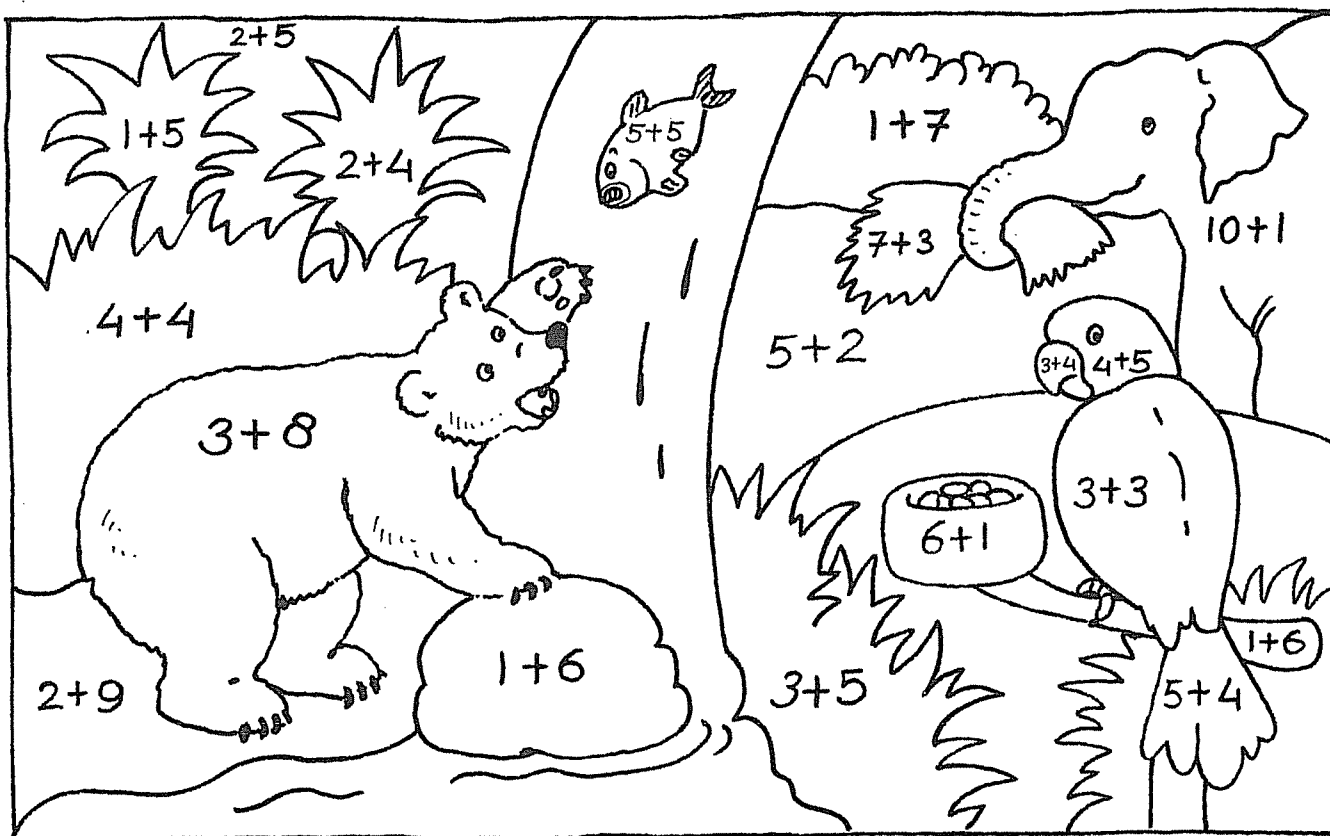


1 Reken uit. Kun je het snel?

$4 + 4 =$	$2 + 8 =$	$2 + 2 =$	$3 + 7 =$	$8 + 1 =$
$1 + 5 =$	$1 + 1 =$	$7 + 1 =$	$1 + 9 =$	$2 + 5 =$
$5 + 3 =$	$4 + 3 =$	$5 + 4 =$	$2 + 4 =$	$6 + 3 =$
$2 + 7 =$	$6 + 4 =$	$3 + 2 =$	$1 + 2 =$	$2 + 8 =$
$6 + 2 =$	$3 + 1 =$	$1 + 4 =$	$1 + 6 =$	$5 + 5 =$

2 Kleur je antwoorden in.

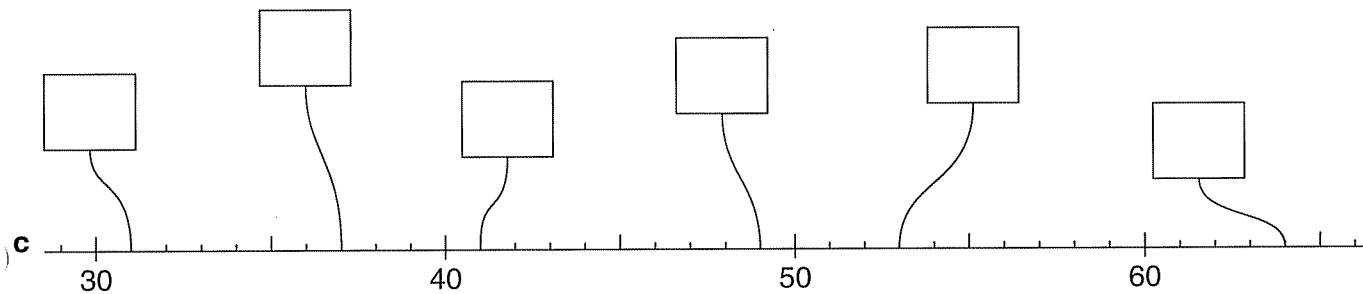
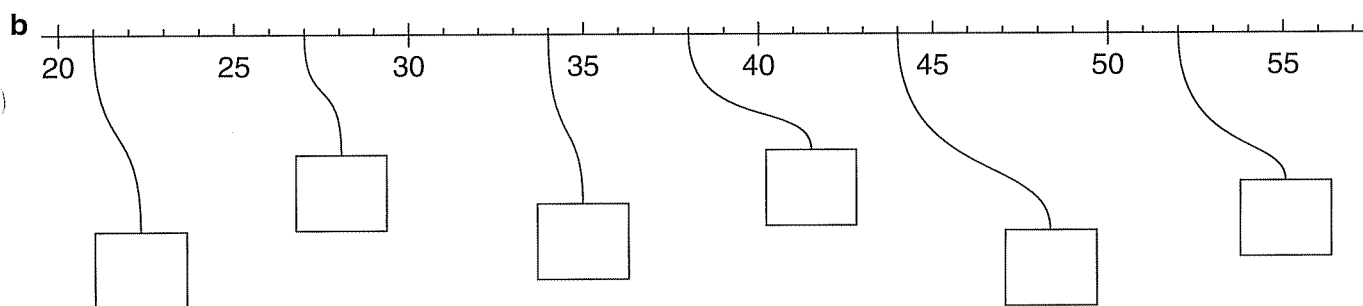
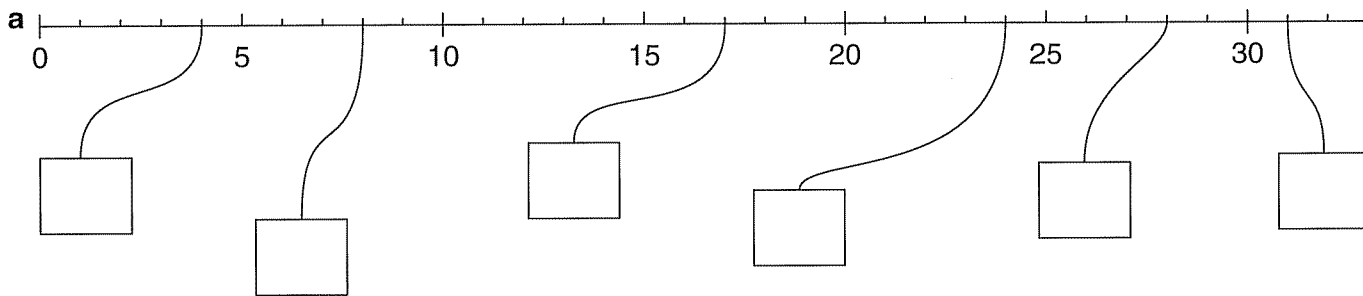
6 → rood 7 → geel 8 → groen 9 → blauw 10 → oranje 11 → grijs



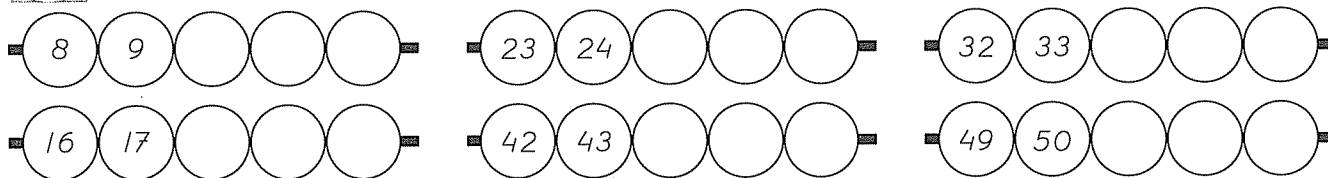
3 Reken uit. Kun je het snel?

$5 - 2 =$	$4 - 3 =$	$6 - 1 =$	$3 - 2 =$	$2 - 1 =$
$8 - 1 =$	$7 - 6 =$	$8 - 2 =$	$8 - 3 =$	$10 - 2 =$
$9 - 3 =$	$5 - 4 =$	$7 - 4 =$	$9 - 5 =$	$8 - 4 =$
$6 - 6 =$	$8 - 6 =$	$3 - 1 =$	$6 - 2 =$	$10 - 9 =$
$9 - 7 =$	$7 - 5 =$	$8 - 5 =$	$10 - 7 =$	$7 - 3 =$

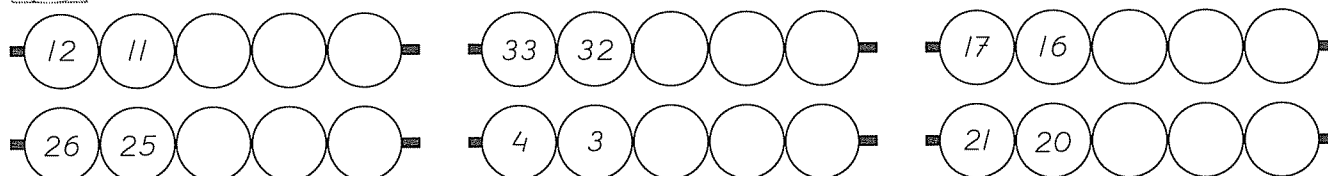
Op welke plaats op de getallenlijn?



Doortellen.



Terugtellen.



1 Trek een lijn tussen de dubbelen en een meer.

Dubbelen. $1 + 1 =$ $4 + 4 =$ $6 + 6 =$ $2 + 2 =$ $8 + 8 =$ $5 + 5 =$ $7 + 7 =$ $3 + 3 =$ $9 + 9 =$

Eén meer. $3 + 2 =$ $1 + 2 =$ $5 + 4 =$ $4 + 3 =$ $10 + 9 =$ $6 + 7 =$ $6 + 5 =$ $7 + 8 =$ $9 + 8 =$

2 Trek een lijn tussen de dubbelen en een minder.

Dubbelen. $1 + 1 =$ $4 + 4 =$ $2 + 2 =$ $7 + 7 =$ $8 + 8 =$ $9 + 9 =$ $5 + 5 =$ $6 + 6 =$ $3 + 3 =$

Eén minder. $6 + 7 =$ $1 + 0 =$ $1 + 2 =$ $4 + 3 =$ $8 + 7 =$ $5 + 6 =$ $5 + 4 =$ $3 + 2 =$ $9 + 8 =$

3 Reken handig uit.

$5 + 5 =$ $6 + 6 =$ $7 + 7 =$ $8 + 8 =$ $9 + 9 =$

$5 + 4 =$ $6 + 5 =$ $7 + 6 =$ $8 + 7 =$ $9 + 8 =$

$5 + 6 =$ $6 + 7 =$ $7 + 8 =$ $8 + 9 =$ $9 + 10 =$

4 Geef dezelfde sommen dezelfde kleur. Reken ze uit.

$5 + 4 =$

$8 + 9 =$

$9 + 8 =$

$7 + 7 =$

$9 + 10 =$

$5 + 6 =$

$6 + 6 =$

$5 + 5 =$

$8 + 8 =$

$8 + 7 =$

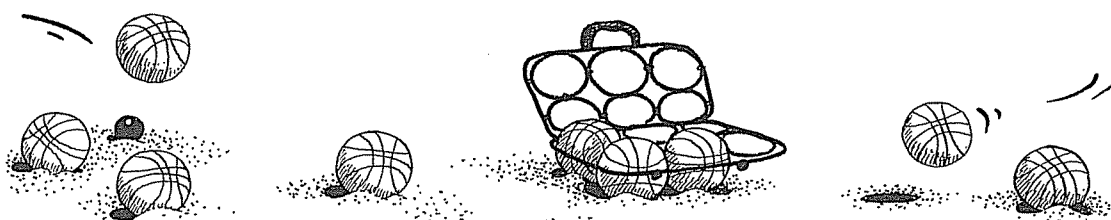
$7 + 6 =$

$7 + 8 =$

$6 + 7 =$

$6 + 5 =$

$9 + 9 =$



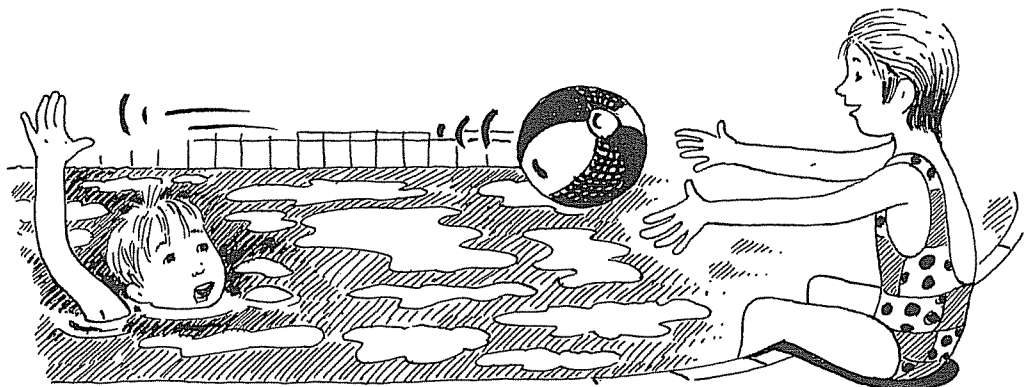
Schrijf het goede antwoord op.

mei

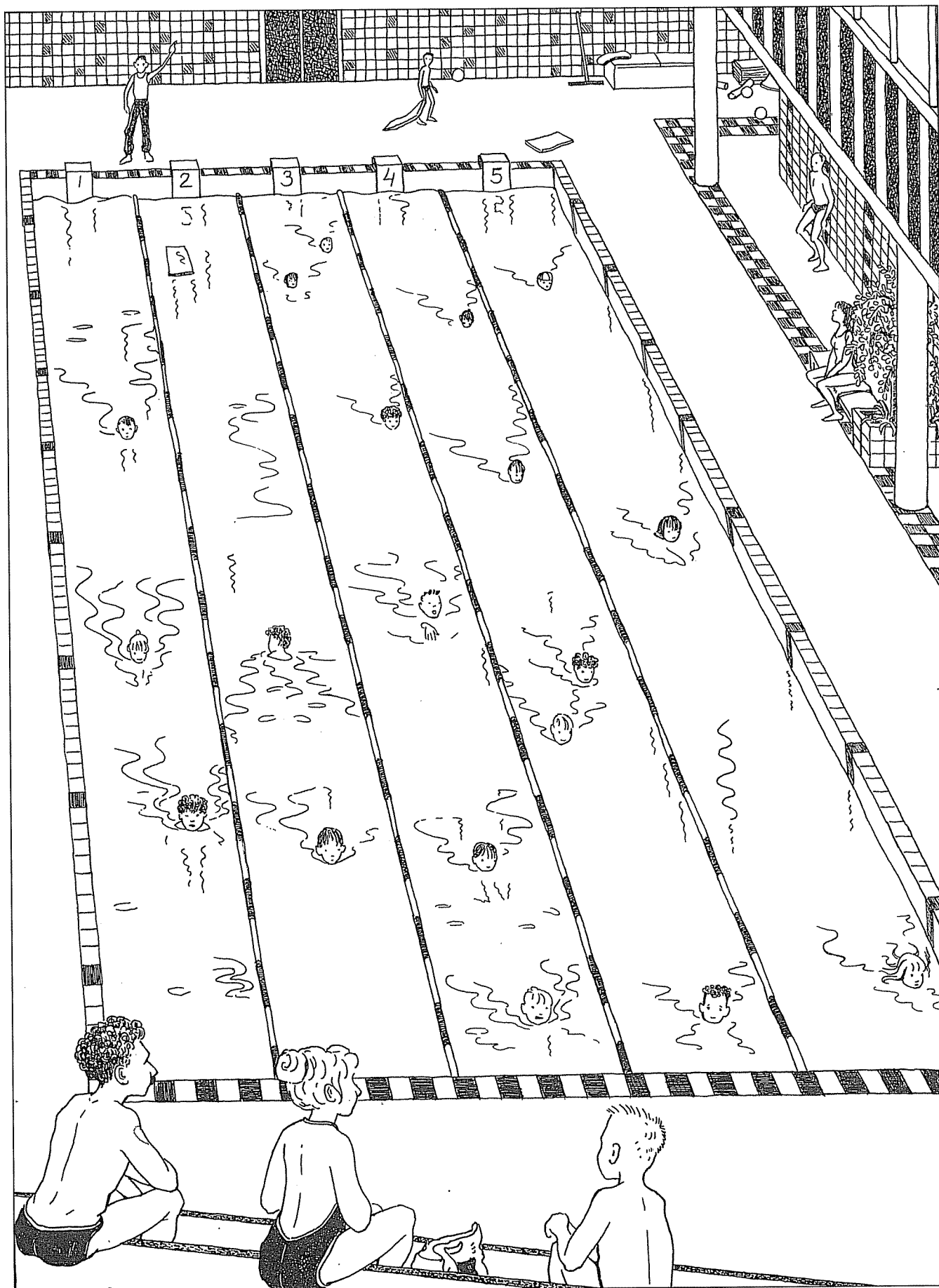
zo		6	13	20	27
ma		7	14	21	28
di	1	8	15	22	29
woe	2	9	16	23	30
do	3	10	17	24	31
vr	4	11	18	25	
za	5	12	19	26	



- Op 5 mei is het feest in ons land. Dat is op een
- De vader van Lotte is op 30 mei jarig. Dat is op eendag.
- Op 1 mei is het pretpark gesloten. Dat is op eendag.
- Loek gaat elke zaterdag voetballen. Dat is op, en mei.
- Lotte gaat op 25 mei bij een vriendinnetje logeren. Dat is op eendag.
- Zondag komt ze weer thuis. Dat is op mei.
- Mei heeft dagen.
- Er zitten woensdagen in mei.
- Loek en Lotte gaan op 11 mei naar het zwembad. Dat is op eendag.
- Op de volgende vrijdag gaan ze weer zwemmen. Dat is op mei.



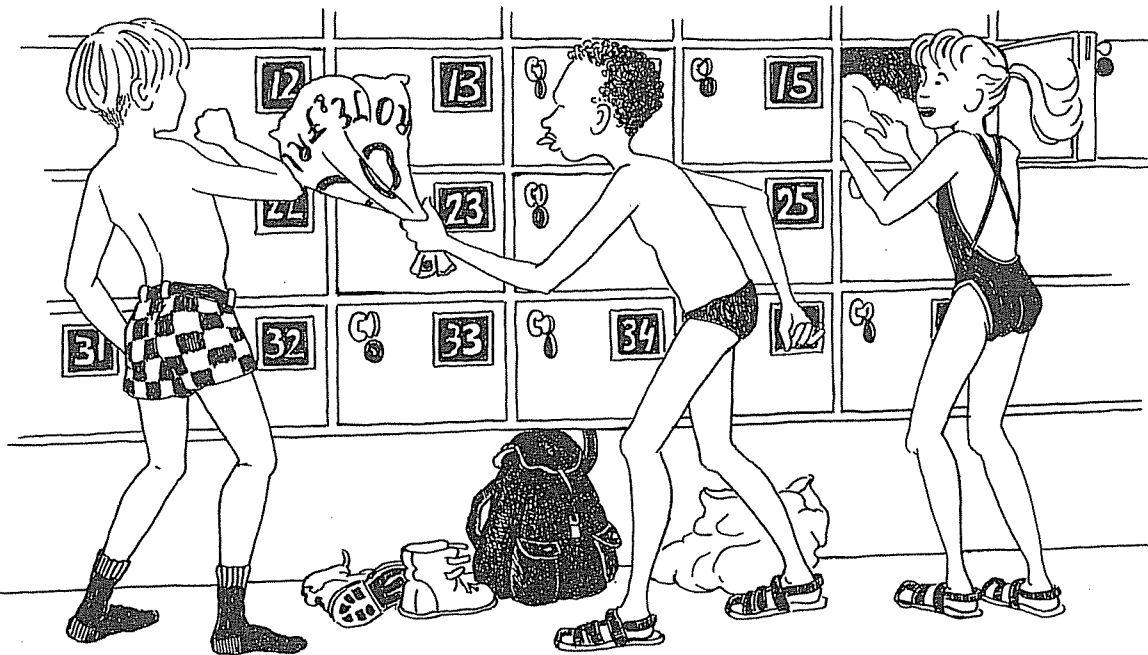
Het zwembad.



Kleine kluisjes.

De kluisjes in het zwembad hebben nog geen nummer.
Geef jij ze een nummer?

kluisjes
inworp
50 eurocent

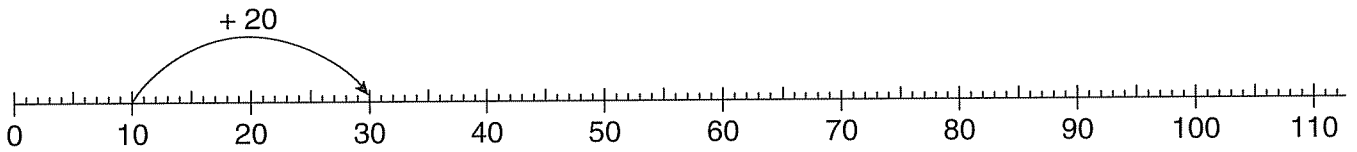


Tellen.

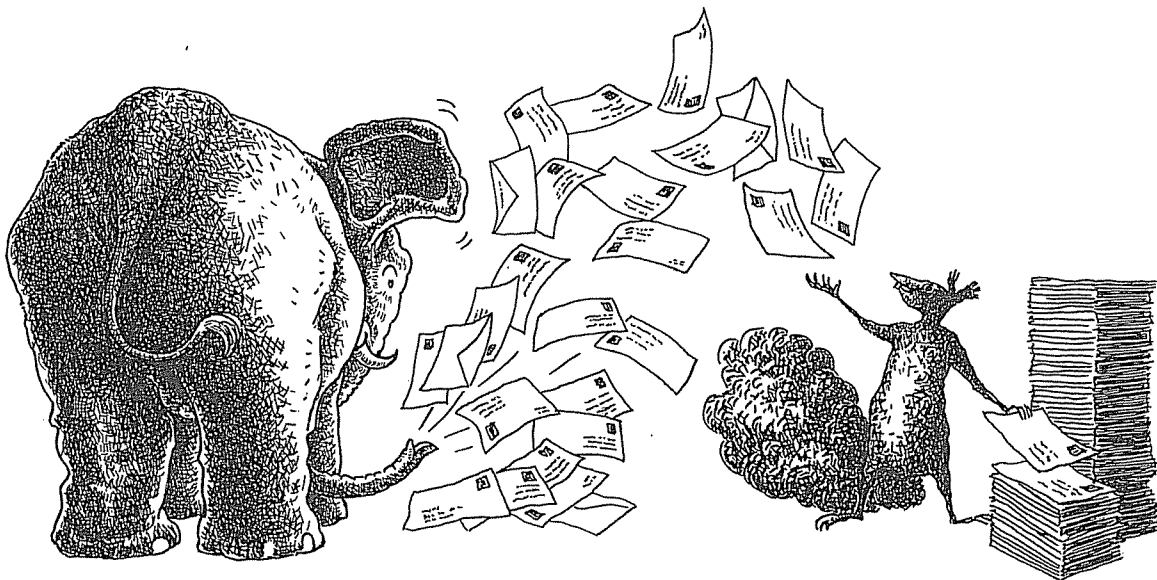
..... folders

..... kaarten

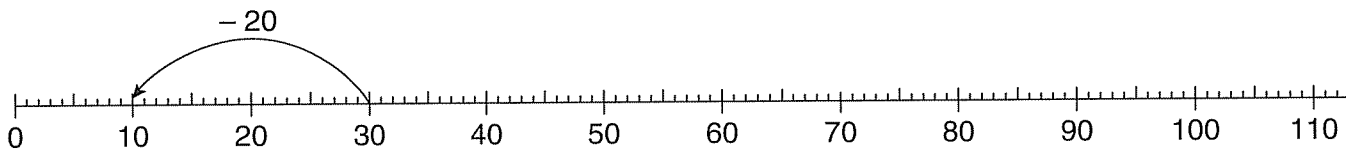
1 Reken uit.



$10 + 20 = \dots\dots\dots$	$30 + 40 = \dots\dots\dots$	$70 + 20 = \dots\dots\dots$	$50 + 30 = \dots\dots\dots$
$30 + 10 = \dots\dots\dots$	$60 + 10 = \dots\dots\dots$	$30 + 40 = \dots\dots\dots$	$20 + 70 = \dots\dots\dots$
$60 + 20 = \dots\dots\dots$	$30 + 70 = \dots\dots\dots$	$20 + 40 = \dots\dots\dots$	$10 + 80 = \dots\dots\dots$
$40 + 50 = \dots\dots\dots$	$20 + 20 = \dots\dots\dots$	$50 + 50 = \dots\dots\dots$	$60 + 40 = \dots\dots\dots$
$20 + 30 = \dots\dots\dots$	$30 + 60 = \dots\dots\dots$	$10 + 40 = \dots\dots\dots$	$40 + 40 = \dots\dots\dots$

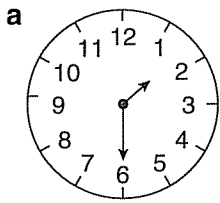


2 Reken uit.

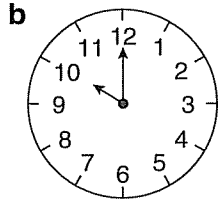


$30 - 10 = \dots\dots\dots$	$50 - 30 = \dots\dots\dots$	$80 - 60 = \dots\dots\dots$	$30 - 30 = \dots\dots\dots$
$60 - 30 = \dots\dots\dots$	$40 - 20 = \dots\dots\dots$	$70 - 30 = \dots\dots\dots$	$50 - 40 = \dots\dots\dots$
$80 - 40 = \dots\dots\dots$	$90 - 70 = \dots\dots\dots$	$50 - 10 = \dots\dots\dots$	$60 - 50 = \dots\dots\dots$
$90 - 50 = \dots\dots\dots$	$40 - 30 = \dots\dots\dots$	$60 - 20 = \dots\dots\dots$	$70 - 10 = \dots\dots\dots$
$30 - 20 = \dots\dots\dots$	$50 - 40 = \dots\dots\dots$	$100 - 10 = \dots\dots\dots$	$80 - 30 = \dots\dots\dots$

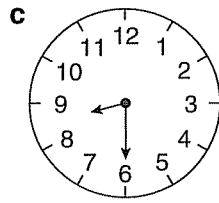
1 Schrijf op hoe laat het is.



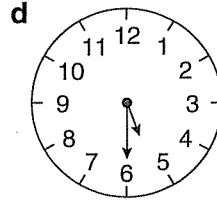
.....



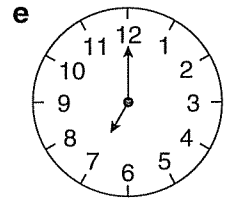
.....



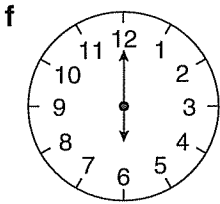
.....



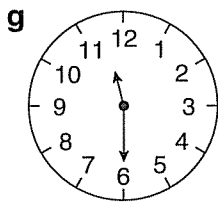
.....



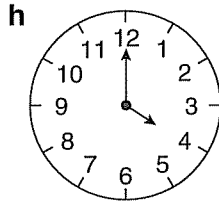
.....



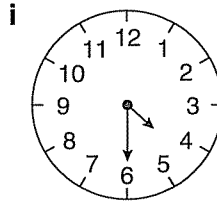
.....



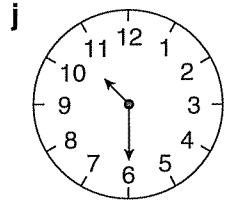
.....



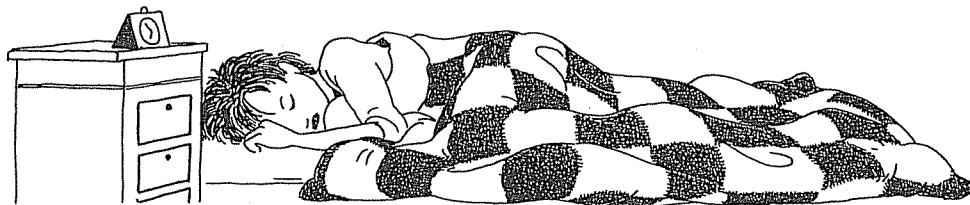
.....



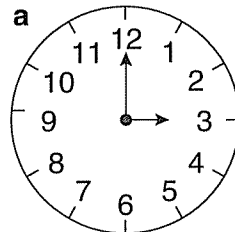
.....



.....

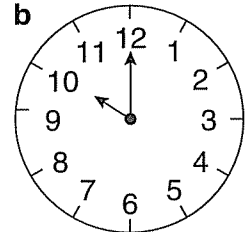


2 Hoe laat moeten de koekjes uit de oven?



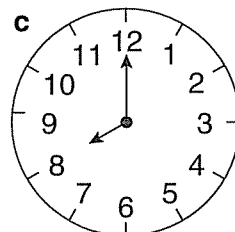
erin:

eruit:



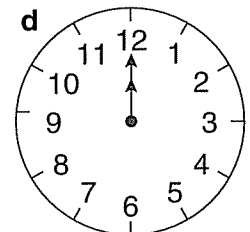
erin:

eruit:



erin:

eruit:



erin:

eruit:

De koekjes moeten een half uur in de oven.

