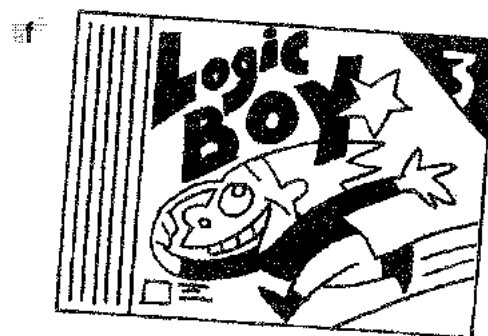
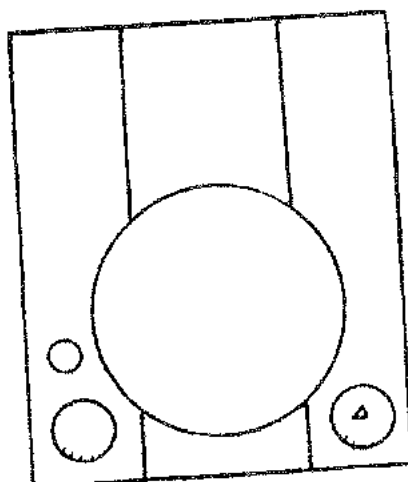
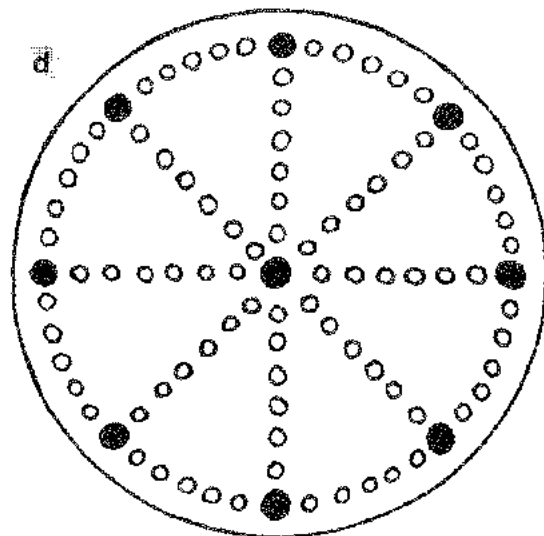
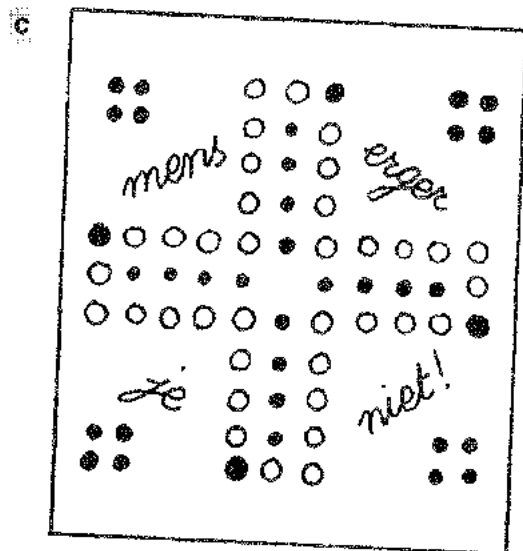
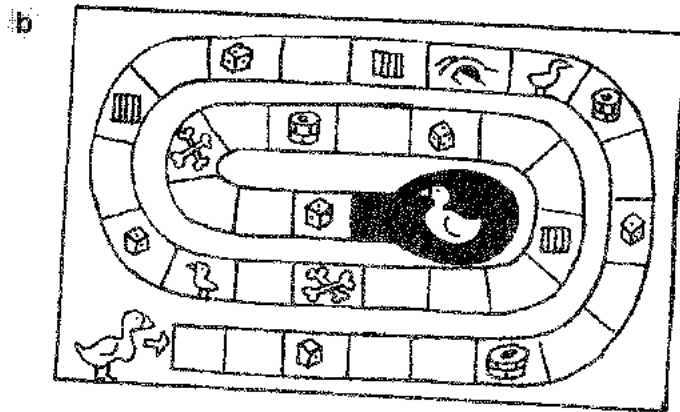
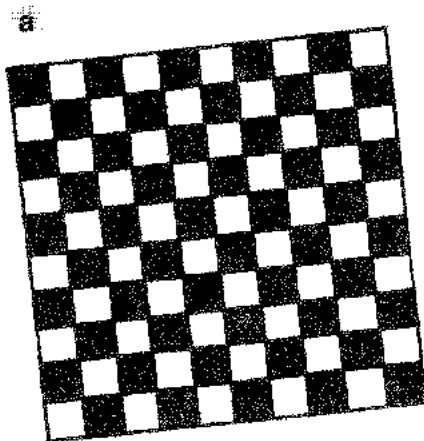
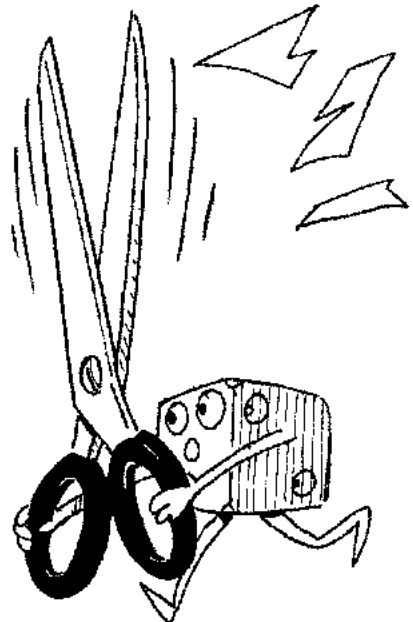
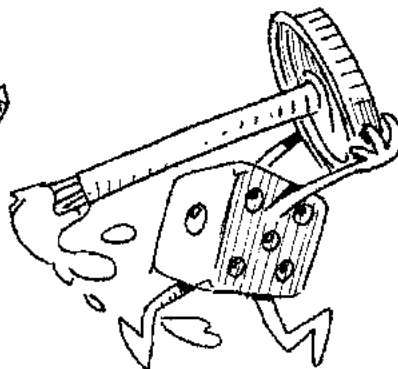
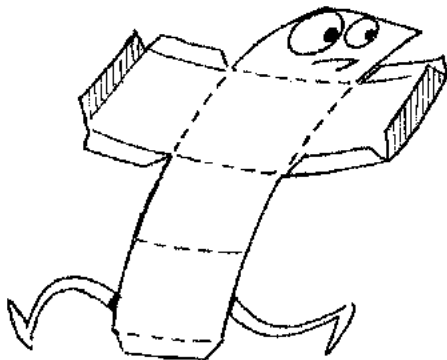
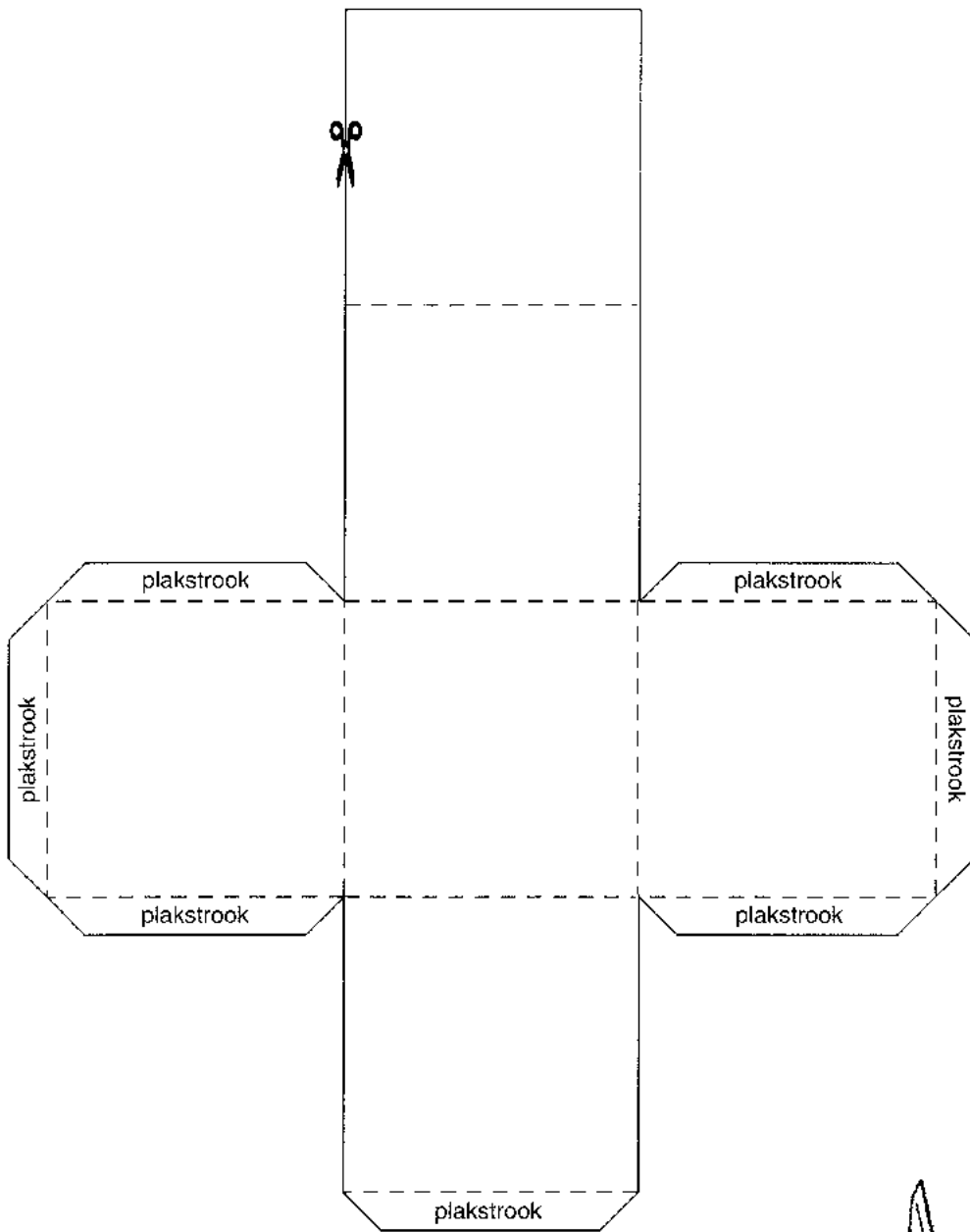


Spelletjes.

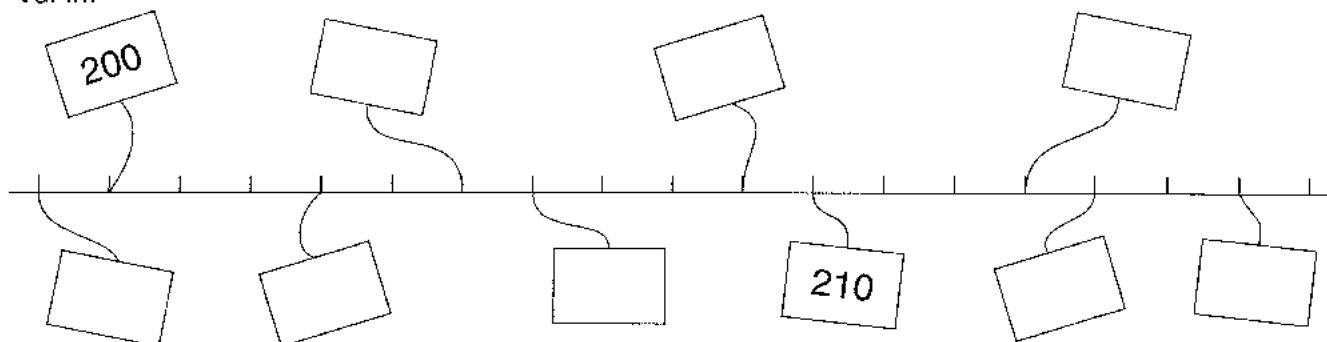


Dobbelsteen.



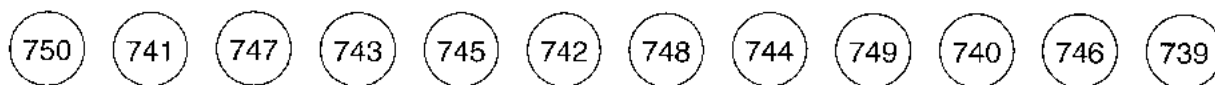
1 Waar op de getallenlijn?

Vul in.

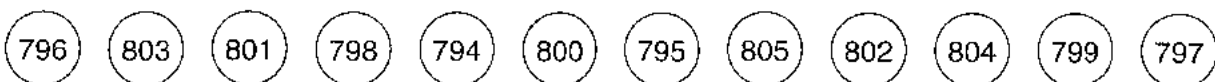


2 Zet in de goede volgorde.

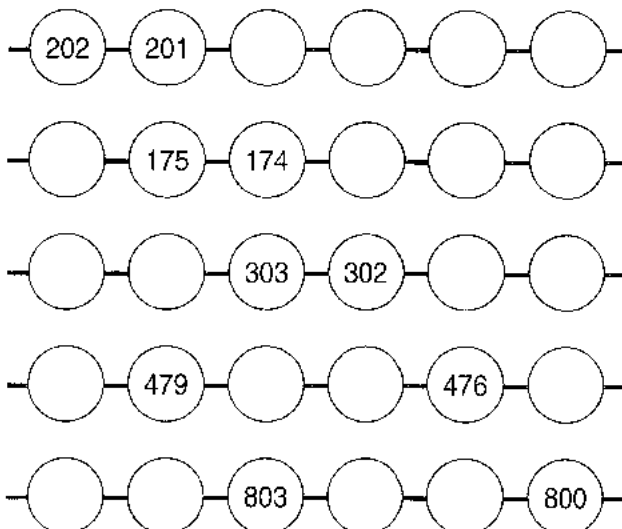
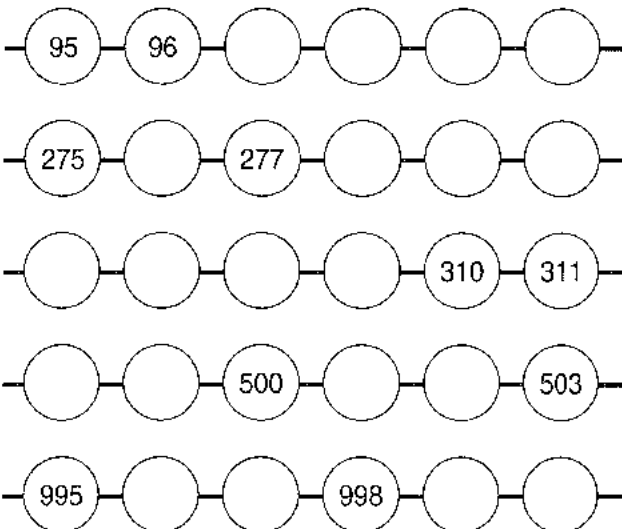
Van klein naar groot.



Van groot naar klein.



3 Doortellen en teruggellen.



1 Vul in.

10		10		12		15		19	
9	.....	8	.....	10	.....	14	.....	16	.....
7	.....	.....	6	6	.....	12	.....	10	.....
.....	5	.....	4	9	.....	.....	4	.....	18
.....	3	2	.....	.....	1	.....	5	.....	14
1	.....	10	.....	.....	8	7	.....	.....	13
.....	0	.....	3	7	.....	9	.....	.....	2

2 Reken uit.

$9 + 3 =$	$8 + 8 =$	$19 + 1 =$	$11 + 8 =$
$9 + 4 =$	$8 + 7 =$	$13 + 7 =$	$12 + 7 =$
$9 + 9 =$	$5 + 6 =$	$14 + 6 =$	$15 + 3 =$
$9 + 8 =$	$5 + 7 =$	$12 + 8 =$	$16 + 3 =$
$8 + 9 =$	$6 + 7 =$	$9 + 11 =$	$13 + 5 =$

3 Reken uit.

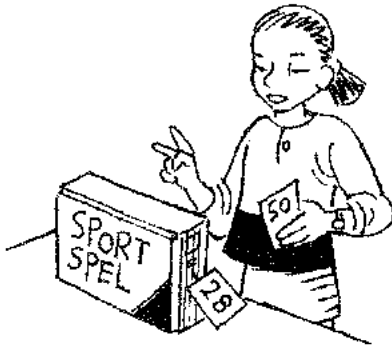
$9 - 4 =$	$11 - 4 =$	$15 - 6 =$	$18 - 13 =$
$9 - 5 =$	$11 - 5 =$	$15 - 7 =$	$18 - 15 =$
$10 - 5 =$	$12 - 5 =$	$16 - 8 =$	$19 - 15 =$
$7 - 3 =$	$12 - 4 =$	$17 - 8 =$	$19 - 11 =$
$7 - 4 =$	$11 - 6 =$	$17 - 9 =$	$19 - 12 =$

4 Reken uit.

$7 + 7 =$	$13 + 6 =$	$17 - 6 =$
$4 + 7 =$	$14 + 6 =$	$11 - 5 =$
$8 + 3 =$	$4 + 9 =$	$13 - 6 =$
$2 + 8 =$	$9 + 6 =$	$11 - 8 =$
$12 + 7 =$	$8 + 9 =$	$12 - 6 =$

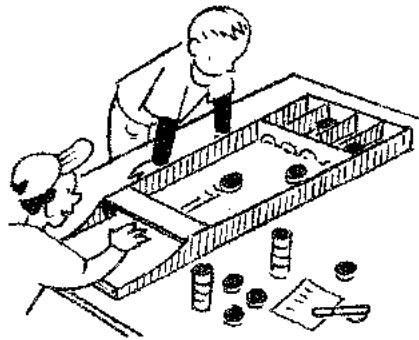


Hoeveel?



- a Het sportspel kost 28 euro. Nina heeft 50 euro.

Ze houdt euro over.



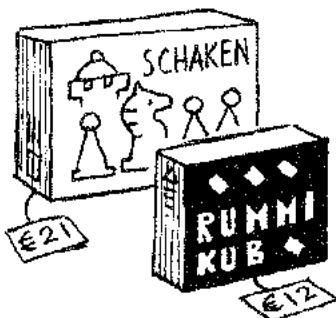
- b Thijs haalt de eerste keer 43 punten en de tweede keer 23 punten.

Dan heeft hij punten.



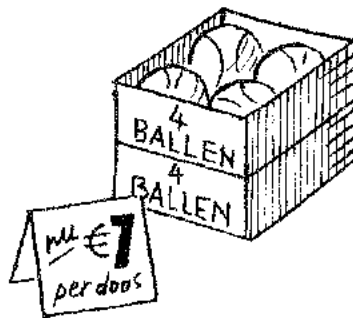
- c Eén springtouw kost 11 euro. De meester koopt er 2 voor op het schoolplein.

Hij moet euro betalen.



- d Mirte koopt het schaakspel voor opa en rummikub voor oma.

Ze moet euro betalen.



- e Jannes koopt 2 dozen tennisballen.

Dan heeft hij ballen.

Hij moet euro betalen.



- f Het boek heeft 100 bladzijden. Joris heeft er 75 gelezen.

Hij moet nog bladzijden lezen.



- g Youri moet voor een computerspel 57 euro betalen. Hij kreeg 15 euro korting. Het spelletje kostte eerst

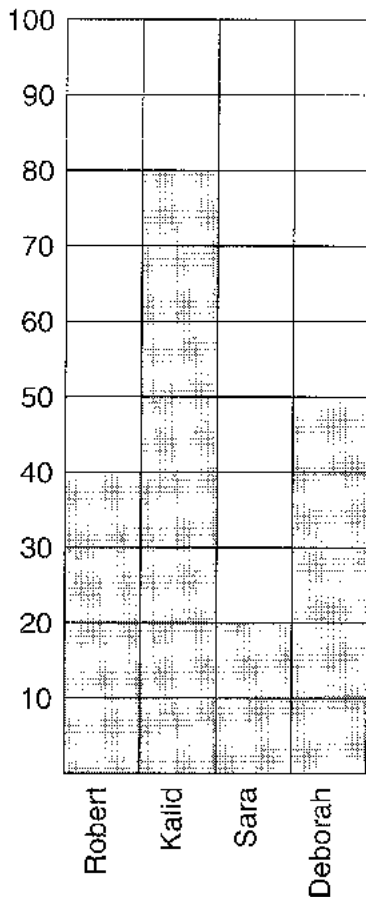
..... euro.



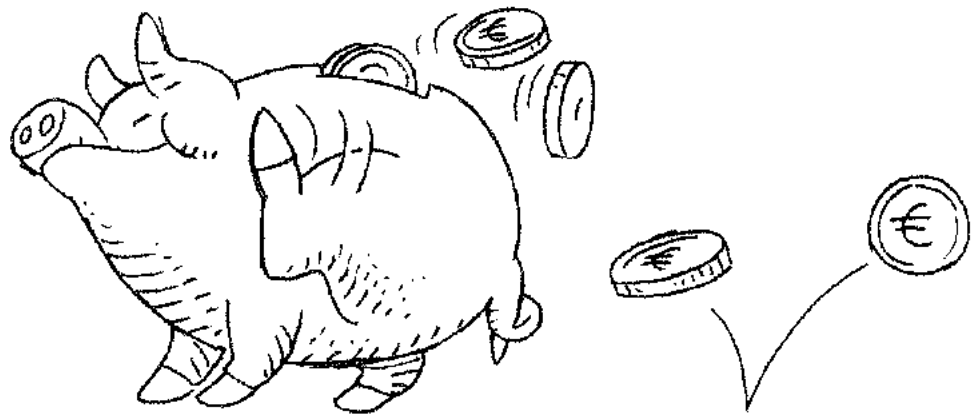
- h Amani ging met 65 knikkers naar school. Toen ze 's middags thuis kwam had ze 24 knikkers over.

Ze had dus knikkers verloren.

1 Spaargeld.

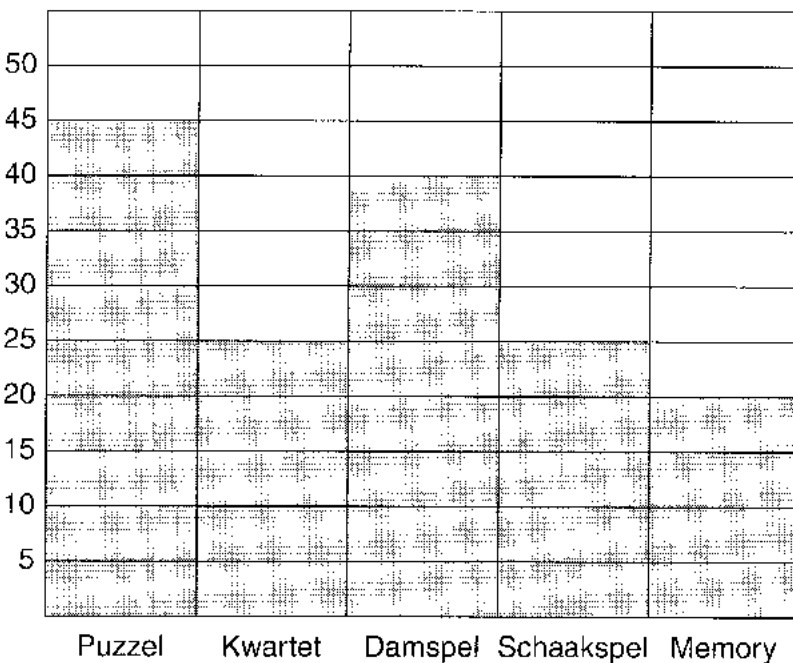


- Wie heeft het meest gespaard?
- Hoeveel euro spaarde Robert?
- Hoeveel euro spaarde Sara?
- Hoeveel euro spaarden Kalid en Sara samen?



2 De spelletjesfabriek.

Hoeveel gemaakt?



- Hoeveel puzzels zijn er gemaakt?
- Van welk spel zijn er 40 gemaakt?
- Van welk spel zijn er het minst gemaakt?
- Van welke spellen zijn er evenveel gemaakt?

Het grootste getal.

432	58	330	400
518	204	180	89
821	111	245	306
725	572	193	614
278	863	115	466
928	728	905	1000

Plusopgaven van blok 1.

Zoek de weg.

1	2	3	4	15	16	17
2	7	4	5	14	15	17
4	6	5	6	13	16	17
8	7	12	13	12	13	18
9	8	9	10	11	18	19
10	9	10	13	12	17	20

Om zelf te maken.

1				
				10

Pijltjes gooien.

