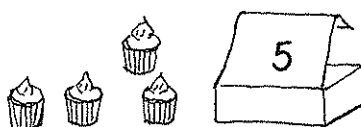
4



8



6



samen





kleur de kralen.

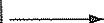
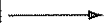
1 kraal rood, 2 kralen blauw, 3 kralen geel. ga zo maar door!



1 hoeveel voor twee?



1	
3	
4	



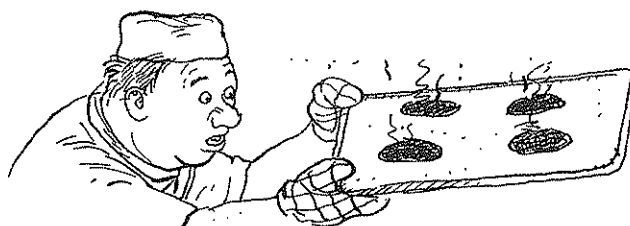
2 koeken.

voor 1 koek

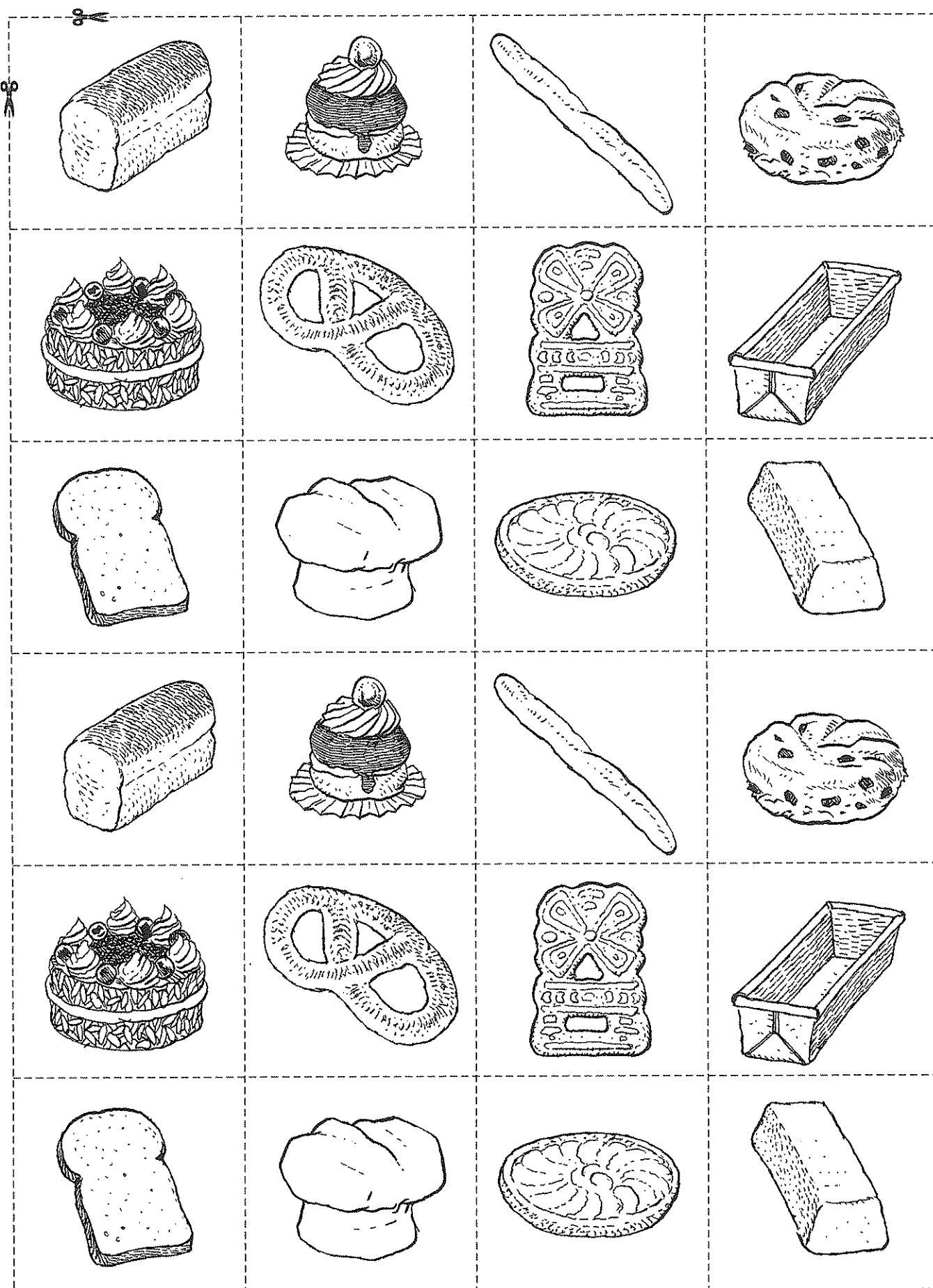
3	
2	
4	

voor 2 koeken

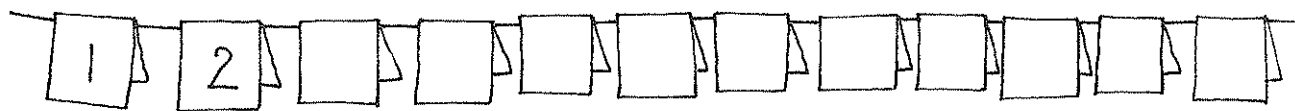
voor 4 koeken



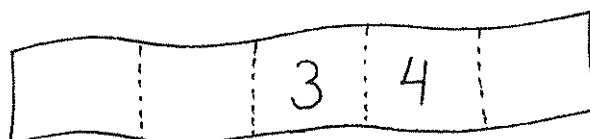
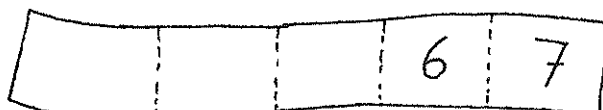
memory.



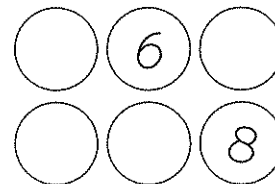
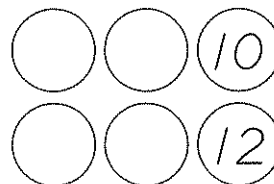
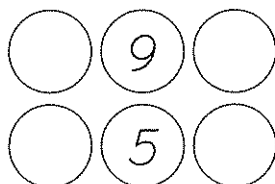
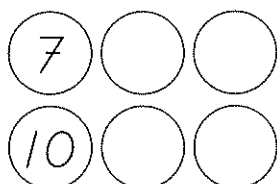
1 vul in.



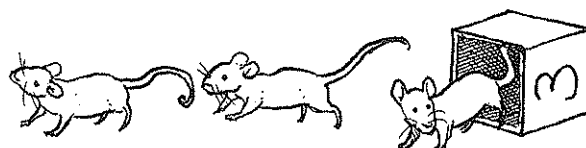
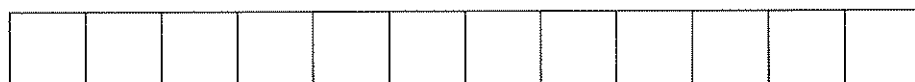
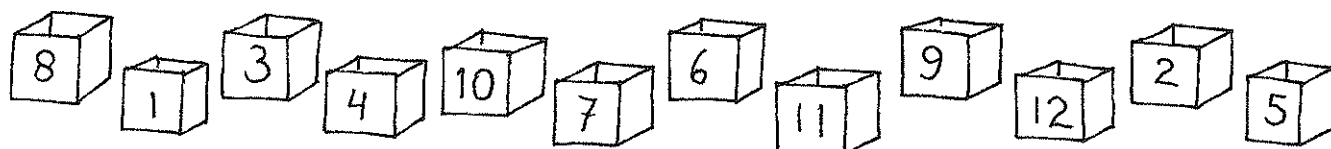
2 stroken.



3 een stuk van de rij.



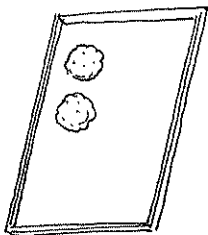
4 op een rij.

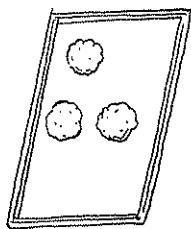


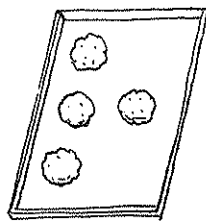
1 hoeveel?

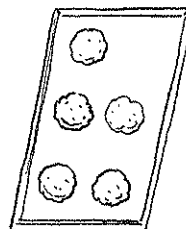
--	--	--	--	--	--	--	--

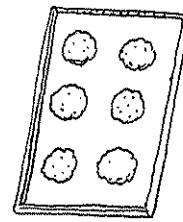
2 hoeveel koekjes?



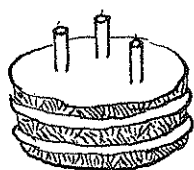


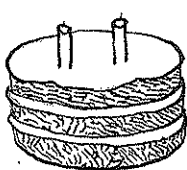


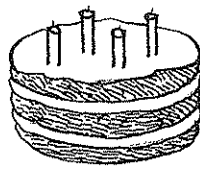


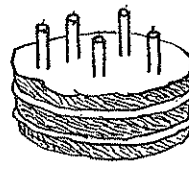


3 kaarsen op de taart.



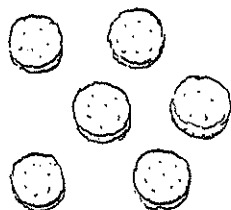


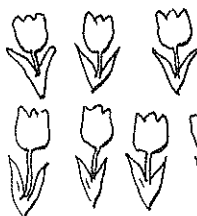


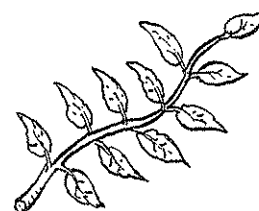


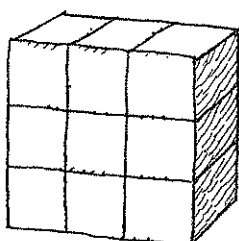


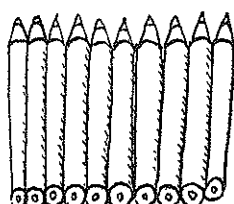
4 tellen.

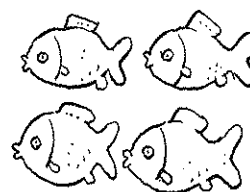




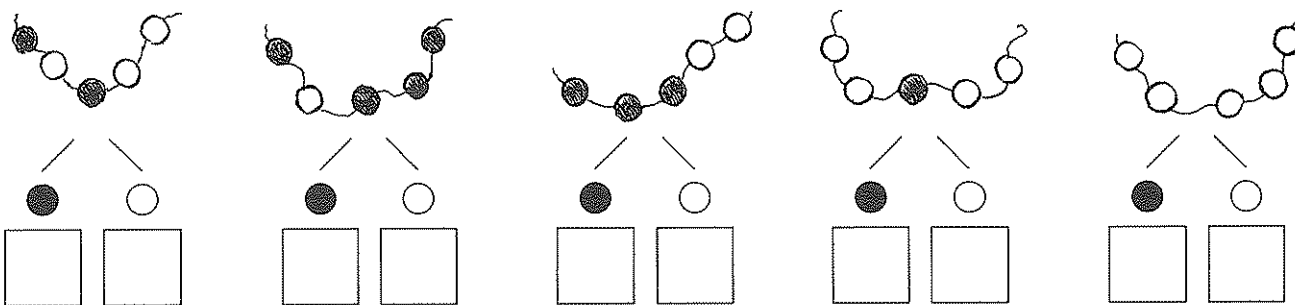




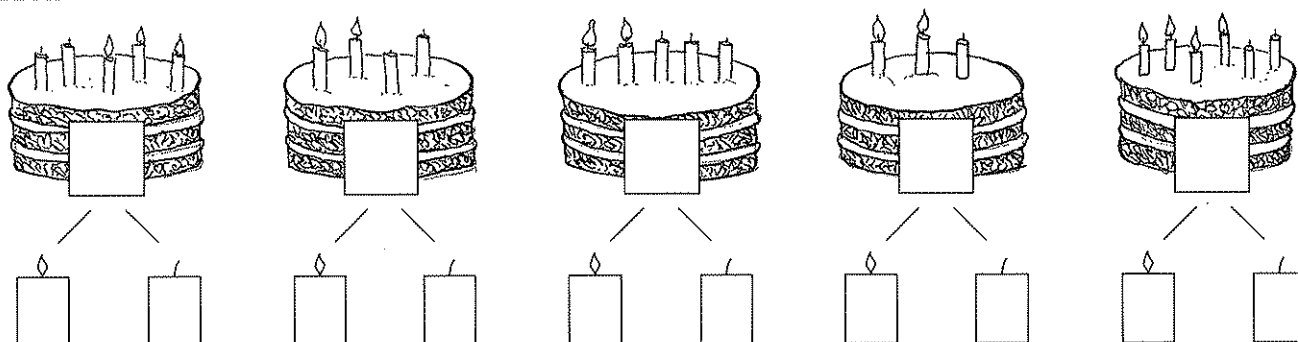




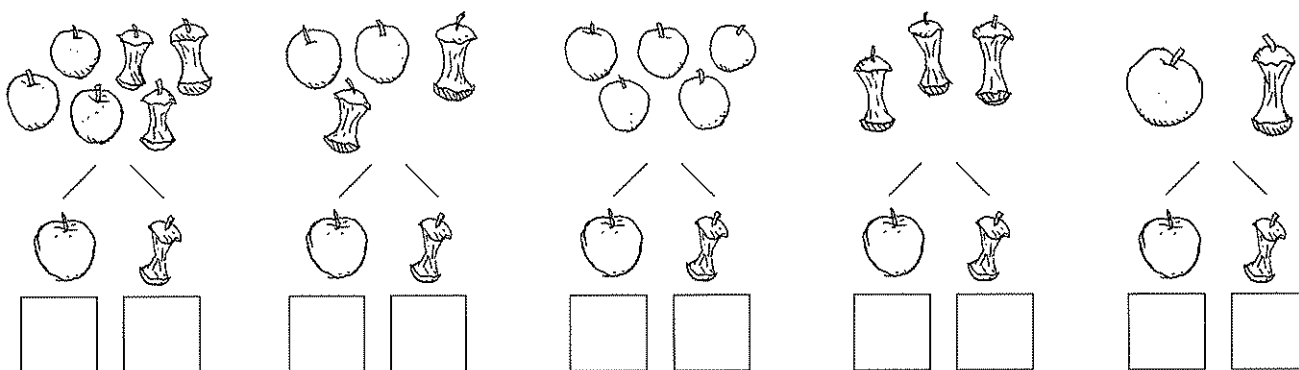
1 zwart en wit.



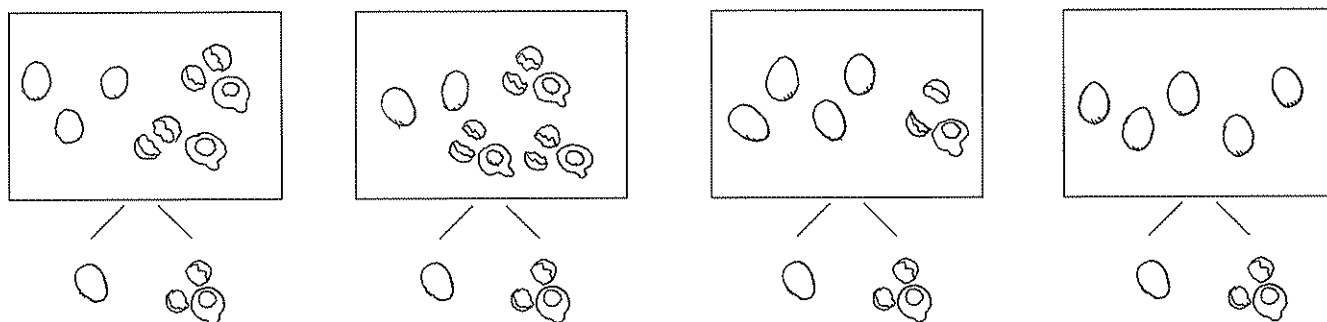
2 aan of uit?



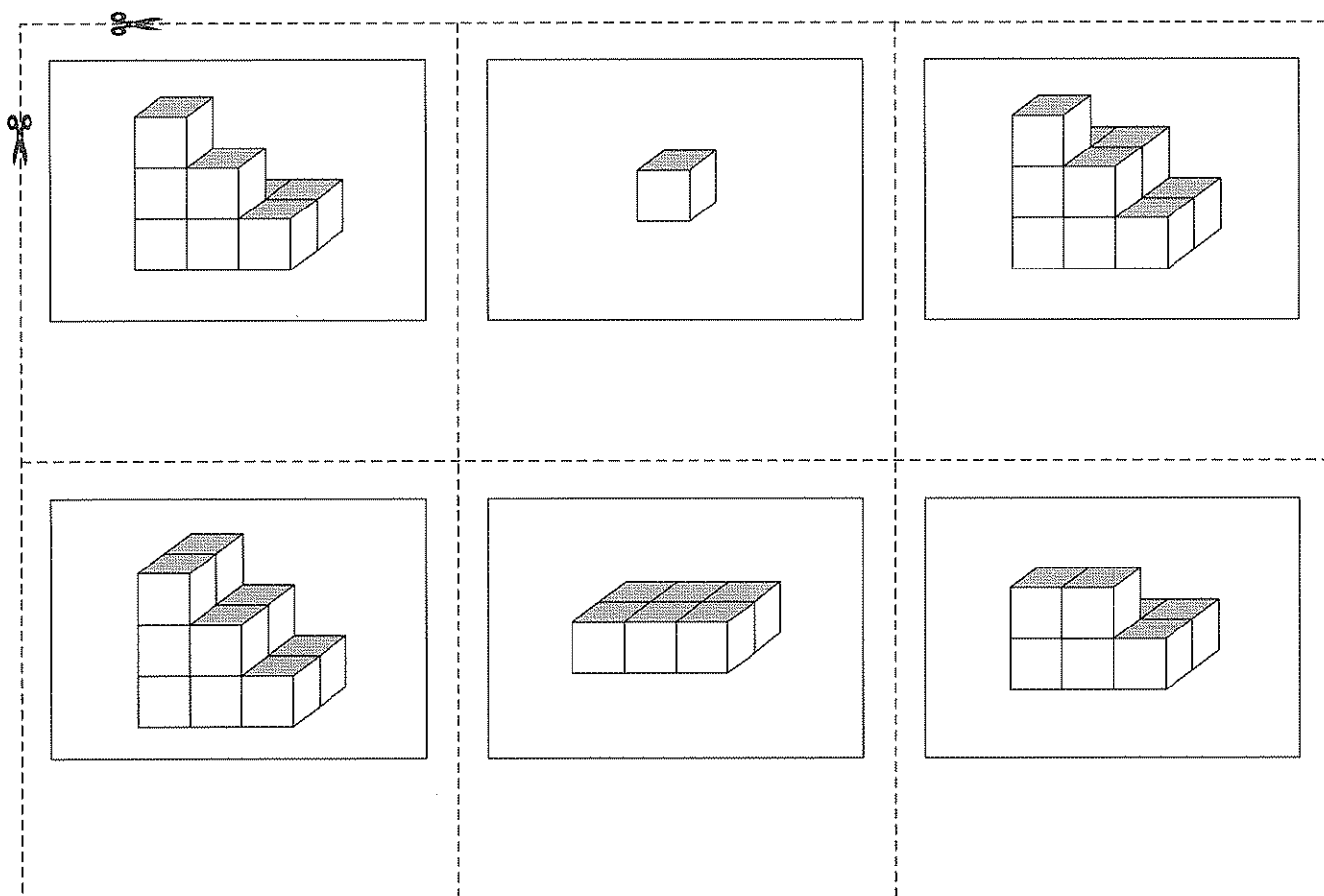
3 appels.



4 heel en stuk.



1 leg in de goede volgorde.



2 hoeveel blokjes?



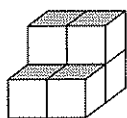
.....



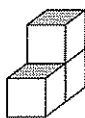
.....



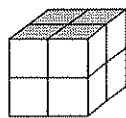
.....



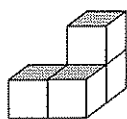
.....



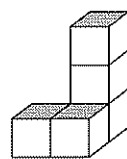
.....



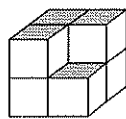
.....



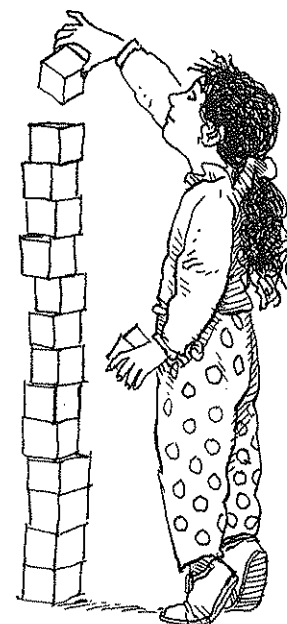
.....



.....



.....



1 zoek het cijfer.



2 schrijf maar.

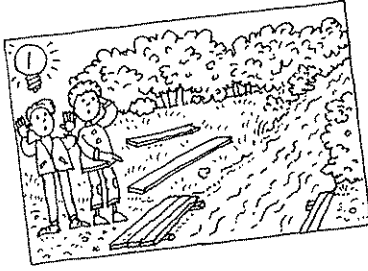
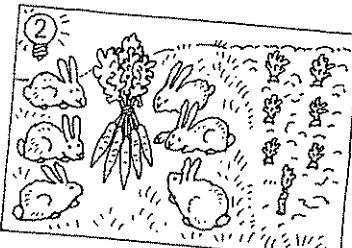
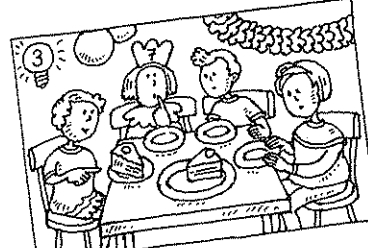
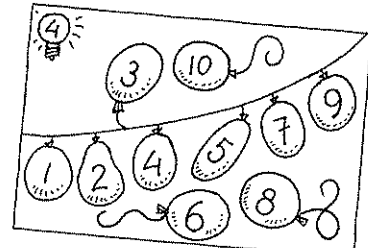
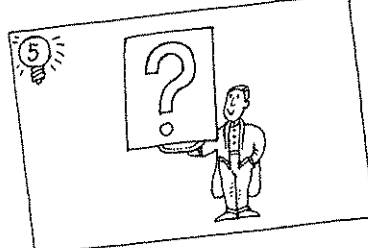
3 op de goede plaats.

1

3

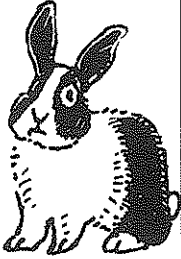
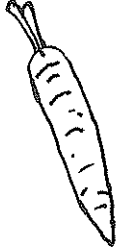
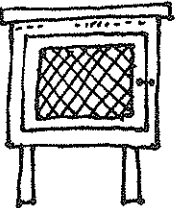
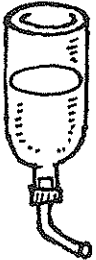
de quiz.

geen
punten

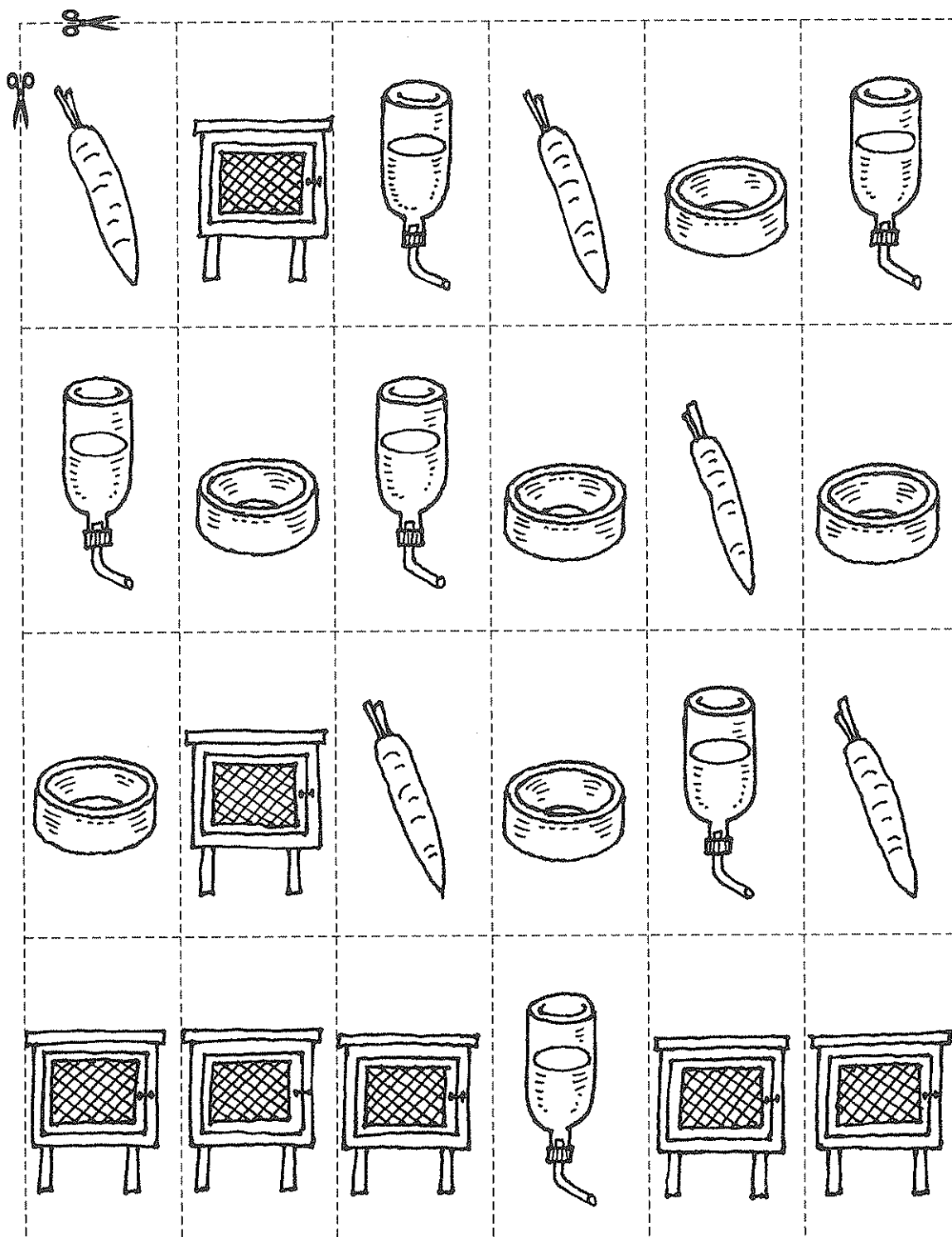
			
			
			
			
			

samen: punten.

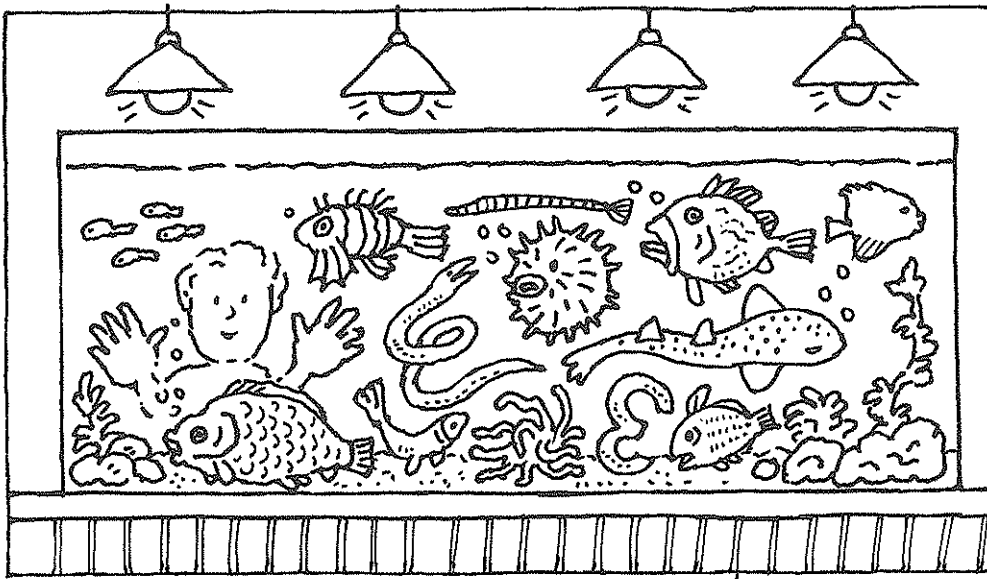
konijnen (1).

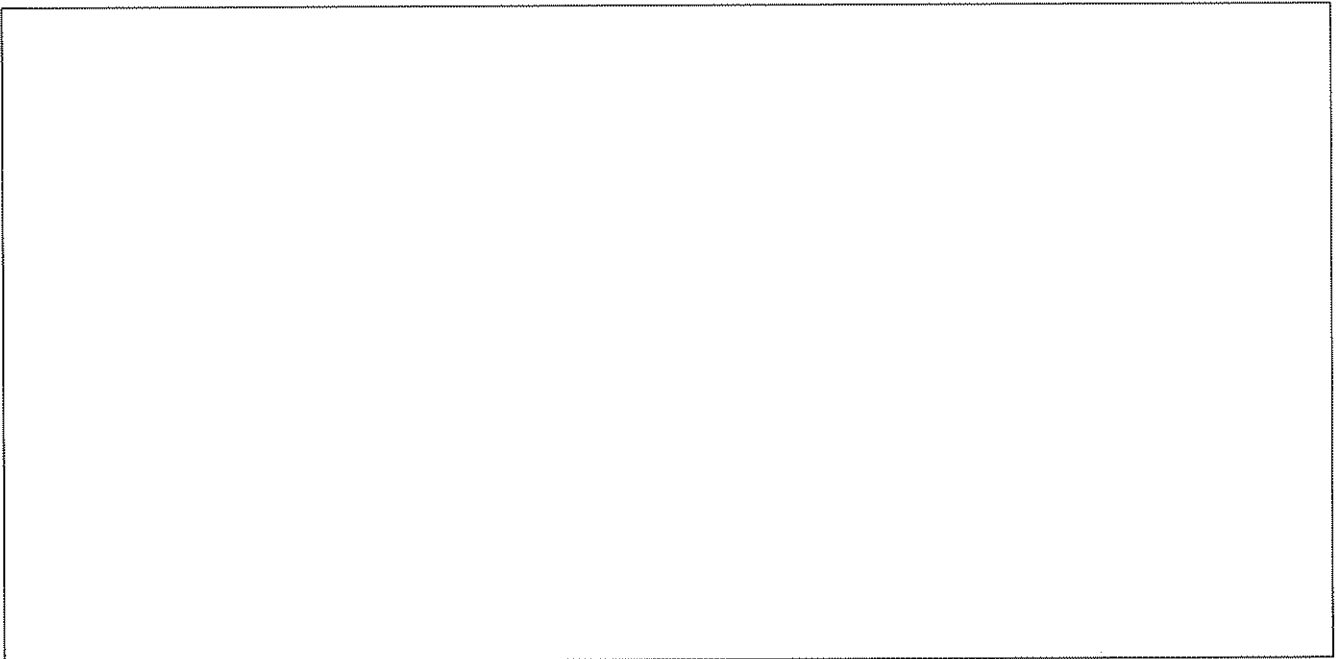
konijnen (2).



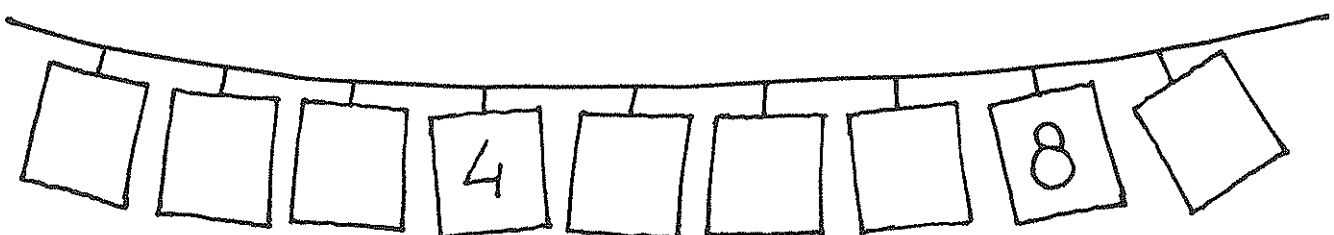
1 zoek het cijfer.



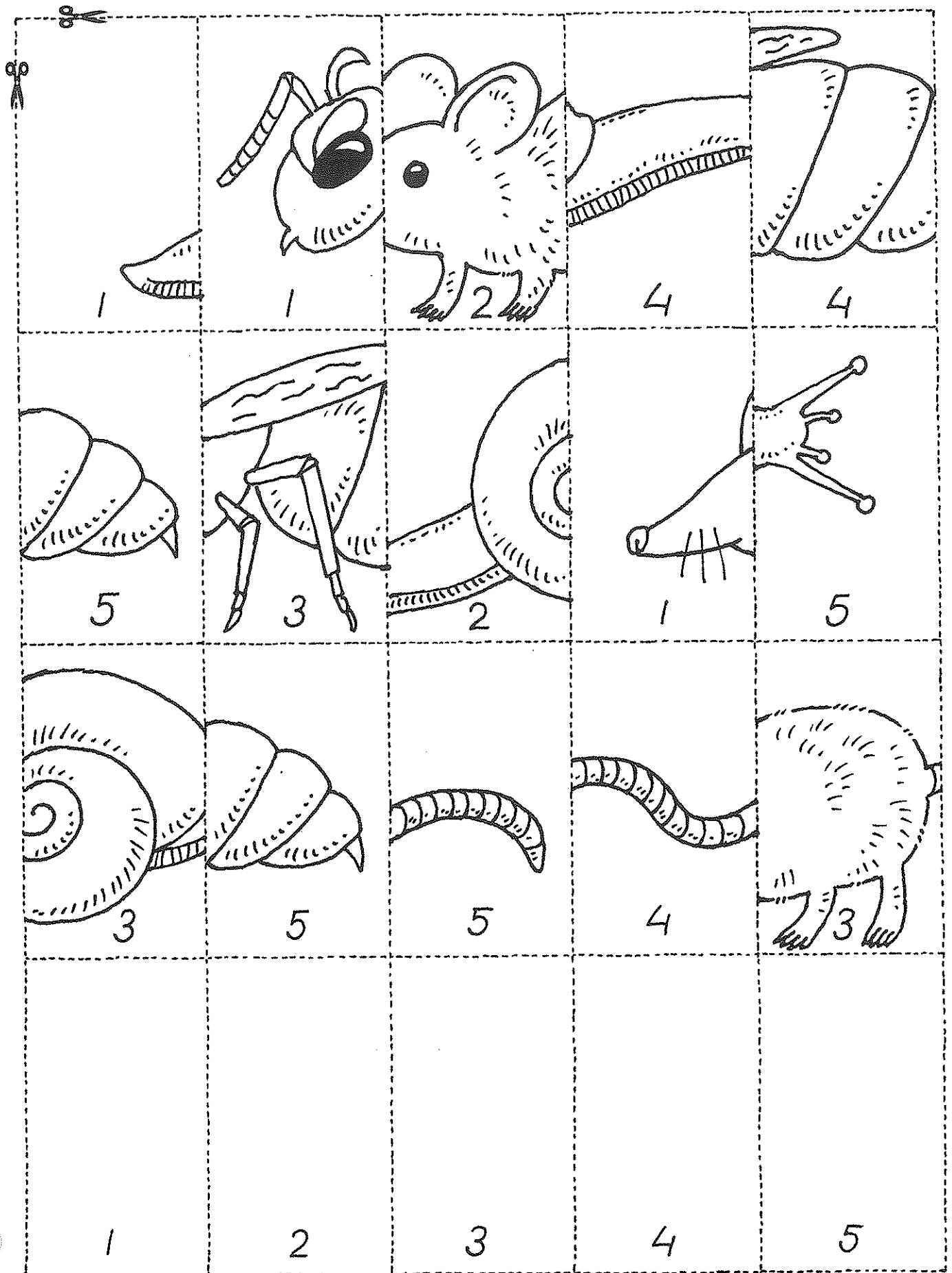
2 schrijf maar.



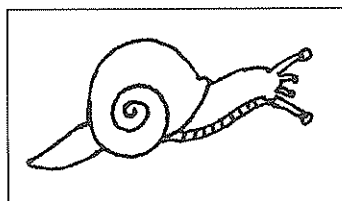
3 op de goede plaats.



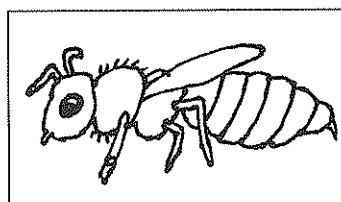
noppi's (1).



het noppiboek (1).

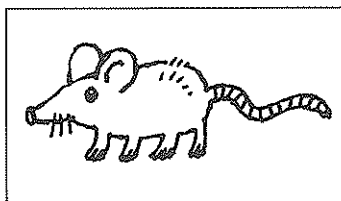


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

het noppiboek (2).

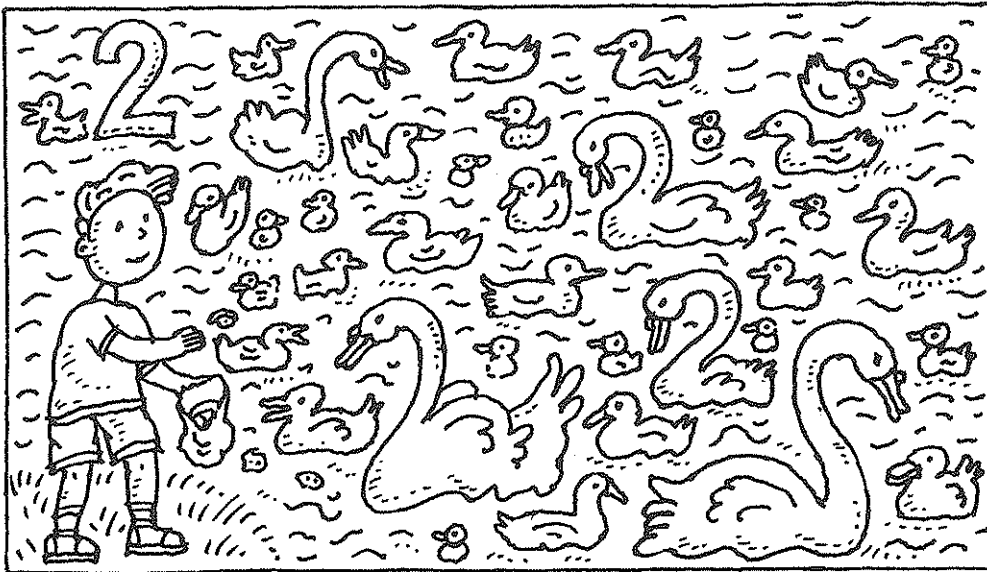


--	--	--	--	--

--

--	--	--	--	--

1 zoek het cijfer.



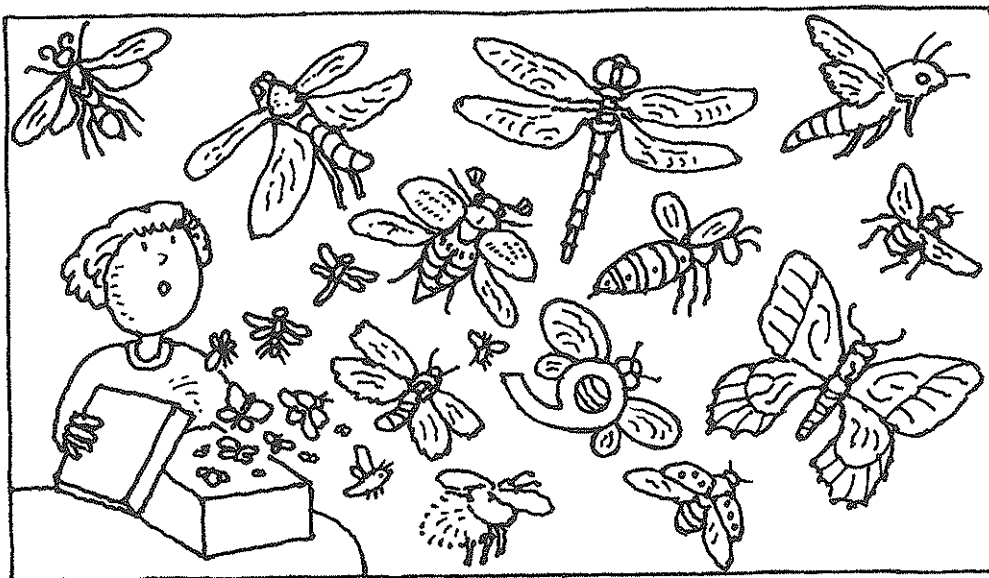
2 schrijf maar.

3 op de goede plaats.

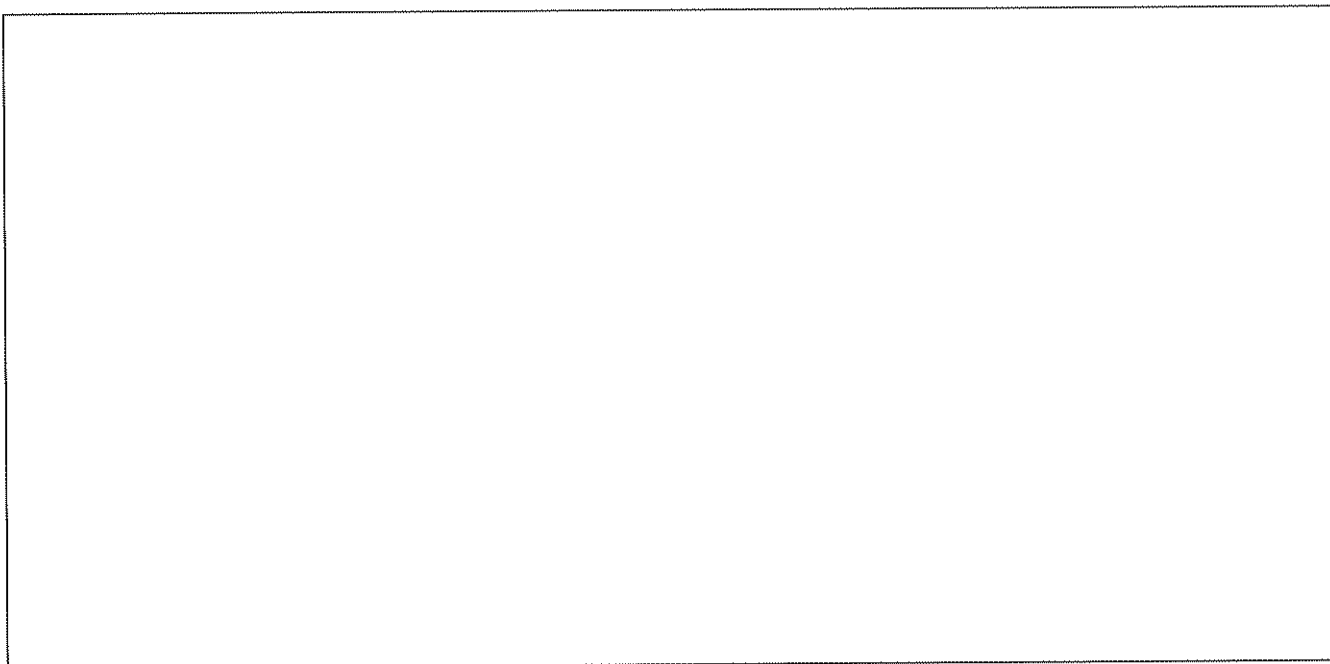
3

4

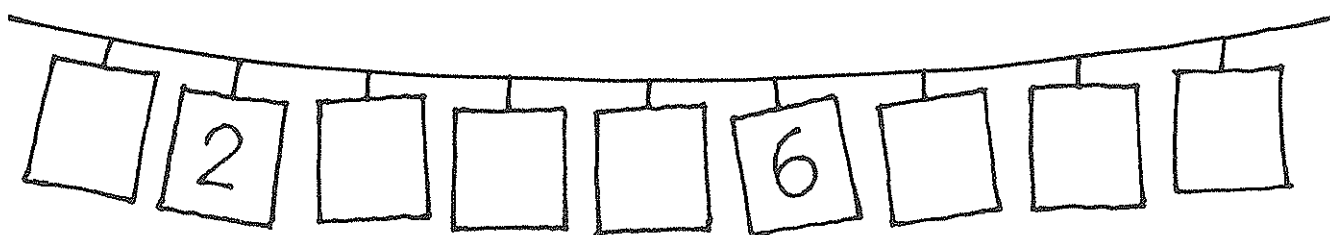
1 zoek het cijfer.



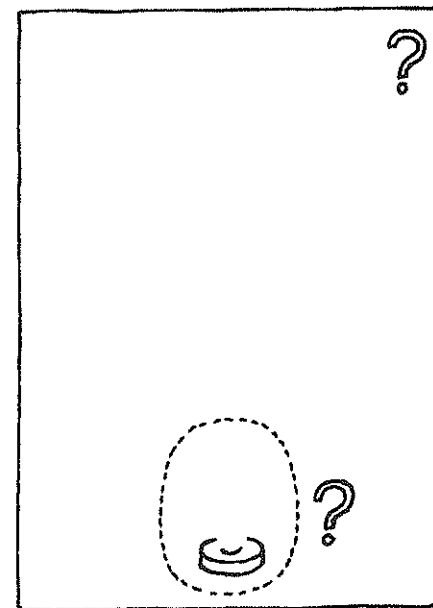
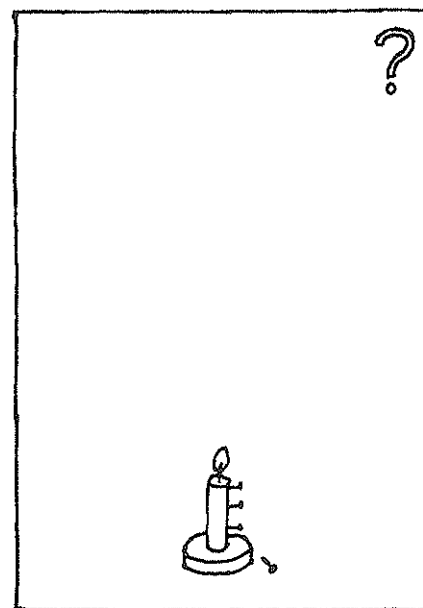
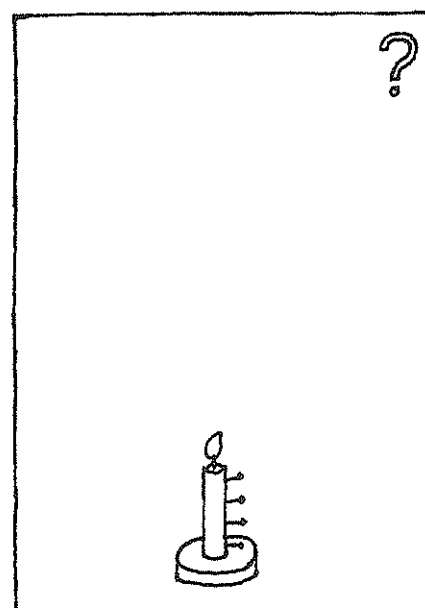
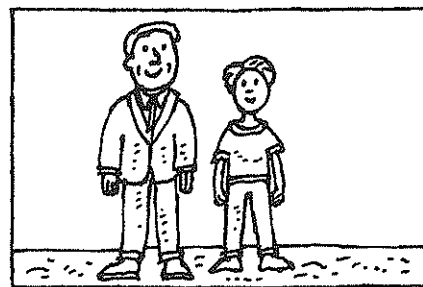
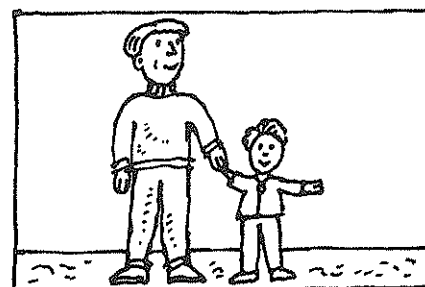
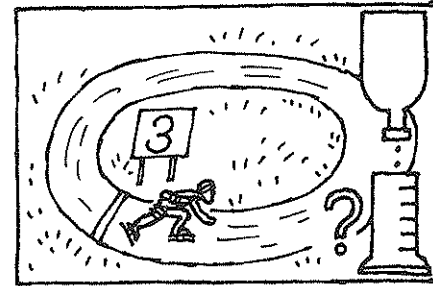
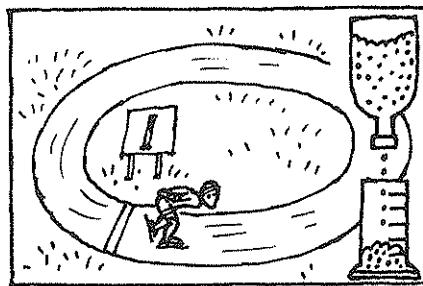
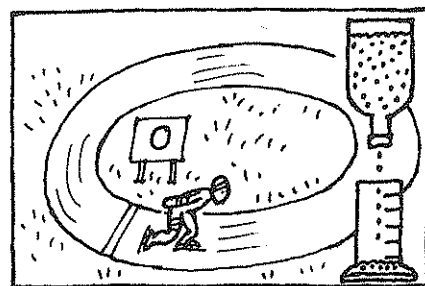
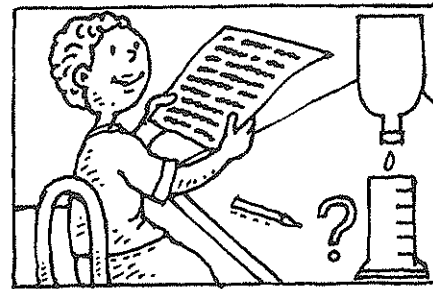
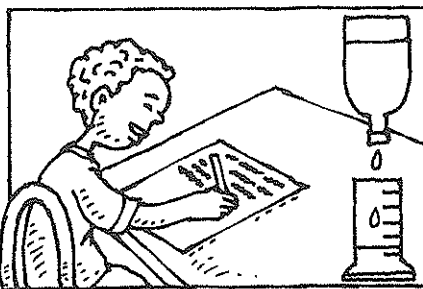
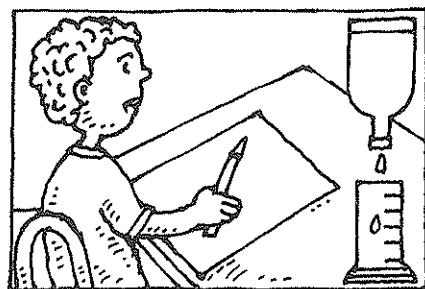
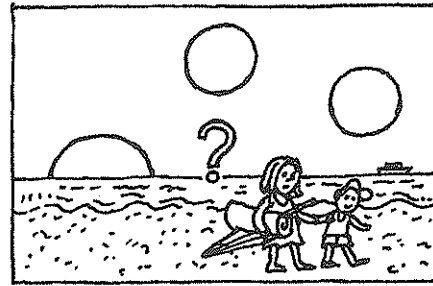
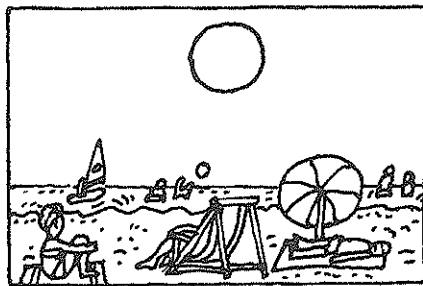
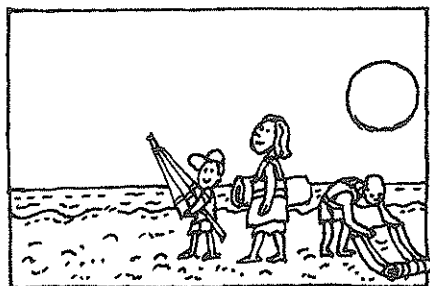
2 schrijf maar.



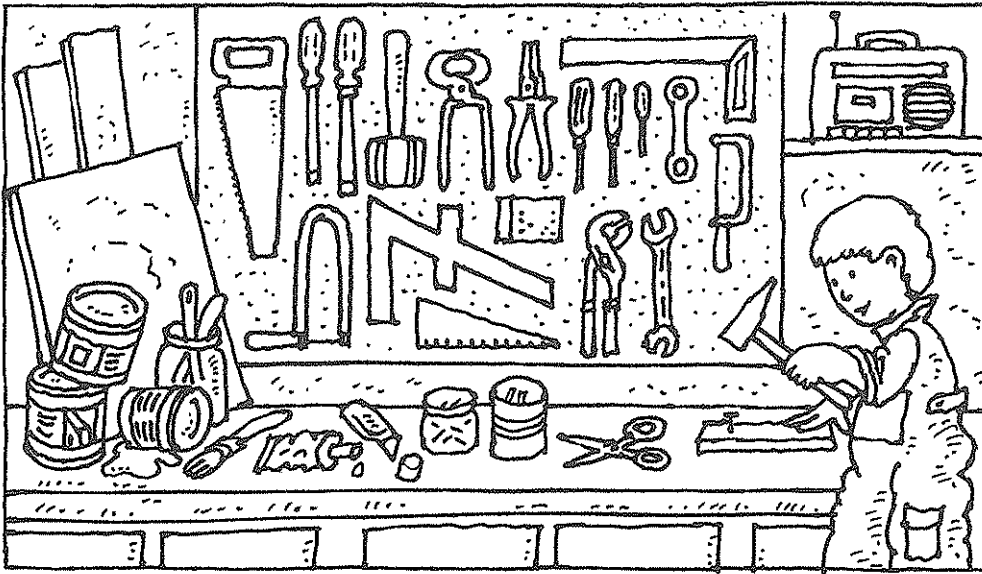
3 op de goede plaats.



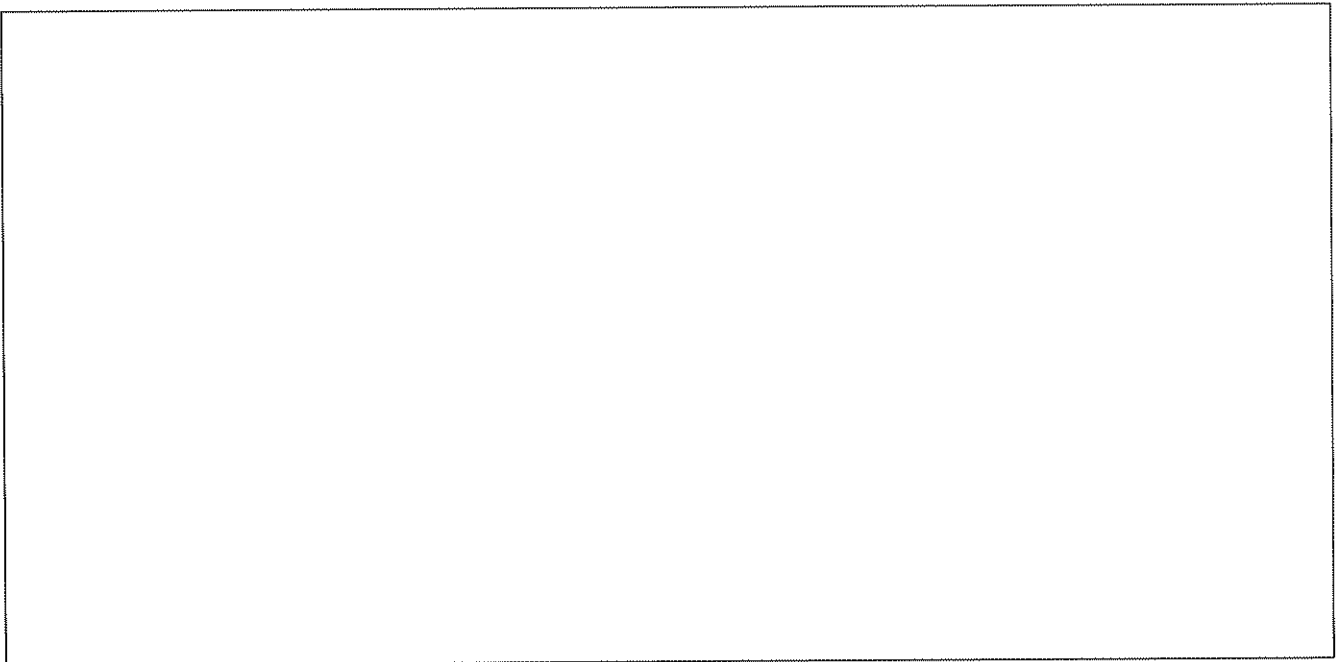
tijd meten.