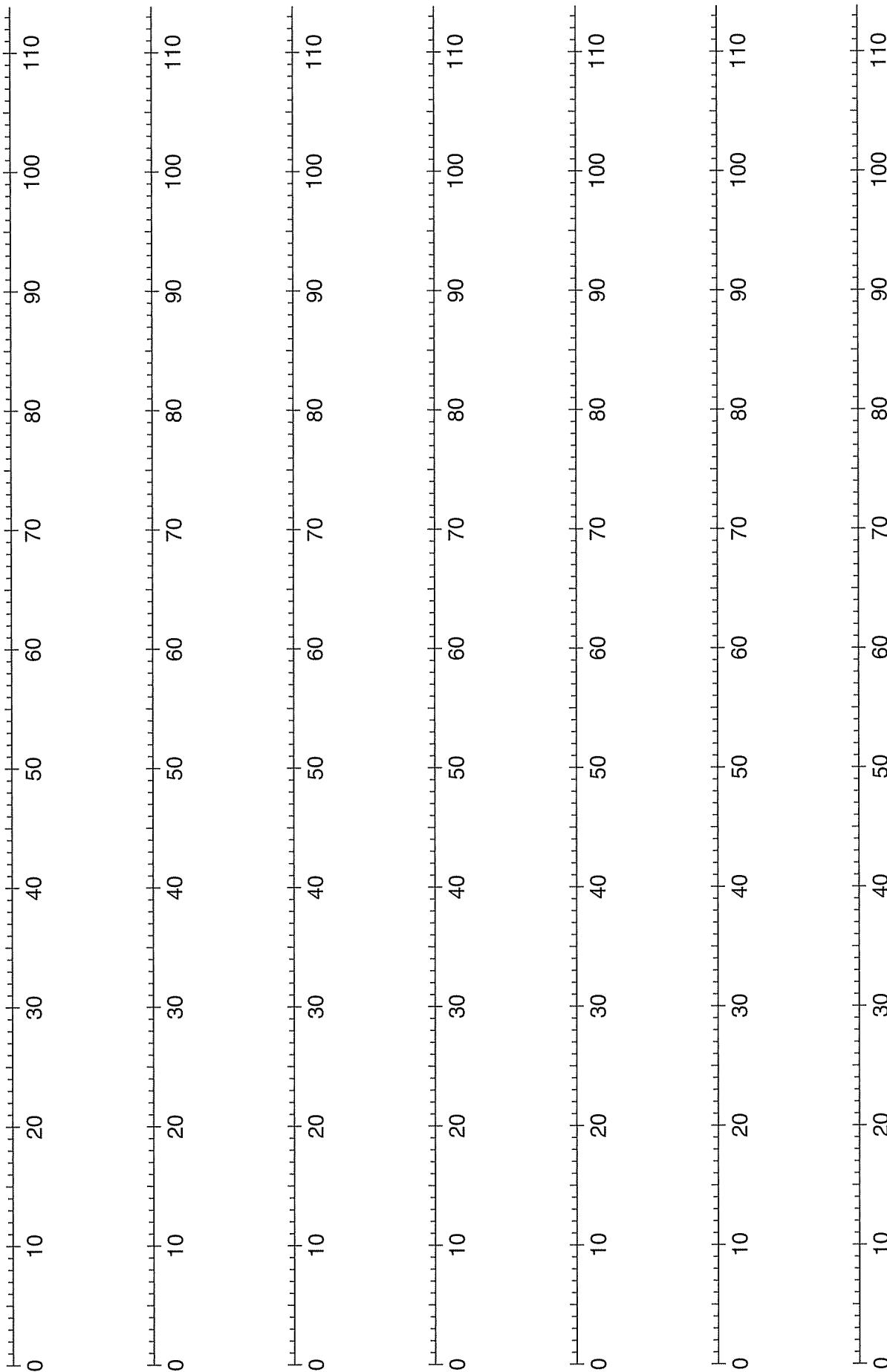
(7)

(7)

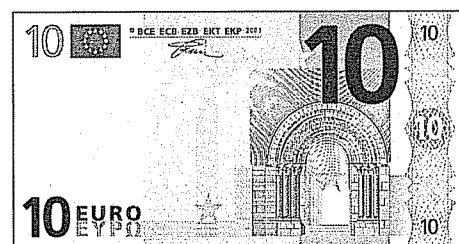
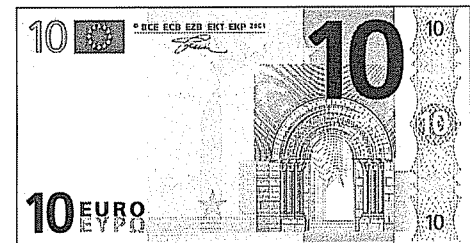
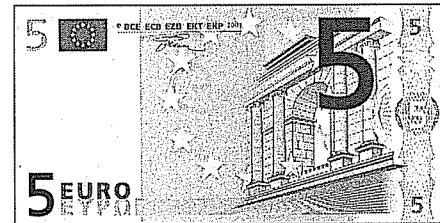
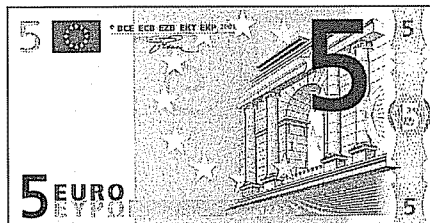
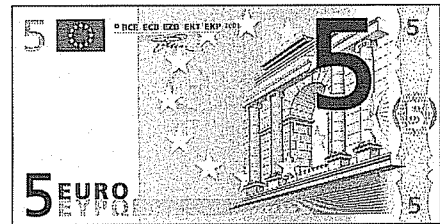
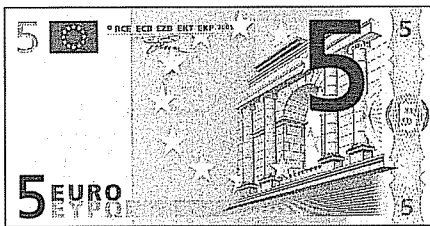
(7)

(7)

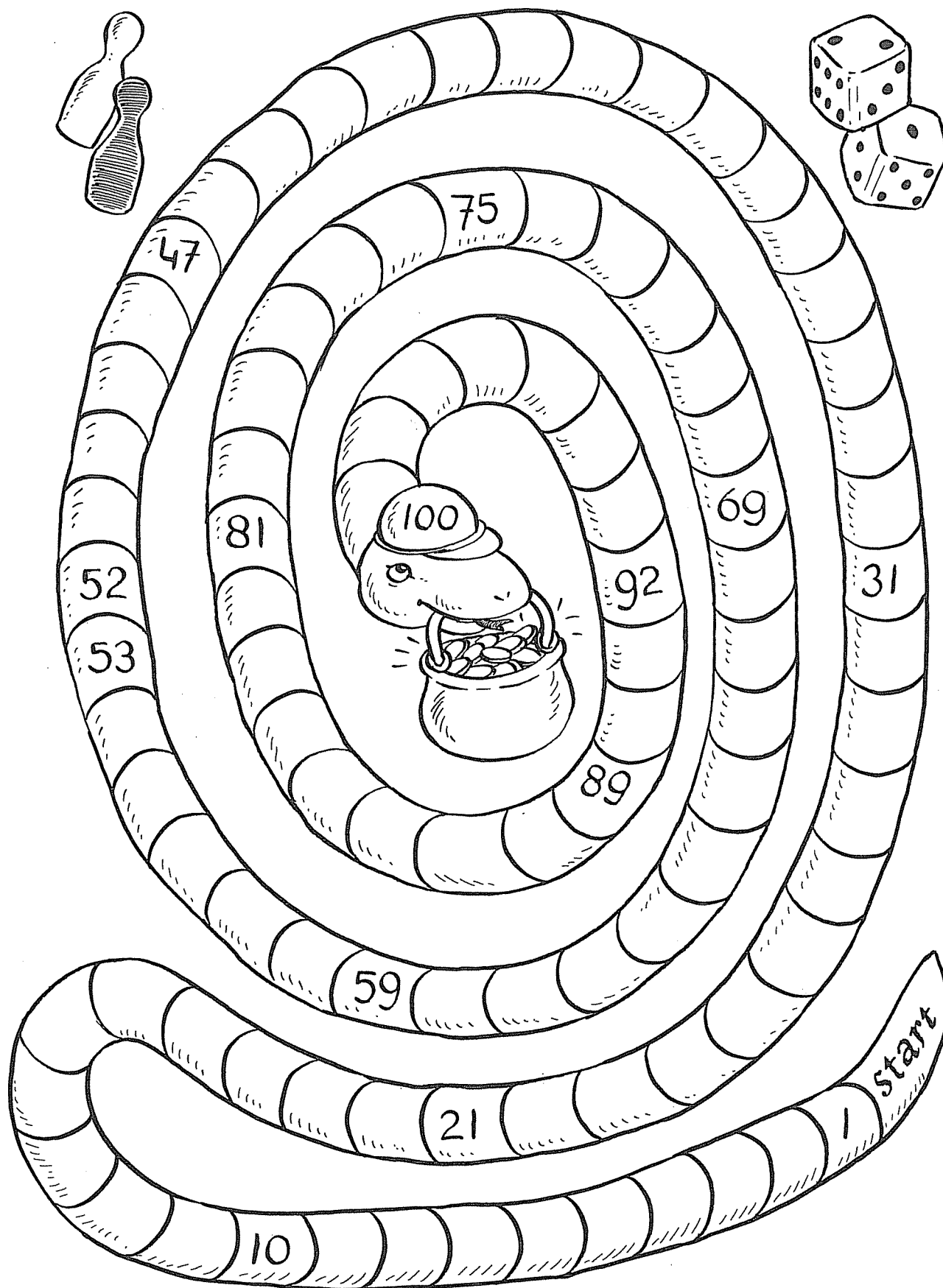
Getallenlijnen tot en met 100.



Euromunten en -biljetten.

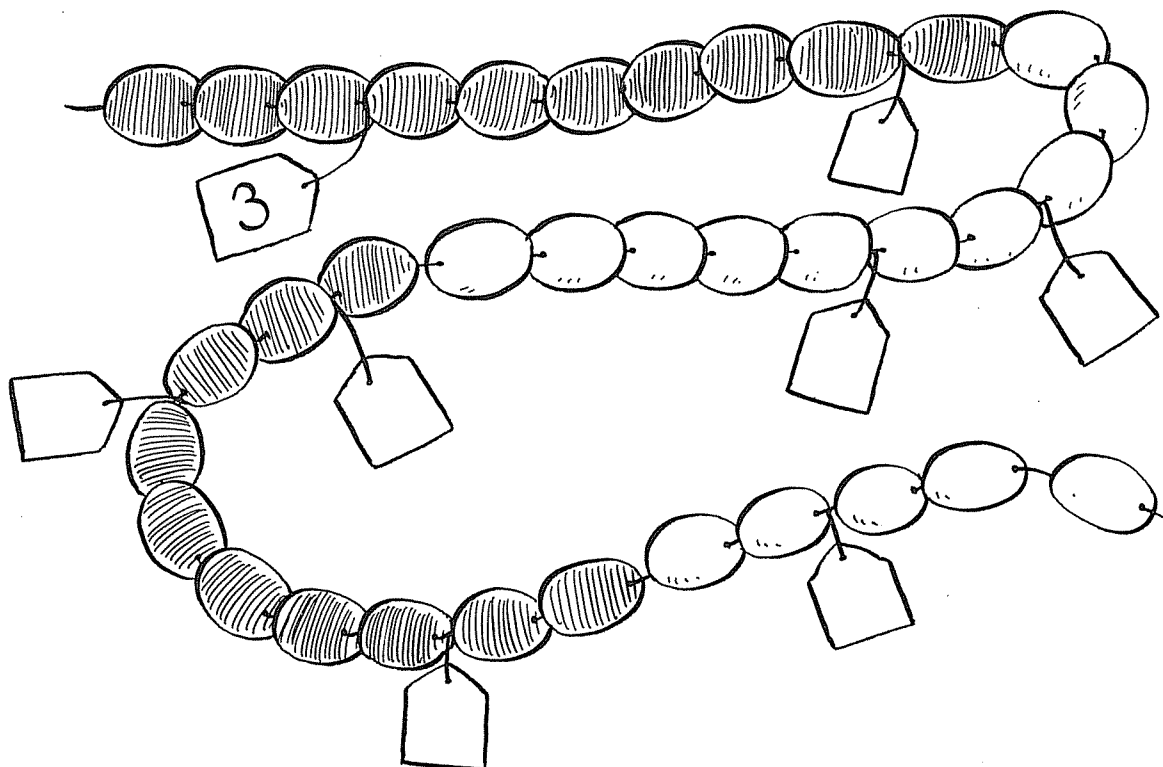


Het 100-spel.

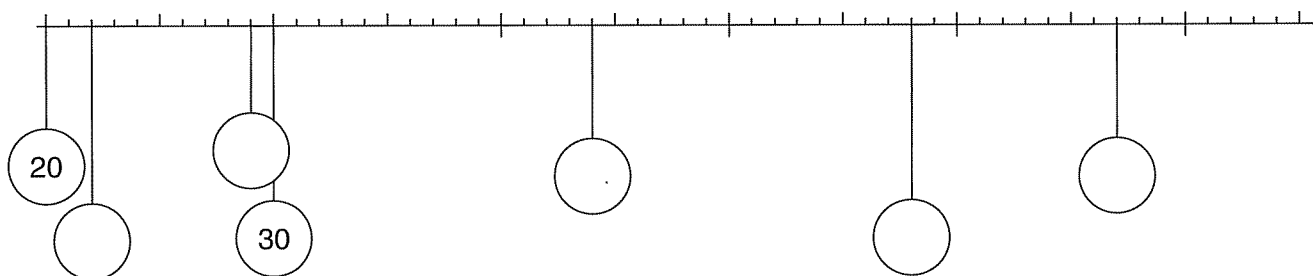


1 Geheime getallen.

Schrijf de juiste getallen in het hokje.



2 Vul de getallen in.



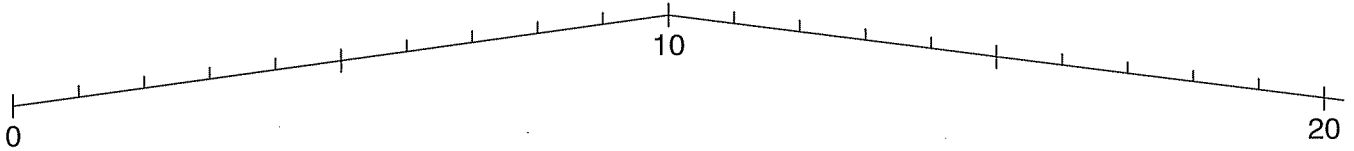
3 Kleur en tel in het 100-spel.

Rood: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 en 100.

Geel: 11, 23, 34, 49, 61, 82 en 91.

Groen: 19, 28, 38, 51, 77, 86 en 99.

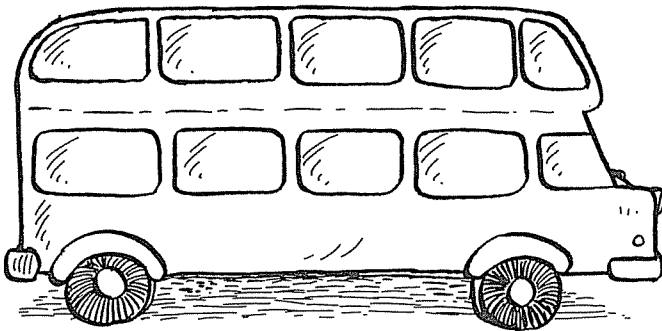




1 Reken uit.

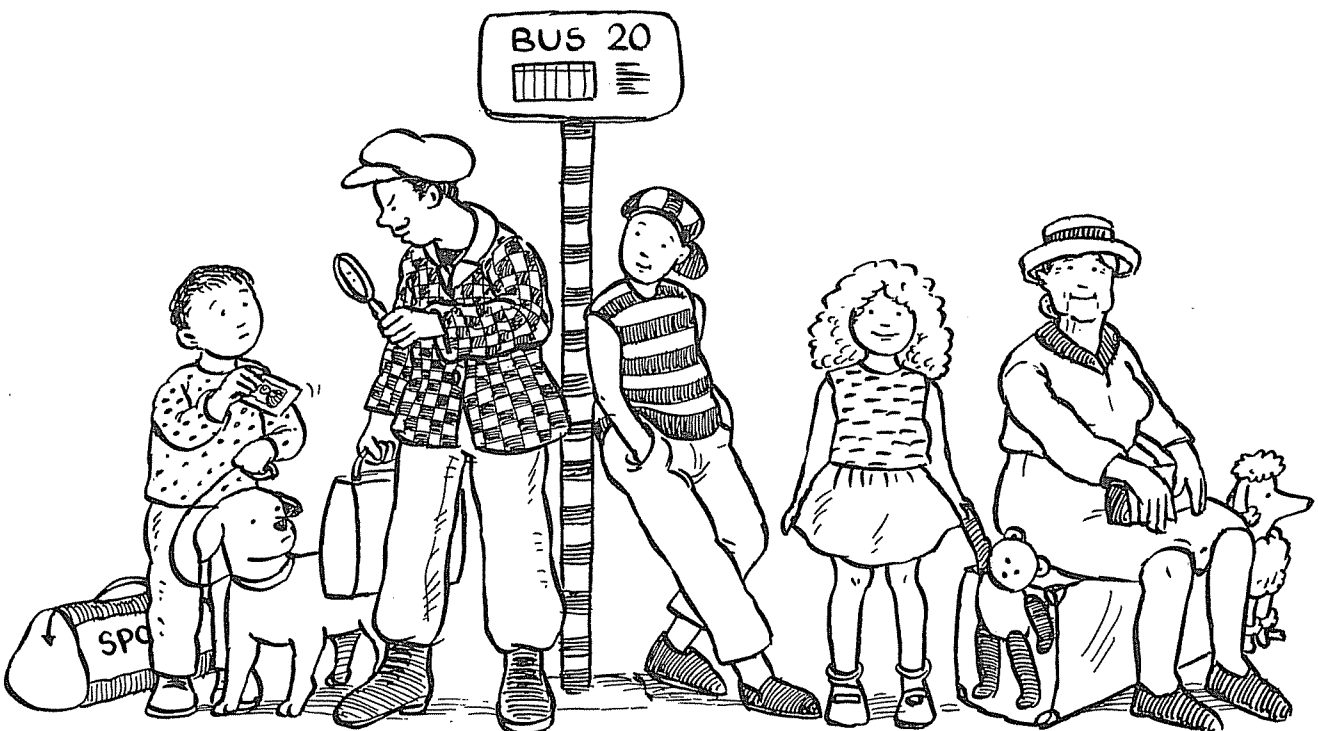
$11 - 2 = \dots\dots\dots$	$16 - 8 = \dots\dots\dots$	$11 - 7 = \dots\dots\dots$	$15 - 8 = \dots\dots\dots$	$17 - 8 = \dots\dots\dots$
$11 - 3 = \dots\dots\dots$	$12 - 5 = \dots\dots\dots$	$12 - 4 = \dots\dots\dots$	$14 - 7 = \dots\dots\dots$	$13 - 7 = \dots\dots\dots$
$12 - 3 = \dots\dots\dots$	$14 - 6 = \dots\dots\dots$	$13 - 6 = \dots\dots\dots$	$13 - 8 = \dots\dots\dots$	$14 - 8 = \dots\dots\dots$
$13 - 5 = \dots\dots\dots$	$15 - 6 = \dots\dots\dots$	$11 - 5 = \dots\dots\dots$	$11 - 8 = \dots\dots\dots$	$12 - 8 = \dots\dots\dots$
$11 - 4 = \dots\dots\dots$	$15 - 7 = \dots\dots\dots$	$12 - 6 = \dots\dots\dots$	$16 - 7 = \dots\dots\dots$	$17 - 9 = \dots\dots\dots$

2 Boven en beneden samen 20.



Hoe kun je de mensen verdelen?

$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

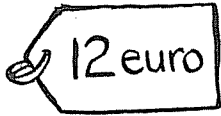




1 Betaal met euro's.



Bedenk steeds twee manieren.



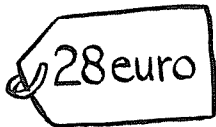
12 euro = a

b



19 euro = a

b



28 euro = a

b



33 euro = a

b

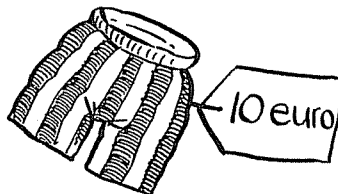
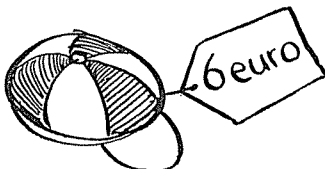
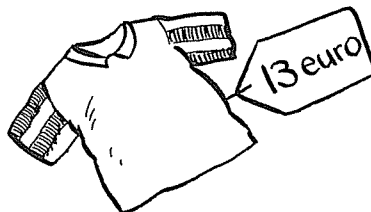
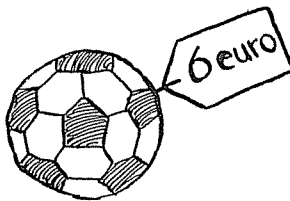
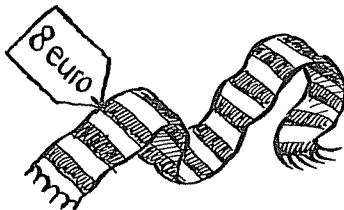


2 Koop met euro's.

Je hebt:

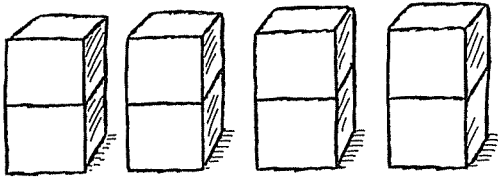


Wat kun je kopen?



1 Hoeveel samen?

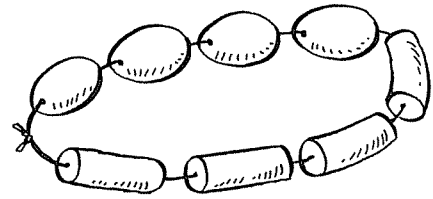
Hoeveel blokjes?



..... groepjes van blokjes

..... $\times$ =

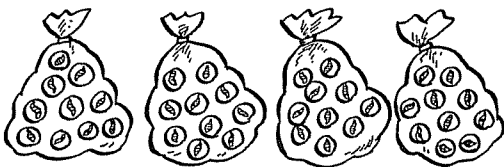
Hoeveel kralen?



..... groepjes van kralen

..... $\times$ =

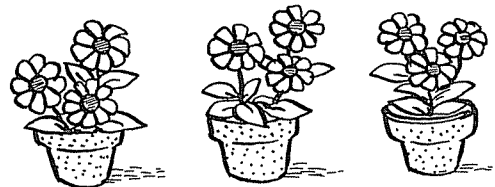
Hoeveel knikkers?



..... groepjes van knikkers

..... $\times$ =

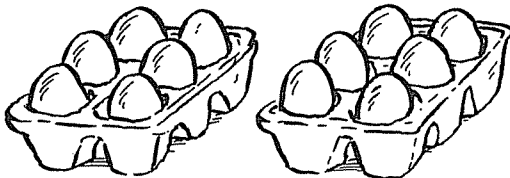
Hoeveel bloemen?



..... groepjes van bloemen

..... $\times$ =

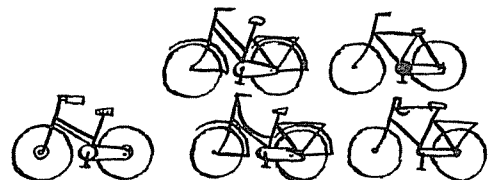
Hoeveel eieren?



..... groepjes van eieren

..... $\times$ =

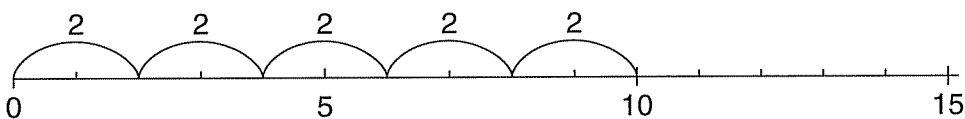
Hoeveel wielen?



..... groepjes van wielen

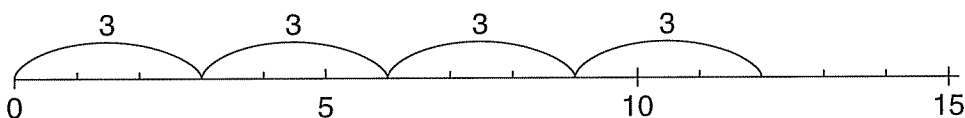
..... $\times$ =

2 Springen op de getallenlijn.



..... sprongen van

..... $\times$ =

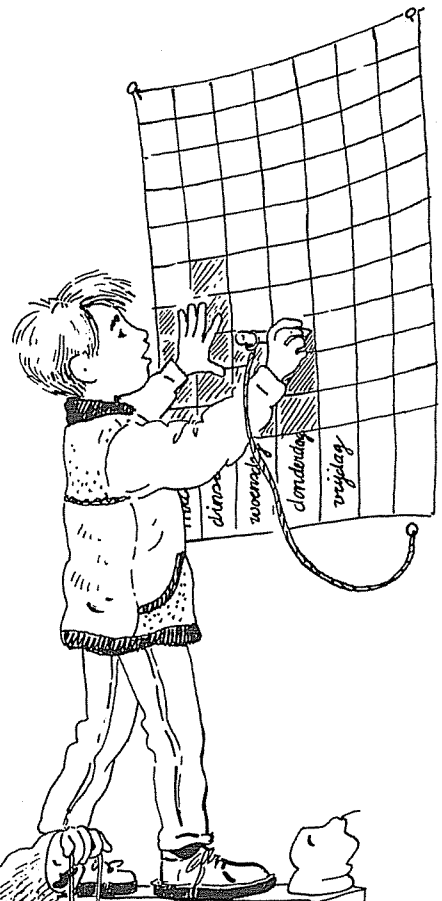


..... sprongen van

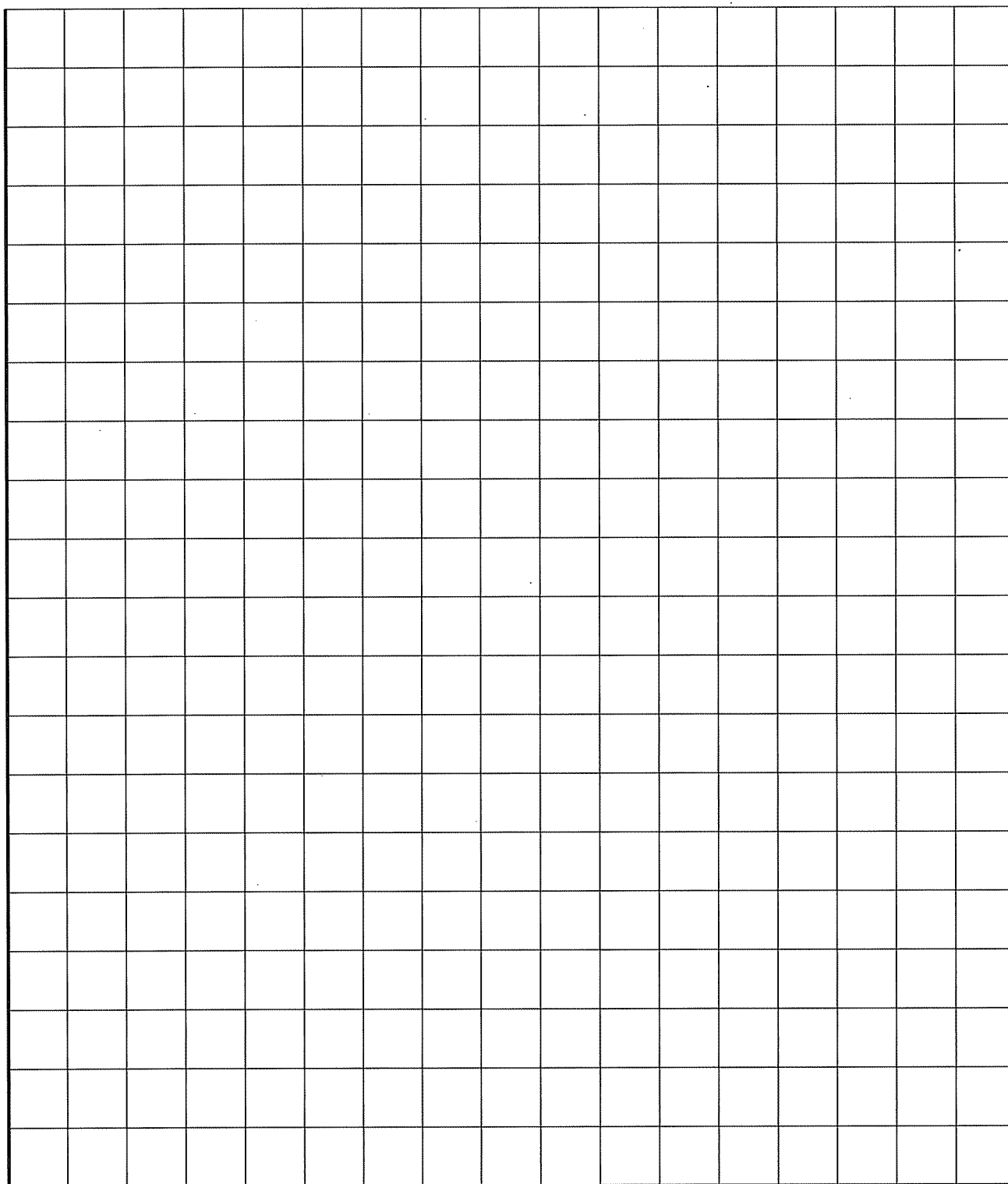
..... $\times$ =

[illegible]

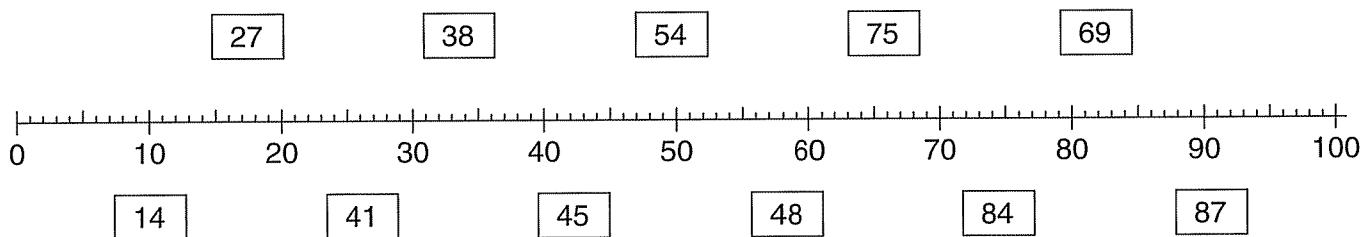
vrijdag



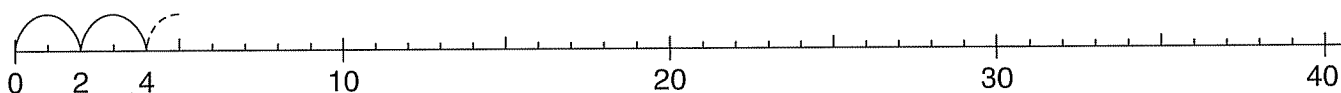
Grafieken.