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	11	12	13	14
15	16	17	18	19
20	21	22	23	24
25	26	27	28	29
30	31	32	33	34
35	36	37	38	39
40	41	42	43	44
45	46	47	48	49
50	51	52	53	54
55	56	57	58	59
60	61	62	63	64
65	66	67	68	69
70	71	72	73	74
75				

Tafelkwartet.



$$\begin{array}{l} 6 \times 4 \\ 4 \times 4 \\ 2 \times 4 \\ 5 \times 4 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 4 \times 4 \\ 2 \times 4 \\ 5 \times 4 \\ 6 \times 4 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 2 \times 4 \\ 5 \times 4 \\ 6 \times 4 \\ 4 \times 4 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 5 \times 4 \\ 6 \times 4 \\ 4 \times 4 \\ 2 \times 4 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 3 \times 5 \\ 7 \times 5 \\ 9 \times 5 \\ 6 \times 5 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 7 \times 5 \\ 9 \times 5 \\ 6 \times 5 \\ 3 \times 5 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 9 \times 5 \\ 6 \times 5 \\ 3 \times 5 \\ 7 \times 5 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 6 \times 5 \\ 3 \times 5 \\ 7 \times 5 \\ 9 \times 5 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 5 \times 3 \\ 8 \times 3 \\ 9 \times 3 \\ 6 \times 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 8 \times 3 \\ 9 \times 3 \\ 6 \times 3 \\ 5 \times 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 9 \times 3 \\ 6 \times 3 \\ 5 \times 3 \\ 8 \times 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 6 \times 3 \\ 5 \times 3 \\ 8 \times 3 \\ 9 \times 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 3 \times 2 \\ 7 \times 2 \\ 5 \times 2 \\ 9 \times 2 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 7 \times 2 \\ 5 \times 2 \\ 9 \times 2 \\ 3 \times 2 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 5 \times 2 \\ 9 \times 2 \\ 3 \times 2 \\ 7 \times 2 \end{array}$$



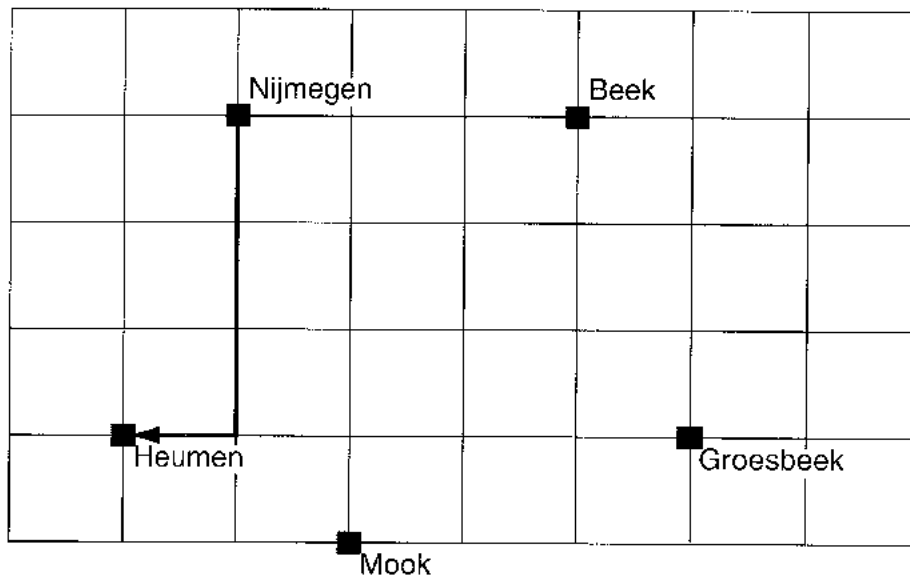
$$\begin{array}{l} 9 \times 2 \\ 3 \times 2 \\ 7 \times 2 \\ 5 \times 2 \end{array}$$

1 Welke route rijdt Jaap Karremaar?

Teken eerst de route op de kaart. Schrijf dan de pijltjes op.

Voorbeeld:

Nijmegen - Heumen: ↓ ↓ ↓ ←



a Heumen - Mook:

c Groesbeek - Beek:

b Mook - Groesbeek:

d Beek - Nijmegen:

.....

.....

.....

.....

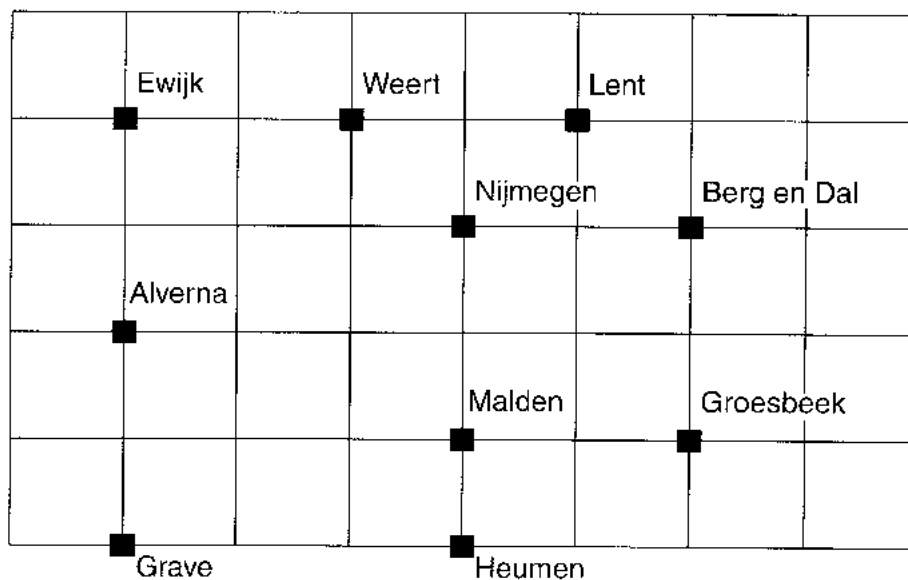
2 Bedenk zelf routes.

Teken ze op de kaart.

Schrijf de pijltjes op.

Voorbeeld:

Malden - Nijmegen: ↑ ↑



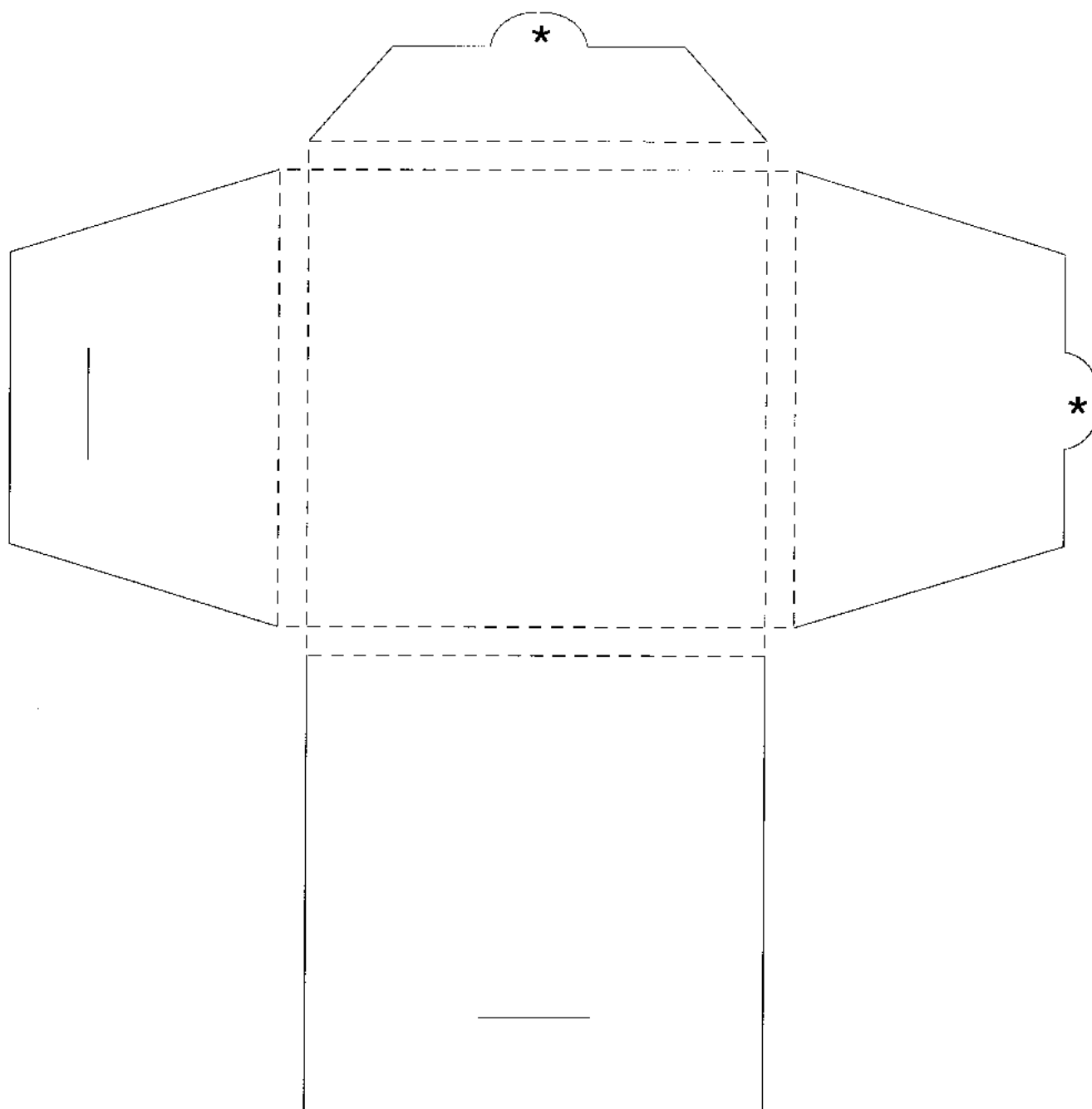
a

c

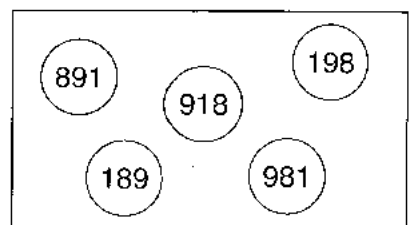
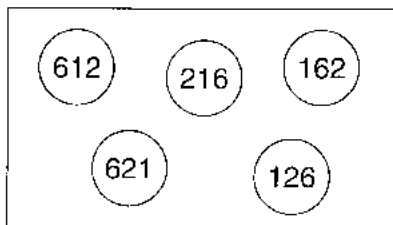
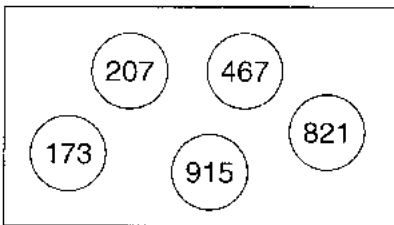
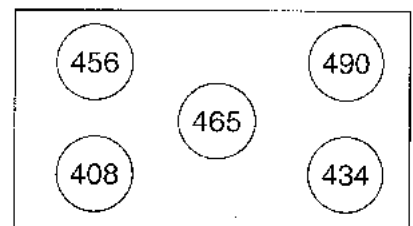
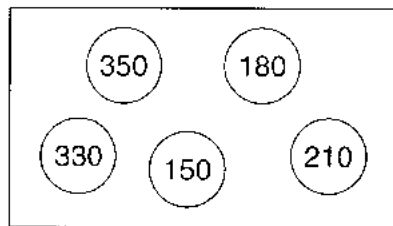
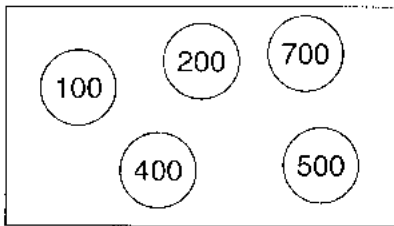
b

d

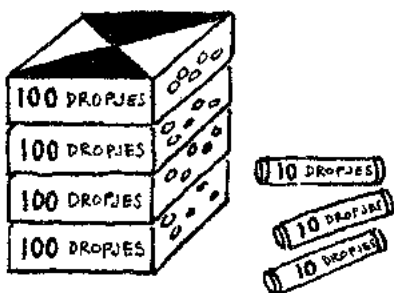
Cd-hoesje.



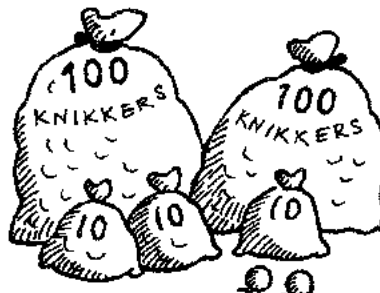
1 Zet de getallen van klein naar groot.



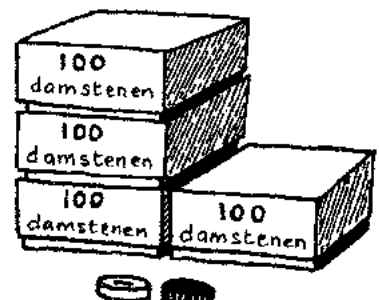
2 Hoeveel samen?



..... dropjes

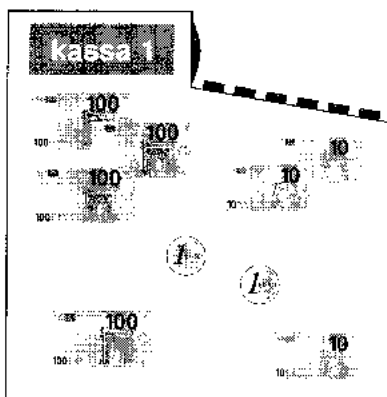


..... knikkers

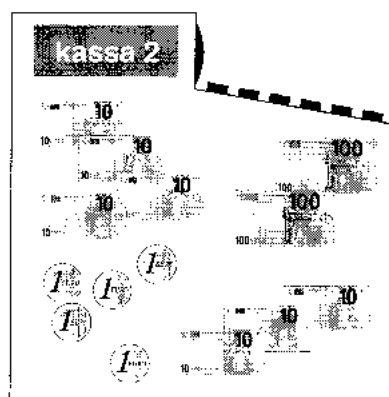


..... damstenen

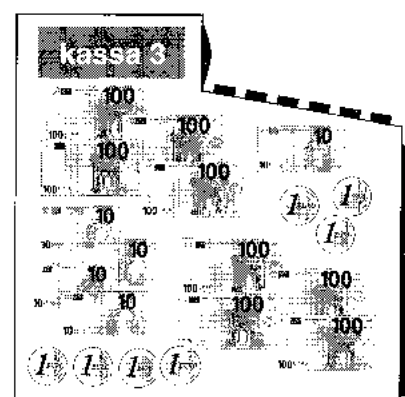
3 Hoeveel euro in de kassa?



..... euro

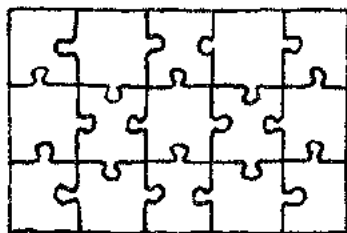


..... euro



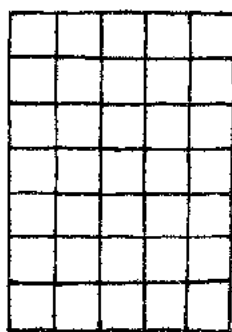
..... euro

1 Maak bij elk plaatje twee keersommen.



$$\dots \times \dots =$$

$$\dots \times \dots =$$



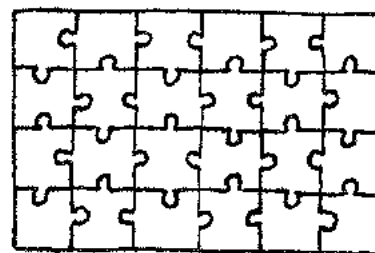
$$\dots \times \dots =$$

$$\dots \times \dots =$$



$$\dots \times \dots =$$

$$\dots \times \dots =$$



$$\dots \times \dots =$$

$$\dots \times \dots =$$

2 Reken uit.

$$6 \times 2 = \dots$$

$$3 \times 4 = \dots$$

$$6 \times 5 = \dots$$

$$3 \times 3 = \dots$$

$$2 \times 6 = \dots$$

$$4 \times 4 = \dots$$

$$5 \times 6 = \dots$$

$$6 \times 3 = \dots$$

$$3 \times 5 = \dots$$

$$5 \times 4 = \dots$$

$$10 \times 5 = \dots$$

$$3 \times 6 = \dots$$

$$5 \times 3 = \dots$$

$$10 \times 4 = \dots$$

$$9 \times 5 = \dots$$

$$5 \times 3 = \dots$$

3 Reken uit.

$$4 \times 2 = \dots$$

$$3 \times 5 = \dots$$

$$4 \times 10 = \dots$$

$$5 \times 5 = \dots$$

$$7 \times 5 = \dots$$

$$8 \times 2 = \dots$$

$$10 \times 4 = \dots$$

$$6 \times 3 = \dots$$

$$8 \times 1 = \dots$$

$$9 \times 1 = \dots$$

$$10 \times 5 = \dots$$

$$9 \times 2 = \dots$$

$$10 \times 1 = \dots$$

$$8 \times 5 = \dots$$

$$5 \times 3 = \dots$$

$$6 \times 4 = \dots$$

$$6 \times 5 = \dots$$

$$9 \times 4 = \dots$$

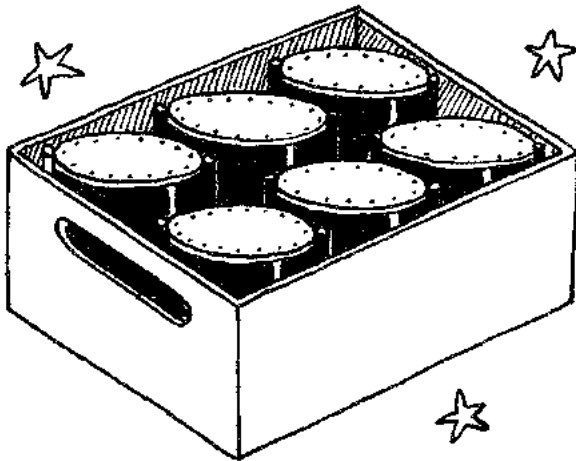
$$7 \times 3 = \dots$$

$$5 \times 4 = \dots$$

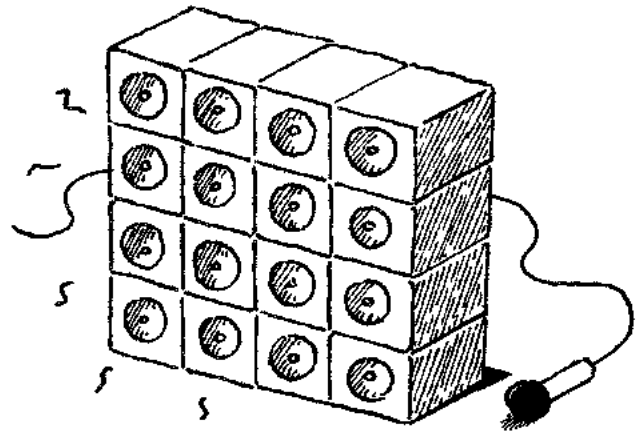
4 Maak bij elk getal vier keersommen.



1 Tel handig.



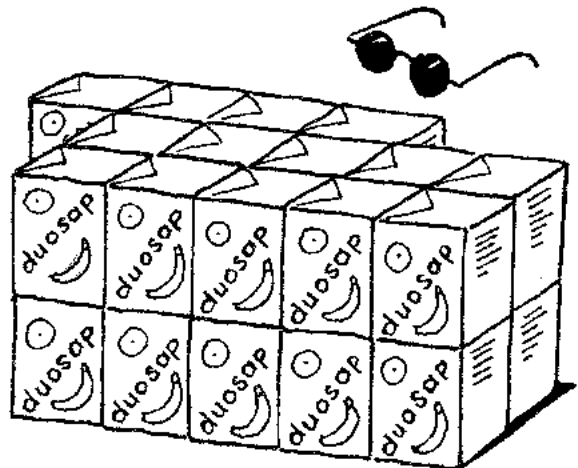
..... lampen



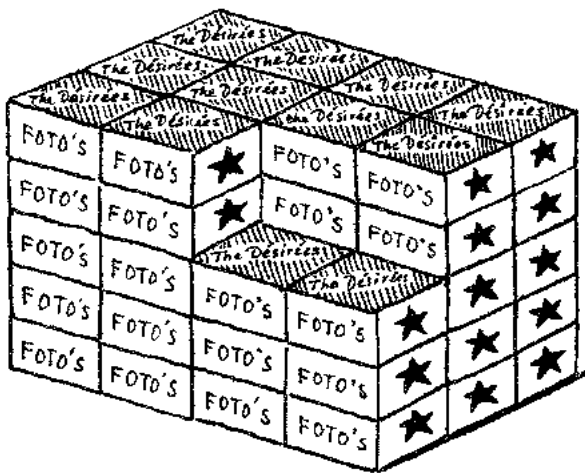
..... luidsprekers



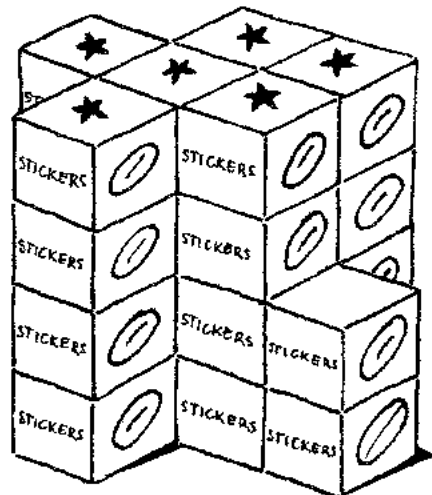
..... blikjes



..... pakken

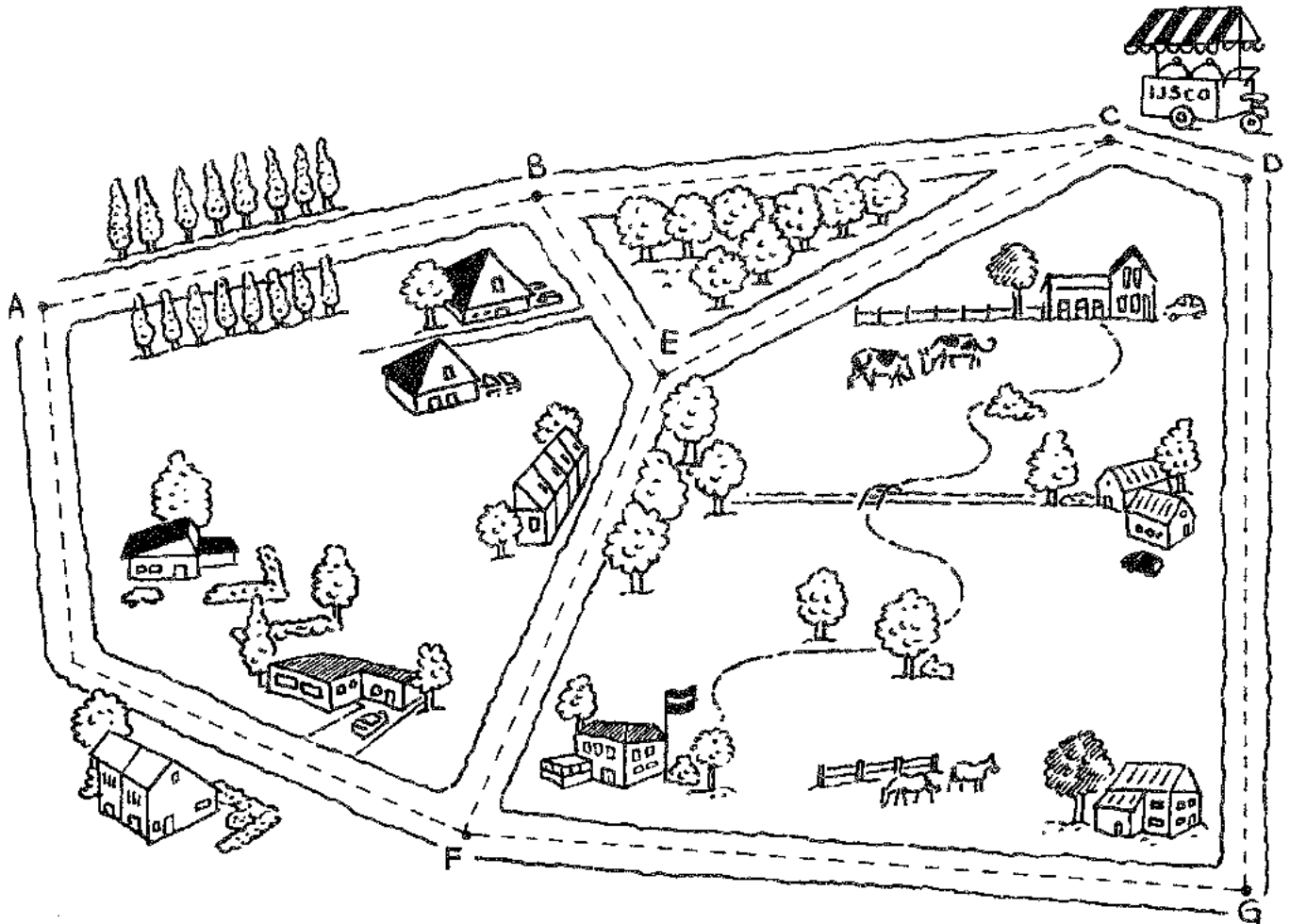


..... doosjes



..... pakken

Hoe ver is het?