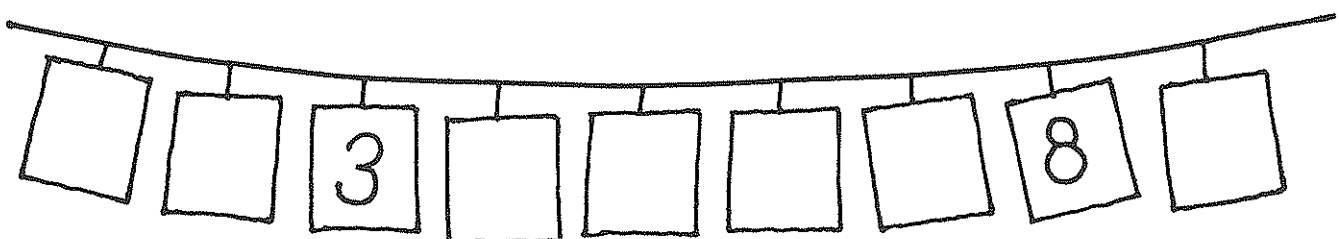
1 zoek het cijfer.



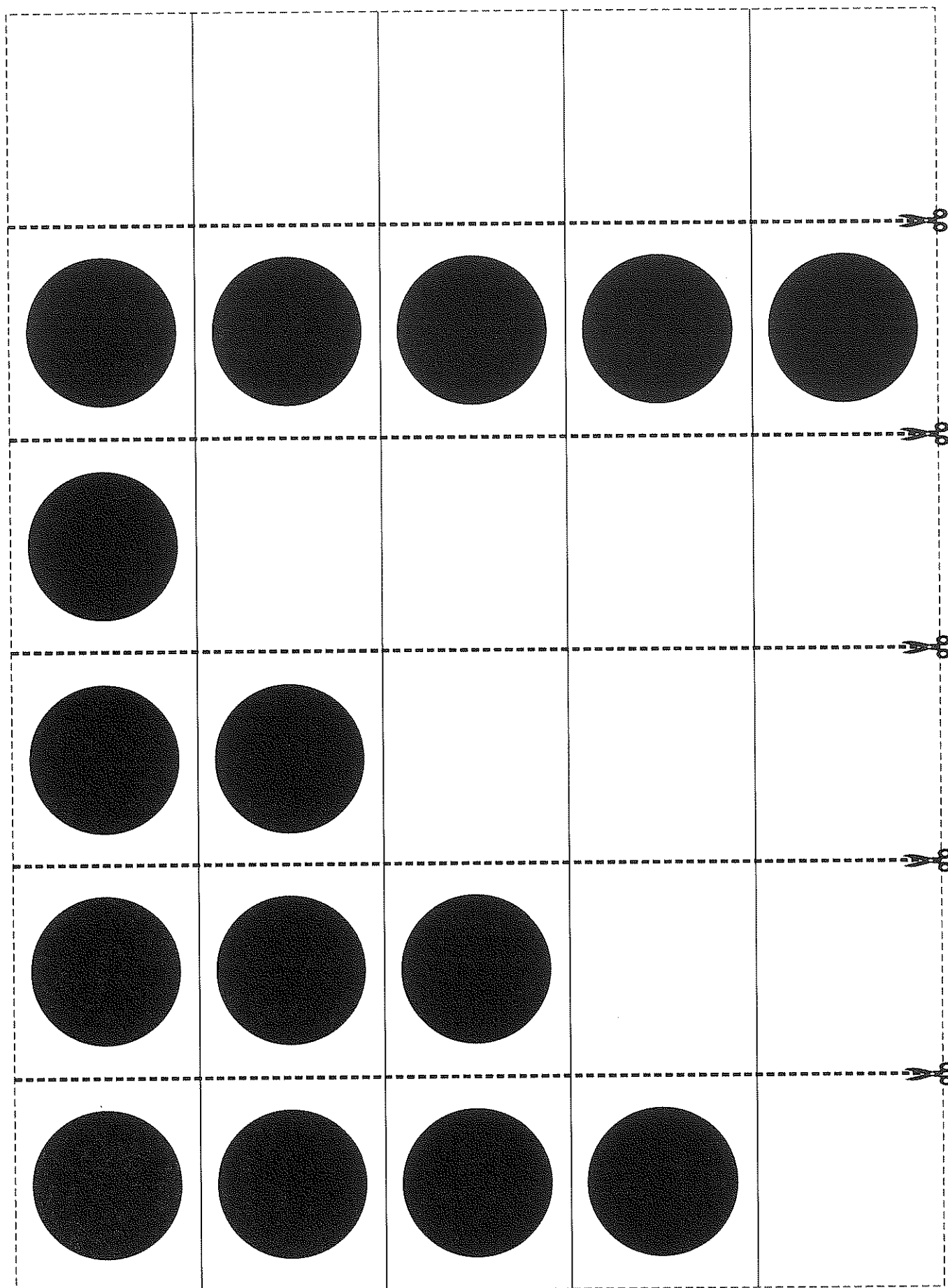
2 schrijf maar.



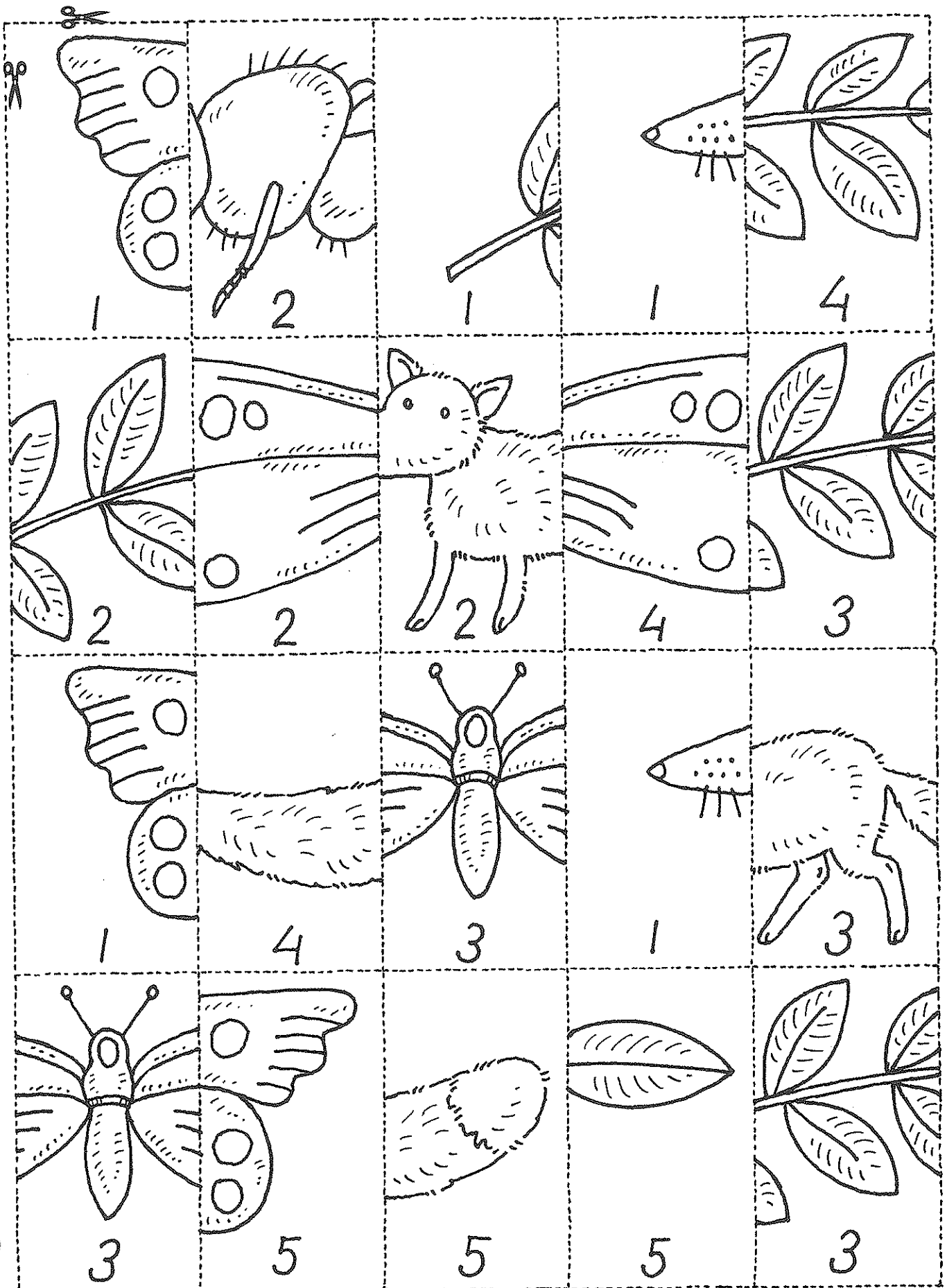
3 op de goede plaats.



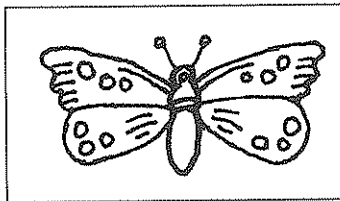
flitskaarten.



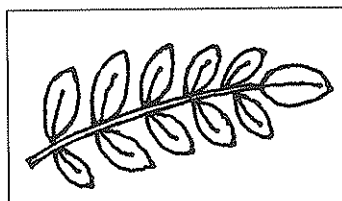
noppi's (2).



het noppiboek (3).

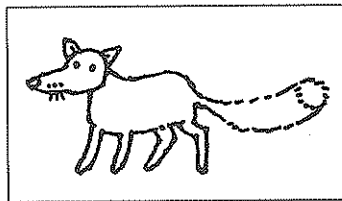


--	--	--	--	--

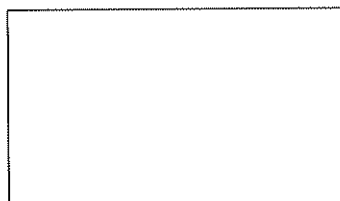


--	--	--	--	--

het noppiboek (4).

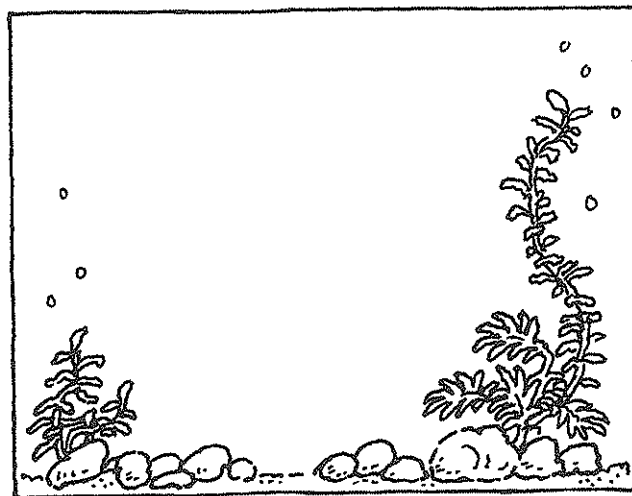
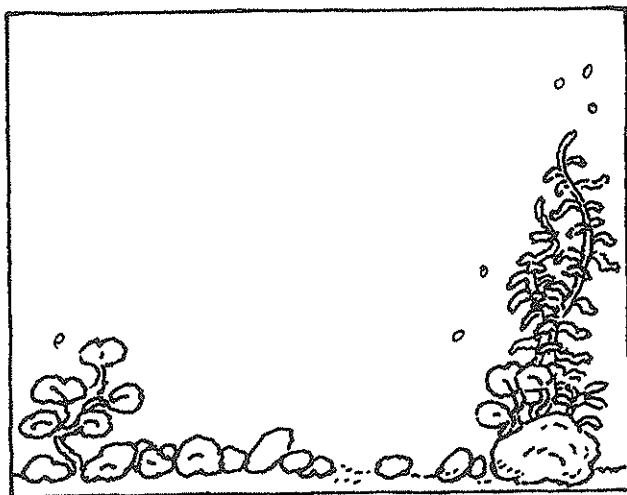


--	--	--	--	--

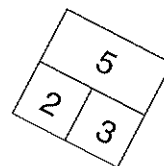
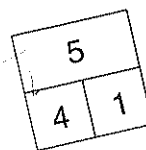
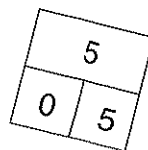
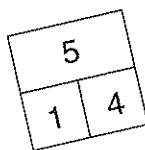
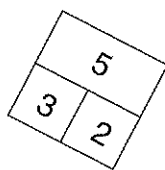
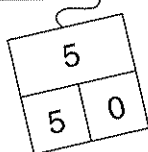
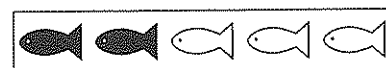
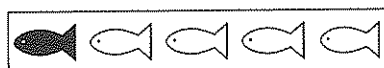


--	--	--	--	--

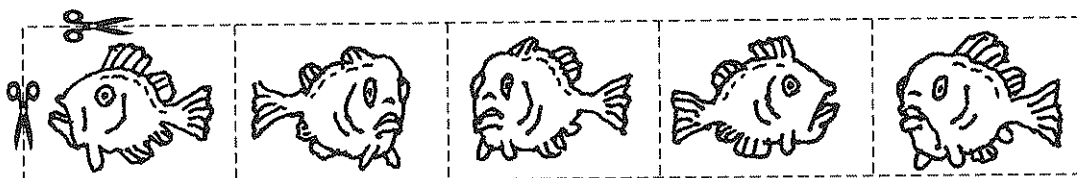
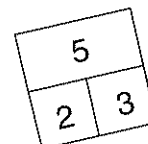
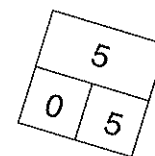
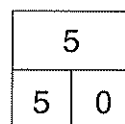
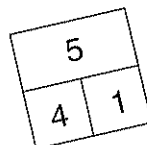
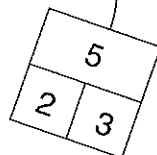
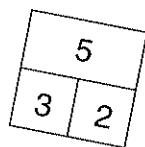
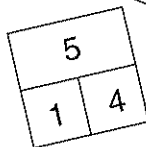
1 verdeel de vissen.



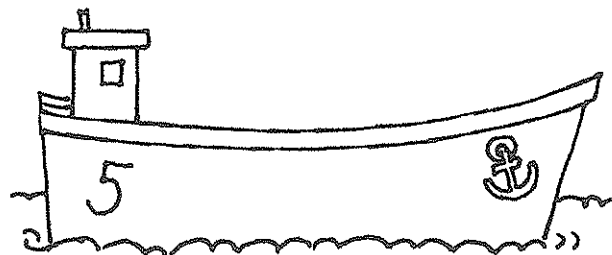
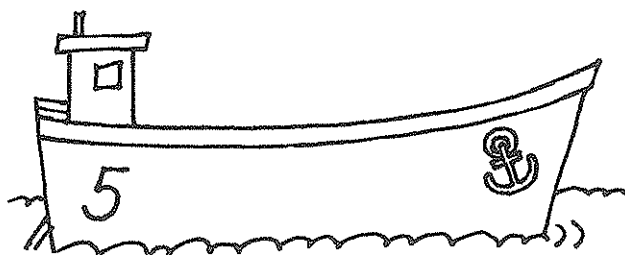
2 splitsen van 5.



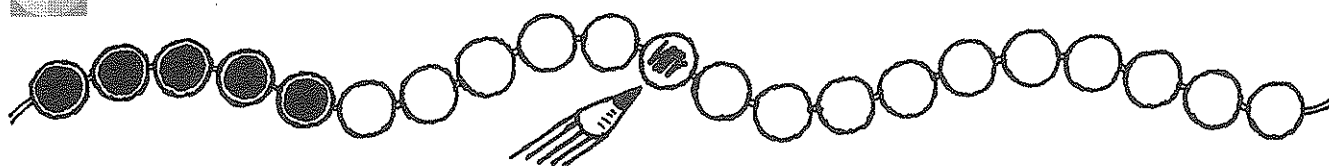
3 splitsen van 5.



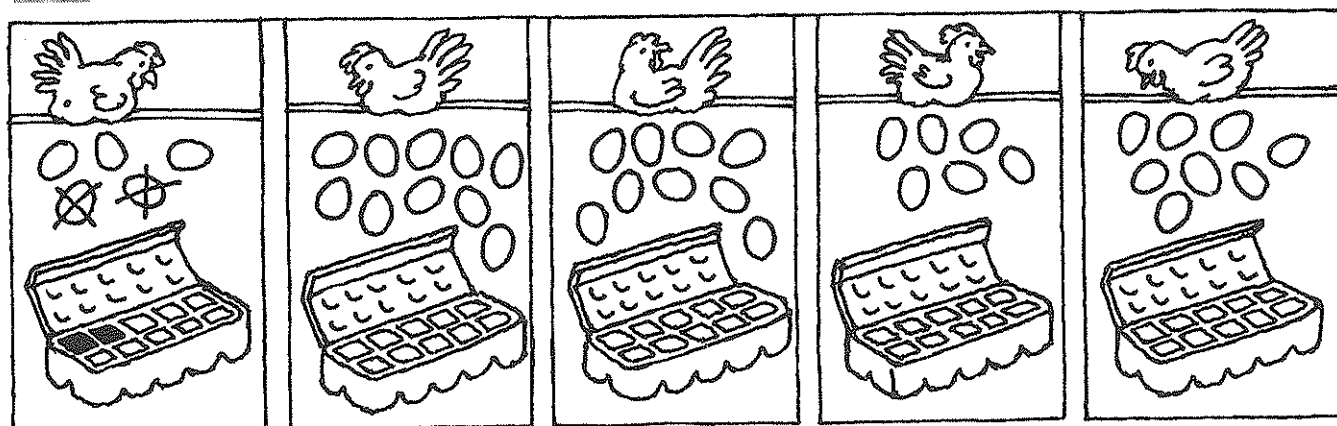
1 op de boot.



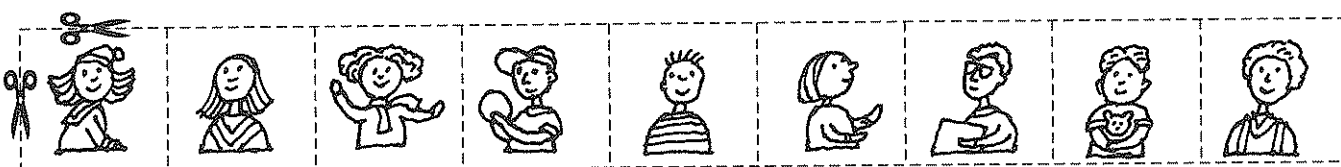
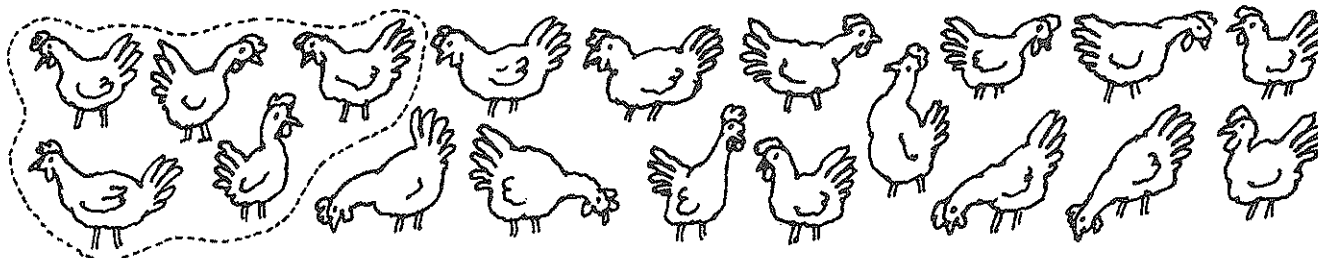
2 ga maar door.



3 stop de eieren in de doos.



4 maak groepjes van 5.



1

tel met 5.

2

hoeveel?







3

hoeveel?



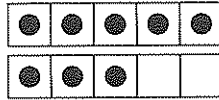


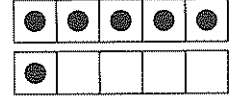


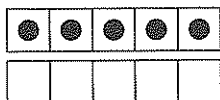
4

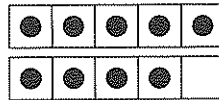
hoeveel?

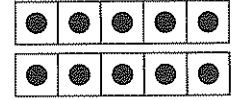


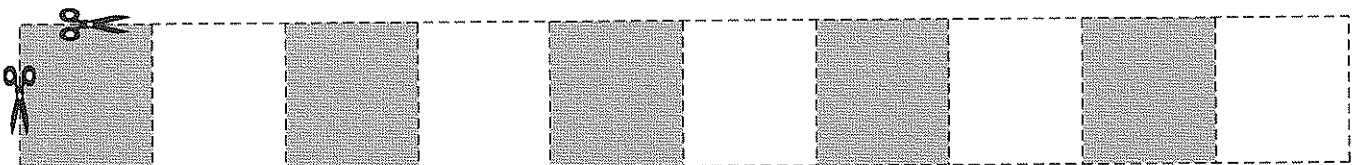












1 de zandloper.

--	--	--	--	--

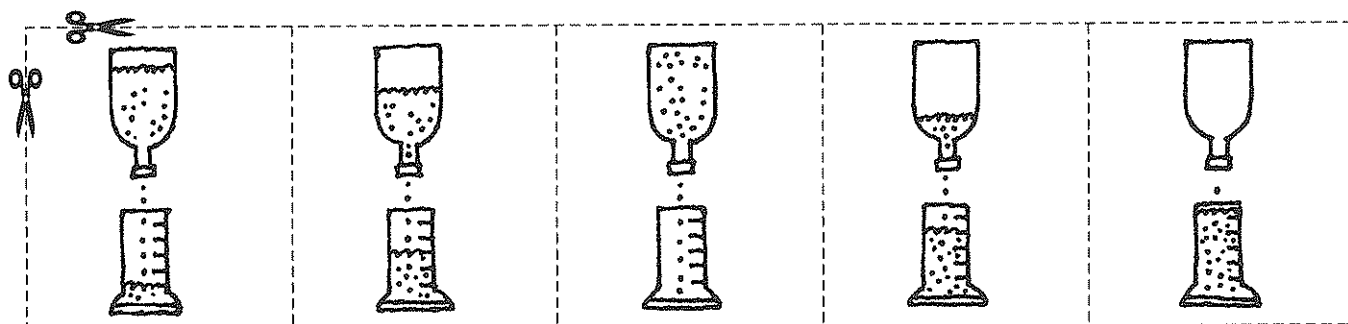
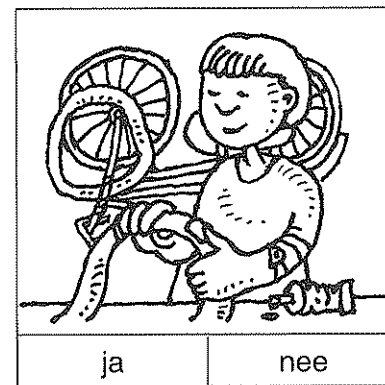
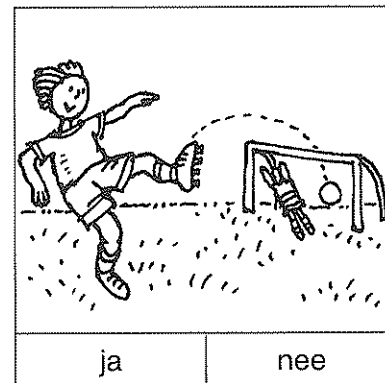
2 wat kun je doen van



tot



?



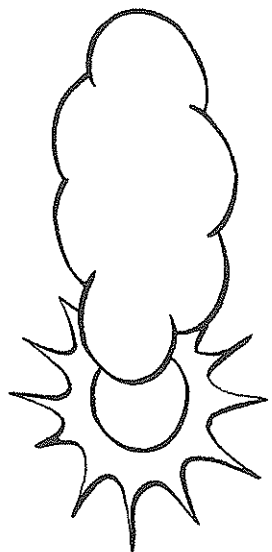
verbind de getallen.

16
17
18
19
20
21

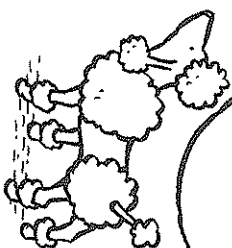
22
23
24
25
26
27
28
29
30

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14

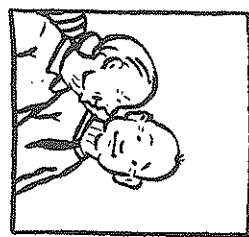


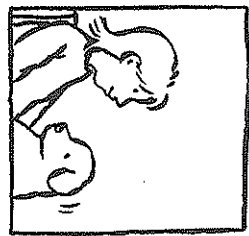
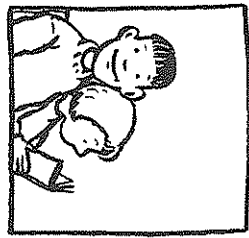




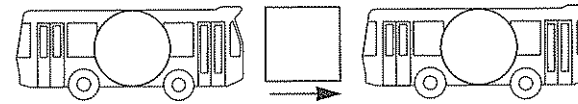
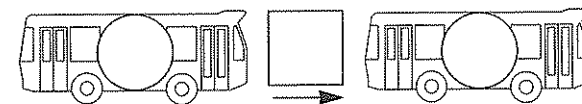
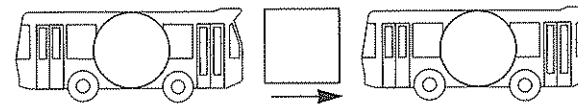
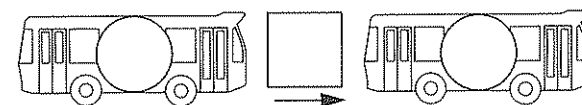
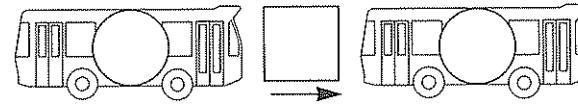
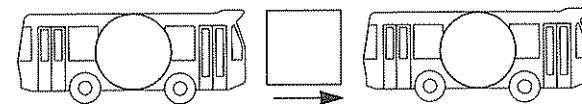
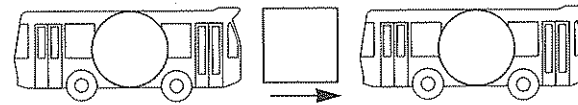
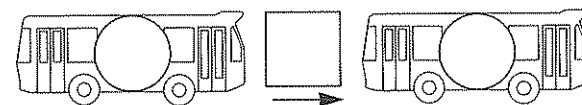
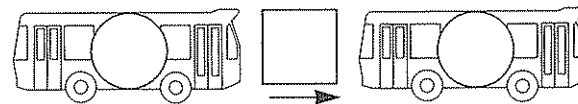
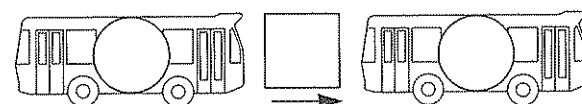
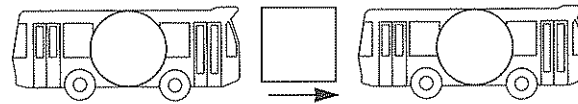
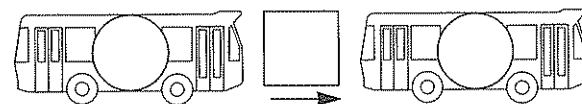
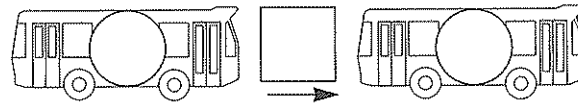
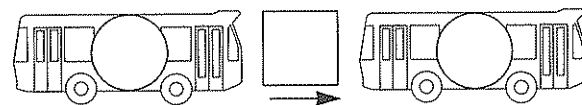
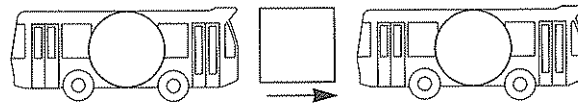
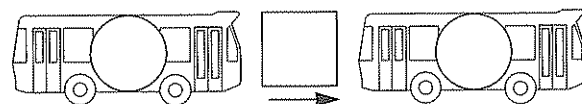
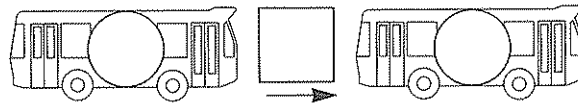
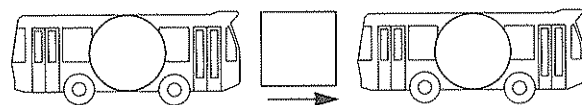
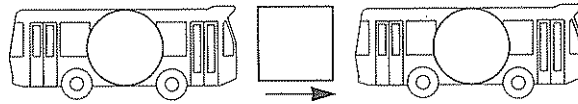
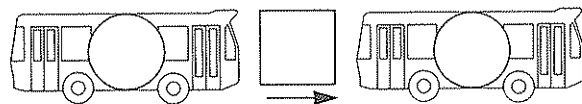
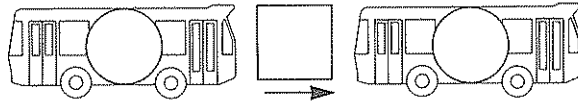
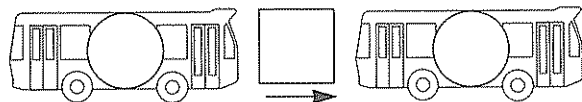
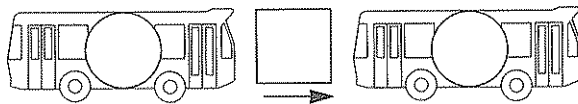
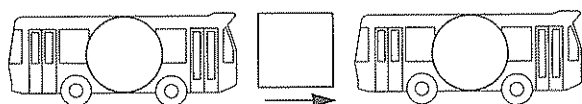




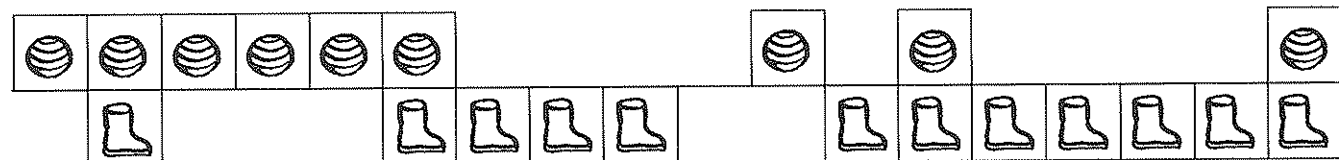
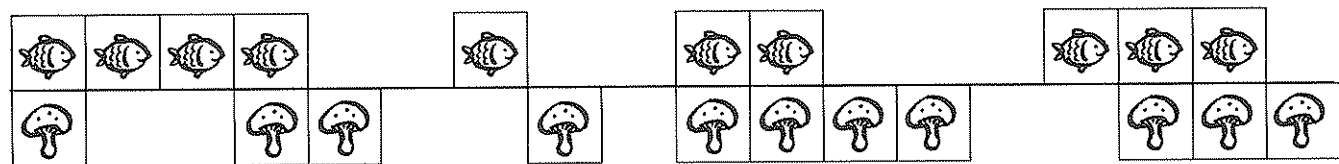
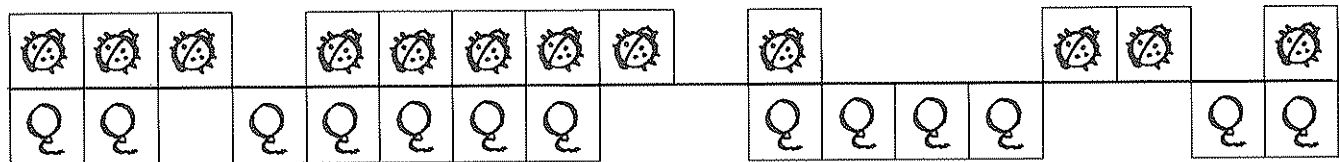
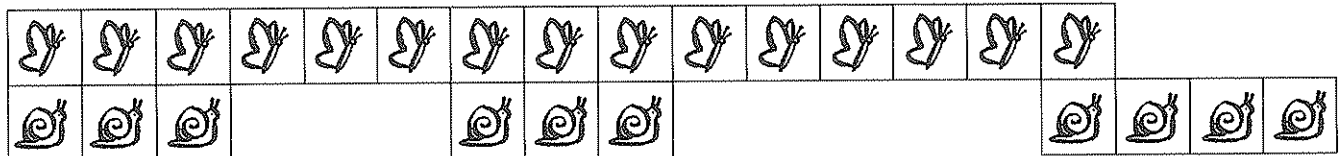
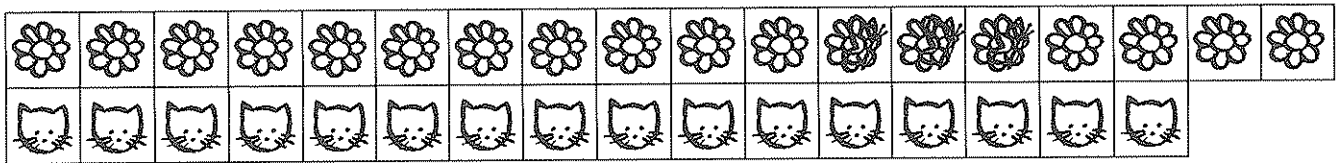





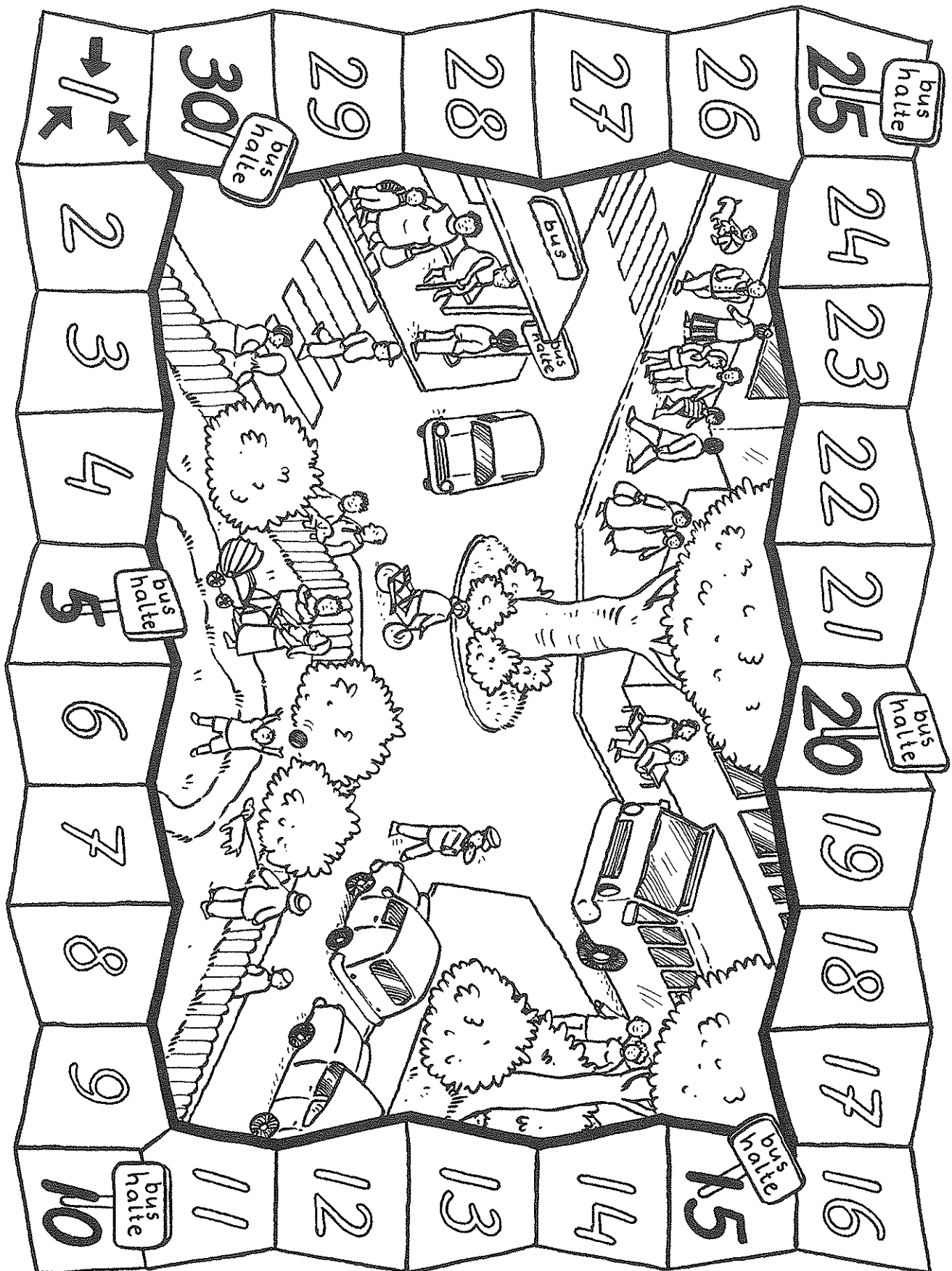

in de bus.



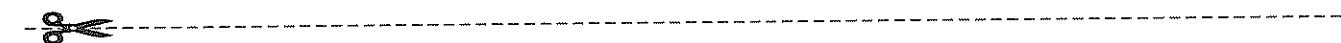
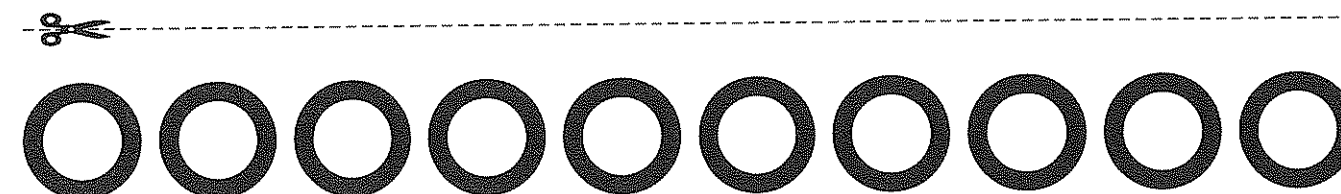
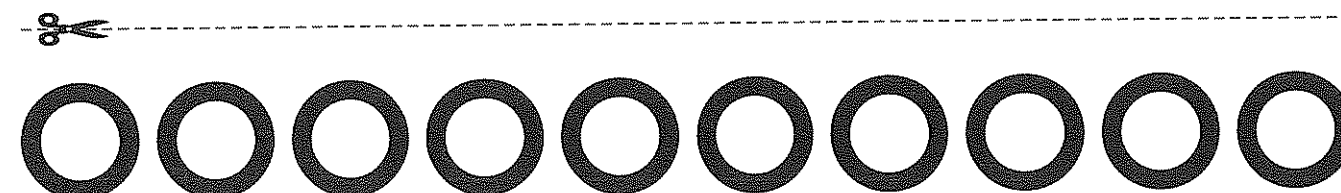
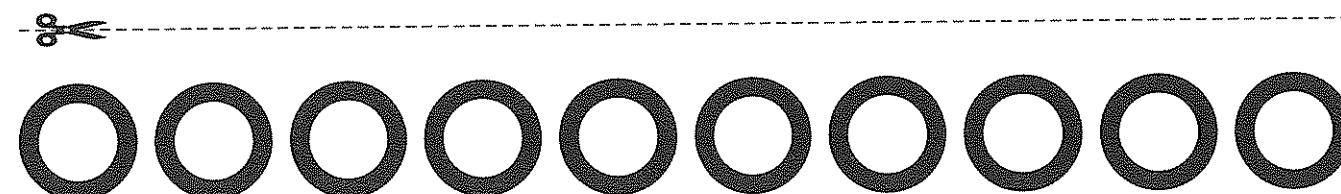
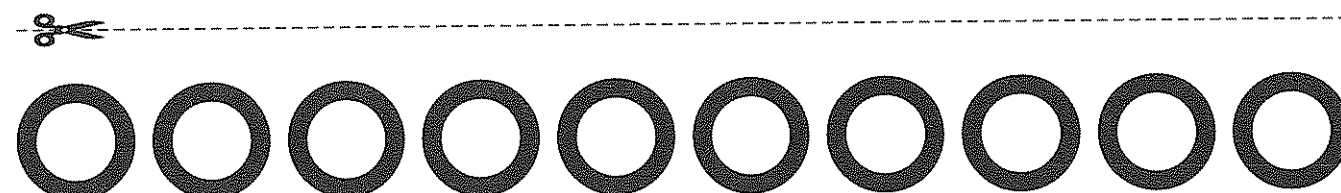
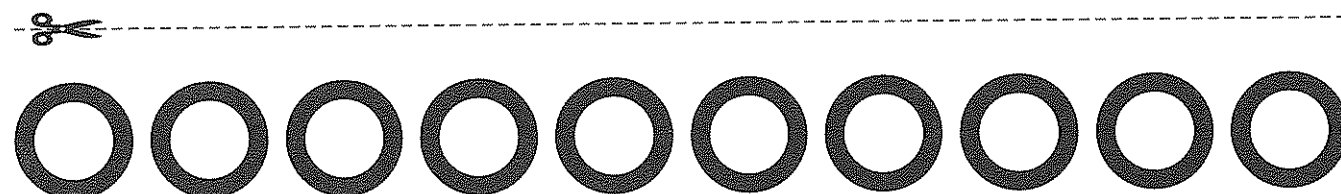
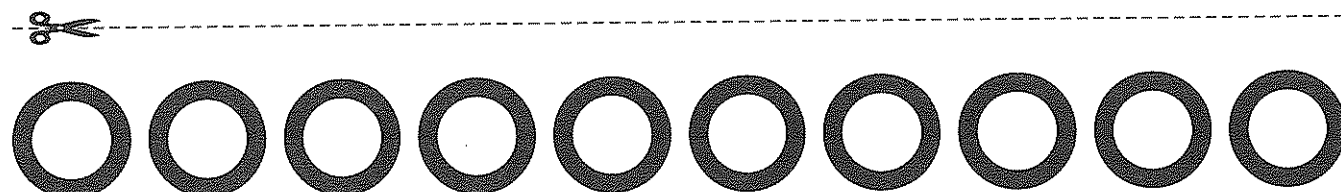
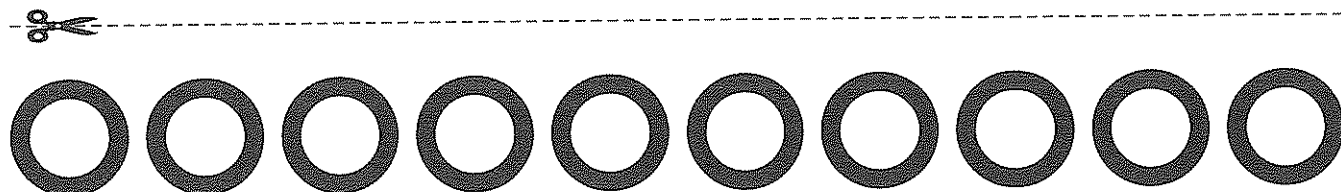
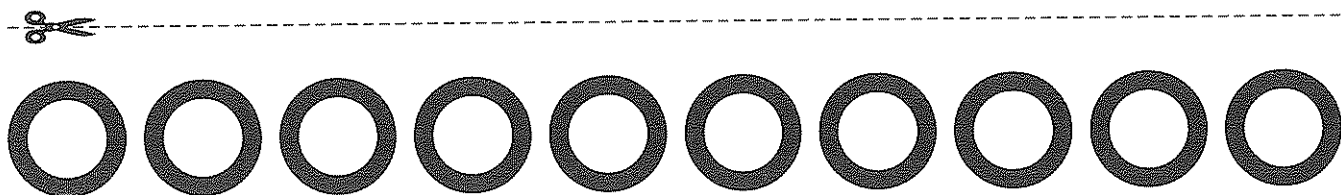
waar is meer?



de busrit.



10 verdelen.



splitsen.

5	
0	

5	
2	

5	
4	

10	
1	

10	
3	

10	
5	

10	
10	

10	
8	

10	
6	

6	
0	

6	
1	

6	
2	

6	
3	

8	
5	

8	
1	

9	
3	

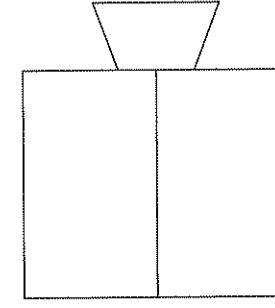
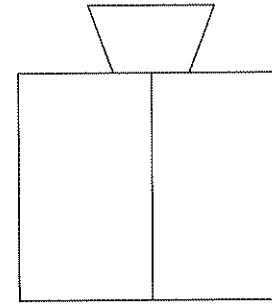
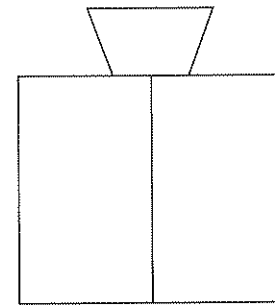
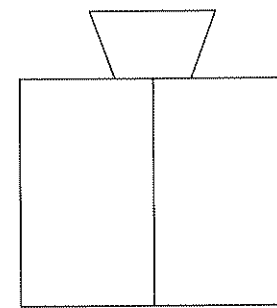
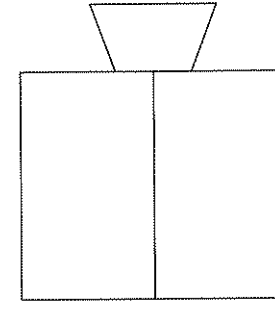
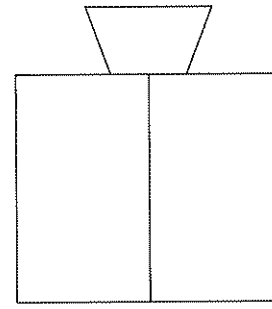
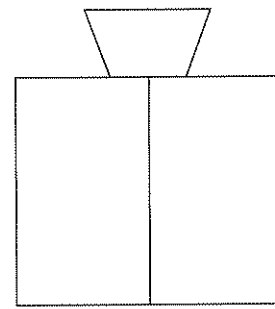
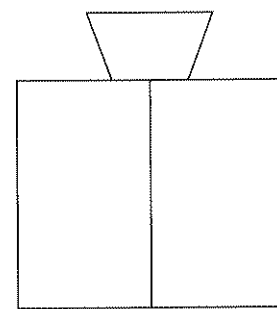
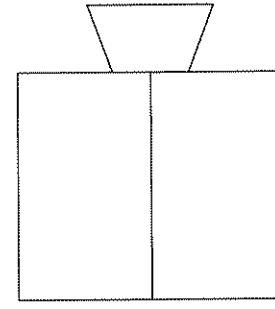
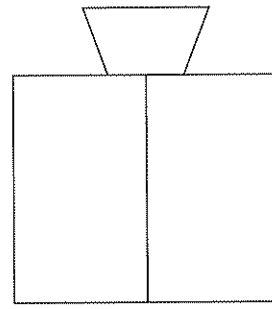
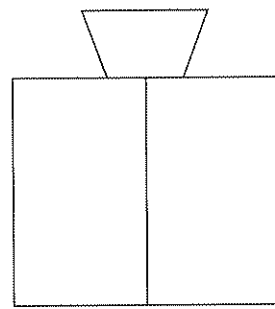
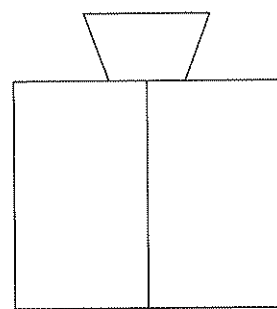
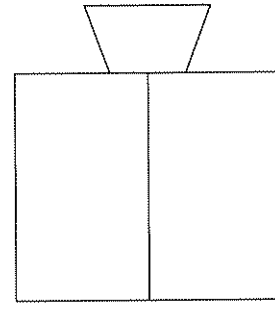
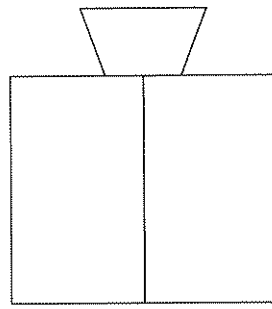
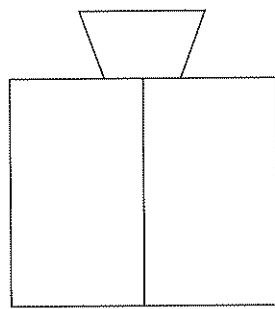
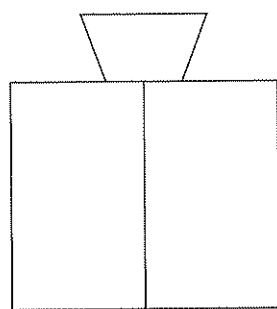
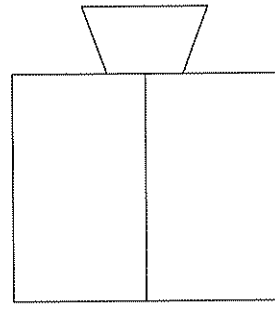
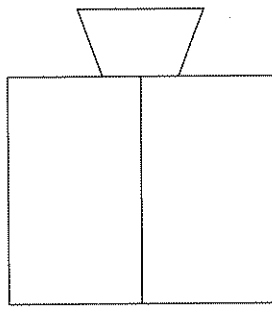
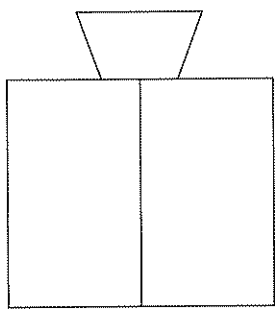
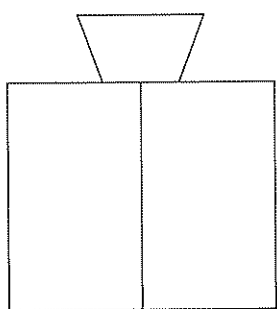
9	
7	

12	
5	

12	
4	

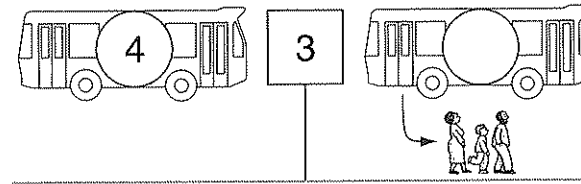
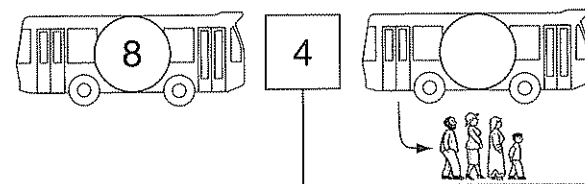
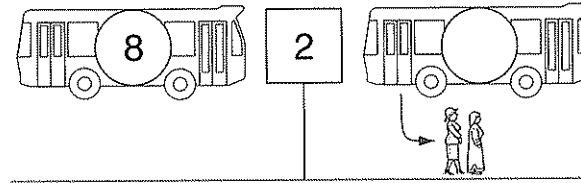
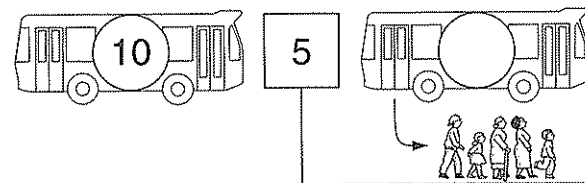
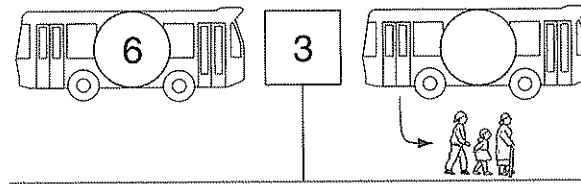
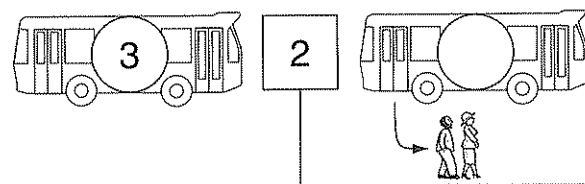
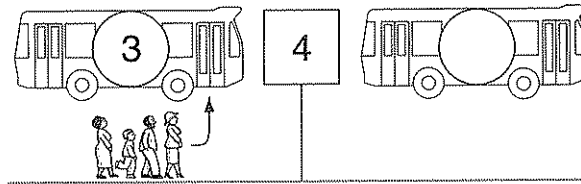
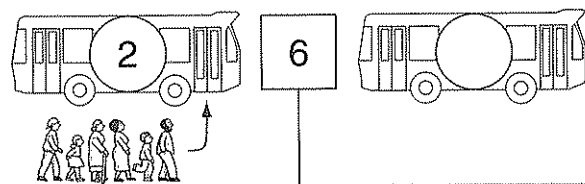
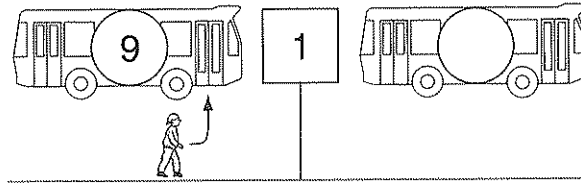
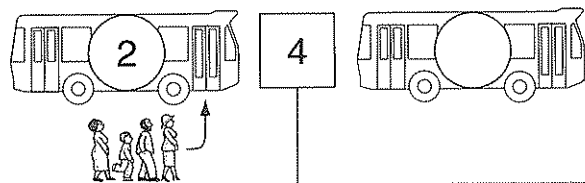
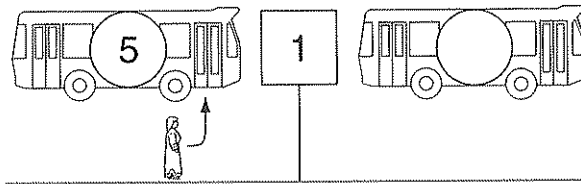
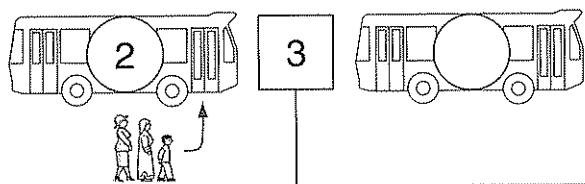
12	
9	

bedenk zelf.

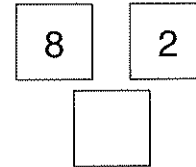
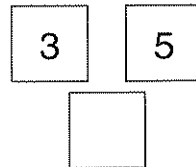
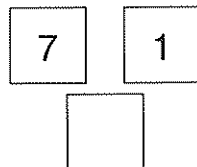
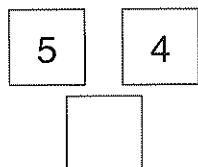
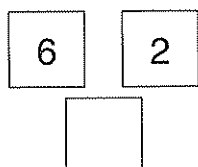
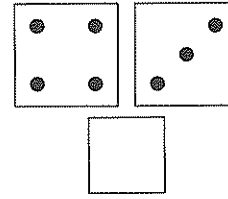
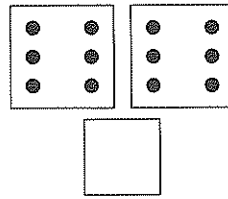
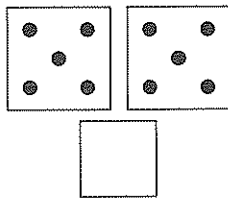
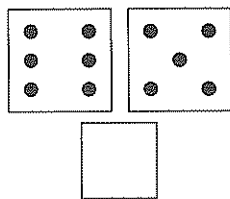
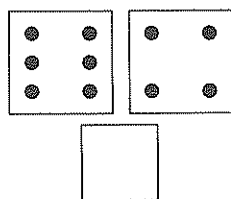


verdelen.

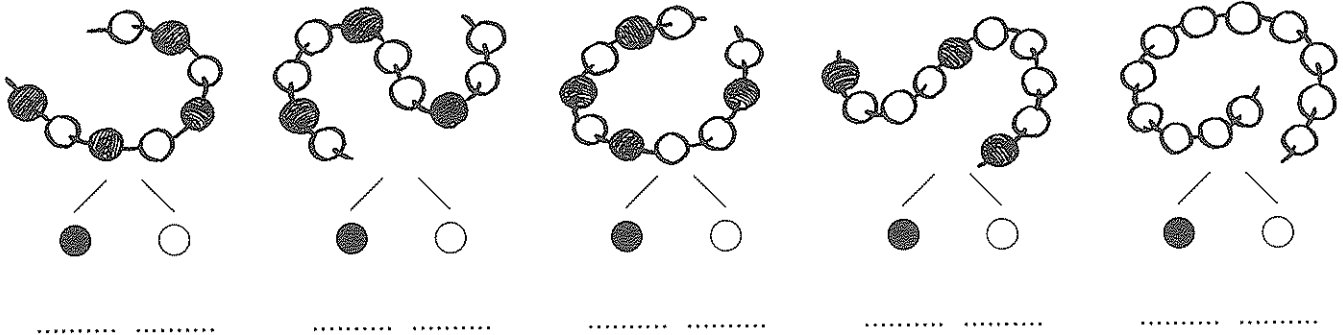
1 hoeveel zijn er nu in de bus?



2 hoeveel samen?