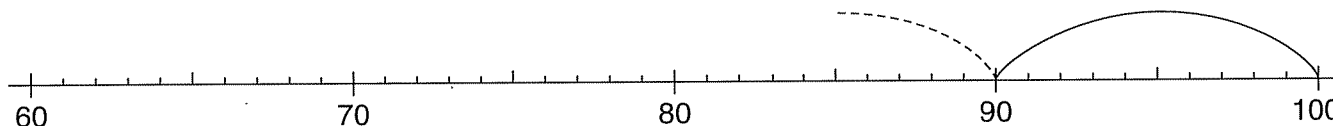
1 Zet op de getallenlijn.



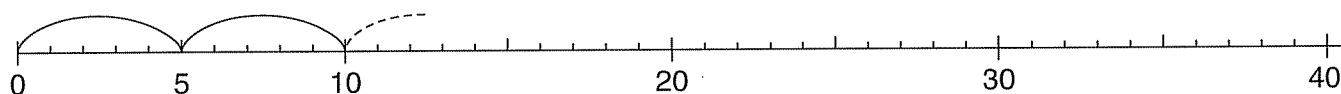
2 Springen op de getallenlijn.



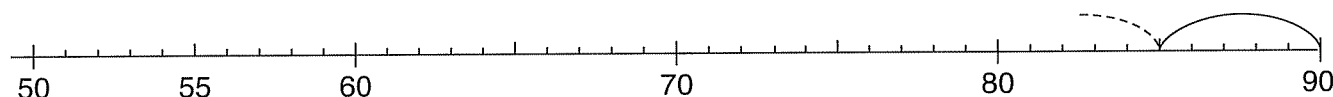
Schrijf op: 0 – 2 – 4 – – – – – – –



Schrijf op: 100 – 90 – – – – – – –

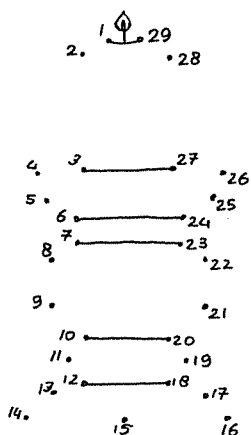


Schrijf op: 0 – 5 – 10 – – – – – – –

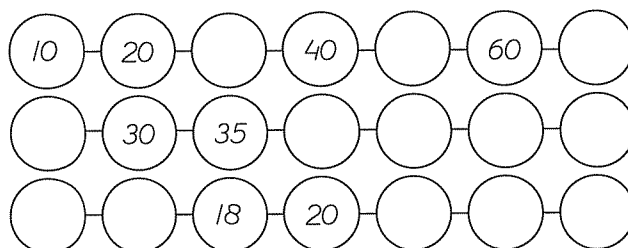


Schrijf op: 90 – 85 – – – – – – –

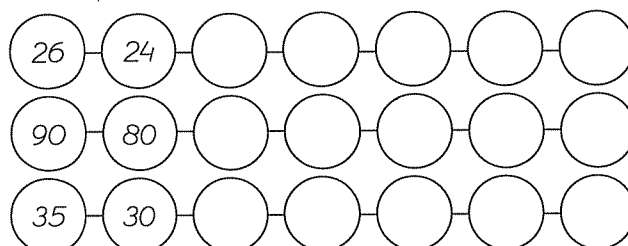
3 Verbind de stippen.



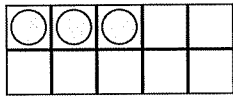
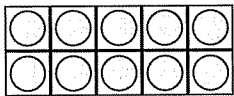
4 Tel door.



5 Tel terug.



1 Eerst naar 10. Dan de rest.



$13 - 3 = \dots\dots\dots$

$13 - 3 = \dots\dots\dots$

$17 - 7 = \dots\dots\dots$

$15 - 5 = \dots\dots\dots$

$14 - 7 = \dots\dots\dots$

$15 - 6 = \dots\dots\dots$

$12 - 5 = \dots\dots\dots$

$14 - 6 = \dots\dots\dots$

$16 - 8 = \dots\dots\dots$

$13 - 5 = \dots\dots\dots$

$17 - 9 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$8 + 3 = \dots\dots\dots$

$8 + 9 = \dots\dots\dots$

$7 + 5 = \dots\dots\dots$

$9 + 5 = \dots\dots\dots$

$4 + 9 = \dots\dots\dots$

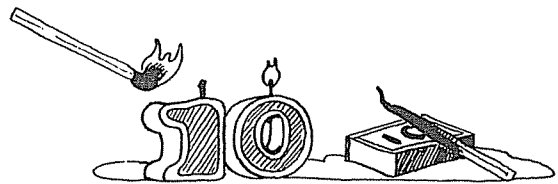
$2 + 9 = \dots\dots\dots$

$6 + 7 = \dots\dots\dots$

$6 + 5 = \dots\dots\dots$

$7 + 4 = \dots\dots\dots$

$6 + 9 = \dots\dots\dots$



3 Doe in de goede doos.

$11 - 3 = \dots\dots\dots$

$12 - 3 = \dots\dots\dots$

$13 - 4 = \dots\dots\dots$

$14 - 6 = \dots\dots\dots$

$12 - 4 = \dots\dots\dots$

$16 - 7 = \dots\dots\dots$

$15 - 6 = \dots\dots\dots$

$14 - 5 = \dots\dots\dots$

$12 - 5 = \dots\dots\dots$

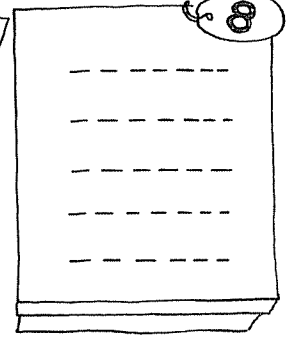
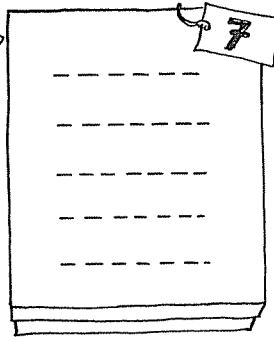
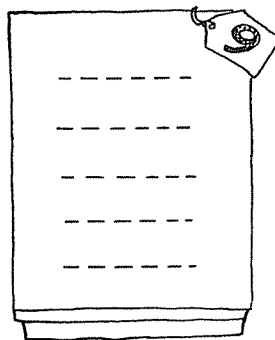
$11 - 4 = \dots\dots\dots$

$13 - 6 = \dots\dots\dots$

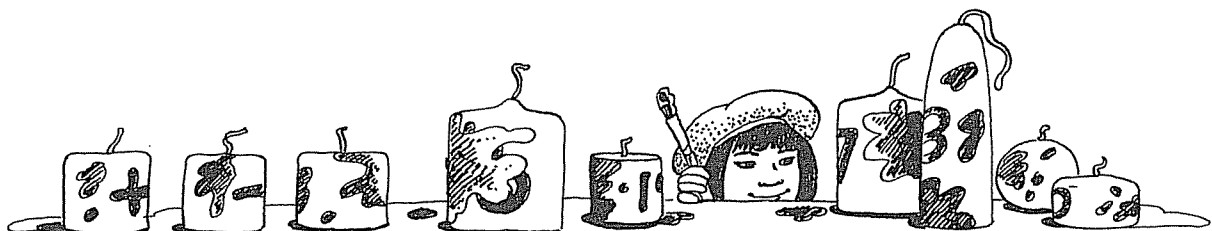
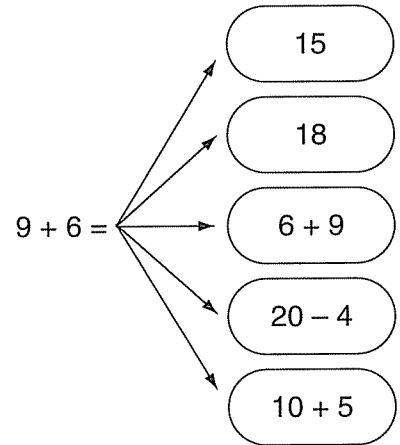
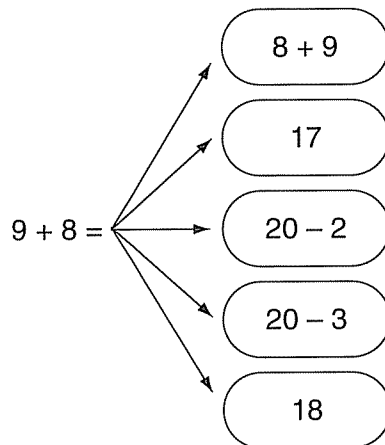
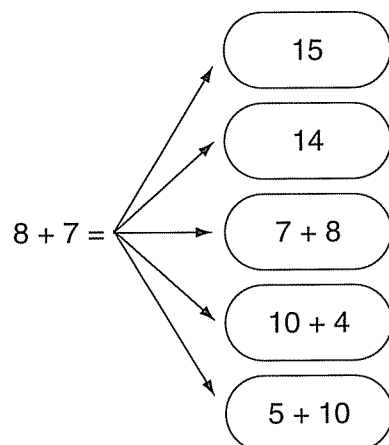
$10 - 2 = \dots\dots\dots$

$14 - 7 = \dots\dots\dots$

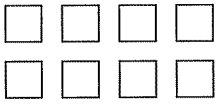
$15 - 7 = \dots\dots\dots$



4 Kleur de goede antwoorden.

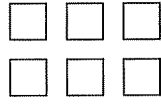


1 Maak keersommen.



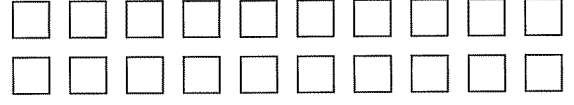
..... × =

..... × =



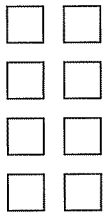
..... × =

..... × =



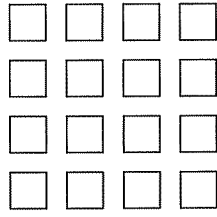
..... × =

..... × =



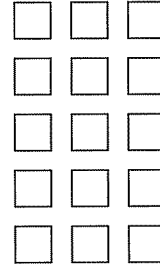
..... × =

..... × =



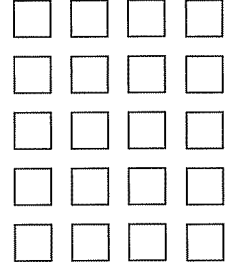
..... × =

..... × =



..... × =

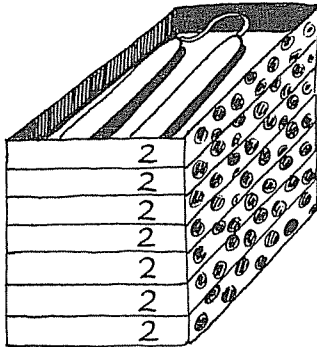
..... × =



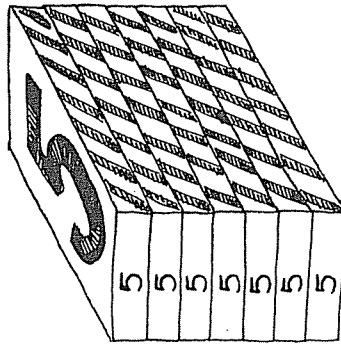
..... × =

..... × =

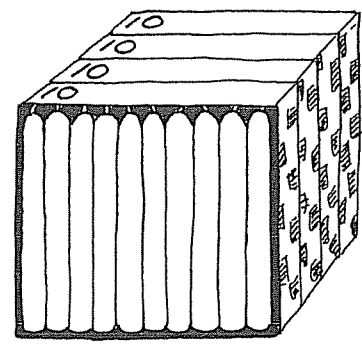
2 Maak keersommen.



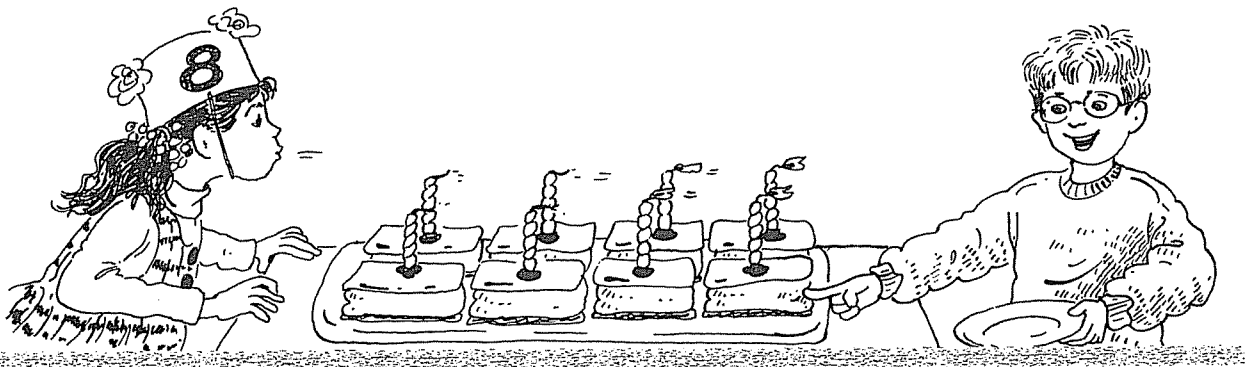
..... × =



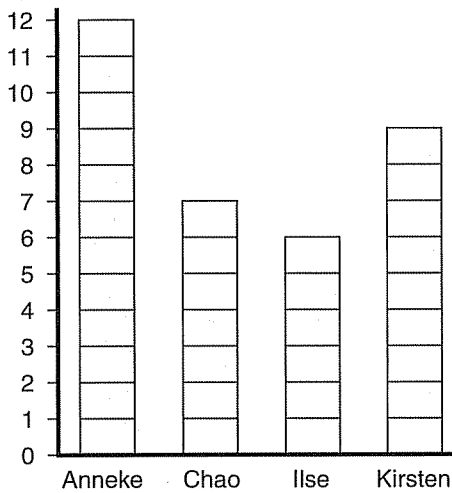
..... × =



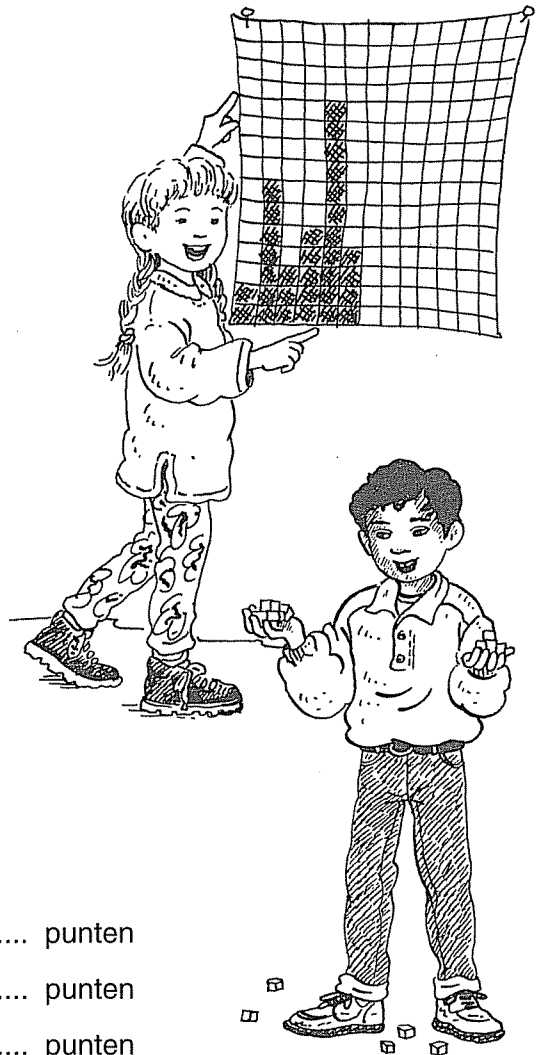
..... × =



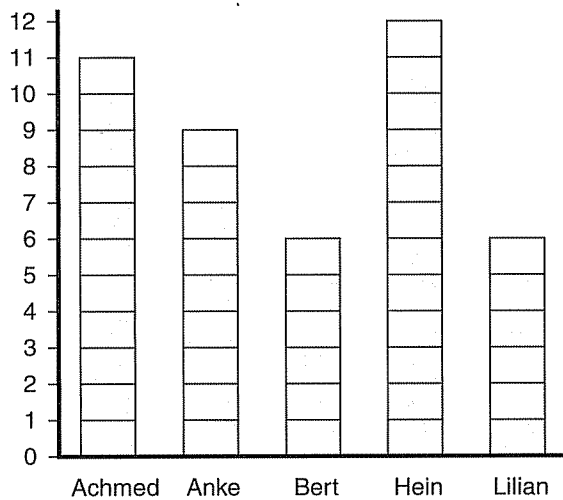
1 Hoeveel punten?



Kirsten punten
 Ilse punten
 Anneke punten
 Chao punten

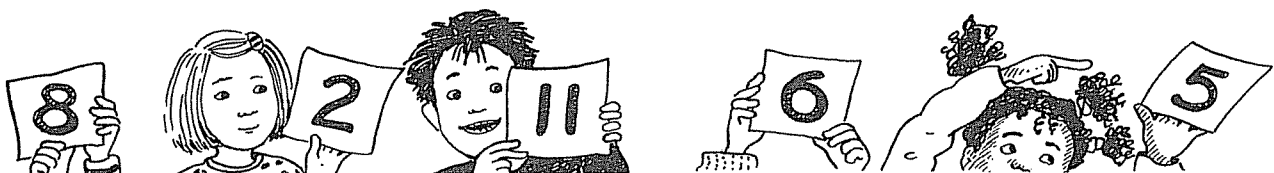


2 Hoeveel punten?



Bert punten
 Hein punten
 Anke punten
 Lilian punten
 Achmed punten

- Hoeveel punten hebben de kinderen elk?
- Wie heeft de meeste punten?
- Wie heeft de minste punten?
- Wie hebben evenveel punten?
- Wie hebben meer dan 10 punten?



Van getallenlijn naar losse tientallen.

Knip alle tientallen uit.

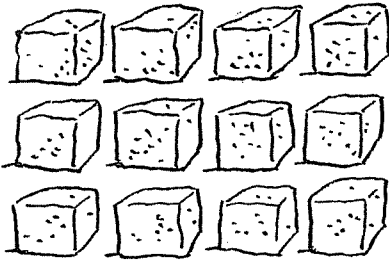
Let op de plakstrook.

Plak alle stroken aan elkaar.

A blank 10x10 grid of squares. To the right of the grid, there is a vertical margin consisting of a series of downward-pointing chevrons (V-shapes) aligned with the horizontal grid lines.[illegible]

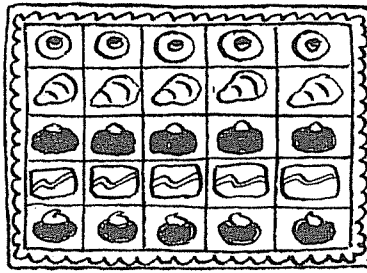
1

Maak de keersommen.



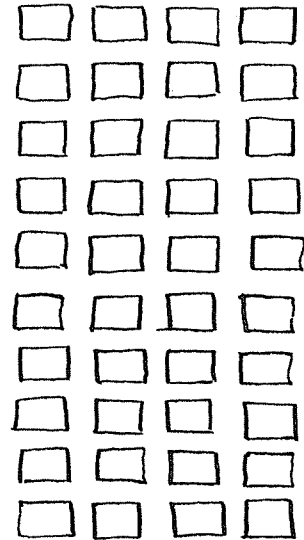
Hoeveel stenen?

..... $\times$ =



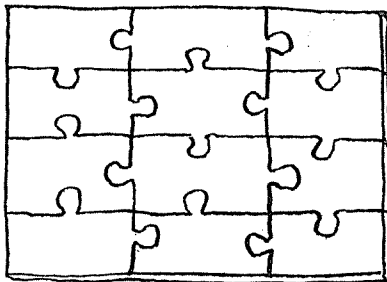
Hoeveel bonbons?

..... $\times$ =



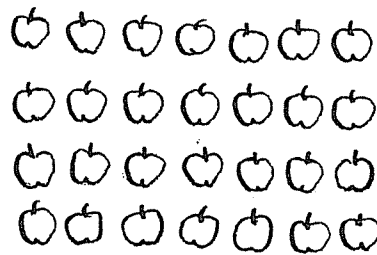
Hoeveel hokjes?

..... $\times$ =



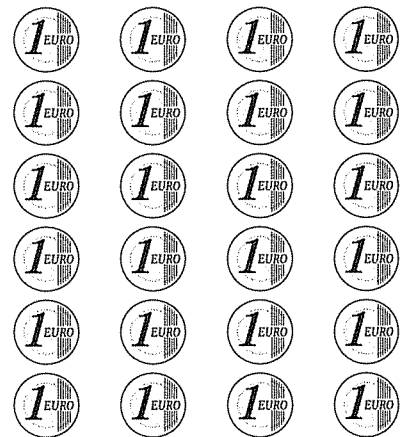
Hoeveel stukjes?

..... $\times$ =



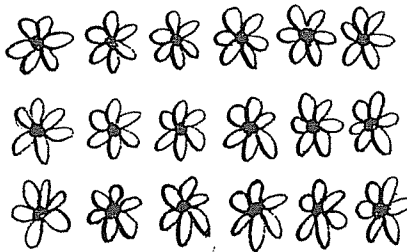
Hoeveel appels?

..... $\times$ =



Hoeveel euro?

..... $\times$ =



Hoeveel bloemen?

..... $\times$ =



Hoeveel kaarsen?

..... $\times$ =

2

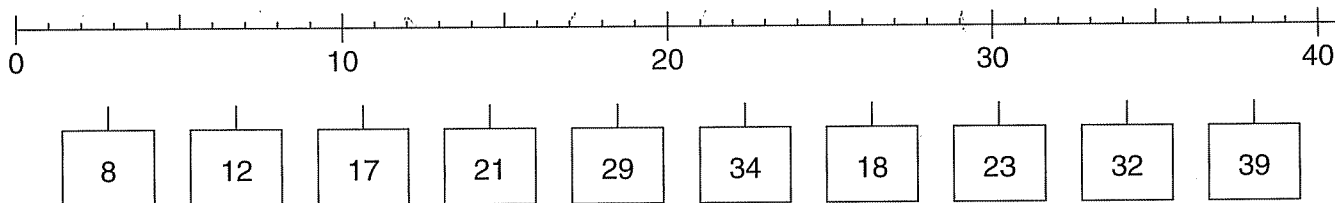
Teken rondjes bij de keersommen.

$$6 \times 4 =$$

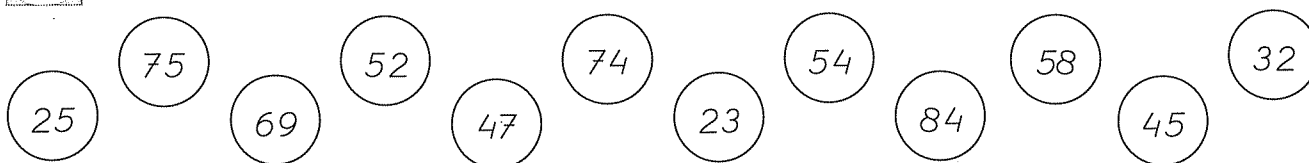
$$7 \times 2 =$$

$$3 \times 8 =$$

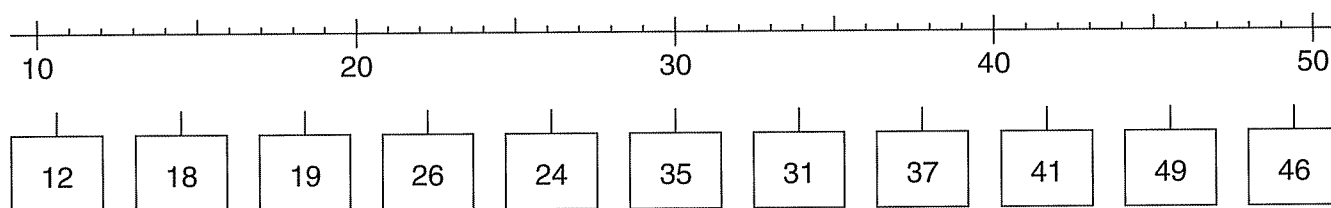
1 Zet op de getallenlijn.



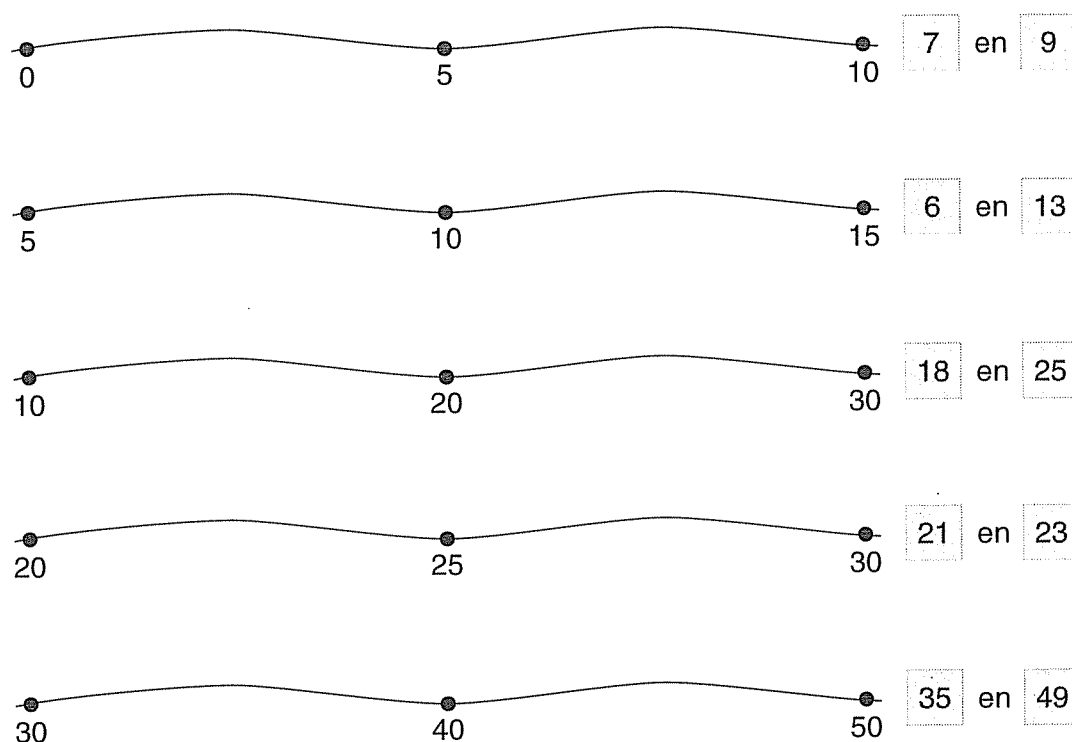
2 Zet van klein naar groot.



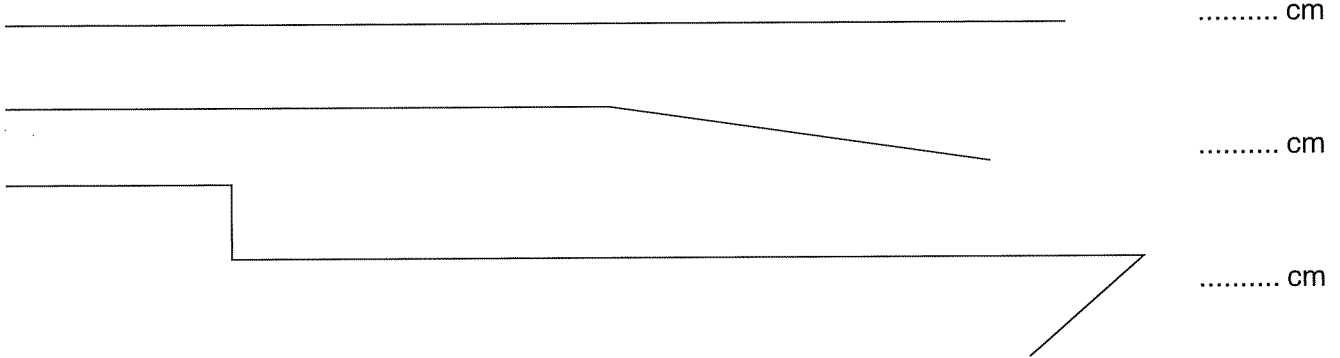
3 Zet op de getallenlijn.