— Eén stukje is in het echt één kilometer.

Meet de stippellijnen met je liniaal.
Kies de kortste weg.

Hoe ver is het van A naar C?

Hoe ver is het van C naar F?

Hoe ver is het van D naar E?

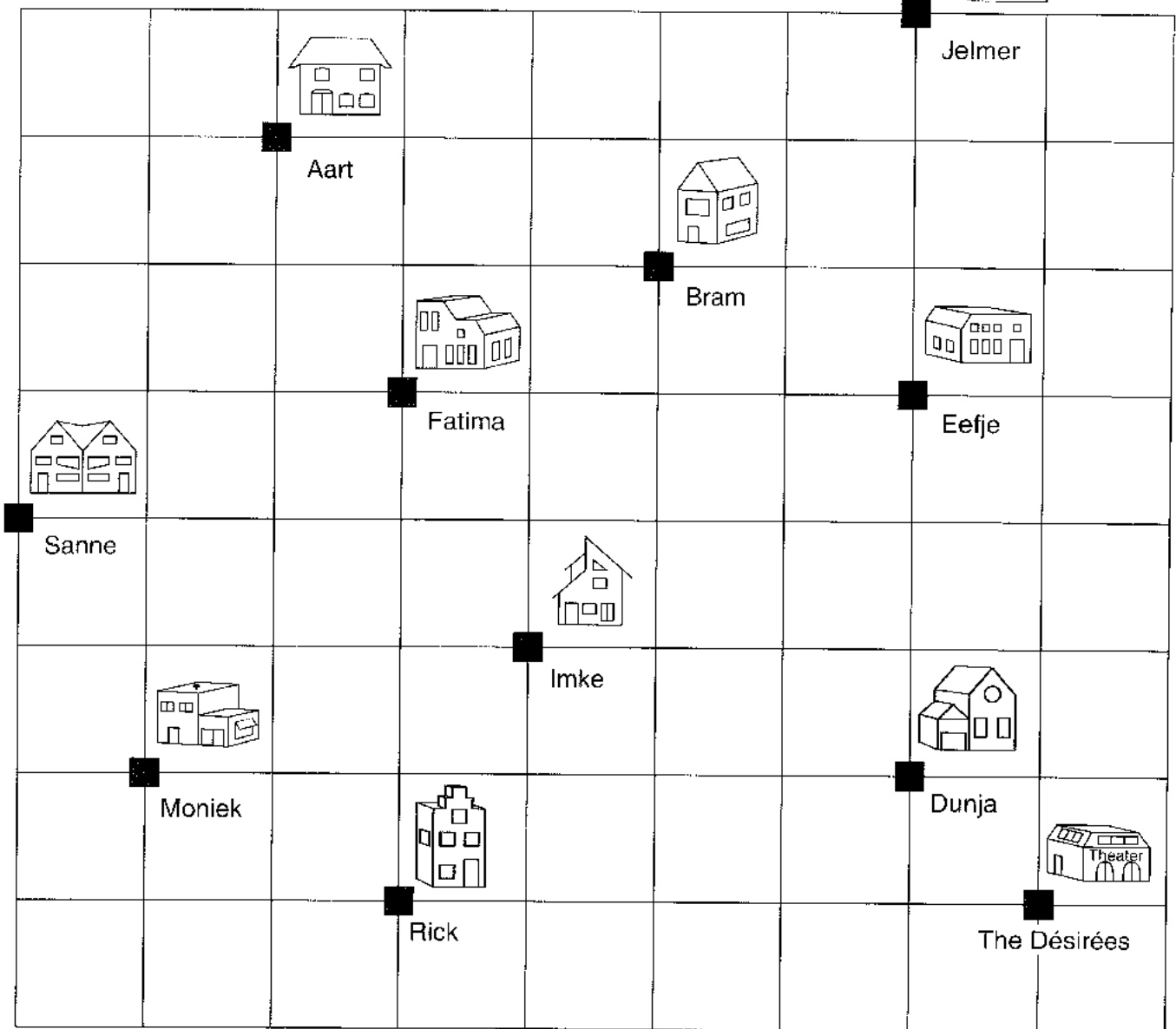
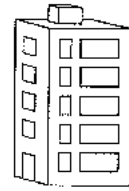
Hoe ver is het van B naar G?

Nadia gaat fietsen.
Zij vertrekt in G.
Zij fietst 10 kilometer.
Waar gaat zij naar toe?

Nu vertrekt zij uit D.
Zij fietst 16 kilometer.
Waar gaat zij naar toe?

Welke route?

Teken de routes op de kaart.
Beschrijf de routes met pijltjes.



a Jelmer - Imke: ← ← ← ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

Imke - The Désirées: ↓ ↓

b Aart - Moniek:

Sanne - Moniek:

Moniek - The Désirées:

c - :

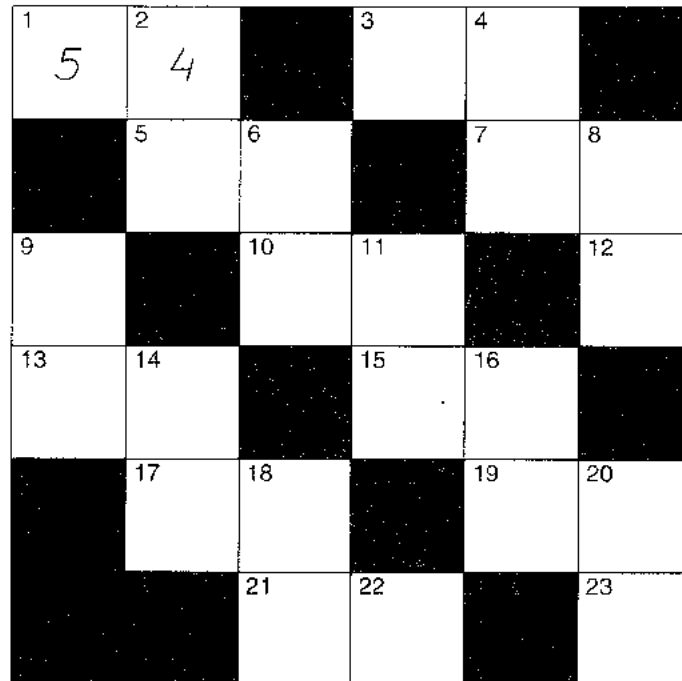
..... - :

..... - :

..... - :

..... - :

Rekenpuzzel.

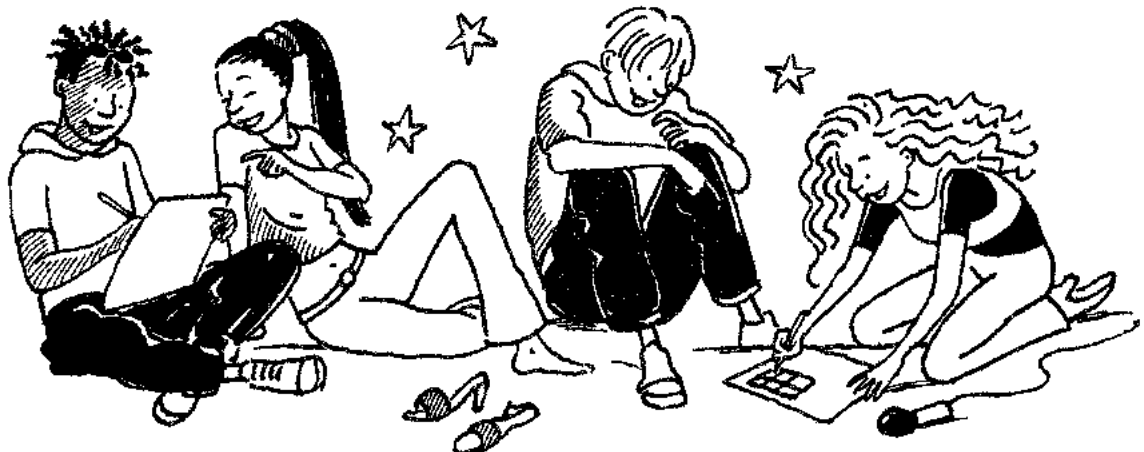


Van links naar rechts:

- 1 $9 \times 6 =$
- 3 $7 \times 9 =$
- 5 $9 \times 9 =$
- 7 $7 \times 8 =$
- 9 $18 - 15 =$
- 10 $8 \times 3 =$
- 12 $16 - 12 =$
- 13 $7 \times 3 =$
- 15 $5 \times 5 =$
- 17 $9 \times 7 =$
- 19 $5 \times 9 =$
- 21 $3 \times 9 =$
- 32 $8 \times 0 =$

Van boven naar beneden:

- 1 $31 - 26 =$
- 2 $8 \times 6 =$
- 3 $28 - 17 =$
- 4 $5 \times 7 =$
- 6 $2 \times 6 =$
- 8 $8 \times 8 =$
- 9 $4 \times 8 =$
- 11 $6 \times 7 =$
- 14 $32 - 16 =$
- 16 $9 \times 6 =$
- 18 $8 \times 4 =$
- 20 $2 \times 25 =$
- 22 $49 - 42 =$



1 Reken snel uit.

$10 + 8 = \dots\dots$	$15 + 1 = \dots\dots$	$9 + 9 = \dots\dots$	$12 + 7 = \dots\dots$	$18 + 2 = \dots\dots$
$7 + 3 = \dots\dots$	$17 + 3 = \dots\dots$	$3 + 5 = \dots\dots$	$14 + 6 = \dots\dots$	$7 + 9 = \dots\dots$
$6 + 8 = \dots\dots$	$2 + 15 = \dots\dots$	$5 + 5 = \dots\dots$	$9 + 11 = \dots\dots$	$13 + 5 = \dots\dots$
$4 + 7 = \dots\dots$	$11 + 8 = \dots\dots$	$8 + 7 = \dots\dots$	$9 + 8 = \dots\dots$	$17 + 2 = \dots\dots$
$7 + 6 = \dots\dots$	$12 + 6 = \dots\dots$	$10 + 0 = \dots\dots$	$13 + 6 = \dots\dots$	$5 + 14 = \dots\dots$

2 Reken snel uit.

$11 - 3 = \dots\dots$	$12 - 4 = \dots\dots$	$17 - 3 = \dots\dots$	$17 - 9 = \dots\dots$	$16 - 11 = \dots\dots$
$14 - 4 = \dots\dots$	$14 - 6 = \dots\dots$	$16 - 8 = \dots\dots$	$15 - 8 = \dots\dots$	$15 - 13 = \dots\dots$
$15 - 3 = \dots\dots$	$14 - 7 = \dots\dots$	$14 - 5 = \dots\dots$	$14 - 9 = \dots\dots$	$14 - 12 = \dots\dots$
$20 - 8 = \dots\dots$	$15 - 10 = \dots\dots$	$17 - 8 = \dots\dots$	$13 - 7 = \dots\dots$	$18 - 16 = \dots\dots$
$13 - 2 = \dots\dots$	$18 - 1 = \dots\dots$	$13 - 2 = \dots\dots$	$19 - 10 = \dots\dots$	$20 - 15 = \dots\dots$

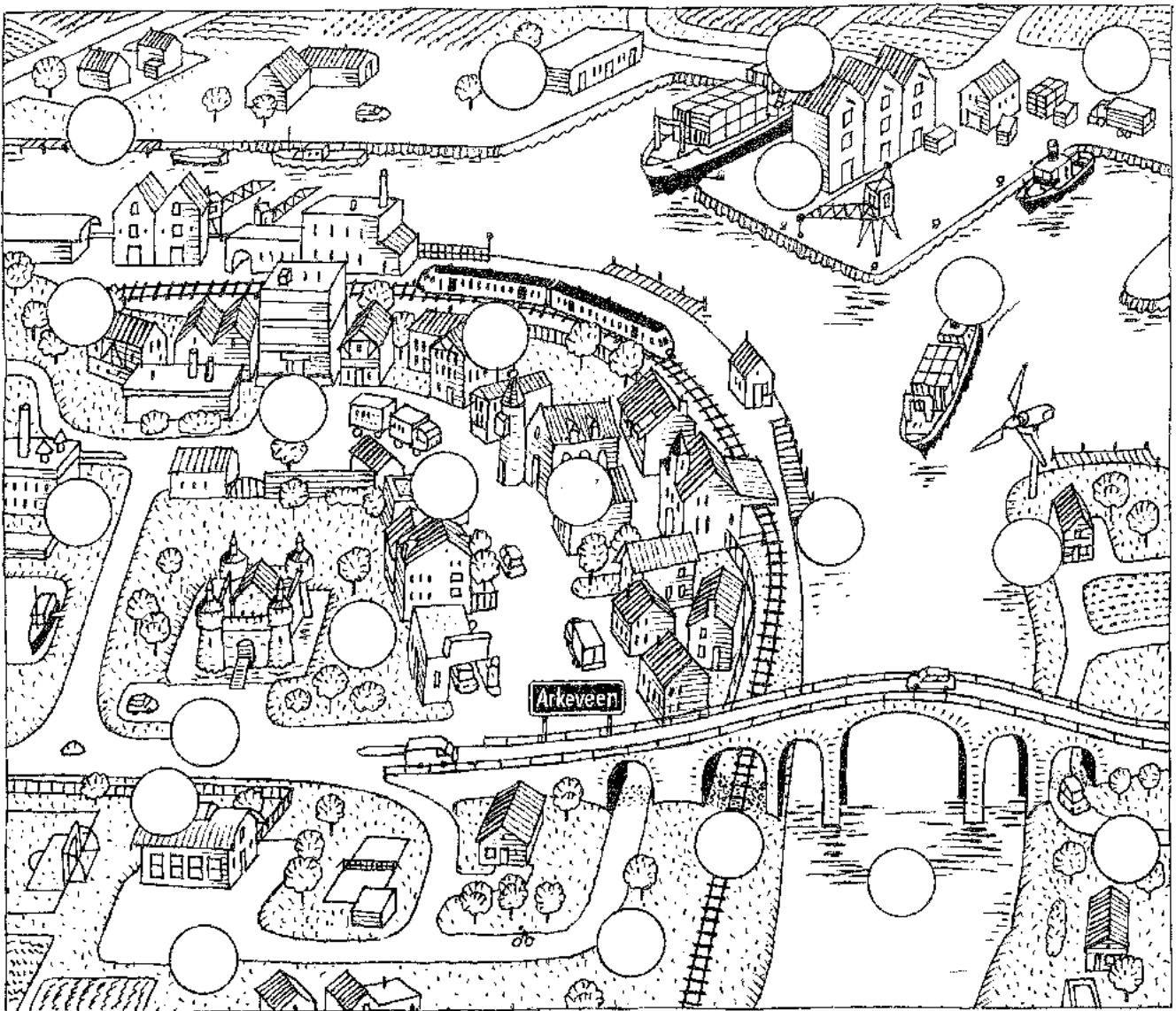
3 Reken snel uit.

$10 + 7 = \dots\dots$	$16 + 2 = \dots\dots$	$8 + 8 = \dots\dots$	$11 + 8 = \dots\dots$	$17 + 3 = \dots\dots$
$6 + 4 = \dots\dots$	$15 + 3 = \dots\dots$	$4 + 5 = \dots\dots$	$14 + 5 = \dots\dots$	$6 + 9 = \dots\dots$
$7 + 7 = \dots\dots$	$3 + 15 = \dots\dots$	$6 + 5 = \dots\dots$	$8 + 12 = \dots\dots$	$14 + 6 = \dots\dots$
$3 + 6 = \dots\dots$	$11 + 7 = \dots\dots$	$7 + 8 = \dots\dots$	$9 + 9 = \dots\dots$	$16 + 3 = \dots\dots$
$7 + 5 = \dots\dots$	$13 + 6 = \dots\dots$	$11 + 0 = \dots\dots$	$12 + 7 = \dots\dots$	$4 + 14 = \dots\dots$

4 Reken snel uit.

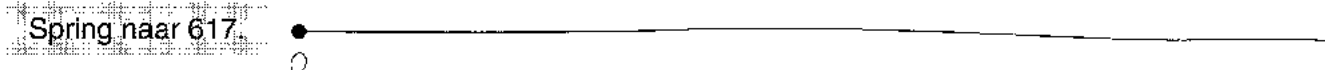
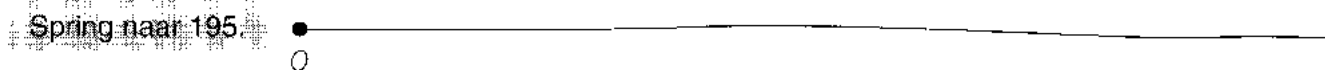
$12 - 3 = \dots\dots$	$14 - 3 = \dots\dots$	$16 - 4 = \dots\dots$	$16 - 9 = \dots\dots$	$17 - 11 = \dots\dots$
$13 - 3 = \dots\dots$	$12 - 5 = \dots\dots$	$17 - 5 = \dots\dots$	$15 - 8 = \dots\dots$	$16 - 14 = \dots\dots$
$15 - 4 = \dots\dots$	$14 - 7 = \dots\dots$	$16 - 8 = \dots\dots$	$13 - 8 = \dots\dots$	$13 - 12 = \dots\dots$
$19 - 5 = \dots\dots$	$16 - 10 = \dots\dots$	$13 - 4 = \dots\dots$	$13 - 7 = \dots\dots$	$18 - 17 = \dots\dots$
$20 - 7 = \dots\dots$	$19 - 2 = \dots\dots$	$14 - 5 = \dots\dots$	$18 - 10 = \dots\dots$	$20 - 14 = \dots\dots$

Arkeveen en omgeving.

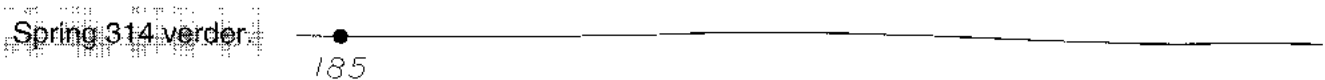
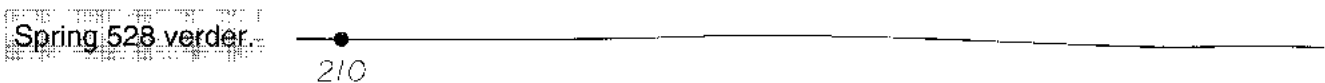


Springen op de getallenlijn.

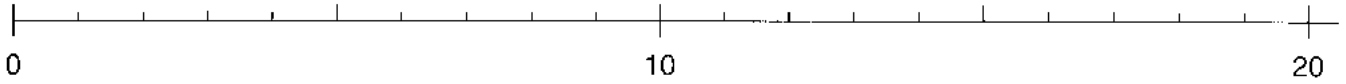
Je mag sprongen maken van 100, 10 en 1.



Spring verder.



1 Reken uit.

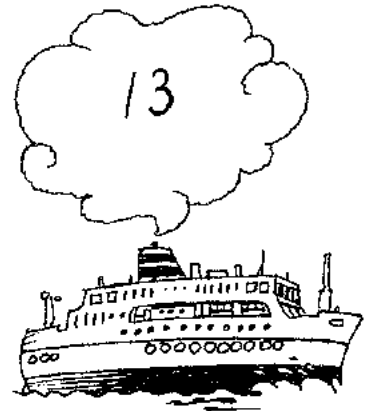
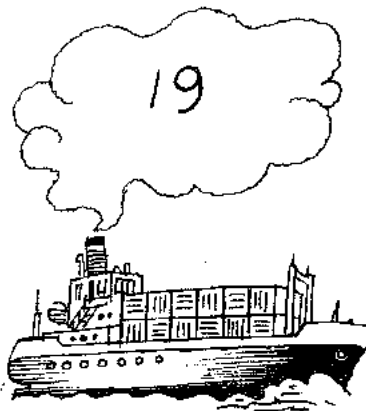
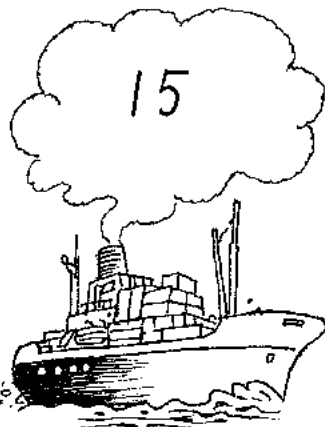


$8 + 2 = \dots\dots$	$9 + 2 = \dots\dots$	$6 + 7 = \dots\dots$	$13 + 2 = \dots\dots$	$13 + 5 = \dots\dots$
$7 + 0 = \dots\dots$	$5 + 6 = \dots\dots$	$7 + 7 = \dots\dots$	$11 + 3 = \dots\dots$	$12 + 7 = \dots\dots$
$2 + 8 = \dots\dots$	$7 + 4 = \dots\dots$	$8 + 8 = \dots\dots$	$16 + 1 = \dots\dots$	$9 + 8 = \dots\dots$
$4 + 3 = \dots\dots$	$8 + 3 = \dots\dots$	$9 + 9 = \dots\dots$	$14 + 4 = \dots\dots$	$11 + 5 = \dots\dots$
$2 + 6 = \dots\dots$	$6 + 6 = \dots\dots$	$10 + 10 = \dots\dots$	$15 + 5 = \dots\dots$	$14 + 3 = \dots\dots$

2 Reken uit.

$5 - 4 = \dots\dots$	$12 - 2 = \dots\dots$	$16 - 4 = \dots\dots$	$15 - 7 = \dots\dots$	$18 - 9 = \dots\dots$
$7 - 2 = \dots\dots$	$14 - 5 = \dots\dots$	$13 - 2 = \dots\dots$	$16 - 8 = \dots\dots$	$11 - 8 = \dots\dots$
$8 - 3 = \dots\dots$	$11 - 3 = \dots\dots$	$18 - 5 = \dots\dots$	$14 - 6 = \dots\dots$	$17 - 9 = \dots\dots$
$9 - 0 = \dots\dots$	$13 - 4 = \dots\dots$	$19 - 3 = \dots\dots$	$17 - 8 = \dots\dots$	$14 - 8 = \dots\dots$
$8 - 5 = \dots\dots$	$16 - 6 = \dots\dots$	$20 - 7 = \dots\dots$	$12 - 5 = \dots\dots$	$15 - 8 = \dots\dots$

3 Maak sommen bij elk getal.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hoeveel?



Het boek heeft 100 bladzijden.
Fatma heeft er 13 gelezen.
Hoeveel bladzijden moet ze nog lezen?

.....

Op onze school zitten 48 meisjes en
45 jongens.
Hoeveel kinderen is dat samen?

.....

16 kinderen stappen in een bootje met
35 zitplaatsen.
Hoeveel zitplaatsen blijven leeg?

.....

Er zijn 35 glazen ranja.
17 kinderen nemen een glas.
Hoeveel volle glazen blijven er over?

.....