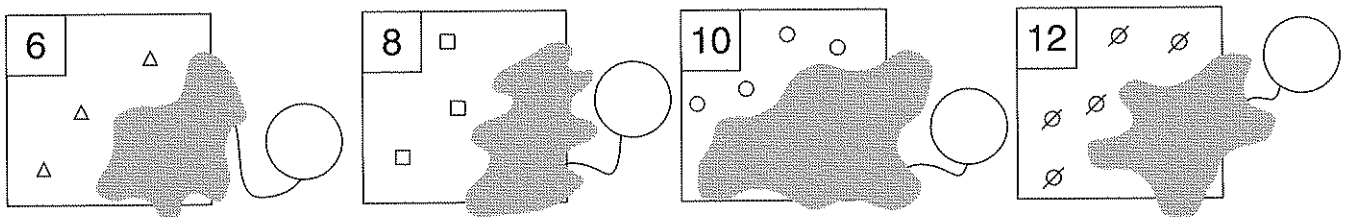
1 hoeveel zwart en hoeveel wit?

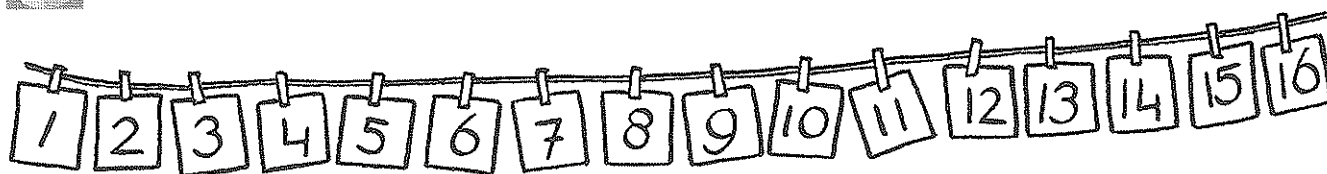


2 splitsen maar.

10 2	10 4	10 5	10 7
10 0	10 9	10 6	10 10
8 3	9 4	12 6	12 3

3 wat is weg?





3	4					
---	---	--	--	--	--	--

10	11					
----	----	--	--	--	--	--

8	9					
---	---	--	--	--	--	--

1	2					
---	---	--	--	--	--	--

6	7					
---	---	--	--	--	--	--

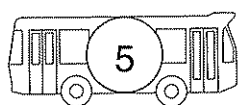
					6	7
--	--	--	--	--	---	---

					10	11
--	--	--	--	--	----	----

					14	15
--	--	--	--	--	----	----

					8	9
--	--	--	--	--	---	---

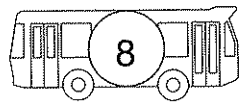
					12	13
--	--	--	--	--	----	----



→

4

5

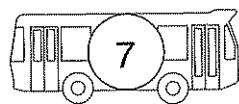


→

1

3

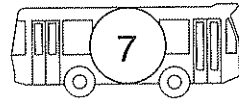
2



→

6

3

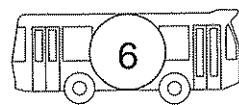


→

1

2

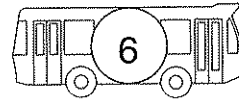
4



→

2

4



→

2

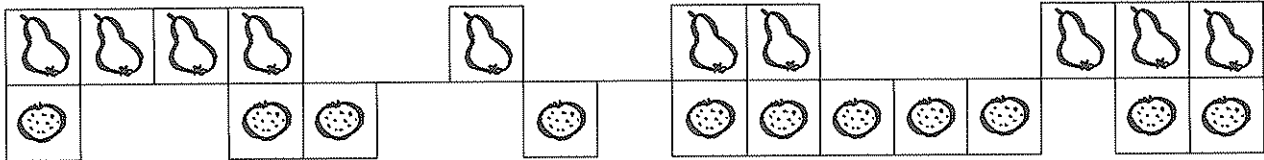
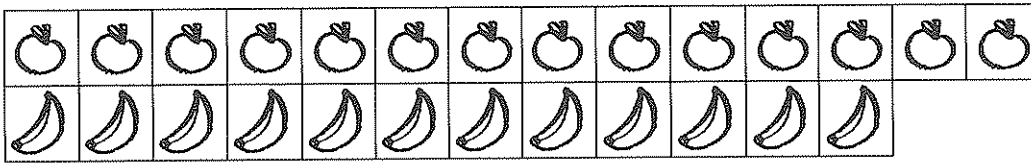
2

3

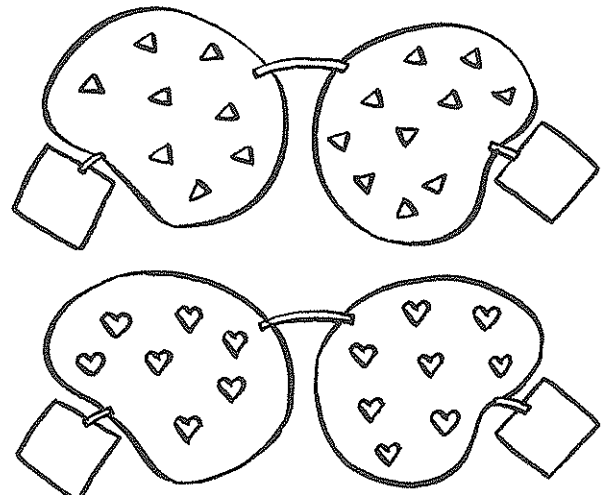
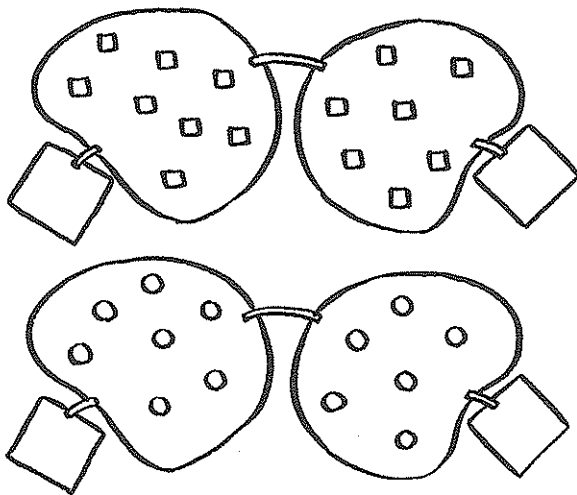


The diagram illustrates a 32-bit bus system with two rows of 16-bit data buses. The top row contains boxes labeled 1, 3, 4, 14, and 18. The bottom row contains boxes labeled 26 and 19. A curved line on the right indicates a connection between the two rows.

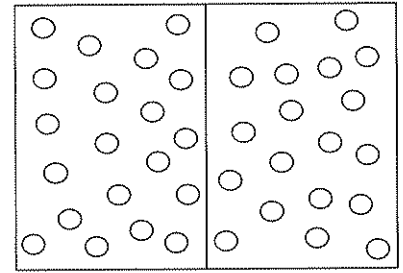
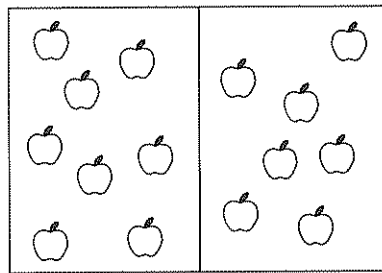
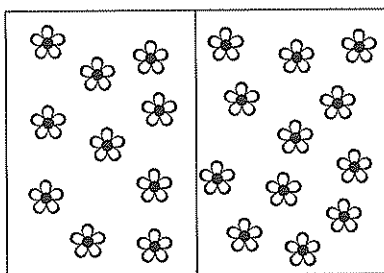
1 waar is meer?



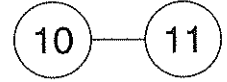
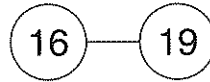
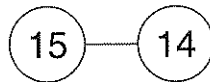
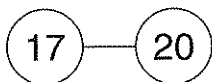
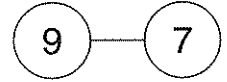
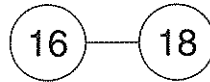
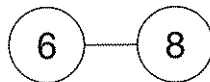
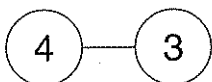
2 waar is meer?



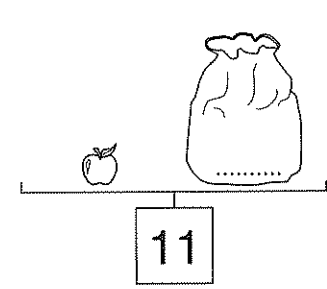
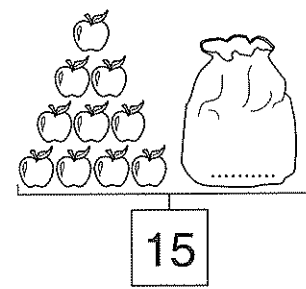
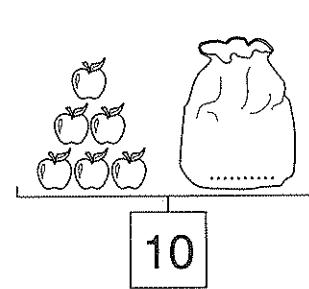
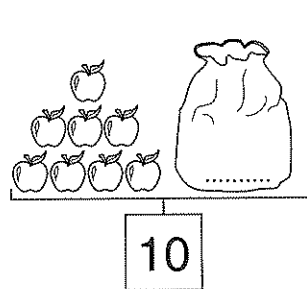
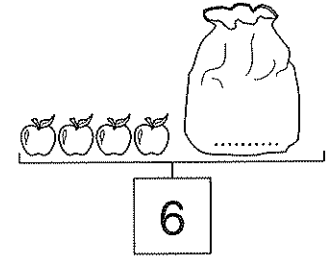
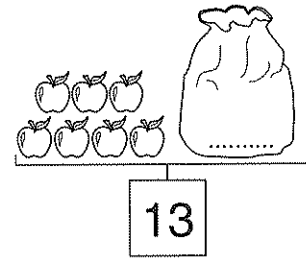
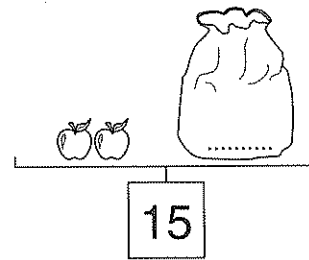
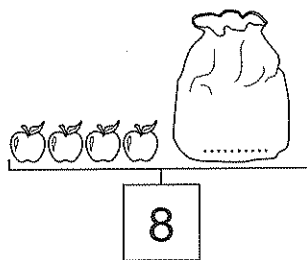
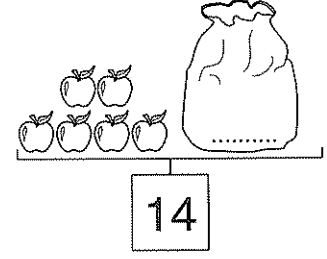
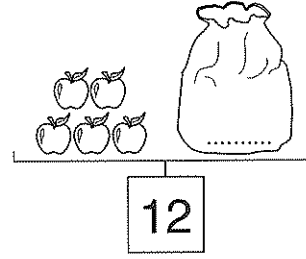
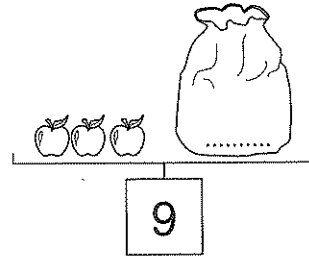
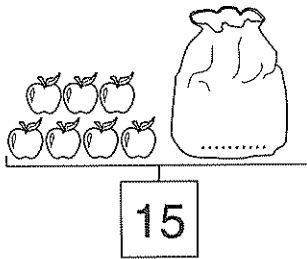
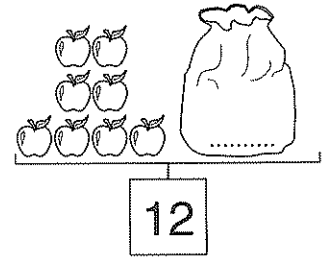
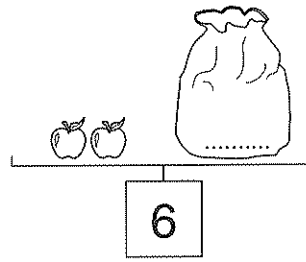
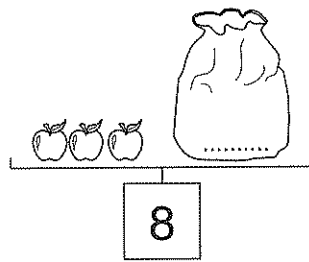
3 kleur waar meer is.



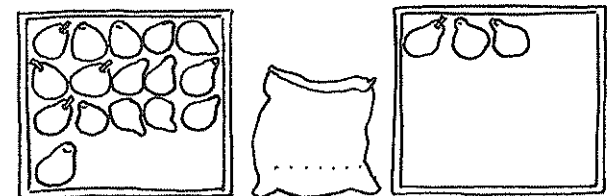
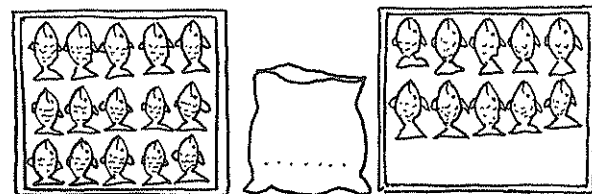
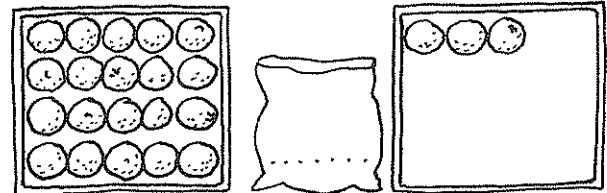
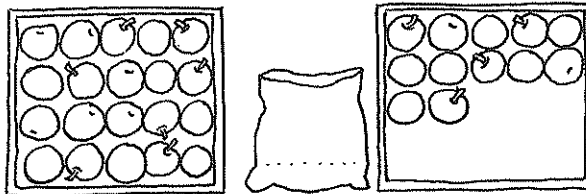
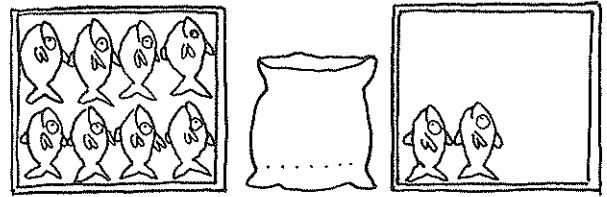
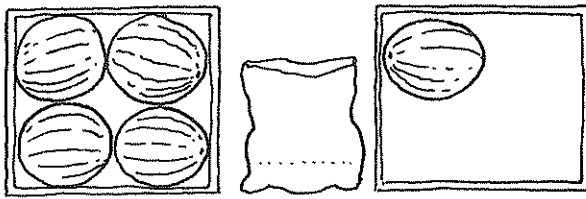
4 waar is meer?



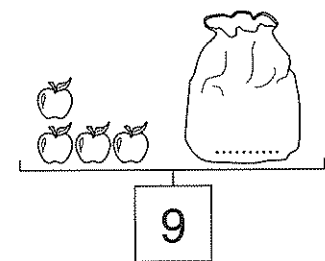
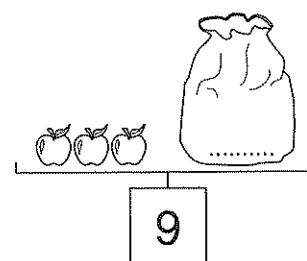
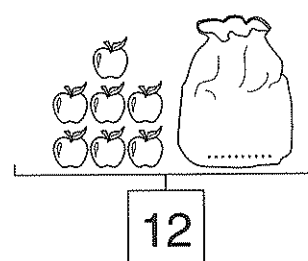
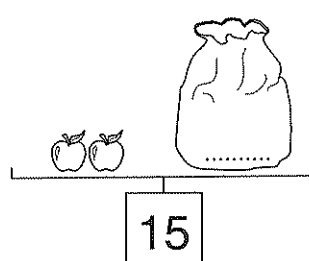
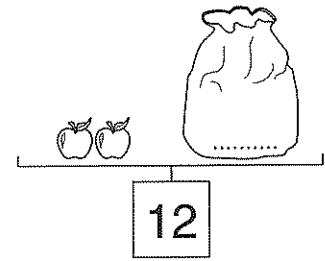
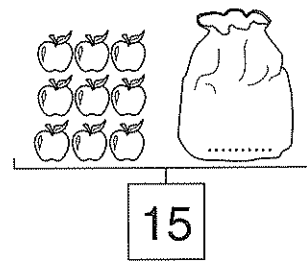
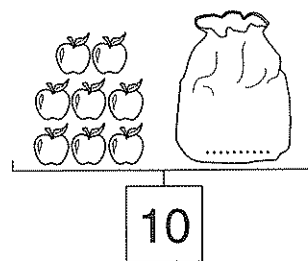
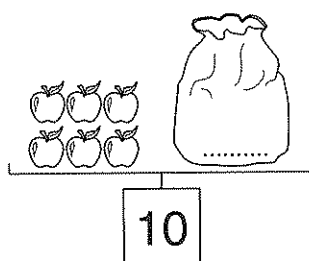
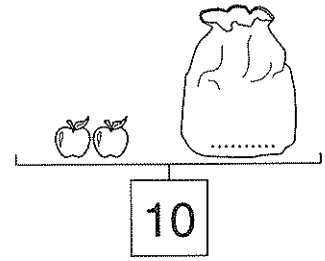
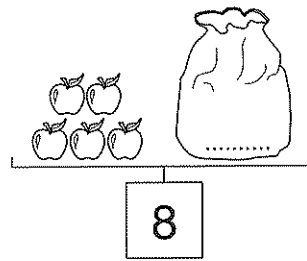
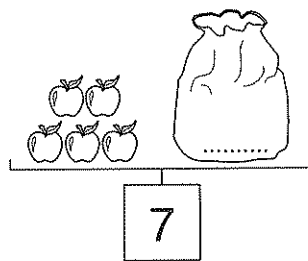
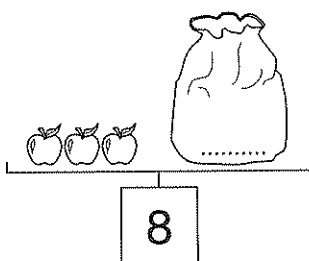
in de zak.



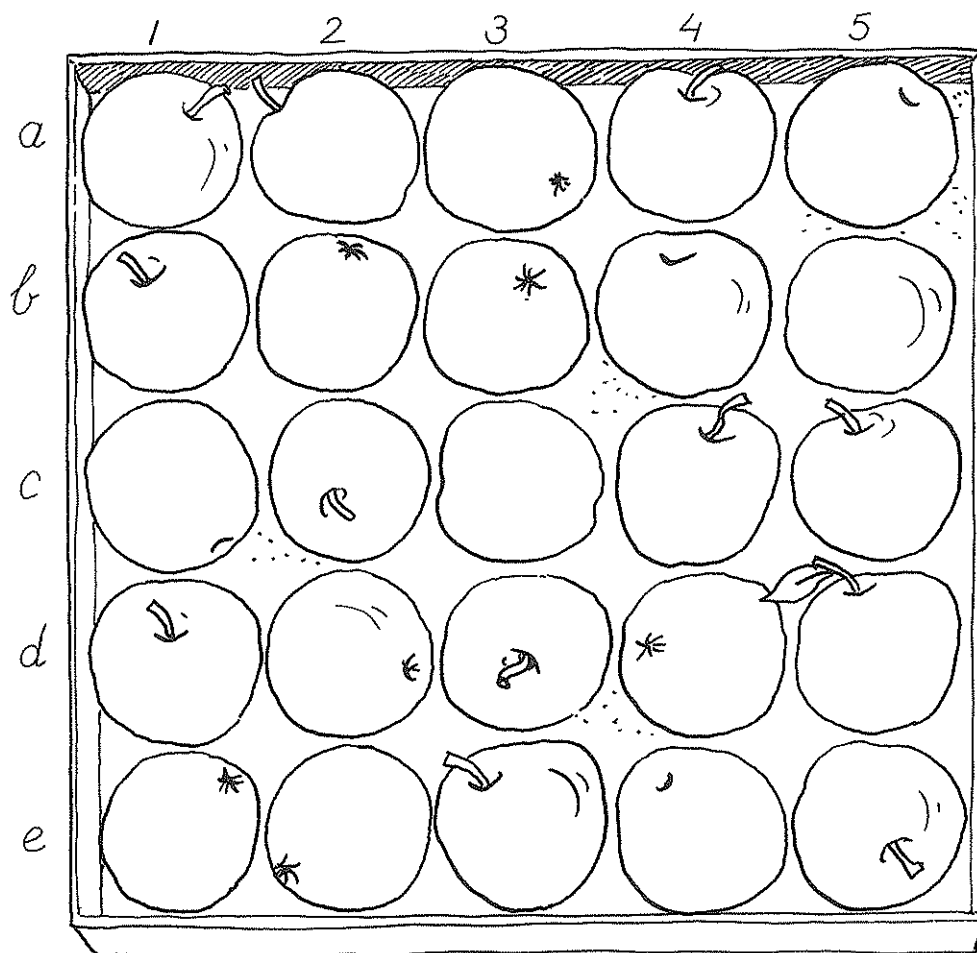
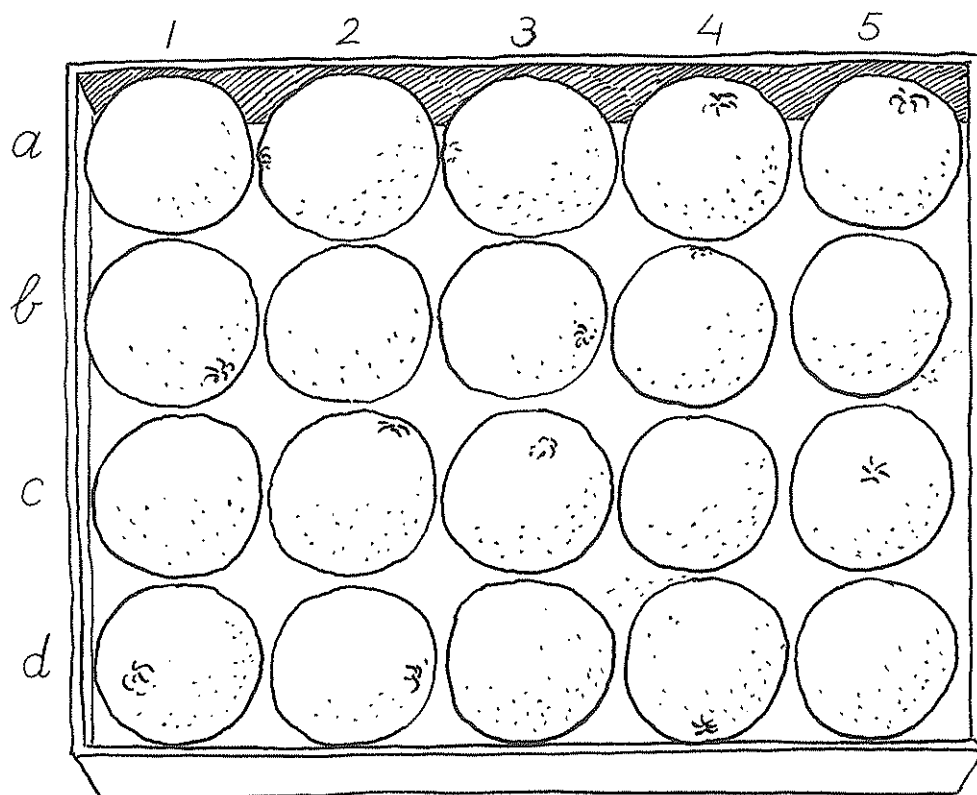
1 uit de kist.



2 in de zak.



raad mijn plaats.



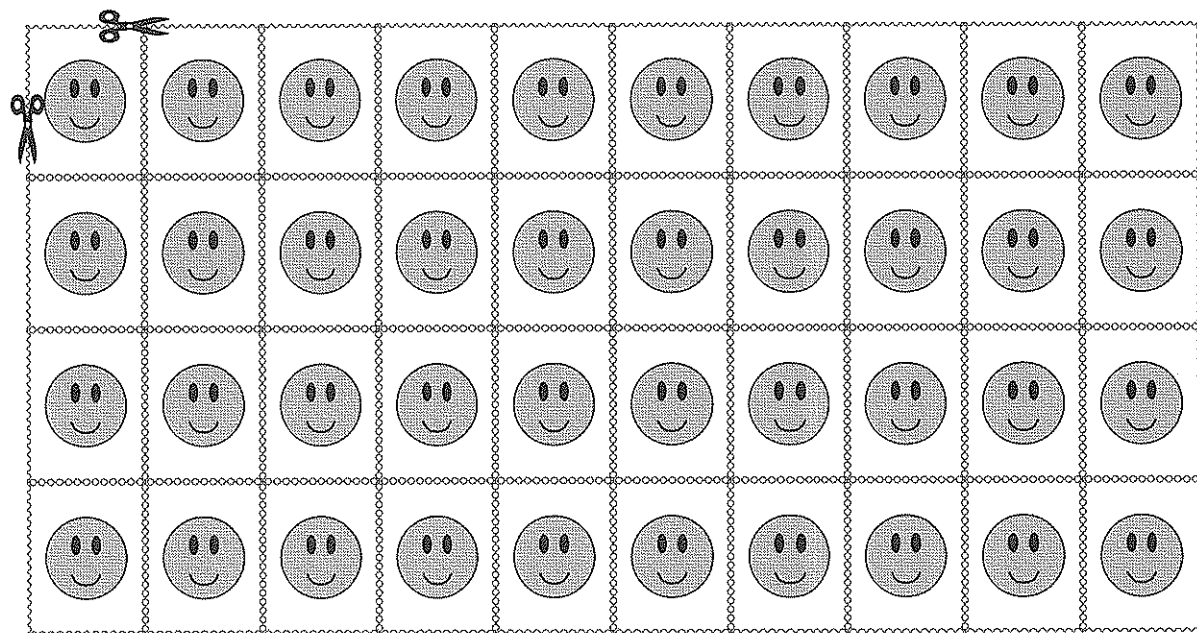
kies het goede getal.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

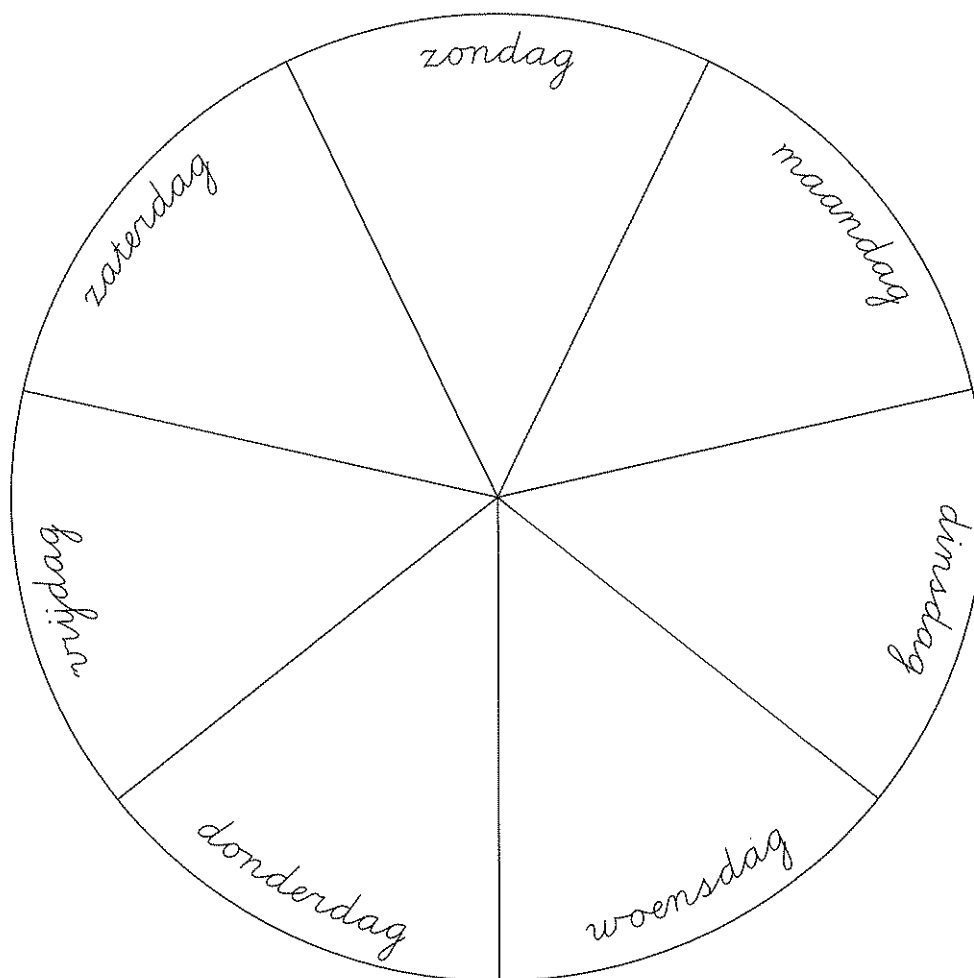
plakrand	10	11	12	13	14	15	16	plakrand
----------	----	----	----	----	----	----	----	----------

17	18	19	20	21	22	23	24	25
----	----	----	----	----	----	----	----	----

naam: _____



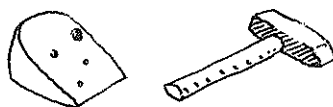
1 de dagen van de week.



2 wat koop jij op de markt?



kevin koopt:



..... euro



tara koopt:



..... euro



melvin koopt:



..... euro

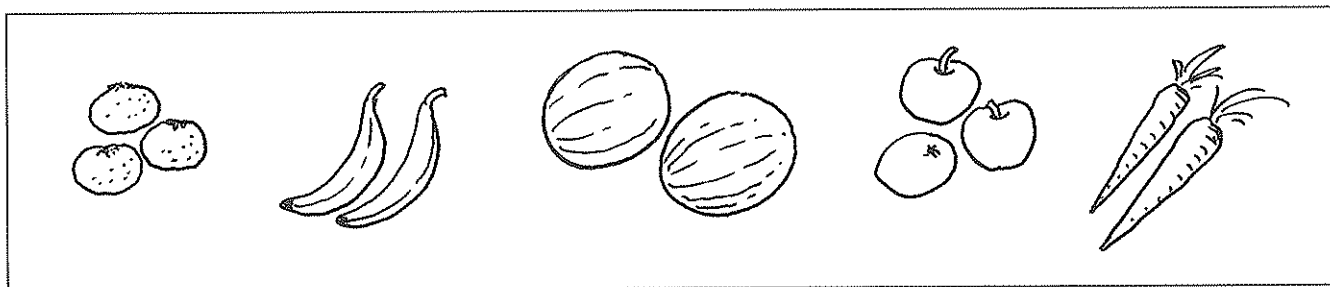


ronald koopt:

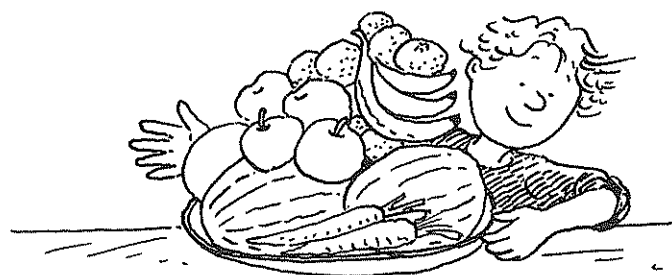
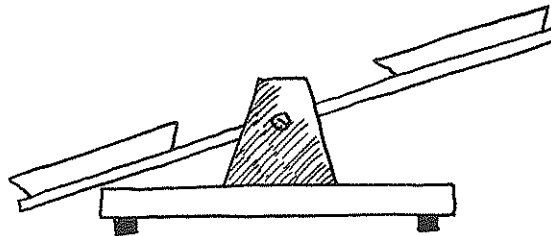
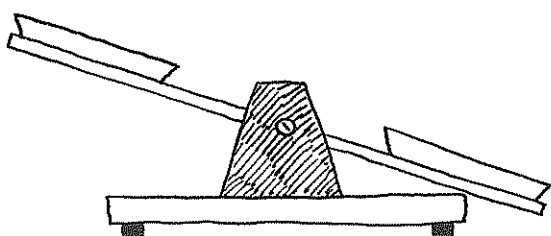
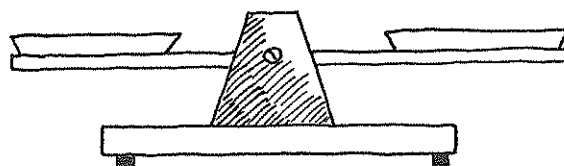
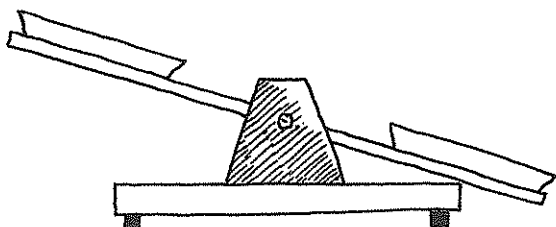
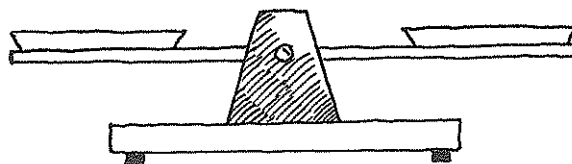
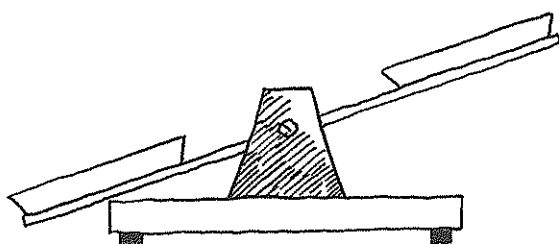


..... euro

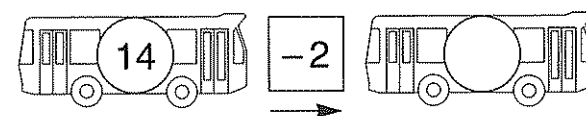
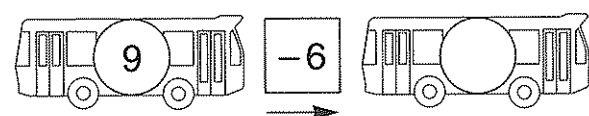
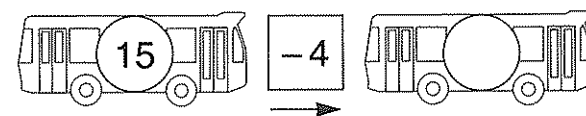
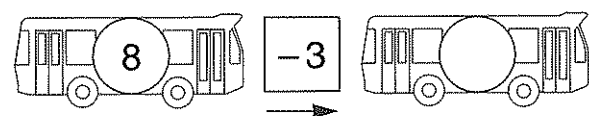
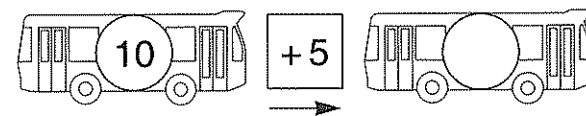
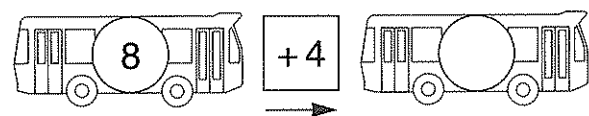
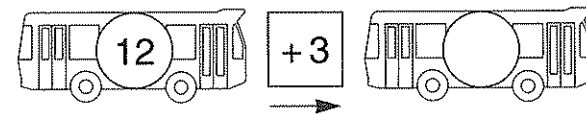
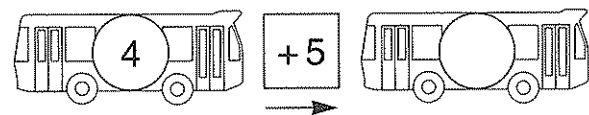
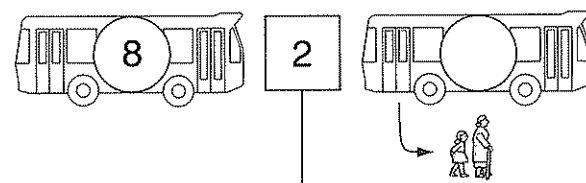
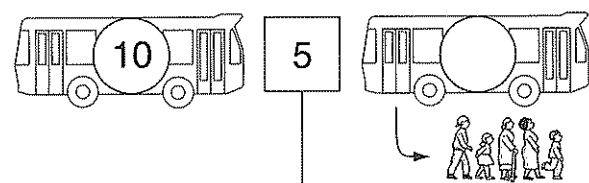
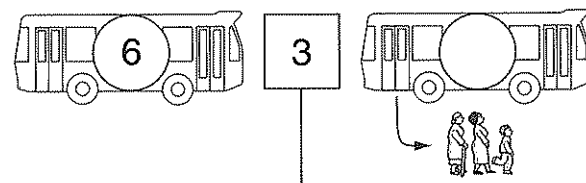
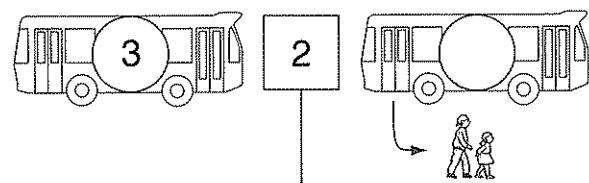
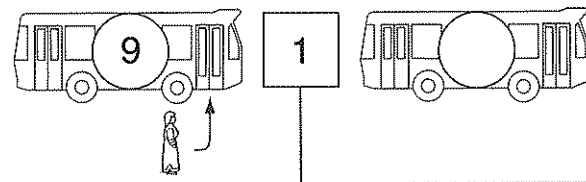
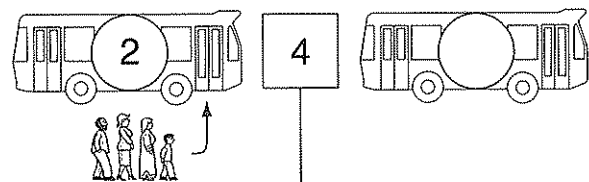
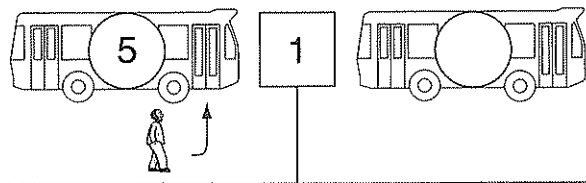
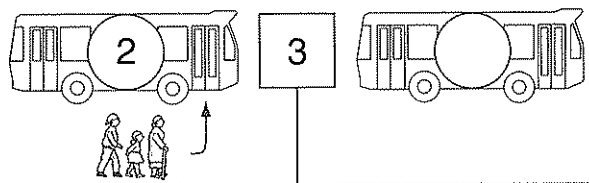
op de balans.



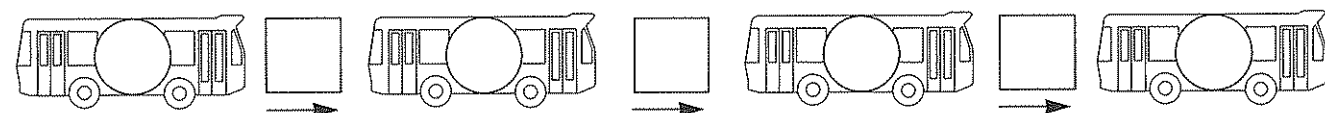
kies en teken.



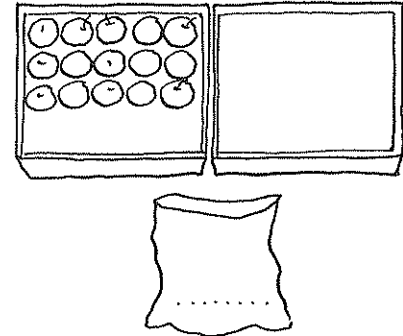
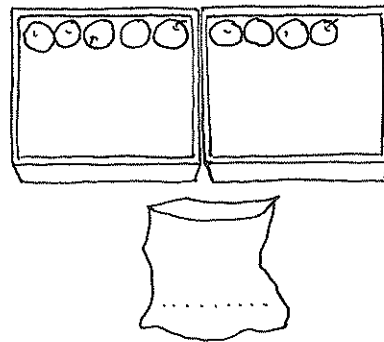
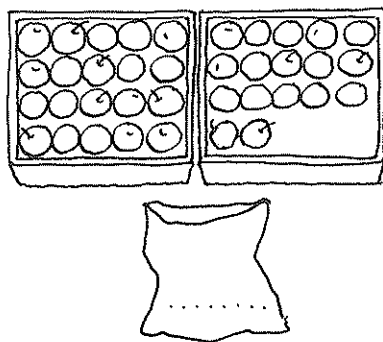
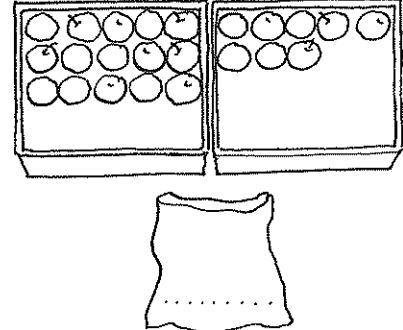
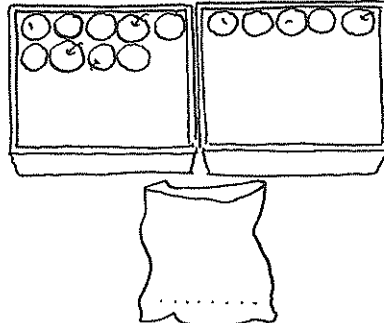
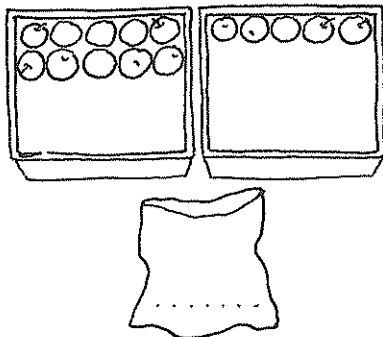
1 hoeveel zijn er nu in de bus?



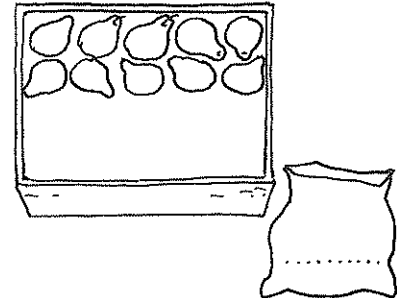
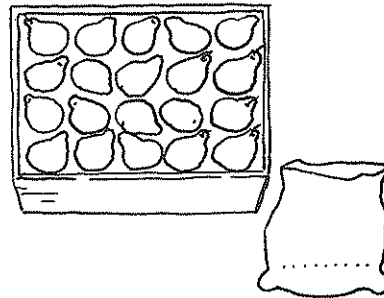
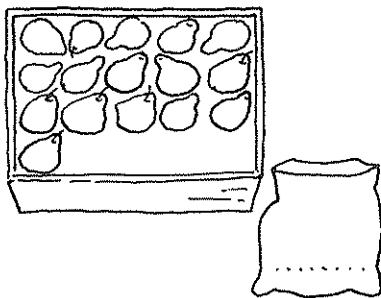
2 bedenk zelf.



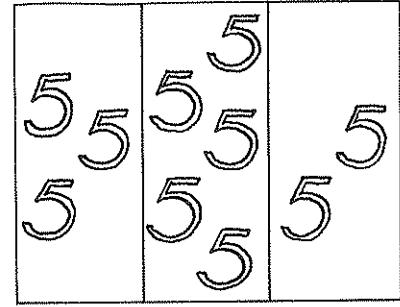
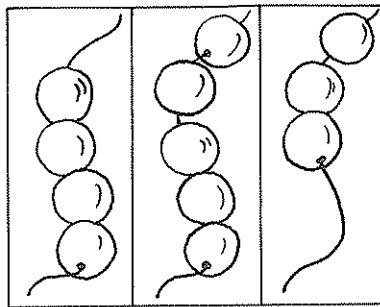
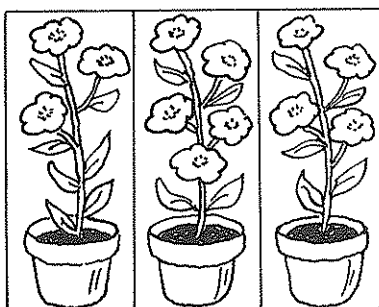
1 hoeveel minder?



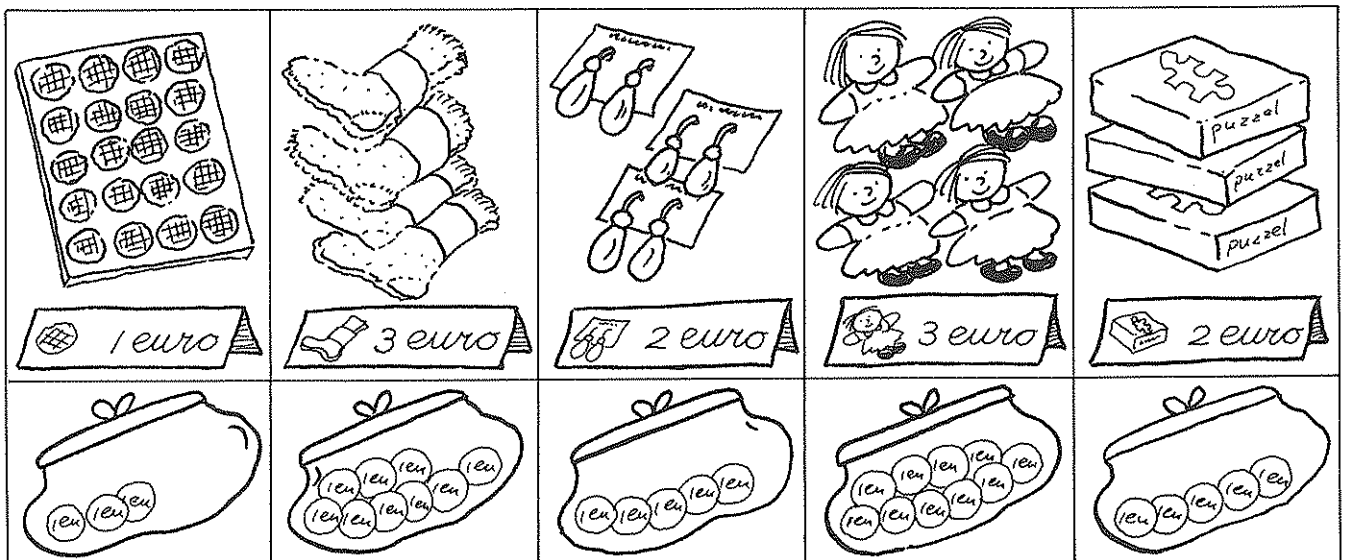
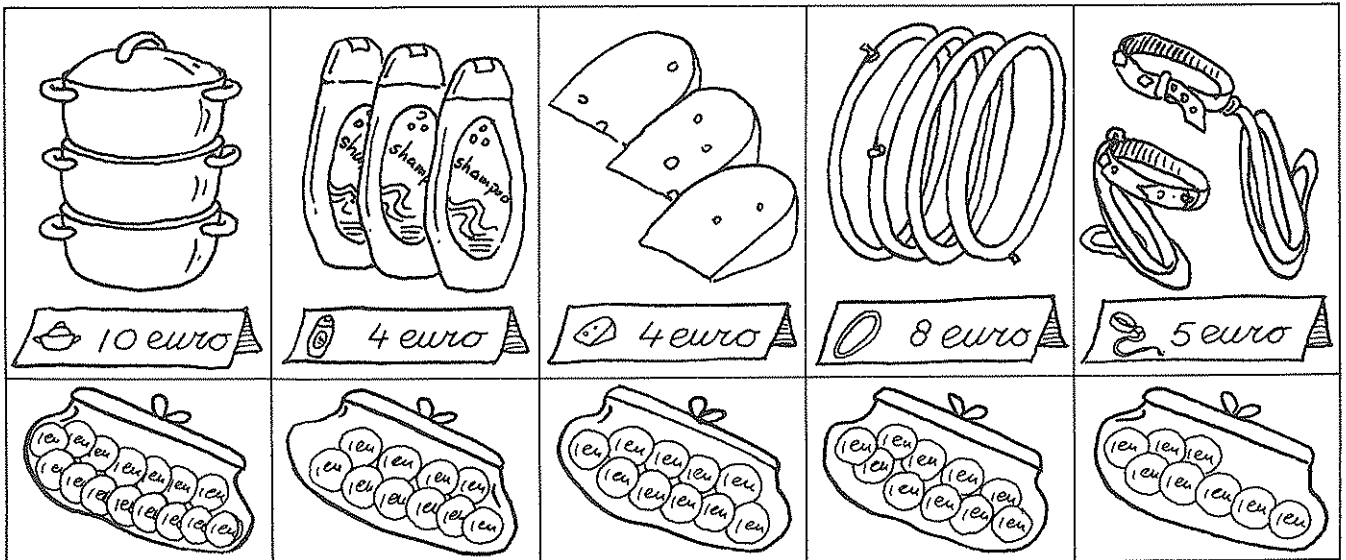
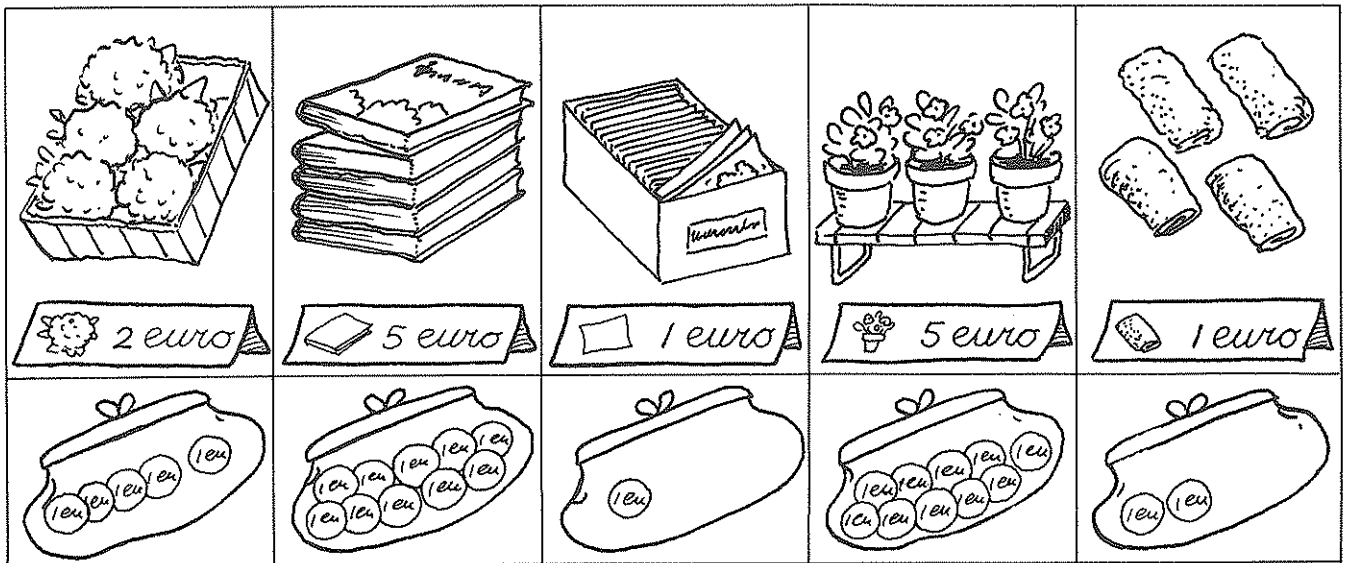
2 hoeveel uit de kist?



3 kleur vijf.



kleur wat je kunt kopen.



1 aan en uit.



--	--



--	--



--	--



--	--

2 splitsen maar.

8

.....	
.....	
.....	

5

.....	
.....	
.....	

3

.....	
.....	
.....	

6

.....	
.....	
.....	

10

.....	
.....	
.....	

9

.....	
.....	
.....	

12

.....	
.....	
.....	

7

.....	
.....	
.....	



8



.....	
.....	
.....	



12



.....	
.....	
.....	



3



.....	
.....	
.....	



7



.....	
.....	
.....	



15



.....	
.....	
.....	



5



.....	
.....	
.....	



14



.....	
.....	
.....	

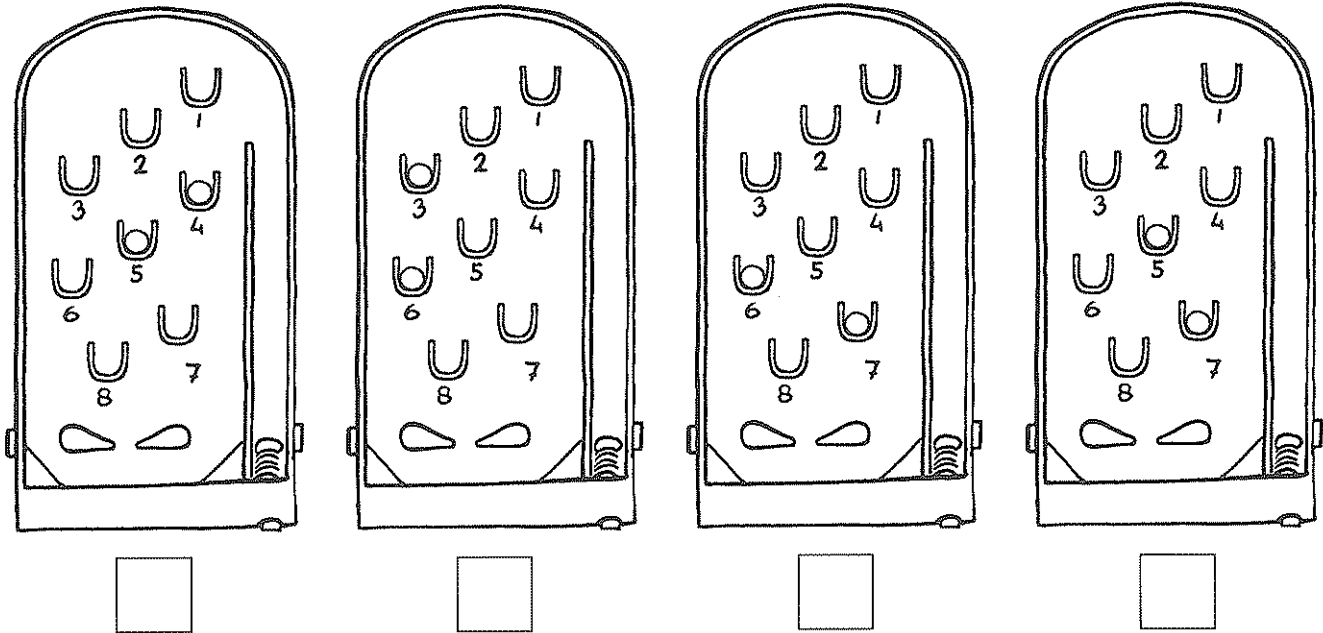


13

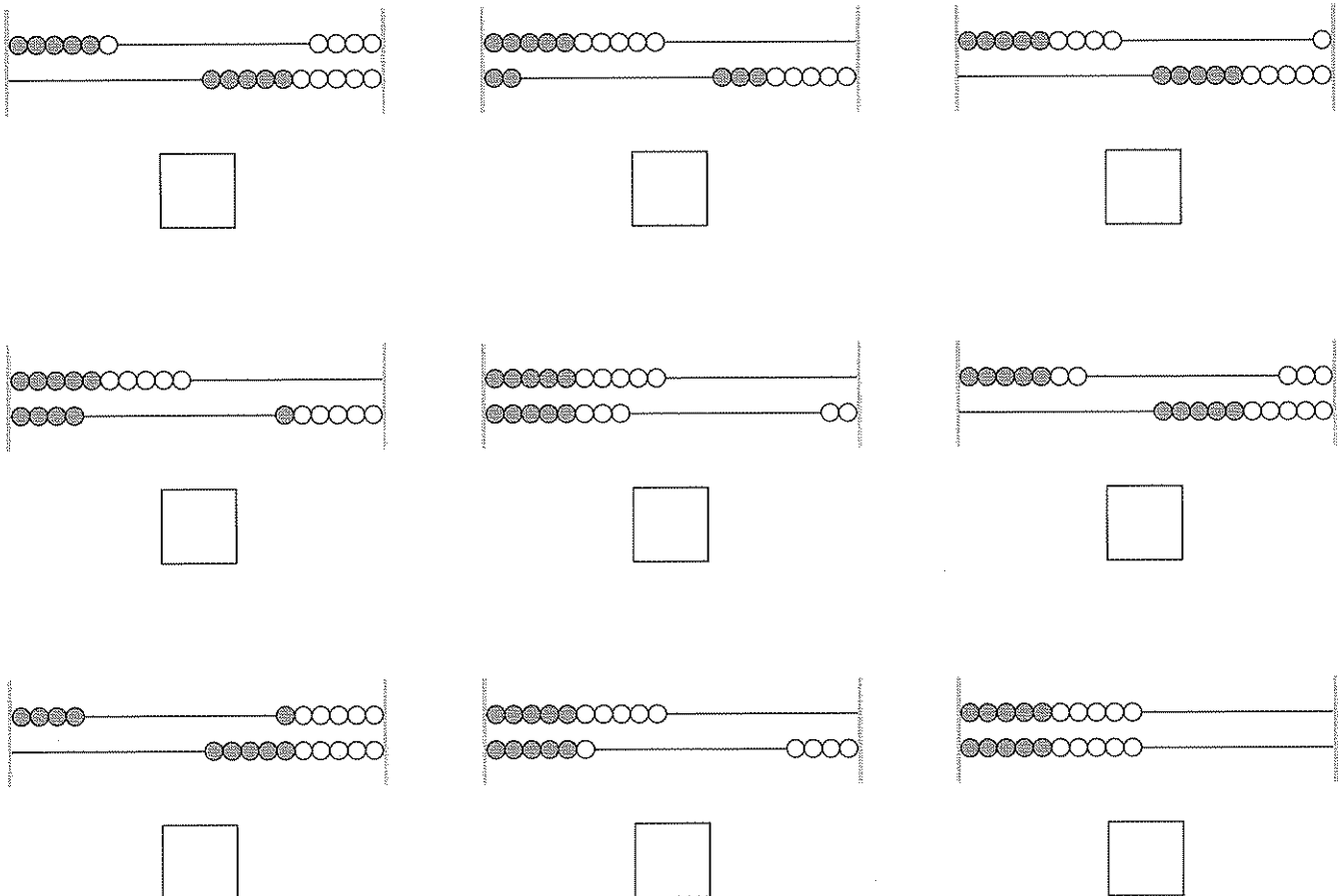


.....	
.....	
.....	