4 Zet op de getallenlijn.



1 Meet de lijnen.

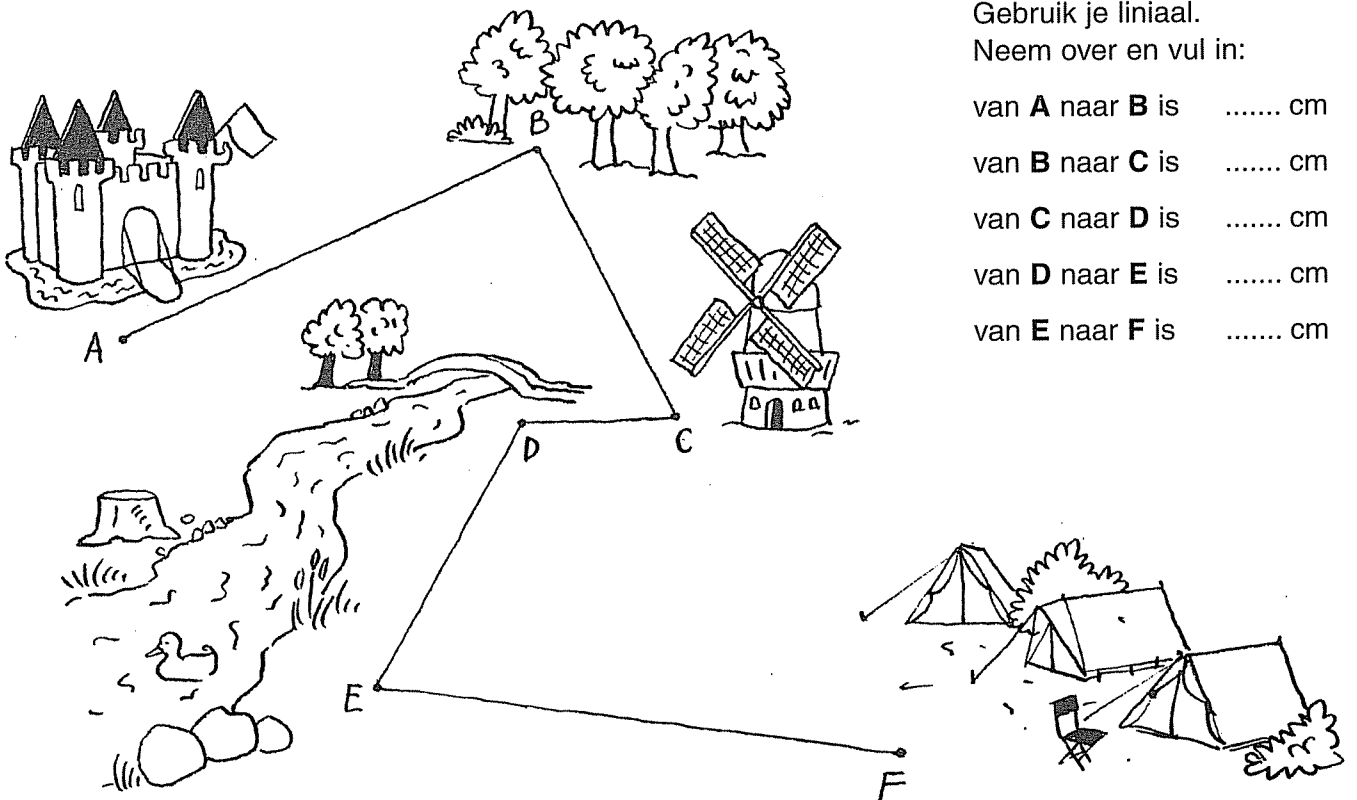


2 Lijnen tekenen.

Teken een lijn van 7 cm.

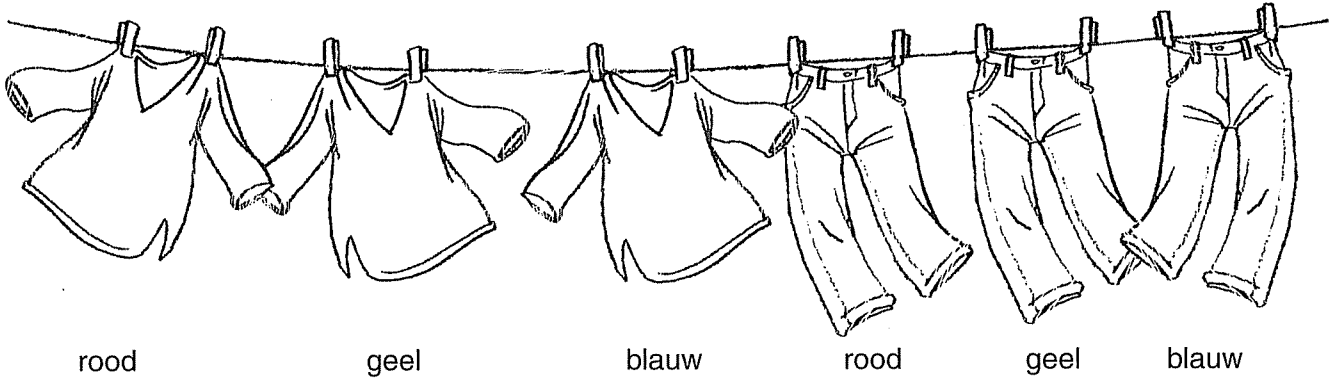
Teken een lijn van 11 cm met een lijn van 6 cm eraan vast.

3 Hoeveel centimeter op de kaart?

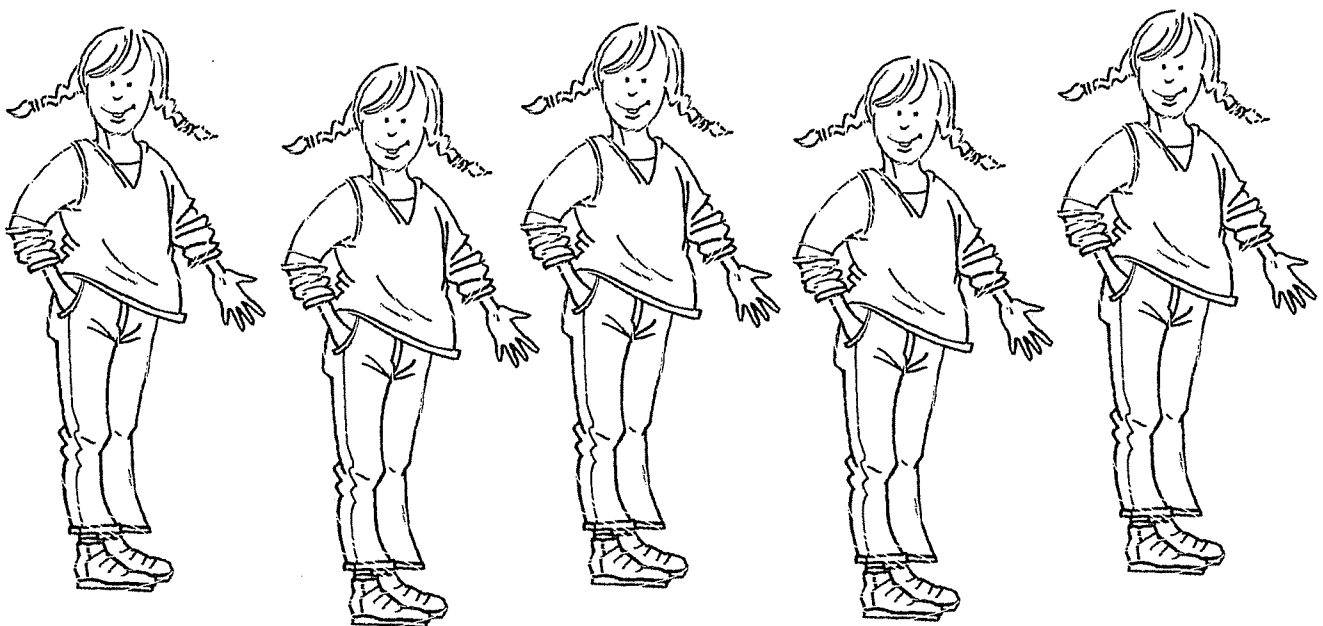
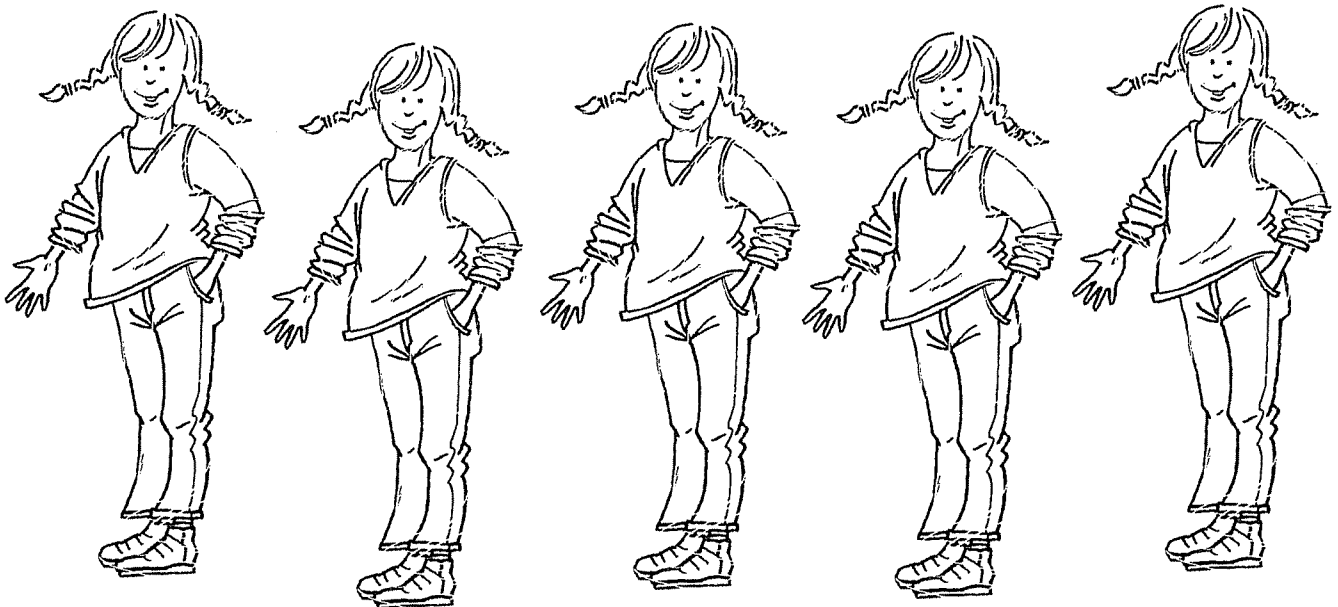


Lege getallenlijnen.

Kleren kiezen.



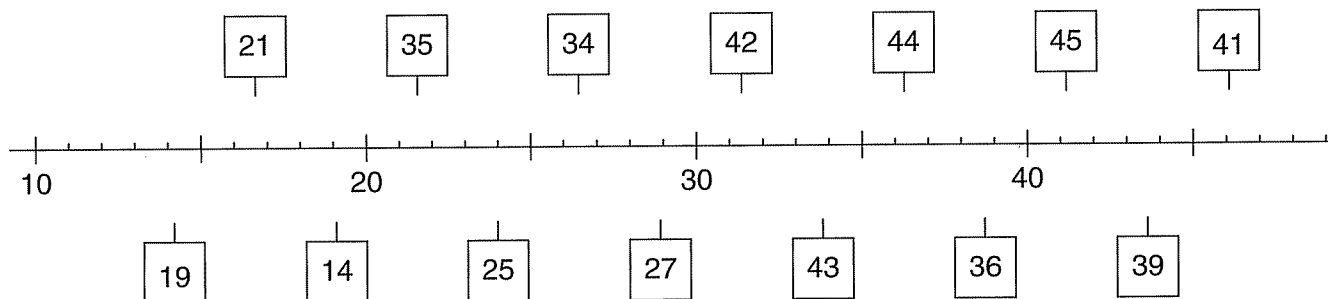
Kleur nu de kleren: steeds anders.



1 Trek de lijnen. Begin bij 50.



2 Hang aan de getallenlijn.



Hoe reken jij het uit?

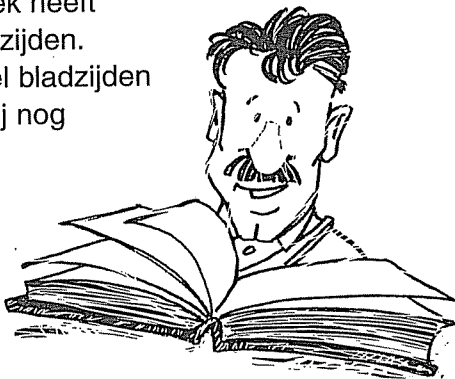
- a** Eelco en Hans willen samen een cadeautje kopen voor hun moeder. Het cadeautje mag niet duurder zijn dan 95 cent. Eelco heeft 50 cent. Wat moet Hans er nog bij doen?



- b** Wesly spaart voor een nieuw computerspel. Hij heeft al 12 euro gespaard. Het spel kost 35 euro. Hoeveel euro moet Wesly nog sparen?



- c** Meester Lhabib heeft 62 bladzijden uit een voorleesboek gelezen. Het boek heeft 90 bladzijden. Hoeveel bladzijden moet hij nog lezen?



- d** Juf Anneke is 37 jaar. Haar man is 41 jaar. Hoeveel verschillen ze in leeftijd?



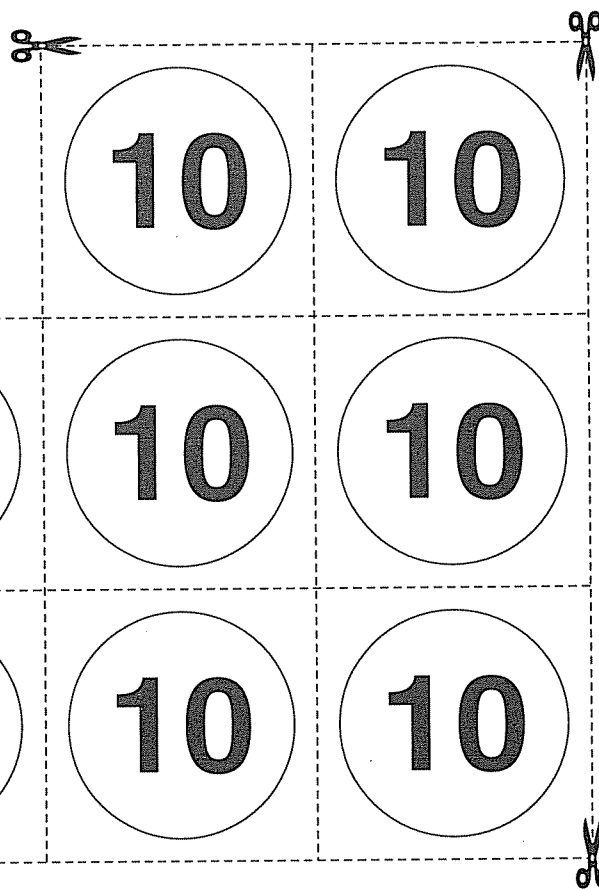
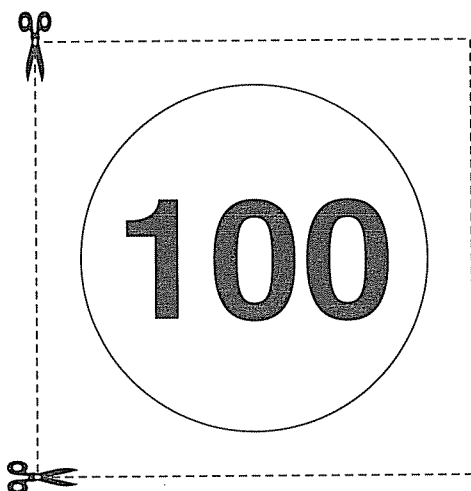
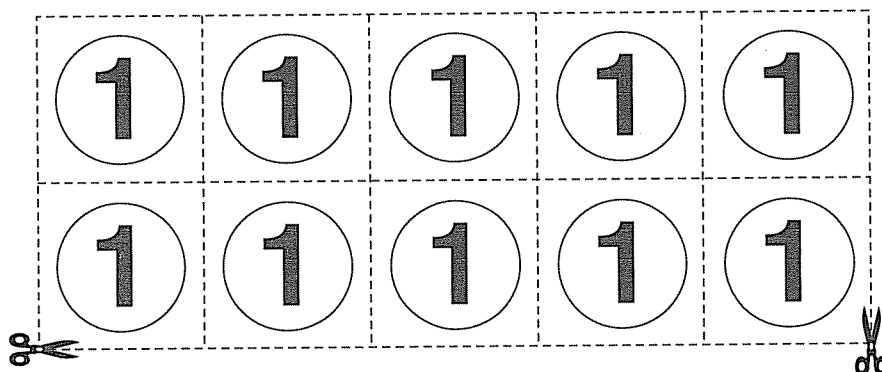
- e** De opa van Ammar is 89 jaar. Ammar is 8 jaar. Hoeveel jaar is Ammar jonger dan zijn opa?



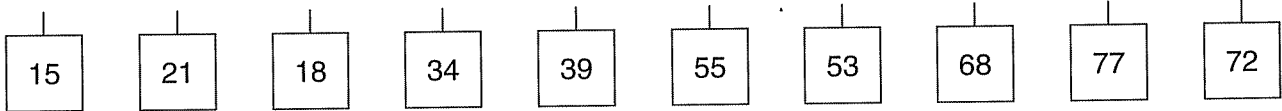
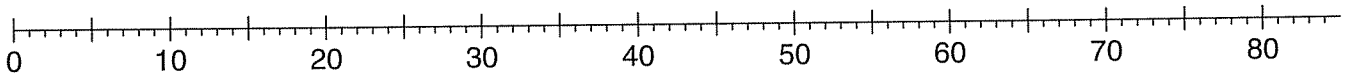
- f** Anne woont op een boot. Ze wordt elke dag naar school gebracht en weer opgehaald. Dat duurt steeds 25 minuten. Hoe lang is Anne elke dag onderweg?



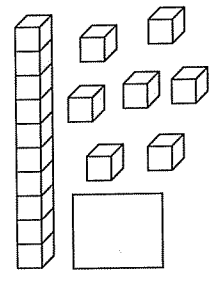
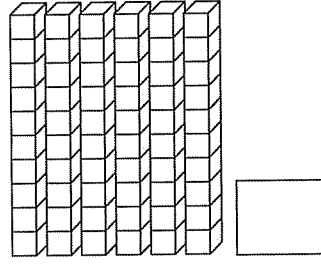
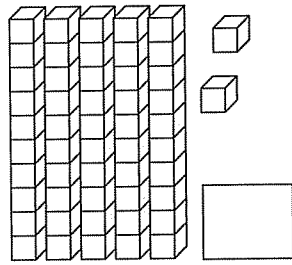
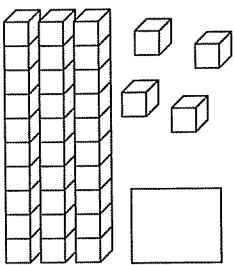
Inwisselen. Knip de vierkantjes uit.



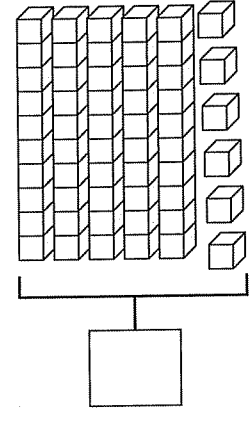
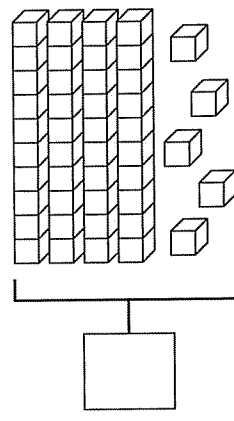
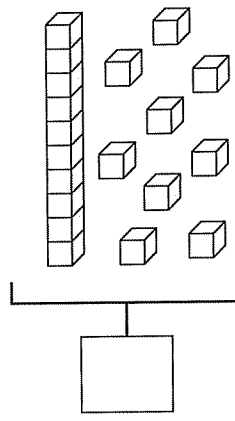
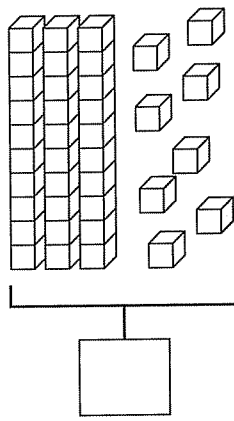
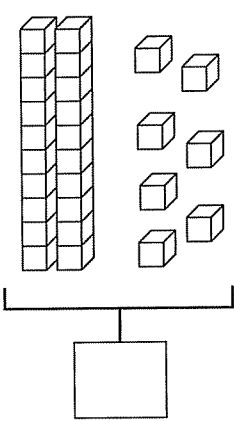
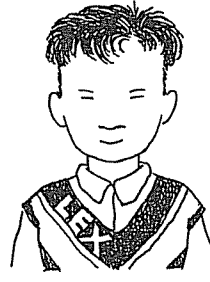
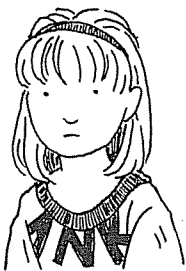
1 Hang aan de getallenlijn.



2 Hoeveel ligt er? Vul in.



3 Hoeveel hebben ze? Hang aan de getallenlijn.



1 Zoek de dubbelen en kleur.

2 × 6 2 × 9 4 × 6 6 × 5 4 × 5 4 × 7 2 × 8

1 × 8 1 × 9 8 × 5 4 × 8 3 × 5 10 × 10 8 × 8

2 × 7 3 × 6 6 × 7 5 × 10 3 × 7 6 × 6

2 Reken uit.

5 5 × =

5 5 5 5 × =

3 Reken uit.

2 2 2 2 2 2 × =

..... × =

4 Reken uit.

3 × 5 =	6 × 2 =	5 × 8 =	2 × 10 =
5 × 3 =	4 × 2 =	7 × 10 =	4 × 10 =
2 × 5 =	2 × 2 =	10 × 7 =	8 × 5 =
4 × 5 =	8 × 2 =	3 × 5 =	9 × 5 =
4 × 10 =	8 × 5 =	6 × 5 =	9 × 2 =

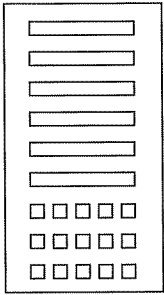


5 Zoek de kaartjes bij elkaar. Trek lijnen.

25 40 30 9 × 5 35 8 × 2

5 × 5 18 6 × 5 8 × 10 16 80 100

12 8 × 5 6 × 2 9 × 2 10 × 10 7 × 5 45



1 Hoeveel moet Marloes betalen?

2 Hoeveel moet Timo betalen?



3 Hoeveel krijgt Ayan terug?

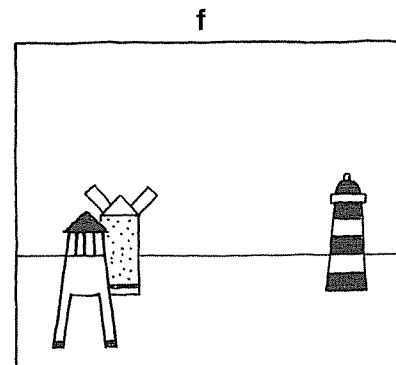
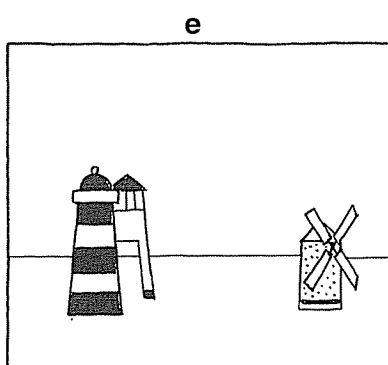
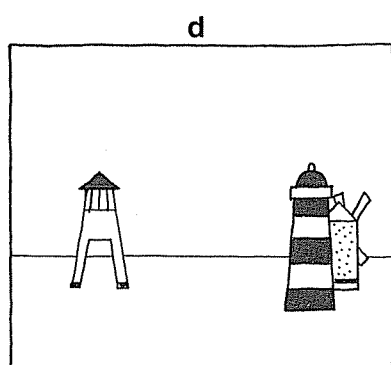
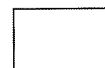
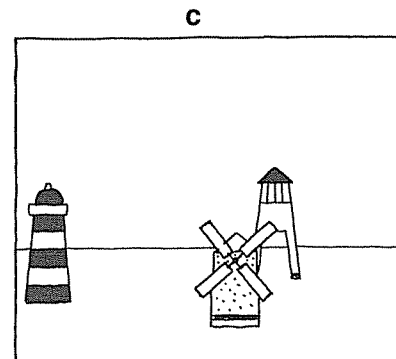
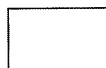
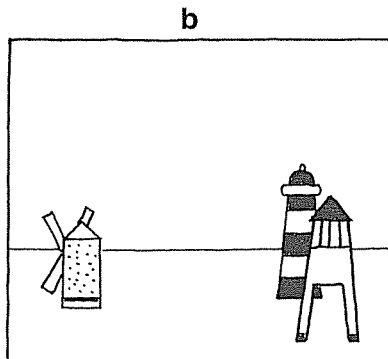
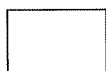
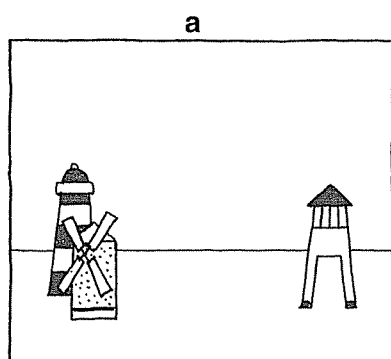
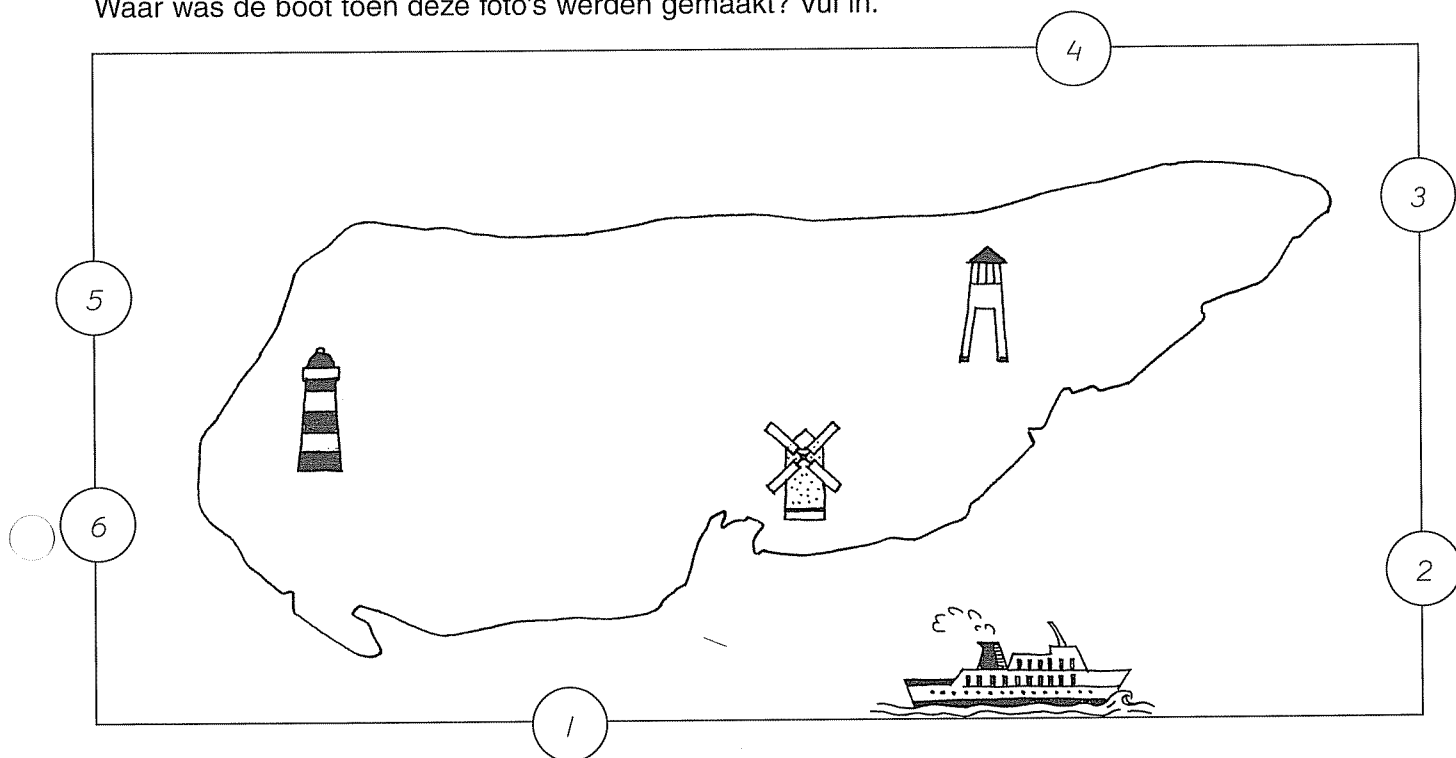
4 Hoeveel krijgt Mustaq terug?



Waar was de boot?

De boot vaart rond het eiland.

Waar was de boot toen deze foto's werden gemaakt? Vul in.



Reken snel uit.