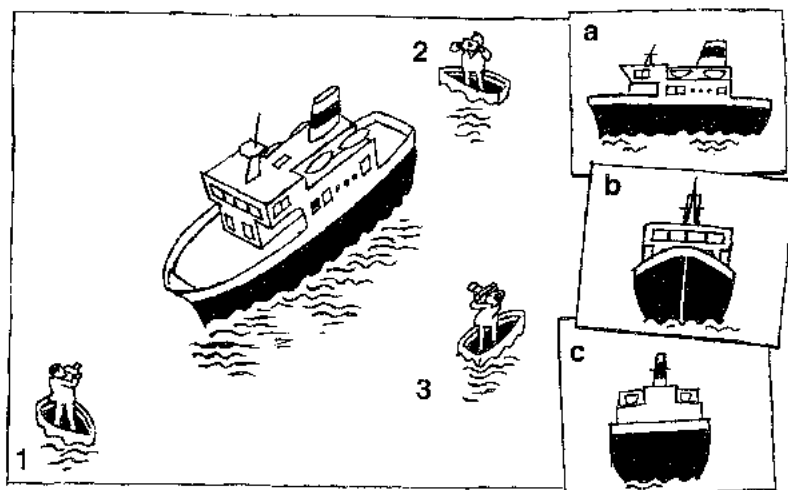
Op onze school zitten 13 juffen en 8
meesters.
Hoeveel mensen is dat samen?

.....

Patrick heeft 75 stickers.
Hij geeft er 26 aan zijn zusje.
Hoeveel stickers heeft hij zelf nog?

.....

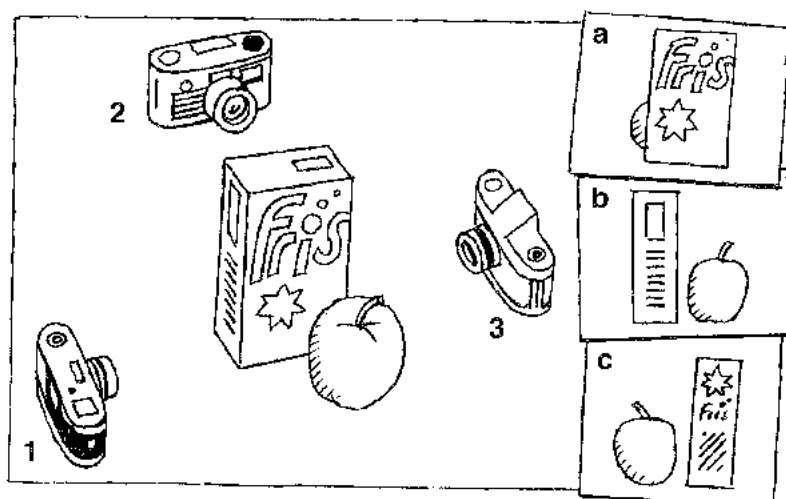
Welke foto hoort bij welke camera?



Camera 1 maakte foto

Camera 2 maakte foto

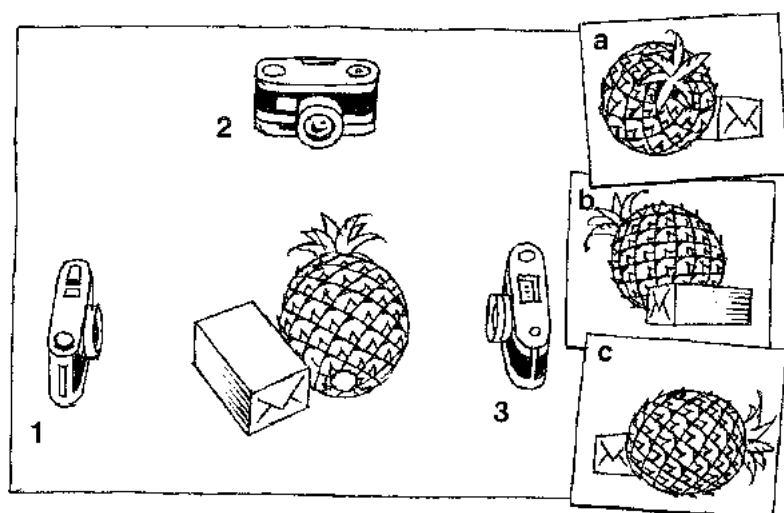
Camera 3 maakte foto



Camera 1 maakte foto

Camera 2 maakte foto

Camera 3 maakte foto



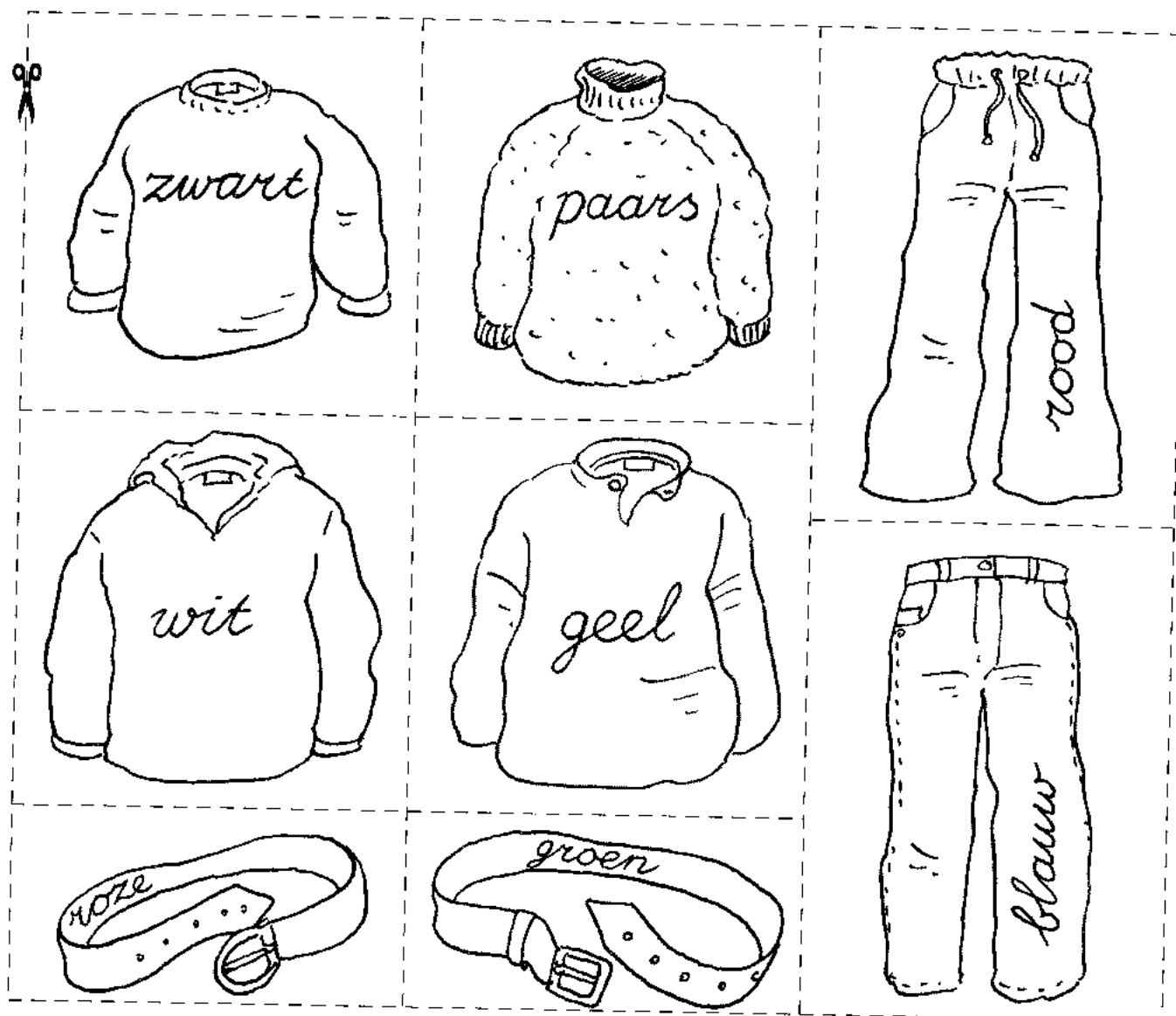
Camera 1 maakte foto

Camera 2 maakte foto

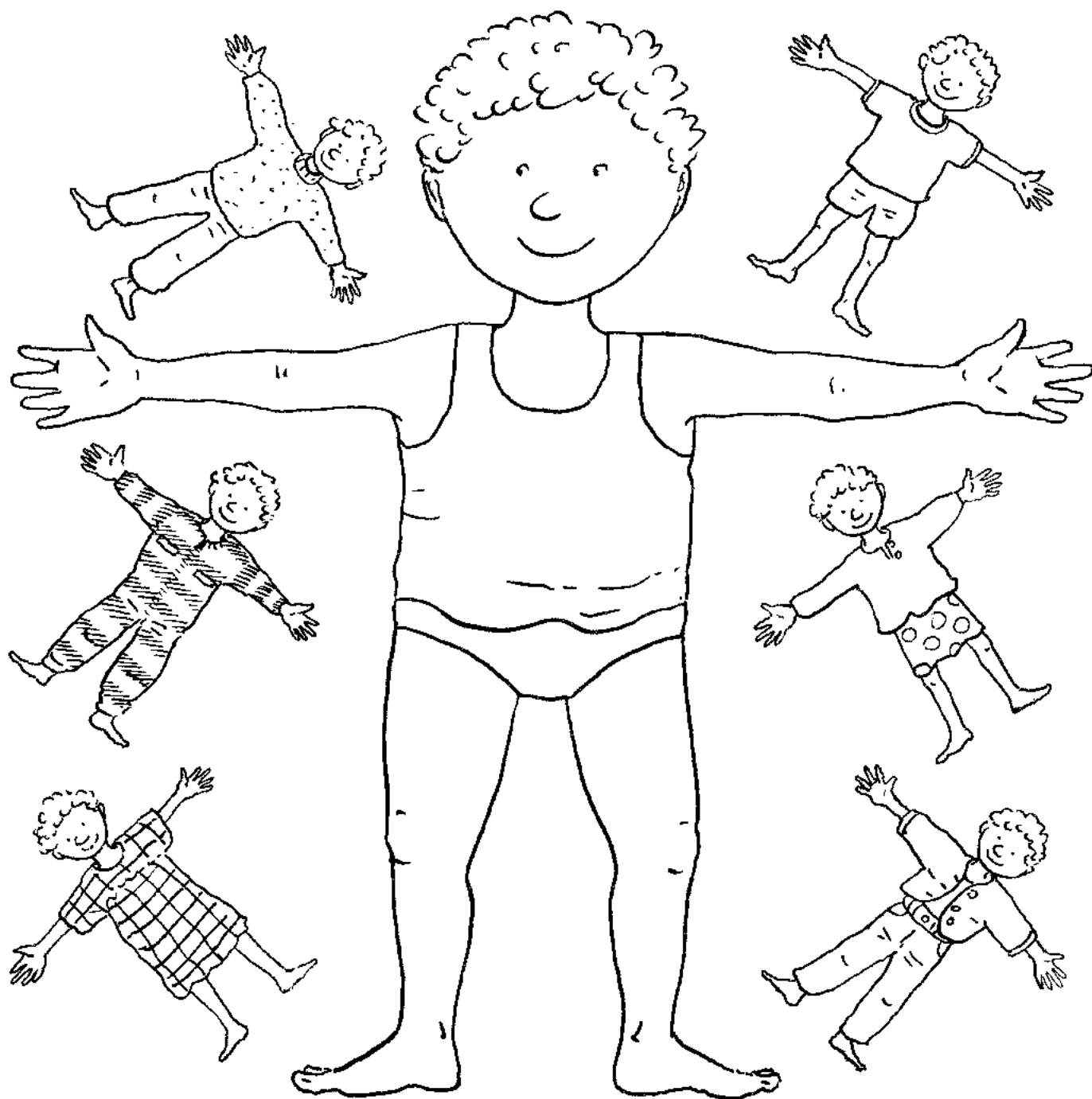
Camera 3 maakte foto

Wat kan Fieke kiezen?

Knip de truien, de broeken en de riemen uit.
Zoek alle manieren.



Kleed de pop aan.



1 Zet 100 of 10 in de bankbiljetten.

a 120

--	--	--	--	--	--	--

b 430

--	--	--	--	--	--	--

c 250

--	--	--	--	--	--	--

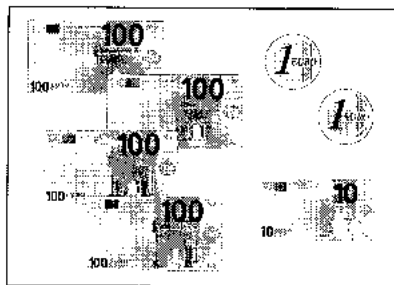
2 Zet het goed op de kassa.

a

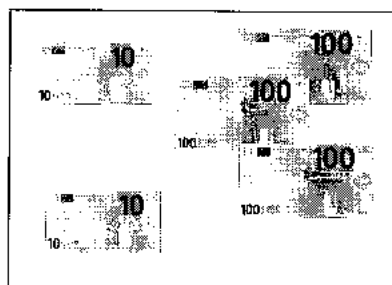
b

c

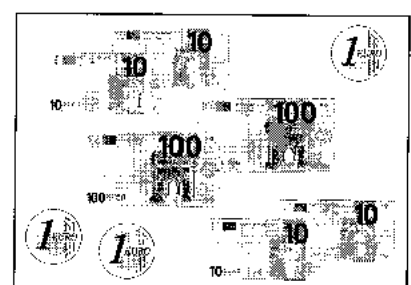
3 Hoeveel euro samen?



a euro



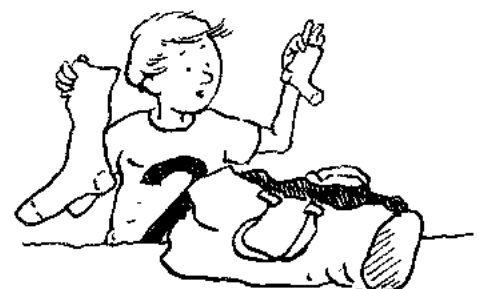
b euro



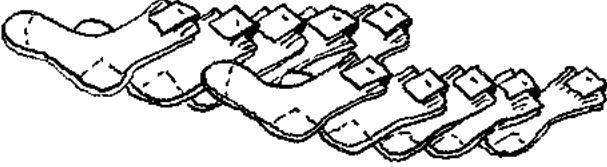
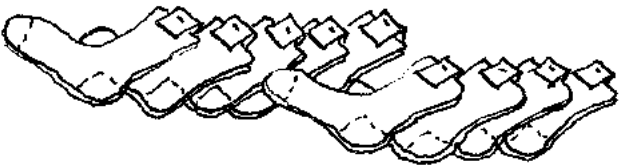
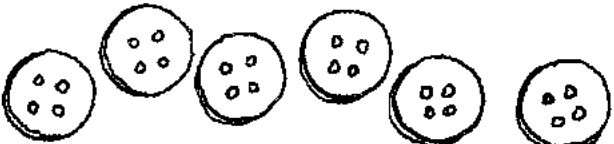
c euro

4 Hoe verpak je de sokken?

	100 paar sokken	10 paar sokken	1 paar sokken
250 paar sokken			
195 paar sokken			
873 paar sokken			



1. Eén keer minder. Eén keer meer. Het dubbele. De helft.

 10×2 sokken = 20 sokken	 9×2 sokken = sokken
 $\times$ gaatjes = gaatjes	 $\times$ gaatjes = gaatjes
 $\times$ wijzers = wijzers	 $\times$ wijzers = wijzers
 $\times$ knoopjes = knoopjes	 $\times$ knoopjes = knoopjes

2. Reken handig uit.

$2 \times 3 = \dots\dots\dots$ $4 \times 5 = \dots\dots\dots$ $8 \times 2 = \dots\dots\dots$ $5 \times 4 = \dots\dots\dots$ $7 \times 5 = \dots\dots\dots$
 $4 \times 3 = \dots\dots\dots$ $2 \times 5 = \dots\dots\dots$ $7 \times 2 = \dots\dots\dots$ $6 \times 4 = \dots\dots\dots$ $5 \times 7 = \dots\dots\dots$
 $5 \times 10 = \dots\dots\dots$ $2 \times 9 = \dots\dots\dots$ $6 \times 6 = \dots\dots\dots$ $5 \times 6 = \dots\dots\dots$ $9 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $10 \times 10 = \dots\dots\dots$ $3 \times 9 = \dots\dots\dots$ $7 \times 6 = \dots\dots\dots$ $10 \times 6 = \dots\dots\dots$ $6 \times 9 = \dots\dots\dots$

3. Reken handig uit.

$\times$	10	5	4	8	7	9	3
2							
4							
8							





1 Reken uit.

$300 + 400 = \dots\dots\dots$	$280 + 100 = \dots\dots\dots$	$170 + 20 = \dots\dots\dots$	$164 + 30 = \dots\dots\dots$
$500 + 200 = \dots\dots\dots$	$625 + 200 = \dots\dots\dots$	$230 + 40 = \dots\dots\dots$	$271 + 20 = \dots\dots\dots$
$700 + 100 = \dots\dots\dots$	$371 + 300 = \dots\dots\dots$	$650 + 30 = \dots\dots\dots$	$637 + 40 = \dots\dots\dots$
$300 + 300 = \dots\dots\dots$	$175 + 400 = \dots\dots\dots$	$460 + 20 = \dots\dots\dots$	$325 + 70 = \dots\dots\dots$
$200 + 700 = \dots\dots\dots$	$289 + 200 = \dots\dots\dots$	$540 + 50 = \dots\dots\dots$	$814 + 80 = \dots\dots\dots$



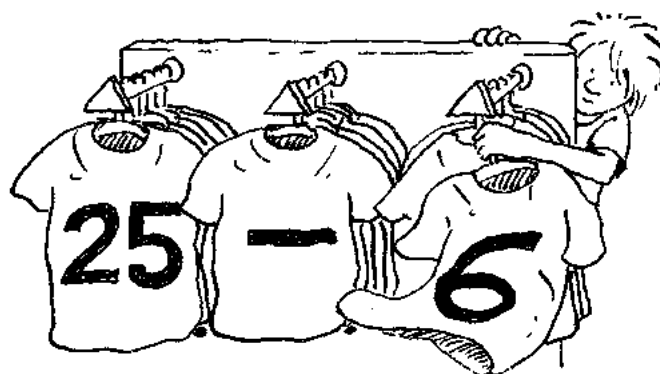
2 Reken uit.

$800 - 200 = \dots\dots\dots$	$280 - 100 = \dots\dots\dots$	$170 - 20 = \dots\dots\dots$	$164 - 30 = \dots\dots\dots$
$700 - 300 = \dots\dots\dots$	$625 - 200 = \dots\dots\dots$	$240 - 30 = \dots\dots\dots$	$271 - 20 = \dots\dots\dots$
$500 - 400 = \dots\dots\dots$	$371 - 300 = \dots\dots\dots$	$650 - 30 = \dots\dots\dots$	$647 - 30 = \dots\dots\dots$
$1000 - 700 = \dots\dots\dots$	$475 - 200 = \dots\dots\dots$	$460 - 20 = \dots\dots\dots$	$375 - 20 = \dots\dots\dots$
$300 - 300 = \dots\dots\dots$	$829 - 600 = \dots\dots\dots$	$550 - 40 = \dots\dots\dots$	$884 - 10 = \dots\dots\dots$



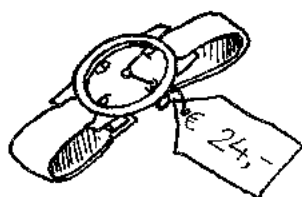
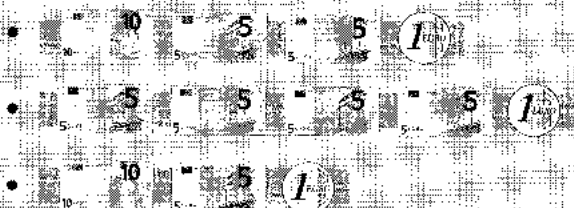
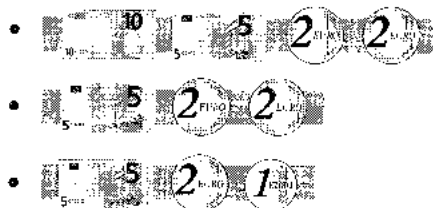
3 Reken uit.

$65 + 3 = \dots\dots\dots$	$165 + 3 = \dots\dots\dots$
$74 + 6 = \dots\dots\dots$	$174 + 6 = \dots\dots\dots$
$28 + 1 = \dots\dots\dots$	$228 + 1 = \dots\dots\dots$
$33 + 5 = \dots\dots\dots$	$633 + 5 = \dots\dots\dots$
$55 + 4 = \dots\dots\dots$	$955 + 4 = \dots\dots\dots$



$65 - 3 = \dots\dots\dots$	$165 - 3 = \dots\dots\dots$	$25 - 6 = \dots\dots\dots$	$825 - 6 = \dots\dots\dots$
$76 - 4 = \dots\dots\dots$	$176 - 4 = \dots\dots\dots$	$46 - 7 = \dots\dots\dots$	$246 - 7 = \dots\dots\dots$
$28 - 3 = \dots\dots\dots$	$228 - 3 = \dots\dots\dots$	$83 - 5 = \dots\dots\dots$	$383 - 5 = \dots\dots\dots$
$35 - 3 = \dots\dots\dots$	$635 - 3 = \dots\dots\dots$	$17 - 9 = \dots\dots\dots$	$417 - 9 = \dots\dots\dots$
$55 - 4 = \dots\dots\dots$	$955 - 4 = \dots\dots\dots$	$24 - 8 = \dots\dots\dots$	$924 - 8 = \dots\dots\dots$

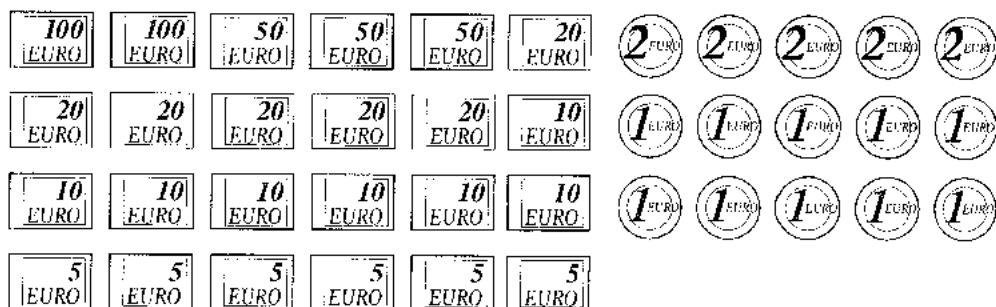
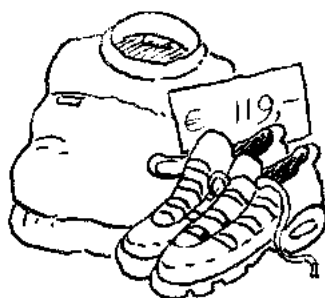
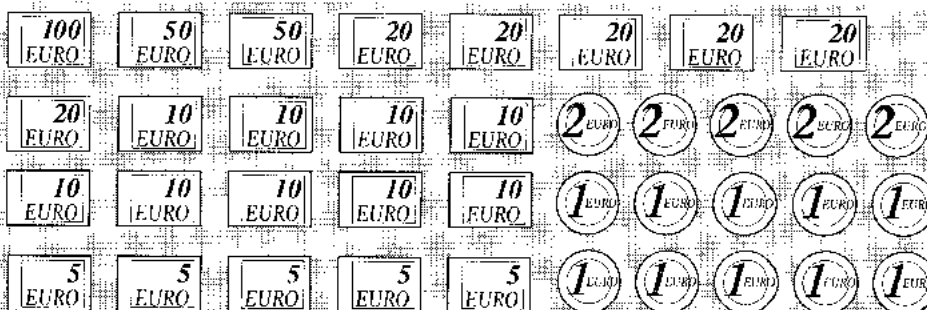
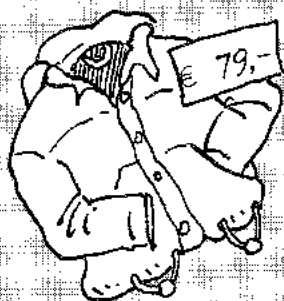
1 Betaal gepast. Trek lijntjes.