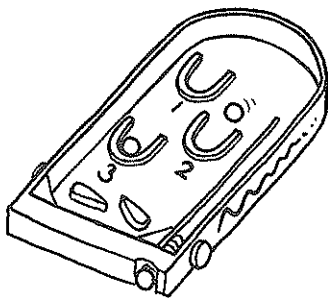
1 hoeveel punten? zet op je rekenrek.



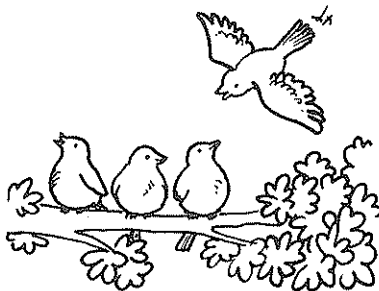
2 hoeveel?



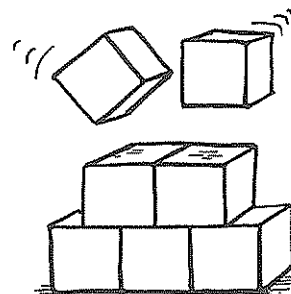
1 rekenverhalen.



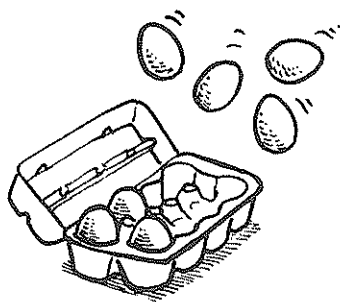
$$\bigcirc + \square \rightarrow \bigcirc$$



$$\bigcirc + \square \rightarrow \bigcirc$$



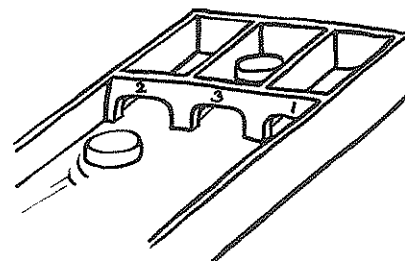
$$\bigcirc + \square \rightarrow \bigcirc$$



$$\bigcirc + \square \rightarrow \bigcirc$$



$$\bigcirc + \square \rightarrow \bigcirc$$



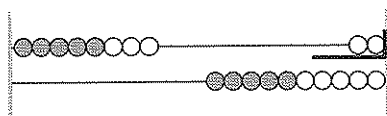
$$\bigcirc + \square \rightarrow \bigcirc$$

2 jouw verhaal.

$$\bigcirc + \square \rightarrow \bigcirc$$

het rekenrek.

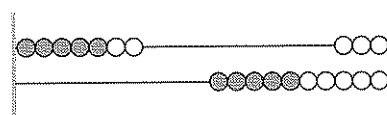
$$\begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline + 2 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



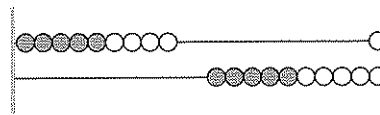
$$\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline - 3 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



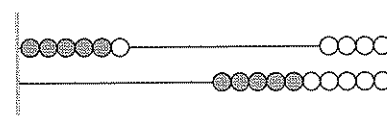
$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline + 5 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



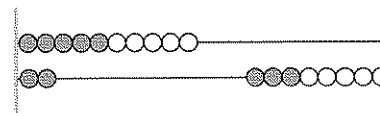
$$\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline - 4 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



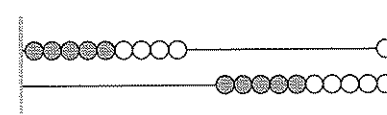
$$\begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline + 6 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



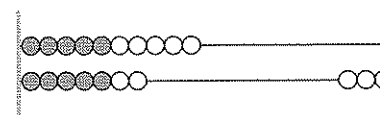
$$\begin{array}{|c|} \hline 12 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline - 5 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline + 8 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|} \hline 17 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline - 9 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



flitskaarten.

The flashcards are arranged in a 6x2 grid. Each card contains two horizontal lines, each with 10 circles. The circles are either shaded or unshaded. The cards are arranged in a 6x2 grid. The first card has a scissors icon in the top left corner.

Card	Top Row (Shaded)	Top Row (Unshaded)	Bottom Row (Shaded)	Bottom Row (Unshaded)
1	8	2	8	2
2	8	2	8	2
3	8	2	8	2
4	8	2	8	2
5	8	2	8	2
6	8	2	8	2

kleur het getal.

naam:																			

5

naam:																			

6

naam:																			

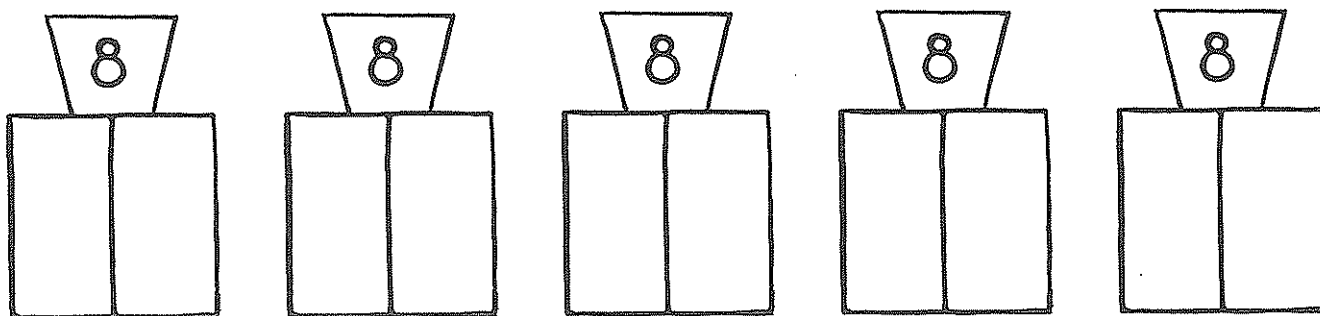
4

naam:																			

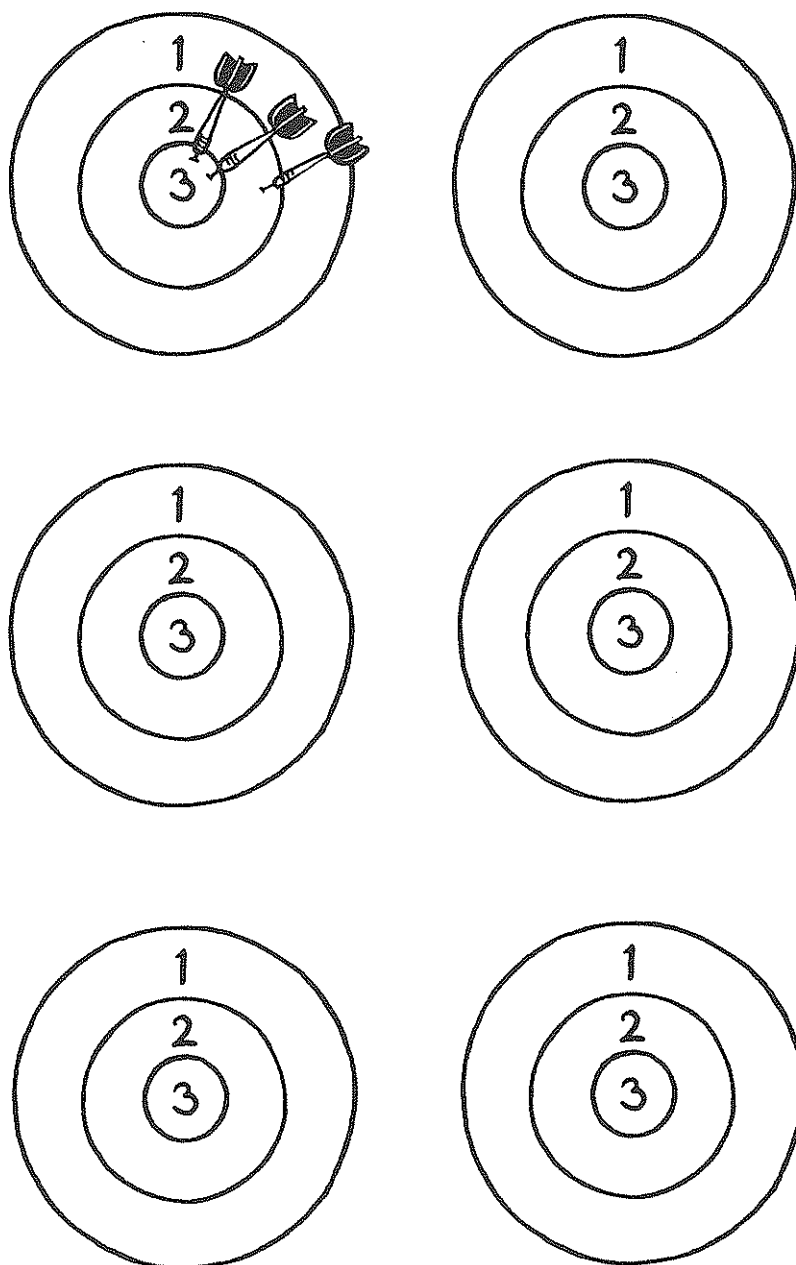
naam:																			

naam:																			

1 splitsen.



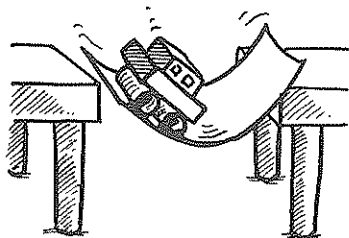
2 samen 8.



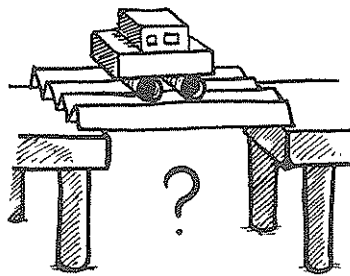
3 8 splitsen.

8	
0	8
1	7
2	6
3	5
4	4
5	3
6	2
7	1
8	0

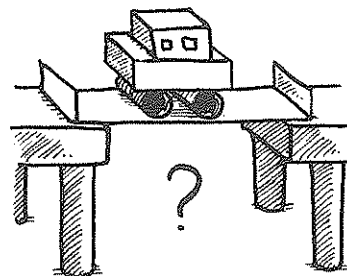
1 houdt de brug het?



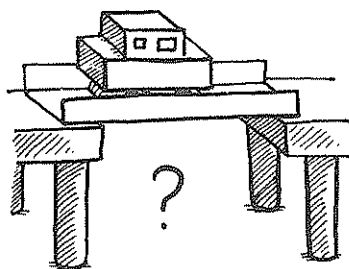
ja / nee



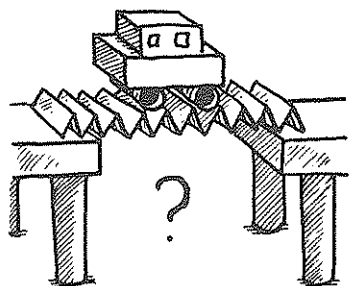
ja / nee



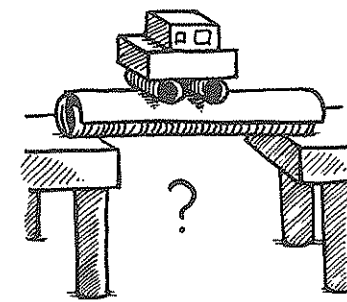
ja / nee



ja / nee

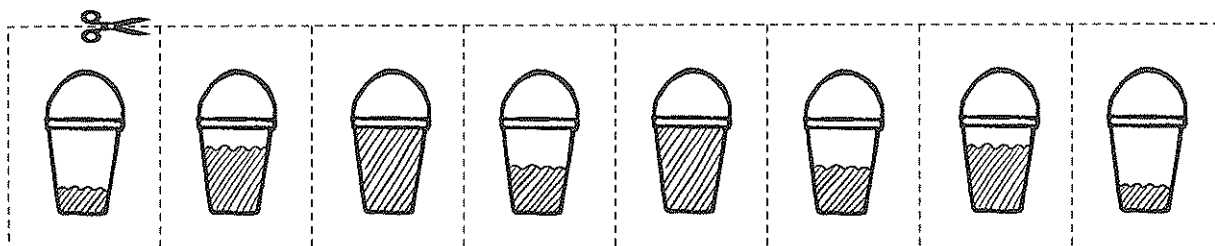
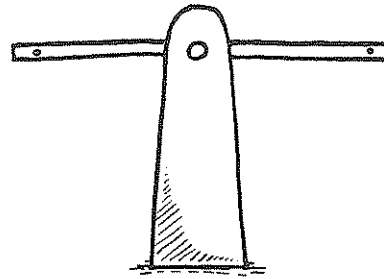
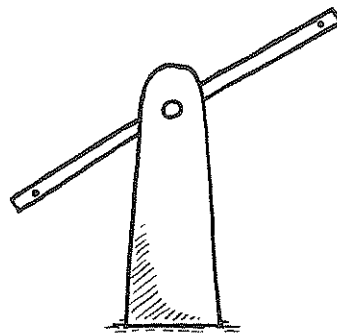
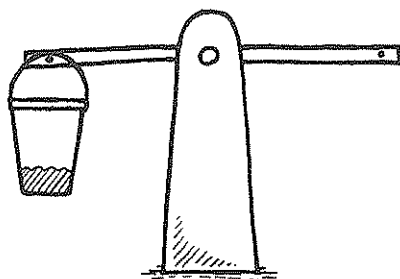
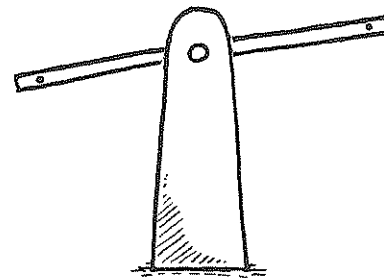
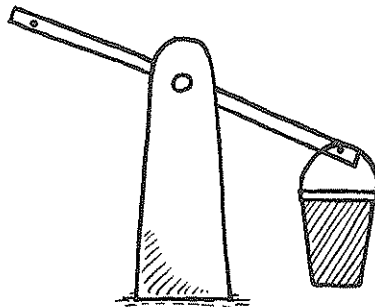
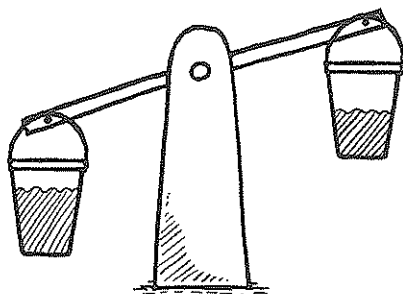


ja / nee

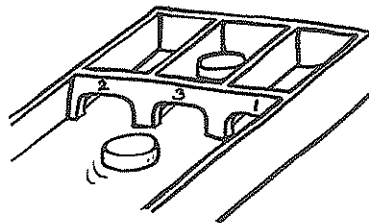
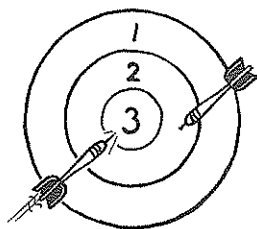
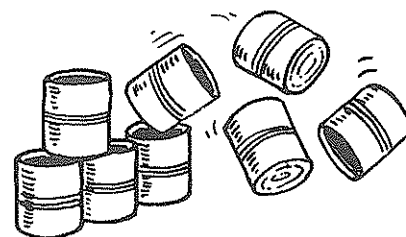
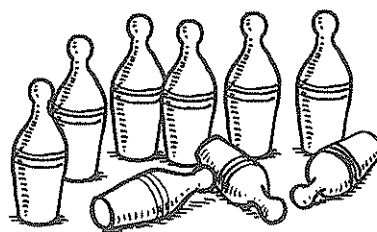


ja / nee

2 licht en zwaar.



1 rekenverhalen.



2 maak je eigen rekenverhaal.

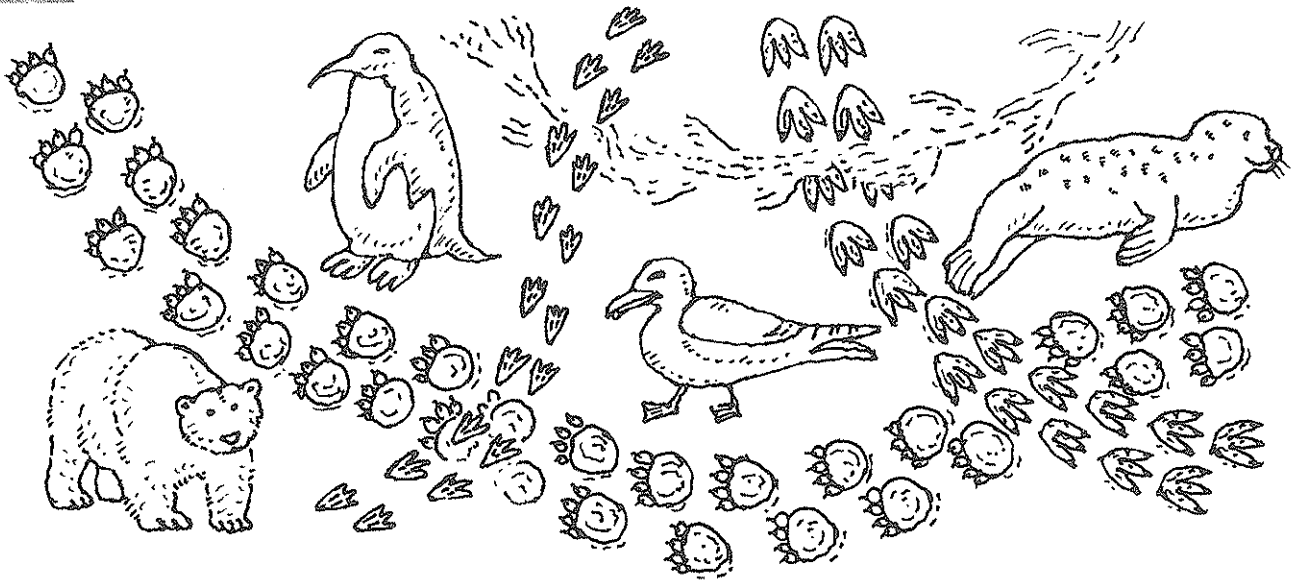
$$\begin{array}{c} \textcircled{8} \quad \boxed{+3} \quad \textcircled{} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \textcircled{10} \quad \boxed{-3} \quad \textcircled{} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \textcircled{} \quad \boxed{} \quad \textcircled{} \\ \hline \end{array}$$

 $\begin{array}{c} \textcircled{9} \quad \boxed{-3} \quad \textcircled{} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{3} \quad \boxed{+2} \quad \textcircled{} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{8} \quad \boxed{-4} \quad \textcircled{} \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{c} \textcircled{2} \quad \boxed{+3} \quad \textcircled{} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{3} \quad \boxed{+3} \quad \textcircled{} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{3} \quad \boxed{-3} \quad \textcircled{} \\ \hline \end{array}$

1 welk dier hoort bij welk spoor?



2 reken uit.

$$12 \begin{array}{|c|} \hline -3 \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$11 \begin{array}{|c|} \hline -4 \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$10 \begin{array}{|c|} \hline -7 \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$15 \begin{array}{|c|} \hline -6 \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$18 \begin{array}{|c|} \hline -4 \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$11 \begin{array}{|c|} \hline -0 \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$17 \begin{array}{|c|} \hline -9 \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$13 \begin{array}{|c|} \hline -1 \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$16 \begin{array}{|c|} \hline -8 \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

3 bedenk zelf.

$$\bigcirc \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$\bigcirc \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$\bigcirc \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$\bigcirc \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$\bigcirc \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

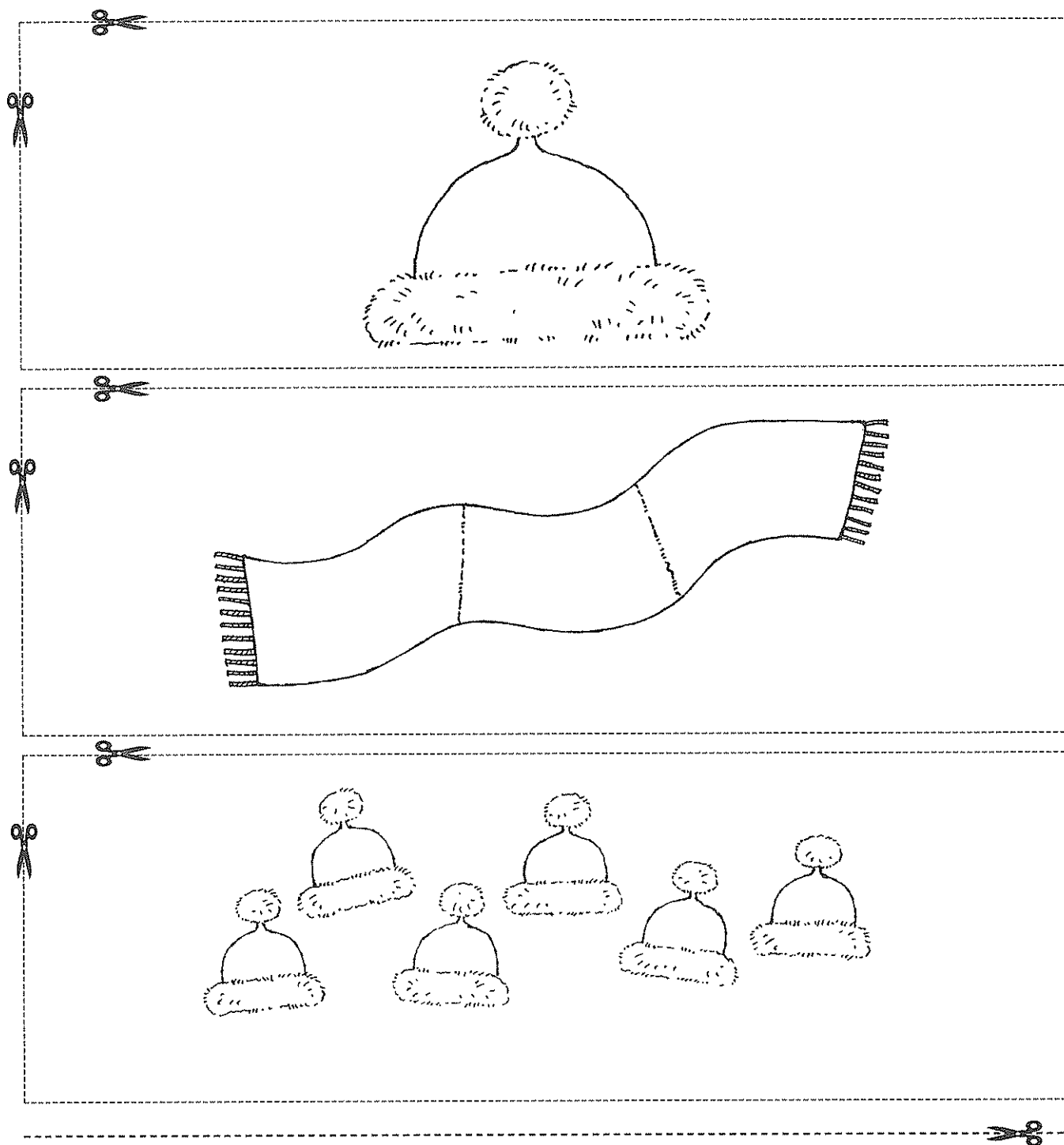
$$\bigcirc \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$\bigcirc \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

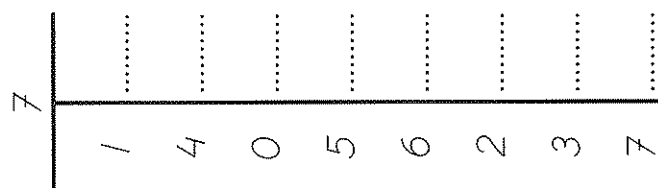
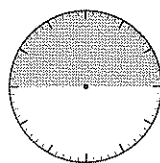
$$\bigcirc \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

$$\bigcirc \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \rightarrow \bigcirc$$

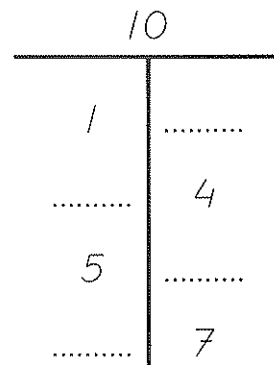
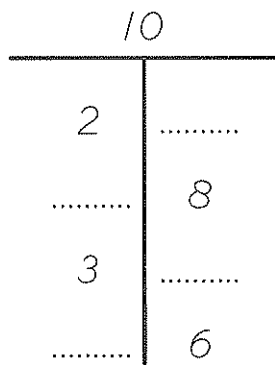
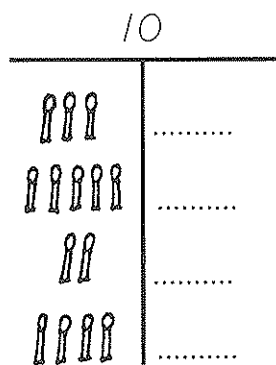
winterkieren.



naam:



1 samen 10.



2 hoeveel?

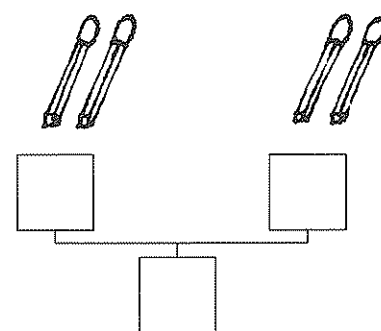
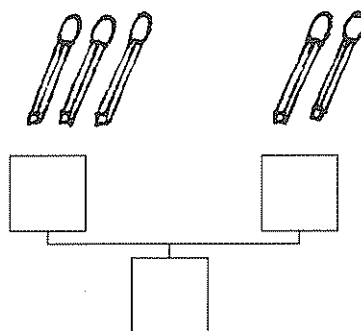
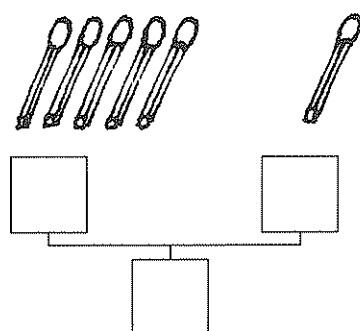
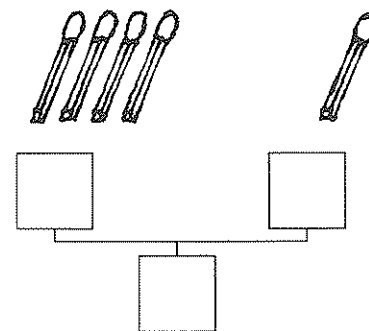
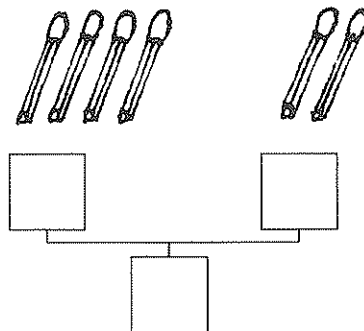
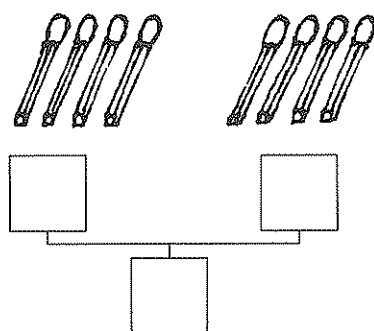
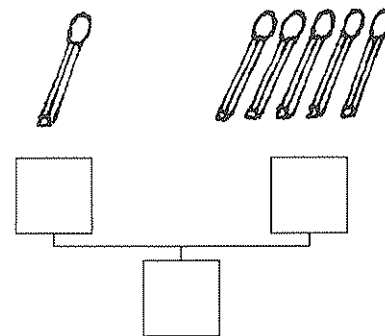
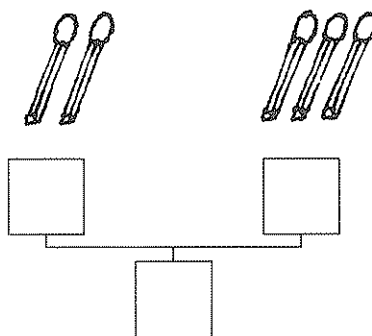
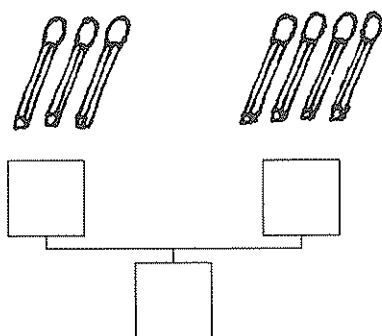


Diagram illustrating the relationship between addition and subtraction using number lines:

- Example 1: Starting at 3, adding 7 results in 10. ($3 + 7 = 10$)
- Example 2: Starting at 7, adding 3 results in 10. ($7 + 3 = 10$)
- Example 3: Starting at 10, subtracting 3 results in 7. ($10 - 3 = 7$)
- Example 4: Starting at 10, subtracting 7 results in 3. ($10 - 7 = 3$)

The diagram illustrates four subtraction problems using number lines. Each problem is represented by a horizontal number line with an arrow indicating the direction of subtraction. The problems are:

- $10 - 7 = 3$ (highlighted with a grey background)
- $10 - 3 = 7$
- $10 - 7 = 3$
- $10 - 3 = 7$

Diagram illustrating the relationship between addition and subtraction using the numbers 10, 3, and 7.

Row 1: $10 - 3 = 7$

Row 2: $10 - 7 = 3$

Row 3: $10 + 7 = 17$

Row 4: $10 + 3 = 13$

Diagram illustrating the addition and subtraction of 10 from a number using a number line:

- Example 1: Starting at 10, adding 6 to reach 16.
- Example 2: Starting at 10, subtracting 6 to reach 4.
- Example 3: Starting at 10, adding 4 to reach 14.
- Example 4: Starting at 10, subtracting 4 to reach 6.

The diagram shows four problems arranged in a 2x2 grid. Each problem consists of a box with an operation and a number, and two circles with numbers. An arrow points from the box to the circles.

- Top-left: Box contains -4 . Circles contain 6 and 10 .
- Top-right: Box contains -6 . Circles contain 4 and 10 .
- Bottom-left: Box contains $+6$. Circles contain 10 and 4 .
- Bottom-right: Box contains $+4$. Circles contain 10 and 6 .

kwartetspel (2).

$$\begin{array}{r} 10 \\ \hline 2 \quad 8 \\ 8 \quad 2 \end{array}$$

$\begin{array}{|c|} \hline +2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline -2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline -8 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline +8 \\ \hline \end{array}$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \hline 2 \quad 8 \\ 8 \quad 2 \end{array}$$

$\begin{array}{|c|} \hline +8 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline +2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline -2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline -8 \\ \hline \end{array}$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \hline 2 \quad 8 \\ 8 \quad 2 \end{array}$$

$\begin{array}{|c|} \hline -8 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline +8 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline +2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline -2 \\ \hline \end{array}$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \hline 2 \quad 8 \\ 8 \quad 2 \end{array}$$

$\begin{array}{|c|} \hline -2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline -8 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline +8 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline +2 \\ \hline \end{array}$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \hline 9 \quad 1 \\ 1 \quad 9 \end{array}$$

$\begin{array}{|c|} \hline +9 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline -1 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline -9 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline +1 \\ \hline \end{array}$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \hline 9 \quad 1 \\ 1 \quad 9 \end{array}$$

$\begin{array}{|c|} \hline +1 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline +9 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline -1 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline -9 \\ \hline \end{array}$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \hline 9 \quad 1 \\ 1 \quad 9 \end{array}$$

$\begin{array}{|c|} \hline -9 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline +1 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline +9 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline -1 \\ \hline \end{array}$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \hline 9 \quad 1 \\ 1 \quad 9 \end{array}$$

$\begin{array}{|c|} \hline -1 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline -9 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline +1 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline +9 \\ \hline \end{array}$

Pluspunt, groep 3, blok 7, les 8. © Malmberg Den Bosch.

79

kwartetspel (3).



9	8	1
1	8	

8

9

+1

9

8

-1

9

1

-8

1

9

+8



9	8	1
1	8	

1

9

+8

8

9

+1

9

8

-1

9

1

-8

9	8	1
1	8	

9

1

-8

1

9

+8

8

9

+1

9

8

-1

9	8	1
1	8	

9

8

-1

9

1

-8

1

9

+8

8

9

+1

9	7	2
2	7	

7

9

+2

9

2

-7

9

7

-2

2

9

+7

9	7	2
2	7	

2

9

+7

7

9

+2

9

2

-7

9

7

-2

9	7	2
2	7	

9

7

-2

2

9

+7

7

9

+2

9

2

-7

9	7	2
2	7	

9

2

-7

9

7

-2

2

9

+7

7

9

+2

kwartetspel (4).



9	6	3
3	6	

6

9

+3

9

6

-3

9

3

-6

3

9

+6

9	6	3
3	6	

3

9

+6

6

9

-3

9

6

-6

9

3

+3

9	6	3
3	6	

9

3

-6

3

9

+6

6

9

+3

9

6

-3

9	6	3
3	6	

9

6

-3

3

9

+6

6

9

+3

9

6

-3

9	5	4
4	5	

5

9

+4

9

5

-4

9

4

-5

4

9

+5

9	5	4
4	5	

4

9

+5

5

9

+4

9

 5 |

-4

| 4 | 5 | |

4

9

+5

5

9

+4

9

5

-4

9

4

-5

9	5	4
4	5	

9

4

-5

4

9

+5

5

9

+4

9

5

-4

9	5	4
4	5	

9

5

-4

4

9

+5

5

9

+4

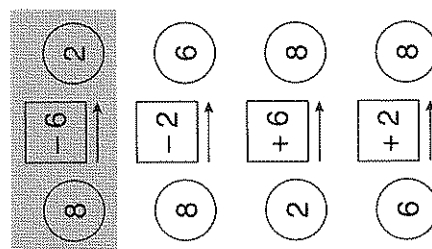
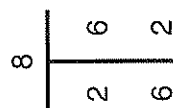
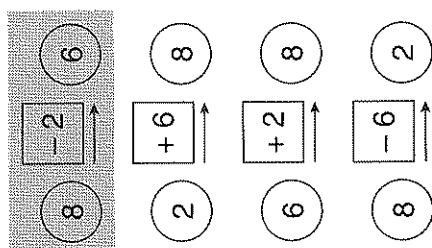
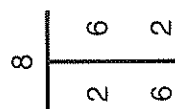
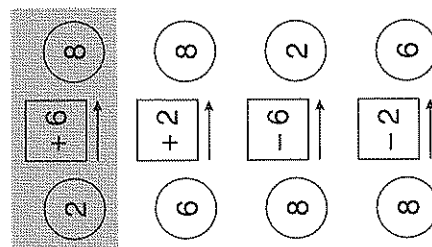
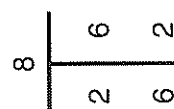
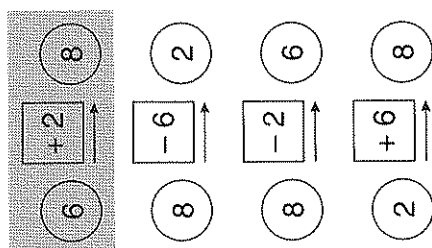
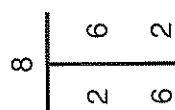
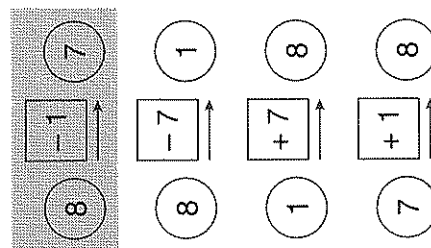
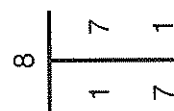
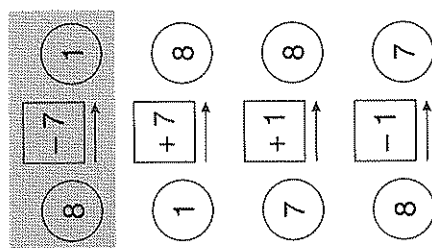
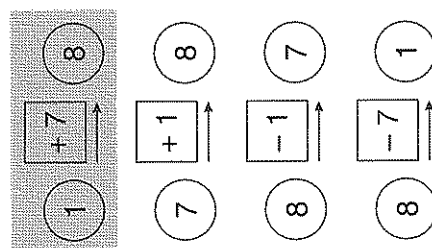
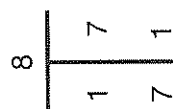
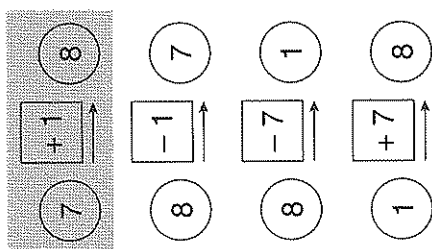
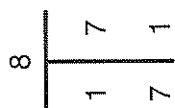
9

4

-5

Pluspunt, groep 3, blok 7, les 8. © Maimberg Den Bosch.

81



kwartetspel (6).



7
2
5
2

5

7

+2

7

5

-2

2

7

+5

7

2

-5

7
2
5
2

2

7

+5

5

7

+2

7

5

-2

7

2

-5

7
2
5
2

7

2

-5

2

7

+5

7

5

-2

5

7

+2

7
2
5
2

7

5

-2

7

2

-5

2

7

+5

5

7

+2

8
3
5
3

5

8

+3

8

5

-3

8

3

-5

3

8

+5

8
3
5
3

3

8

+5

5

8

+3

8

5

-3

8

3

-5

8
3
5
3

8

3

-5

3

8

+5

5

8

+3

8

5

-3

8
3
5
3

8

5

-3

8

3

-5

3

8

+5

5

8

+3

kwartetspel (7).



7
3 | 4
4 | 3

(4)
+3
→
(7)

(7)
-3
→
(4)

(7)
-4
→
(3)

(3)
+4
→
(7)

7
3 | 4
4 | 3

(3)
+4
→
(7)

(4)
+3
→
(7)

(7)
-3
→
(4)

(7)
-4
→
(3)

7
3 | 4
4 | 3

(7)
-4
→
(3)

(7)
-3
→
(4)

(3)
+4
→
(7)

(4)
+3
→
(7)

7
3 | 4
4 | 3

(7)
-3
→
(4)

(7)
-4
→
(3)

(3)
+4
→
(7)

(4)
+3
→
(7)

7
1 | 6
6 | 1

(6)
+1
→
(7)

(7)
-1
→
(6)

(7)
-6
→
(1)

(1)
+6
→
(7)

7
1 | 6
6 | 1

(1)
+6
→
(7)

(6)
+1
→
(7)

(7)
-1
→
(6)

(7)
-6
→
(1)

7
1 | 6
6 | 1

(7)
-6
→
(1)

(1)
+6
→
(7)

(6)
+1
→
(7)

(7)
-1
→
(6)

7
1 | 6
6 | 1

(7)
-1
→
(6)

(7)
-6
→
(1)

(1)
+6
→
(7)

(6)
+1
→
(7)

kwartetspel (8).



6	1	5
5	1	
1	5	

1

+5

6

6

-1

5

6

-5

1

5

+1

6

6	1	5
5	1	
1	5	

5

+1

6

1

+5

6

6

-1

5

6

-5

1

6	1	5
5	1	
1	5	

6

-1

5

6

-5

1

5

+1

6

1

+5

6

6	1	5
5	1	
1	5	

6

-5

1

6

-1

5

5

+1

6

1

+5

6

6	4	2
2	4	
4	2	

4

+2

6

6

-2

4

6

-4

2

2

+4

6

6	4	2
2	4	
4	2	

2

+4

6

4

+2

6

6

-2

4

6

-4

2

6	4	2
2	4	
4	2	

6

-4

2

2

+4

6

4

+2

6

6

-2

4

6	4	2
2	4	
4	2	

6

-2

4

6

-4

2

2

+4

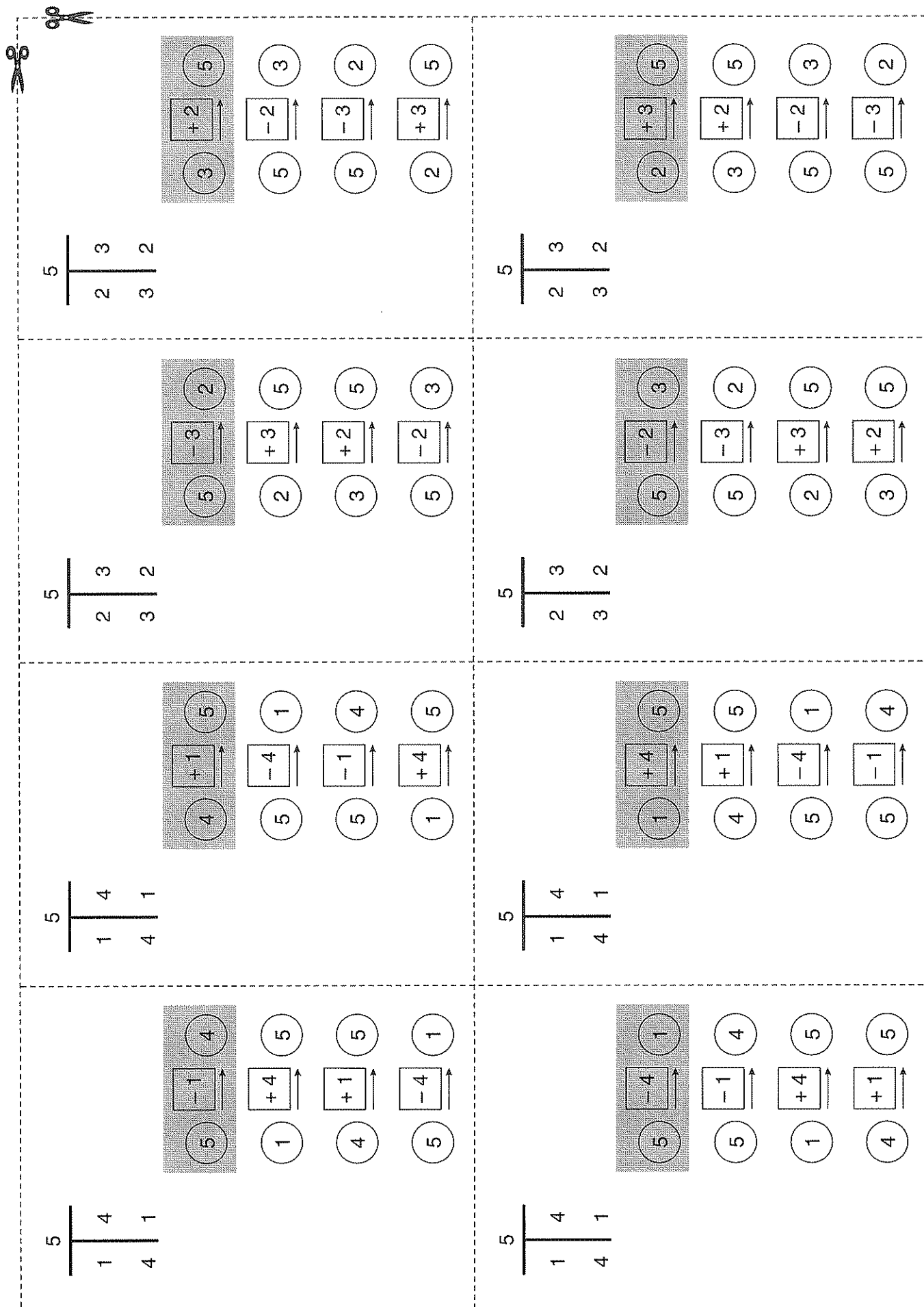
6

4

+2

6

kwartetspel (9).



kwartetspel (10).




3 2 1 2 2 3 3 1 +1 2 3 -1 3 2 -2 3 1 +2 1 3	3 2 1 2 3 1 2 3 -2 3 1 +2 1 3 +1 2 3 -1 3 2
--	---

1 splitsen maar.

$$\begin{array}{r|l} 5 & \\ \hline 5 & \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 7 & \\ \hline 5 & \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 9 & \\ \hline 5 & \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 6 & \\ \hline 5 & \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 8 & \\ \hline 5 & \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 10 & \\ \hline 5 & \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 11 & \\ \hline 10 & \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 16 & \\ \hline 10 & \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 14 & \\ \hline 10 & \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 12 & \\ \hline 10 & \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 10 & \\ \hline 10 & \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 13 & \\ \hline 10 & \dots\dots \end{array}$$

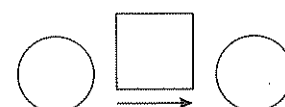
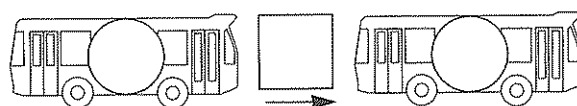
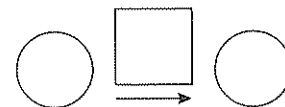
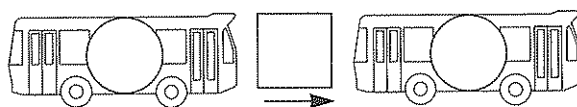
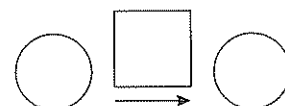
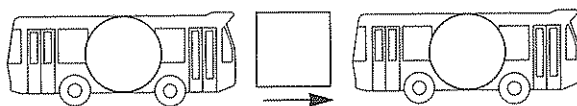
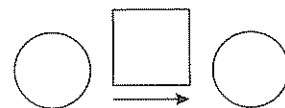
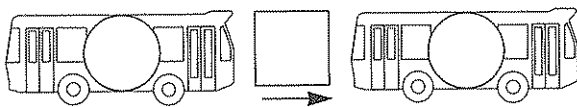
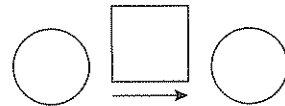
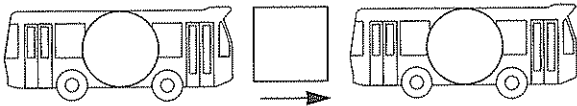
$$\begin{array}{r|l} 15 & \\ \hline 10 & \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 19 & \\ \hline 10 & \dots\dots \end{array}$$

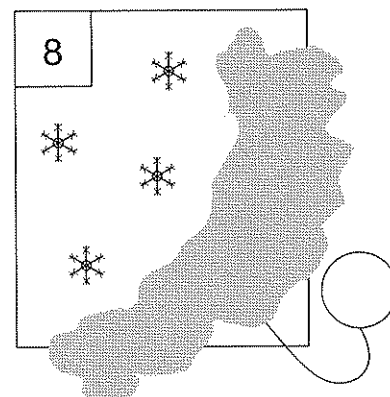
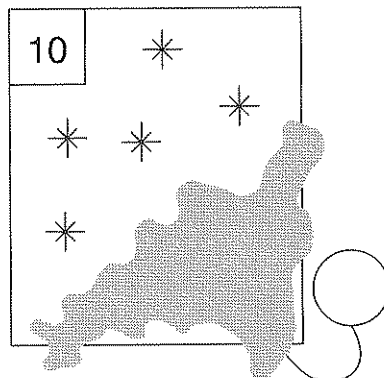
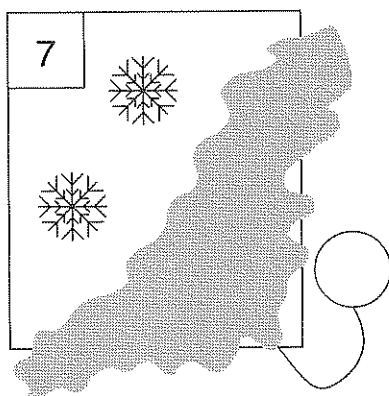
$$\begin{array}{r|l} 17 & \\ \hline 10 & \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 18 & \\ \hline 10 & \dots\dots \end{array}$$

2 bussen en pijlen.



1 hoeveel onder de vlek?



2 splitsen maar.

5	
1	.....
2	.....
3	.....
4	.....

6	
1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....

7	
1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....
6	.....

8	
1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....
6	.....
7	.....



3 samen

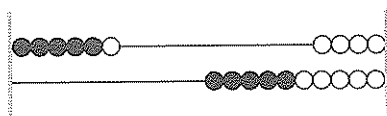
samen 10:

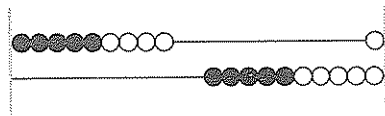
samen 5:

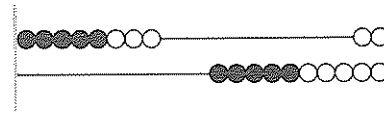
samen 6:

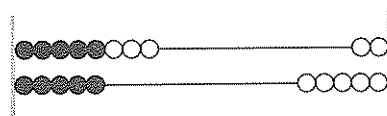
samen 8:

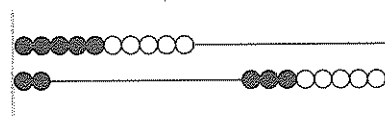
1 hoeveel?









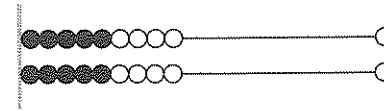
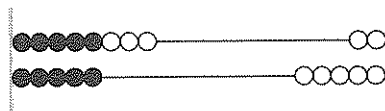
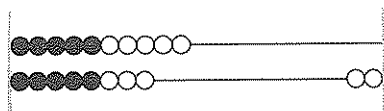




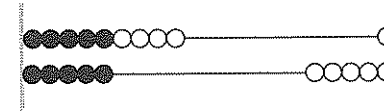
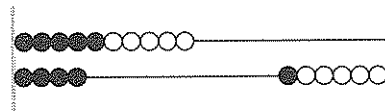
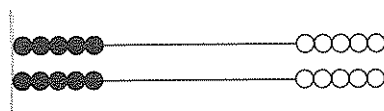
2 welke rekenrekjes horen erbij? trek lijnen.



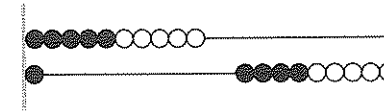
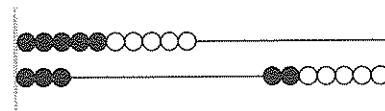
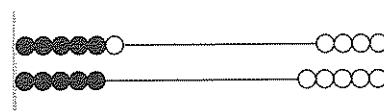
18



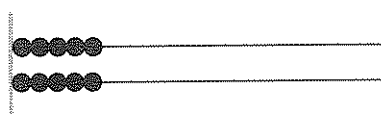
14



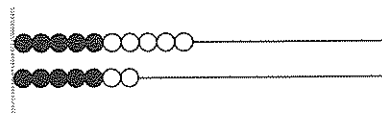
11



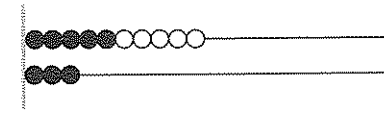
3 kijk en teken.



9

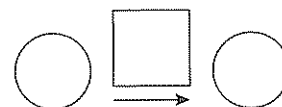
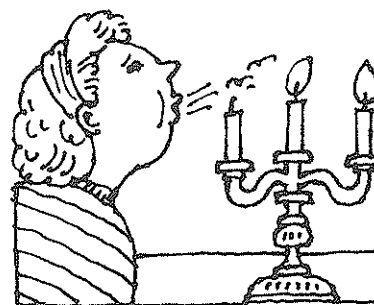
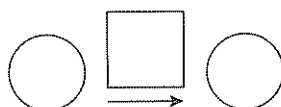
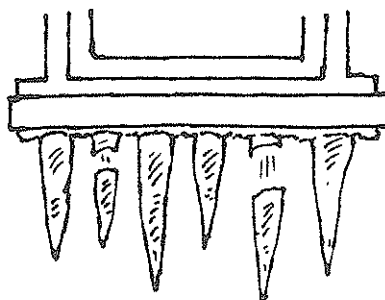
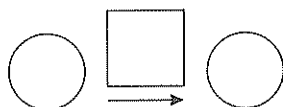


15

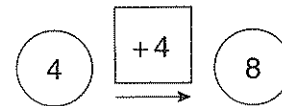
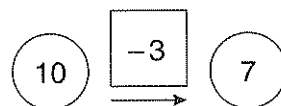
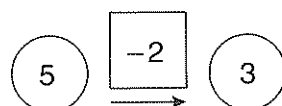
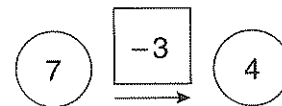
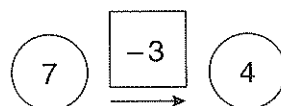
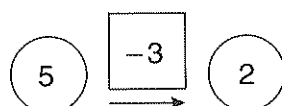
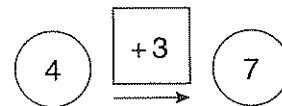
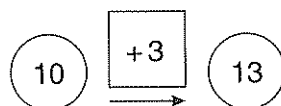
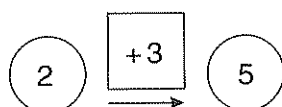
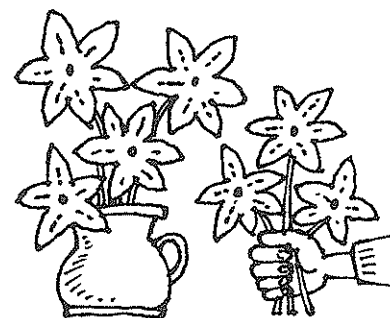
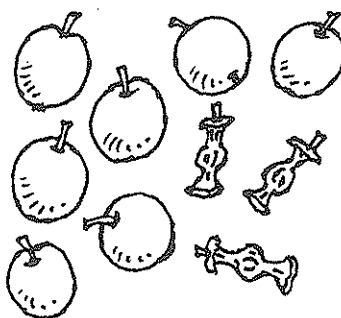
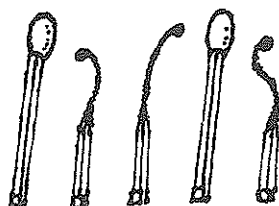


19

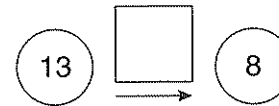
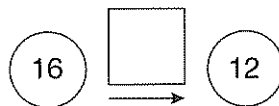
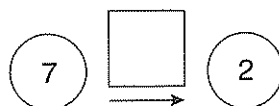
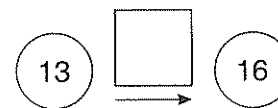
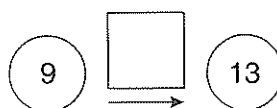
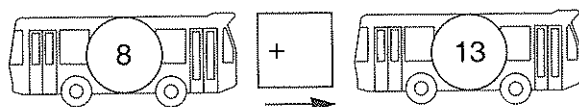
1 wat gebeurt er?



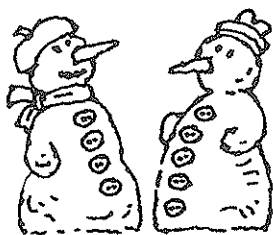
2 trek een lijn.

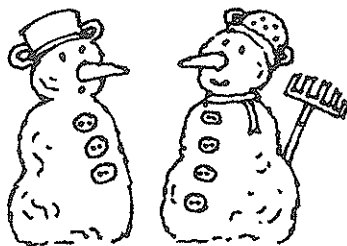


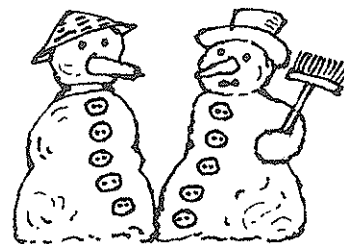
3 vul in.



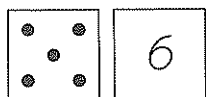
1 hoeveel knopen?



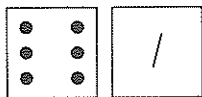




2 tel de ogen erbij.