$19 - 3 = \dots\dots\dots$

$16 - 4 = \dots\dots\dots$

$17 - 6 = \dots\dots\dots$

$20 - 8 = \dots\dots\dots$

$17 - 4 = \dots\dots\dots$

$12 - 11 = \dots\dots\dots$

$15 - 15 = \dots\dots\dots$

$17 - 12 = \dots\dots\dots$

$18 - 15 = \dots\dots\dots$

$19 - 13 = \dots\dots\dots$

$13 - 4 = \dots\dots\dots$

$15 - 7 = \dots\dots\dots$

$18 - 9 = \dots\dots\dots$

$15 - 8 = \dots\dots\dots$

$12 - 8 = \dots\dots\dots$

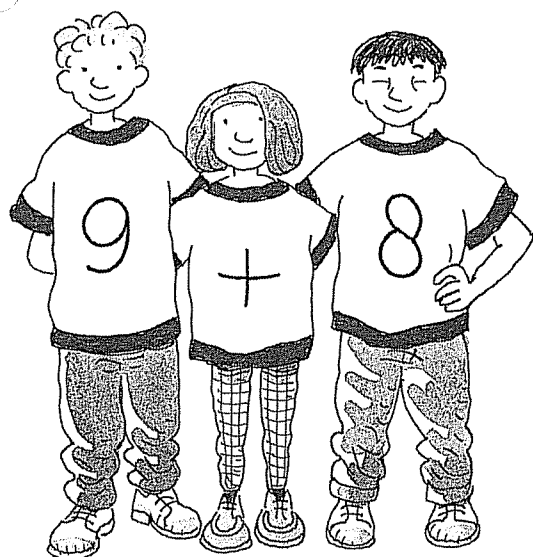
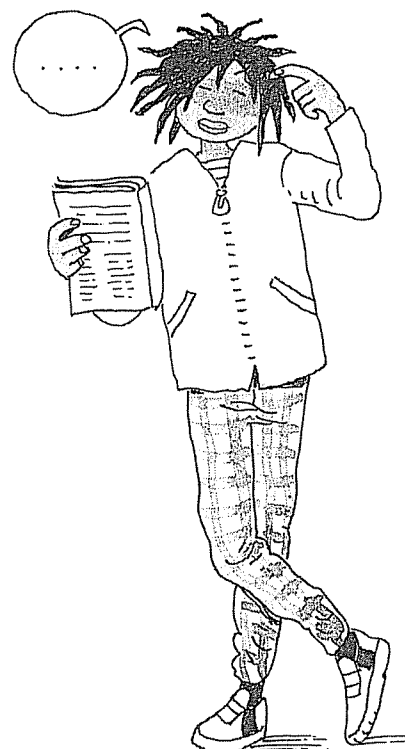
$16 - 9 = \dots\dots\dots$

$20 - 19 = \dots\dots\dots$

$19 - 8 = \dots\dots\dots$

$18 - 7 = \dots\dots\dots$

$20 - 13 = \dots\dots\dots$



$6 + 5 = \dots\dots\dots$

$9 + 3 = \dots\dots\dots$

$6 + 8 = \dots\dots\dots$

$4 + 9 = \dots\dots\dots$

$7 + 9 = \dots\dots\dots$

$9 + 8 = \dots\dots\dots$

$12 + 8 = \dots\dots\dots$

$3 + 14 = \dots\dots\dots$

$16 + 3 = \dots\dots\dots$

$7 + 7 = \dots\dots\dots$

$13 + 2 = \dots\dots\dots$

$6 + 14 = \dots\dots\dots$

$12 + 7 = \dots\dots\dots$

$11 + 8 = \dots\dots\dots$

$5 + 10 = \dots\dots\dots$

$10 + 10 = \dots\dots\dots$

$11 + 9 = \dots\dots\dots$

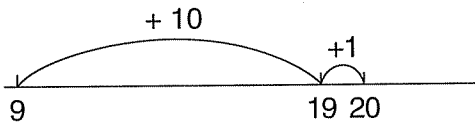
$8 + 7 = \dots\dots\dots$

$6 + 7 = \dots\dots\dots$

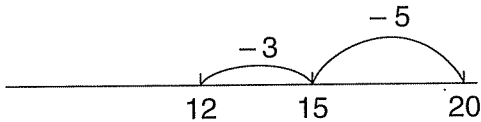
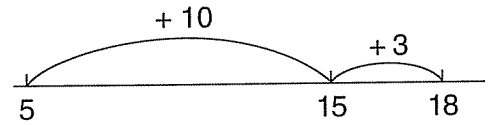
$4 + 13 = \dots\dots\dots$

Tabellen.

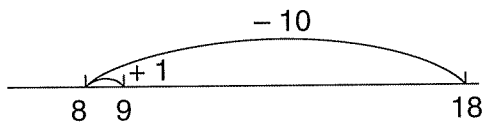
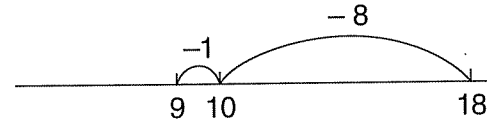
1 Zoek bij elkaar. Trek lijntjes.



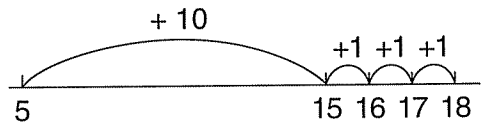
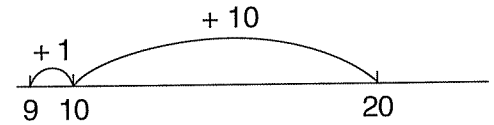
$9 + 11$



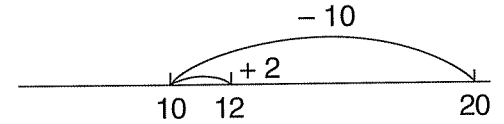
$5 + 13$



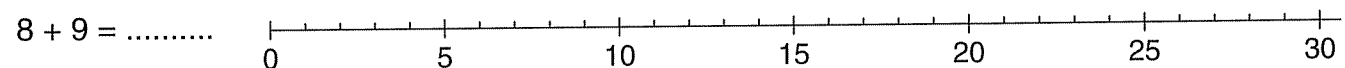
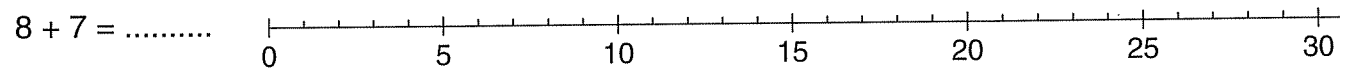
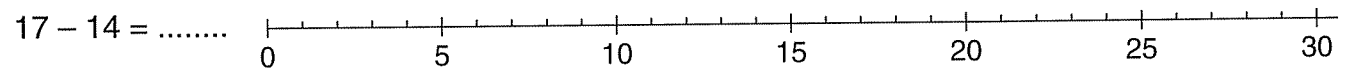
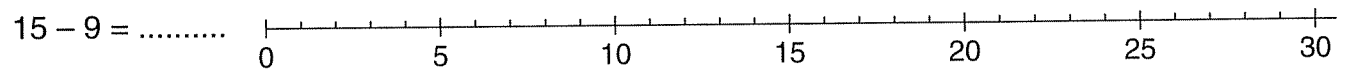
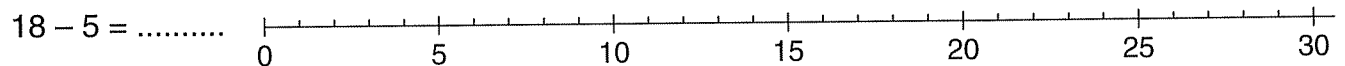
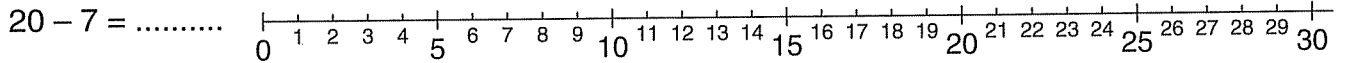
$20 - 8$



$18 - 9$



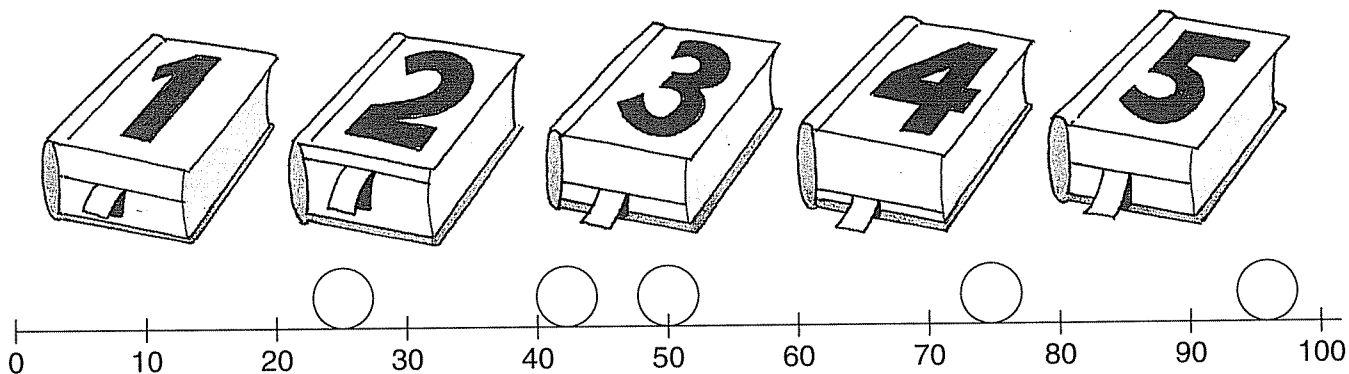
2 Laat zien hoe jij springt.



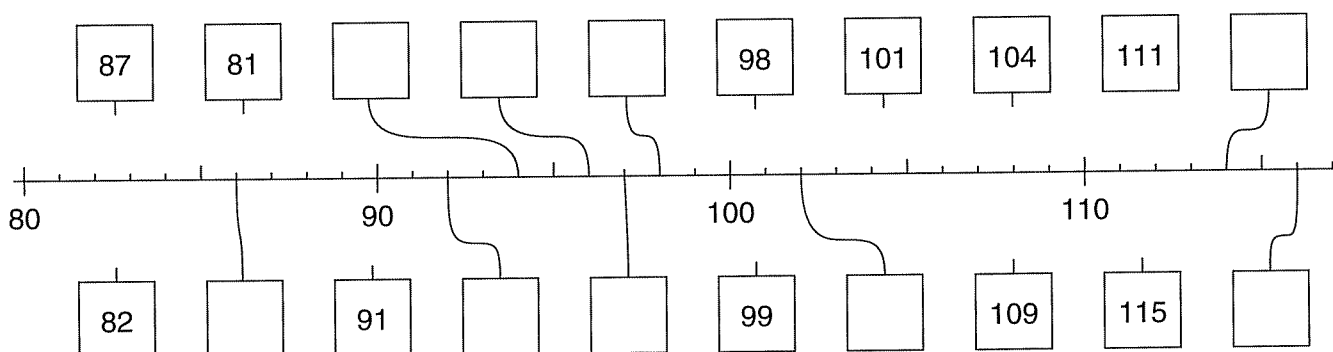
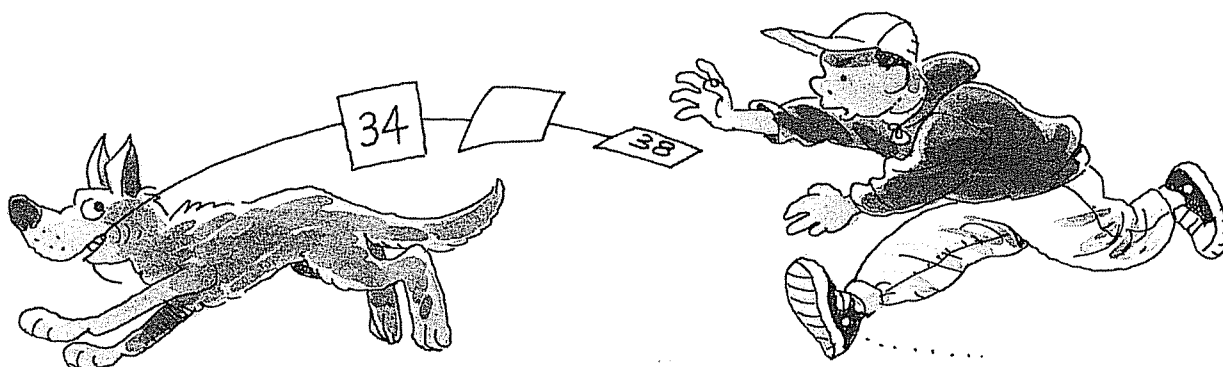
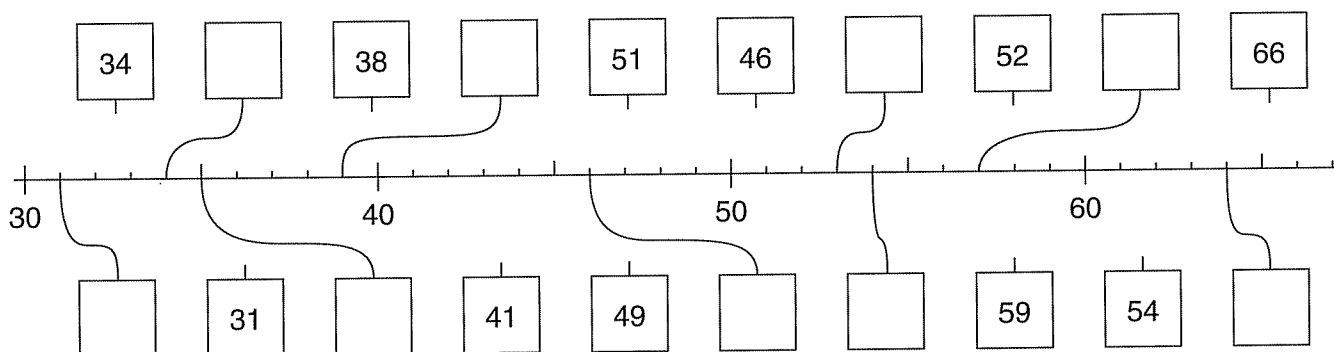
1 Waar ligt de bladwijzer ongeveer?

Trek de lijntjes.

Elk boek heeft 100 bladzijden.

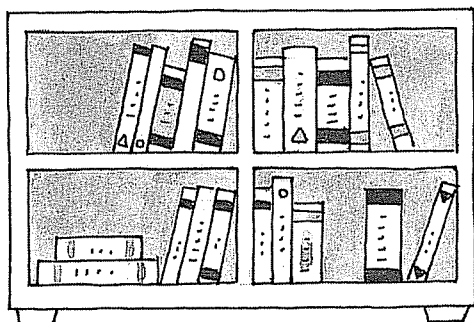


2 Maak vast aan de getallenlijn of vul in.



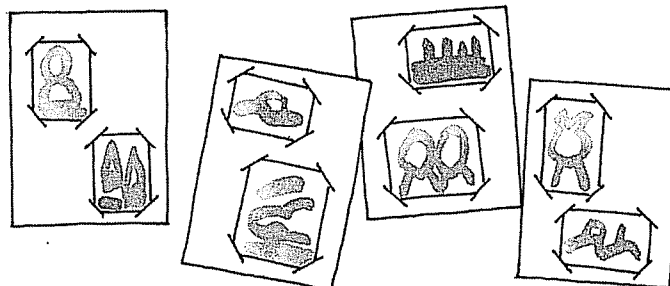
1 Hoeveel?

a Hoeveel boeken?



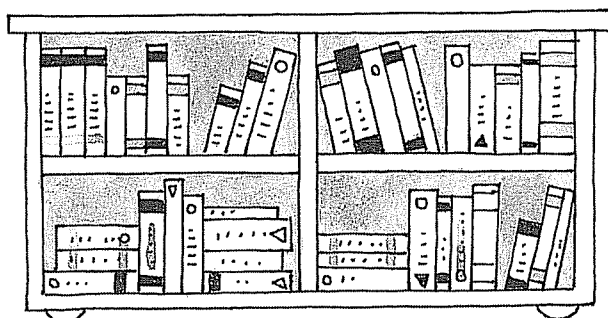
..... × boeken = boeken

b Hoeveel foto's?



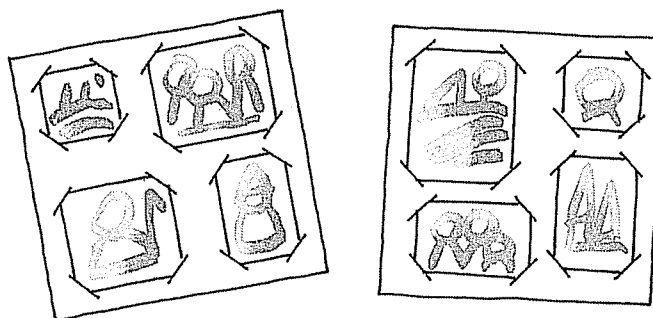
..... × foto's = foto's

c Hoeveel boeken?



..... × boeken = boeken

d Hoeveel foto's?



..... × foto's = foto's

2 Vul in a, b, c of d.

Kijk bij opgave 1 of het a, b, c of d is. Vul het in.

In een kast zitten vier planken.
Op elke plank staan tien boeken.

Dit is

In een album zitten twee bladzijden.
Op elke bladzij zijn vier foto's geplakt.

Dit is

In een album zitten vier bladzijden.
Op elke bladzij zijn twee foto's geplakt.

Dit is

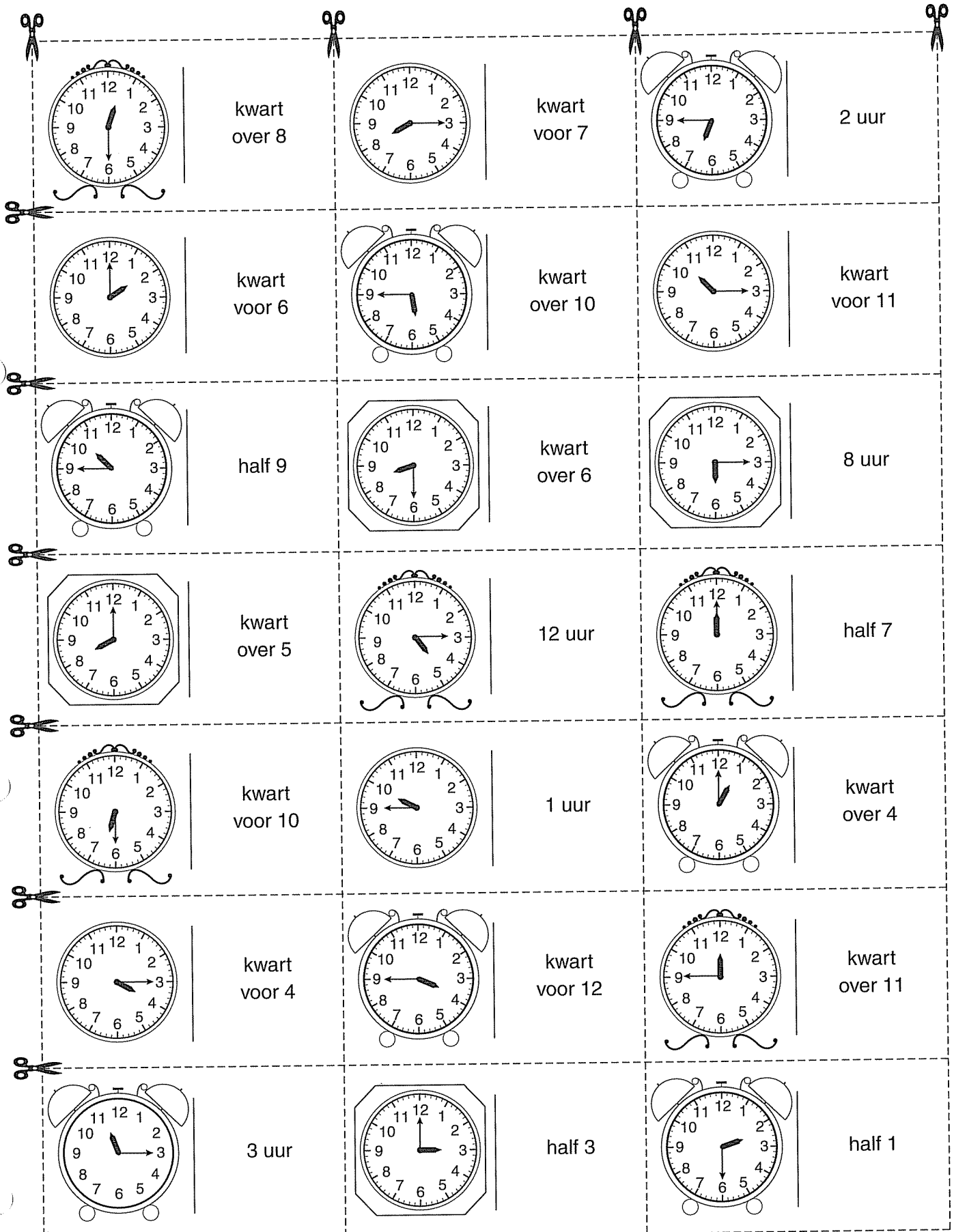
In een kast zitten vier planken.
Op elke plank staan vijf boeken.

Dit is

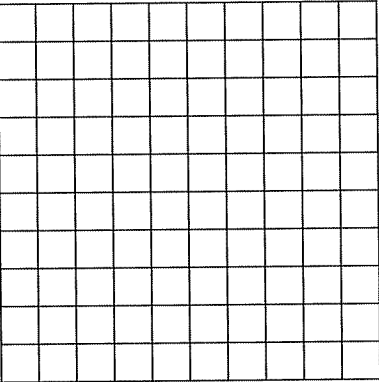
3 Bedenk zelf.

Maak tekeningen of bedenk de verhaaltjes bij: $4 \times 3 = 12$ en $7 \times 5 = 35$.

Klokdomino.



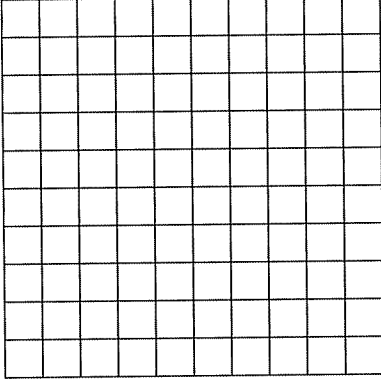
Zegelkaarten



.....

.....

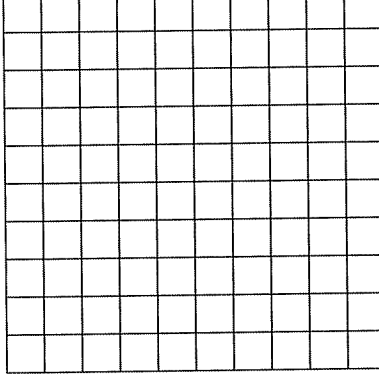
.....



.....

.....

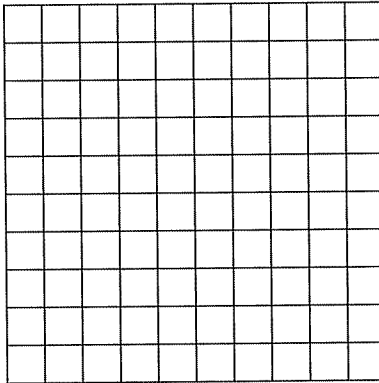
.....



.....

.....

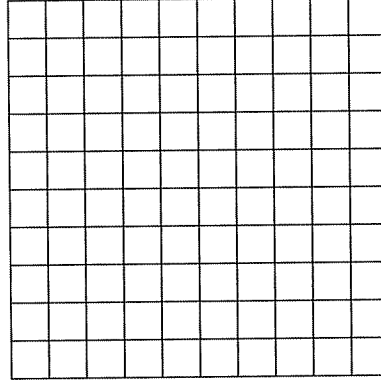
.....



.....

.....

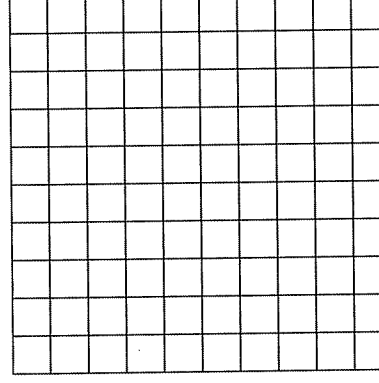
.....



.....

.....

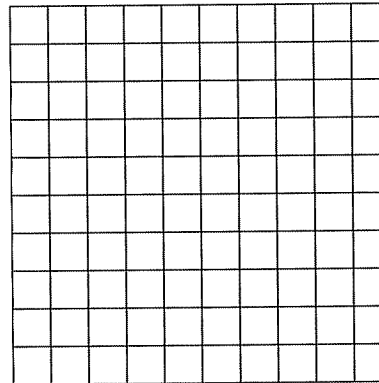
.....



.....

.....

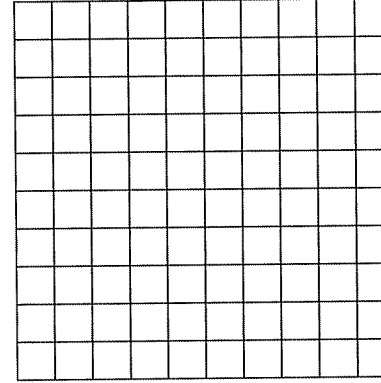
.....



.....

.....

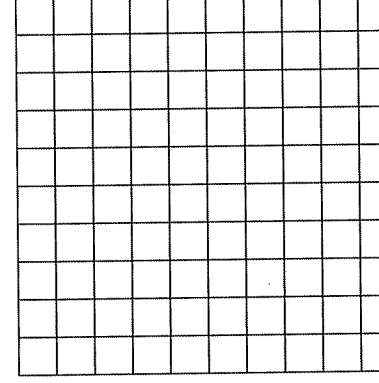
.....



.....

.....

.....



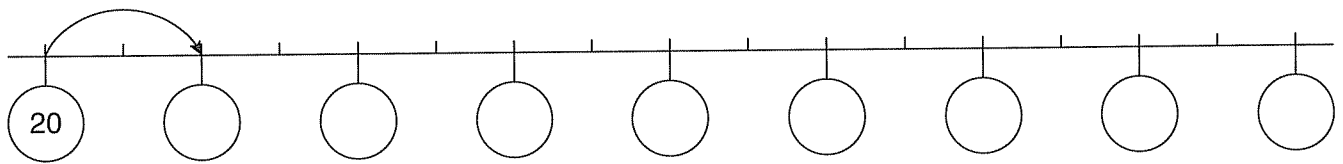
.....

.....

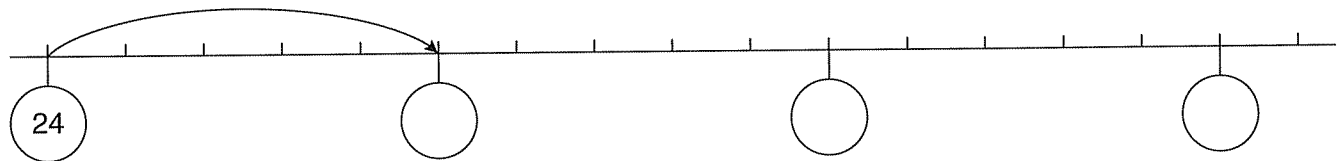
.....

Tel verder of tel terug.

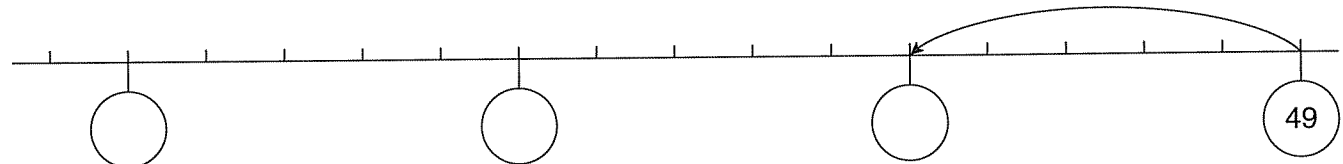
Tel steeds 2 verder.



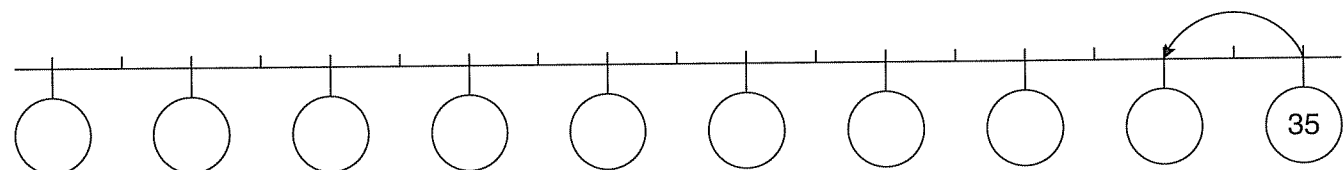
Tel steeds 5 verder.



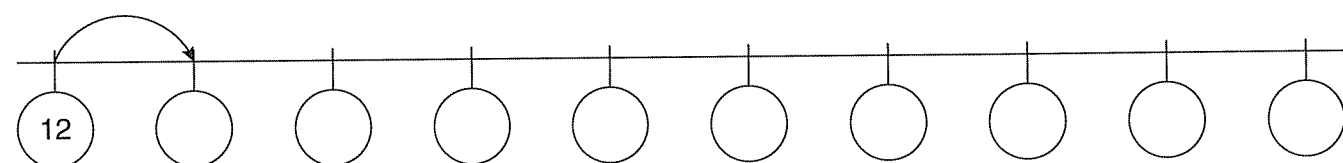
Tel steeds 5 terug.



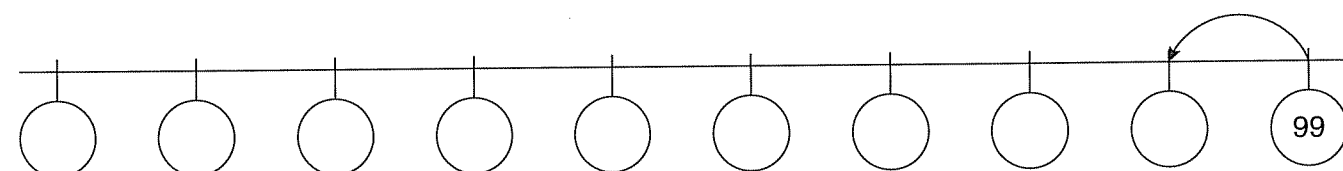
Tel steeds 2 terug.



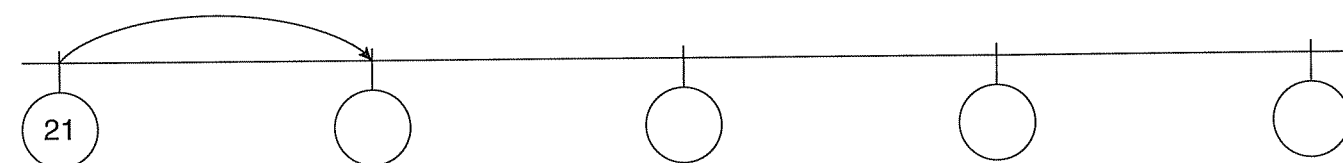
Tel steeds 10 verder.



Tel steeds 10 terug.



Tel steeds 20 verder.