2 Betaal gepast.

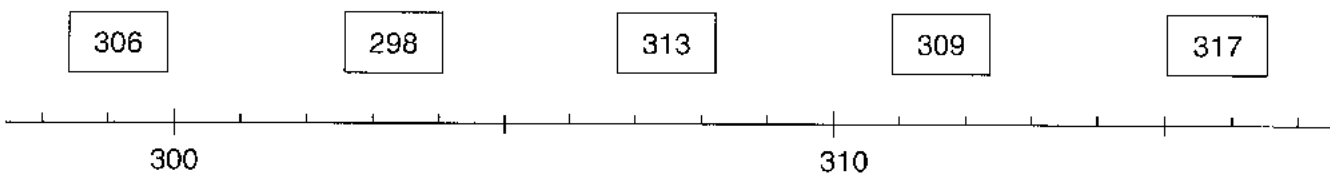
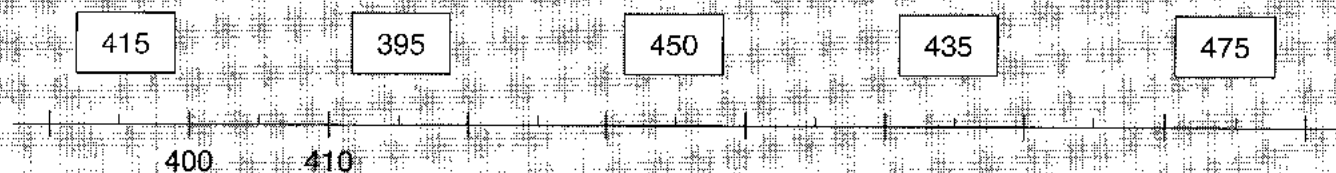
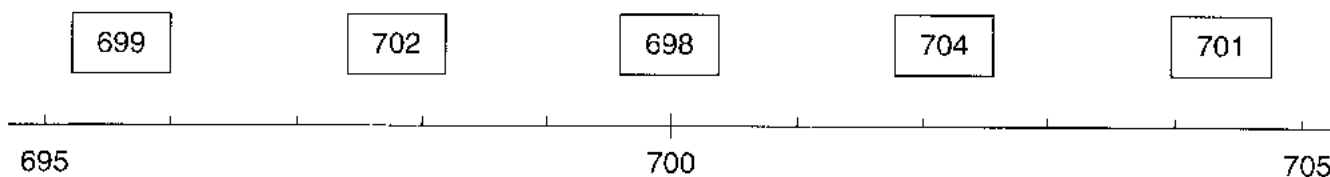
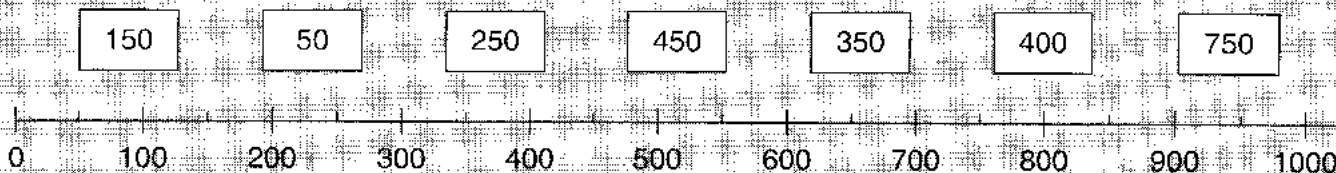
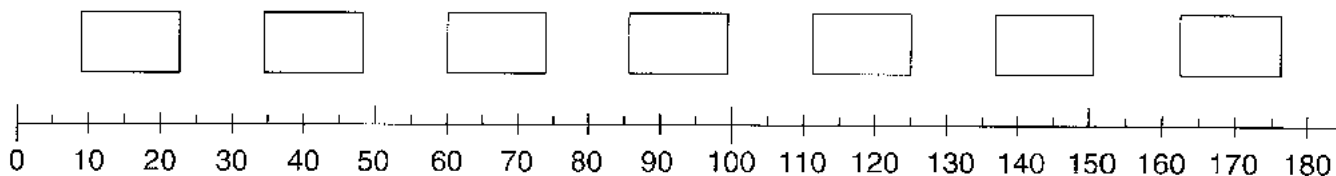


Kleur wat je betaalt.

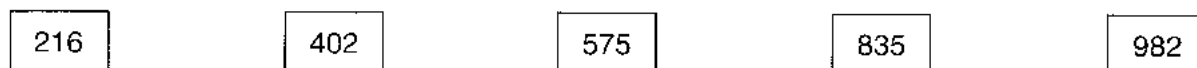
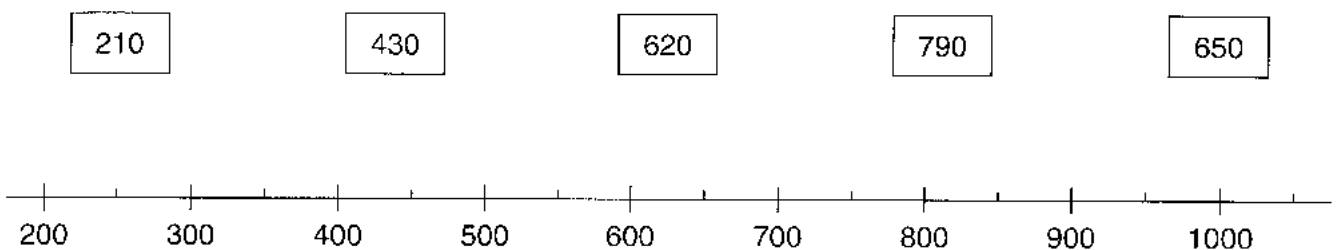


1 Waar precies op de getallenlijn?

Bedenk zelf!



2 Waar ongeveer op de getallenlijn?



1 Reken uit.

$8 + 3 = \dots\dots\dots$

$9 - 2 = \dots\dots\dots$

$13 - 4 = \dots\dots\dots$

$9 + 4 = \dots\dots\dots$

$8 - 5 = \dots\dots\dots$

$15 - 6 = \dots\dots\dots$

$7 + 6 = \dots\dots\dots$

$7 - 4 = \dots\dots\dots$

$18 - 9 = \dots\dots\dots$

$8 + 9 = \dots\dots\dots$

$6 - 5 = \dots\dots\dots$

$16 - 8 = \dots\dots\dots$

$7 + 8 = \dots\dots\dots$

$10 - 9 = \dots\dots\dots$

$14 - 9 = \dots\dots\dots$



2 Reken uit.

$25 + 50 = \dots\dots\dots$

$60 - 40 = \dots\dots\dots$

$69 - 30 = \dots\dots\dots$

$30 + 15 = \dots\dots\dots$

$70 - 50 = \dots\dots\dots$

$72 - 20 = \dots\dots\dots$

$70 + 27 = \dots\dots\dots$

$90 - 80 = \dots\dots\dots$

$91 - 40 = \dots\dots\dots$

$40 + 48 = \dots\dots\dots$

$80 - 30 = \dots\dots\dots$

$85 - 50 = \dots\dots\dots$

$50 + 39 = \dots\dots\dots$

$90 - 70 = \dots\dots\dots$

$58 - 50 = \dots\dots\dots$

3 Reken uit.

$41 + 43 = \dots\dots\dots$

$43 + 38 = \dots\dots\dots$

$84 - 21 = \dots\dots\dots$

$38 - 19 = \dots\dots\dots$

$52 + 26 = \dots\dots\dots$

$56 + 17 = \dots\dots\dots$

$75 - 24 = \dots\dots\dots$

$27 - 18 = \dots\dots\dots$

$23 + 73 = \dots\dots\dots$

$28 + 19 = \dots\dots\dots$

$66 - 15 = \dots\dots\dots$

$75 - 38 = \dots\dots\dots$

$61 + 38 = \dots\dots\dots$

$74 + 17 = \dots\dots\dots$

$58 - 37 = \dots\dots\dots$

$94 - 47 = \dots\dots\dots$

$75 + 24 = \dots\dots\dots$

$68 + 25 = \dots\dots\dots$

$98 - 48 = \dots\dots\dots$

$52 - 27 = \dots\dots\dots$

4 Reken uit.

$57 + 40 = \dots\dots\dots$

$66 + 18 = \dots\dots\dots$

$37 - 21 = \dots\dots\dots$

$80 - 58 = \dots\dots\dots$

$61 + 29 = \dots\dots\dots$

$12 + 37 = \dots\dots\dots$

$62 - 43 = \dots\dots\dots$

$37 - 29 = \dots\dots\dots$

$23 + 48 = \dots\dots\dots$

$41 + 39 = \dots\dots\dots$

$95 - 45 = \dots\dots\dots$

$53 - 8 = \dots\dots\dots$

$16 + 78 = \dots\dots\dots$

$58 + 35 = \dots\dots\dots$

$86 - 47 = \dots\dots\dots$

$88 - 39 = \dots\dots\dots$

$48 + 39 = \dots\dots\dots$

$46 + 55 = \dots\dots\dots$

$71 - 35 = \dots\dots\dots$

$63 - 58 = \dots\dots\dots$

1 Met welke som los je het op?



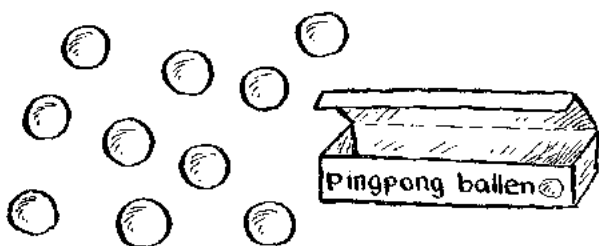
..... = bloemen



..... = knikkers

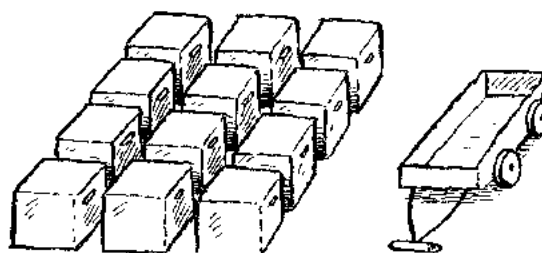
2 Hoeveel?

In een doosje gaan 5 pingpongballetjes.
Hoeveel doosjes kun je vullen?



..... = doosjes

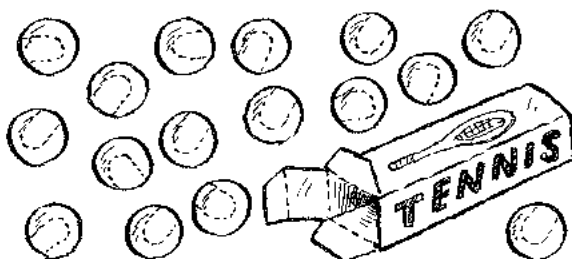
Op een karretje gaan 3 dozen.
Hoe vaak moet je rijden?



..... = keer rijden

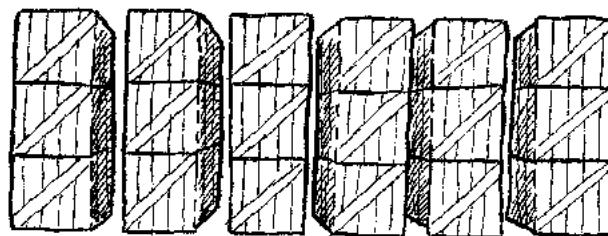
3 Reken uit.

In een doos gaan 4 tennisballen
Hoeveel volle dozen?



..... = dozen

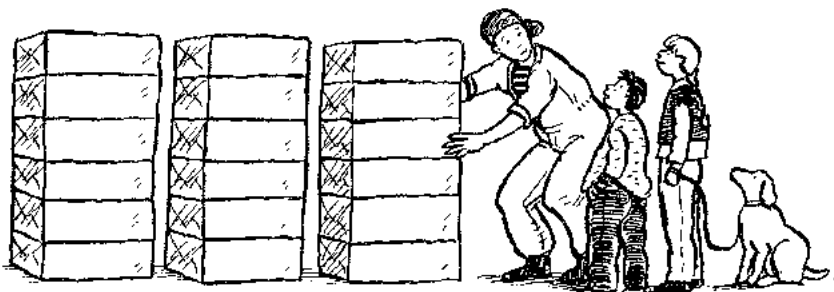
Hoeveel kisten?



..... = kisten

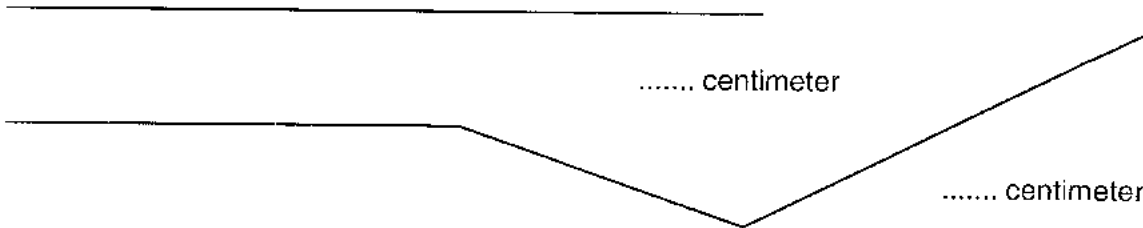
De verhuizer tilt in één keer
3 dozen.
Hoe vaak moet hij lopen?

..... = keer lopen



1 Meet met je liniaal.

Vul in.



2 Schat.

Vul in.

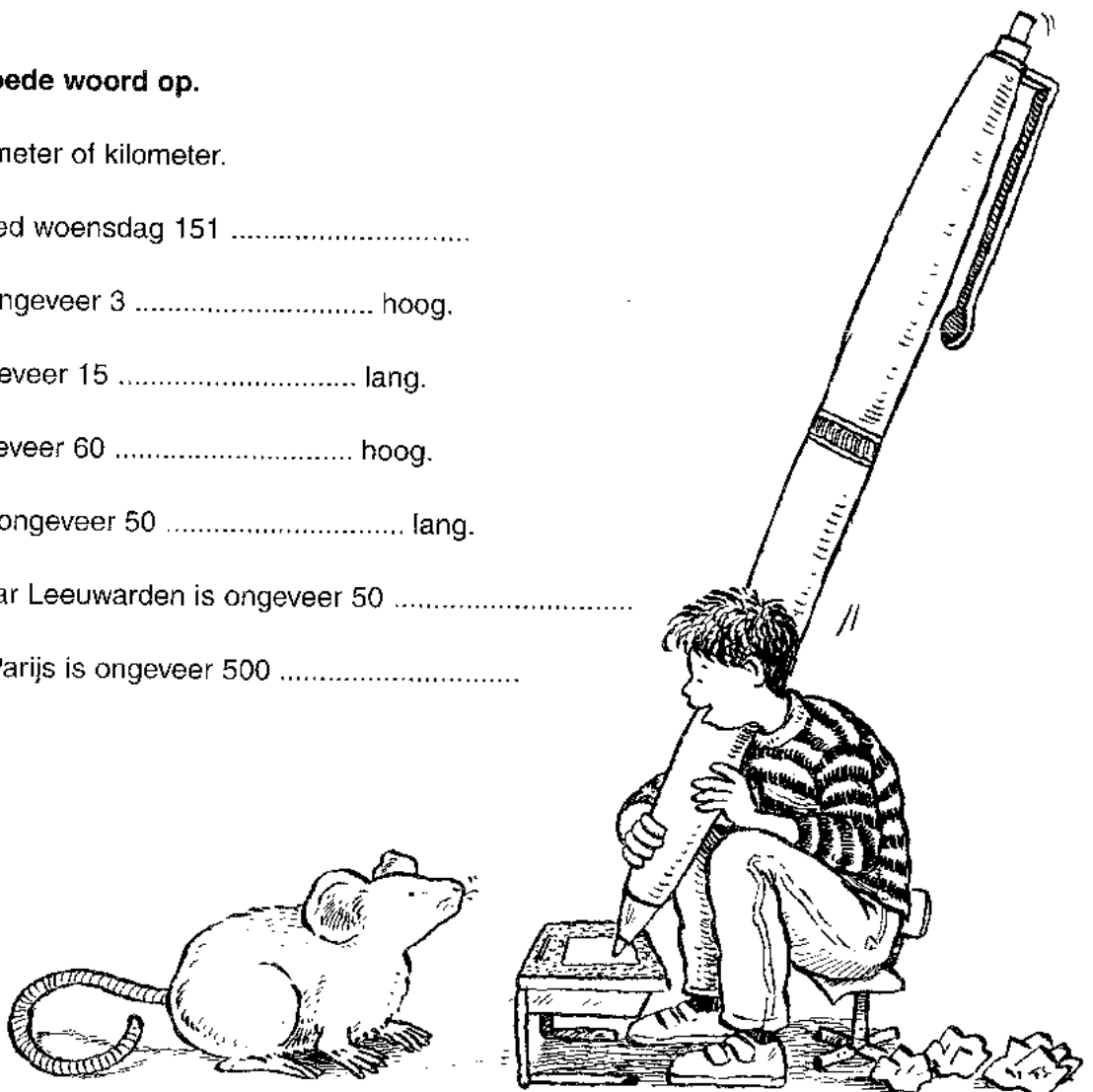
Het klaslokaal is ongeveer lang.

De deur van het lokaal is ongeveer hoog.

3 Schrijf het goede woord op.

Kies uit: centimeter, meter of kilometer.

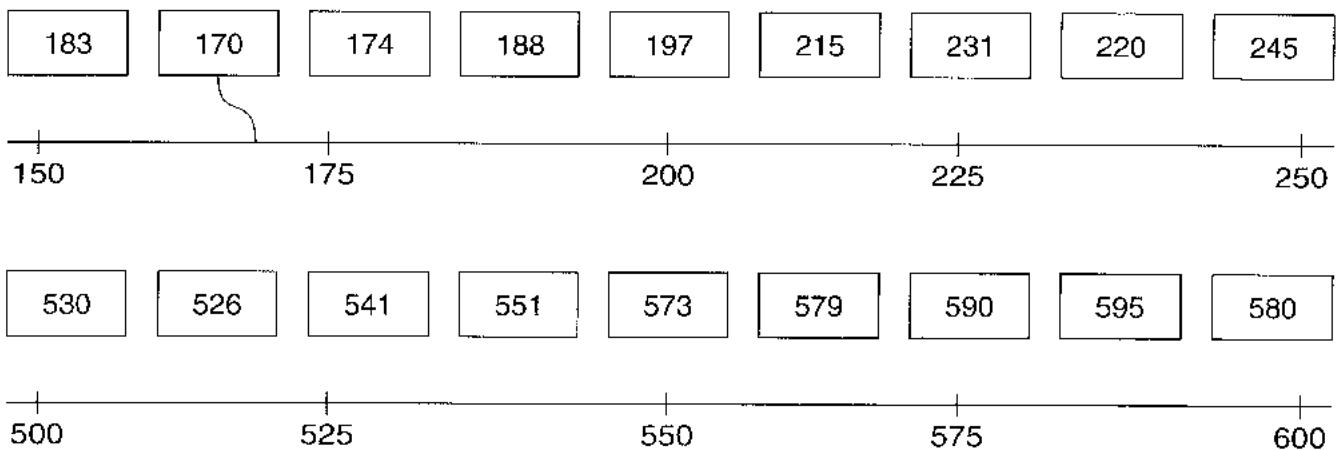
- a De verhuisauto reed woensdag 151
- b Het klaslokaal is ongeveer 3 hoog.
- c Mijn balpen is ongeveer 15 lang.
- d Mijn tafeltje is ongeveer 60 hoog.
- e Het schoolplein is ongeveer 50 lang.
- f Van Groningen naar Leeuwarden is ongeveer 50
- g Van Utrecht naar Parijs is ongeveer 500



1 Kleur het grootste getal.

129	126	215	216	350	360
99	102	269	268	179	181

2 Waar ongeveer? Maak vast aan de getallenlijn.



3 Kleur het grootste getal rood. Kleur het kleinste getal geel.

115	73	210	340	198	475	215	418	117
261	259	260	456	546	654	937	379	938
225	165	420	250	178	361	448	549	150
772	768	771	321	231	203	762	267	627

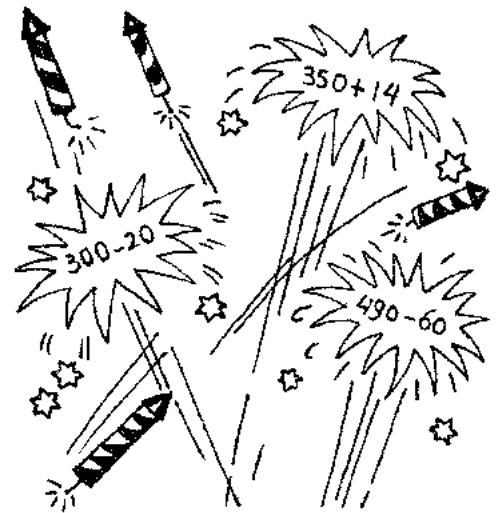
4 Zet in de goede volgorde van klein naar groot.

185	485	39	780	295	135	610	840
39							



1 Reken uit.

$200 + 220 = \dots\dots\dots$	$500 - 10 = \dots\dots\dots$
$600 + 160 = \dots\dots\dots$	$300 - 20 = \dots\dots\dots$
$350 + 14 = \dots\dots\dots$	$850 - 30 = \dots\dots\dots$
$130 + 15 = \dots\dots\dots$	$720 - 20 = \dots\dots\dots$
$580 + 10 = \dots\dots\dots$	$490 - 60 = \dots\dots\dots$



2 Reken uit.

$210 + 140 = \dots\dots\dots$	$340 - 120 = \dots\dots\dots$	$220 + 145 = \dots\dots\dots$
$720 + 250 = \dots\dots\dots$	$650 - 210 = \dots\dots\dots$	$160 + 128 = \dots\dots\dots$
$360 + 420 = \dots\dots\dots$	$860 - 450 = \dots\dots\dots$	$270 + 225 = \dots\dots\dots$
$880 + 110 = \dots\dots\dots$	$730 - 230 = \dots\dots\dots$	$640 + 351 = \dots\dots\dots$
$260 + 330 = \dots\dots\dots$	$550 - 350 = \dots\dots\dots$	$830 + 119 = \dots\dots\dots$



3 Reken uit tussen streepjes.

$225 - 110 = \dots\dots\dots$	$275 + 123 = \dots\dots\dots$	$275 - 123 = \dots\dots\dots$
$356 - 220 = \dots\dots\dots$	$163 + 226 = \dots\dots\dots$	$366 - 224 = \dots\dots\dots$
$679 - 440 = \dots\dots\dots$	$155 + 524 = \dots\dots\dots$	$855 - 525 = \dots\dots\dots$
$833 - 530 = \dots\dots\dots$	$438 + 251 = \dots\dots\dots$	$458 - 231 = \dots\dots\dots$
$547 - 220 = \dots\dots\dots$	$647 + 122 = \dots\dots\dots$	$647 - 122 = \dots\dots\dots$



4 Reken uit tussen streepjes.

$227 + 342 = \dots\dots\dots$	$342 - 214 = \dots\dots\dots$
$768 + 129 = \dots\dots\dots$	$656 - 128 = \dots\dots\dots$
$229 + 239 = \dots\dots\dots$	$437 - 119 = \dots\dots\dots$
$512 + 449 = \dots\dots\dots$	$846 - 627 = \dots\dots\dots$
$657 + 227 = \dots\dots\dots$	$981 - 545 = \dots\dots\dots$



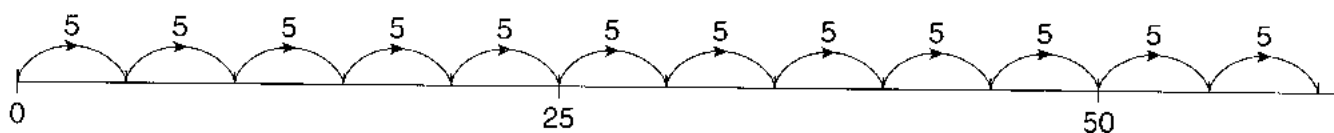
1 Hoeveel zijn het?



..... $\times$ = poffertjes

..... $\times$ = knikkers

2 Reken uit.



$$5 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$1 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 5 = \dots\dots\dots$$

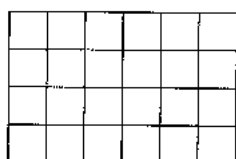
$$2 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$11 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 5 = \dots\dots\dots$$

3 Reken uit.



$$9 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 9 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 8 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$6 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$5 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 7 = \dots\dots\dots$$

4 Reken uit.

$$3 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 9 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 9 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$0 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 5 = \dots\dots\dots$$

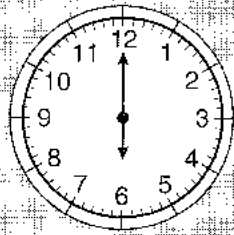
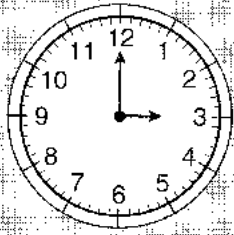
$$6 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$11 \times 5 = \dots\dots\dots$$

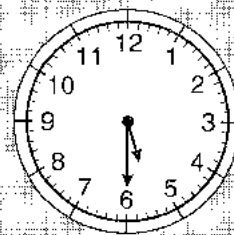
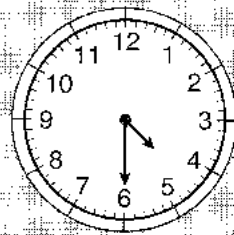
$$4 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 10 = \dots\dots\dots$$

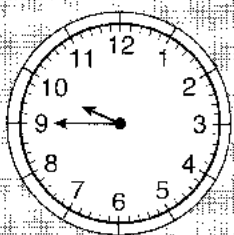
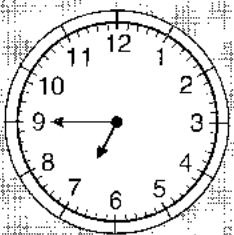
Hoeveel tijd is er voorbij?