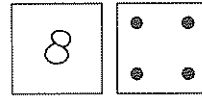
--



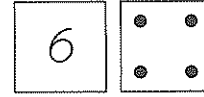
--



--

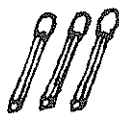


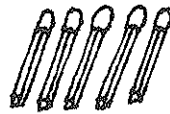
--



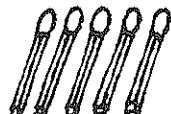
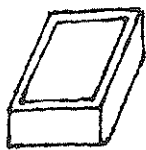
--

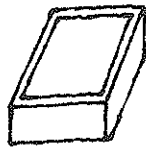
3 hoeveel samen?

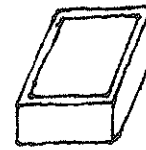












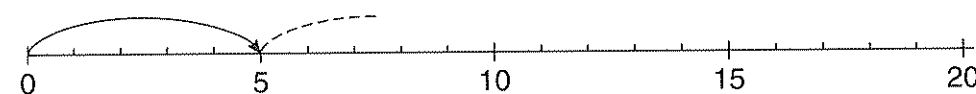
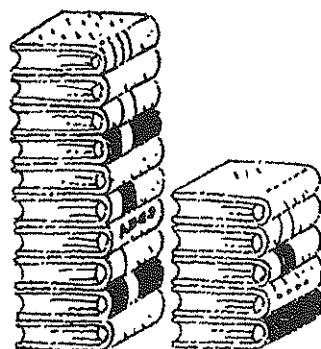
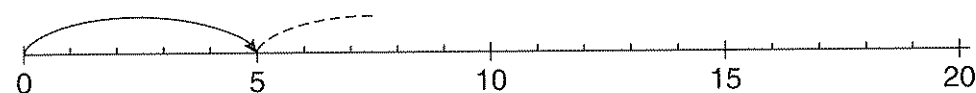
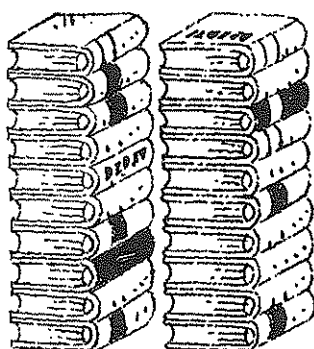
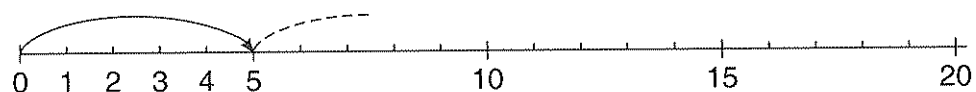
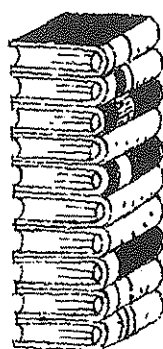
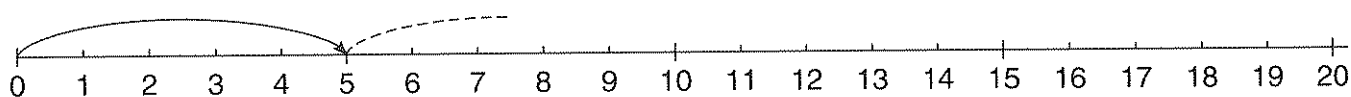
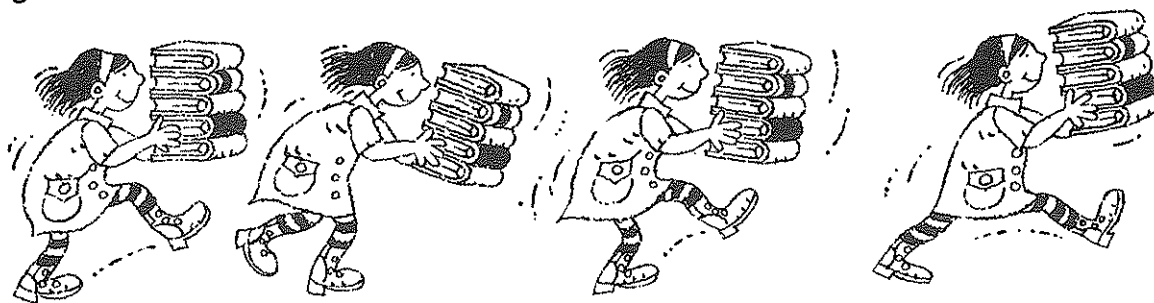
splitsen.

.....		.....	0		.....	8		.....	3
.....		.....	5	5	.....	9	3	.....	5
.....		.....	3	3	.....	8	1	.....	1
.....		.....	0	0	.....	2	6	.....	0
.....	7	.....	1	1	.....	9	7	.....	5
.....	5	.....	2	2	.....	7	0	.....	4
.....	1	.....	9	9	.....	5	4	.....	3
.....	3	.....	6	6	.....	1	2	.....	2
.....	8	.....	7	7	.....	8	1	.....	0
.....	9	.....	1	1	.....	10	5	.....	5
.....	4	.....	9	9	.....	6	9	.....	8
.....	2	.....	8	8	.....	7	5	.....	5
.....	8	.....	10	10	.....	8	6	.....	3

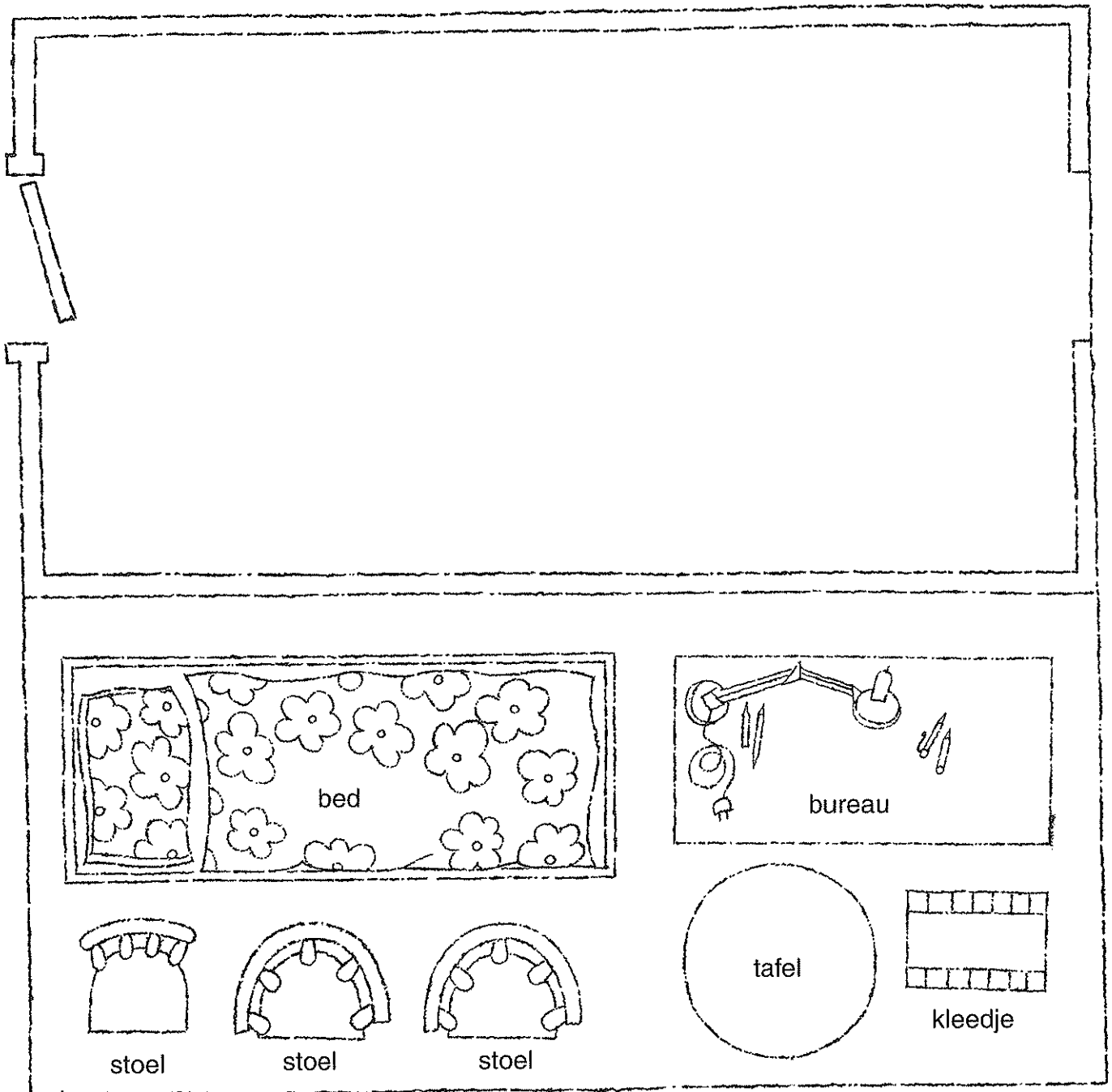
vouwlijn

5	9	10	8	.....
2	4	1	→ 2	6
→ 4	→ 2	→ 7	4	.....
5	9	4	→ 6	2
→ 1	→ 7	→ 6	8	.....
0	5	9	→ 3	5
→ 3	→ 3	→ 2	7	.....
	1	10	→ 5	3
	→ 6	→ 8	1	.....
	3	7		.....
	→ 8	→ 3		.....
		5		.....
		→ 0		.....
		10		.....

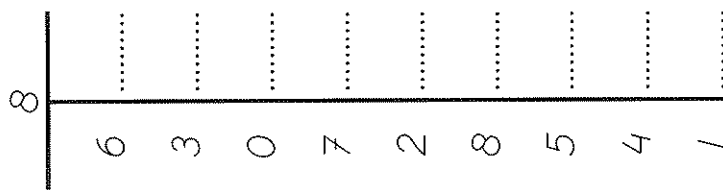
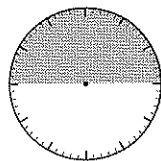
sprongen van 5.



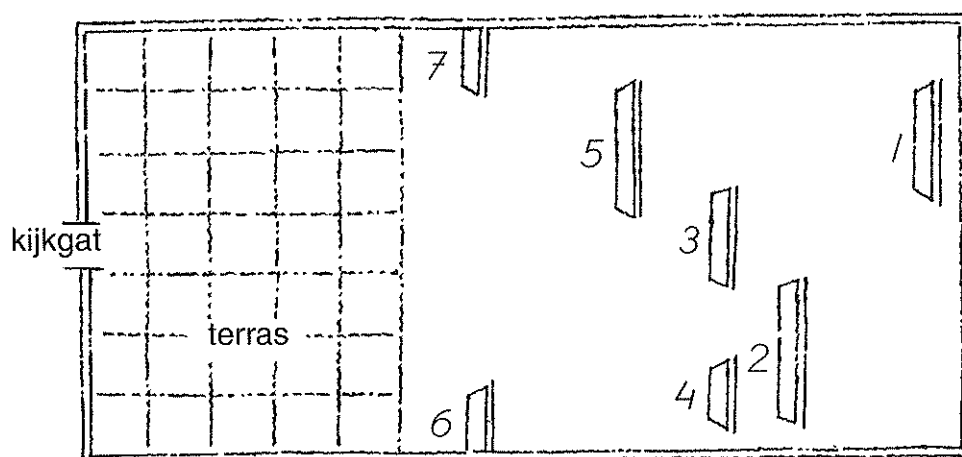
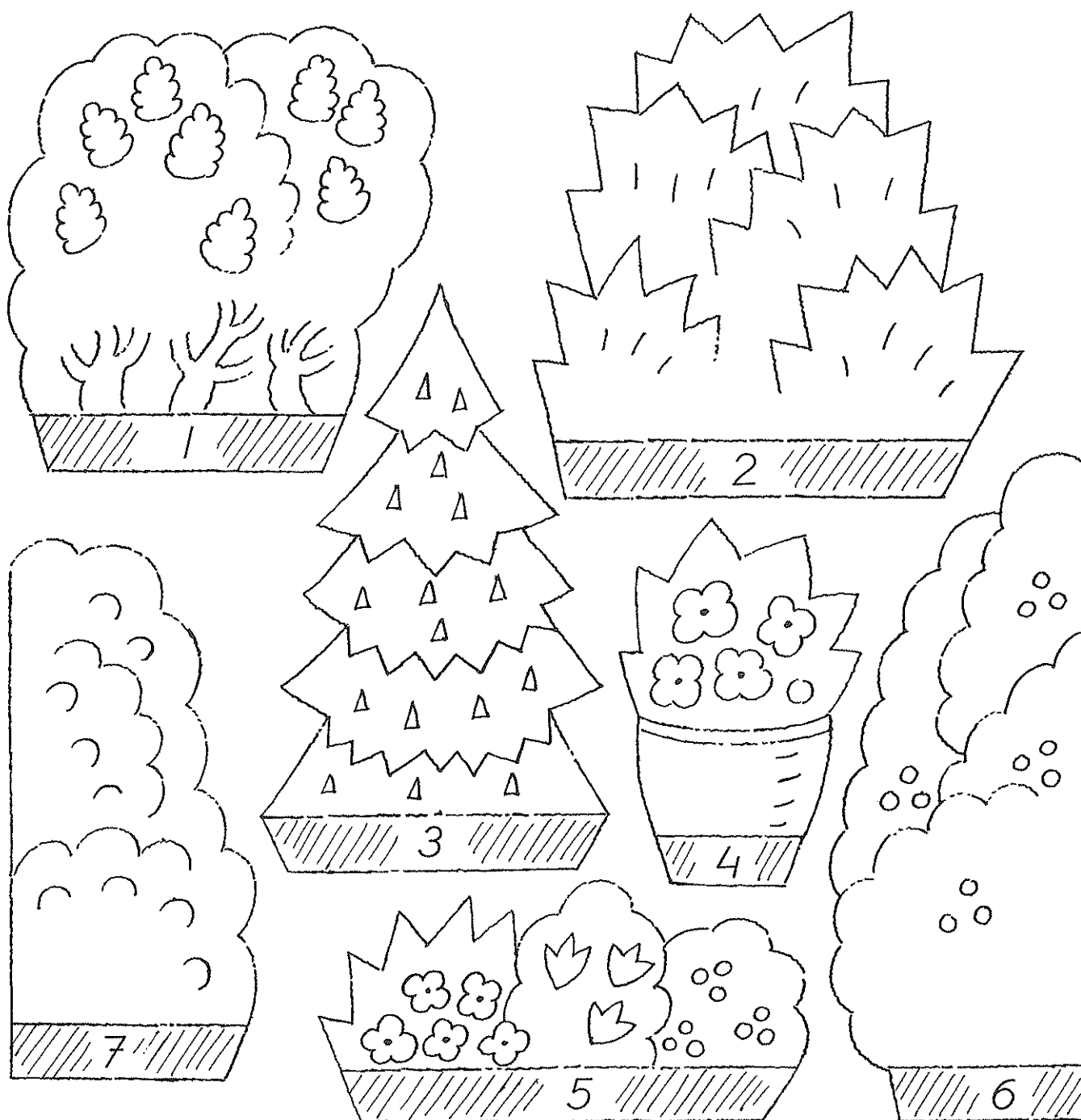
je kamer van boven.



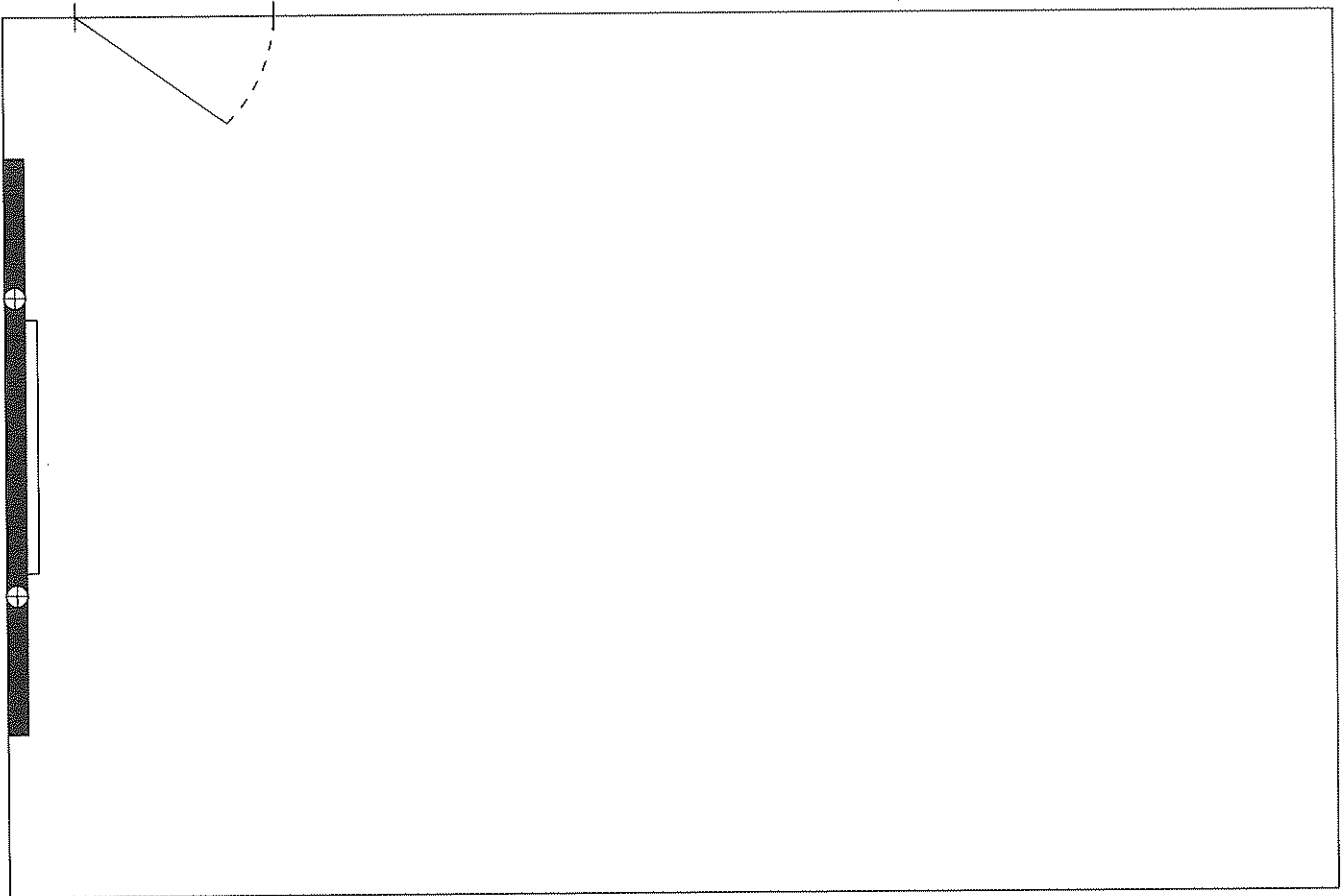
naam:

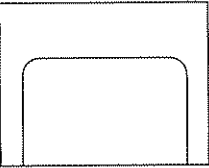


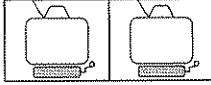
kijkdoos.



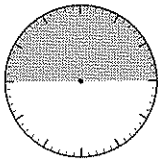
de klas van boven.






naam:



8

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1

4

5

7

2

8

3

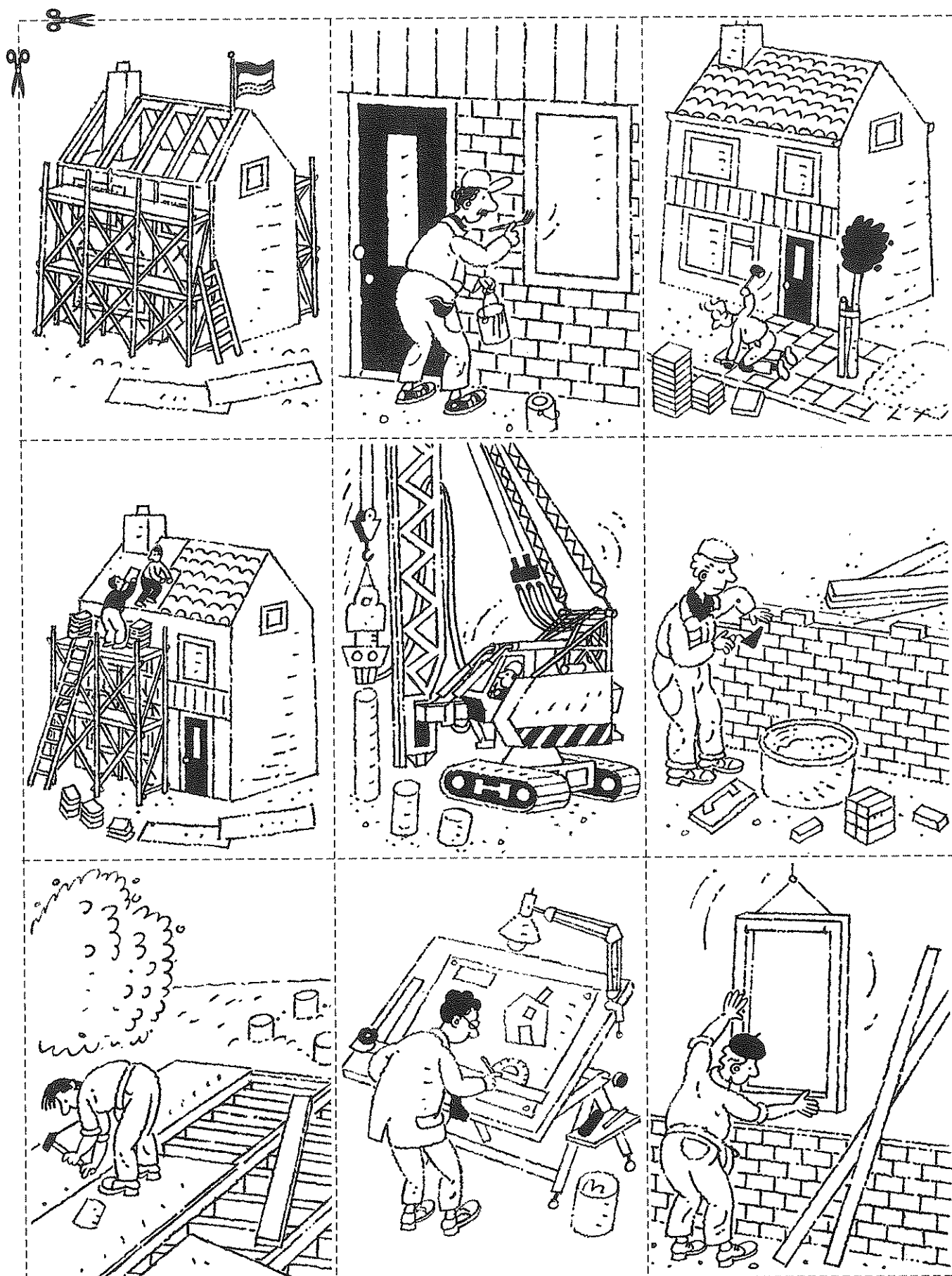
6

0

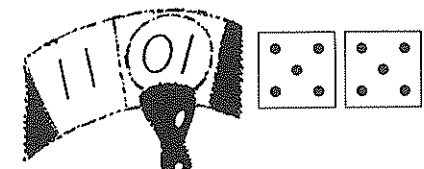
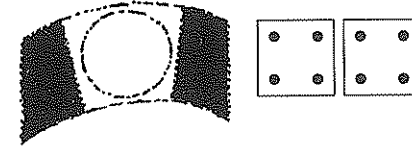
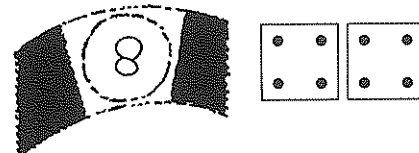
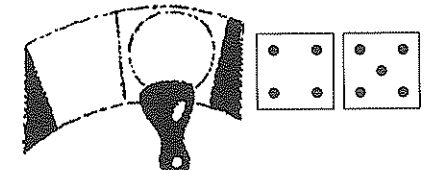
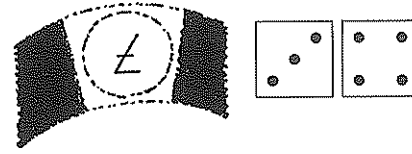
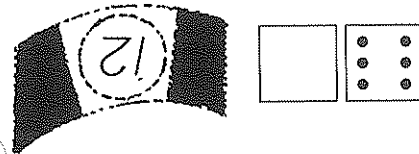
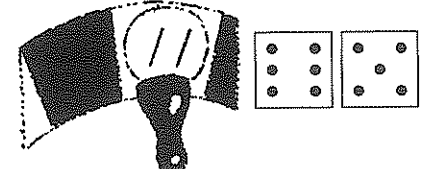
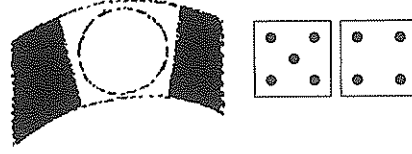
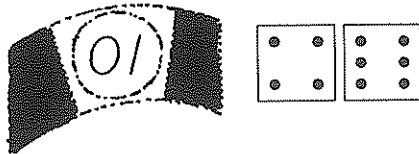
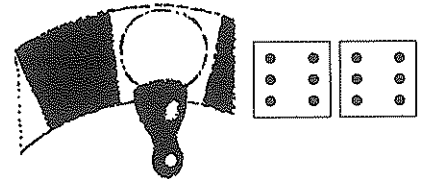
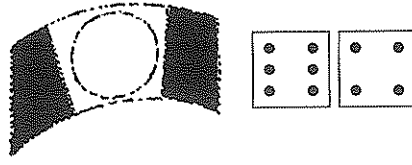
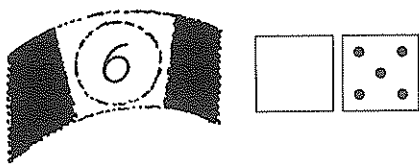
Pluspunt, groep 3, blok 8, les 6. © Malmberg Den Bosch.

97

de bouw van een huis.



handig rekenen.



3

2

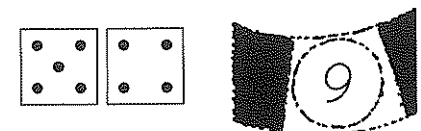
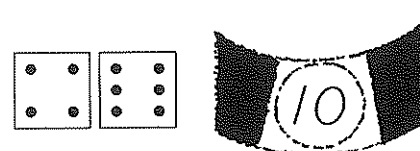
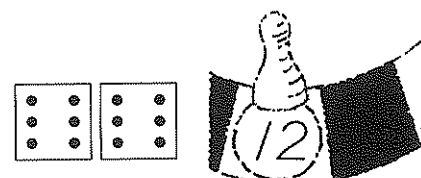
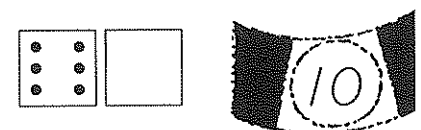
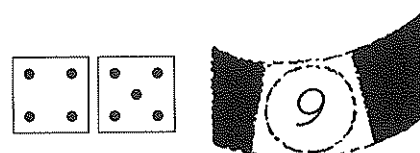
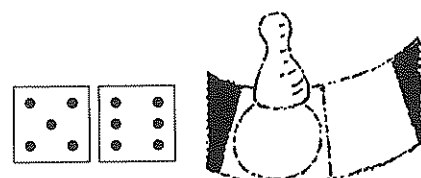
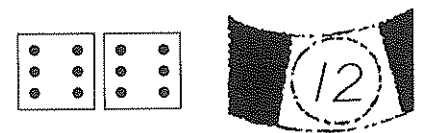
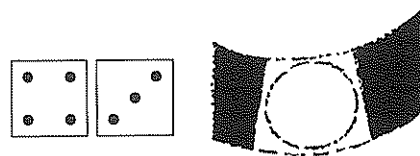
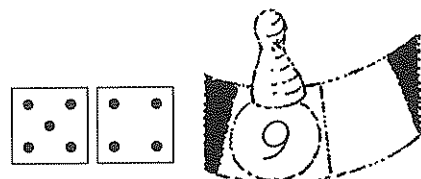
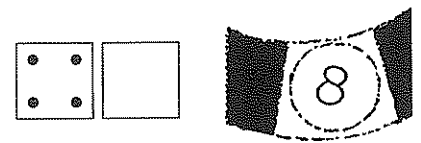
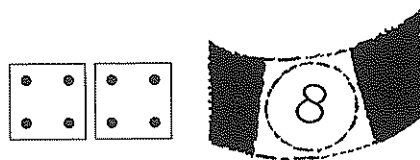
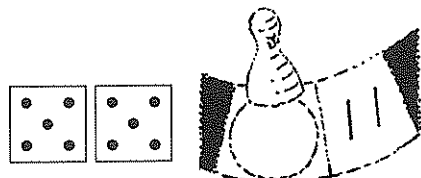
1

—vouwlijn—

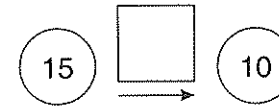
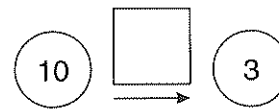
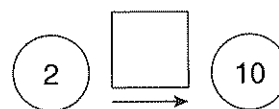
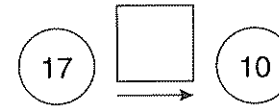
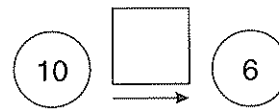
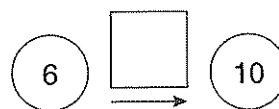
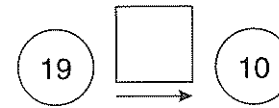
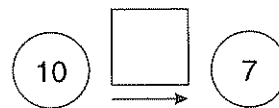
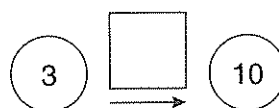
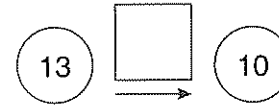
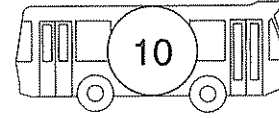
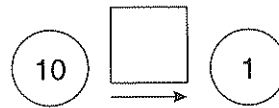
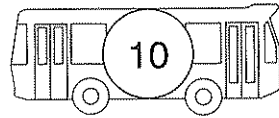
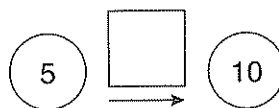
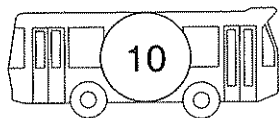
1

2

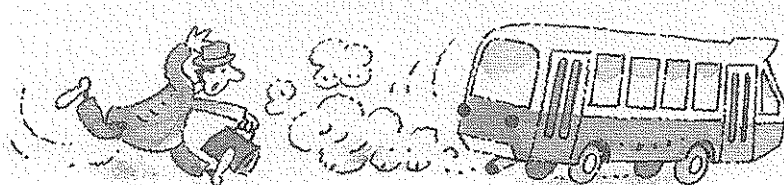
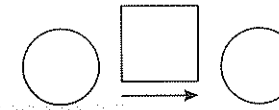
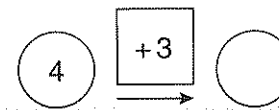
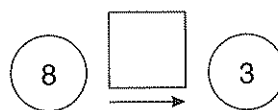
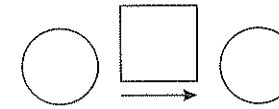
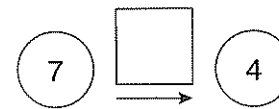
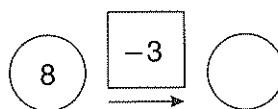
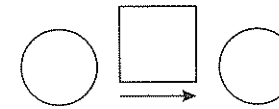
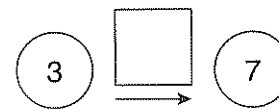
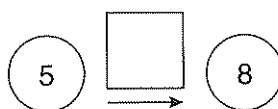
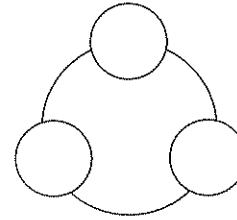
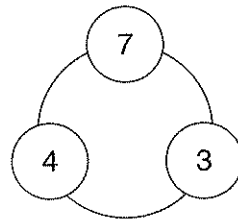
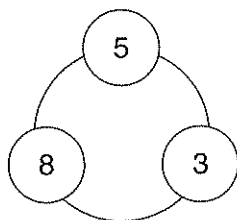
3



1 een bus met 10.

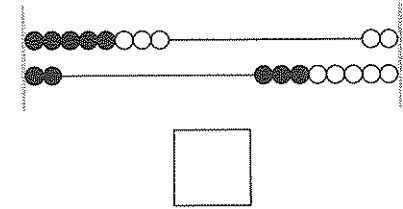
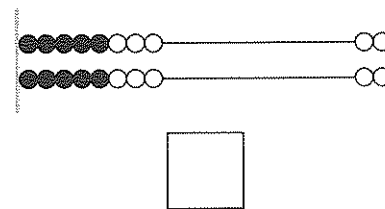
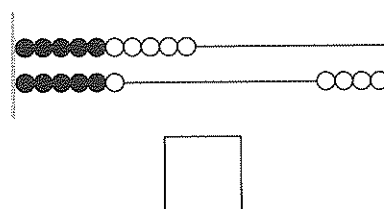
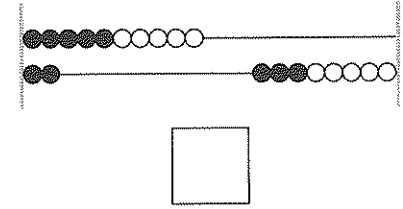
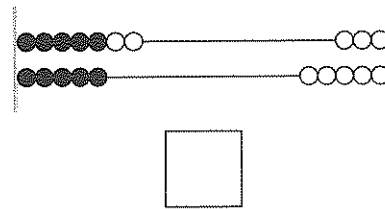
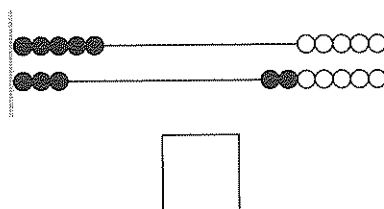
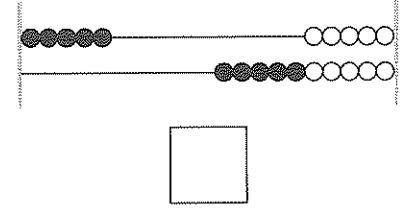
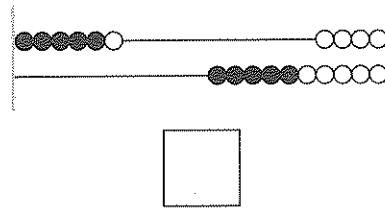
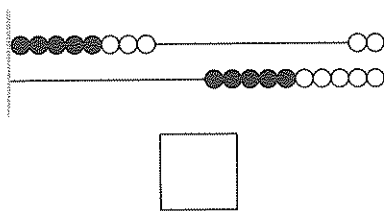
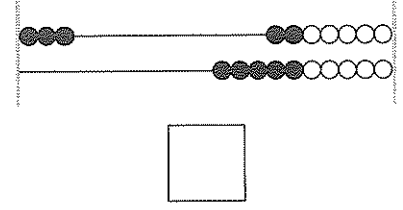
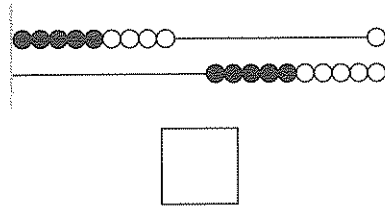
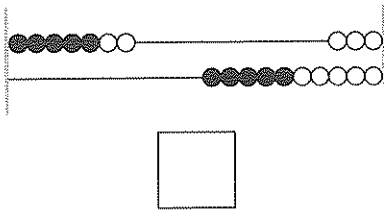


2 reken met ...



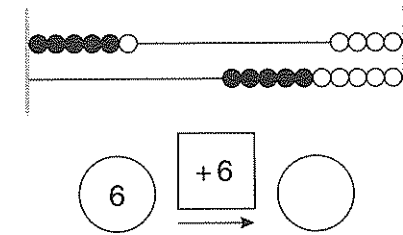
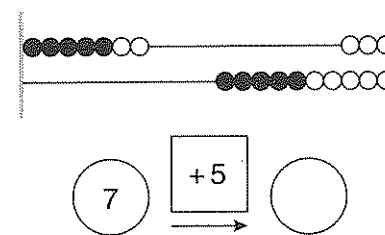
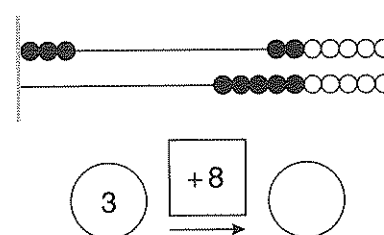
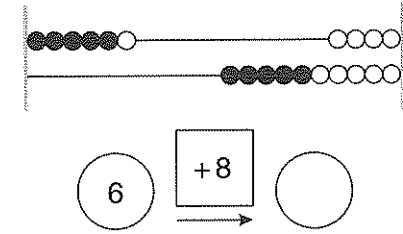
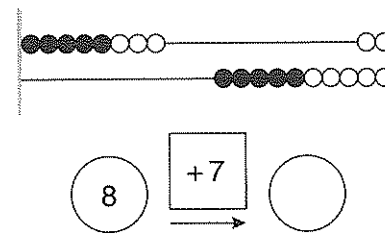
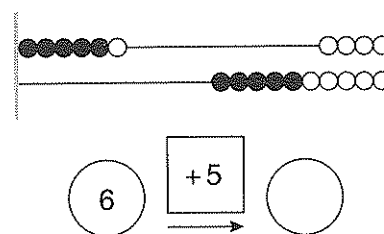
1

welk getal?

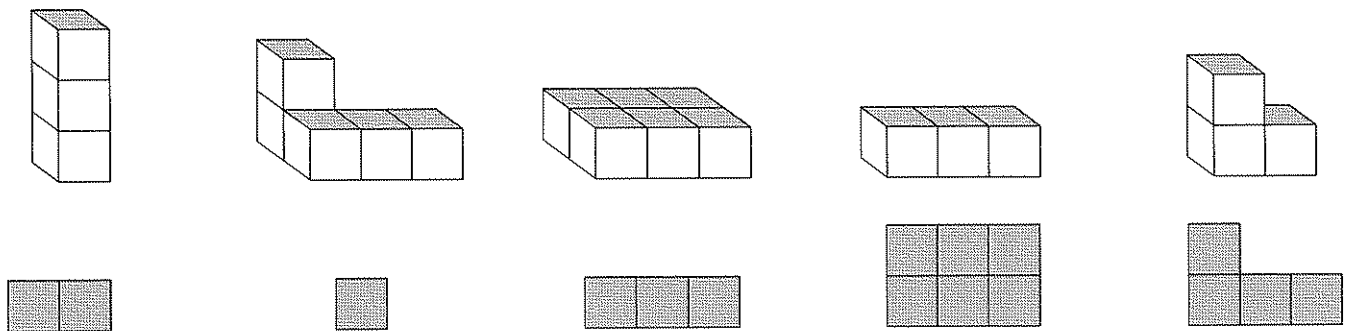


2

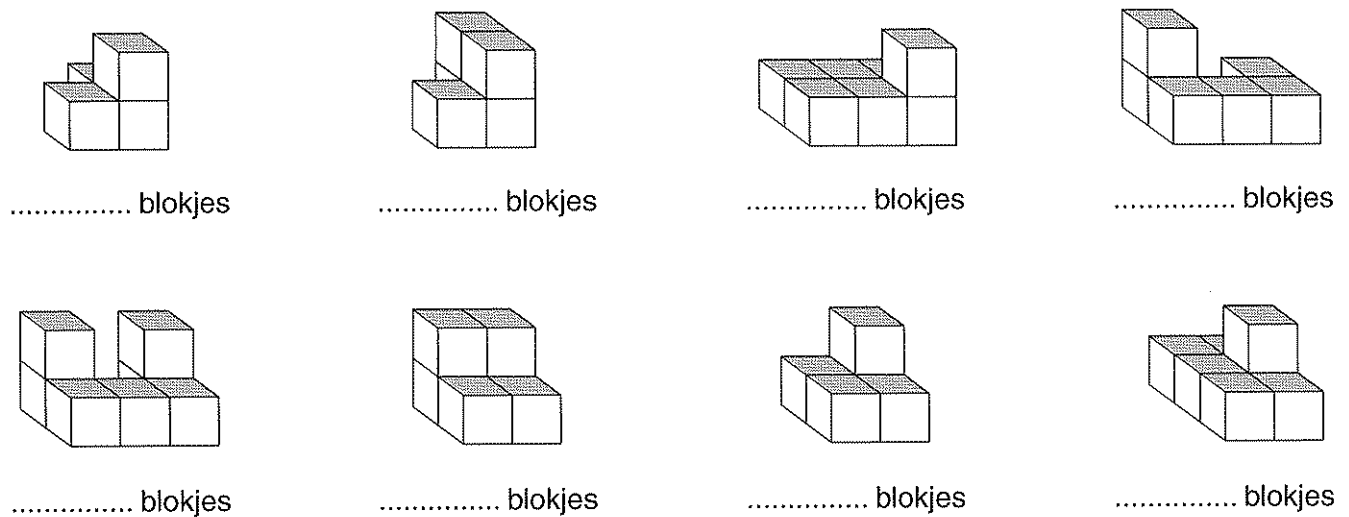
kijk erbij.



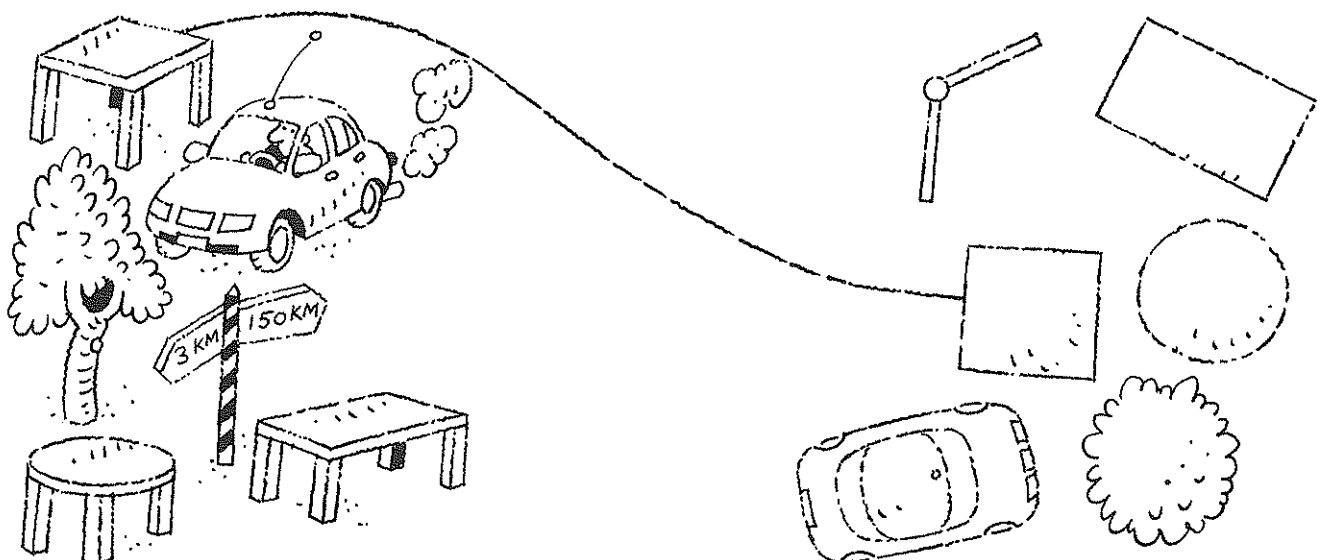
1 plattegrond. bouw eerst.



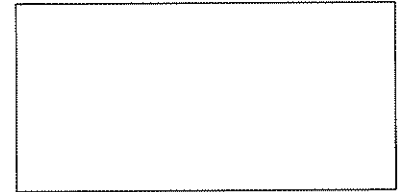
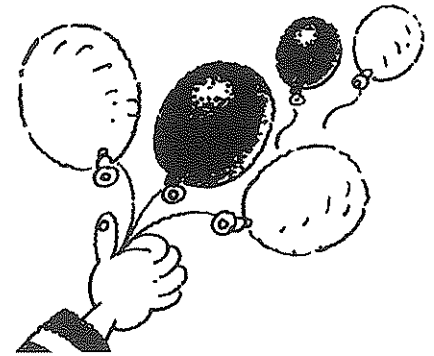
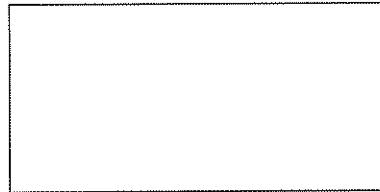
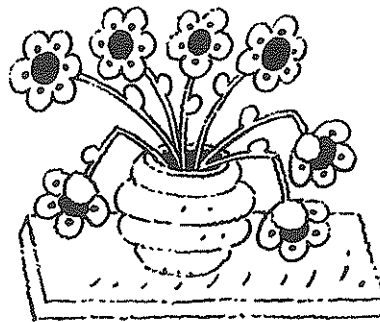
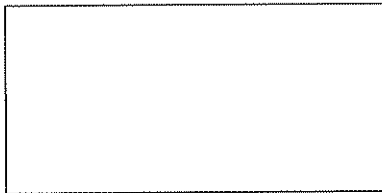
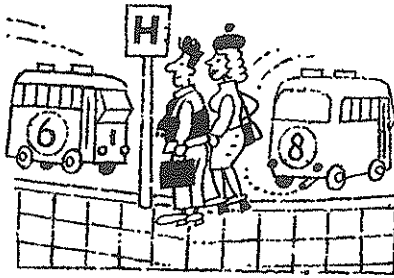
2 hoeveel blokjes?



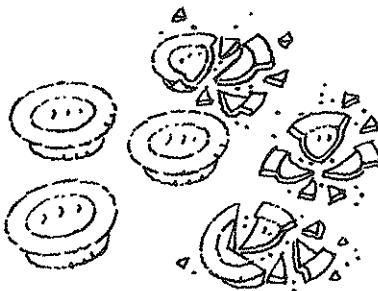
3 van boven.



1 pijlentaal.



2 trek een lijn.



$$\begin{array}{c} \boxed{+3} \\ 3 \longrightarrow 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{-3} \\ 6 \longrightarrow 3 \end{array}$$

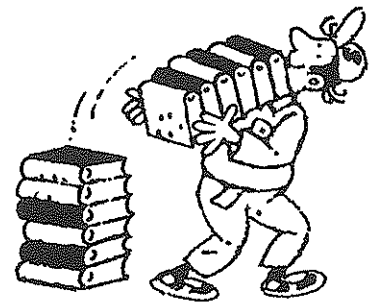
$$\begin{array}{c} \boxed{-3} \\ 9 \longrightarrow 6 \end{array}$$



$$\begin{array}{c} \boxed{+5} \\ 6 \longrightarrow 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{-5} \\ 11 \longrightarrow 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{+6} \\ 5 \longrightarrow 11 \end{array}$$



$$\begin{array}{c} \boxed{+6} \\ 6 \longrightarrow 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{-6} \\ 12 \longrightarrow 6 \end{array}$$

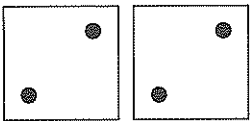
$$\begin{array}{c} \boxed{+6} \\ 12 \longrightarrow 18 \end{array}$$

 $\begin{array}{c} \boxed{-2} \\ 6 \longrightarrow 4 \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{-3} \\ 7 \longrightarrow 4 \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{+2} \\ 5 \longrightarrow 7 \end{array}$
$\begin{array}{c} \boxed{+3} \\ 7 \longrightarrow 10 \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{+2} \\ 6 \longrightarrow 8 \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{-2} \\ 5 \longrightarrow 3 \end{array}$

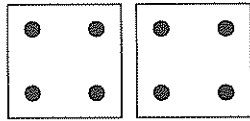
1 springen.



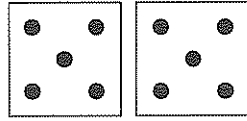
2 hoeveel samen?



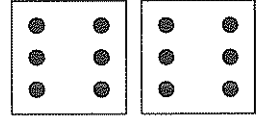
.....



.....

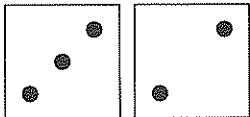


.....

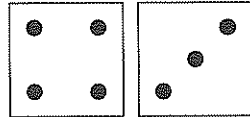


.....

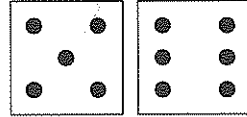
3 bijna dubbel.



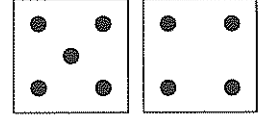
.....



.....

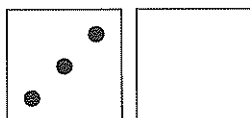


.....

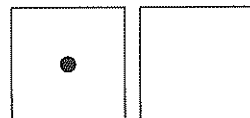


.....

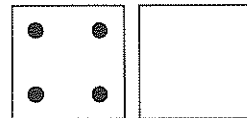
4 samen 5, samen 10.



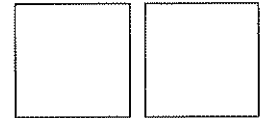
5



5



10



10

welke getallen zijn er niet?

20		22			25				
----	--	----	--	--	----	--	--	--	--

27	28					33			36
----	----	--	--	--	--	----	--	--	----

42	43						49		
----	----	--	--	--	--	--	----	--	--

54	55					60			
----	----	--	--	--	--	----	--	--	--

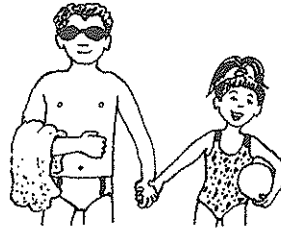
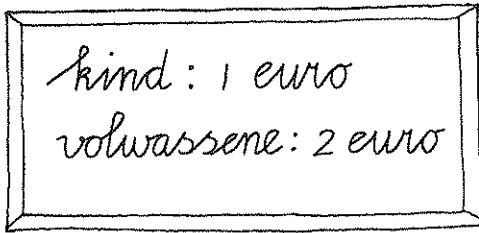
58					63				67
----	--	--	--	--	----	--	--	--	----

67				71			74		
----	--	--	--	----	--	--	----	--	--

78				82			85		
----	--	--	--	----	--	--	----	--	--

91		93				97			
----	--	----	--	--	--	----	--	--	--

koop kaarten.



..... euro



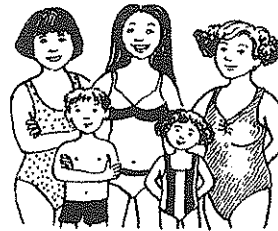
..... euro



..... euro



..... euro



..... euro



..... euro



..... euro



..... euro



..... euro

verbind de getallen.



erbij-sommen.

+	1	2	3
2			
3			
4			

+	2	3	4
2			
3			
4			

+	2	3	4
3			
4			
5			

+	1	2	3
4			
5			
6			

+	5	6	7
2			
3			
4			

+	6	7	8
3			
4			
5			

+			

+			

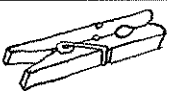
+			

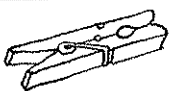
+			

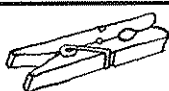
+			

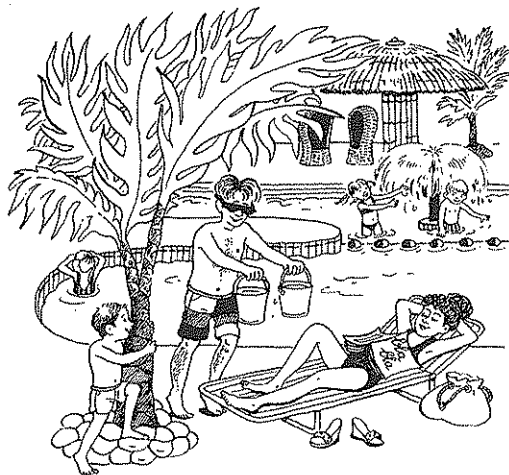
+			

handdoeken en knijpers.

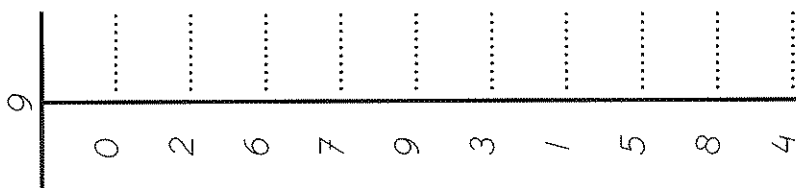
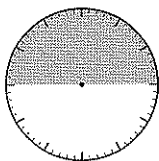
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	3								

	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
										

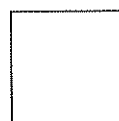
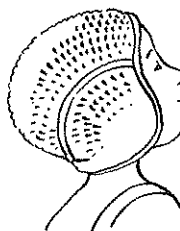
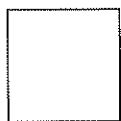
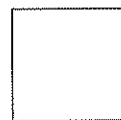
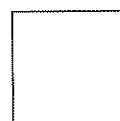
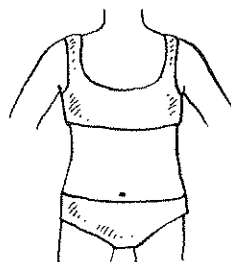
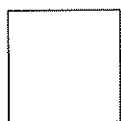
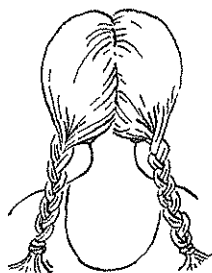
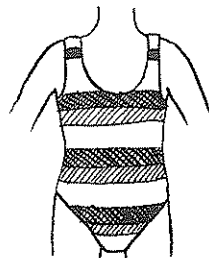
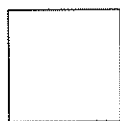
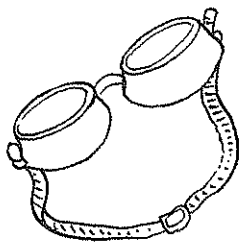
										
	5	9	13	23	26	34	52	70	39	84

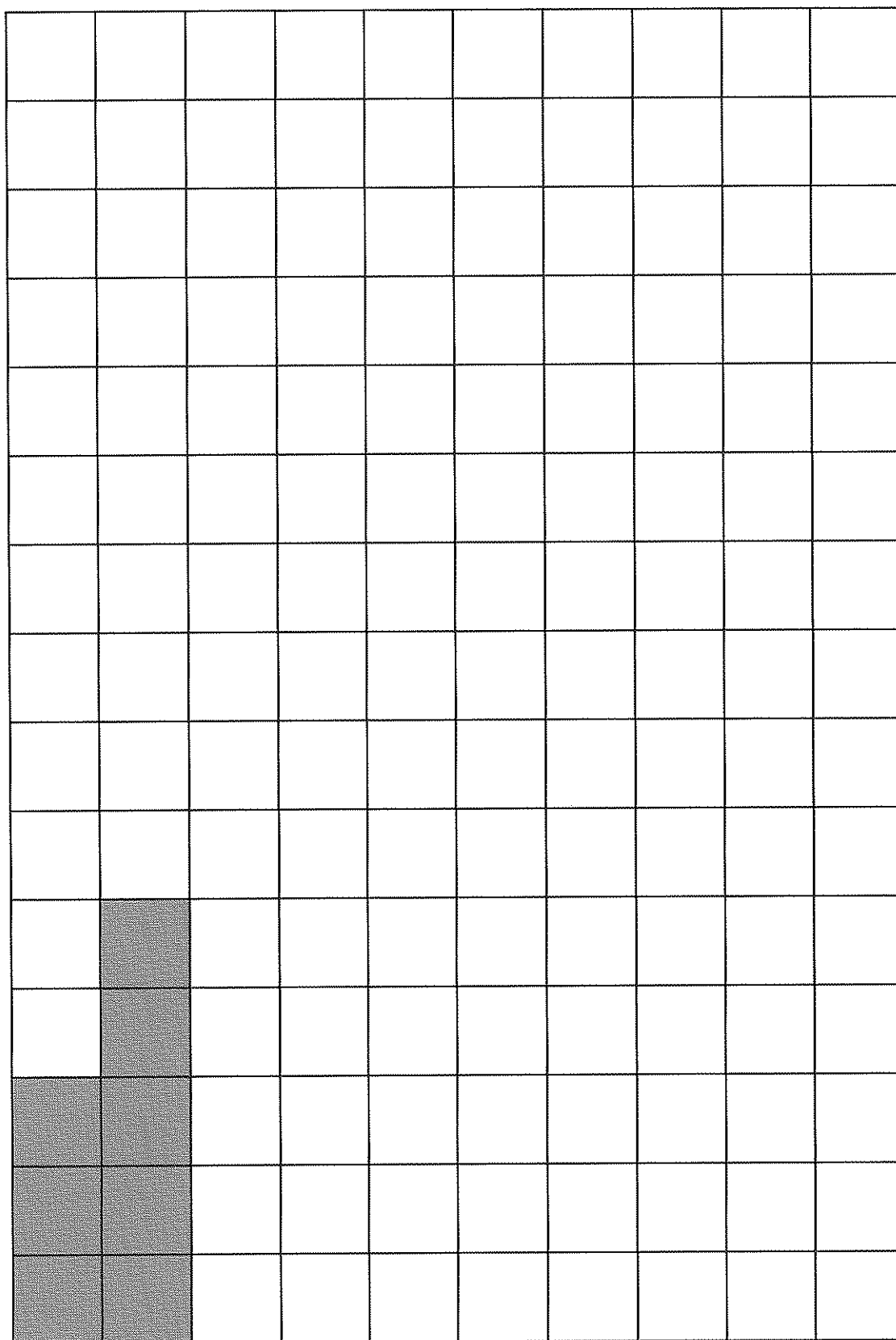


naam:



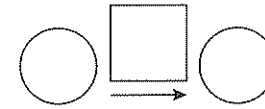
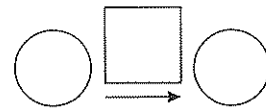
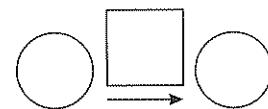
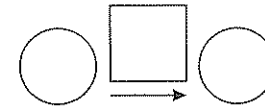
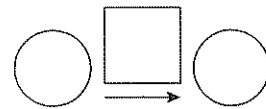
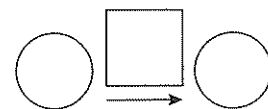
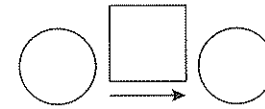
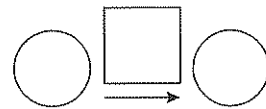
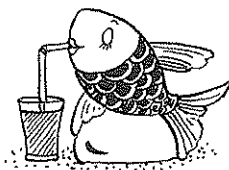
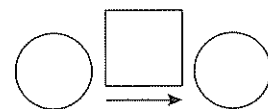
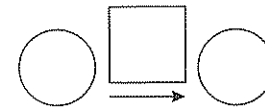
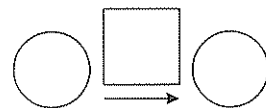
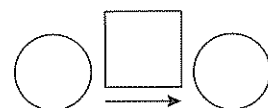
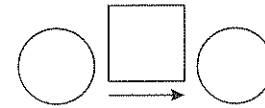
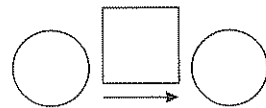
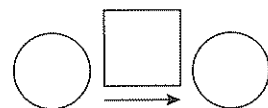
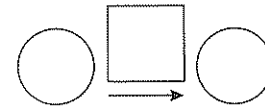
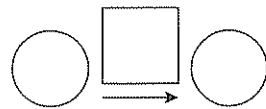
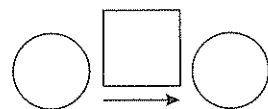
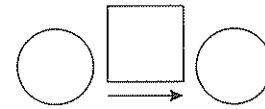
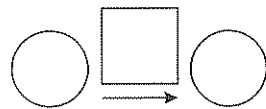
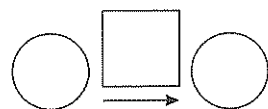
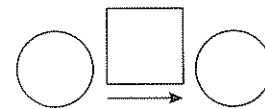
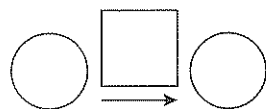
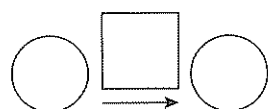
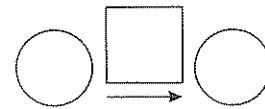
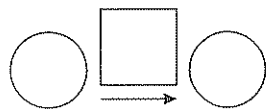
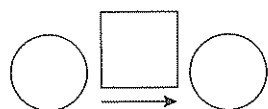
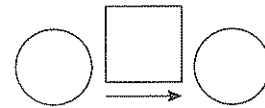
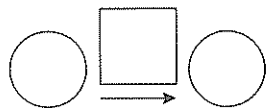
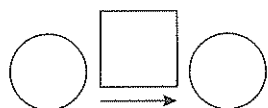
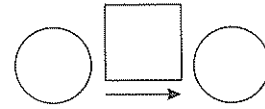
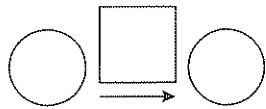
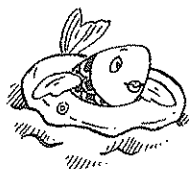
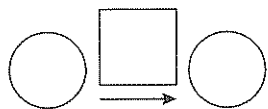
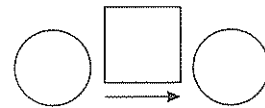
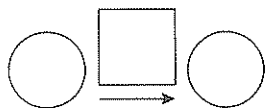
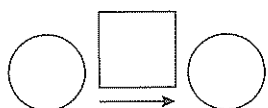
kijk en tel.