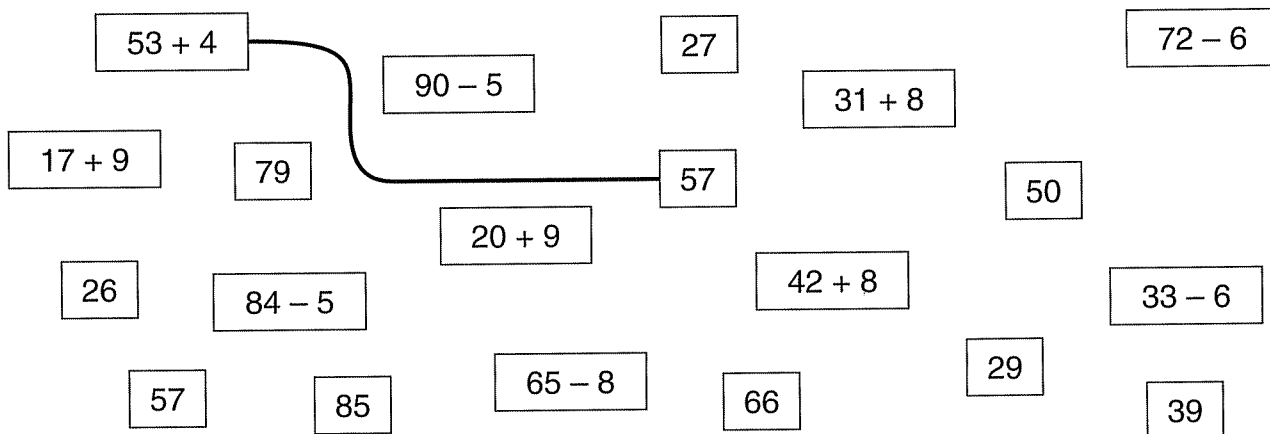


1 Reken uit.

$23 - 2 = \dots\dots\dots$	$28 + 2 = \dots\dots\dots$	$24 - 4 = \dots\dots\dots$	$28 + 4 = \dots\dots\dots$	$32 - 5 = \dots\dots\dots$
$23 - 3 = \dots\dots\dots$	$28 + 3 = \dots\dots\dots$	$24 - 6 = \dots\dots\dots$	$37 + 5 = \dots\dots\dots$	$41 - 4 = \dots\dots\dots$
$23 - 4 = \dots\dots\dots$	$28 + 4 = \dots\dots\dots$	$54 - 4 = \dots\dots\dots$	$18 + 6 = \dots\dots\dots$	$63 - 6 = \dots\dots\dots$
$23 - 5 = \dots\dots\dots$	$28 + 5 = \dots\dots\dots$	$54 - 5 = \dots\dots\dots$	$46 + 6 = \dots\dots\dots$	$45 - 8 = \dots\dots\dots$
$23 - 6 = \dots\dots\dots$	$28 + 6 = \dots\dots\dots$	$54 - 7 = \dots\dots\dots$	$35 + 8 = \dots\dots\dots$	$36 - 9 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

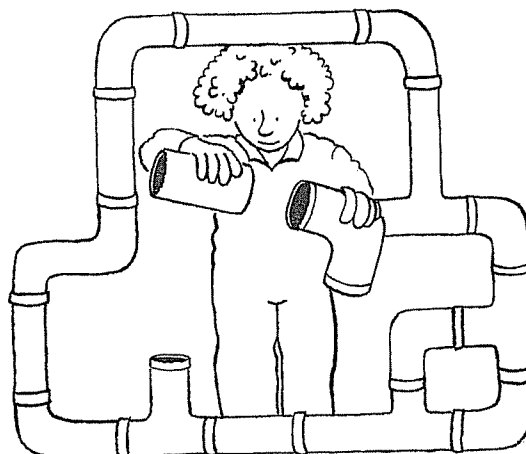
Trek lijnen.



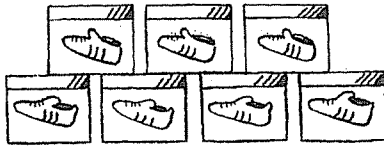
3 Zoek de sommen met hetzelfde antwoord.

Trek lijnen.

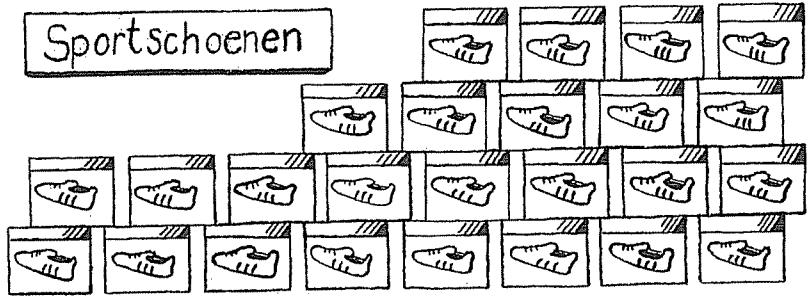
$16 + 4 =$	$40 + 7$
$36 - 7$	$25 - 5$
$51 - 4$	$45 - 4$
$34 + 7$	$26 + 3$
$28 + 5$	$40 - 7$



1 Hoe reken jij het uit?



vrijdag



zaterdag

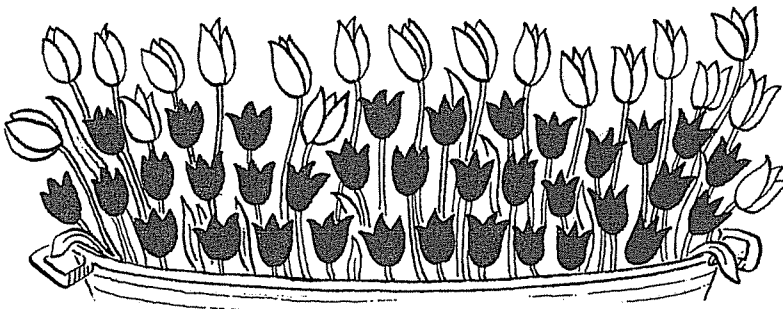
Hoeveel paar verkocht?

Hoeveel paar op beide dagen verkocht?

vrijdag:

zaterdag:

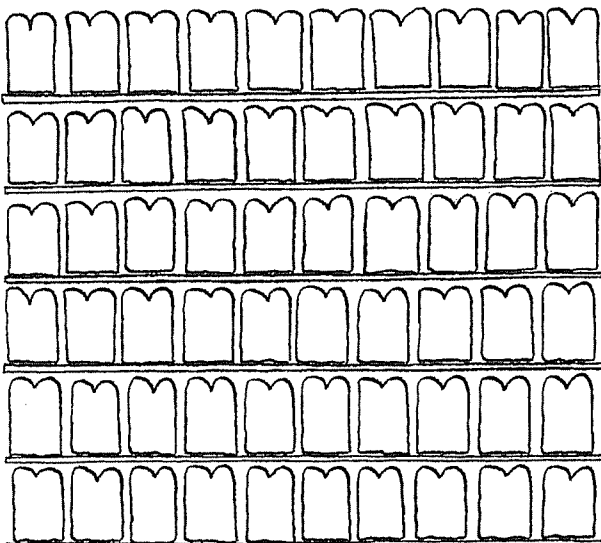
2 Witte en rode tulpen.



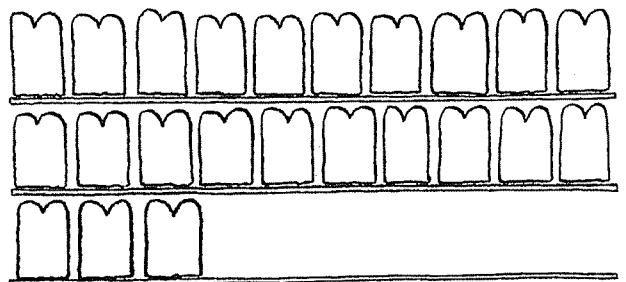
Hoeveel samen?

3 Hoeveel verkocht?

's Morgens gebakken.



's Avonds nog over.

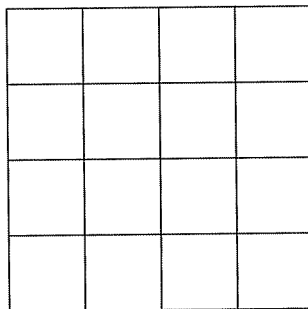
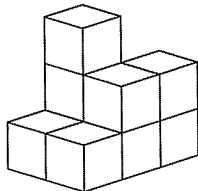


Hoeveel broden die dag verkocht?

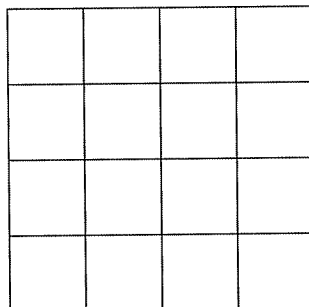
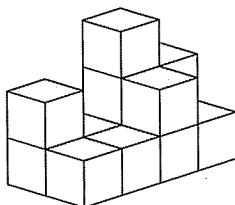
1 Teken de plattegrond.

Je mag het gebouw eerst bouwen.

a

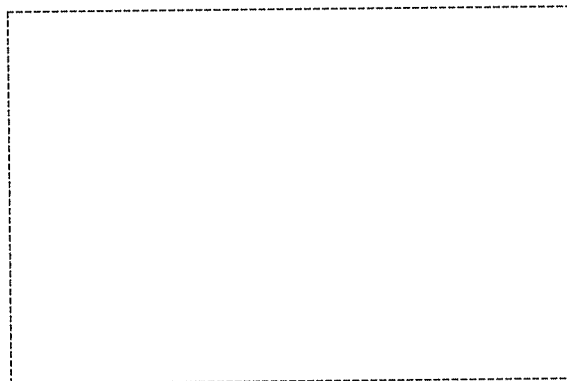


b

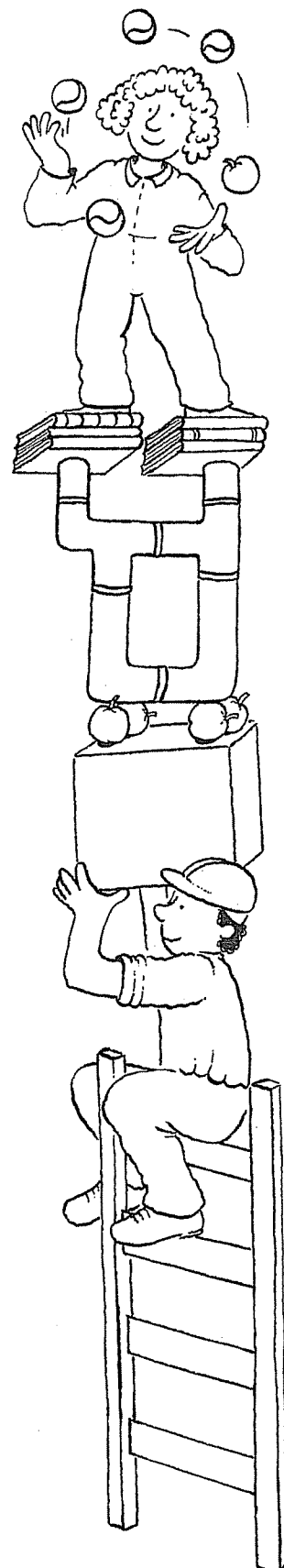
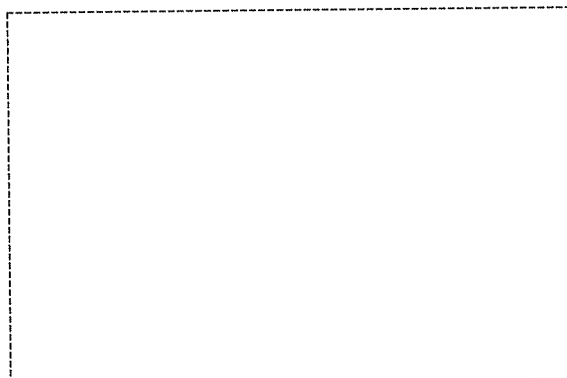


2 Bouw volgens de plattegrond.

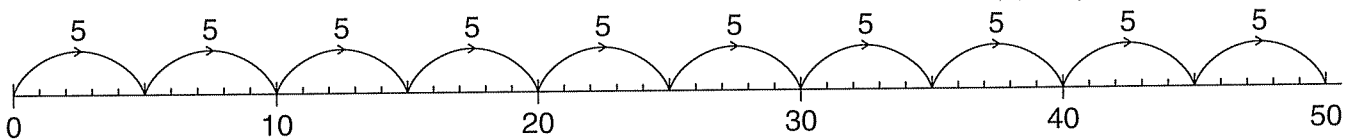
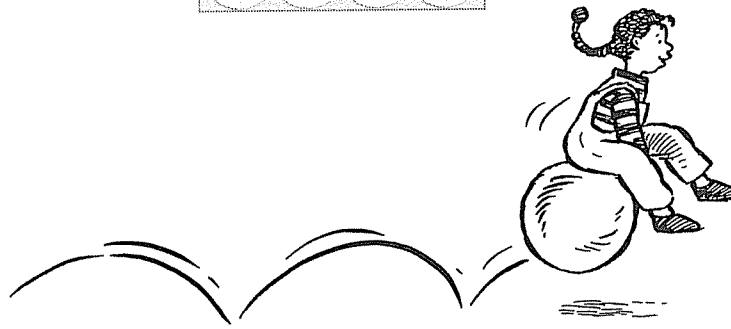
		3
	2	2
2	1	2



3	1	2	2
1		2	



1 Reken uit.



$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$10 \times 5 = \dots\dots\dots$

$0 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 5 = \dots\dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$1 \times 5 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots\dots$

$10 \times 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$1 \times 10 = \dots\dots\dots$

$6 \times 10 = \dots\dots\dots$

$2 \times 10 = \dots\dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots\dots$

$2 \times 10 = \dots\dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4 \times 10 = \dots\dots\dots$

$6 \times 10 = \dots\dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots\dots$

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 10 = \dots\dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$0 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 10 = \dots\dots\dots$

3 Reken uit.

$1 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

$0 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

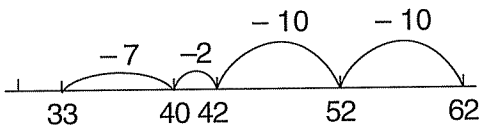
1 Kleur de 10-staven en de blokjes.

45	
67	
54	
76	
89	

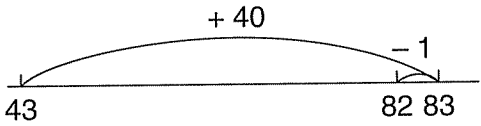
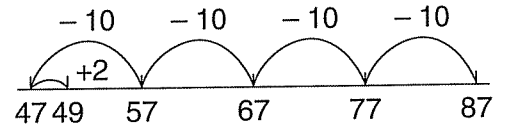
2 Maak vast aan de getallenlijn.



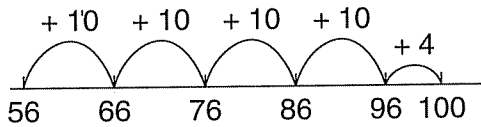
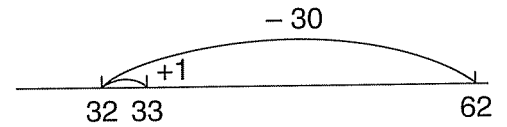
1 Zoek bij elkaar. Trek lijntjes.



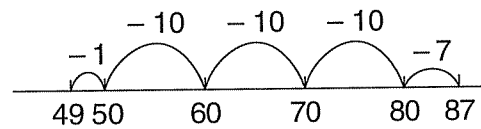
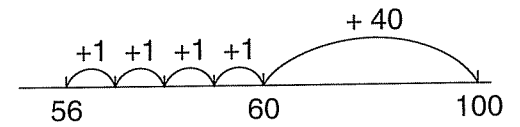
$43 + 39$



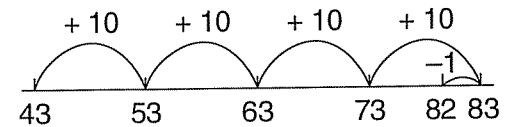
$56 + 44$



$62 - 29$

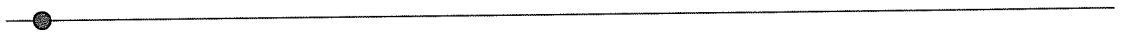


$87 - 38$



2 Reken uit.

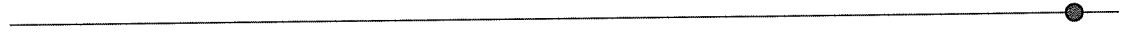
$25 + 39 =$



$31 + 29 =$



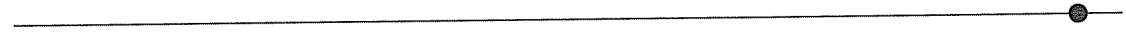
$52 - 21 =$



$48 - 29 =$



$91 - 37 =$

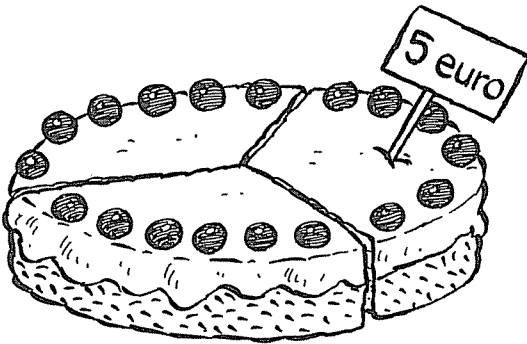


1 In 1 doos 5 koeken.



dozen	1	2		6		11
koeken	5		20		50	

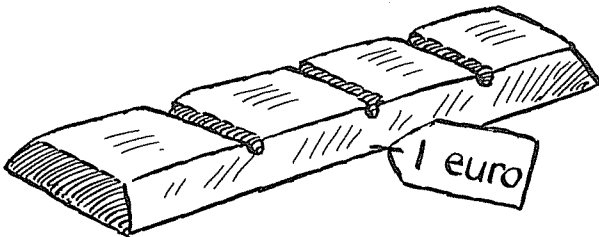
2 Uit een taart van 5 euro 3 stukken.

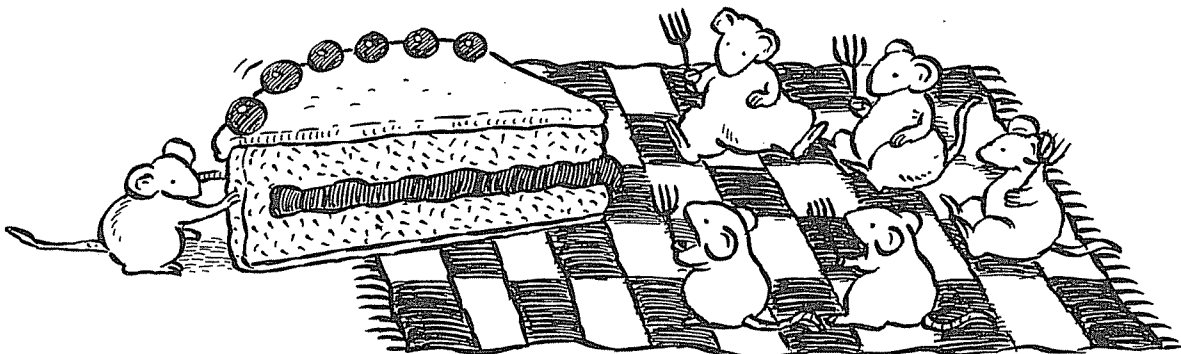


taarten	1		4		10	8
euro	5	10				
stukken	3			15		

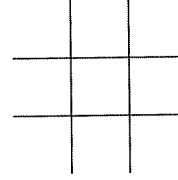
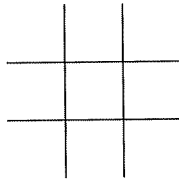
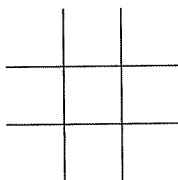
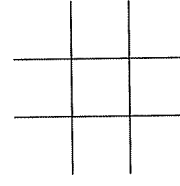
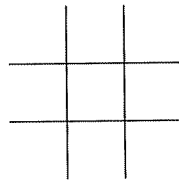
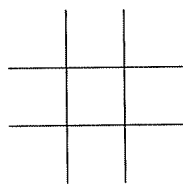
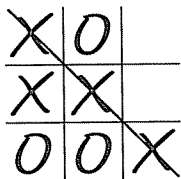
3 Een reep chocola van 4 stukjes.

Vul de tabel nu helemaal zelf in.

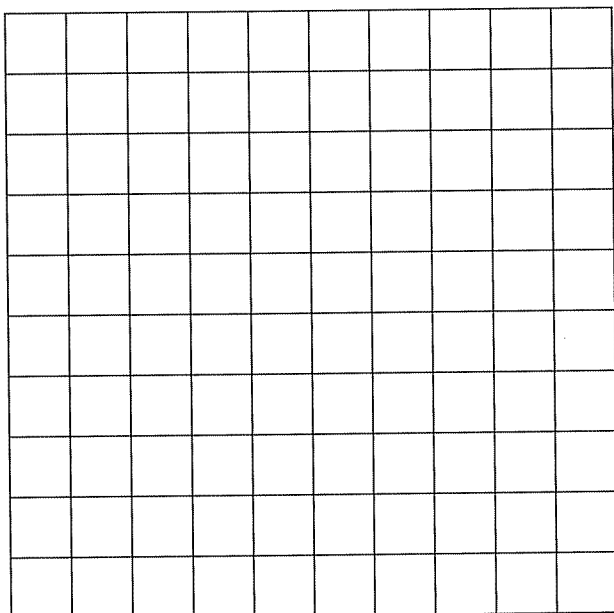




1 Boter, kaas en eieren.



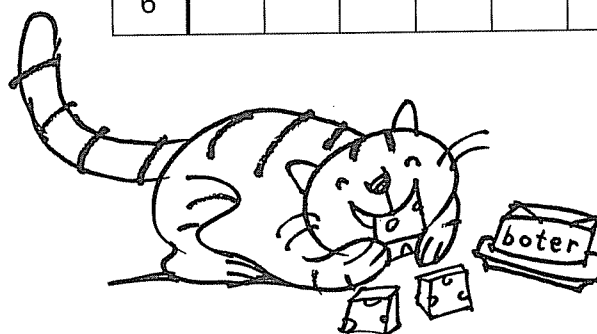
2 Vijf op een rij.



3 Vermenigvuldigtabel.

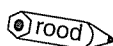
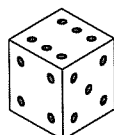
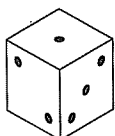
Met dobbelstenen en vermenigvuldigen.

×	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						



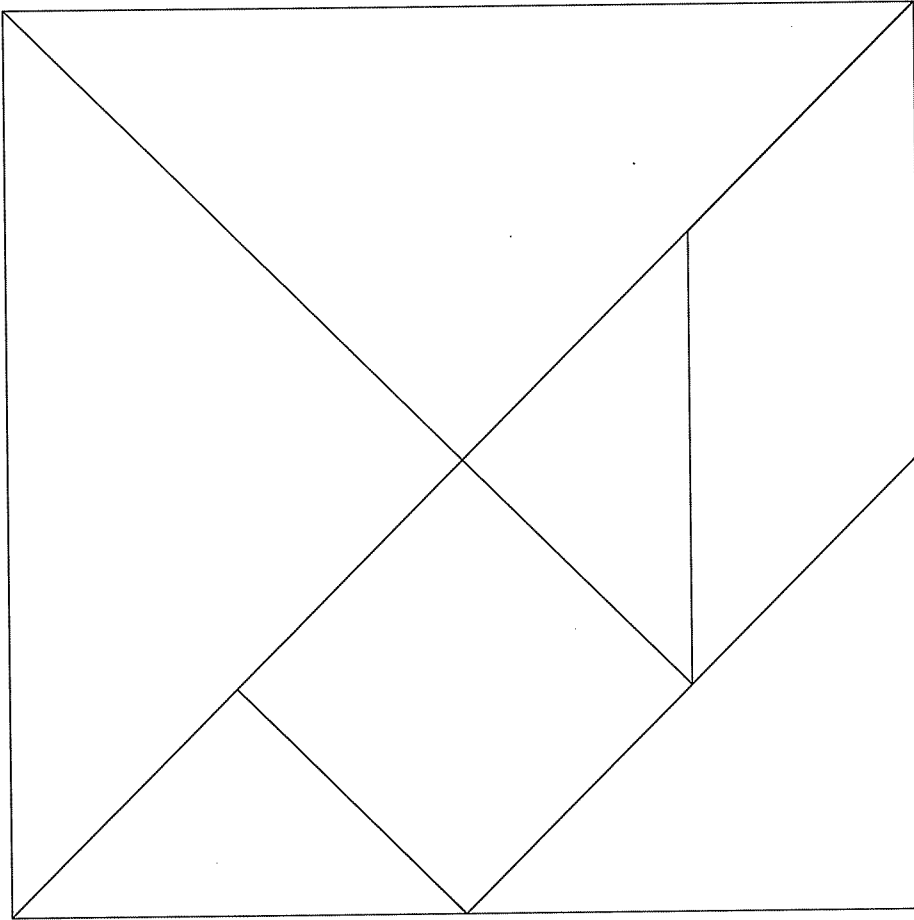
4 Drie op een rij.

Met dobbelstenen en vermenigvuldigen.

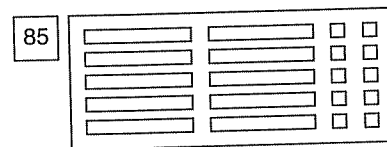
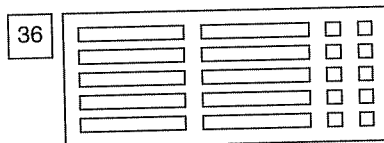
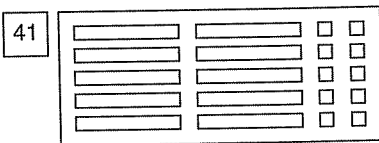


1	15	4	30	24	9	2	10	6	5	12	25
2	6	24	18	12	4	6	3	15	4	18	8
16	20	10	5	3	8	12	30	20	12	6	36

Knip de stukken uit.

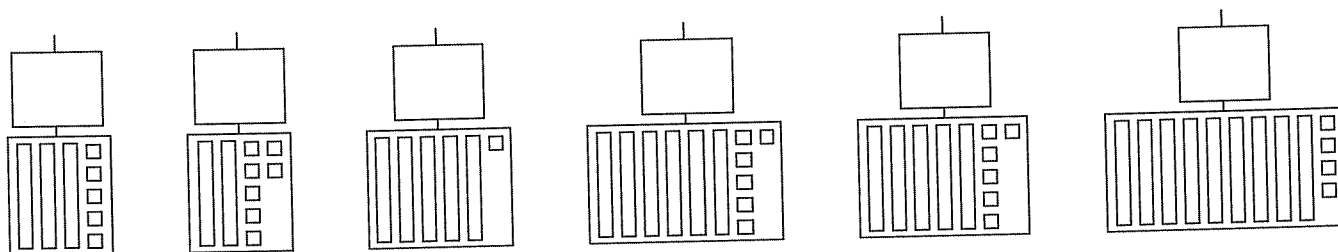
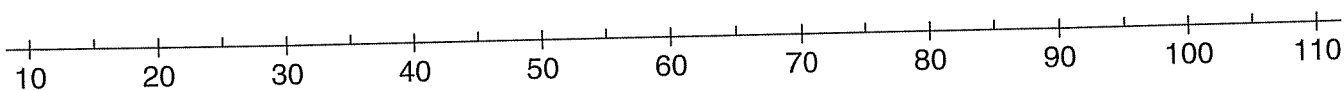


1 Welke getallen? Kleur de tien en de enen.



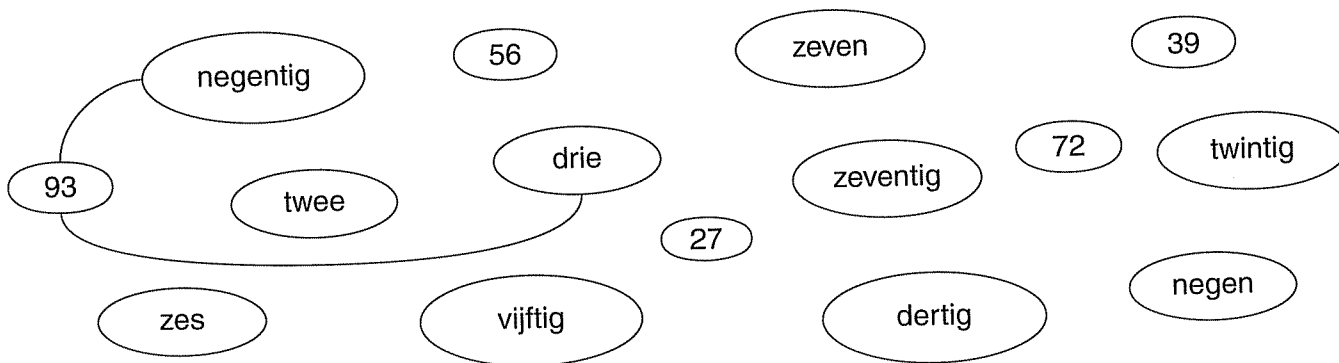
2 Vul in en maak vast.

Schrijf het getal in het hokje.
Maak het daarna vast aan de getallenlijn.

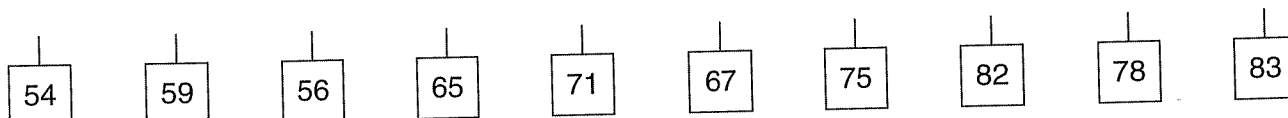
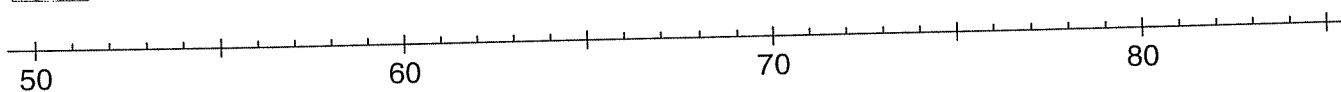


3 Zoek de stukjes bij elkaar.

Trek de lijntjes.



4 Waar precies op de getallenlijn?



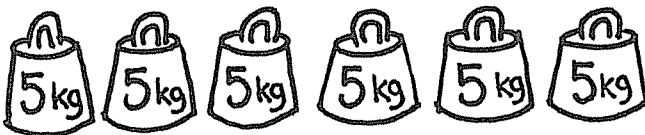
1 Hoeveel?

Schrijf de keersom op.

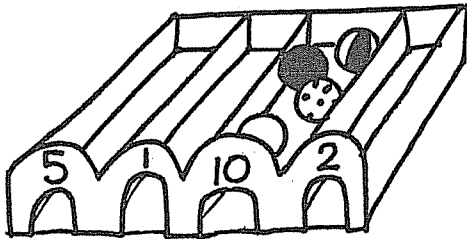
2	4	+	2	8	=
3	3	+	2	4	=
4	8	+	4	9	=
1	2	+	1	8	=

3	4	+	5	9	=
	9	+	2	8	=
2	5	+	1	3	=
4	2	+	3	6	=

..... × = sommen



..... × = kilogram



..... × = punten

2 Schrijf de keersom op.

- a In een spaarvarken zitten 8 munten van 2 euro.
Hoeveel euro zit er in dat spaarvarken?

..... × =

- b Met een dobbelsteen gooi je 3 keer achter elkaar 6!
Hoeveel punten heb je dan gegooid?