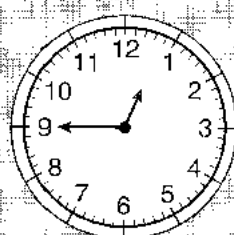
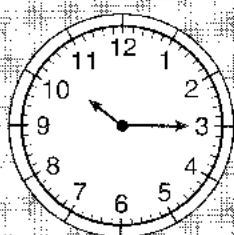
a uren en minuten



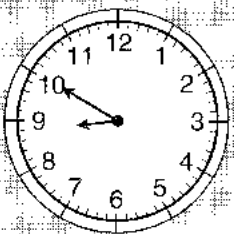
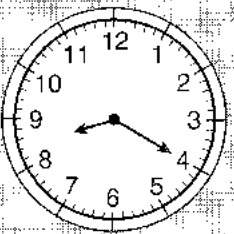
b uren en minuten



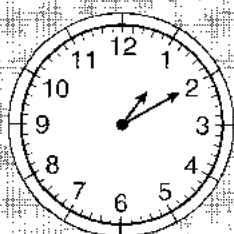
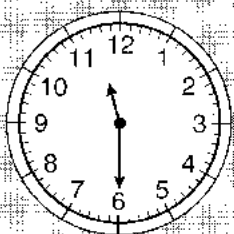
c uren en minuten



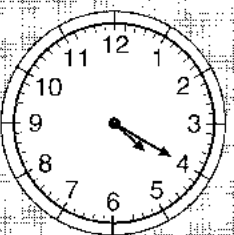
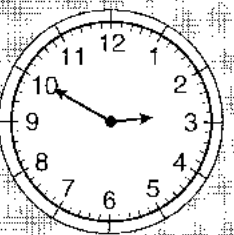
d uren en minuten



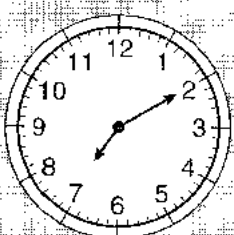
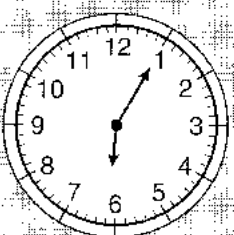
e uren en minuten



f uren en minuten



g uren en minuten



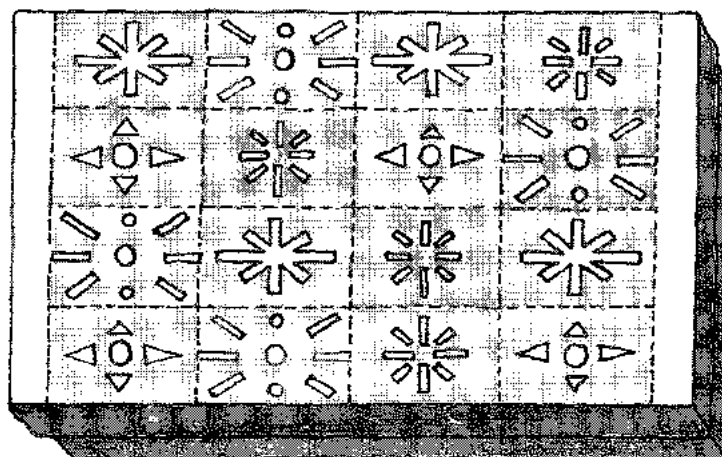
h uren en minuten

Tafelspel.

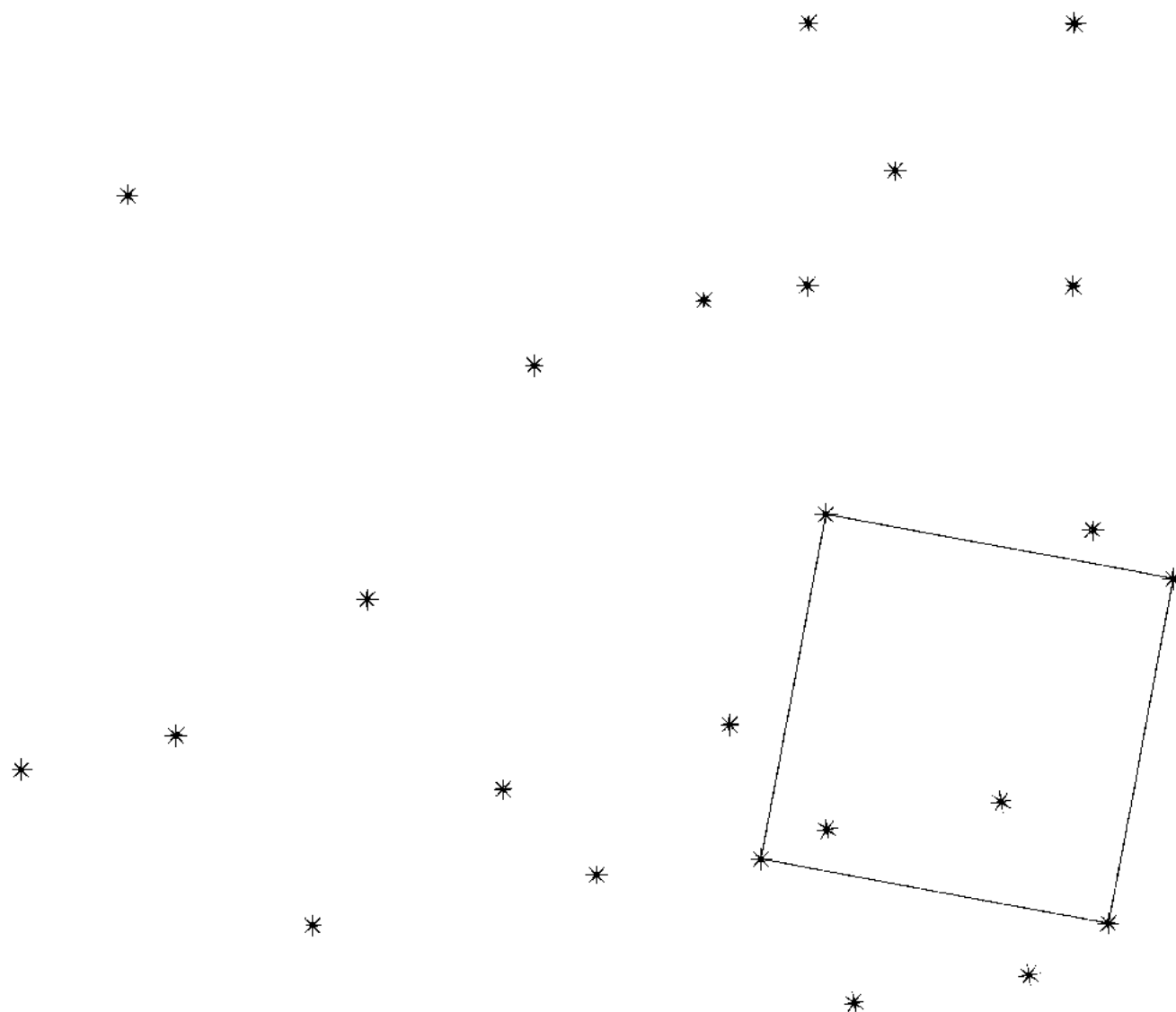
	8×3	9×5	2×3	2×10	10×4
	5×2	5×6	2×1	5×9	9×6
	2×9	5×10	5×3	3×6	2×2
	7×5	10×3	6×4	4×2	4×5
	4×4	8×2	3×5	2×6	8×10
	3×4	6×6	3×9	5×1	3×3

Puzzels.

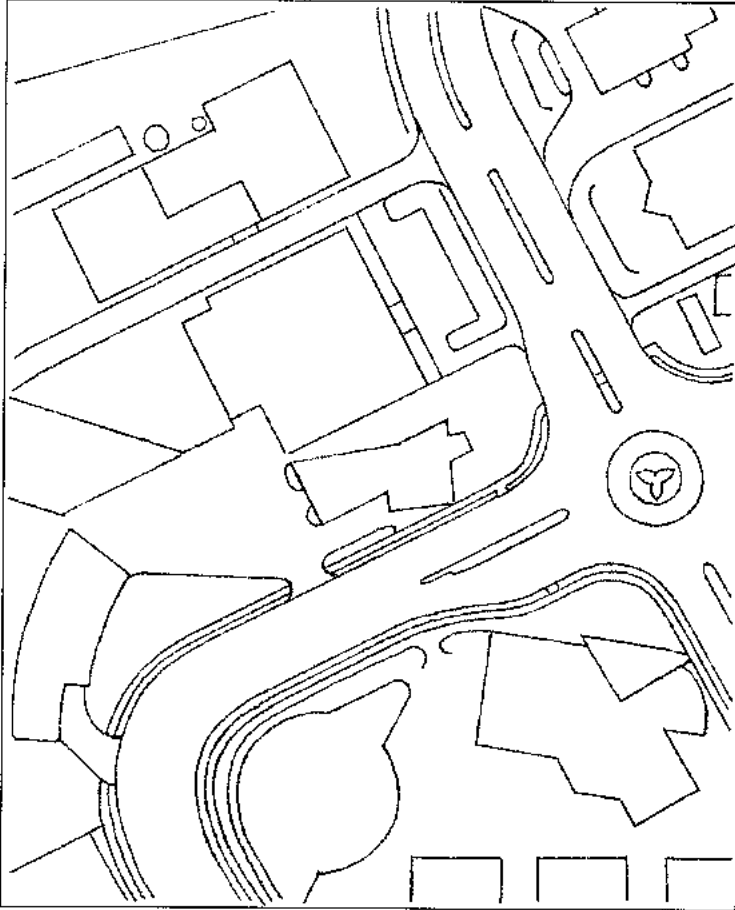
Puzzel bij Plusboek blz. 48, opgave 3.



Puzzel bij Plusboek blz. 49, opgave 1.



1 Kleur de plattegrond.



Welke kleur geef je het?
Vul in.

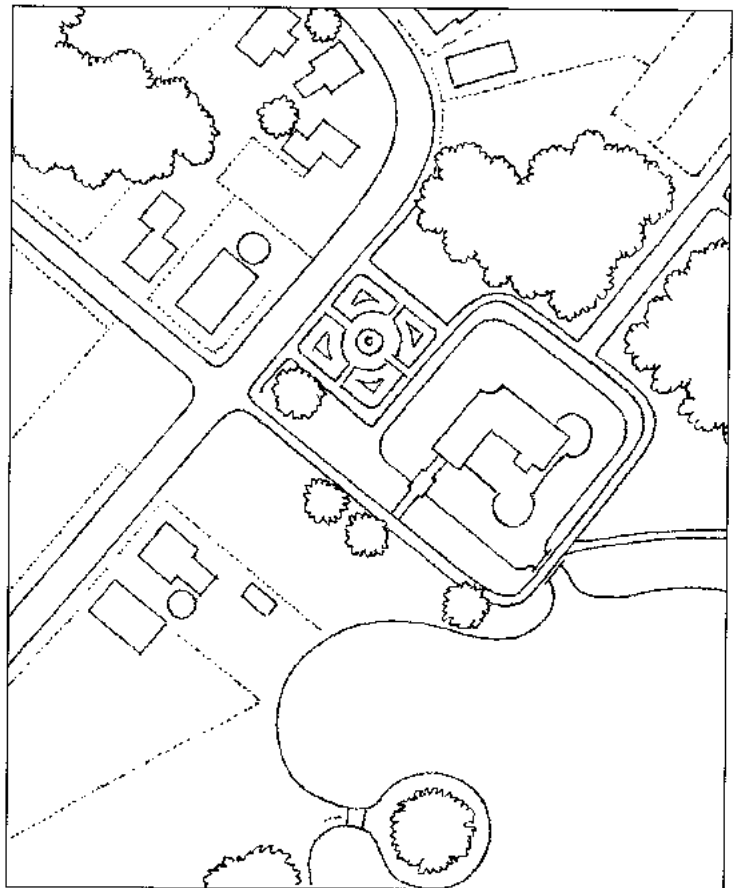
- Het water *blauw* ☐
- Het gras ☐
- De bomen ☐
- De huizen of flats ☐
- De kantoren ☐
- De wegen ☐

2 Wat staat niet op de plattegrond?

Teken zelf de gebouwen die ontbreken.

Welke kleur geef je ze?
Vul in.

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

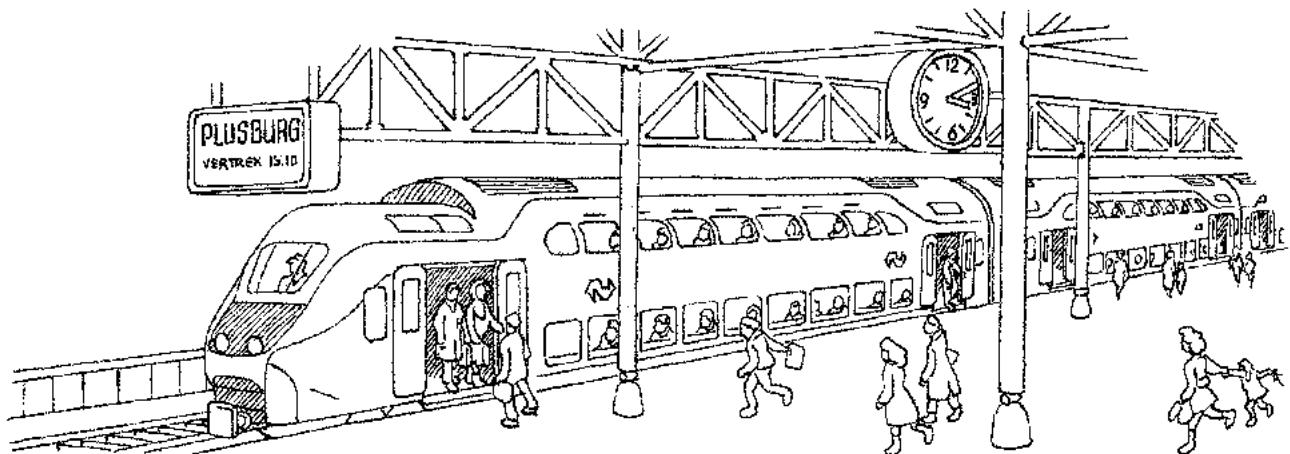


1 Hoeveel?

$35 + 5 = \dots\dots\dots$	$35 + 8 = \dots\dots\dots$	$35 - 5 = \dots\dots\dots$	$33 - 4 = \dots\dots\dots$
$46 + 3 = \dots\dots\dots$	$59 + 2 = \dots\dots\dots$	$37 - 6 = \dots\dots\dots$	$62 - 5 = \dots\dots\dots$
$37 + 2 = \dots\dots\dots$	$48 + 6 = \dots\dots\dots$	$25 - 2 = \dots\dots\dots$	$76 - 8 = \dots\dots\dots$
$15 + 4 = \dots\dots\dots$	$88 + 3 = \dots\dots\dots$	$18 - 6 = \dots\dots\dots$	$93 - 8 = \dots\dots\dots$
$62 + 7 = \dots\dots\dots$	$75 + 7 = \dots\dots\dots$	$85 - 3 = \dots\dots\dots$	$61 - 9 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$134 + 5 = \dots\dots\dots$	$127 + 4 = \dots\dots\dots$	$712 - 2 = \dots\dots\dots$	$611 - 3 = \dots\dots\dots$
$227 + 2 = \dots\dots\dots$	$368 + 6 = \dots\dots\dots$	$265 - 4 = \dots\dots\dots$	$354 - 6 = \dots\dots\dots$
$445 + 4 = \dots\dots\dots$	$875 + 8 = \dots\dots\dots$	$196 - 5 = \dots\dots\dots$	$883 - 5 = \dots\dots\dots$
$672 + 7 = \dots\dots\dots$	$449 + 7 = \dots\dots\dots$	$458 - 6 = \dots\dots\dots$	$724 - 7 = \dots\dots\dots$
$581 + 8 = \dots\dots\dots$	$275 + 6 = \dots\dots\dots$	$569 - 7 = \dots\dots\dots$	$291 - 9 = \dots\dots\dots$

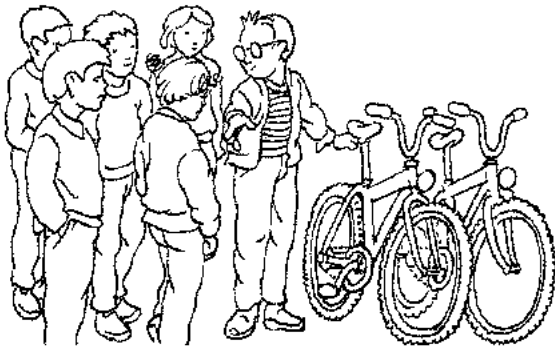


3 Hoeveel?

$130 + 20 = \dots\dots\dots$	$238 + 10 = \dots\dots\dots$	$220 - 10 = \dots\dots\dots$	$741 - 30 = \dots\dots\dots$
$260 + 30 = \dots\dots\dots$	$462 + 30 = \dots\dots\dots$	$530 - 20 = \dots\dots\dots$	$875 - 60 = \dots\dots\dots$
$480 + 10 = \dots\dots\dots$	$252 + 40 = \dots\dots\dots$	$760 - 30 = \dots\dots\dots$	$588 - 70 = \dots\dots\dots$
$640 + 40 = \dots\dots\dots$	$516 + 60 = \dots\dots\dots$	$880 - 50 = \dots\dots\dots$	$269 - 30 = \dots\dots\dots$
$570 + 20 = \dots\dots\dots$	$345 + 50 = \dots\dots\dots$	$690 - 70 = \dots\dots\dots$	$356 - 50 = \dots\dots\dots$

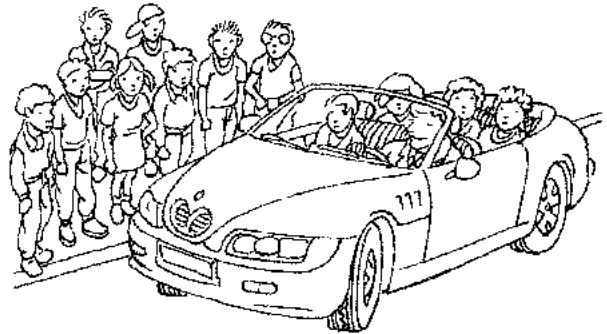
1 Hoeveel?

a Op een fiets kunnen 2 kinderen.
Hoeveel fietsen zijn er nodig?



$$6 : 2 =$$

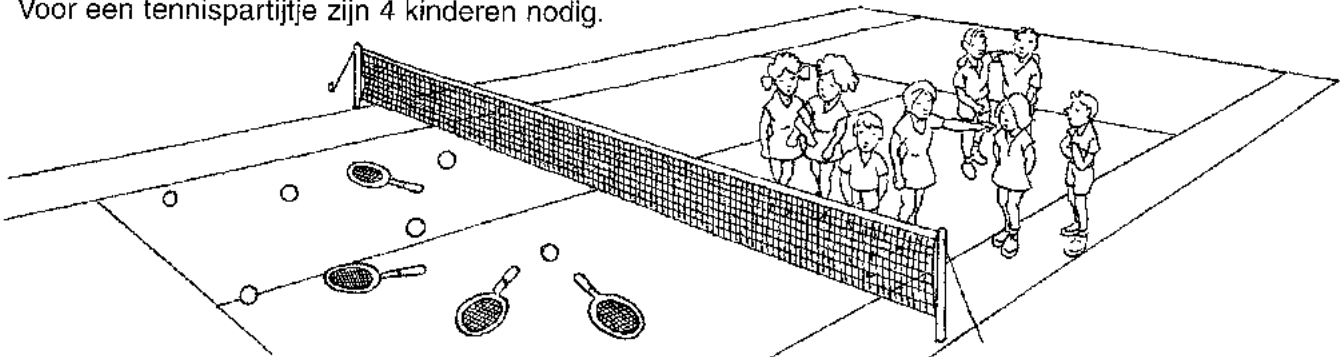
b In de auto kunnen 4 kinderen.
Hoe vaak moet de auto rijden?



$$12 : 4 =$$

2 Hoeveel partijtjes?

Voor een tennispartijtje zijn 4 kinderen nodig.



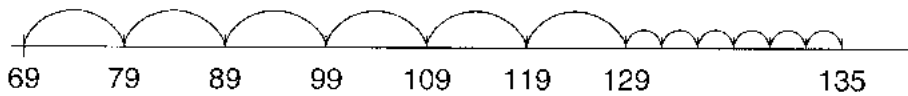
- a Hoeveel partijtjes kun je maken met 8 kinderen?
- b Hoeveel partijtjes kun je maken met 20 kinderen?
- c Hoeveel partijtjes kun je maken met 40 kinderen?
- d Hoeveel partijtjes kun je maken met 24 kinderen?

3 Reken uit.

$27 : 3 =$	$20 : 2 =$	$24 : 4 =$	$36 : 6 =$	$21 : 3 =$
$24 : 6 =$	$20 : 10 =$	$40 : 8 =$	$42 : 7 =$	$36 : 4 =$
$35 : 5 =$	$18 : 2 =$	$14 : 7 =$	$50 : 5 =$	$48 : 6 =$
$20 : 4 =$	$40 : 5 =$	$36 : 9 =$	$45 : 9 =$	$28 : 7 =$
$25 : 5 =$	$21 : 7 =$	$18 : 9 =$	$15 : 3 =$	$32 : 8 =$

1 Reken uit op de getallenlijn of met streepjes.

Voorbeeld: $69 + 66 =$



of | 100 | 30 | 5 |

- a** Op basisschool De Meerpaal zitten 69 meisjes en 66 jongens.
Hoeveel kinderen zitten op deze school?

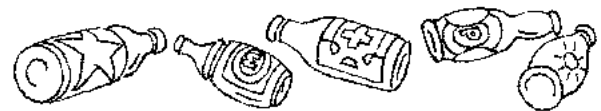
.....

- b** In de wijk Het Hout wonen 258 mensen en in de wijk Het Zand 582.
Hoeveel mensen wonen in beide wijken?

.....

- c** De sportschool heeft op woensdag 210 bezoekers.
De muziekschool heeft op woensdag 140 bezoekers.
Hoeveel mensen komen er meer bij de sportschool?

.....



- d** Het wijkcentrum heeft 250 flesjes fris.
Ze verkopen er op woensdagmiddag 115.
Hoeveel flesjes fris hebben ze nog?

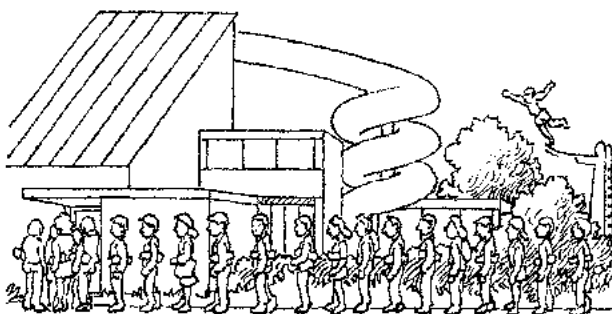
.....

- e** Vorig jaar kwamen er 257 mensen in Plusburg wonen.
Twee jaar geleden 348.
Hoeveel mensen kwamen er in deze twee jaren bij in Plusburg?

.....