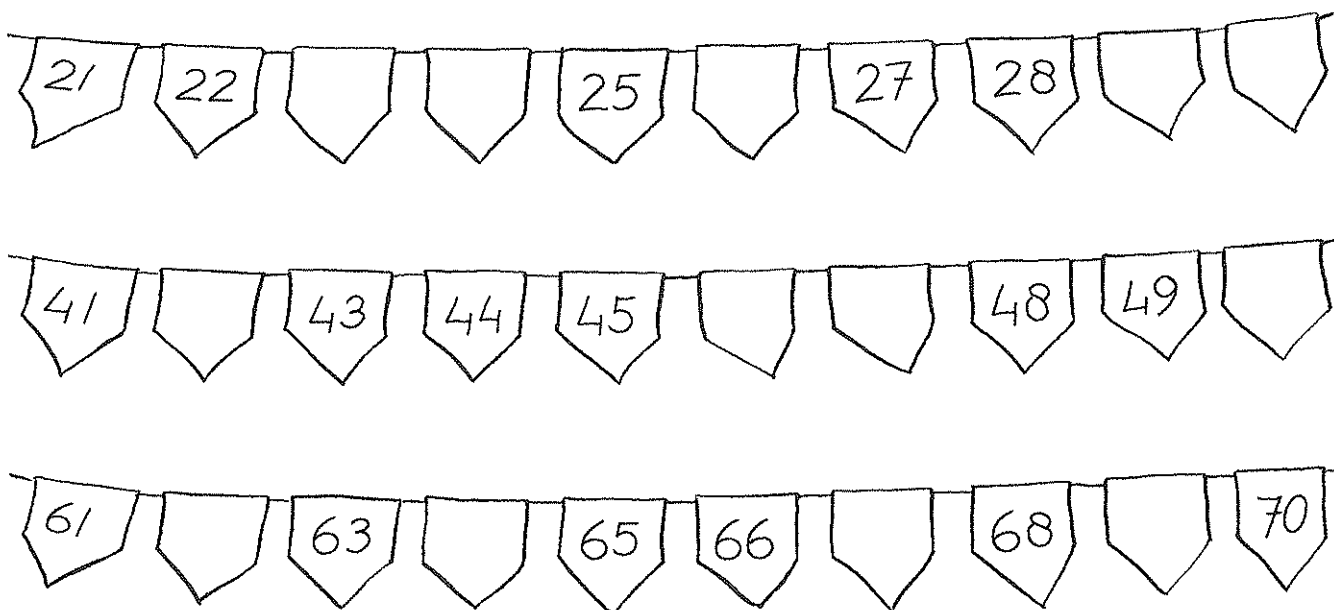


[illegible]

pijlentaal.



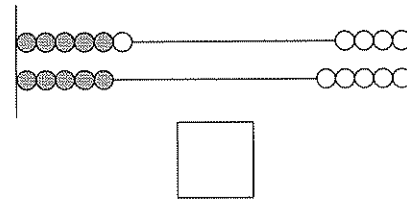
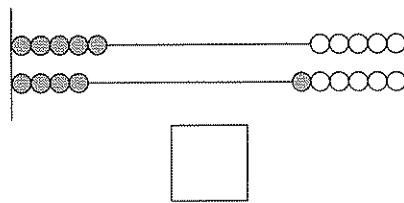
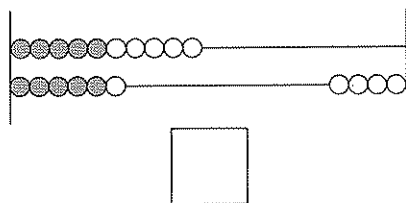
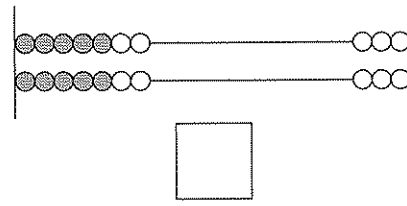
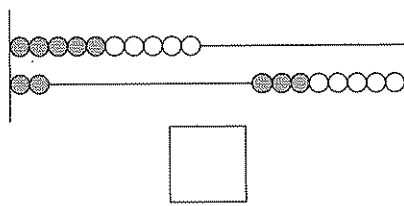
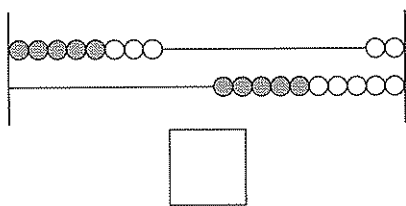
1 welke getallen zijn er niet?



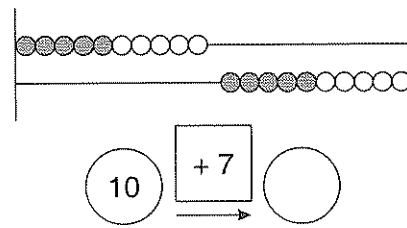
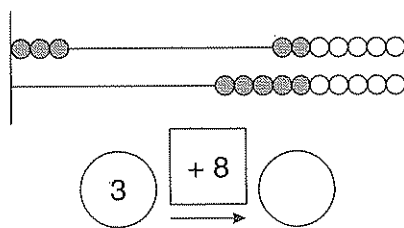
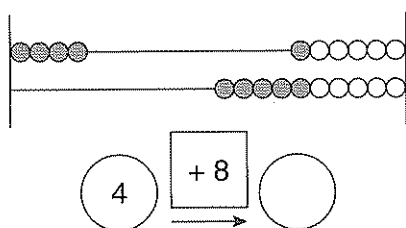
2 verbind de getallen.



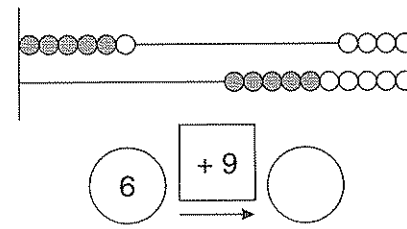
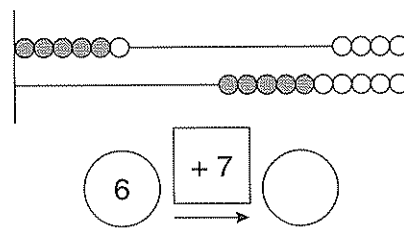
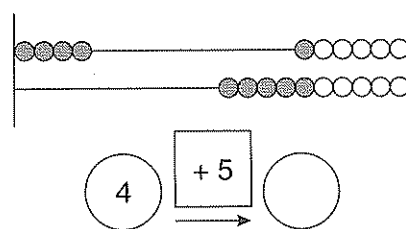
1 hoeveel is het?



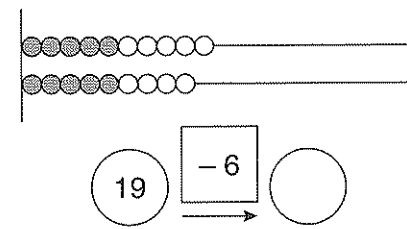
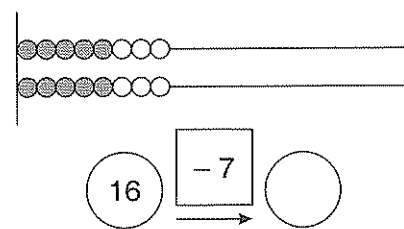
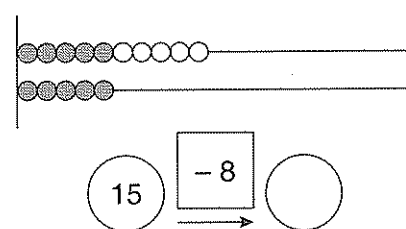
2 doe erbij.



3 kijk erbij.



4 kijk eraf.



1 erbij-sommen.

+	1	2	3
1			
2			
3			

+	2	3	4
1			
2			
3			

+	7	8	9
1			
2			
3			

+	2	3	4
1			
3			
5			

+	3	4	5
2			
4			
6			

+	4	5	6
1			
2			
5			

2 wat komt na de pijl?

$$6 \xrightarrow{+4} \bigcirc$$

$$3 \xrightarrow{+7} \bigcirc$$

$$5 \xrightarrow{+5} \bigcirc$$

$$5 \xrightarrow{+3} \bigcirc$$

$$5 \xrightarrow{+4} \bigcirc$$

$$2 \xrightarrow{+3} \bigcirc$$

$$7 \xrightarrow{+2} \bigcirc$$

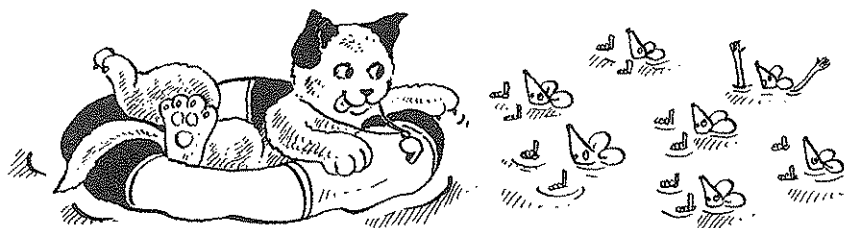
$$4 \xrightarrow{+3} \bigcirc$$

$$4 \xrightarrow{+1} \bigcirc$$

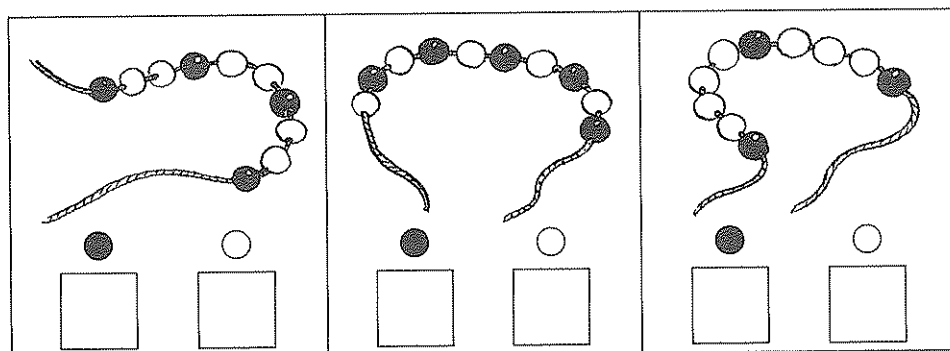
$$3 \xrightarrow{+6} \bigcirc$$

$$2 \xrightarrow{+8} \bigcirc$$

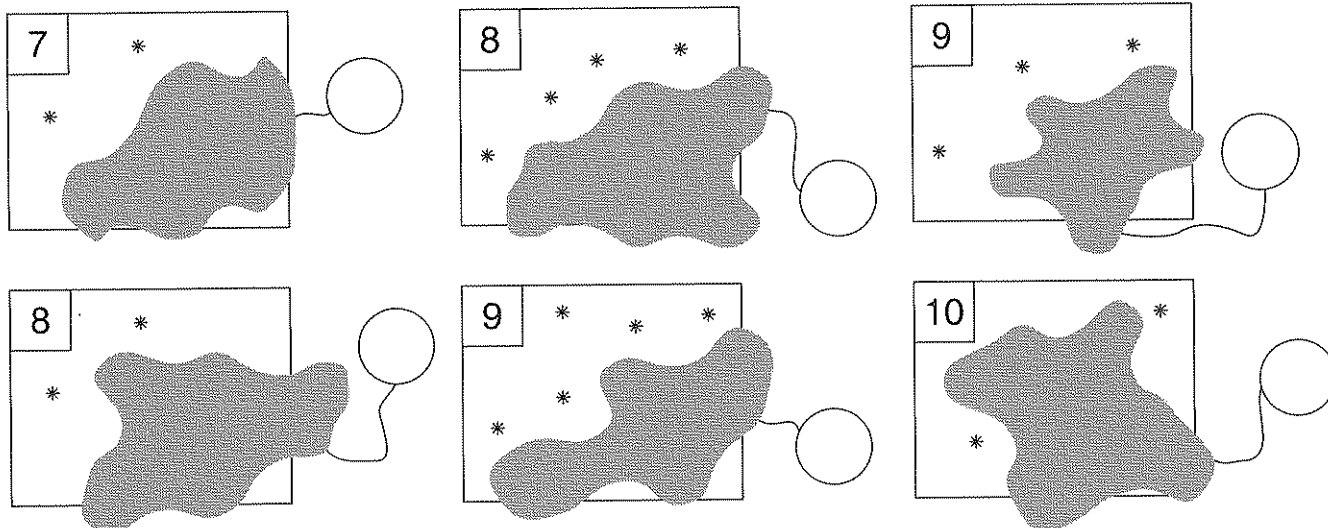
$$1 \xrightarrow{+9} \bigcirc$$



1 hoeveel wit, hoeveel zwart?



2 hoeveel onder de vlek?

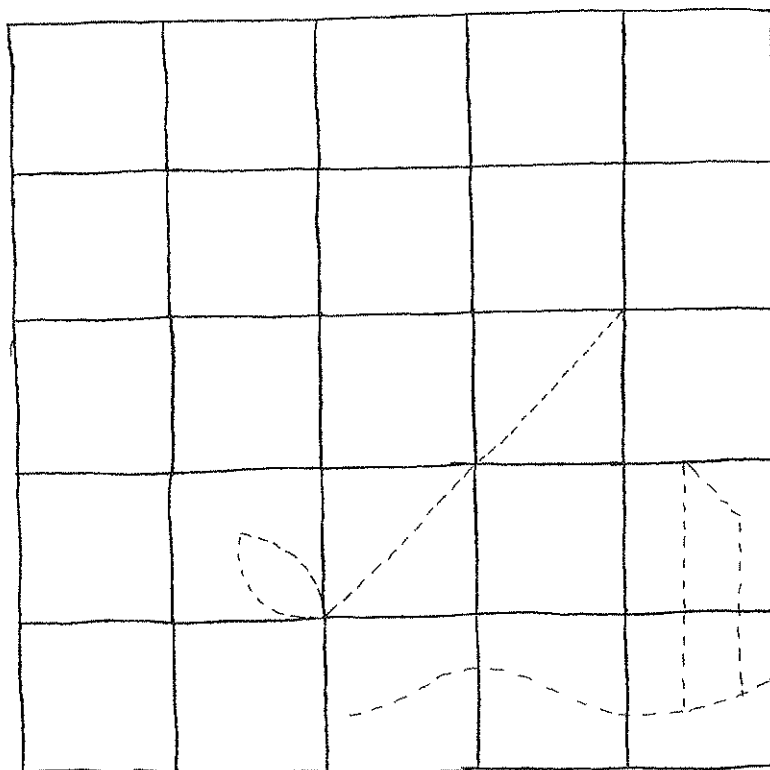


3 splitsen maar.

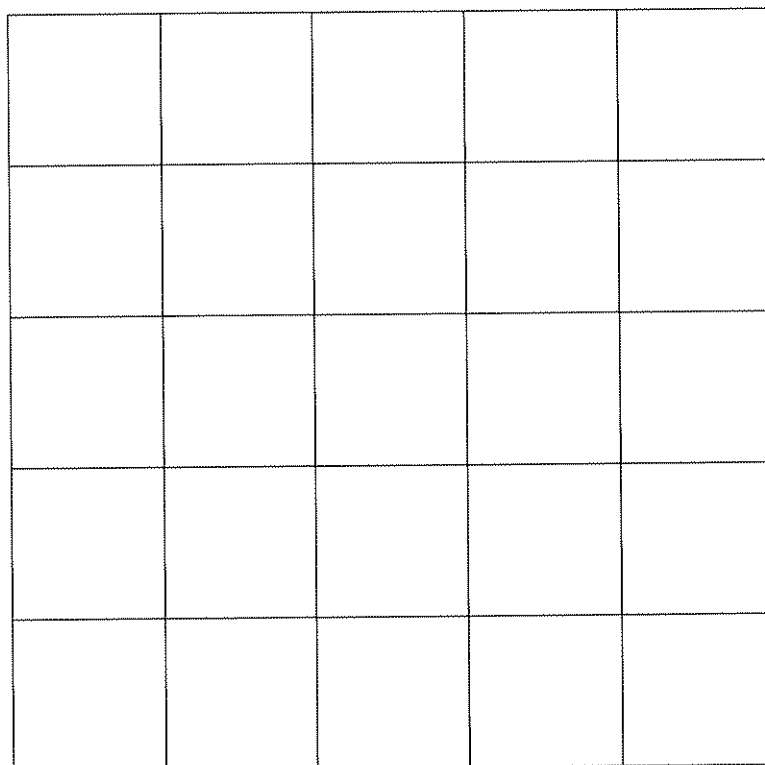
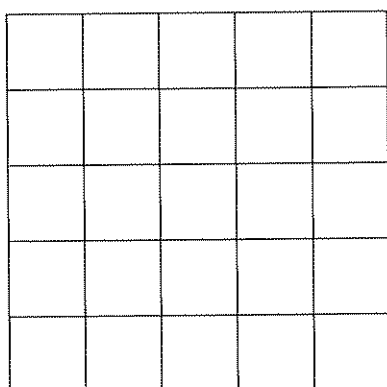
6	7	8	9
0	7	0	1
1	6	2	3
2	5	4	5
3	4	6	7
4	3	8	9
5	2	1	8
6	1	3	6
	0	5	4
		7	2

vergroten.

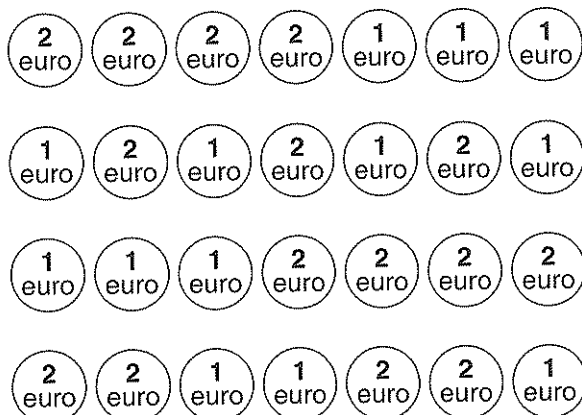
schetsblok.



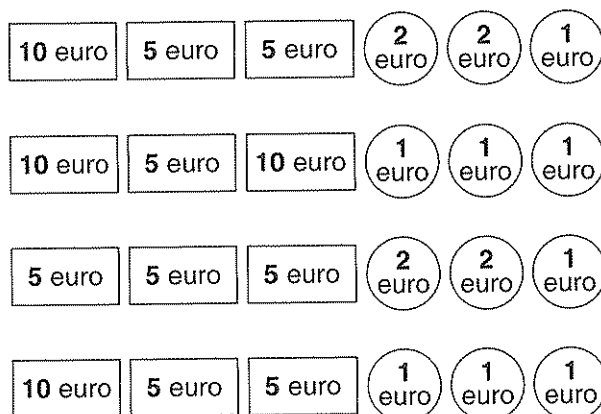
bedenk zelf.



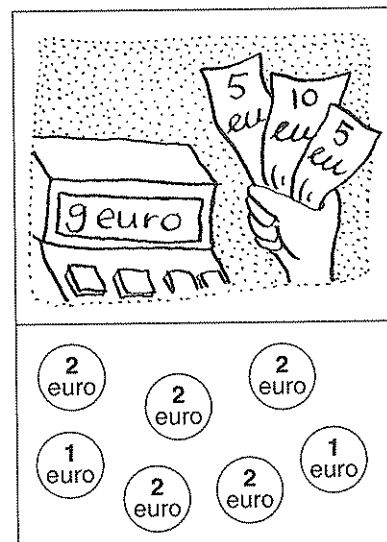
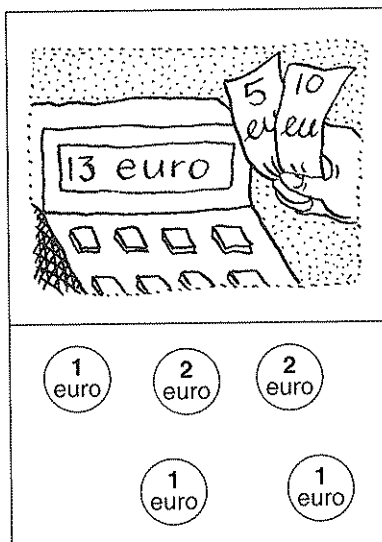
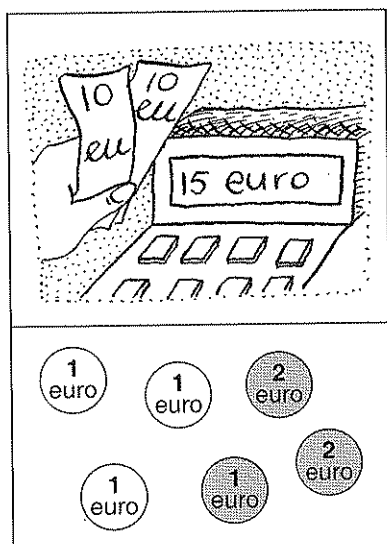
1 kleur samen 10.



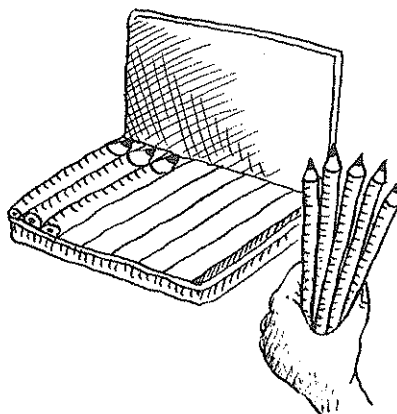
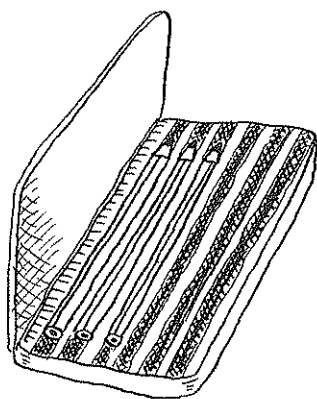
kleur samen 20.



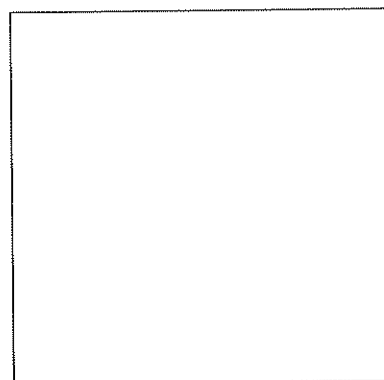
2 hoeveel terug? kleur.



3 rekenverhalen.



bedenk zelf.



6 -
→

..... +
→

.....

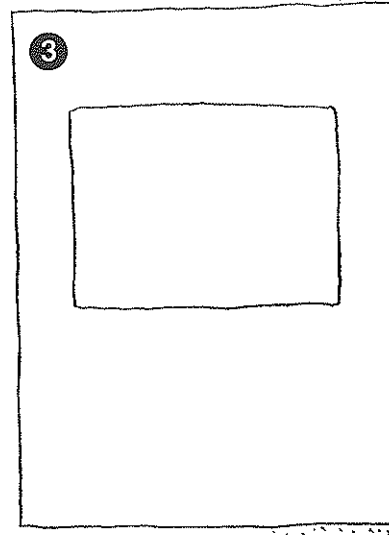
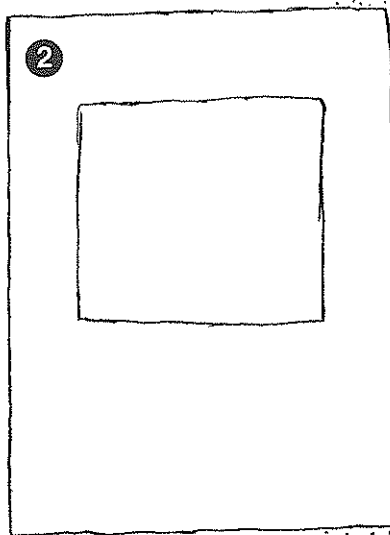
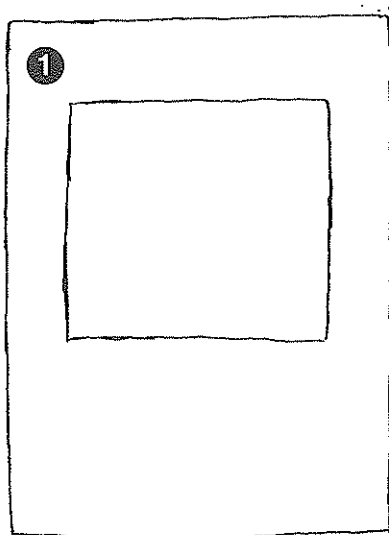
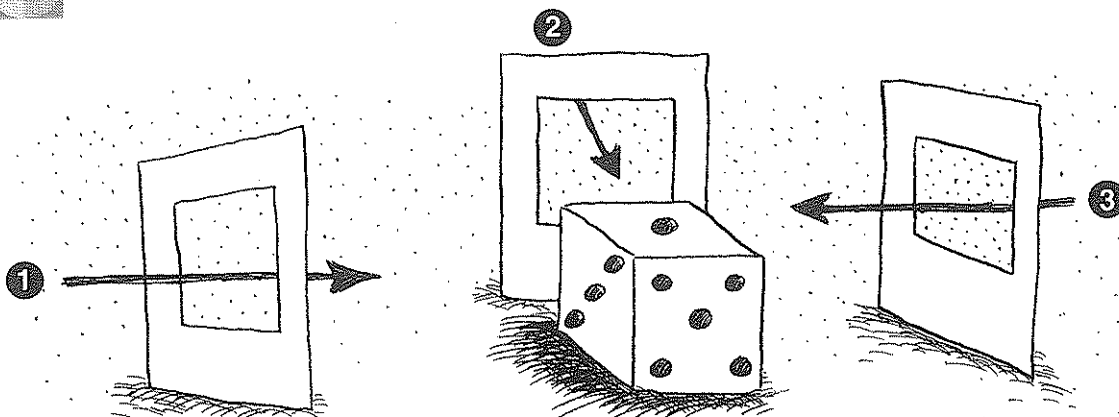
1 = -teken op de goede plaats.

6	$4 + 2$
5	$2 + 2$
9	$5 + 5$
7	$4 + 3$
10	$5 + 6$

$4 - 1$	3
$5 - 5$	0
$6 - 4$	1
$8 - 7$	1
$9 - 1$	7

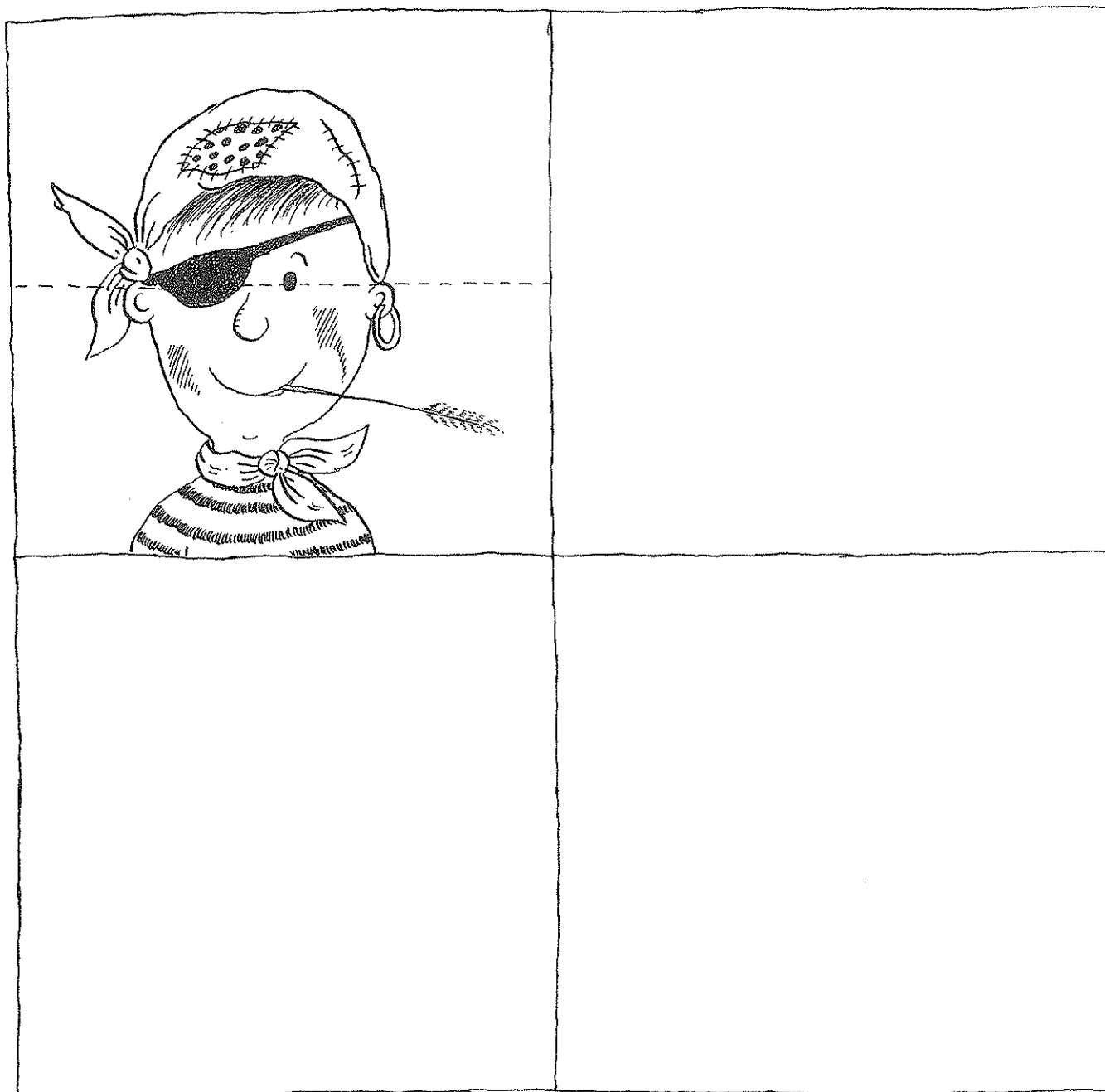


2 teken wat je ziet.

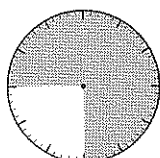


vier zeerovers.

teken er zelf 3 bij. let op de plaats van de ogen.

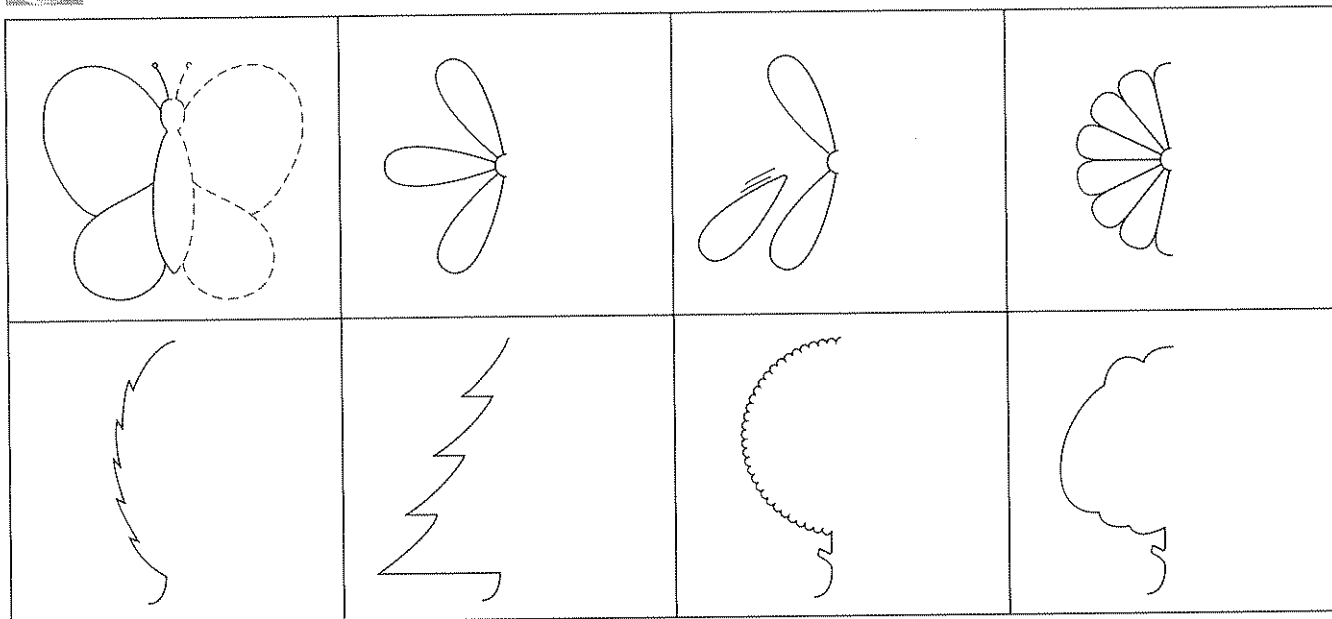


naam:

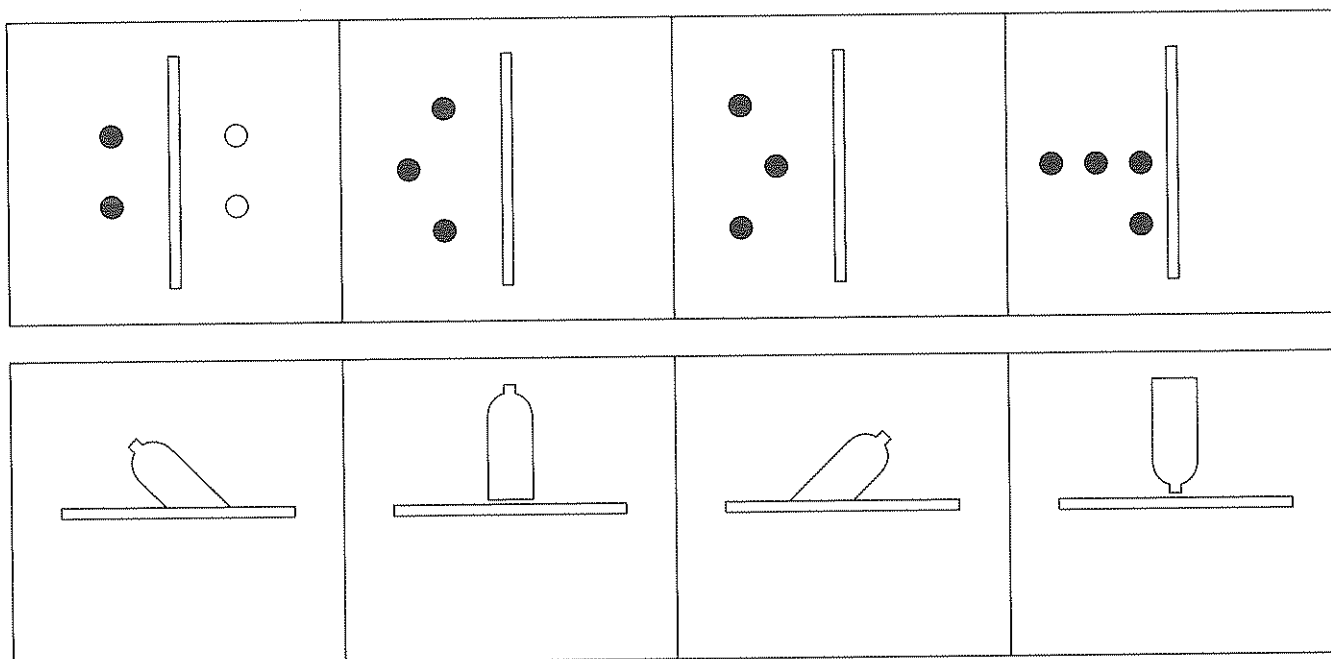


- | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 5 + 5 = | 6 + 5 = | 8 + 3 = | 9 + 3 = | 7 + 7 = | 7 + 8 = | 8 + 5 = | 7 + 3 = | 7 + 5 = | 8 + 8 = | 8 + 9 = | 3 + 9 = | 2 + 8 = | 4 + 4 = | 6 + 4 = |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

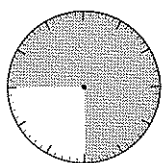
1 teken verder af.



2 teken het spiegelbeeld.

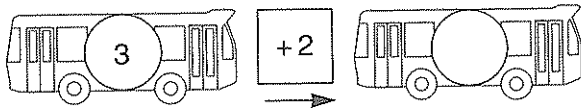


naam:

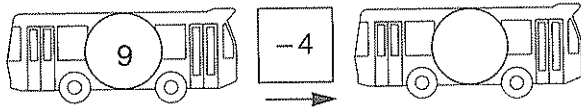


- $9 + 5 = \dots$
 $8 + 7 = \dots$
 $10 + 3 = \dots$
 $5 + 6 = \dots$
 $4 + 9 = \dots$
 $12 - 6 = \dots$
 $19 - 10 = \dots$
 $13 - 5 = \dots$
 $11 - 8 = \dots$
 $7 - 4 = \dots$
 $8 + 4 = \dots$
 $13 - 7 = \dots$
 $3 + 9 = \dots$
 $11 - 10 = \dots$
 $8 + 8 = \dots$

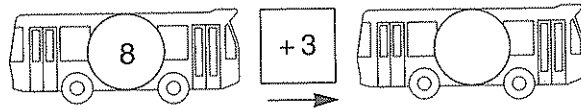
1 welke som?



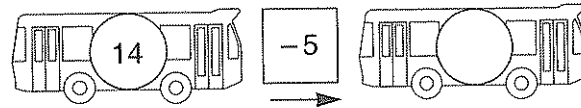
- ☐ $2 + 3 = 5$
- ☐ $5 = 3 + 2$
- ☐ $3 + 2 = 5$



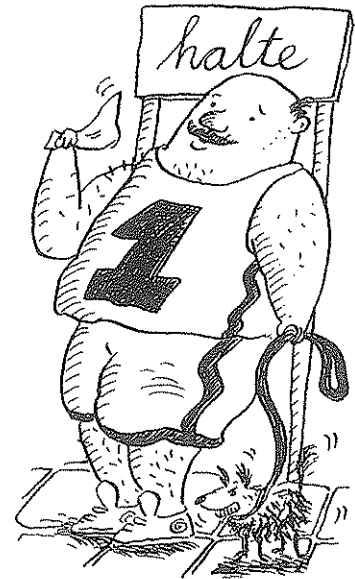
- ☐ $9 - 4 = 5$
- ☐ $4 + 5 = 9$
- ☐ $5 + 4 = 9$



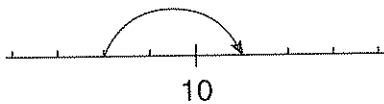
- ☐ $11 = 8 + 3$
- ☐ $8 + 3 = 11$
- ☐ $3 + 8 = 11$



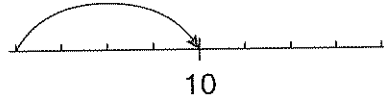
- ☐ $14 - 5 = 9$
- ☐ $9 + 5 = 14$
- ☐ $14 = 9 + 5$



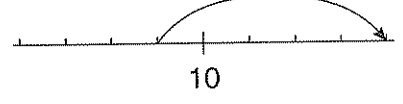
2 schrijf de som.



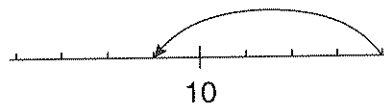
$8 + 3 = \dots\dots\dots$



$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



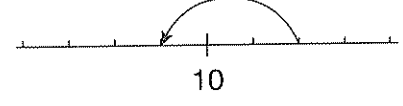
$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

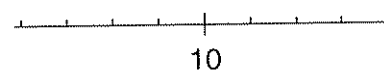


$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

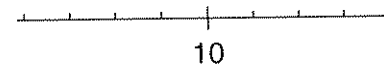


$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

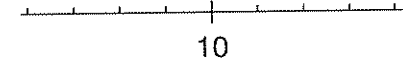
teken de sprong.



$14 - 5 = \dots\dots\dots$

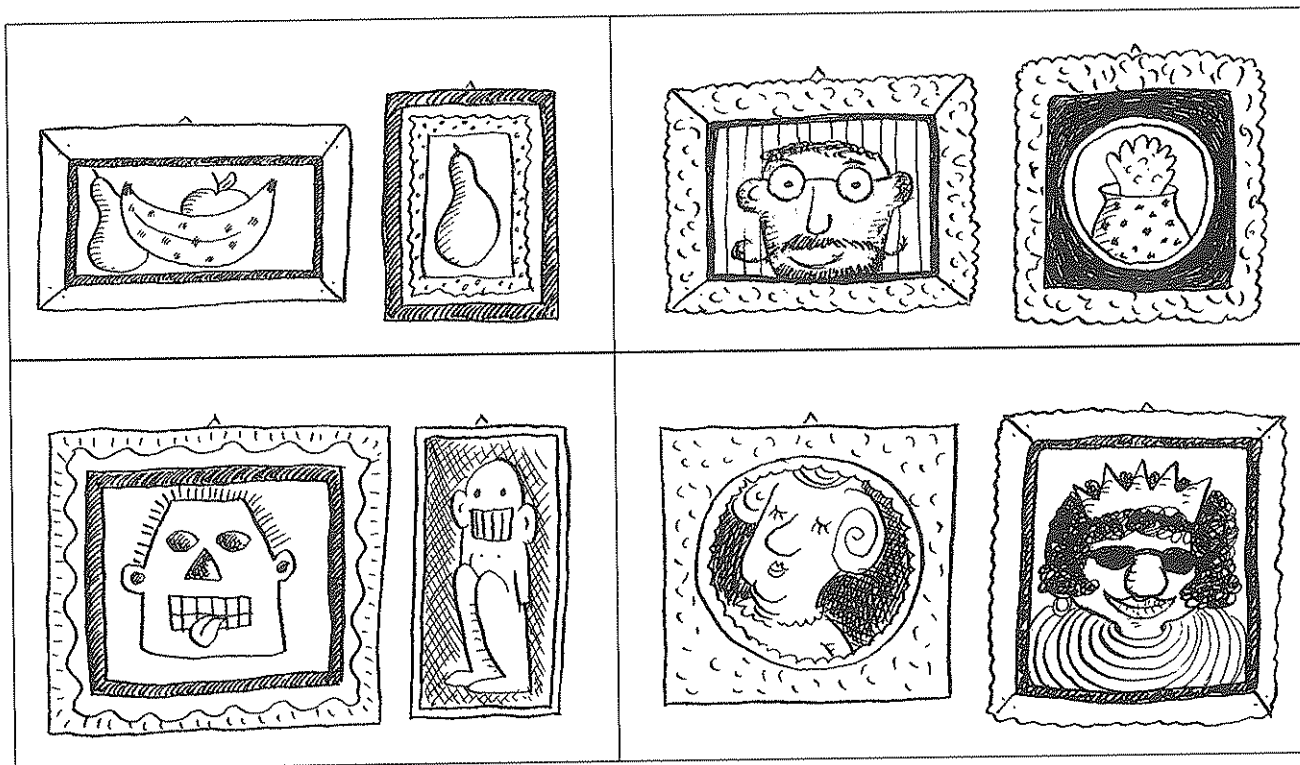


$8 + 5 = \dots\dots\dots$

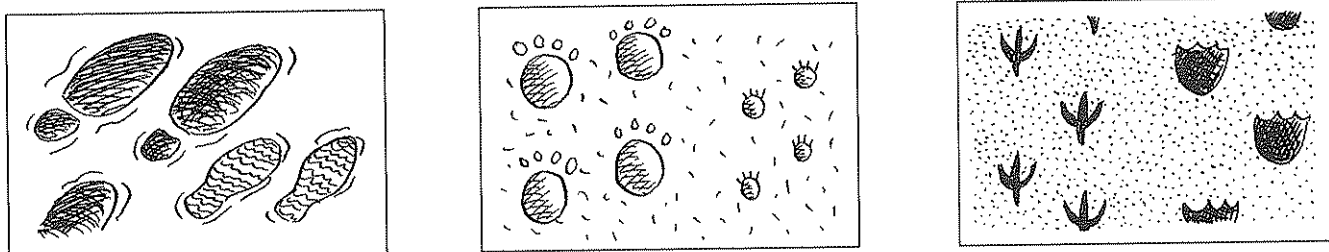


$9 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

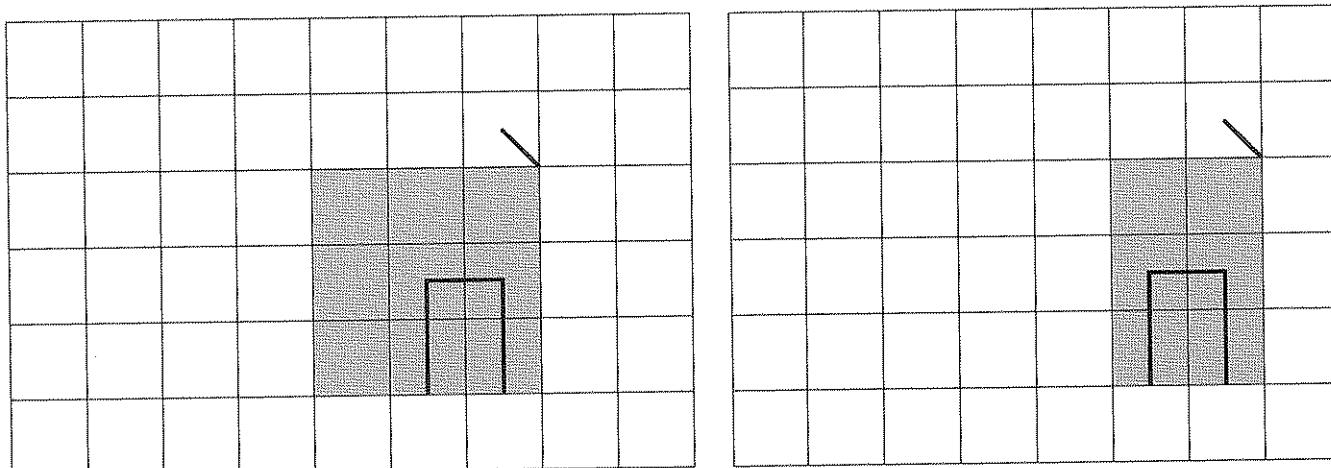
1 kleur het grootste schilderij.



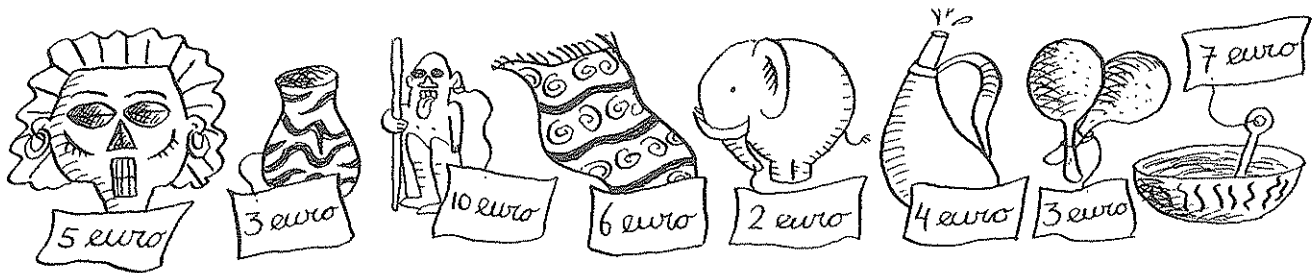
2 kleur het kleinste voetspoor.



3 pleintekeningen. maak de grootste af.



1 wat koop je voor ...?
trek een lijn.



10 euro	5 euro	1 euro 2 euro	5 euro 1 euro	10 euro 2 euro
---------	--------	---------------	---------------	----------------

2 ik betaal met 10 euro .

terug: euro	terug: euro	terug: euro	terug: euro	terug: euro
1 euro 1 euro of 2 euro				

3 betaal met gepast geld.

10 euro				

1 vul de rij in.

+	1	2	3
10			

+	3	4	5
10			

+	2	4	6
10			

2 vul de tabel in.

+	1	2	3
10			
11			

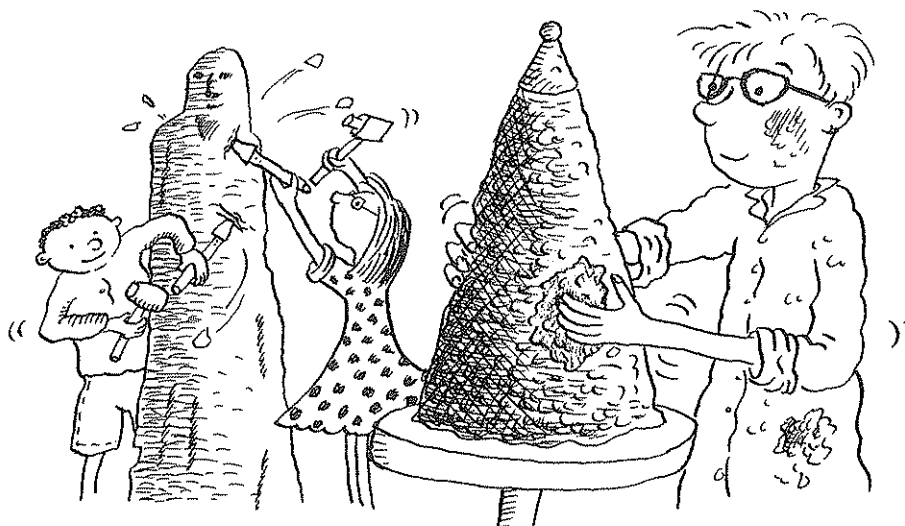
+	3	4	5
10			
11			

+	2	4	6
10			
11			

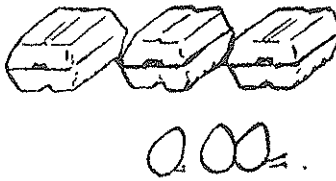
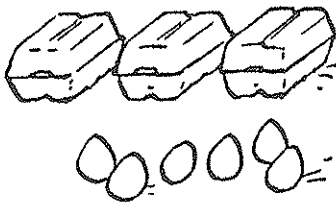
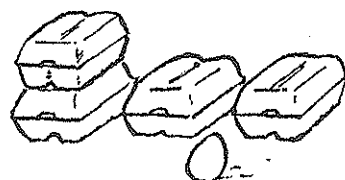
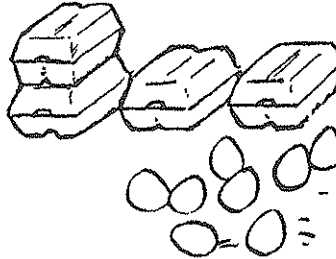
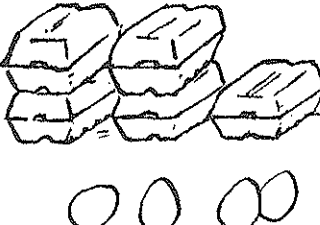
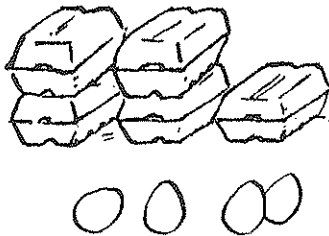
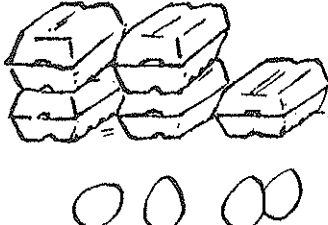
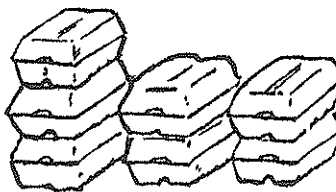
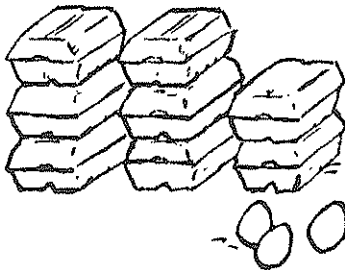
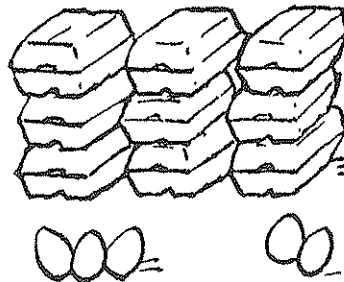
3 doe het nu zelf.