..... × =

- c Bij de gymles staan de kinderen in 7 groepjes van 4 kinderen.
Hoeveel kinderen zijn er dan bij de gymles?

..... × =

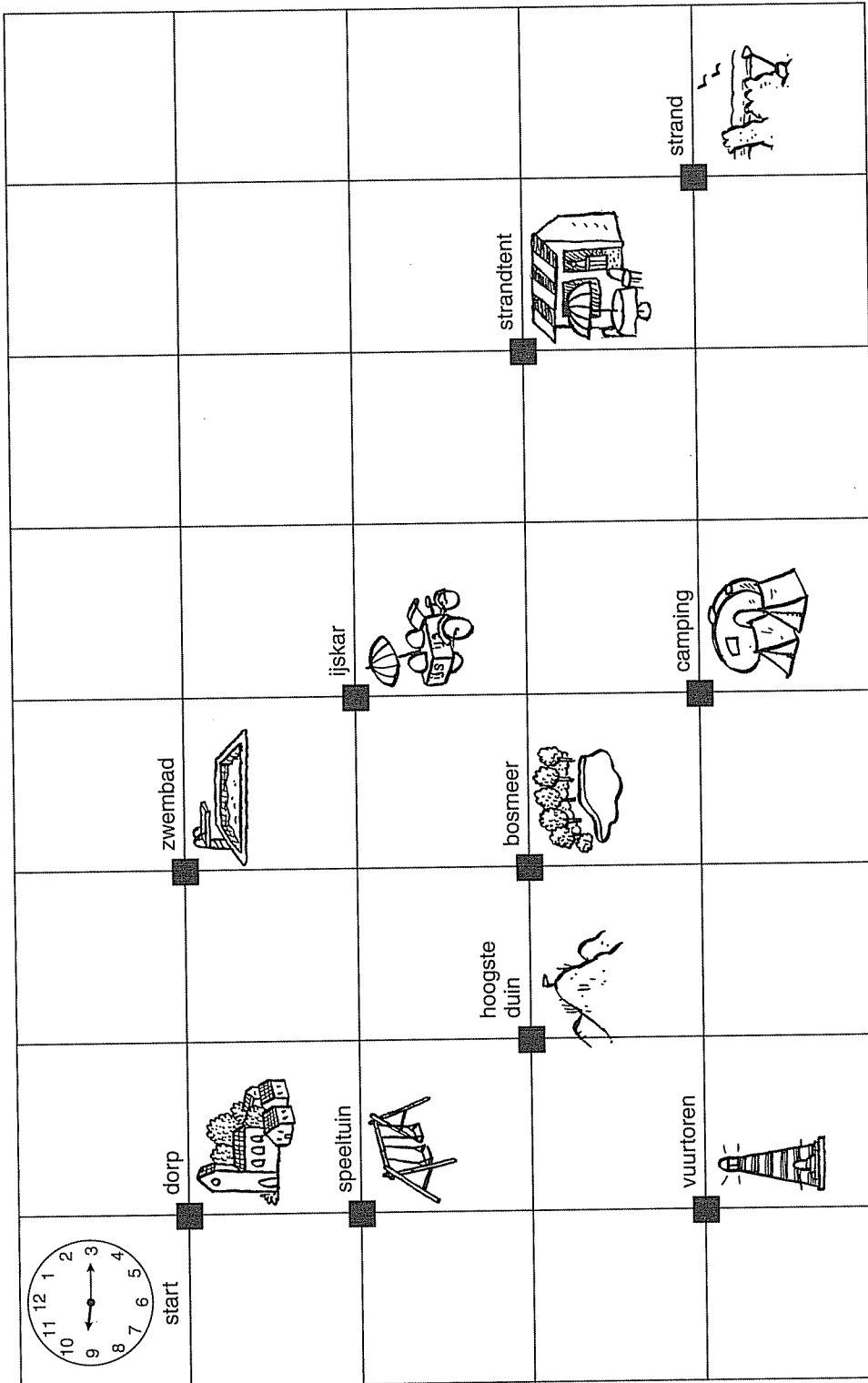
- d De bloemist heeft 10 bosjes rozen in een emmer.
In elk bosje zitten 7 rozen.
Hoeveel rozen staan er in de emmer?

..... × =



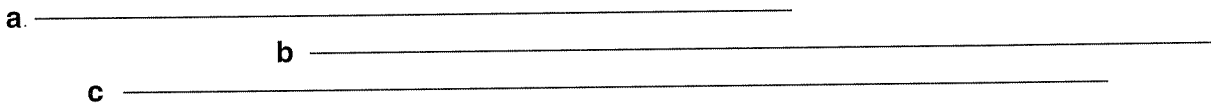
Plattegrond fietstocht.

is 3 minuten fietsen



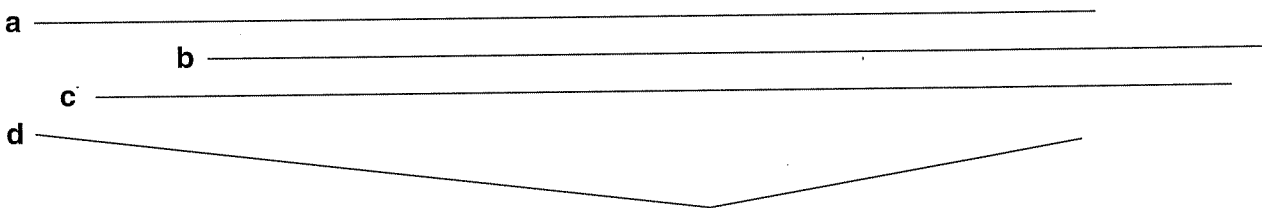
1 Zoek uit.

Welke lijn is de langste, a, b, of c?



2 Zoek uit.

Welke lijn is precies 15 cm?



3 Meet de lijnen.

a cm

b cm

c cm

4 Teken lijnen.

a Een lijn van 16 cm.

b Drie zigzaglijnen die samen 24 cm zijn.

Voorbeeld:



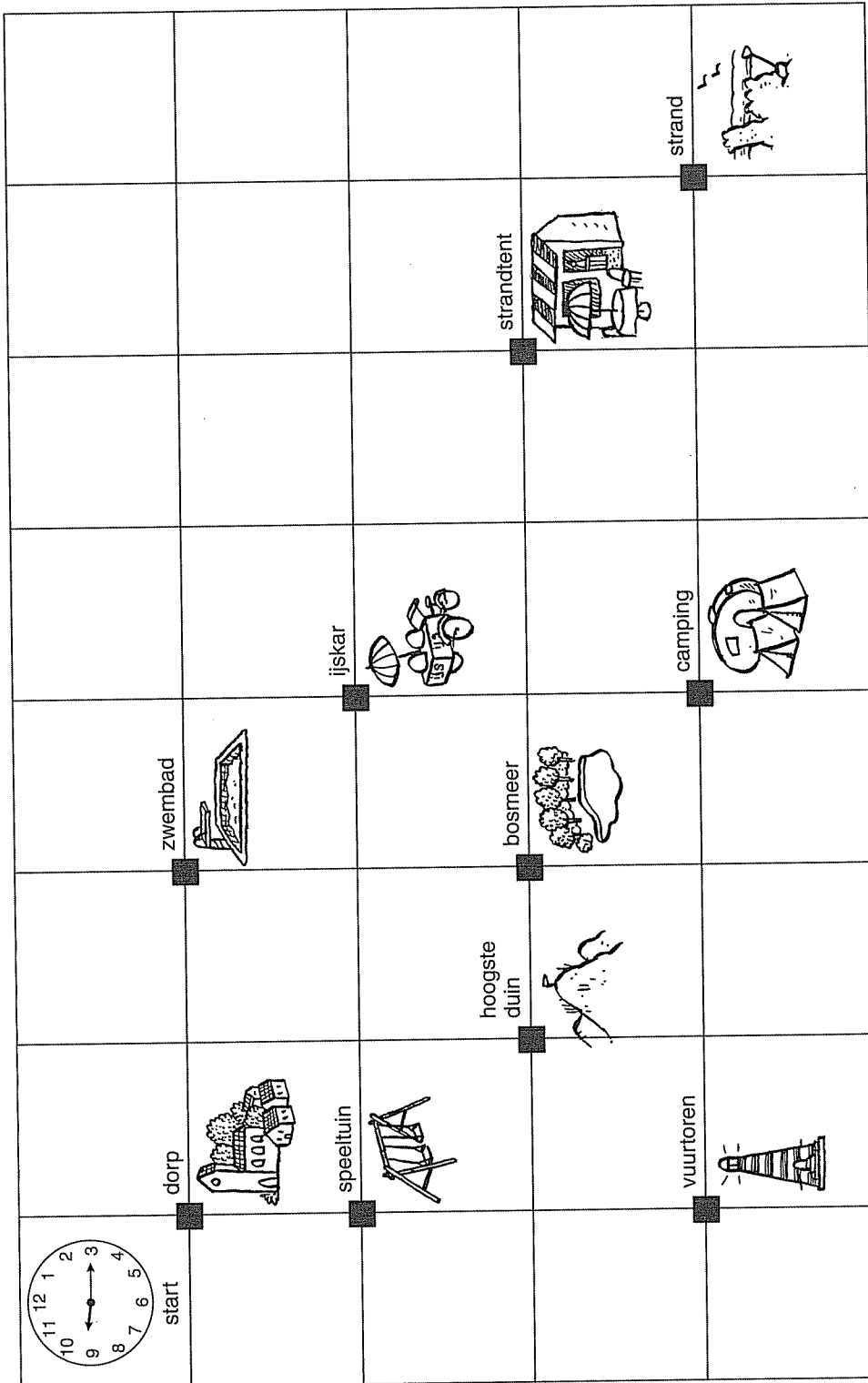
c Vier zigzaglijnen die samen 17 cm zijn.

Voorbeeld:

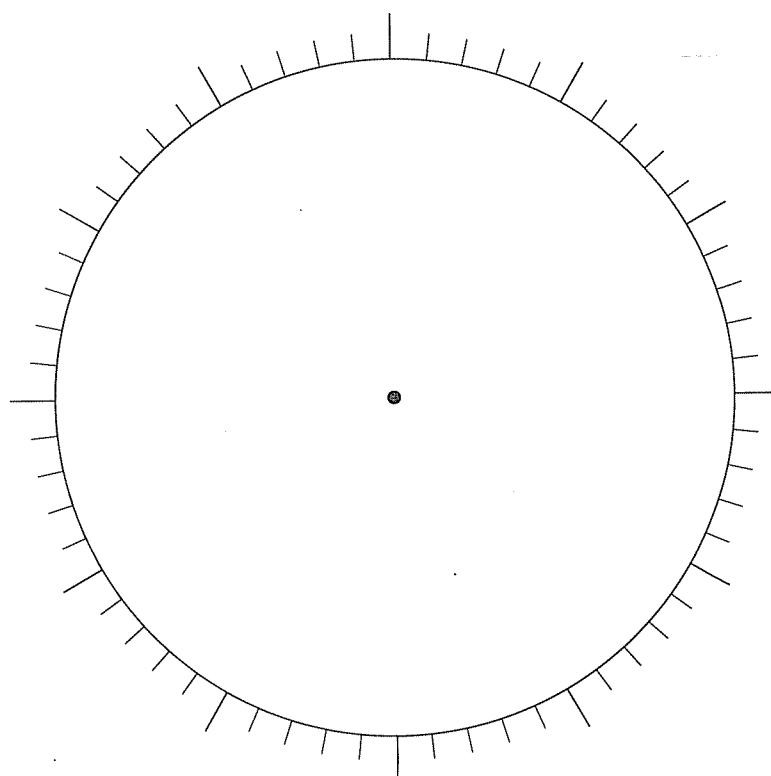
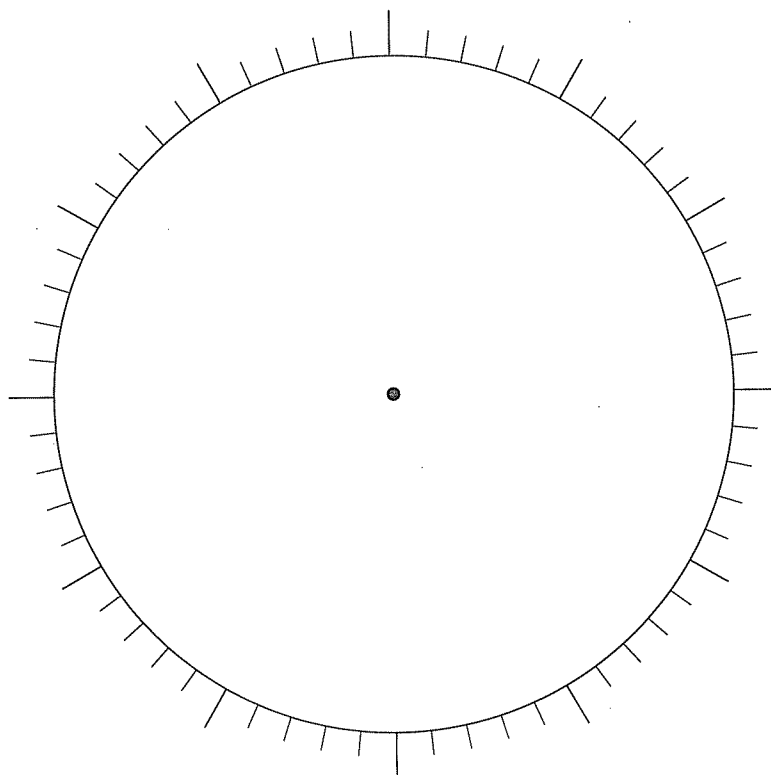


Plattegrond fietstocht.

is 3 minuten fietsen



Klokken.



Opdrachten bij de puzzeltocht.

79	30	45	6		88	14	75	98	38	21	64	59
----	----	----	---	--	----	----	----	----	----	----	----	----

⑥ Reken uit:

$$45 + 22 + 5 = \dots\dots\dots$$

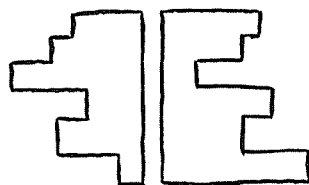
$$18 + 7 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$48 - 36 = \dots\dots\dots$$

Samen komt er uit:

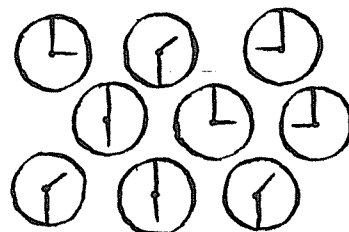
104 → A 114 → E

⑭ Dit is samen een vierkant:



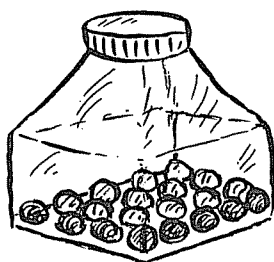
ja → A nee → O

⑳ Drie klokken lopen gelijk. Hoe laat is het?



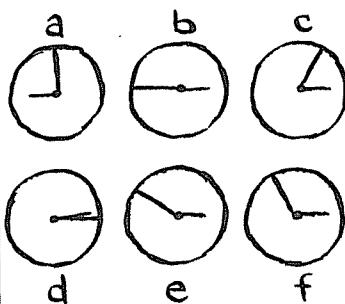
half twee → T 6 uur → F

③① Hoeveel dropjes in de pot?



20 → IJ 16 → L

③⑧ Zet van vroeg naar laat.



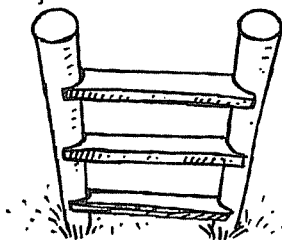
beafcd → M befacd → N

④⑤ Hoeveel maanden mis je?



drie → O twee → N

⑤⑨ Hoe hield de fotograaf zijn toestel?



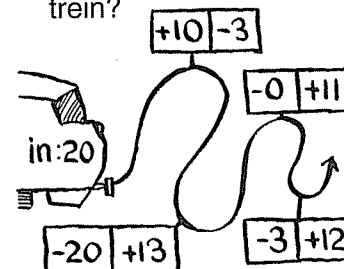
midden voor + laag → H
midden voor + hoog → E

⑥④ Maak de reeks af.

1 - 4 - 9 - 16 -

20 → D 25 → I

⑦⑤ Hoeveel mensen in de trein?



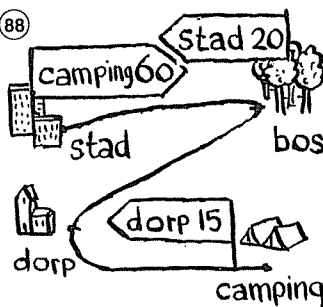
41 → M 40 → K

⑦⑨ Hoeveel cent?



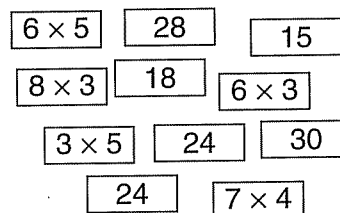
52 → E 97 → F

⑧⑧



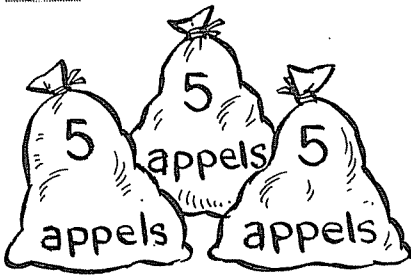
dorp - bos is 15 → W
dorp - bos is 25 → V

⑨⑧ Zoek bij elkaar. Wie blijft over?

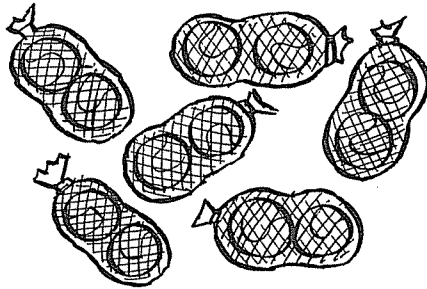


18 → I 24 → A

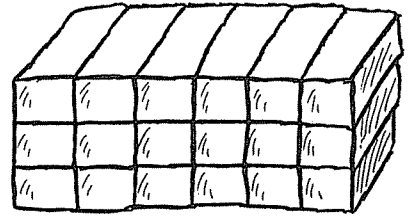
1 Maak de keersommen.



..... $\times$ =



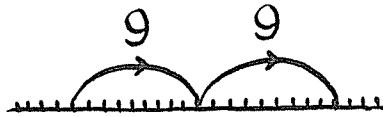
..... $\times$ =



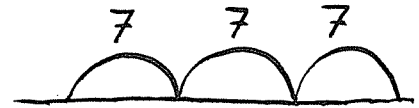
..... $\times$ =



..... $\times$ =



..... $\times$ =



..... $\times$ =

2 Zoek dezelfde bij elkaar.

3 $\times$ 3	8 $\times$ 2
8 $\times$ 3	9 $\times$ 1
4 $\times$ 4	5 $\times$ 4
2 $\times$ 10	6 $\times$ 4
4 $\times$ 10	8 $\times$ 5



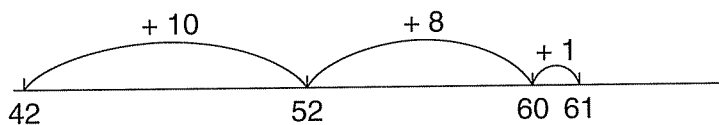
9 $\times$ 5	6 $\times$ 3
9 $\times$ 2	3 $\times$ 10
4 $\times$ 3	6 $\times$ 2
6 $\times$ 5	5 $\times$ 9
8 $\times$ 1	2 $\times$ 4

3 Maak de keersommen.

7 $\times$ 3 =	9 $\times$ 3 =	8 $\times$ 1 =	3 $\times$ 2 =	3 $\times$ 3 =
3 $\times$ 4 =	8 $\times$ 2 =	7 $\times$ 10 =	5 $\times$ 5 =	9 $\times$ 4 =
5 $\times$ 2 =	9 $\times$ 1 =	2 $\times$ 5 =	8 $\times$ 4 =	7 $\times$ 2 =
6 $\times$ 3 =	10 $\times$ 2 =	1 $\times$ 4 =	4 $\times$ 1 =	1 $\times$ 1 =
8 $\times$ 5 =	6 $\times$ 4 =	8 $\times$ 3 =	6 $\times$ 4 =	10 $\times$ 10 =

1 Reken handig uit.

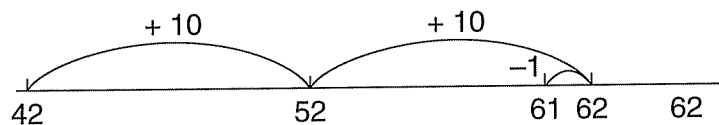
$42 + 19 =$



$42 \xrightarrow{+10} 52$

$52 \xrightarrow{+8} 60$

$60 \xrightarrow{+1} 61$

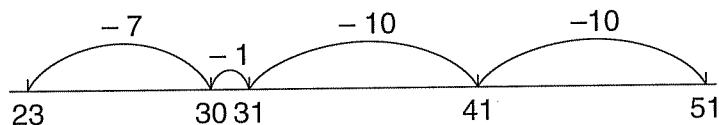


$42 \xrightarrow{+10} 52$

$52 \xrightarrow{+10} 62$

$62 \xrightarrow{-1} 61$

$51 - 28 =$

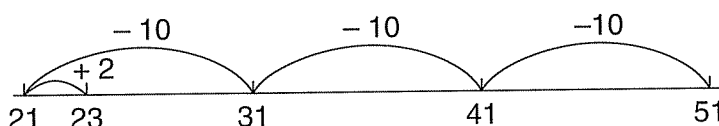


$51 \xrightarrow{-10} 41$

$41 \xrightarrow{-10} 31$

$31 \xrightarrow{-1} 30$

$30 \xrightarrow{-7} 23$



$51 \xrightarrow{-10} 41$

$41 \xrightarrow{-10} 31$

$31 \xrightarrow{-10} 21$

$21 \xrightarrow{+2} 23$

2 Reken uit.

$63 - 8 =$

$36 + 12 =$

$85 - 58 =$

$26 + 26 =$

$25 - 9 =$

$42 + 19 =$

$46 - 19 =$

$58 + 14 =$

$48 - 29 =$

$37 + 60 =$

$52 - 8 =$

$20 + 85 =$

$39 - 18 =$

$57 + 33 =$

$61 - 49 =$

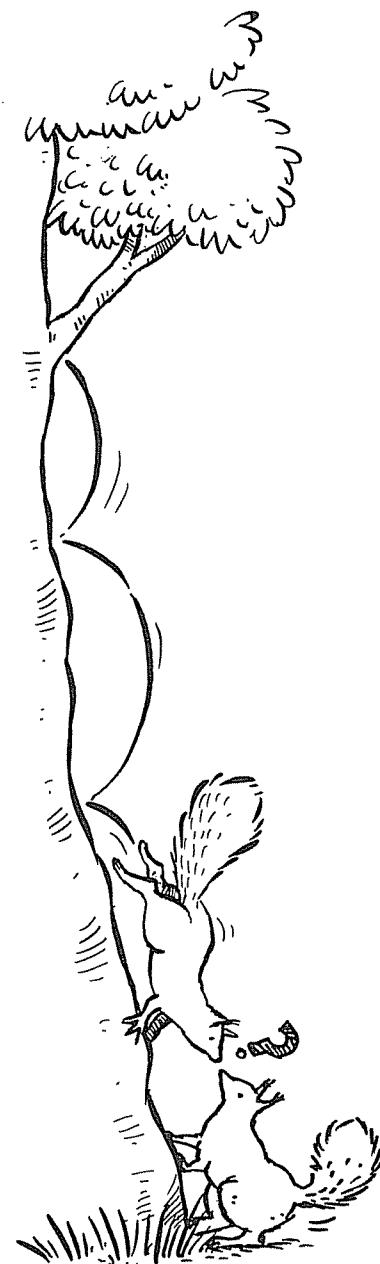
$36 + 37 =$

$72 - 29 =$

$75 + 18 =$

$78 - 69 =$

$41 + 51 =$



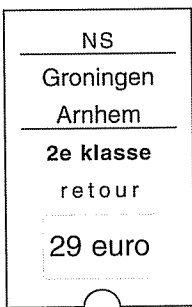
1 Hoe betaal je? Kies de beste.



Ik kies

- a      
-    
- b   
-   
- c     
- d    
- e    
- f   

2 Hoe betaal je? Kies de beste.



Ik kies

- a     
- b    
- c     
- d    
- e    



3 Hoe betaal je?

35 cent	                   
68 euro	                        
74 cent	                          

1 Schrijf de som in het vakje. Reken uit.



2 Maak de som en reken uit.

- a Salman gaat een dag fietsen.
's Morgens rijdt hij 17 kilometer.
's Middags rijdt hij 19 kilometer.
Hoeveel kilometer heeft hij die dag gefietst?
-



- b Er gaan 69 kinderen op schoolreis.
Er staan bussen bij school.
In de ene bus gaan 42 kinderen zitten.
Hoeveel kinderen gaan in de andere bus?
-

(

()







()



Registratieformulier voor blok 10

[illegible]

$\left(\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right)$



()

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Verkennen en benoemen van verschillende betekenissen en functies van getallen.	- Kind kan nog geen ordening aanbrengen in de eigen omgeving. - Kind heeft weinig ervaring.	blok 1, les 1		
2 Doortellen en terugtellen t/m 100.	- Kind vergeet steeds getallen. - Kind hapert bij bepaalde getallen.	blok 1, les 1		
3 De telrij t/m 66, structuur, doortellen en terugtellen.	- Kind vergeet steeds getallen. - Kind hapert bij bepaalde getallen.	blok 1, les 3 blok 1, les 6 blok 2, les 1		
4 Tellen van ongestructureerde hoeveelheden tot maximaal 60.	- Kind raadt n.a.v. de vraag. - Kind kent de telrij niet. - Kind heeft moeite met synchroon tellen. - Kind vergeet reeds getelde hoeveelheid. - Kind vergeet voorwerpen te tellen of telt dubbel. - Kind werkt niet nauwkeurig. - Kind maakt geen gebruik van een eigen goede strategie.	blok 2, les 1 blok 3, les 1		
5 Handig tellen van gestructureerde hoeveelheden.	- Kind ziet het voordeel van handig tellen niet in. - Kind heeft moeite met het begrip <i>tiental</i>. - Kind kent de telrij niet. - Kind herkent analogie in de telrij niet. - Kind heeft moeite met tellen van hoeveelheden die niet concreet te zien zijn.	blok 2, les 6 blok 2, les 11 blok 3, les 3 blok 3, les 8		
6 Invullen van ontbrekende getallen op de getallenlijn t/m maximaal 66.	- Kind kent de telrij niet. - Kind kan de getallen niet uitspreken, verwisselt bijvoorbeeld tientallen en eenheden. - Kind zegt de telrij steeds zachtjes op.	blok 1, les 3		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
7 Springen op de getallenlijn.	• Kan het kind tellen met sprongen: even, oneven getallen, sprongen van 4?	blok 1, les 11		
8 Vergelijken van getallen t/m 100: meer, minder, grootste, kleinste.	• Kind heeft nog geen overzicht van getallen t/m 100. • Kind heeft moeite met begrippen. • Kind durft niet te schatten.	blok 1, les 1		
9 Rekenzinnen formuleren bij gegeven getallen (optellen en aftrekken).	• Kind kan niet verwoorden wat de bedoeling is. • Kind kent de begrippen <i>meer/minder, erbij/eraf</i> c.q. <i>plus/min</i> niet.	blok 1, les 1		
10 Bepalen van een rekenzin (abstracte somnotatie) bij een plaatje.	• Kind kan niet verwoorden wat er staat. • Kind kent de begrippen <i>erbij/eraf</i> c.q. <i>plus/min</i> niet.	blok 2, les 3		
11 Handig splitsen van getallen rondom 10 op verschillende manieren.	• Kind begrijpt de abstracte somnotatie niet. • Kind kan bij somnotatie geen somverhaal verzinnen.	blok 1, les 1 blok 2, les 3		
12 Automatiseren van het optellen t/m 10.	• Durft het kind te vertrouwen op kennis, of telt hij/zij uit onzekerheid? • Maakt het kind gebruik van de vijfstructuur op het rekenrek (en op de handen)? • Maakt het kind gebruik van sommen die hij/zij al uit het hoofd kent om nieuwe uit te rekenen? • Kind heeft moeite met het verzinnen van een somverhaal bij sommen t/m 10.	blok 1, les 1		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
13 Automatiseren van het aftrekken t/m 10.	• Maakt het kind gebruik van de vijfstructuur op het rekenrek (en op de handen)? • Maakt het kind gebruik van sommen die hij/zij al uit het hoofd kent om nieuwe uit te rekenen? • Durft het kind te vertrouwen op kennis, of telt hij/zij uit onzekerheid? • Kind heeft moeite met het verzinnen van een som-verhaal bij sommen t/m 10.	blok 1, les 3		
14 Optelsommen en aftreksommen t/m 20.	• Kind heeft materiaal nodig, bijvoorbeeld vingers of blokjes. • Kind telt met 1 tegelijk door of terug. • Kind begrijpt de termen <i>erbij/plus</i> en <i>erat/min</i> niet. • Kind kan niet verwoorden. • Kind heeft moeite met verzinnen van een som-verhaal bij sommen t/m 10.	blok 1, les 1 blok 1, les 8		
15 Handig optellen en aftrekken t/m 25 met 'bijna-dubbelstrategie'.	• Kind ziet nog geen logische relaties tussen hoeveelheden, rekent elke som opnieuw uit. • Kind beheerst de basissom niet.	blok 1, les 6		
16 Optellen en aftrekken met hele tientallen: $50 + 10$, $60 - 20$.	• Kind beheerst de telrij nog onvoldoende. • Kind begrijpt het begrip <i>tiental</i> nog niet. • Kind ziet de relatie tussen tiental en eenheid nog niet.	blok 2, les 1 blok 2, les 8		
17 Optellen en aftrekken onder 20 met tientalpassering: $9 + 3$, $11 - 2$.	• Kind durft niet met sprongen te tellen. • Kind maakt geen gebruik van materiaal met vijf- en tienstructuur als steunpunten. • Kind herkent vijf en tien niet als handige hoeveelheid. • Kind kan hoeveelheden t/m 10 niet splitsen.	blok 2, les 6 blok 3, les 11		
18 Herhaald optellen als voorbereiding op vermenigvuldigen.	• Kind kan niet met sprongen tellen. • Kind kent de telrij niet. • Kind heeft een kort geheugen.	blok 2, les 6 blok 2, les 8 blok 3, les 3		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
19 Begrip vermenigvuldigen en begrip verwissel-eigenschap bij vermenigvuldigen.	- Kind heeft moeite met talige begrippen. - Kind heeft moeite met samengestelde opdrachten: 3 groepjes van 5.	blok 3, les 6		
20 Aflezen van dagen op een maandkalender.	- Kind heeft moeite met het bepalen van de 'lees-strategie' op de kalender. - Kind kan zich nog moeilijk verplaatsen in een andere tijd dan de huidige.	blok 1, les 6		
21 Tijd: klokkijken. Aflezen van hele en halve uren op een analoge klok.	- Kind heeft nog geen begrip van het begrip <i>tijd</i>, is nog niet met tijd bezig in ontwikkeling. - Kind begrijpt functie van wijzers en cijfers niet. - Kind heeft moeite met draairichting van de wijzers. - Kind begrijpt het begrip <i>half</i> niet.	blok 1, les 8 blok 2, les 3		
22 Positiewaarde van cijfer in getal.	- Kind heeft geen begrip van de begrippen <i>tiental</i> en <i>eenheid</i>. - Kind verwisselt de posities. - Kind heeft nog geen begrip van de relatie tussen een hoeveelheid en plaats op de getallenrij.	blok 3, les 1		
23 Meten. Tijd: bepalen van leeftijden.	- Kind heeft moeite met begrippen <i>oud(er)</i> en <i>jong(er)</i>. - Kind heeft moeite met begrippen <i>meer</i> en <i>minder</i>. - Kind kan moeilijk ordening aanbrengen in de eigen leefomgeving (moeder/oma).	blok 3, les 1		
24 Meten. Geld: kennismaken met diverse hoeveelheden euro.	- Kind heeft weinig ervaring met boodschappen doen. - Kind heeft moeite met onthouden.	blok 1, les 11		
25 Meten. Geld: samenstellen van een bedrag tot 45 euro in centen.	- Kind heeft weinig ervaring met boodschappen doen. - Kind heeft moeite met onthouden. - Kind kan niet tot 45 optellen.	blok 3, les 6		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
26 Meetkunde/ ruimtelijke oriën- tatie: nabouwen en beschrijven van blokkenbouwsels.	- Kind ziet in een tekening geen blokkenbouwsel. - Kind heeft moeite met ruimtelijke oriëntatie.	blok 3, les 8 blok 3, les 11		
27 Meetkunde/ ruimtelijke oriën- tatie: routes zoeken op een rooster.	- Kind heeft moeite met ruimtelijke oriëntatie in concrete situaties (plein, gym). - Kind kan ruimte niet overzien. - Kind kan symbolentaal niet lezen.	blok 2, les 8		
28 Meetkunde/ ruimtelijke oriën- tatie: spiegelen.	- Kind heeft moeite met ruimtelijke oriëntatie. - Kind is onzeker.	blok 2, les 11		
29 Meetkunde/ ruimtelijke oriën- tatie: standpunt- bepaling.	Kind heeft moeite met ruimtelijke oriëntatie.	blok 1, les 8 blok 3, les 8 blok 3, les 11		
30 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor eigen werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 1, les 1 blok 1, les 3 blok 1, les 6 blok 1, les 8 blok 1, les 11 blok 2, les 1 blok 2, les 3 blok 2, les 6 blok 2, les 8 blok 2, les 11 blok 3, les 1 blok 3, les 3 blok 3, les 6 blok 3, les 8 blok 3, les 11		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Handig tellen: door- en terugtellen met sprongen van 2, 5, 10 en 20 (vanaf een willekeurig punt op de getallenlijn).	Kind begrijpt tellen in tientallen en eenheden (groepjes van tien en lossen) niet, past dit niet toe, telt apart.	blok 4, les 1 blok 4, les 6 blok 5, les 6		
2 Posities en waarde van cijfers in een getal.	Kind ziet structuur en regelmaat van het getallensysteem niet.	blok 4, les 1		
3 Telrij t/m 100.	- Kind heeft moeite met de tientalpassering in de telrij. - Kind heeft geen begrip van de opgenoemde getallen.	blok 4, les 1 blok 5, les 1 blok 5, les 6		
4 Vermenigvuldiging bij plaatje bepalen.	- Kind telt nog alles apart. - Kind kan niet verwoorden. - Kind heeft moeite met de begrippen <i>groepjes</i> en <i>rijtjes</i>. - Kind begrijpt $\times$-symbool nog niet.	blok 4, les 3 blok 5, les 8 blok 6, les 8		
5 Tellen van aantallen door te groeperen in tientallen en eenheden.	- Kind kent de telrij t/m 100 niet. - Kind durft niet te vertrouwen op de onzichtbare hoeveelheid van 10. - Kind begrijpt het begrip <i>tiental</i> niet, verwisselt het met het begrip <i>eenheid</i>. - Kind durft nog niet met tientallen tegelijk te tellen. - Kind kan niet verwoorden.	blok 4, les 3 blok 4, les 8 blok 5, les 1		
6 Optellen en aftrekken t/m 20 met tientalpassering: $9 + 2$, $11 - 3$.	- Kind maakt geen gebruik van handige steunpunten en de vijf- en tienstructuur. - Kind heeft moeite met splitsen van hoeveelheden t/m 10. - Kind kan niet verwoorden.			