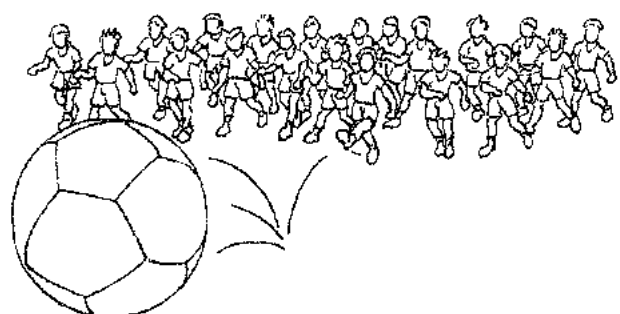
- f** In Hoogland wonen 695 volwassenen.
Hoeveel volwassenen moeten er nog komen wonen wanneer er 1000 mensen wonen?

.....



- g** In het zwembad zijn 365 mensen.
268 hebben een abonnement.
Hoeveel mensen hebben een kaartje gekocht?

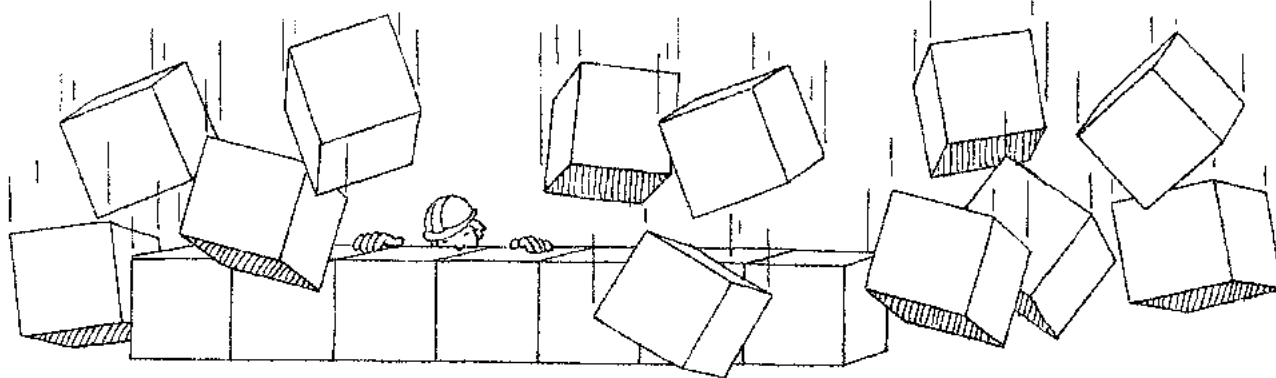
.....



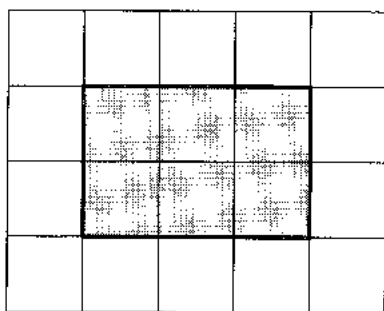
- h** De voetbalclub heeft 245 leden.
De club wil graag groeien naar 500 leden.
Hoeveel leden moeten er dan nog bij komen?

.....

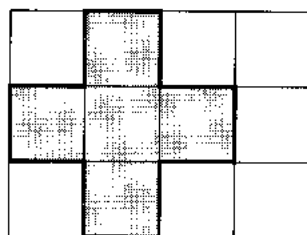
Bouwen.



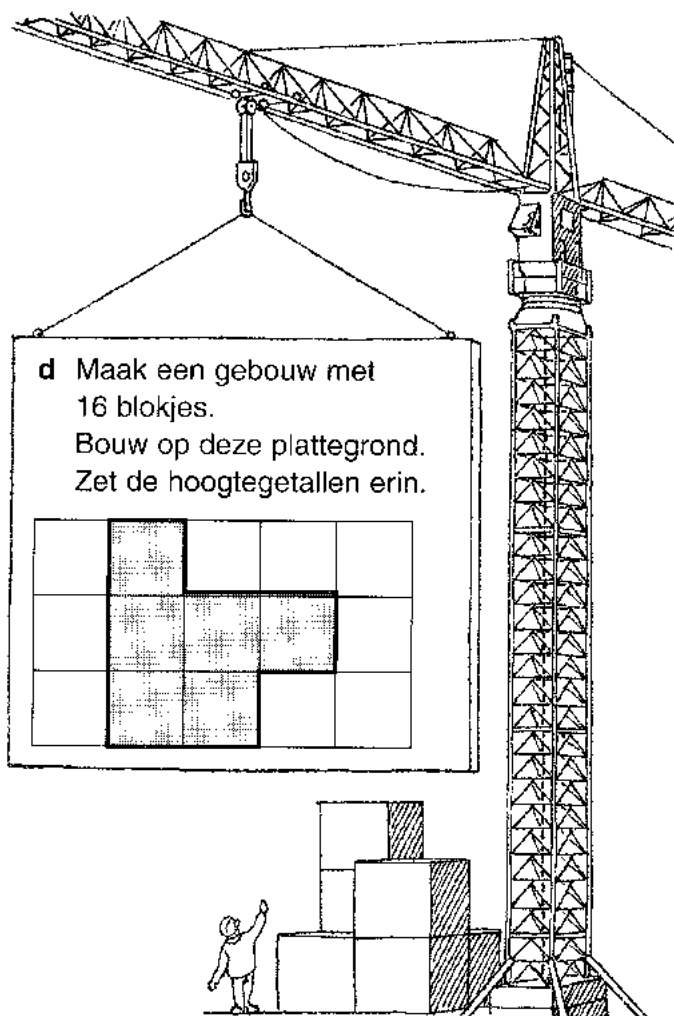
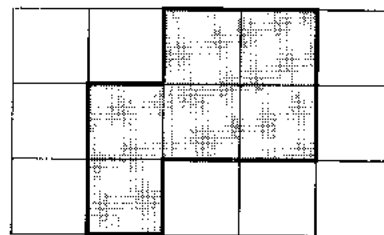
- a** Maak een gebouw met 12 blokjes.
Bouw op deze plattegrond.



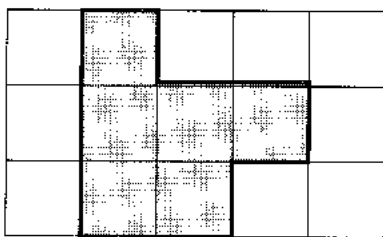
- b** Maak een gebouw met 9 blokjes.
Bouw op deze plattegrond.
Zet de hoogtegetallen erin.



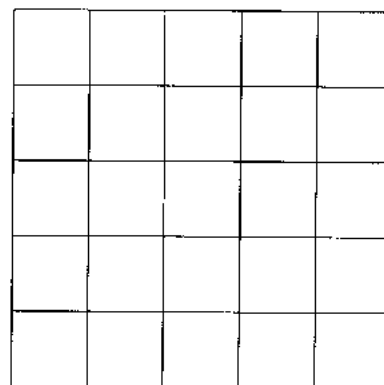
- c** Maak een gebouw met 13 blokjes.
Bouw op deze plattegrond.



- d** Maak een gebouw met 16 blokjes.
Bouw op deze plattegrond.
Zet de hoogtegetallen erin.



- e** Maak een gebouw met 18 blokjes.
Gebruik een plattegrond van 9 hokjes.
Zet de hoogtegetallen erin.



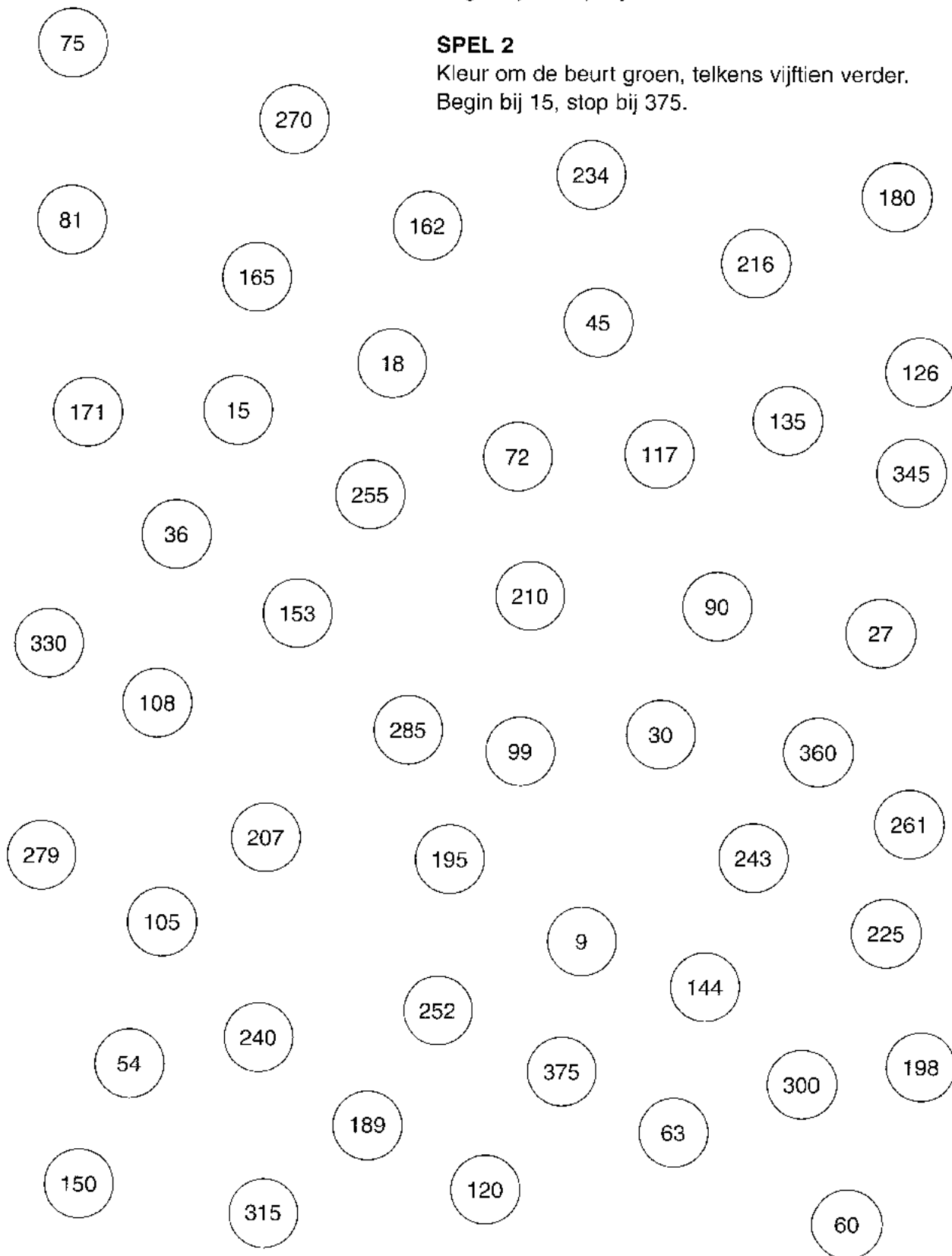
Kleurspel.

SPEL 1

Kleur om de beurt geel, telkens negen verder.
Begin bij 9, stop bij 279.

SPEL 2

Kleur om de beurt groen, telkens vijftien verder.
Begin bij 15, stop bij 375.



Tafelspel.




8×3	9×5	2×3	2×10	10×4
5×2	5×6	2×1	5×9	9×6
2×9	5×10	5×3	3×6	2×2
7×5	10×3	6×4	4×2	4×5
4×4	8×2	3×5	2×6	8×10
3×4	6×6	3×9	5×1	3×3

1 Groot Grut brengt nieuwe voorraad (opgave 1 van Opdrachtenboek blz. 60).

Waar ongeveer? Trek lijntjes.

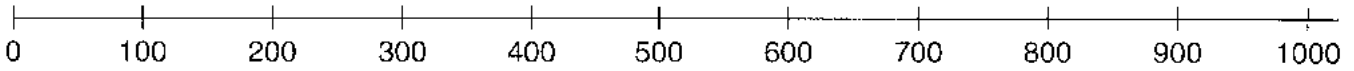
415

291

56

607

385



325

152

504

780

910

2 Zet op de getallenlijn (opgave 4 van Lesboek blz. 95).

Waar ongeveer? Trek lijntjes.

65

99

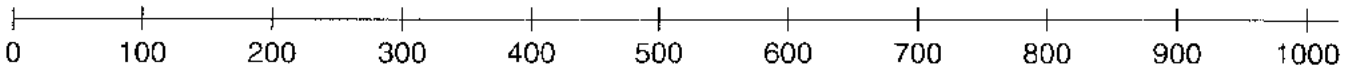
231

660

500

951

880



27

310

445

750

595

975

825

Waar precies?

325

295

305

355

335

370

365



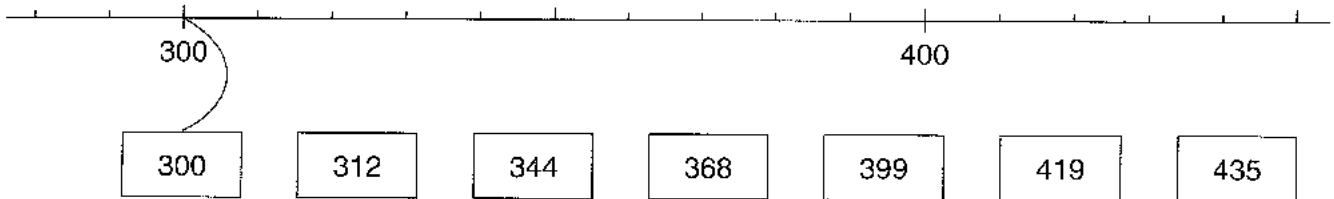
Waar precies? Bedenk zelf.

--	--	--	--	--	--	--

Zet op de getallenlijn.

Waar ongeveer? Trek lijntjes.

290	335	351	376	398	422	417
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

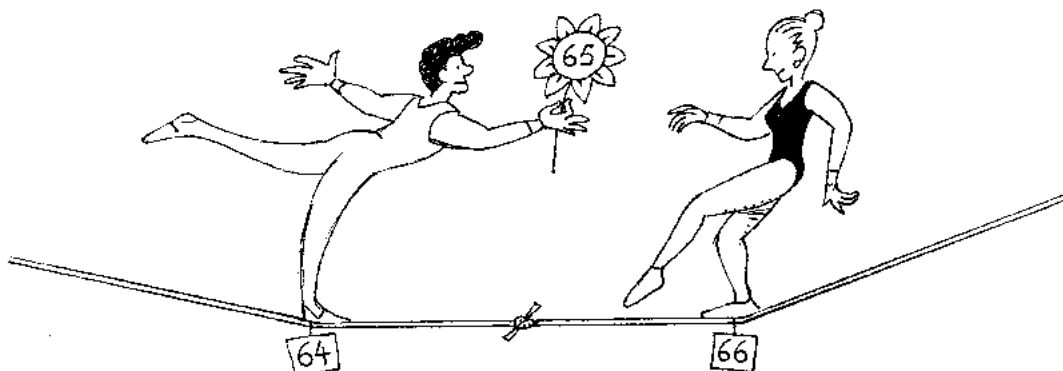
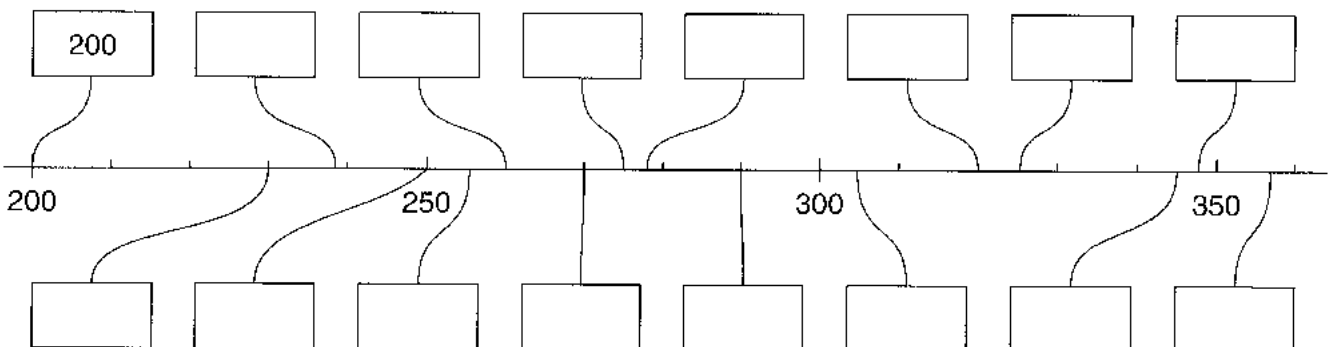


Waar precies? Trek lijntjes.

700	715	730	725	745	775	760	780	770
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

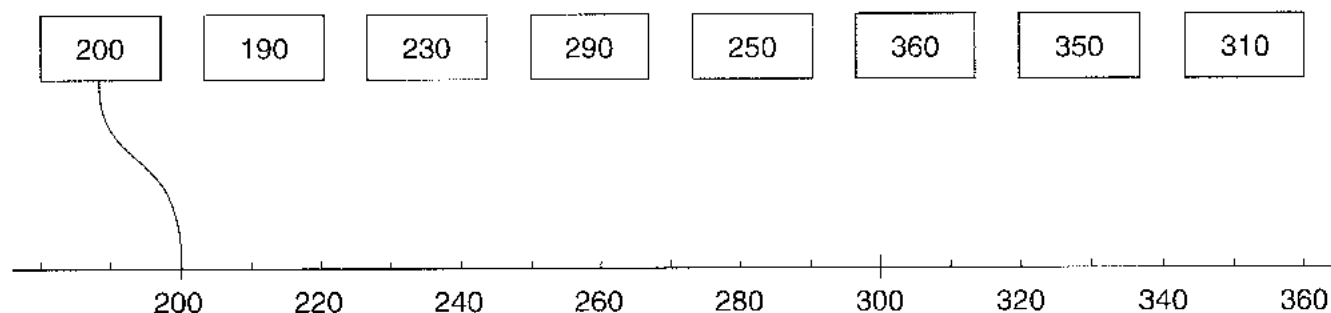


Welk getal ongeveer? Vul de kaartjes in.

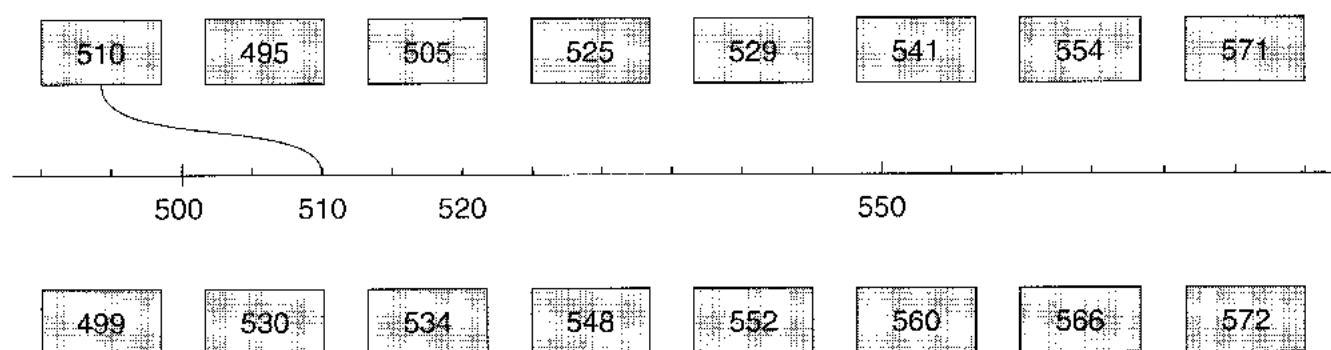


Zet op de getallenlijn.

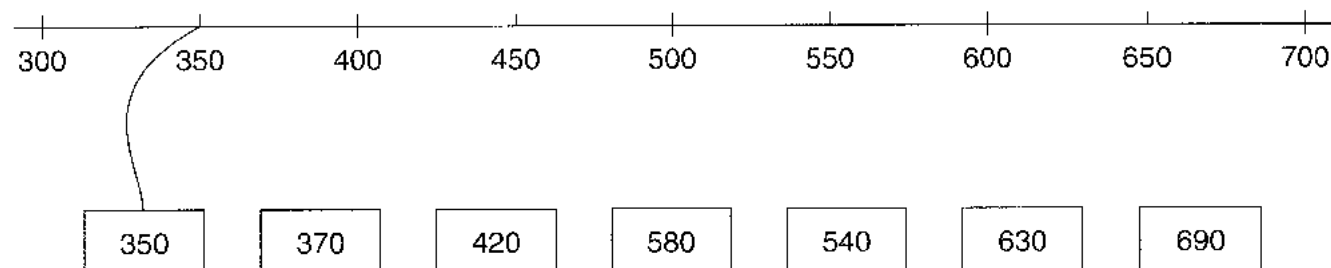
Waar precies? Trek lijntjes.



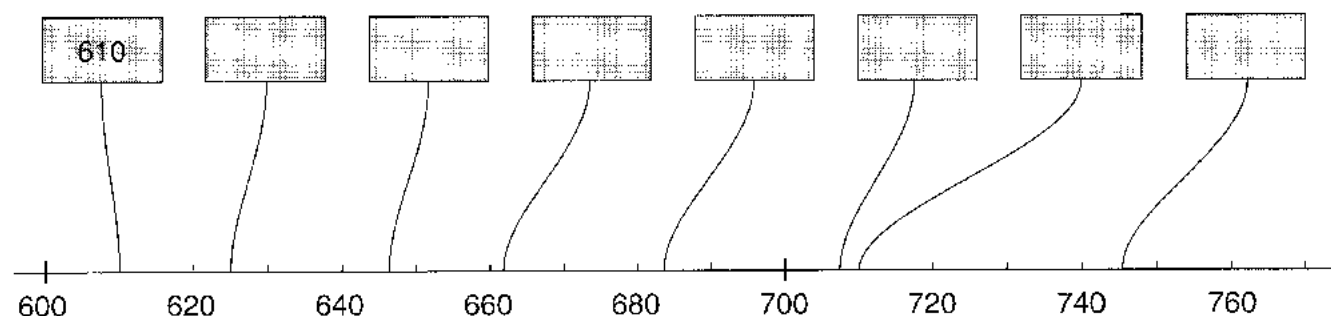
Waar ongeveer? Trek lijntjes.



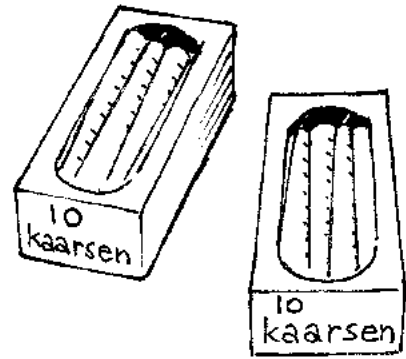
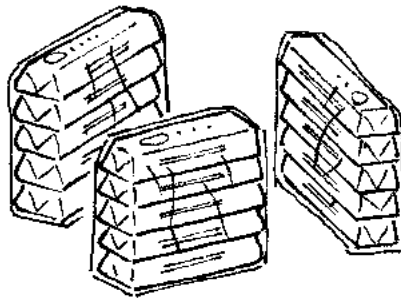
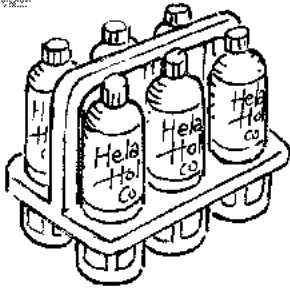
Waar ongeveer? Trek lijntjes.



Welk getal ongeveer? Vul de kaartjes in.