+	1	2	3	4	5
9					
8					
7					
6					
5					

+					

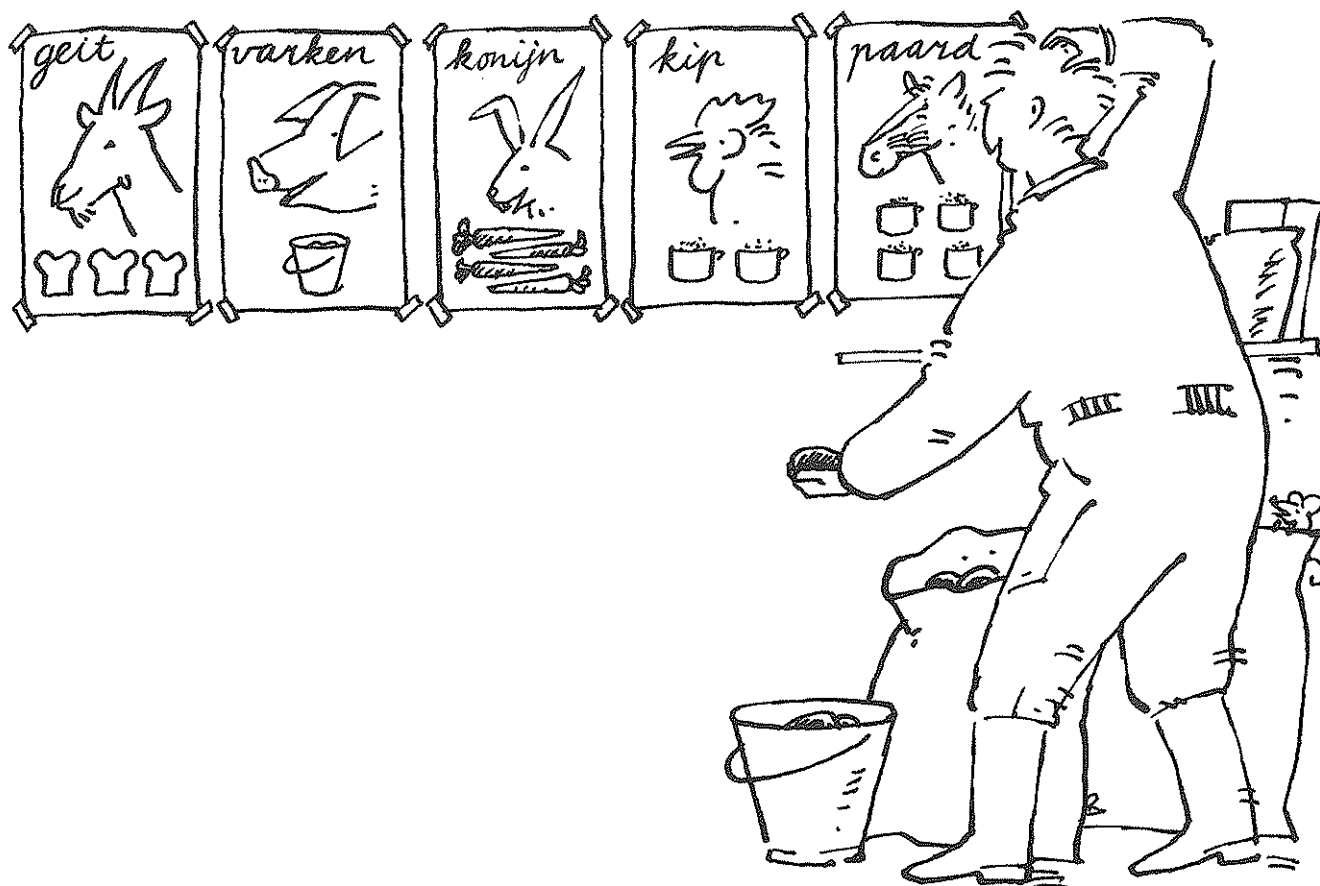


hoeveel eieren?

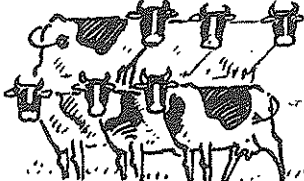
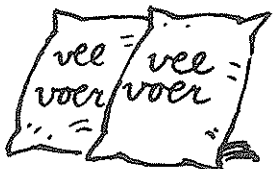
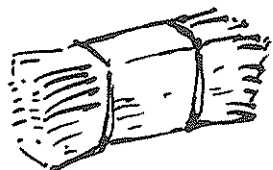
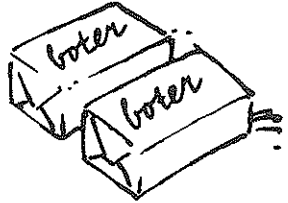
 	 	
 	 	
 	 	
 	 	

wat heeft de verzorger nodig?

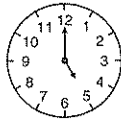
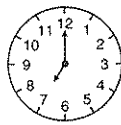
5 geiten	
4 varkens	
6 konijnen	
3 kippen	
4 paarden	



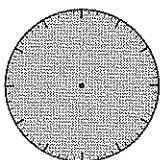
koeien.

wat gebeurt er?

naam:



$$8 - 2 = \dots$$

$$8 - 3 = \dots$$

$$9 - 8 = \dots$$

$$9 - 5 = \dots$$

$$9 - 9 = \dots$$

$$10 - 8 = \dots$$

$$6 + 3 = \dots$$

$$8 - 8 = \dots$$

$$9 + 3 = \dots$$

$$8 - 6 = \dots$$

$$2 + 3 = \dots$$

$$2 + 5 = \dots$$

$$4 + 4 = \dots$$

$$4 + 5 = \dots$$

$$5 + 5 = \dots$$

$$7 + 2 = \dots$$

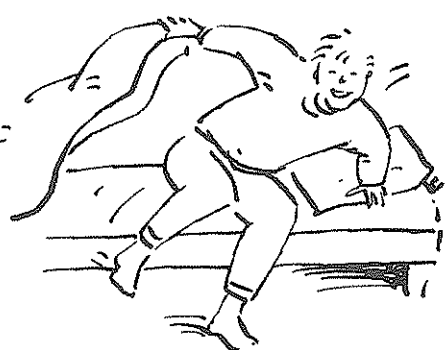
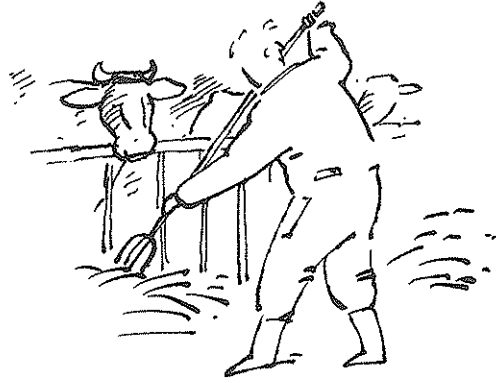
$$10 - 7 = \dots$$

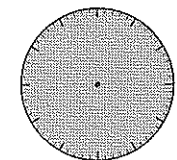
$$8 + 3 = \dots$$

$$10 - 4 = \dots$$

$$9 + 2 = \dots$$

wat gebeurt er?

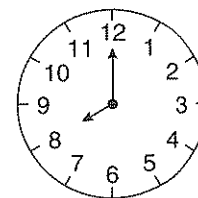
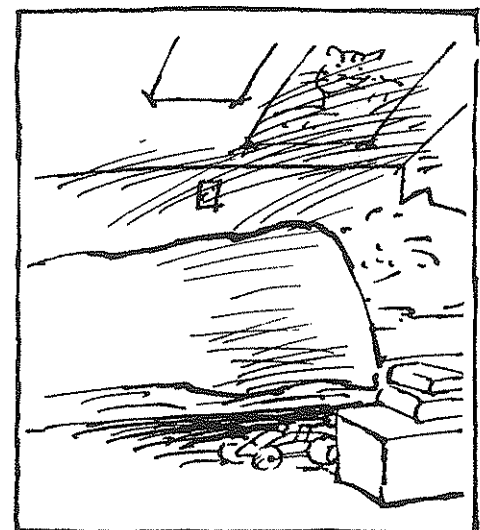
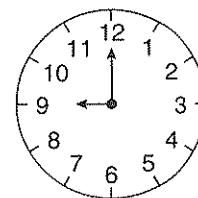
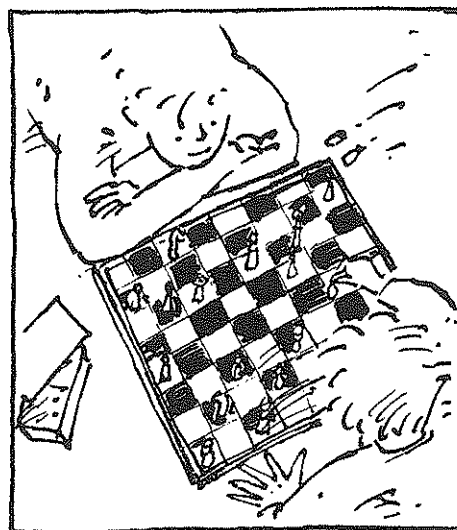
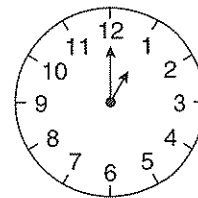
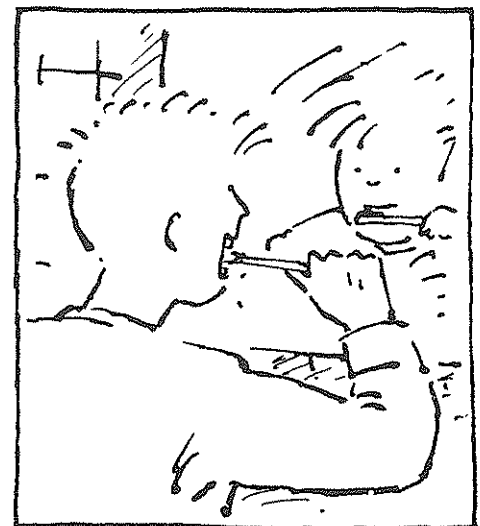
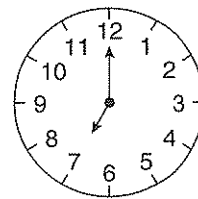
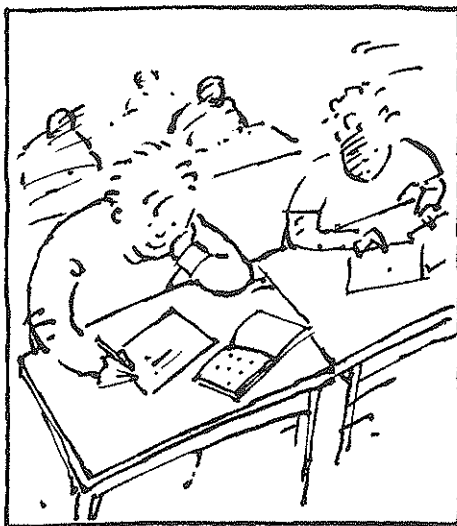
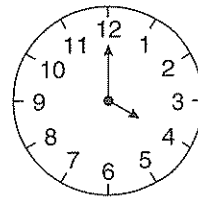
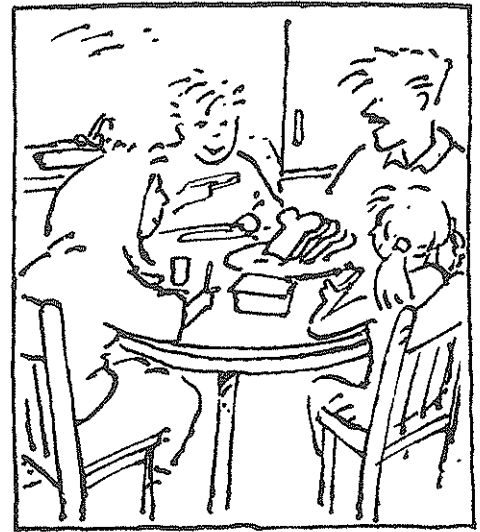
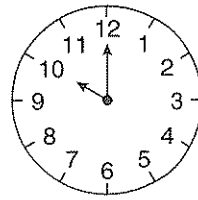
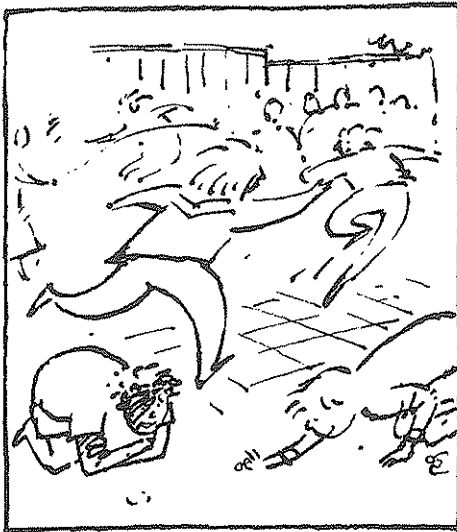
 	
 	
 	



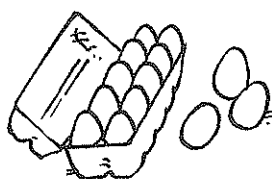
naam:

$5 + 4 = \dots$	$5 - 5 = \dots$	$9 - 9 = \dots$
$3 + 4 = \dots$	$5 - 4 = \dots$	$6 + 4 = \dots$
$3 + 7 = \dots$	$8 - 7 = \dots$	$9 - 8 = \dots$
$4 + 6 = \dots$	$10 - 9 = \dots$	$1 + 8 = \dots$
$6 + 3 = \dots$	$4 - 3 = \dots$	$9 - 3 = \dots$
$2 + 5 = \dots$		
$6 - 3 = \dots$		
$5 + 3 = \dots$		
$6 - 4 = \dots$		
$2 + 7 = \dots$		

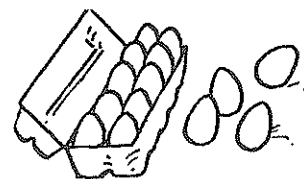
hoe laat zou het zijn?
wat hoort bij elkaar?



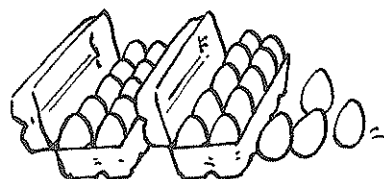
1 hoeveel samen?

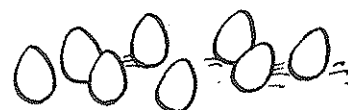












2 hoeveel samen?

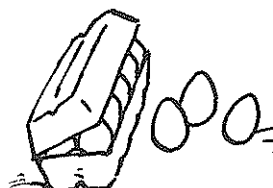


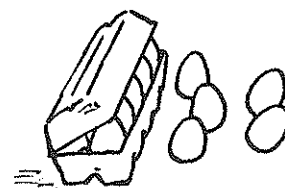




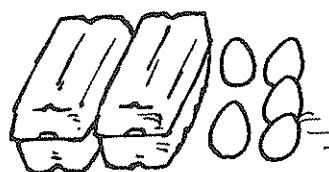
3 hoeveel samen?

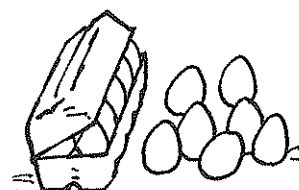




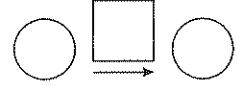
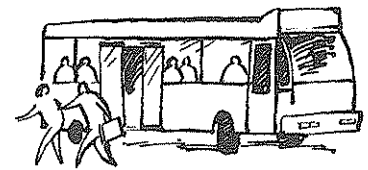
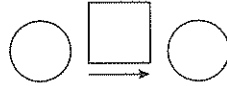
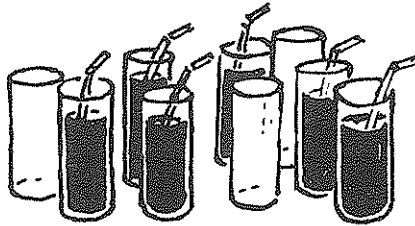
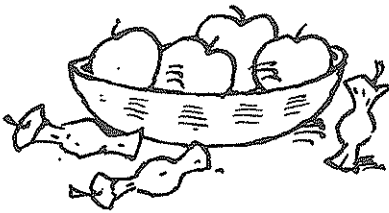
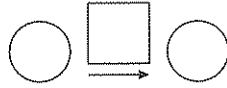
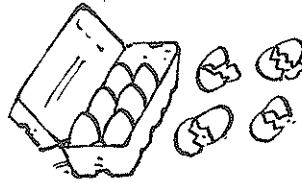
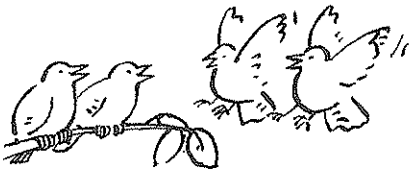








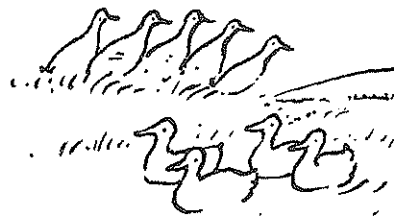
1 schrijf het verhaaltje in pijlentaal.



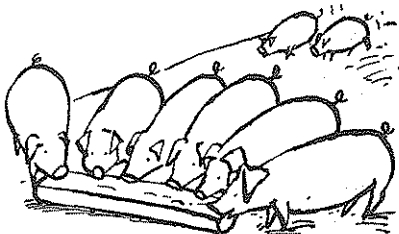
2 welke som hoort erbij?



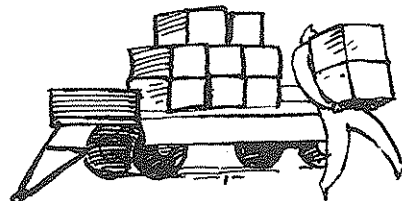
- ☐ $2 + 3 = 5$
- ☐ $5 - 2 = 3$
- ☐ $5 + 3 = 8$



- ☐ $4 + 5 = 9$
- ☐ $5 - 4 = 1$
- ☐ $9 + 5 = 14$



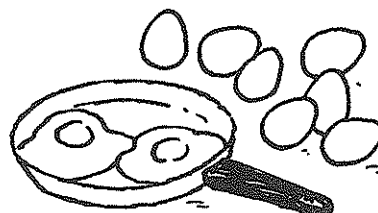
- ☐ $6 + 2 = 8$
- ☐ $6 - 2 = 4$
- ☐ $8 + 2 = 10$



- ☐ $10 - 2 = 8$
- ☐ $8 - 2 = 6$
- ☐ $8 + 2 = 10$

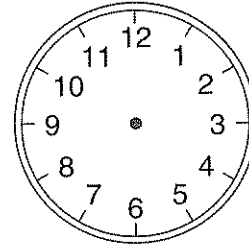
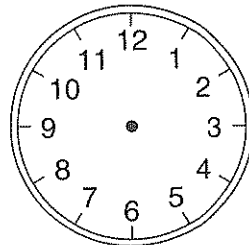
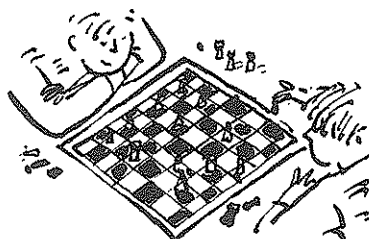
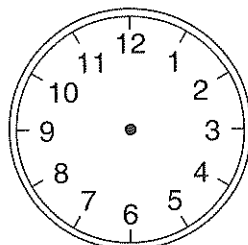
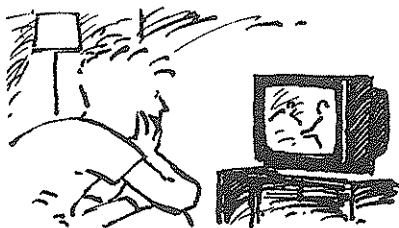
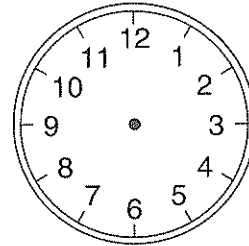
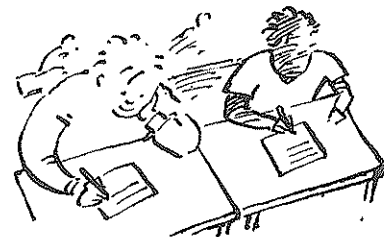
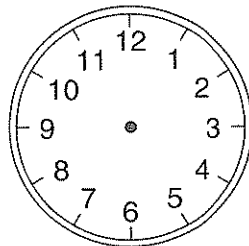
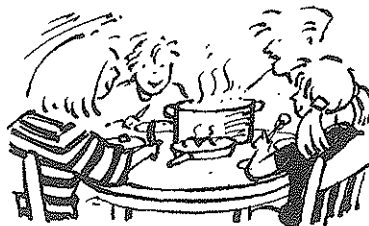
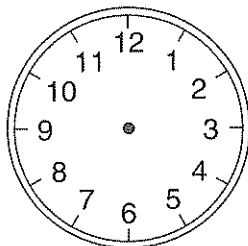


- ☐ $7 + 3 = 10$
- ☐ $3 + 4 = 7$
- ☐ $7 - 3 = 4$

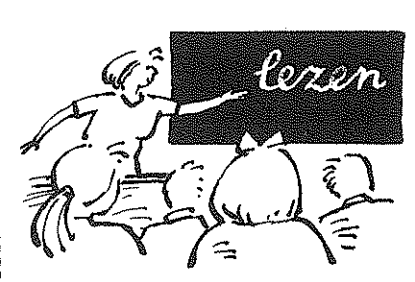
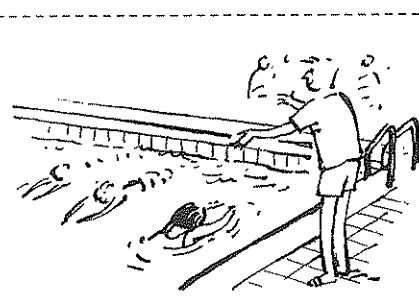
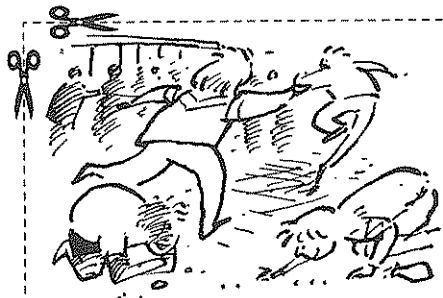


- ☐ $7 + 2 = 9$
- ☐ $9 - 2 = 7$
- ☐ $9 + 2 = 11$

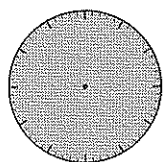
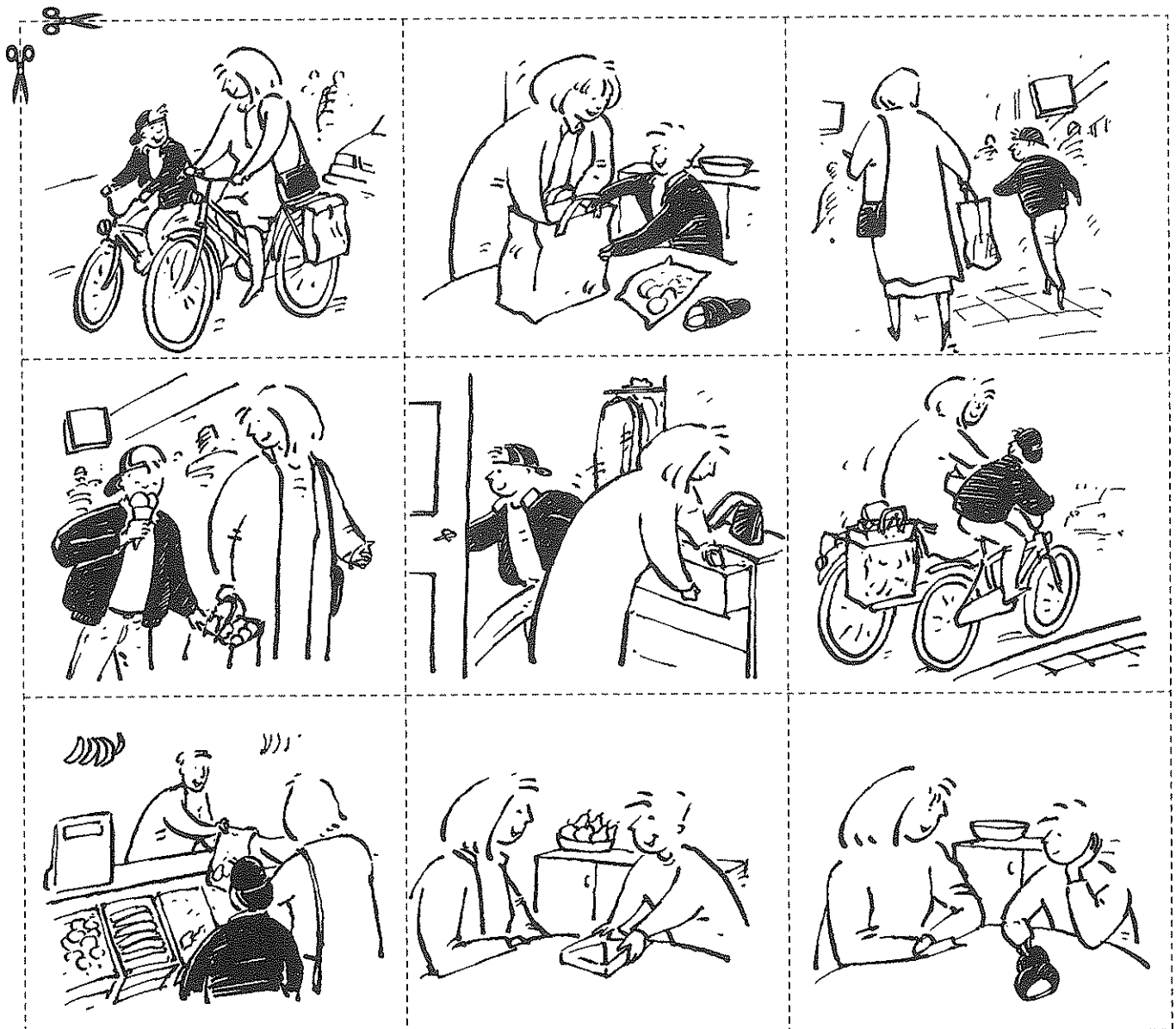
1 welke klok hoort erbij?



2 zet in de goede volgorde.



zet in de juiste volgorde.



naam:

$$3 + 3 = \dots\dots\dots 19 - 8 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 4 = \dots\dots\dots 15 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$4 + 5 = \dots\dots\dots 19 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 3 = \dots\dots\dots 18 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 6 = \dots\dots\dots 15 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$8 + 8 = \dots\dots\dots 16 - 8 = \dots\dots\dots$$

$$17 - 6 = \dots\dots\dots 10 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$8 + 7 = \dots\dots\dots 20 - 10 = \dots\dots\dots$$

$$12 - 6 = \dots\dots\dots 10 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$8 + 9 = \dots\dots\dots 10 - 4 = \dots\dots\dots$$

1 reken uit.

$5 - 1 = \dots\dots\dots$	$6 + 6 = \dots\dots\dots$	$4 - 0 = \dots\dots\dots$	$6 + 2 = \dots\dots\dots$
$9 - 1 = \dots\dots\dots$	$4 + 4 = \dots\dots\dots$	$10 - 0 = \dots\dots\dots$	$5 + 2 = \dots\dots\dots$
$4 - 1 = \dots\dots\dots$	$2 + 2 = \dots\dots\dots$	$8 - 0 = \dots\dots\dots$	$2 + 2 = \dots\dots\dots$
$6 - 1 = \dots\dots\dots$	$8 + 8 = \dots\dots\dots$	$6 - 0 = \dots\dots\dots$	$8 + 2 = \dots\dots\dots$

2 reken uit.

$10 + 2 = \dots\dots\dots$	$9 + 3 = \dots\dots\dots$	$4 + 9 = \dots\dots\dots$	$9 + 9 = \dots\dots\dots$
$10 + 7 = \dots\dots\dots$	$9 + 8 = \dots\dots\dots$	$2 + 9 = \dots\dots\dots$	$5 + 5 = \dots\dots\dots$
$10 + 9 = \dots\dots\dots$	$9 + 6 = \dots\dots\dots$	$7 + 9 = \dots\dots\dots$	$7 + 7 = \dots\dots\dots$
$10 + 4 = \dots\dots\dots$	$9 + 2 = \dots\dots\dots$	$1 + 9 = \dots\dots\dots$	$4 + 4 = \dots\dots\dots$

3 reken uit.

$2 + 5 = \dots\dots\dots$	$8 + 2 = \dots\dots\dots$	$8 - 1 = \dots\dots\dots$	$10 - 5 = \dots\dots\dots$
$7 + 2 = \dots\dots\dots$	$2 + 8 = \dots\dots\dots$	$5 - 1 = \dots\dots\dots$	$8 - 4 = \dots\dots\dots$
$4 + 4 = \dots\dots\dots$	$4 + 3 = \dots\dots\dots$	$10 - 1 = \dots\dots\dots$	$6 - 3 = \dots\dots\dots$
$4 + 5 = \dots\dots\dots$	$1 + 9 = \dots\dots\dots$	$4 - 1 = \dots\dots\dots$	$4 - 2 = \dots\dots\dots$

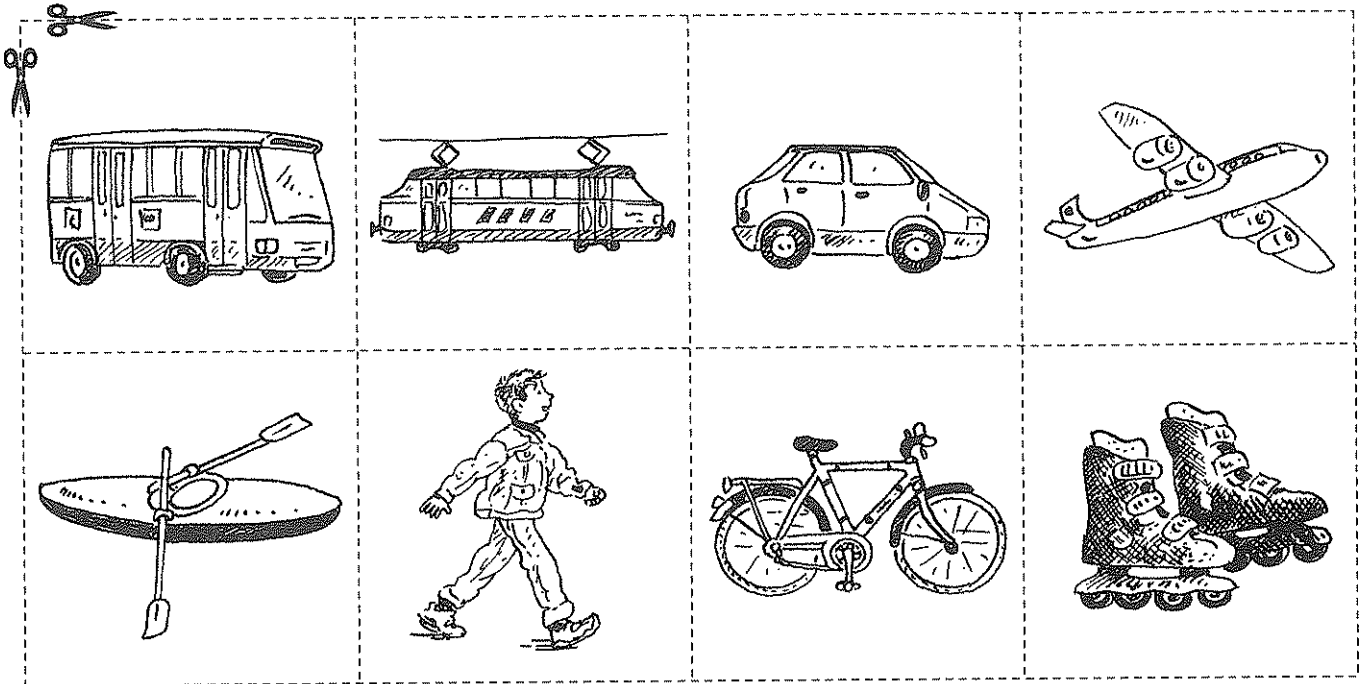
4 vul in.



$3 + 2 = \dots 5 \dots\dots$	$10 + 1 = \dots\dots\dots$	$5 - 2 = \dots 3 \dots\dots$	$11 - 1 = \dots\dots\dots$
$4 + 1 = \dots\dots\dots$	$10 + 3 = \dots\dots\dots$	$4 - 3 = \dots\dots\dots$	$10 - 5 = \dots\dots\dots$
$2 + 3 = \dots\dots\dots$	$5 + 3 = \dots\dots\dots$	$8 - 2 = \dots\dots\dots$	$8 - 3 = \dots\dots\dots$
$4 + 2 = \dots\dots\dots$	$4 + 3 = \dots\dots\dots$	$2 - 2 = \dots\dots\dots$	$5 - 5 = \dots\dots\dots$

knip uit en plak op.

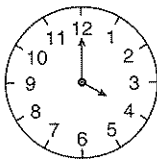
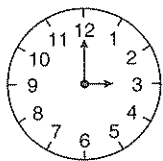
van langzaam naar snel.



1

elk half uur

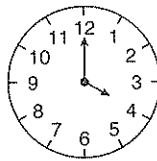
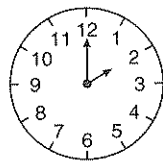
waar kom je uit?



..... uur

..... uur

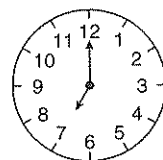
..... halve uren



..... uur

..... uur

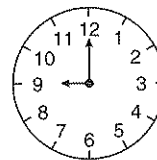
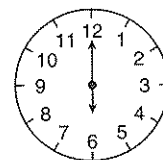
..... halve uren



..... uur

..... uur

..... halve uren



..... uur

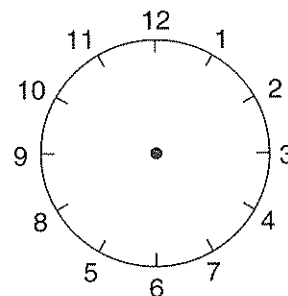
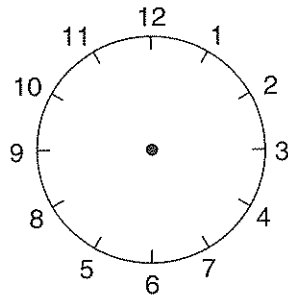
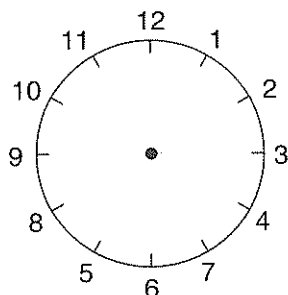
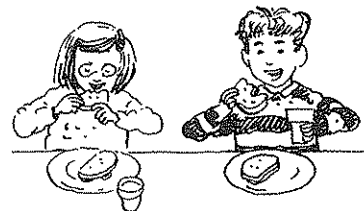
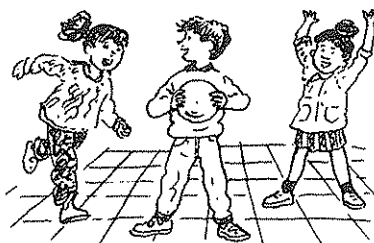
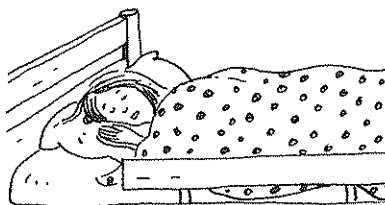
..... uur

..... halve uren



2

hoe laat kan het zijn? teken het.



1 maak de sommen en vul de letters in.

$9 + 7 = \dots = \dots$

$6 + 5 = \dots = \dots$

$7 + 6 = \dots = \dots$

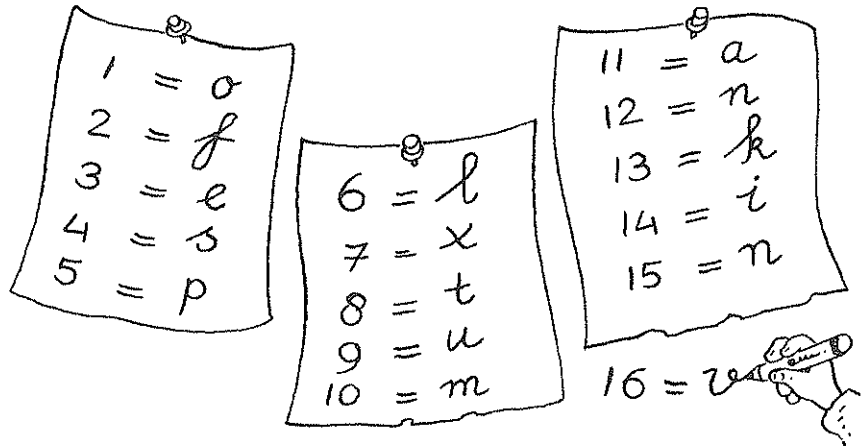
$8 + 3 = \dots = \dots$

$20 - 5 = \dots = \dots$

$17 - 9 = \dots = \dots$

$19 - 5 = \dots = \dots$

$13 - 10 = \dots = \dots$



van boven naar beneden lees je:

2 hoeveel geld?



1 week = euro

2 weken = euro

3 weken = euro

4 weken = euro

5 weken = euro

6 weken = euro

6 euro = weken

8 euro = weken

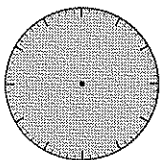
4 euro = weken

12 euro = weken

14 euro = weken

10 euro = weken

naam:



$10 - 6 = \dots$

$11 - 6 = \dots$

$9 - 9 = \dots$

$15 - 5 = \dots$

$15 - 6 = \dots$

$15 - 6 = \dots$

$7 + 8 = \dots$

$13 - 4 = \dots$

$10 + 10 = \dots$

$12 - 6 = \dots$

$3 + 4 = \dots$

$2 + 6 = \dots$

$4 + 8 = \dots$

$8 + 4 = \dots$

$7 + 4 = \dots$

$9 + 5 = \dots$

$10 - 9 = \dots$

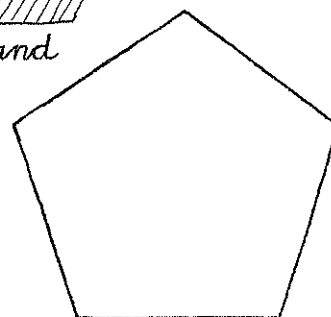
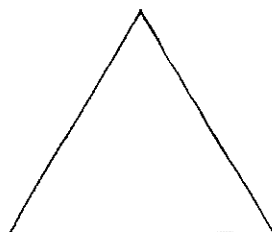
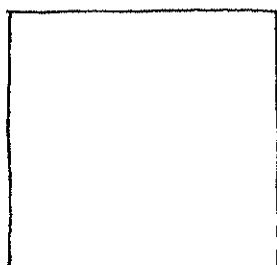
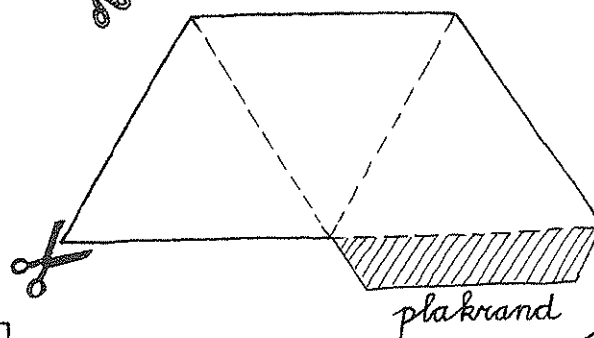
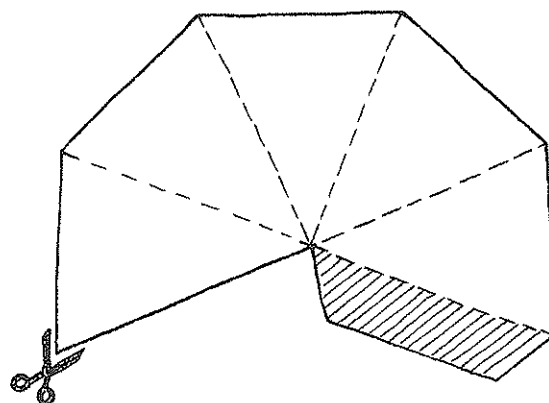
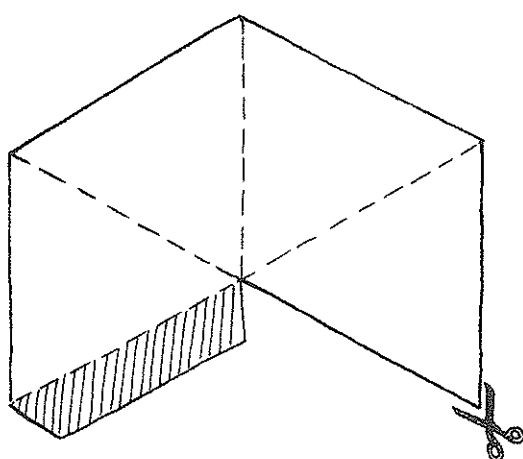
$8 + 8 = \dots$

$16 - 8 = \dots$

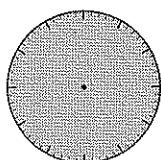
$6 + 7 = \dots$

tenten maken.

- kleur eerst de tenten op de bouwplaat, steeds in een andere kleur.
- knip de tenten uit.
- vouw de tenten op de stippellijnen (-----).
- plak de tenten in elkaar.
- kleur de grondzeilen in dezelfde kleur als de tent die erbij hoort.



naam:



$$11 - 6 = \dots$$

$$9 - 4 = \dots$$

$$11 - 8 = \dots$$

$$15 - 5 = \dots$$

$$10 - 10 = \dots$$

$$14 - 6 = \dots$$

$$11 + 3 = \dots$$

$$12 - 6 = \dots$$

$$6 + 6 = \dots$$

$$17 - 9 = \dots$$

$$9 + 4 = \dots$$

$$11 + 8 = \dots$$

$$5 + 9 = \dots$$

$$9 + 9 = \dots$$

$$7 + 11 = \dots$$

$$5 + 5 = \dots$$

$$11 - 7 = \dots$$

$$9 + 5 = \dots$$

$$11 - 6 = \dots$$

$$11 + 9 = \dots$$

rekenspel (1)

start	$11 + 7 =$	18	$18 - 9 =$	9	$7 + 6 =$
13	$11 - 8 =$	3	$5 + 6 =$	11	$7 + 9 =$
16	$2 + 3 =$	5	$11 - 3 =$	8	$9 - 2 =$
7	$7 + 8 =$	15	$9 + 10 =$	19	$3 + 9 =$
12	$11 - 5 =$	6	$9 + 5 =$	14	$6 - 4 =$
2	$9 + 11 =$	20	$19 - 15 =$	4	einde

rekenspel (2)

$7 + 7 = 14$ $7 + 6 =$	$18 - 10 = 8$ $18 - 9 =$	$10 + 7 = 17$ $11 + 7 =$
$7 + 10 = 17$ $7 + 9 =$	$5 + 5 = 10$ $5 + 6 =$	$10 - 8 = 2$ $11 - 8 =$
$10 - 2 = 8$ $9 - 2 =$	$10 - 3 = 7$ $11 - 3 =$	$2 + 2 = 4$ $2 + 3 =$
$3 + 10 = 13$ $3 + 9 =$	$9 + 9 = 18$ $9 + 10 =$	$7 + 7 = 14$ $7 + 8 =$
$6 - 3 = 3$ $6 - 4 =$	$10 + 5 = 15$ $9 + 5 =$	$10 - 5 = 5$ $11 - 5 =$
$5 + 4 = 9$ $6 + 4 =$	$20 - 15 = 5$ $19 - 15 =$	$10 + 11 = 21$ $9 + 11 =$

1 waar denk ik aan?



2 een stukje getallenlijn.

— 2 — 4 — 6 — 10 — — — —

— 30 — — — 60 — — — — 100 —

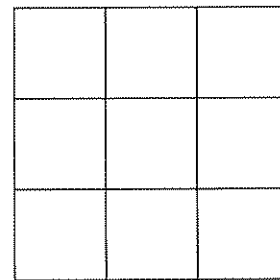
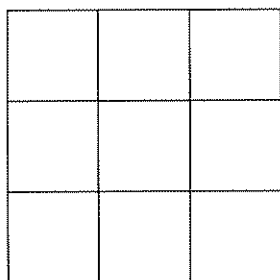
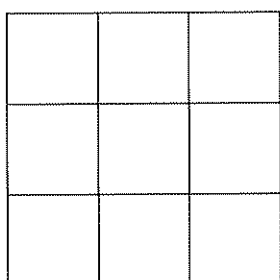
bedenk zelf.

— — — — — — — — —

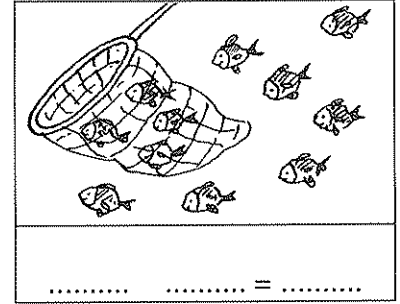
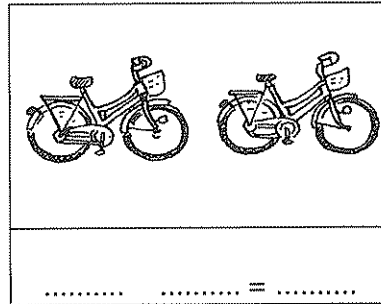
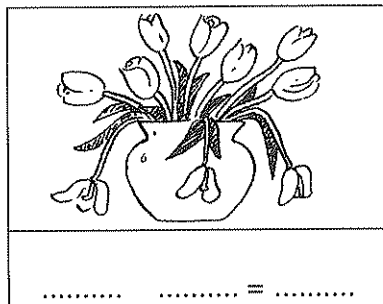
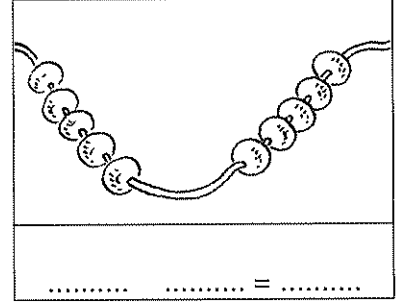
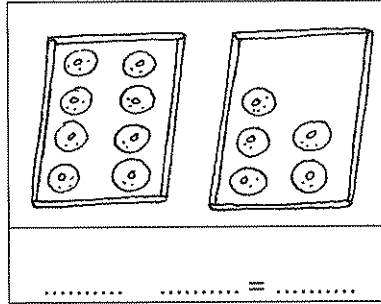
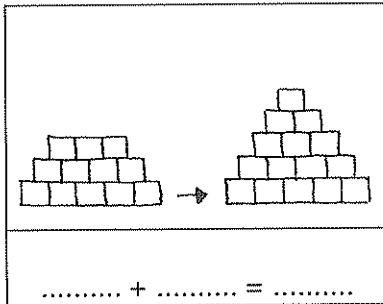
3 geef de huizen een nummer.



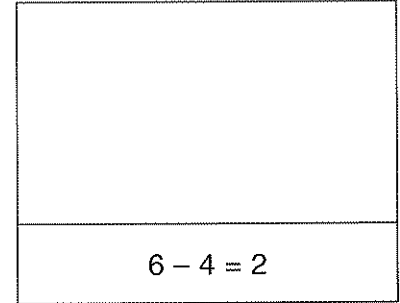
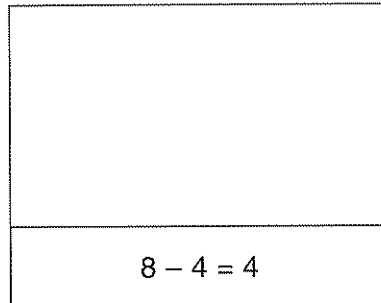
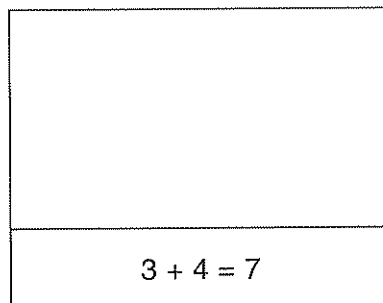
4 bingo!



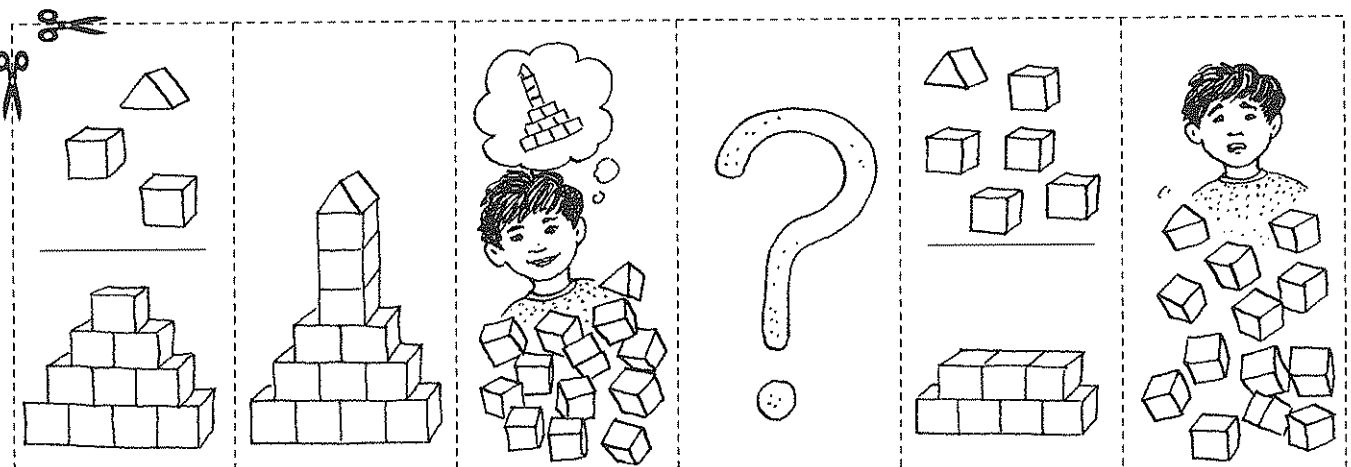
1 welke som hoort daarbij?



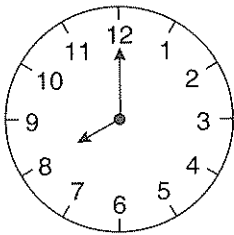
2 bedenk een verhaal bij de som.



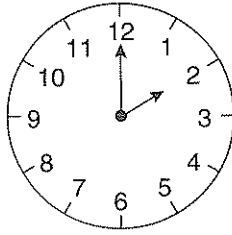
3 knip uit en leg in de goede volgorde.
zie je ook sommen? wat gebeurt er bij het vraagteken?



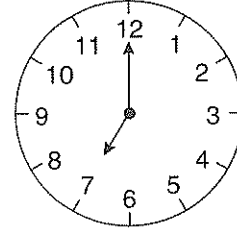
1 hoe laat is het?



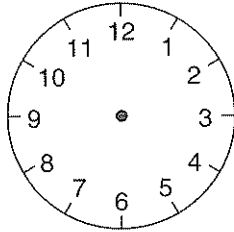
..... uur



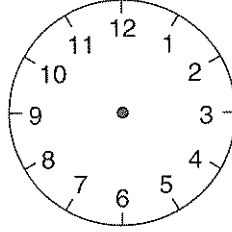
..... uur



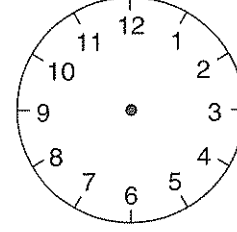
..... uur



9 uur

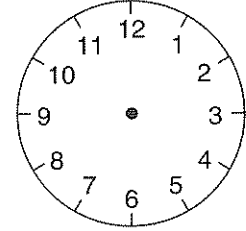
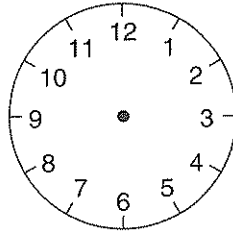
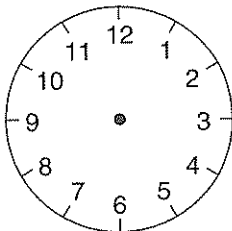
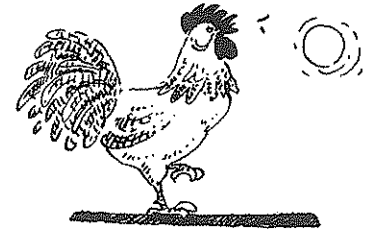
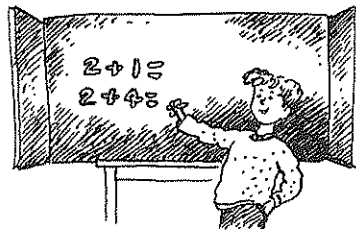
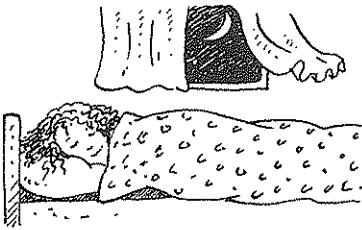


1 uur

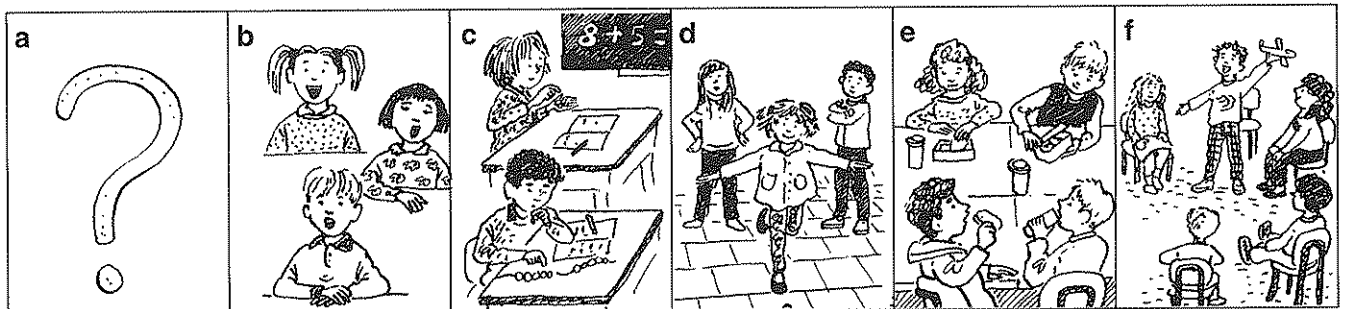


4 uur

2 welke klok hoort daarbij?



**3 zet in de goede volgorde.
schrijf de letters op.**



de goede volgorde is:

1 dubbel en bijna-dubbel.

$2 + 2 = \dots\dots\dots$

$2 + 3 = \dots\dots\dots$

$3 + 2 = \dots\dots\dots$

$3 + 3 = \dots\dots\dots$

$3 + 4 = \dots\dots\dots$

$4 + 3 = \dots\dots\dots$

$4 + 4 = \dots\dots\dots$

$4 + 5 = \dots\dots\dots$

$5 + 4 = \dots\dots\dots$

$5 + 5 = \dots\dots\dots$

$5 + 6 = \dots\dots\dots$

$6 + 5 = \dots\dots\dots$

$6 + 6 = \dots\dots\dots$

$6 + 7 = \dots\dots\dots$

$7 + 6 = \dots\dots\dots$



2 als ik weet ..., weet ik ook ...

$10 + 4 = \dots\dots\dots$

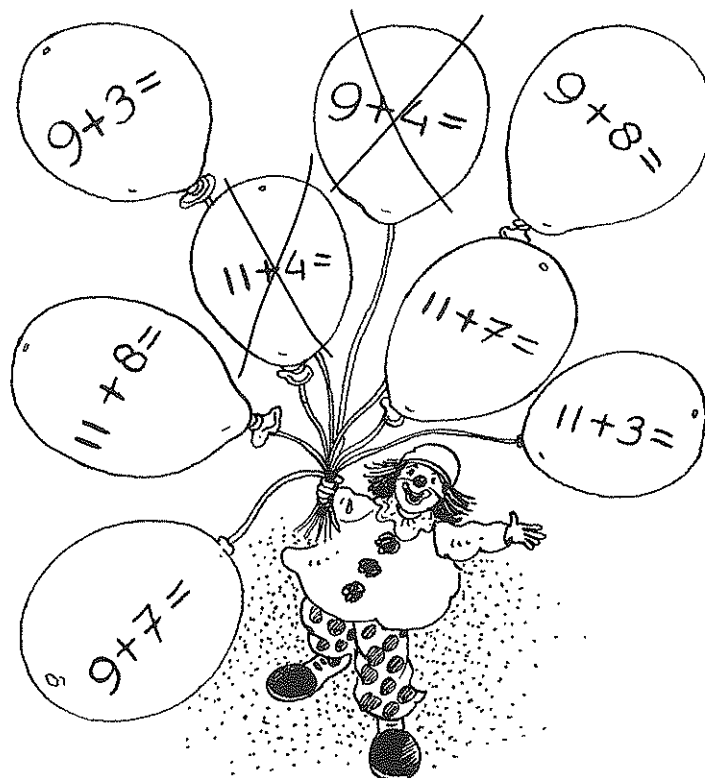
$9 + 4 =$

$11 + 4 =$

$10 + 7 = \dots\dots\dots$

$10 + 8 = \dots\dots\dots$

$10 + 3 = \dots\dots\dots$



3 bedenk zelf.