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
7 Optellen van eenheden bij een getal onder 100, zonder tientalpassering.	• Kind kan niet verwoorden. • Kind telt alles opnieuw. • Kind ziet niet in dat er aan het gegeven tiental als uitgangspunt niets verandert. • Kind heeft geen goed begrip van tientallen en eenheden.	blok 5, les 1 blok 5, les 8		
8 Begrip vermenigvuldigen en begrip verwissel-eigenschap bij vermenigvuldigen.	• Kind telt alles apart, vindt nog geen handige manieren. • Kind maakt nog geen gebruik van steunpunten (vermenigvuldigingen die het al kent). • Kind kan niet verwoorden.	blok 4, les 11		
9 Vermenigvuldigen: de verdubbelstrategie.	• Kind ziet de handigheid van verdubbelen niet in. • Kind ziet geen relaties tussen getallen.	blok 5, les 8		
10 Grafieken: aflezen, maken van een staafdiagram, turftabel.	• Kind kan 'onzichtbare' hoeveelheden niet tellen. • Kind ziet de relatie tussen aantallen in grafiek en in werkelijkheid niet. • Kind ziet de grafiek niet als middel om structuur aan te brengen (handig tellen). • Kind kan niet verwoorden.	blok 4, les 8		
11 Schatten van hoeveelheden op een getallenlijn t/m 100.	• Kind kent de telrij niet. • Kind heeft geen begrip van positiewaarde van opgenoemde en opgeschreven hoeveelheden. • Kind heeft moeite met begrippen over plaatsbepaling. • Kind durft niet te schatten. • Kind kan niet verwoorden.	blok 5, les 6		
12 Plaatsen van hoeveelheden op een getallenlijn t/m 100.	• Kind heeft geen begrip van positiewaarde van opgenoemde en opgeschreven hoeveelheden. • Kind kan niet verwoorden.	blok 4, les 6 blok 5, les 6		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
13 Meten van rechte en gebroken lijnstukken in centimeters.	- Kind heeft geen begrip van de centimeter als maat-eenheid. - Kind heeft moeite met aflezen van een liniaal. - Kind kan liniaal niet goed hanteren (motorisch). - Kind start met een verkeerd beginpunt.	blok 5, les 11		
14 Schatten en bepalen van verschillende maten.	- Kind durft geen schatting te maken. - Kind heeft nog geen begrip van gevraagde begrippen. - Kind kan niet verwoorden.	blok 4, les 6 blok 4, les 11 blok 5, les 11		
15 Vergelijken van maten van voorwerpen.	Kind kan zich geen reële voorstelling maken van afgebeelde voorwerpen.	blok 6, les 11		
16 Optellen en aftrekken t/m 100 waarbij de tweede hoeveelheid een heel tiental is: $25 + 20$, $73 - 50$.	- Kind weet niet welke oplossingsstrategie voor hem/haar handig is. - Kind gebruikt materiaal zonder inzicht. - Kind kan niet verwoorden.	blok 6, les 6 blok 6, les 8		
17 Optellen en aftrekken t/m 100 in contextsituaties.	- Kind maakt geen gebruik van handige strategieën. - Kind kan niet verwoorden.	blok 5, les 3 blok 6, les 3 blok 6, les 6		
18 Springen op een (lege) getallenlijn.	- Kind heeft steun van de kralenketting nodig. - Kind durft niet te schatten. - Kind maakt geen gebruik van (voor hem/haar) handige steunpunten. - Kind kan niet verwoorden.	blok 6, les 3 blok 6, les 1		
19 Tijd: bepalen van tijdsduur op een analoge klok aan de hand van begin- en eindtijd.	Kind kan nog geen hele en halve uren aflezen op de analoge klok.	blok 5, les 3		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
20 De maanden van het jaar.	- Kind weet niet hoe de kalender gelezen moet worden. - Kind kent de volgorde van de maanden van het jaar niet.	blok 6, les 1		
21 Plattegronden met hoogtegetallen.	- Kind kan zich geen voorstelling maken van een tweedimensionale voorstelling. - Kind ziet niet in dat er achteraan 'onzichtbare' blokjes kunnen staan.	blok 5, les 11		
22 Verschillende routes bepalen op een kaart.	- Kind heeft moeite met ruimtelijke oriëntatie. - Kind kan niet verwoorden.	blok 6, les 11		
23 Combinatoriek.	Kind kan geen ordening aanbrengen.	blok 6, les 11		
24 Meten. Geld: samenstellen van een bedrag in centen.	- Kind heeft weinig ervaring met boodschappen doen. - Kind heeft moeite met onthouden. - Kind kan niet tot 45 optellen.	blok 6, les 3		
25 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor eigen werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 4, les 1 blok 4, les 3 blok 4, les 6 blok 4, les 8 blok 4, les 11 blok 5, les 1 blok 5, les 3 blok 5, les 6 blok 5, les 8 blok 5, les 11 blok 6, les 1 blok 6, les 3 blok 6, les 6 blok 6, les 8 blok 6, les 11		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Doortellen en terugtellen onder 100.	• Kind vergeet steeds getallen. • Kind hapert bij bepaalde getallen. • Kind heeft moeite met de tientalpassering in de telrij. • Kind heeft geen begrip van de opgenoemde getallen.	blok 7, les 6		
2 Samenstellen van getallen met tientallen en eenheden.	• Kind kent de begrippen <i>tiental</i> en <i>eenheid</i> nog niet voldoende. • Kind heeft moeite met herkennen en benoemen van tientallen en eenheden in een getal. • Kind heeft weinig inzicht in de positiewaarde van getallen in opgenoemde en opgeschreven hoeveelheden.	blok 7, les 6		
3 Begrippen <i>even</i> en <i>oneven</i>.	• Kind heeft geen begrip van de opgenoemde getallen. • Kind heeft moeite met tellen met sprongen met 2. • Kind herkent analogie in de telrij niet.	blok 7, les 11		
4 Schatten op de getallenlijn.	• Kind heeft nog geen overzicht van getallen tot 100. • Kind heeft geen begrip van positiewaarde van opgenoemde en opgeschreven hoeveelheden. • Kind heeft moeite met begrippen van plaatsbepaling. • Kind durft niet te schatten.	blok 8, les 1		
5 Getallenrij boven 100.	• Kind kent de telrij onder 100 niet. • Kind kan de getallen niet uitspreken. • Kind herkent de analogie in de telrij niet.	blok 8, les 1		
6 Afmaken van rijen.	• Kind heeft moeite met springen op de getallenlijn. • Kind kent de telrij niet.	blok 8, les 8		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
7 Categoriseren.	Kind kan geen ordening aanbrengen.	blok 8, les 1		
8 Optellen en aftrekken onder 100 zonder tientalpassering (volgens eigen strategie).	- Kind heeft moeite met onthouden. - Kind maakt geen of verkeerd gebruik van de (lege) getallenlijn. - Kind maakt geen gebruik van (voor hem/haar) handige steunpunten. - Kind heeft geen begrip van hoeveelheden, verwisselt eenheden en tientallen. - Kind ziet geen relaties tussen getallen (handig rekenen). - Kind gebruikt materiaal zonder inzicht. - Kind kan niet verwoorden.	blok 7, les 3 blok 7, les 6		
9 Optellen en aftrekken onder 20 met tientalpassering: $9 + 3$, $11 - 2$.	- Kind durft niet met sprongen te tellen. - Kind maakt geen gebruik van materiaal met vijf- en tienstructuur als steunpunten. - Kind herkent vijf en tien niet als handige hoeveelheden. - Kind kan hoeveelheden < 10 niet splitsen.	blok 8, les 8		
10 Optellen, aftrekken en vermenigvuldigen in een context.	- Kind maakt geen gebruik van handige strategieën. - Kind kan niet verwoorden.	blok 7, les 6 blok 7, les 8 blok 8, les 8 blok 9, les 11		
11 Optellen en aftrekken t/m 100 met tientalpassering.	- Kind maakt geen of verkeerd gebruik van de (lege) getallenlijn. - Kind maakt geen gebruik van (voor hem/haar) handige steunpunten. - Kind heeft geen begrip van hoeveelheden, verwisselt eenheden en tientallen. - Kind ziet geen relaties tussen getallen (handig rekenen). - Kind gebruikt materiaal zonder inzicht. - Kind kan niet verwoorden.	blok 7, les 8 blok 8, les 1 blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 11 blok 9, les 6		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
12 Rekenen op de lege getallenlijn.	- Kind heeft moeite met begrippen van plaatsbepaling op de getallenlijn. - Kind heeft geen begrip van hoeveelheden, verwisselt eenheden en tientallen. - Kind maakt geen gebruik van (voor hem/haar) handige steunpunten. - Kind kan niet verwoorden.	blok 8, les 11 blok 9, les 3		
13 Getallen aanvullen t/m 100.	- Kind maakt geen gebruik van (voor hem/haar) handige steunpunten. - Kind heeft geen begrip van hoeveelheden, verwisselt eenheden en tientallen. - Kind kan niet verwoorden.	blok 9, les 6		
14 Vermenigvuldigen: de tafel van 5 en 10.	- Kind heeft moeite met onthouden. - Kind maakt geen gebruik van handige strategieën en steunpunten (tafels die hij/zij al kent). - Kind ziet geen relaties tussen getallen.	blok 7, les 1 blok 7, les 3		
15 Vermenigvuldigen: de tafel van 5 en 10 en de relatie ertussen.	- Kind heeft moeite met onthouden. - Kind maakt geen gebruik van handige strategieën en steunpunten (tafels die hij/zij al kent). - Kind ziet geen relaties tussen getallen.	blok 7, les 3 blok 8, les 11		
16 Handig rekenen: de verdubbelstrategie bij vermenigvuldigen.	- Kind telt alles apart, vindt nog geen handige manieren. - Kind maakt nog geen gebruik van steunpunten (vermenigvuldigingen die hij/zij al kent). - Kind kan niet verwoorden.	blok 7, les 6		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
17 Vermenigvuldigen: de tafel van 2.	- Kind heeft moeite met onthouden. - Kind maakt geen gebruik van handige strategieën en steunpunten (tafels die hij/zij al kent). - Kind ziet geen relaties tussen getallen.	blok 8, les 11		
18 Vermenigvuldigen: de tafel van 3. O.a. met de één-keer-meer-/ één-keer-minder-strategie.	- Kind heeft moeite met onthouden. - Kind maakt geen gebruik van handige strategieën en steunpunten (tafels die hij/zij al kent). - Kind ziet geen relaties tussen getallen.	blok 8, les 3 blok 9, les 3		
19 Vermenigvuldigen: verhoudingen.	Kind ziet geen relaties tussen getallen en bewerkingen.	blok 8, les 1 blok 8, les 6 blok 9, les 8		
20 De kilometer.	- Kind heeft geen begrip van de kilometer als maateenheid (afstand/snelheid) door te weinig ervaring. - Kind kan zich geen reële voorstelling maken van de kilometer.	blok 7, les 1		
21 Geldrekenen: prijzen (met 1, 2, 5, 10, 20 en 100 euro).	- Kind heeft weinig ervaring met boodschappen doen. - Kind heeft moeite met onthouden.	blok 8, les 6 blok 9, les 6		
22 Tijd: aflezen van hele en halve uren met de kleine en grote wijzer.	- Kind heeft nog geen begrip van begrip <i>tijd</i>, is nog niet met tijd bezig in ontwikkeling. - Kind begrijpt functie van wijzers en cijfers niet. - Kind heeft moeite met draairichting van de wijzers. - Kind begrijpt het begrip <i>half</i> niet.	blok 7, les 3		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
23 Tijd: bepalen van tijdsduur.	- Kind begrijpt functie van de wijzers niet. - Kind heeft moeite met aflezen van hele en halve uren.	blok 8, les 8		
24 Schatten van afstanden door te vergelijken.	- Kind heeft moeite met ruimtelijke oriëntatie in concrete situaties/platte vlak. - Kind is onzeker.	blok 7, les 1		
25 Oriëntatie op een landkaart.	- Kind heeft moeite met ruimtelijke oriëntatie in concrete situaties/platte vlak. - Kind kan zich niet verplaatsen in de situatie. - Kind is onzeker.	blok 7, les 1		
26 Standpunt-bepaling.	- Kind heeft moeite met ruimtelijke oriëntatie. - Kind kan zich moeilijk in andere situaties verplaatsen.	blok 7, les 11		
27 Vergroten en verkleinen van afbeeldingen.	- Kind heeft moeite met ruimtelijke oriëntatie. - Kind kan geheel niet overzien.	blok 8, les 11		
28 Bouwen en beschrijven van blokkenbouwsels.	- Kind ziet in tekening geen blokkenbouwsel. - Kind kan zich geen voorstelling maken van een tweedimensionale voorstelling. - Kind heeft moeite met ruimtelijke oriëntatie. - Kind ziet niet in dat er achteraan 'onzichtbare' blokjes kunnen staan.	blok 9, les 1		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
29 Plattegronden tekenen, lezen en zoeken met hoogtegetallen.	- Kind kan zich geen voorstelling maken van een tweedimensionale voorstelling. - Kind ziet niet in dat er achteraan 'onzichtbare' blokjes kunnen staan.	blok 9, les 1 blok 9, les 8 blok 9, les 11		
30 Tellen van zijvlakken.	Kind kan zich geen voorstelling maken van een tweedimensionale voorstelling.	blok 9, les 8		
31 Het coördinaten-rooster.	Kind heeft moeite met ruimtelijke oriëntatie in concrete situaties/platte vlak.	blok 9, les 11		
32 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor eigen werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 7, les 1 blok 7, les 3 blok 7, les 6 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 8, les 1 blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 8 blok 8, les 11 blok 9, les 1 blok 9, les 3 blok 9, les 6 blok 9, les 8 blok 9, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Getallen op een getallenlijn tot 100 en 200.	- Kind heeft geen begrip van begrip <i>tiental</i> en <i>eenheid</i> (en <i>honderdtal</i>). - Kind heeft geen begrip van positiewaarde van opgenoemde en opgeschreven hoeveelheden. - Kind verwisselt de posities. - Kind heeft nog geen begrip van de relatie tussen hoeveelheid en zijn plaats op de getallenrij.	blok 11, les 3		
2 De telrij boven 100.	- Kind ziet structuur en regelmaat van het getallensysteem niet. - Kind heeft moeite met de tientalpassering in de telrij. - Kind heeft geen begrip van de opgenoemde getallen.	blok 11, les 3		
3 Optellen van geld.	- Kind maakt geen gebruik van handige steunpunten en de vijf- en tienstructuur. - Kind heeft moeite met splitsen van hoeveelheden onder 10. - Kind kan niet verwoorden. - Kind is onzeker.	blok 10, les 1		
4 Optellen en/of aftrekken t/m 100 met tientalpassering.	- Kind maakt geen gebruik van handige steunpunten en de vijf- en tienstructuur. - Kind heeft moeite met splitsen van hoeveelheden onder 10. - Kind kan niet verwoorden.	blok 10, les 3 blok 10, les 8 blok 11, les 3 blok 11, les 6 blok 12, les 3		
5 Optellen en aftrekken t/m 100 in een context.	- Kind maakt geen gebruik van handige strategieën. - Kind begrijpt de talige situatie niet. - Kind kan niet verwoorden.	blok 10, les 8 blok 12, les 3		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
6 Zelf sommen maken met gegeven bewerkingstekens of getallen.	Kind heeft nog geen goed begrip van de bewerkingstekens en de abstracte somnotatie.	blok 10, les 6 blok 11, les 3		
7 Vermenigvuldigen: de tafel van 2, 3 en 5.	- Kind heeft moeite met onthouden. - Kind maakt geen gebruik van handige strategieën.	blok 10, les 1 blok 11, les 1		
8 Vermenigvuldigen: de tafel van 4.	- Kind heeft moeite met onthouden. - Kind maakt geen gebruik van handige strategieën.	blok 10, les 1 blok 11, les 1		
9 Vermenigvuldigen: de tafel van 7.	- Kind heeft moeite met onthouden. - Kind maakt geen gebruik van handige strategieën.	blok 12, les 6		
10 Vermenigvuldigen: verdelen.	Kind ziet de relatie tussen vermenigvuldigen en delen nog niet.	blok 10, les 3 blok 11, les 8		
11 Vermenigvuldigen en delen in een context.	- Kind ziet de relatie tussen vermenigvuldigen en delen nog niet. - Kind kan kennis van de tafels nog niet toepassen in een context. - Kind heeft moeite met talige situaties.	blok 12, les 6 blok 12, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
12 Vermenigvuldigen: combinatoriek.	- Kind kan kennis van de tafels nog niet toepassen in een context. - Kind heeft moeite met talige situaties.	blok 10, les 1 blok 12, les 6		
13 Vermenigvuldigen: verhoudingen.	- Kind ziet de relatie tussen vermenigvuldigen en delen nog niet. - Kind kan kennis van de tafels nog niet toepassen in een context. - Kind heeft moeite met talige situaties.	blok 10, les 6 blok 10, les 8 blok 10, les 11		
14 Delen als een stipvermenigvuldiging.	Kind ziet de relatie tussen vermenigvuldigen en delen nog niet.	blok 11, les 8		
15 Ontwikkelen van strategieën bij het spelen van spelletjes.	- Kind kan de weg naar het einddoel niet verwoorden. - Kind kan niet verwoorden welke mogelijkheden er zijn om bij het einddoel te komen. - Kind kan niet verwoorden wat een ander denkt. - Kind heeft bij basisvaardigheden moeite met handig rekenen.	blok 10, les 1 blok 11, les 8		
16 Tijd: de minuut.	- Kind kan zich een minuut niet voorstellen. - Kind ziet de relatie tussen een minuut en een uur niet.	blok 10, les 6 blok 12, les 3		
17 Tijd: notatie bij analoge en digitale tijd.	- Kind heeft moeite met aflezen van analoge tijden. - Kind ziet relaties tussen analoge en digitale klok niet. - Kind ziet relaties tussen minuten en uren niet.	blok 12, les 1		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
18 Tijd: bepalen van tijdsduur aan de hand van kloktijden.	- Kind heeft moeite met aflezen van hele en halve uren en kwartieren. - Kind begrijpt functie van wijzers en cijfers niet. - Kind heeft moeite met onthouden.	blok 12, les 1		
19 Tijd: bepalen van tijdsduur, waar- bij de minuut gebruikt wordt.	- Kind heeft moeite met aflezen van hele en halve uren en kwartieren. - Kind begrijpt functie van wijzers en cijfers niet.	blok 12, les 3		
20 Inhoud: inhoudsmaten.	Kind heeft nog geen begrip van gevraagde begrippen.	blok 10, les 11		
21 Inhoud: de liter.	Kind heeft nog geen begrip van gevraagde begrippen.	blok 10, les 11		
22 Lengte: schatten van aantal cm.	- Kind durft geen schatting te maken. - Kind heeft nog geen begrip van gevraagde begrippen. - Kind kan niet verwoorden.	blok 11, les 6		
23 Lengte: handig meten (verhoudingen bin- nen geometrische figuren).	- Kind heeft nog geen begrip van gevraagde begrippen. - Kind kan niet verwoorden.	blok 11, les 6		
24 Gewicht: de kilogram.	Kind heeft nog geen begrip van gevraagde begrippen.	blok 11, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
25 Gewicht: voorwerpen vergelijken naar gewicht.	Kind heeft nog geen begrip van gevraagde begrippen.	blok 11, les 11		
26 Geld: samenstellen van geldbedragen.	- Kind heeft weinig ervaring met boodschappen doen. - Kind heeft moeite met onthouden. - Kind kan niet aanvullen tot bepaalde hoeveelheid.	blok 12, les 8		
27 Ruimtelijke vormen.	- Kind heeft moeite met ruimtelijke oriëntatie, ook in concrete situaties (plein, gym). - Kind is onzeker.	blok 10, les 11 blok 11, les 11 blok 12, les 11		
28 Combinatoriek van ruimtelijke oriëntatie op plattegrond met bepaling van tijdsduur.	- Kind heeft moeite met ruimtelijke oriëntatie, ook in concrete situaties (plein, gym). - Kind kan ruimte niet overzien. - Kind kan symbolentaal niet lezen.	blok 12, les 8		
29 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor eigen werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 10, les 1 blok 10, les 3 blok 10, les 6 blok 10, les 8 blok 10, les 11 blok 11, les 1 blok 11, les 3 blok 11, les 6 blok 11, les 8 blok 11, les 11 blok 12, les 1 blok 12, les 3 blok 12, les 6 blok 12, les 8 blok 12, les 11		

Leerlingvolgkaart groep 4, blok 1, 2 en 3

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 1		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Optelsommen en aftreksommen t/m 10.			
2 Invullen getallen op getallenlijn.			
3 Handig optellen t/m 20.			
4 Tijd: aflezen dagen.			
Blok 2		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Tellen van ongestructureerde hoeveelheden.			
2 Optellen en aftrekken met tientallen.			
3 Rekenzin bij plaatje.			
4 Klokkijken: hele, halve uren.			
Blok 3		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Tellen van gestructureerde hoeveelheden.			
2 Optellen en aftrekken onder 20.			
3 Geldrekenen.			
4 Begrippen: vermenigvuldigen, verwissel eigenschap.			

Leerlingvolgkaart groep 4, blok 4, 5 en 6

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 4		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Tellen met sprongen van 2, 5, 10 en 20.			
2 Optellen en aftrekken t/m 20.			
3 Begrippen: vermenigvuldigen, verwisselbaarheid.			
4 Grafieken: staafdiagram.			
Blok 5		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Begrippen: vermenigvuldigen, verwisselbaarheid.			
2 Getallenlijn t/m 100.			
3 Optellen en aftrekken met tientallen en eenheden.			
4 Meten in centimeters.			
Blok 6		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Vergelijken van hoeveelheden t/m 100.			
2 Optellen en aftrekken t/m 100.			
3 Optellen en aftrekken t/m 100 in contexten.			
4 Tijdsduur bepalen.			

Leerlingvolgkaart groep 4, blok 7, 8 en 9

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 7		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Hoeveelheidsbepaling tot 100 op de getallenlijn.			
2 Vermenigvuldigen m.b.v. verdubbelen en verwisselen.			
3 Optellen en aftrekken in een context.			
4 Ruimtelijke oriëntatie: termen duiden.			
Blok 8		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Automatiseren optellen en aftrekken t/m 20.			
2 Hoeveelheden schatten en plaatsen op de getallenlijn.			
3 Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen in context.			
4 Klok kijken: hele en halve uren en kwartieren.			
Blok 9		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Tellen met sprongen van 2, 10 en 20.			
2 Optellen en aftrekken met eenheden en tientalpassering.			
3 Optellen en aftrekken met tientalpassering in een context.			
4 Plattegrond, bouwtekening, blokkenbouwsels.			

Leerlingvolgkaart groep 4, blok 10, 11 en 12

Naam kind:															
Naam leerkracht:															
Schooljaar:															
Blok 10		Opmerkingen:													
				<table border="1"> <tr> <td>Toetsinhouden:</td> <td>Resultaat:</td> </tr> <tr> <td>1 De tafels van 2, 5 en 10.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Getalbegrip: tientallen en eenheden op de getallenlijn.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Handig schattend rekenen tot 100 op lege getallenlijn.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Verhoudingstabel.</td> <td></td> </tr> </table>		Toetsinhouden:	Resultaat:	1 De tafels van 2, 5 en 10.		2 Getalbegrip: tientallen en eenheden op de getallenlijn.		3 Handig schattend rekenen tot 100 op lege getallenlijn.		4 Verhoudingstabel.	
				Toetsinhouden:	Resultaat:										
				1 De tafels van 2, 5 en 10.											
2 Getalbegrip: tientallen en eenheden op de getallenlijn.															
3 Handig schattend rekenen tot 100 op lege getallenlijn.															
4 Verhoudingstabel.															
Blok 11		Opmerkingen:													
				<table border="1"> <tr> <td>Toetsinhouden:</td> <td>Resultaat:</td> </tr> <tr> <td>1 Getalbegrip: tientallen en eenheden op de getallenlijn.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Rekenen t/m 100.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Vermenigvuldigen in context.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Meten van lijnstukken.</td> <td></td> </tr> </table>		Toetsinhouden:	Resultaat:	1 Getalbegrip: tientallen en eenheden op de getallenlijn.		2 Rekenen t/m 100.		3 Vermenigvuldigen in context.		4 Meten van lijnstukken.	
				Toetsinhouden:	Resultaat:										
				1 Getalbegrip: tientallen en eenheden op de getallenlijn.											
2 Rekenen t/m 100.															
3 Vermenigvuldigen in context.															
4 Meten van lijnstukken.															
Blok 12		Opmerkingen:													
				<table border="1"> <tr> <td>Toetsinhouden:</td> <td>Resultaat:</td> </tr> <tr> <td>1 De tafels van 1, 2, 3, 4, 5 en 10.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Optellen en aftrekken t/m 100 met tientalpassering.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Geld: samenstellen van bedragen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen in context.</td> <td></td> </tr> </table>		Toetsinhouden:	Resultaat:	1 De tafels van 1, 2, 3, 4, 5 en 10.		2 Optellen en aftrekken t/m 100 met tientalpassering.		3 Geld: samenstellen van bedragen.		4 Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen in context.	
				Toetsinhouden:	Resultaat:										
				1 De tafels van 1, 2, 3, 4, 5 en 10.											
2 Optellen en aftrekken t/m 100 met tientalpassering.															
3 Geld: samenstellen van bedragen.															
4 Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen in context.															