$10 + 2 = \dots\dots\dots$

$10 + 9 = \dots\dots\dots$

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Herkennen van kleine hoeveelheden: kinderen kunnen zonder tellen kleine hoeveelheden t/m 4 benoemen.	- Kind reageert niet op de vraag, bv. 'hoeveel knopen?' - Kind raadt n.a.v. vraag. - Kind gaat tellen, ook wanneer het hoeveelheden ≤ 4 betreft.	blok 1, les 3 blok 3, les 11		
2 Akoestisch tellen: kinderen kunnen telrij opzeggen t/m 20.	- Kind vergeet steeds getallen. - Kind hapert bij bepaalde getallen.	blok 1, les 1 blok 1, les 6 blok 1, les 11 blok 2, les 1		
3 Doortellen: kinderen kunnen doortellen vanaf een willekeurig getal bv. 'de volle vijf' t/m 20.	Kind zegt eerst zachtjes de hele telrij op.	blok 1, les 8 blok 1, les 11 blok 2, les 1 blok 3, les 5		
4 Terugtellen: kinderen kunnen terugtellen vanaf een willekeurig getal (t/m 20).	- Kind kan dit helemaal niet. - Kind kan dit wel voor de getallen t/m 3, 4, ...	blok 2, les 1		
5 Resultatief tellen: kinderen kunnen door te tellen ongeordende hoeveelheden t/m 20 bepalen.	- Kind telt niet synchroon. Bv.: wanneer de hoeveelheid t/m 6 of 8 niet goed zichtbaar is of niet aanwijsbaar (aanraken), raakt het in de war bij een grotere (> 4) hoeveelheid. - Kind slaat een telwoord over terwijl het aanwijst. - Kind betreft het laatst uitgesproken telwoord niet op de totale hoeveelheid.	blok 1, les 1 blok 1, les 3 blok 1, les 6 blok 2, les 3 blok 2, les 8 blok 3, les 1 blok 3, les 3 blok 3, les 6		
6 Kinderen gebruiken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een volgorde aan te geven.		blok 2, les 1		
7 Kinderen gebruiken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een maat aan te geven.		blok 2, les 11 blok 3, les 6		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
8 Kinderen herkennen de getalsymbolen t/m 15.	- Kind vergist zich bij benoemen van 11, 12, 13, 14. - Kind heeft moeite met de volgorde notatie/uitspraak. - Kind vindt geen steun in de structuur van de getallen: in de war, vergissingen in volgorde.	blok 1, les 1 blok 1, les 11 blok 2, les 1		
9 Kinderen begrijpen de begrippen <i>meer</i>, <i>minder</i>, <i>genoeg</i>, <i>evenveel</i> en kunnen deze op de juiste wijze hanteren.	- Kind begrijpt de opdracht met deze begrippen niet. - Kind haalt de begrippen <i>meer</i> en <i>minder</i> door elkaar. - Kind weet wat het moet doen, maar heeft niet het begrip gekoppeld aan de mondelinge opdracht.	blok 1, les 6 blok 1, les 11 blok 2, les 3 blok 2, les 8		
10 Kinderen brengen vijfstructuur aan in grotere hoeveelheid.	- Kind vergist zich bij het maken van groepjes met verschillende aantallen. - Kind verliest het overzicht/inzicht bij het aanbrengen van de structuur en komt niet tot een conclusie zoals bv. ... groepjes van 5. - Kind gebruikt de vijfstructuur niet waar deze al is aangegeven. - Kind maakt startfout bij het bepalen van een hoeveelheid.	blok 1, les 8 blok 3, les 3 blok 3, les 11		
11 Kinderen kennen de splitsingen.	Kind telt door t/m het betreffende getal, bv. 5.	blok 2, les 3 blok 2, les 8 blok 3, les 11		
12 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 1, les 1 blok 1, les 6 blok 2, les 6 blok 2, les 11 blok 3, les 8 blok 3, les 11		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Akoestisch tellen: kinderen kunnen telrij opzeggen t/m 30.	- Kind vergeet steeds getallen. - Kind hapert bij bepaalde getallen.	blok 5, les 6		
2 Doortellen: kinderen kunnen doortellen vanaf een willekeurig getal bv. 'de volle vijf' t/m 30.	Kind zegt eerst zachtjes de hele telrij op.	blok 5, les 1 blok 5, les 6 blok 6, les 1		
3 Terugtellen: kinderen kunnen terugtellen vanaf een willekeurig getal (t/m 30).	- Kind kan dit helemaal niet. - Kind kan dit wel voor de getallen t/m 10.	blok 6, les 11		
4 Resultatief tellen: kinderen kunnen door te tellen hoeveelheden t/m 30 bepalen.	- Kind telt niet synchroon. Bv.: wanneer de hoeveelheid niet goed zichtbaar is of niet aanwijsbaar (aanraken), raakt het in de war bij een grotere hoeveelheid. - Kind slaat een telwoord over terwijl het aanwijst. - Kind betreft het laatste uitgesproken telwoord niet op de totale hoeveelheid.	blok 5, les 1 blok 5, les 3 blok 6, les 1		
5 Kinderen gebrui- ken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een volgorde aan te geven.		blok 6, les 1		
6 Kinderen gebrui- ken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een maat aan te geven.		blok 4, les 8 blok 4, les 11		
7 Kinderen herkennen de getalsymbolen t/m 30.	- Kind kan de juiste bladzijde in het boek niet vinden. - Kind vergist zich in de verschillende cijfers. - Kind heeft moeite met de volgorde notatie/uitspraak. - Kind vindt geen steun in de structuur van de getallen: in de war, vergissingen in volgorde.	blok 6, les 1		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
8 Kinderen begrijpen de begrippen <i>meer</i>, <i>minder</i>, <i>genoeg</i>, <i>evenveel</i> en kunnen ze op de juiste wijze hanteren.	- Kind begrijpt opdrachten met deze begrippen niet. - Kind haalt <i>meer</i> en <i>minder</i> door elkaar. - Kind weet wat het moet doen, maar koppelt het juiste begrip niet aan de mondelinge opdracht.	blok 4, les 3 blok 5, les 3		
9 Handig rekenen.	- Kind maakt geen gebruik van de hieronder vermelde strategieën: - doortellen; - verdubbelen; - verdubbelen en één meer, minder; - commutatieve eigenschap ($3 + 5 = 5 + 3$).	blok 5, les 1 blok 5, les 6 blok 5, les 8 blok 6, les 1		
10 Kinderen brengen vijfstructuur aan in grotere hoeveelheid.	- Kind geeft geen blijk van een van de volgende inzichten: - tellen vanaf de volle vijf; - overzien van getalbeelden op basis van vijfstructuur t/m 10; - overzien van getalbeelden op basis van vijfstructuur tot 20.	blok 5, les 1 blok 6, les 3		
11 Kinderen kennen de splitsingen.		blok 4, les 6		
12 Kinderen kunnen een rekenhandeling bij het (bus)model verwoorden.	- Kind kan de deelhandelingen van in- en uitstappen niet onderscheiden. - Kind kan het verhaal niet omstructureren naar het model. - Kind blijft hangen aan het bijzondere. - Kind kan geen rekenverhaal maken. - Kind werkt systematisch de mogelijkheden af of meer toevallig (welke som hoort bij het verhaal?).	blok 4, les 1 blok 4, les 3 blok 5, les 3 blok 5, les 6 blok 5, les 11 blok 6, les 8 blok 6, les 11		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
13 Kinderen kunnen werken met het rekenrek.	- Kind heeft moeite met een van de volgende deelvaardigheden: - op basis van vijfstructuur getallen samenvoegen; - aanvullen t/m 5 en rest overzien; - aanvullen t/m 5 en de rest tellen, vingers gebruiken voor rest; - in groepjes verschuiven.	blok 6, les 6 blok 6, les 11		
14 Tijdsbesef.	- Kind vergist zich in: - de dagen van de week; - ochtend en middag. - Kind is niet met tijd bezig, let zelden of nooit op de klok. - Kind haalt begrippen door elkaar: - o.a. morgen, gisteren, vroeg of laat.	blok 5, les 8		
15 Kinderen tonen door betrokkenheid dat zij betekenis verlenen aan meetprocedures.	- Het kind volgt een plan (een zekere systematiek) bij het meten. - Het kind maakt gebruik van een maat die het afpast op het te meten voorwerp. - Het kind past meetprocedures ook in andere situaties toe (spel, bouwen, wie is de grootste).	blok 4, les 8 blok 4, les 11 blok 5, les 11 blok 6, les 3		
16 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 4, les 6		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Akoestisch tellen: kinderen kunnen telrij opzeggen t/m 100.	• Kind vergeet steeds getallen. • Kind hapert bij bepaalde getallen.	blok 9, les 1 blok 9, les 6		
2 Doortellen: kinderen kunnen doortellen vanaf een willekeurig getal t/m 100.	• Kind zegt eerst zachtjes de hele telrij op.	blok 7, les 6 blok 9, les 1		
3 Terugtellen: kinderen kunnen terugtellen vanaf een willekeurig getal (t/m 100).	• Kind kan dit helemaal niet. • Kind kan dit wel voor de getallen t/m 10.	blok 9, les 1		
4 Kinderen kunnen grote hoeveelheden bepalen door structuur aan te brengen.	• Kind kan niet tellen met sprongen van 5 en 10. • Kind herkent de structuur niet. • Kind kan tieren en lossen niet samenvoegen.	blok 7, les 1 blok 7, les 6 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 9, les 1 blok 9, les 11		
5 Kinderen gebrui- ken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een volgorde aan te geven.				
6 Kinderen gebrui- ken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een maat aan te geven.				

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
7 Kinderen herkennen de getalsymbolen t/m 100.	- Kind haalt bv. 23 en 32 door elkaar. - Kind kan de juiste bladzijde in het boek niet vinden. - Kind vindt geen steun in de structuur van de getallen: in de war, vergissingen in volgorde. - Kind heeft moeite met de volgorde van notatie/uitspraak.	blok 9, les 1 blok 9, les 6 blok 9, les 8		
8 Kinderen kennen de splitsingen van 5, 6, 7, 8, 9 en 10.	Kind telt door tot het betreffende getal, bv. tot 8.	blok 7, les 1 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 8, les 1 blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 11 blok 9, les 8		
9 Handig rekenen.	- Kind maakt geen gebruik van de volgende strategieën: - doortellen; - verdubbelen; - verdubbelen en één meer, minder; - commutatieve eigenschap ($3 + 5 = 5 + 3$).	blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 8, les 3 blok 8, les 8 blok 9, les 3 blok 9, les 8		
10 Kinderen kunnen een rekenhandeling verwoorden bij het (bus)model, pijlentaal, getallenlijn en de opteltabel.	- Kind kan de deelhandelingen van in- en uitstappen niet onderscheiden. - Kind kan het verhaal niet omstructureren naar het model. - Kind blijft hangen aan het bijzondere. - Kind kan geen rekenverhaal maken. - Kind werkt niet systematisch de mogelijkheden af, maar meer toevallig (welke som hoort bij het verhaal).	blok 7, les 3 blok 7, les 8 blok 9, les 6		
11 Kinderen kunnen werken met het rekenrek.	- Kind heeft moeite met een van de volgende deelvaardigheden: - samenvoegen van getallen op basis van vijfstructuur; - aanvullen tot 5 en rest overzien; - in groepjes verschuiven; - direct herkennen van getalbeelden.	blok 7, les 1 blok 7, les 3 blok 7, les 8 blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 11 blok 9, les 8		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
12 Geldrekenen.	- Kind kent de verschillende waarden niet. - Kind heeft moeite met het herkennen van de waarde van de munten en met het toekennen van de waarde eraan.	blok 9, les 3		
13 Kinderen tonen door betrokkenheid dat zij betekenis verlenen aan meetprocedures.	- Kind volgt een plan (een systematiek) bij het meten. - Kind maakt gebruik van een maat die het afpast op het te meten voorwerp. - Kind past meetprocedures ook toe in andere situaties (spel, bouwen, wie is de grootste).	blok 7, les 1 blok 7, les 6 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 8, les 8 blok 9, les 6		
14 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking drukt bijzondere concentratie of verveling uit. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 7, les 3 blok 9, les 8 blok 9, les 11		
15 Uitingen van spanningen.	- Kind slaat het liefst de meer open opgaven over. - Kind neemt in een groepje geen initiatief. - Gedragingen: niet willen, druk worden, onzeker, boos worden.	blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 11 blok 9, les 8		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Akoestisch tellen: kinderen kunnen telrij opzeggen t/m 100.	- Kind vergeet steeds getallen. - Kind hapert bij bepaalde getallen.			
2 Doortellen: kinderen kunnen doortellen vanaf een willekeurig getal t/m 100.	Kind zegt eerst zachtjes de hele telrij op.			
3 Terugtellen: kinderen kunnen terugtellen vanaf een willekeurig getal (t/m 100).	- Kind kan dit helemaal niet. - Kind kan dit wel voor de getallen t/m 10.			
4 Kinderen kunnen grote hoeveelheden bepalen door structuur aan te brengen.	- Kind kan niet met sprongen van 5 en 10 tellen. - Kind herkent de structuur niet. - Kind kan tien en lossen niet samenvoegen.	blok 10, les 1 blok 11, les 1 blok 12, les 1 blok 12, les 6		
5 Kinderen gebruiken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een volgorde aan te geven.		blok 12, les 1 blok 12, les 3		
6 Kinderen gebruiken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een maat aan te geven.		blok 12, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
7 Kinderen herkennen de getalsymbolen t/m 100.	- Kind vergist zich tussen bv. 23 en 32. - Kind kan de juiste bladzijde in het boek niet vinden. - Kind vindt geen steun in de structuur van de getallen: in de war, vergissingen in volgorde. - Kind heeft moeite met de volgorde notatie/uitspraak.	blok 12, les 6 blok 12, les 11		
8 Kinderen kennen de splitsingen van 5, 6, 7, 8, 9 en 10.	Kind telt door tot het betreffende getal, bv. tot 8.			
9 Handig rekenen.	- Het kind maakt geen gebruik van de hieronder vermelde strategieën: - doortellen; - verdubbelen; - verdubbelen en één meer, minder; - commutatieve eigenschap ($3 + 5 = 5 + 3$).	blok 10, les 3 blok 10, les 8 blok 10, les 11 blok 11, les 6 blok 11, les 8 blok 11, les 11 blok 12, les 1 blok 12, les 6 blok 12, les 8		
10 Kinderen kunnen een rekenhandeling bij het (bus)model, pijlentaal, getallenlijn en de opteltabel verwoorden.	- Kind kan de deelhandelingen van in- en uitstappen niet onderscheiden. - Kind kan het verhaal niet omstructureren naar het model. - Kind blijft hangen aan het bijzondere. - Kind kan geen rekenverhaal maken. - Kind werkt niet systematisch de mogelijkheden af, maar meer toevallig (welke som hoort bij het verhaal).	blok 12, les 6 blok 12, les 11		
11 Kinderen kunnen werken met het rekenrek.	- Kind heeft moeite met een van de volgende deelvaardigheden: - op basis van vijfstructuur getallen samen kunnen voegen; - aanvullen tot 5 en rest overzien; - in groepjes verschuiven; - het direct herkennen van getalbeelden.			
12 Geldrekenen.	- Kind kent de verschillende waarden niet. - Kind heeft moeite met het herkennen van de waarde van de munten en met het toekennen van de waarde eraan.	blok 12, les 8		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
13 Klok kijken.	- Kind vergist zich in: - de dagen van de week; - ochtend en middag. - Kind is niet met tijd bezig, let zelden of nooit op de klok. - Kind haalt begrippen door elkaar: o.a. morgen, gisteren, vroeg, laat.	blok 11, les 6 blok 11, les 8 blok 11, les 11 blok 12, les 3		
14 Kinderen tonen door betrokkenheid dat zij betekenis verlenen aan meetprocedures.	- Het kind volgt een plan (een zekere systematiek) bij het meten. - Het kind maakt gebruik van een maat die het afpast op het te meten voorwerp. - Het kind past meetprocedures ook in andere situaties toe (spel, bouwen, wie is de grootste).	blok 11, les 3 blok 12, les 1 blok 12, les 3 blok 12, les 8		
15 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking drukt bijzondere concentratie of verveling uit. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 10, les 6 blok 10, les 11 blok 11, les 8 blok 11, les 11		
16 Uitingen van spanningen.	- Kind slaat het liefst de meer open opdrachten over. - Kind neemt in een groepje geen initiatief. - Gedragingen: niet willen, druk worden, onzeker, boos worden.	blok 10, les 8 blok 10, les 11 blok 11, les 6 blok 11, les 8 blok 11, les 11 blok 12, les 11		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Herkennen van kleine hoeveelheden: kinderen kunnen zonder tellen kleine hoeveelheden t/m 4 benoemen.	- Kind reageert niet op de vraag, bv. 'hoeveel knopen?' - Kind raadt n.a.v. vraag. - Kind gaat tellen, ook wanneer het hoeveelheden ≤ 4 betreft.	blok 1, les 3 blok 3, les 11		
2 Akoestisch tellen: kinderen kunnen telrij opzeggen t/m 20.	- Kind vergeet steeds getallen. - Kind hapert bij bepaalde getallen.	blok 1, les 1 blok 1, les 6 blok 1, les 11 blok 2, les 1		
3 Doortellen: kinderen kunnen doortellen vanaf een willekeurig getal bv. 'de volle vijf' t/m 20.	Kind zegt eerst zachtjes de hele telrij op.	blok 1, les 8 blok 1, les 11 blok 2, les 1 blok 3, les 5		
4 Terugtellen: kinderen kunnen terugtellen vanaf een willekeurig getal (t/m 20).	- Kind kan dit helemaal niet. - Kind kan dit wel voor de getallen t/m 3, 4, ...	blok 2, les 1		
5 Resultatief tellen: kinderen kunnen door te tellen ongeordende hoeveelheden t/m 20 bepalen.	- Kind telt niet synchroon. Bv.: wanneer de hoeveelheid t/m 6 of 8 niet goed zichtbaar is of niet aanwijsbaar (aanraken), raakt het in de war bij een grotere (> 4) hoeveelheid. - Kind slaat een telwoord over terwijl het aanwijst. - Kind betreft het laatst uitgesproken telwoord niet op de totale hoeveelheid.	blok 1, les 1 blok 1, les 3 blok 1, les 6 blok 2, les 3 blok 2, les 8 blok 3, les 1 blok 3, les 3 blok 3, les 6		
6 Kinderen gebruiken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een volgorde aan te geven.		blok 2, les 1		
7 Kinderen gebruiken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een maat aan te geven.		blok 2, les 11 blok 3, les 6		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
8 Kinderen herkennen de getalsymbolen t/m 15.	- Kind vergist zich bij benoemen van 11, 12, 13, 14. - Kind heeft moeite met de volgorde notatie/uitspraak. - Kind vindt geen steun in de structuur van de getallen: in de war, vergissingen in volgorde.	blok 1, les 1 blok 1, les 11 blok 2, les 1		
9 Kinderen begrijpen de begrippen <i>meer</i>, <i>minder</i>, <i>genoeg</i>, <i>evenveel</i> en kunnen deze op de juiste wijze hanteren.	- Kind begrijpt de opdracht met deze begrippen niet. - Kind haalt de begrippen <i>meer</i> en <i>minder</i> door elkaar. - Kind weet wat het moet doen, maar heeft niet het begrip gekoppeld aan de mondelinge opdracht.	blok 1, les 6 blok 1, les 11 blok 2, les 3 blok 2, les 8		
10 Kinderen brengen vijf-structuur aan in grotere hoeveelheid.	- Kind vergist zich bij het maken van groepjes met verschillende aantallen. - Kind verliest het overzicht/inzicht bij het aanbrengen van de structuur en komt niet tot een conclusie zoals bv. ... groepjes van 5. - Kind gebruikt de vijfstructuur niet waar deze al is aangegeven. - Kind maakt startfout bij het bepalen van een hoeveelheid.	blok 1, les 8 blok 3, les 3 blok 3, les 11		
11 Kinderen kennen de splitsingen.	Kind telt door t/m het betreffende getal, bv. 5.	blok 2, les 3 blok 2, les 8 blok 3, les 11		
12 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 1, les 1 blok 1, les 6 blok 2, les 6 blok 2, les 11 blok 3, les 8 blok 3, les 11		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Akoestisch tellen: kinderen kunnen telrij opzeggen t/m 30.	- Kind vergeet steeds getallen. - Kind hapert bij bepaalde getallen.	blok 5, les 6		
2 Doortellen: kinderen kunnen doortellen vanaf een willekeurig getal bv. 'de volle vijf' t/m 30.	Kind zegt eerst zachtjes de hele telrij op.	blok 5, les 1 blok 5, les 6 blok 6, les 1		
3 Terugtellen: kinderen kunnen terugtellen vanaf een willekeurig getal (t/m 30).	- Kind kan dit helemaal niet. - Kind kan dit wel voor de getallen t/m 10.	blok 6, les 11		
4 Resultatief tellen: kinderen kunnen door te tellen hoeveelheden t/m 30 bepalen.	- Kind telt niet synchroon. Bv.: wanneer de hoeveelheid niet goed zichtbaar is of niet aanwijsbaar (aanraken), raakt het in de war bij een grotere hoeveelheid. - Kind slaat een telwoord over terwijl het aanwijst. - Kind betreft het laatste uitgesproken telwoord niet op de totale hoeveelheid.	blok 5, les 1 blok 5, les 3 blok 6, les 1		
5 Kinderen gebrui- ken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een volgorde aan te geven.		blok 6, les 1		
6 Kinderen gebrui- ken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een maat aan te geven.		blok 4, les 8 blok 4, les 11		
7 Kinderen herkennen de getalsymbolen t/m 30.	- Kind kan de juiste bladzijde in het boek niet vinden. - Kind vergist zich in de verschillende cijfers. - Kind heeft moeite met de volgorde notatie/uitspraak. - Kind vindt geen steun in de structuur van de getallen: in de war, vergissingen in volgorde.	blok 6, les 1		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
8 Kinderen begrijpen de begrippen <i>meer</i> , <i>minder</i> , <i>genoeg</i> , <i>evenveel</i> en kunnen ze op de juiste wijze hanteren.	- Kind begrijpt opdrachten met deze begrippen niet. - Kind haalt <i>meer</i> en <i>minder</i> door elkaar. - Kind weet wat het moet doen, maar koppelt het juiste begrip niet aan de mondelinge opdracht.	blok 4, les 3 blok 5, les 3		
9 Handig rekenen.	- Kind maakt geen gebruik van de hieronder vermelde strategieën: - doortellen; - verdubbelen; - verdubbelen en één meer, minder; - commutatieve eigenschap ($3 + 5 = 5 + 3$).	blok 5, les 1 blok 5, les 6 blok 5, les 8 blok 6, les 1		
10 Kinderen brengen vijfstructuur aan in grotere hoeveelheid.	- Kind geeft geen blijk van een van de volgende inzichten: - tellen vanaf de volle vijf; - overzien van getalbeelden op basis van vijfstructuur t/m 10; - overzien van getalbeelden op basis van vijfstructuur tot 20.	blok 5, les 1 blok 6, les 3		
11 Kinderen kennen de splitsingen.		blok 4, les 6		
12 Kinderen kunnen een rekenhandeling bij het (bus)model verwoorden.	- Kind kan de deelhandelingen van in- en uitstappen niet onderscheiden. - Kind kan het verhaal niet omstructureren naar het model. - Kind blijft hangen aan het bijzondere. - Kind kan geen rekenverhaal maken. - Kind werkt systematisch de mogelijkheden af of meer toevallig (welke som hoort bij het verhaal?).	blok 4, les 1 blok 4, les 3 blok 5, les 3 blok 5, les 6 blok 5, les 11 blok 6, les 8 blok 6, les 11		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
13 Kinderen kunnen werken met het rekenrek.	- Kind heeft moeite met een van de volgende deeltaaligheden: - op basis van vijfstructuur getallen samenvoegen; - aanvullen t/m 5 en rest overzien; - aanvullen t/m 5 en de rest tellen, vingers gebruiken voor rest; - in groepjes verschuiven.	blok 6, les 6 blok 6, les 11		
14 Tijdsbesef.	- Kind vergist zich in: - de dagen van de week; - ochtend en middag. - Kind is niet met tijd bezig, let zelden of nooit op de klok. - Kind haalt begrippen door elkaar: - o.a. morgen, gisteren, vroeg of laat.	blok 5, les 8		
15 Kinderen tonen door betrokkenheid dat zij betekenis verlenen aan meetprocedures.	- Het kind volgt een plan (een zekere systematiek) bij het meten. - Het kind maakt gebruik van een maat die het afpast op het te meten voorwerp. - Het kind past meetprocedures ook in andere situaties toe (spel, bouwen, wie is de grootste).	blok 4, les 8 blok 4, les 11 blok 5, les 11 blok 6, les 3		
16 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 4, les 6		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Akoestisch tellen: kinderen kunnen telrij opzeggen t/m 100.	- Kind vergeet steeds getallen. - Kind hapert bij bepaalde getallen.	blok 9, les 1 blok 9, les 6		
2 Doortellen: kinderen kunnen doortellen vanaf een willekeurig getal t/m 100.	Kind zegt eerst zachtjes de hele telrij op.	blok 7, les 6 blok 9, les 1		
3 Terugtellen: kinderen kunnen terugtellen vanaf een willekeurig getal (t/m 100).	- Kind kan dit helemaal niet. - Kind kan dit wel voor de getallen t/m 10.	blok 9, les 1		
4 Kinderen kunnen grote hoeveelheden bepalen door structuur aan te brengen.	- Kind kan niet tellen met sprongen van 5 en 10. - Kind herkent de structuur niet. - Kind kan tien en lossen niet samenvoegen.	blok 7, les 1 blok 7, les 6 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 9, les 1 blok 9, les 11		
5 Kinderen gebrui- ken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een volgorde aan te geven.				
6 Kinderen gebrui- ken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een maat aan te geven.				

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
7 Kinderen herkennen de getalsymbolen t/m 100.	- Kind haalt bv. 23 en 32 door elkaar. - Kind kan de juiste bladzijde in het boek niet vinden. - Kind vindt geen steun in de structuur van de getallen: in de war, vergissingen in volgorde. - Kind heeft moeite met de volgorde van notatie/uitspraak.	blok 9, les 1 blok 9, les 6 blok 9, les 8		
8 Kinderen kennen de splitsingen van 5, 6, 7, 8, 9 en 10.	Kind telt door tot het betreffende getal, bv. tot 8.	blok 7, les 1 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 8, les 1 blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 11 blok 9, les 8		
9 Handig rekenen.	- Kind maakt geen gebruik van de volgende strategieën: - doortellen; - verdubbelen; - verdubbelen en één meer, minder; - commutatieve eigenschap ($3 + 5 = 5 + 3$).	blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 8, les 3 blok 8, les 8 blok 9, les 3 blok 9, les 8		
10 Kinderen kunnen een rekenhandeling verwoorden bij het (bus)model, pijlentaal, getallenlijn en de opteltabel.	- Kind kan de deelhandelingen van in- en uitstappen niet onderscheiden. - Kind kan het verhaal niet omstructureren naar het model. - Kind blijft hangen aan het bijzondere. - Kind kan geen rekenverhaal maken. - Kind werkt niet systematisch de mogelijkheden af, maar meer toevallig (welke som hoort bij het verhaal).	blok 7, les 3 blok 7, les 8 blok 9, les 6		
11 Kinderen kunnen werken met het rekenrek.	- Kind heeft moeite met een van de volgende deeltaalvaardigheden: - samenvoegen van getallen op basis van vijfstructuur; - aanvullen tot 5 en rest overzien; - in groepjes verschuiven; - direct herkennen van getalbeelden.	blok 7, les 1 blok 7, les 3 blok 7, les 8 blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 11 blok 9, les 8		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
12 Geldrekenen.	- Kind kent de verschillende waarden niet. - Kind heeft moeite met het herkennen van de waarde van de munten en met het toekennen van de waarde eraan.	blok 9, les 3		
13 Kinderen tonen door betrokkenheid dat zij betekenis verlenen aan meetprocedures.	- Kind volgt een plan (een systematiek) bij het meten. - Kind maakt gebruik van een maat die het afpast op het te meten voorwerp. - Kind past meetprocedures ook toe in andere situaties (spel, bouwen, wie is de grootste).	blok 7, les 1 blok 7, les 6 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 8, les 8 blok 9, les 6		
14 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking drukt bijzondere concentratie of verveling uit. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 7, les 3 blok 9, les 8 blok 9, les 11		
15 Uitingen van spanningen.	- Kind slaat het liefst de meer open opgaven over. - Kind neemt in een groepje geen initiatief. - Gedragingen: niet willen, druk worden, onzeker, boos worden.	blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 11 blok 9, les 8		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Akoestisch tellen: kinderen kunnen telrij opzeggen t/m 100.	- Kind vergeet steeds getallen. - Kind hapert bij bepaalde getallen.			
2 Doortellen: kinderen kunnen doortellen vanaf een willekeurig getal t/m 100.	Kind zegt eerst zachtjes de hele telrij op.			
3 Terugtellen: kinderen kunnen terugtellen vanaf een willekeurig getal (t/m 100).	- Kind kan dit helemaal niet. - Kind kan dit wel voor de getallen t/m 10.			
4 Kinderen kunnen grote hoeveelheden bepalen door structuur aan te brengen.	- Kind kan niet met sprongen van 5 en 10 tellen. - Kind herkent de structuur niet. - Kind kan tien en lossen niet samenvoegen.	blok 10, les 1 blok 11, les 1 blok 12, les 1 blok 12, les 6		
5 Kinderen gebruiken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een volgorde aan te geven.		blok 12, les 1 blok 12, les 3		
6 Kinderen gebrui- ken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een maat aan te geven.		blok 12, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
7 Kinderen herkennen de getalsymbolen t/m 100.	- Kind vergist zich tussen bv. 23 en 32. - Kind kan de juiste bladzijde in het boek niet vinden. - Kind vindt geen steun in de structuur van de getallen: in de war, vergissingen in volgorde. - Kind heeft moeite met de volgorde notatie/uitspraak.	blok 12, les 6 blok 12, les 11		
8 Kinderen kennen de splitsingen van 5, 6, 7, 8, 9 en 10.	Kind telt door tot het betreffende getal, bv. tot 8.			
9 Handig rekenen.	- Het kind maakt geen gebruik van de hieronder vermelde strategieën: - doortellen; - verdubbelen; - verdubbelen en één meer, minder; - commutatieve eigenschap ($3 + 5 = 5 + 3$).	blok 10, les 3 blok 10, les 8 blok 10, les 11 blok 11, les 6 blok 11, les 8 blok 11, les 11 blok 12, les 1 blok 12, les 6 blok 12, les 8		
10 Kinderen kunnen een rekenhandeling bij het (bus)model, pijlentaal, getallenlijn en de opteltabel verwoorden.	- Kind kan de deelhandelingen van in- en uitstappen niet onderscheiden. - Kind kan het verhaal niet omstructureren naar het model. - Kind blijft hangen aan het bijzondere. - Kind kan geen rekenverhaal maken. - Kind werkt niet systematisch de mogelijkheden af, maar meer toevallig (welke som hoort bij het verhaal).	blok 12, les 6 blok 12, les 11		
11 Kinderen kunnen werken met het rekenrek.	- Kind heeft moeite met een van de volgende deelvaardigheden: - op basis van vijfstructuur getallen samen kunnen voegen; - aanvullen tot 5 en rest overzien; - in groepjes verschuiven; - het direct herkennen van getalbeelden.			
12 Geldrekenen.	- Kind kent de verschillende waarden niet. - Kind heeft moeite met het herkennen van de waarde van de munten en met het toekennen van de waarde eraan.	blok 12, les 8		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
13 Klok kijken.	- Kind vergist zich in: - de dagen van de week; - ochtend en middag. - Kind is niet met tijd bezig, let zelden of nooit op de klok. - Kind haalt begrippen door elkaar: o.a. morgen, gisteren, vroeg, laat.	blok 11, les 6 blok 11, les 8 blok 11, les 11 blok 12, les 3		
14 Kinderen tonen door betrokkenheid dat zij betekenis verlenen aan meetprocedures.	- Het kind volgt een plan (een zekere systematiek) bij het meten. - Het kind maakt gebruik van een maat die het afpast op het te meten voorwerp. - Het kind past meetprocedures ook in andere situaties toe (spel, bouwen, wie is de grootste).	blok 11, les 3 blok 12, les 1 blok 12, les 3 blok 12, les 8		
15 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking drukt bijzondere concentratie of verveling uit. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 10, les 6 blok 10, les 11 blok 11, les 8 blok 11, les 11		
16 Uitingen van spanningen.	- Kind slaat het liefst de meer open opdrachten over. - Kind neemt in een groepje geen initiatief. - Gedragingen: niet willen, druk worden, onzeker, boos worden.	blok 10, les 8 blok 10, les 11 blok 11, les 6 blok 11, les 8 blok 11, les 11 blok 12, les 11		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Namen kinderen	Blok 1	Blok 2	Blok 3	Vindplaatsen hulp/ extra oefenstof
1 Herkennen van kleine hoeveelheden: kinderen kunnen zonder tellen kleine hoeveelheden t/m 4 benoemen.	- Kind reageert niet op de vraag, bv. 'hoeveel knopen?' - Kind raadt n.a.v. vraag. - Kind gaat tellen, ook wanneer het hoeveelheden ≤ 4 betreft.		les 3		les 11	Kleine hoeveelheden, bv. op dobbelsteen of flitskaarten kort laten zien.
2 Akoestisch tellen: kinderen kunnen telrij opzeggen t/m 20.	- Kind vergeet steeds getallen. - Kind hapert bij bepaalde getallen.		les 1 les 6 les 11	les 1		Liedjes en versjes, zie hiervoor ook <i>Remelka</i> A1, act. 22, 'Tellen tot tien.'
3 Doortellen: kinderen kunnen doortellen vanaf een willekeurig getal bv. 'de volle vijf' t/m 20.	Kind zegt eerst zachtjes de hele telrij op.		les 8 les 11	les 1	les 5	<i>Remelka</i> , werkblad A2.66/75/90/91/92/110/116.
4 Terug tellen: kinderen kunnen terug tellen vanaf een willekeurig getal (t/m 20).	- Kind kan dit helemaal niet. - Kind kan dit wel voor de getallen t/m 3, 4, ...			les 1		<i>Remelka</i> A1, act. 27. Traplopen, ook opdracht geven om terug te lopen.
5 Resultatief tellen: kinderen kunnen door te tellen ongeordende hoeveelheden t/m 20 bepalen.	- Kind telt niet synchroon. Bv.: wanneer de hoeveelheid t/m 6 of 8 niet goed zichtbaar is of niet aanwijsbaar (aanraken), raakt het in de war bij een grotere (> 4) hoeveelheid. - Kind slaat een telwoord over terwijl het aanwijst. - Kind betreft het laatst uitgesproken telwoord niet op de totale hoeveelheid.		les 1 les 3 les 6	les 3 les 8	les 1 les 3 les 6	Differentiatie bij les 1 van blok 1. <i>Remelka</i> A1, groepsact. 7, blz. 25. <i>Remelka</i> A1, act.18 'telspel'. <i>Remelka</i> , werkblad A1.35. <i>Remelka</i> , act.15, werkblad A1.07/1.08.
6 Kinderen gebruiken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een volgorde aan te geven.				les 1		<i>Remelka</i> A1, act. 28.
7 Kinderen gebruiken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een maat aan te geven.				les 11	les 6	<i>Remelka</i> B3, meten.

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts punten/observaties	Namen kinderen	Blok 1	Blok 2	Blok 3	Vindplaatsen hulp/ extra oefenstof
8 Kinderen herkennen de getalsymbolen t/m 15.	- Kind vergist zich bij benoemen van 11, 12, 13, 14. - Kind heeft moeite met de volgorde notatie/uitspraak. - Kind vindt geen steun in de structuur van de getallen: in de war, vergissingen in volgorde.		les 1 les 11	les 1		Spel 'getallen gooien' blok 2, les 1, uitbreiden met 2 dobbelstenen en getalkaartjes t/m 12 toevoegen. Herhalen startact. blok 2, les 1 'verbind de getallen.'
9 Kinderen begrijpen de begrippen meer, minder, genoeg, evenveel en kunnen deze op de juiste wijze hanteren.	- Kind begrijpt de opdracht met deze begrippen niet. - Kind haalt de begrippen meer en minder door elkaar. - Kind weet wat het moet doen, maar heeft niet het begrip gekoppeld aan de mondelinge opdracht.		les 6 les 11	les 3 les 8		Remelka, werkblad A1.16 Remelka, werkblad A1.07 t/m 1.10, A1.15, A 2.18, 2.27, 2.40 en 2.55.
10 Kinderen brengen vijfstructuur aan in grotere hoeveelheid.	- Kind vergist zich bij het maken van groepjes met verschillende aantallen - Kind verliest het overzicht/inzicht bij het aanbrengen van de structuur en komt niet tot een conclusie zoals bv. ... groepjes van 5. - Kind gebruikt de vijfstructuur niet waar deze al is aangegeven. - Kind maakt startfout bij het bepalen van een hoeveelheid.		les 8		les 3 les 11	Remelka A1, lesblok 2.
11 Kinderen kennen de splitsingen.	Kind telt door t/m het betreffende getal, bv. 5.			les 3 les 8	les 11	Remelka A3, lesblok 2 t/m 6.
12 Betrokkenheid.	- Energie, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. - Creativiteit, het kind neemt persoonlijke initiatieven. - Nauwkeurigheid, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. - Mimiek en houding, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. - Concentratie, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. - Verwoording, het kind geeft spontaan commentaar. - Persistentie, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. - Reactietijd, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.		les 1 les 6	les 6 les 11	les 8 les 11	JSW-boek 12: Tijd voor tijd.

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Namen kinderen	Blok 4	Blok 5	Blok 6	Vindplaatsen hulp/ extra oefenstof
1 Akoestisch tellen: kinderen kunnen telrij opzeggen t/m 30.	- Kind vergeet steeds getallen. - Kind hapert bij bepaalde getallen.			les 6		- Telspelletjes: bv. alle even getallen hardop tellen en alle oneven getallen zacht tellen. - Ritmisch tellen. - Nadruk leggen op eenheid, het tiental zacht uitspreken. - Eventueel combineren met tellen met bewegingen.
2 Doortellen: kinderen kunnen doortellen vanaf een willekeurig getal bv. 'de volle vijf' t/m 30.	Kind zegt eerst zachtjes de hele telrij op.			les 1 les 6	les 1	Zie punt 1.
3 Terugtellen: kinderen kunnen terugtellen vanaf een willekeurig getal (t/m 30).	- Kind kan dit helemaal niet. - Kind kan dit wel voor de getallen t/m 10.				les 11	Zie punt 1.
4 Resultatief tellen: kinderen kunnen door te tellen hoeveelheden t/m 30 bepalen.	- Kind telt niet synchroon. Bv.: wanneer de hoeveelheid t/m 6 of 8 niet goed zichtbaar is of niet aanwijsbaar (aanraken), raakt het in de war bij een grotere (>4) hoeveelheid. - Kind slaat een telwoord over terwijl het aanwijst. - Kind betreft het laatst uitgesproken telwoord niet op de totale hoeveelheid.			les 1 les 3	les 1	Zie punt 1.
5 Kinderen gebruiken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een volgorde aan te geven.					les 1	Remelka A4, lesblok 3 en 4, werkblad A4.08, 16, 24, 25 en 39.
6 Kinderen gebruiken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een maat aan te geven.			les 8 les 11			Remelka B3
7 Kinderen herkennen de getsymbolen t/m 30.	- Kind kan de juiste bladzijde in het boek niet vinden. - Kind vergist zich in de verschillende cijfers. - Kind heeft moeite met de volgorde notatie/uitspraak. - Kind vindt geen steun in de structuur van de getallen: in de war, vergissingen in volgorde.				les 1	Remelka A4, werkblad A4.01/02, 08, 16 en 25.

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Namen kinderen	Blok 4	Blok 5	Blok 6	Vindplaatsen hulp/ extra oefenstof
8 Kinderen begrijpen de begrippen <i>meer</i> , <i>minder</i> , <i>genoeg</i> , <i>evenveel</i> en kunnen ze op de juiste wijze hanteren.	- Kind begrijpt opdrachten met deze begrippen niet. - Kind haalt <i>meer</i> en <i>minder</i> door elkaar. - Kind weet wat het moet doen, maar koppelt het juiste begrip niet aan de mondelinge opdracht.		les 3	les 3		<i>Remelka</i> , werkblad A1.16. <i>Remelka</i> A1, werkblad A1.07 t/m 1.10, A1.15, A2.18, 2.27, 2.40 en 2.55.
9 Handig rekenen.	- Kind maakt geen gebruik van de hieronder vermelde strategieën: - doortellen; - verdubbelen; - verdubbelen en één meer, minder; - commutatieve eigenschap ($3 + 5 = 5 + 3$).			les 1 les 6 les 8	les 1	<i>Remelka</i> A3, lesblok 12 t/m 21, o.a. A3.52 en 3.56.
10 Kinderen brengen vijfstructuur aan in grotere hoeveelheid.	- Kind geeft geen blijk van een van de volgende inzichten: - tellen vanaf de volle vijf; - overzien van getalbeelden op basis van vijfstructuur t/m 10; - overzien van getalbeelden op basis van vijfstructuur tot 20.			les 1	les 3	<i>Remelka</i> A2, werkblad A2.34. <i>Remelka</i> A4, lesblok 1 en 2.
11 Kinderen kennen de splitsingen.			les 6			<i>Remelka</i> A3, lesblok 2 t/m 6.
12 Kinderen kunnen een rekenhandeling bij het (bus)model verwoorden.	- Kind kan de deelhandelingen van in- en uitstappen niet onderscheiden. - Kind kan het verhaal niet omstructureren naar het model. - Kind blijft hangen aan het bijzondere. - Kind kan geen rekenverhaal maken. - Kind werkt systematisch de mogelijkheden af of meer toevallig (welke som hoort bij het verhaal?)		les 1 les 3	les 3 les 6 les 11	les 8 les 11	Met concreet materiaal laten werken. Spelen in de realiteit, het spel verwoorden: wat gebeurt er? Blok 4, les 1 en 3.

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Namen kinderen	Blok 4	Blok 5	Blok 6	Vindplaatsen hulp/ extra oefenstof
13 Kinderen kunnen werken met het rekenrek.	- Kind heeft moeite met een van de volgende deelvaardigheden: - op basis van vijfstructuur getallen samen kunnen voegen; - aanvullen t/m 5 en rest overzien; - aanvullen t/m 5 en de rest tellen, vingers gebruiken voor rest; - in groepjes verschuiven.				les 6 les 11	Blok 6, les 6 en 11. Verlengde instructie les 13, 14 en 15. Herkennen van getalbeelden.
14 Tijdsbesef.	- Kind vergist zich in: - de dagen van de week, - ochtend en middag. - Kind is niet met tijd bezig, let zelden of nooit op de klok. - Kind haalt begrippen door elkaar: o.a. morgen, gisteren, vroeg, laat.			les 8		<i>Remelka B2</i> Tijdsbesef en klokkijken.
15 Kinderen tonen door betrokkenheid dat zij betekenis verlenen aan meetprocedures.	- Het kind volgt een plan (een zekere systematiek) bij het meten. - Het kind maakt gebruik van een maat die het afpast op het te meten voorwerp. - Het kind past meetprocedures ook in andere situaties toe (spel, bouwen, wie is de grootste).		les 8 les 11	les 11	les 3	<i>Remelka B3</i>
16 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor hun werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.		les 6			

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Namen kinderen	Blok 7	Blok 8	Blok 9	Vindplaatsen hulp/ extra oefenstof
1 Akoestisch tellen: kinderen kunnen telrij opzeggen t/m 100.	- Kind vergeet steeds getallen. - Kind hapert bij bepaalde getallen.				les 1 les 6	- Telspelletjes, bv. alle even getallen hardop en oneven getallen zacht tellen. - Ritmisch tellen. - Nadruk op eenheid, het tiental zacht uitspreken. - Eventueel combineren met tellen met bewegingen. - Oefeningen met de getallenlijn.
2 Doortellen: kinderen kunnen doortellen vanaf een willekeurig getal t/m 100.	Kind zegt eerst zachtjes de hele telrij op.		les 6		les 1	Zie punt 1.
3 Terugtellen: kinderen kunnen terugtellen vanaf een willekeurig getal (t/m 100).	- Kind kan dit helemaal niet. - Kind kan dit wel voor de getallen t/m 10.				les 1	Zie punt 1.
4 Kinderen kunnen grote hoeveelheden bepalen door structuur aan te brengen.	- Kind kan niet tellen met sprongen van 5 en 10. - Kind herkent de structuur niet. - Kind kan tien en lossen niet samenvoegen.		les 1 les 6 les 8 les 11		les 1 les 11	Remelka A6, lesblok 1, 3 en 5. Werkblad A6.10 t/m A6.14. Structuuroefeningen t/m 100. Werkblad A6.1 t/m A6.5.
5 Kinderen gebrui- ken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een volgorde aan te geven.						Remelka A6, lesblok 2, 4 en 6.
6 Kinderen gebrui- ken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een maat aan te geven.						Remelka B3

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Namen kinderen	Blok 7	Blok 8	Blok 9	Vindplaatsen hulp/ extra oefenstof
7 Kinderen herkennen de getalsymbolen t/m 100.	- Kind haalt bv. 23 en 32 door elkaar. - Kind kan de juiste bladzijde in het boek niet vinden. - Kind vindt geen steun in de structuur van de getallen: in de war, vergissingen in volgorde. - Kind heeft moeite met de volgorde van notatie/uitspraak.				les 1 les 6 les 8	<i>Remelka</i> A6, lesblok 2, 4 en 6. Werkblad A6.6 t/m A6.9 en A6.39.
8 Kinderen kennen de splitsingen van 5, 7, 8, 9 en 10.	Kind telt door tot het betreffende getal, bv. tot 8.		les 1 les 8 les 11	les 1 les 3 les 6 les 11	les 8	<i>Remelka</i> A3, lesblok 2 t/m 6.
9 Handig rekenen.	- Kind maakt geen gebruik van de volgende strategieën: - doortellen; - verdubbelen; - verdubbelen en één meer, minder; - commutatieve eigenschap ($3 + 5 = 5 + 3$).		les 8 les 11	les 3 les 8	les 3 les 8	<i>Remelka</i> A3, lesblok 12 t/m 21, o.a. werkblad A3.52 en 3.56.
10 Kinderen kunnen een rekenhandeling verwoorden bij het (bus)model, pijlentaal, getallenlijn en de opteltabel.	- Kind kan de deelhandelingen van in- en uitstappen niet onderscheiden. - Kind kan het verhaal niet omstructureren naar het model. - Kind blijft hangen aan het bijzondere. - Kind kan geen rekenverhaal maken. - Kind werkt niet systematisch de mogelijkheden af, maar meer toevallig (welke som hoort bij het verhaal).		les 3 les 8		les 6	- Getallenlijn: speerpunt rekenen, module rekenen tot 100. - Opteltabel: zie blok 9, les 6, met andere woorden oefenen. - Pijlentaal: zie blok 6, les 8.
11 Kinderen kunnen werken met het rekenrek.	- Kind heeft moeite met een van de volgende deelvaardigheden: - samenvoegen van getallen op basis van vijfstructuur; - aanvullen t/m 5 en rest overzien; - in groepjes verschuiven; - direct herkennen van getalbeelden.		les 1 les 3 les 8	les 3 les 6 les 11	les 8	Blok 6, verlengde instructie. Blok 7, les 1. Blok 8, les 6 en 11.

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Namen kinderen	Blok 7	Blok 8	Blok 9	Vindplaatsen hulp/ extra oefenstof
12 Geldrekenen.	- Kind kent de verschillende waarden niet. - Kind heeft moeite met het herkennen, toekennen van de waarde van de munten.				les 3	
13 Kinderen tonen door betrokkenheid dat zij betekenis verlenen aan meetprocedures.	- Kind volgt een plan (een systematiek) bij het meten. - Kind maakt gebruik van een maat die het afpast op het te meten voorwerp. - Kind past meetprocedures ook toe in andere situaties (spel, bouwen, wie is de grootste).		les 1 les 6 les 8 les 11	les 8	les 6	Remelka B3
14 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking drukt bijzondere concentratie of verveling. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.		les 3		les 8 les 11	
15 Uitingen van spanningen.	- Kind slaat het liefst de meer open opgaven over. - Kind neemt in een groepje geen initiatief. - Gedragingen: niet willen, druk worden, onzeker, boos worden.			les 3 les 6 les 11	les 8	- Benoemen van het probleem. - Aanbieden van hulp. - Uitstellen van de opdracht. - Individuele hulp in de klas. Orthopedagogisch Project Afstemming (OPA).

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Namen kinderen	Blok 10	Blok 11	Blok 12	Vindplaatsen hulp/ extra oefenstof
1 Akoestisch tellen: kinderen kunnen telrij opzeggen t/m 100.	- Kind vergeet steeds getallen. - Kind hapert bij bepaalde getallen.					- Telspelletjes, bv. alle even getallen hardop en oneven getallen zacht tellen. - Ritmisch tellen. - Nadruk op eenheid, het tiental zacht uitspreken. - Eventueel combineren met tellen met bewegingen. - Oefeningen met de getallenlijn.
2 Doortellen: kinderen kunnen doortellen vanaf een willekeurig getal t/m 100.	Kind zegt eerst zachtjes de hele telrij op.					Zie punt 1.
3 Terugtellen: kinderen kunnen terugtellen vanaf een willekeurig getal (t/m 100).	- Kind kan dit helemaal niet. - Kind kan dit wel voor de getallen t/m 10.					Zie punt 1.
4 Kinderen kunnen grote hoeveelheden bepalen door structuur aan te brengen.	- Kind kan niet met sprongen van 5 en 10 tellen. - Kind herkent de structuur niet. - Kind kan tien en lossen niet samenvoegen.		les 1	les 1	les 1 les 6	Remelka A6, lesblok 1, 3 en 5. Werkblad A6.10 t/m A6.14. Structuuroefeningen t/m 100. Werkblad A6.1 t/m A6.5.
5 Kinderen gebruiken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een volgorde aan te geven.					les 1 les 3	Remelka A6, lesblok 2, 4 en 6.
6 Kinderen gebrui- ken getallen behalve om een hoeveelheid aan te duiden ook om een maat aan te geven.					les 11	Remelka B3

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Namen kinderen	Blok 10	Blok 11	Blok 12	Vindplaatsen hulp/ extra oefenstof
7 Kinderen herkennen de getalsymbolen t/m 100.	- Kind vergist zich tussen bv. 23 en 32. - Kind kan de juiste bladzijde in het boek niet vinden. - Kind vindt geen steun in de structuur van de getallen: in de war, vergissingen in volgorde. - Kind heeft moeite met de volgorde notatie/uitspraak.				les 6 les 11	<i>Remelka</i> A6, lesblok 2, 4 en 6. Werkblad A6.6 t/m A6.9 en A6.39.
8 Kinderen kennen de splitsingen t/m 10.	Kind telt door tot het betreffende getal, bv. tot 8.					<i>Remelka</i> A3, lesblok 2 t/m 6.
9 Handig rekenen.	- Het kind maakt geen gebruik van de hieronder vermelde strategieën: - doortellen; - verdubbelen; - verdubbelen en één meer, minder; - commutatieve eigenschap ($3 + 5 = 5 + 3$).		les 3 les 8 les 11	les 6 les 8 les 11	les 1 les 6 les 8	<i>Remelka</i> A3, lesblok 12 t/m 21, o.a. werkblad A3.52 en 3.56.
10 Kinderen kunnen een rekenhandeling bij het (bus)model, pijlentaal, getallenlijn en de opteltabel verwoorden.	- Kind kan de deelhandelingen van in- en uitstappen niet onderscheiden. - Kind kan het verhaal niet omstructureren naar het model. - Kind blijft hangen aan het bijzondere. - Kind kan geen rekenverhaal maken. - Kind werkt niet systematisch de mogelijkheden af, maar meer toevallig (welke som hoort bij het verhaal).				les 6 les 11	- Getallenlijn: speerpunt rekenen, module rekenen tot 100. - Opteltabel: zie blok 9, les 6, met andere woorden oefenen. - Pijlentaal: zie blok 6, les 8.
11 Kinderen kunnen werken met het rekenrek.	- Kind heeft moeite met een van de volgende deelvaardigheden: - op basis van vijfstructuur getallen samen kunnen voegen; - aanvullen t/m 5 en rest overzien; - in groepjes verschuiven; - het direct herkennen van getalbeelden.					Blok 6, verlengde instructie. Blok 7, les 1. Blok 8, les 6 en 11.
12 Geldrekenen.	- Kind kent de verschillende waarden niet. - Kind heeft moeite met het herkennen, toekennen van de waarde van de munten.				les 8	

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Namen kinderen	Blok 10	Blok 11	Blok 12	Vindplaatsen hulp/ extra oefenstof
13 Klok kijken.	- Kind vergist zich in: - de dagen van de week; - ochtend en middag. - Kind is niet met tijd bezig, let zelden of nooit op de klok. - Kind haalt begrippen door elkaar: o.a. morgen, gisteren, vroeg, laat.			les 6 les 8 les 11	les 3	<i>Remelka B2</i> , tijdsbesef en klok kijken.
14 Kinderen tonen door betrokkenheid dat zij betekenis verlenen aan meetprocedures.	- Het kind volgt een plan (een zekere systematiek) bij het meten. - Het kind maakt gebruik van een maat die het afpast op het te meten voorwerp. - Het kind past meetprocedures ook in andere situaties toe (spel, bouwen, wie is de grootste).			les 3	les 1 les 3 les 8	<i>Remelka B3</i>
15 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/ gezichtsuitdrukking drukt bijzondere concentratie of verveling. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.		les 6 les 11	les 8 les 11		
16 Uitingen van spanningen.	- Kind slaat het liefst de meer open opdrachten over. - Kind neemt in een groepje geen initiatief. - Gedragingen: niet willen, druk worden, onzeker, boos worden.		les 8 les 11	les 6 les 8 les 11	les 11	- Benoemen van het probleem. - Aanbieden van hulp. - Uitstellen van de opdracht. - Individuele hulp in de klas, Orthopedagogisch Project Afstemming (OPA).

Leerlingvolgkaart groep 3, blok 1, 2 en 3

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 1		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 De telrij t/m 6.			
2 De relatie hoeveelheden en symbolen t/m 6.			
3 De begrippen <i>meer, minder, evenveel</i> .			
4 Noteren van hoeveelheden t/m 6.			
Blok 2		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Ontbrekende getallen invullen op de getallenlijn t/m 12.			
2 Tellen, ordenen en benoemen van hoeveelheden t/m 10.			
3 Splitsen van getallen t/m 6.			
4 Blokkenbouwsels.			
Blok 3		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Splitsen van 5.			
2 Afsplitsen van 5.			
3 Aanbrengen van de vijfstructuur.			
4 Meten van tijd.			

Leerlingvolgkaart groep 3, blok 4, 5 en 6

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 4		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Optellen en aftrekken m.b.v. busmodel.			
2 Splitsingen m.b.v. vleksommen en splitsmachientje.			
3 Getallen: samen 10.			
4 Vergelijken van hoeveelheden.			
Blok 5		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Toepassen van het busmodel bij optellen en aftrekken t/m 20.			
2 Toepassen van de vijfstructuur.			
4 Toepassen van de kennis van de telrij t/m 20.			
3 Splitsen van getallen t/m 20.			
Blok 6		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Herkennen van getalbeelden op basis van vijfstructuur.			
2 Splitsen van getal 8.			
3 Wegen.			
4 Bussommen en kale pijlentaal.			

Leerlingvolgkaart groep 3, blok 7, 8 en 9

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 7		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Splitsen van getallen t/m 10, 15 en 20.			
2 Getalbeelden op het rekenrek.			
3 Toepassen van de pijlentaal.			
4 Samenvoegen van verschillende aantallen t/m 12.			
Blok 8		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Rekenen t/m 20.			
2 Toepassen van de pijlentaal.			
3 Blokkenbouwsels en plattegronden.			
4 Handig rekenen t/m 20.			
Blok 9		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Getallenrij t/m 100.			
2 Rekenen t/m 20.			
3 Optellen met behulp van de opteltabel.			
4 Splitsen van de getallen 6, 7, 8, 9 en 10.			

Leerlingvolgkaart groep 3, blok 10, 11 en 12

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 10		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:		Resultaat:	
1 Het '=' - teken.			
2 Oppervlaktes vergelijken.			
3 Rekenen met euro's.			
4 Optellen m.b.v. de opteltabel.			
Blok 11		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:		Resultaat:	
1 Hoeveelheden bepalen.			
2 Relatie rekenzin en context.			
3 Dagritme.			
4 Rekenen t/m 20.			
Blok 12		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:		Resultaat:	
1 Getallenrij t/m 100.			
2 Relatie rekenzin en context.			
3 Klok kijken: hele uren.			
4 Handig rekenen.			