1 Maak de keersom.



..... $\times$ = $\times$ = $\times$ =

2 Doe het handig.

$3 \times 2 =$ $6 \times 6 =$ $5 \times 5 =$ $9 \times 9 =$
 $2 \times 3 =$ $3 \times 6 =$ $10 \times 5 =$ $10 \times 9 =$
 $4 \times 3 =$ $6 \times 3 =$ $5 \times 10 =$ $8 \times 9 =$
 $4 \times 4 =$ $6 \times 4 =$ $6 \times 10 =$ $4 \times 9 =$
 $5 \times 4 =$ $7 \times 4 =$ $6 \times 9 =$ $2 \times 9 =$

3 Reken uit.

$\times$	8	3	4	9
4				
7				
2				
5				

$\times$	2	5	6	4
6				
7				
8				
9				



4 Wat staat er onder de vlekken?

$6 \times \text{vlek} = 18$ $6 \times \text{vlek} = 48$ $\text{vlek} \times 7 = 42$
 $4 \times 5 = \text{vlek}$ $5 \times \text{vlek} = 30$ $\text{vlek} \times 9 = 63$
 $\text{vlek} \times 3 = 18$ $9 \times \text{vlek} = 45$ $9 \times 9 = \text{vlek}$
 $9 \times \text{vlek} = 18$ $9 \times \text{vlek} = 36$ $8 \times \text{vlek} = 24$
 $2 \times 10 = \text{vlek}$ $\text{vlek} \times 8 = 40$ $\text{vlek} \times 7 = 49$

1 Schrijf met het euroteken.

2 euro en 19 cent →

5 euro →

4 euro en 98 cent →

8 euro en 90 cent →



2 Hoeveel is het ongeveer? Trek lijntjes.

€ 2,98	€ 0,90	€ 6,05	€ 3,95	€ 0,49	€ 9,95	€ 0,79	€ 5,10	€ 2,49	€ 3,19
€ 4,-	€ 0,80	€ 5,-	€ 6,-	€ 8,-	€ 1,-	€ 2,50	€ 3,20	€ 10,-	€ 0,50

(A line is drawn from € 6,05 to € 6,-)

3 Hoeveel is het samen ongeveer?

€ 1,98 + € 0,99 → €

€ 2,29 + € 0,97 → €

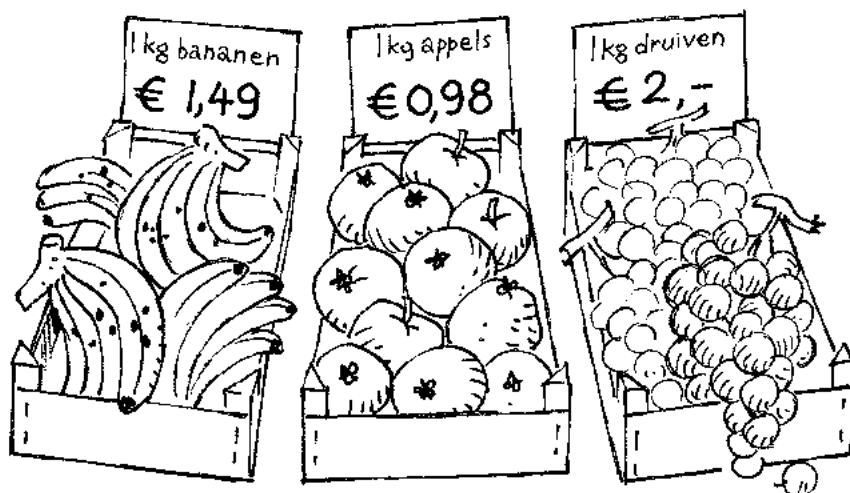
€ 0,19 + € 6,05 → €

€ 10,05 + € 19,90 → €

€ 7,49 + € 0,97 → €

€ 12,95 + € 6,95 → €

4 Hoeveel moet je ongeveer betalen?



1 kg bananen + 1 kg appels:

ongeveer €

2 kg druiven + 2 kg appels:

ongeveer €

1 kg bananen + 1 kg appels
+ 2 kg druiven:

ongeveer €

1 Hoe lang?

Kies uit centimeter of kilometer.

a _____

Deze lijn is 5

Deze lijn is 10

b Van Amsterdam naar Parijs is ongeveer 500

2 Hoe zwaar?

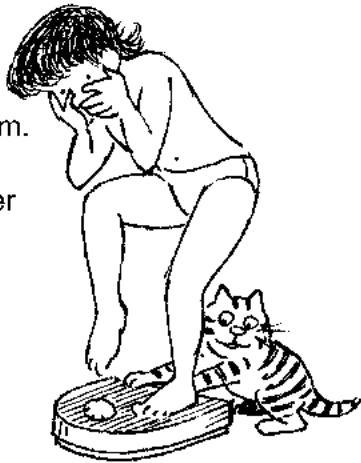
Kies uit gram of kilogram.

Melanie weegt ongeveer

35

Het pak koffie weegt

250

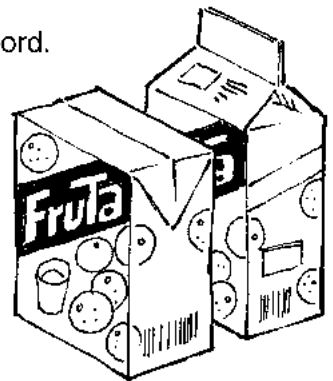


3 Hoeveel?

Kies het goede antwoord.

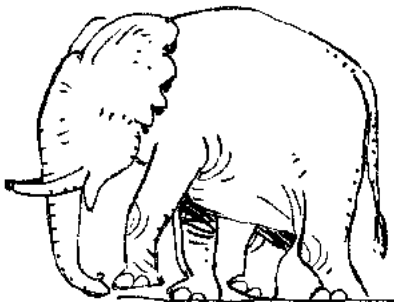
In deze twee pakken vruchtensap gaat

- ☐ 2 liter
- ☐ 200 liter
- ☐ 200 gram

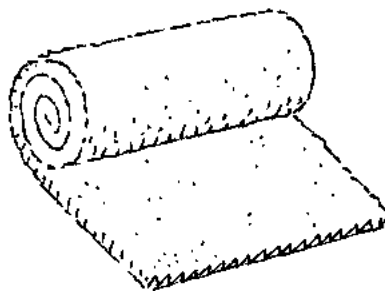


4 Welk woord hoort bij welke tekening?

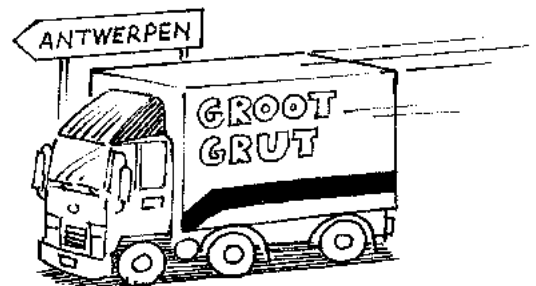
Kies uit: gram – kilogram – liter – centimeter – meter – kilometer.



a



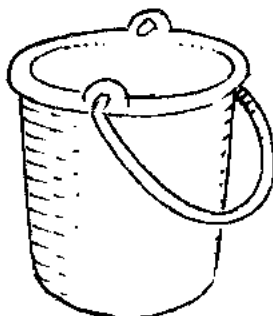
b



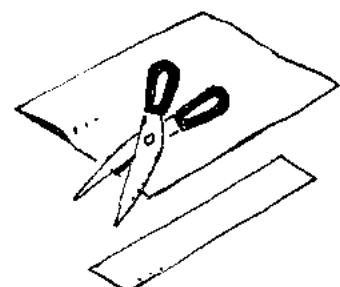
c



d



e



f



1 Reken snel uit.

$8 + 8 = \dots\dots\dots$	$11 - 3 = \dots\dots\dots$	$20 + 10 = \dots\dots\dots$	$36 - 20 = \dots\dots\dots$
$8 + 7 = \dots\dots\dots$	$11 - 8 = \dots\dots\dots$	$30 + 40 = \dots\dots\dots$	$77 - 50 = \dots\dots\dots$
$6 + 5 = \dots\dots\dots$	$17 - 8 = \dots\dots\dots$	$51 + 20 = \dots\dots\dots$	$95 - 80 = \dots\dots\dots$
$7 + 6 = \dots\dots\dots$	$18 - 9 = \dots\dots\dots$	$63 + 20 = \dots\dots\dots$	$52 - 50 = \dots\dots\dots$
$3 + 9 = \dots\dots\dots$	$13 - 6 = \dots\dots\dots$	$38 + 40 = \dots\dots\dots$	$66 - 50 = \dots\dots\dots$



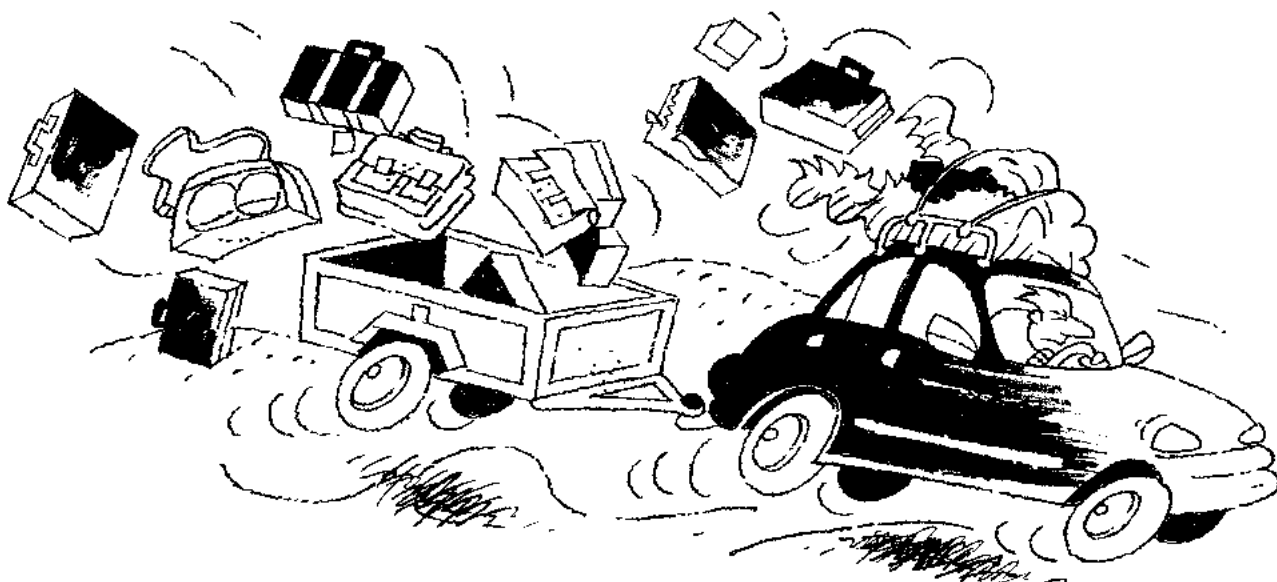
2 Reken snel uit.

$12 + 21 = \dots\dots\dots$	$78 - 32 = \dots\dots\dots$	$300 + 250 = \dots\dots\dots$	$250 - 200 = \dots\dots\dots$
$44 + 35 = \dots\dots\dots$	$64 - 24 = \dots\dots\dots$	$400 + 180 = \dots\dots\dots$	$720 - 500 = \dots\dots\dots$
$23 + 38 = \dots\dots\dots$	$72 - 34 = \dots\dots\dots$	$250 + 120 = \dots\dots\dots$	$650 - 140 = \dots\dots\dots$
$56 + 37 = \dots\dots\dots$	$34 - 27 = \dots\dots\dots$	$150 + 140 = \dots\dots\dots$	$390 - 180 = \dots\dots\dots$
$39 + 59 = \dots\dots\dots$	$92 - 65 = \dots\dots\dots$	$840 + 110 = \dots\dots\dots$	$780 - 560 = \dots\dots\dots$



3 Reken snel uit.

$121 + 8 = \dots\dots\dots$	$128 - 6 = \dots\dots\dots$	$188 + 4 = \dots\dots\dots$	$255 - 6 = \dots\dots\dots$
$234 + 5 = \dots\dots\dots$	$314 - 4 = \dots\dots\dots$	$496 + 4 = \dots\dots\dots$	$311 - 4 = \dots\dots\dots$
$652 + 6 = \dots\dots\dots$	$527 - 5 = \dots\dots\dots$	$832 + 9 = \dots\dots\dots$	$191 - 7 = \dots\dots\dots$
$376 + 4 = \dots\dots\dots$	$948 - 7 = \dots\dots\dots$	$374 + 8 = \dots\dots\dots$	$536 - 7 = \dots\dots\dots$
$557 + 2 = \dots\dots\dots$	$215 - 3 = \dots\dots\dots$	$266 + 7 = \dots\dots\dots$	$788 - 9 = \dots\dots\dots$

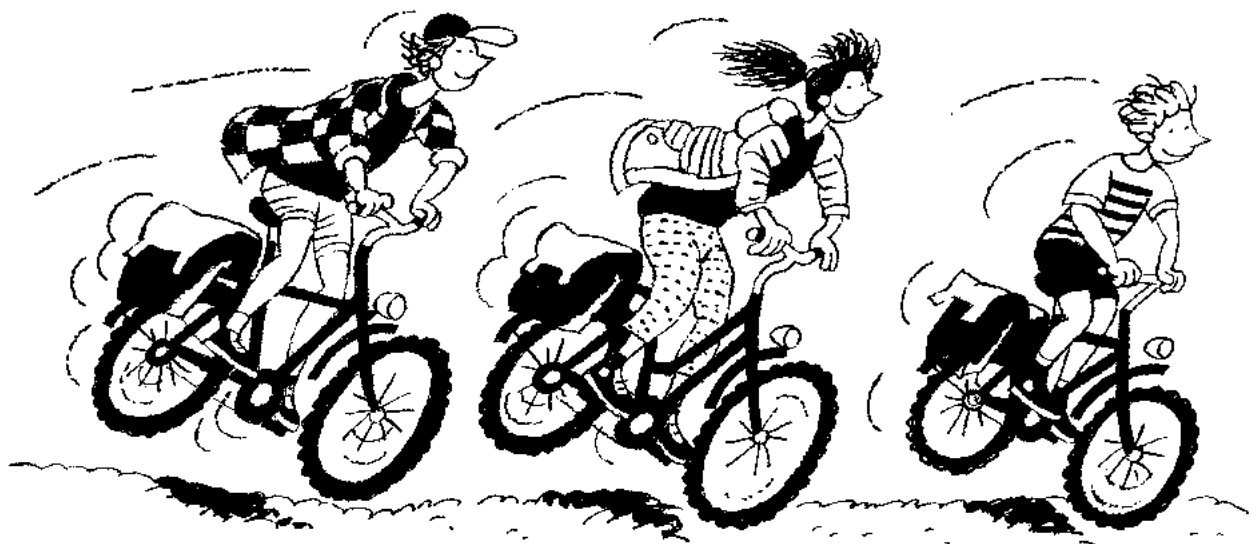


1 Reken snel uit.

$7 + 6 = \dots\dots\dots$	$11 - 3 = \dots\dots\dots$	$30 + 40 = \dots\dots\dots$	$52 - 50 = \dots\dots\dots$
$8 + 8 = \dots\dots\dots$	$17 - 8 = \dots\dots\dots$	$63 + 20 = \dots\dots\dots$	$36 - 20 = \dots\dots\dots$
$3 + 9 = \dots\dots\dots$	$18 - 9 = \dots\dots\dots$	$20 + 10 = \dots\dots\dots$	$66 - 50 = \dots\dots\dots$
$6 + 5 = \dots\dots\dots$	$11 - 8 = \dots\dots\dots$	$38 + 40 = \dots\dots\dots$	$95 - 80 = \dots\dots\dots$
$8 + 7 = \dots\dots\dots$	$13 - 6 = \dots\dots\dots$	$51 + 20 = \dots\dots\dots$	$77 - 50 = \dots\dots\dots$

2 Reken snel uit.

$12 + 21 = \dots\dots\dots$	$64 - 24 = \dots\dots\dots$	$400 + 180 = \dots\dots\dots$	$720 - 500 = \dots\dots\dots$
$44 + 35 = \dots\dots\dots$	$78 - 32 = \dots\dots\dots$	$300 + 250 = \dots\dots\dots$	$250 - 200 = \dots\dots\dots$
$39 + 59 = \dots\dots\dots$	$92 - 65 = \dots\dots\dots$	$840 + 110 = \dots\dots\dots$	$390 - 180 = \dots\dots\dots$
$56 + 37 = \dots\dots\dots$	$72 - 34 = \dots\dots\dots$	$150 + 140 = \dots\dots\dots$	$650 - 140 = \dots\dots\dots$
$23 + 38 = \dots\dots\dots$	$34 - 27 = \dots\dots\dots$	$230 + 120 = \dots\dots\dots$	$780 - 560 = \dots\dots\dots$



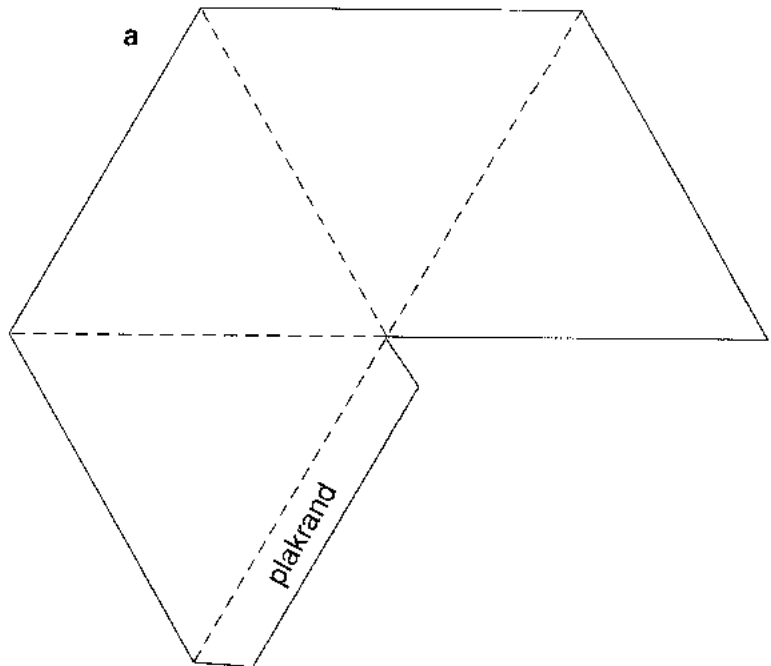
3 Reken snel uit.

$234 + 5 = \dots\dots\dots$	$314 - 4 = \dots\dots\dots$	$188 + 4 = \dots\dots\dots$	$311 - 4 = \dots\dots\dots$
$376 + 4 = \dots\dots\dots$	$215 - 3 = \dots\dots\dots$	$374 + 8 = \dots\dots\dots$	$536 - 7 = \dots\dots\dots$
$557 + 2 = \dots\dots\dots$	$527 - 5 = \dots\dots\dots$	$496 + 4 = \dots\dots\dots$	$255 - 6 = \dots\dots\dots$
$652 + 6 = \dots\dots\dots$	$128 - 6 = \dots\dots\dots$	$832 + 9 = \dots\dots\dots$	$788 - 9 = \dots\dots\dots$
$121 + 8 = \dots\dots\dots$	$948 - 7 = \dots\dots\dots$	$266 + 7 = \dots\dots\dots$	$191 - 7 = \dots\dots\dots$

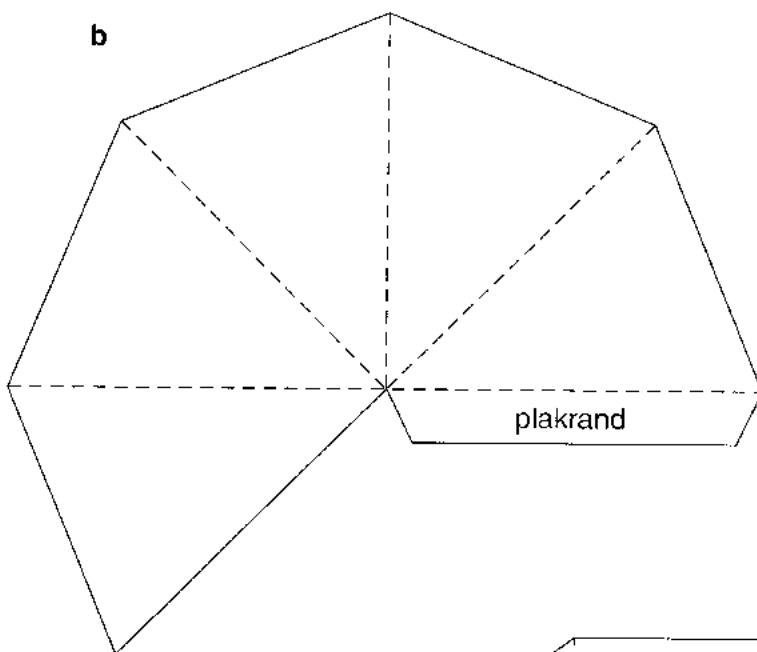
Tenten.

Kleur eerst de bouwplaten van de tenten.
Knip dan uit langs de buitenlijnen.
Vouw daarna langs de stippellijnen.
Plak de tenten vast op de plakranden.

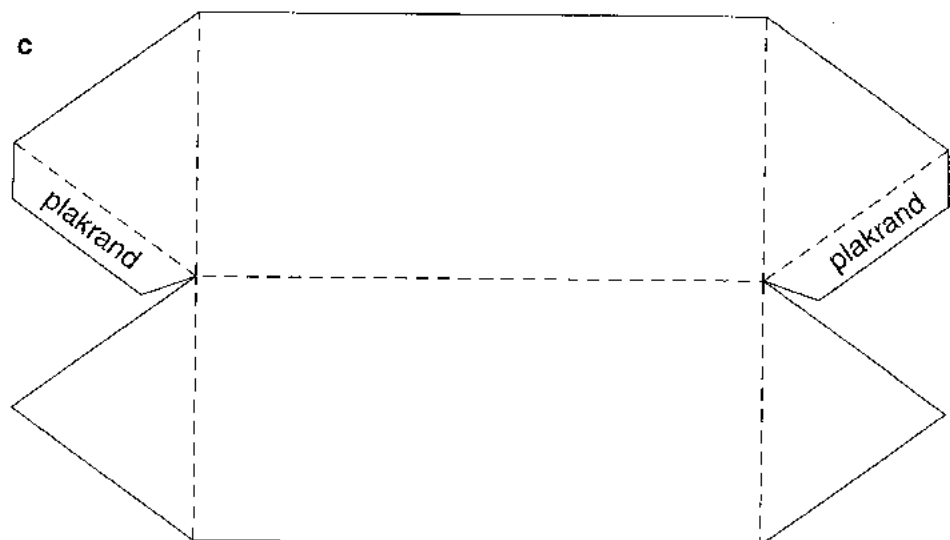
a



b



c



1 Reken snel uit.

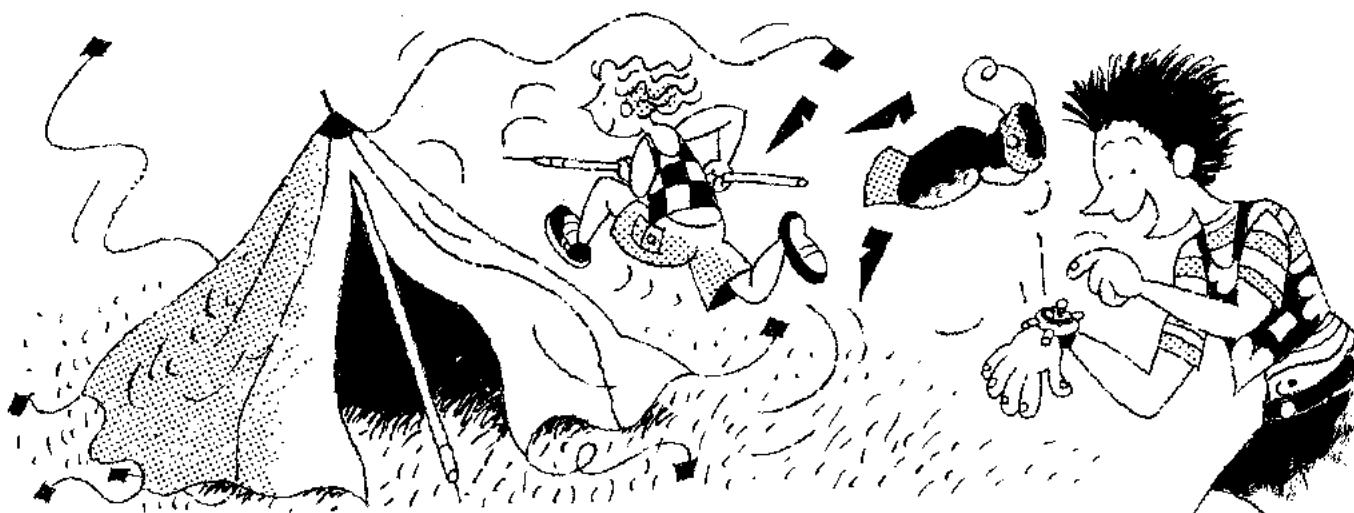
$3 + 9 = \dots\dots\dots$	$11 - 8 = \dots\dots\dots$	$51 + 20 = \dots\dots\dots$	$95 - 80 = \dots\dots\dots$
$6 + 5 = \dots\dots\dots$	$18 - 9 = \dots\dots\dots$	$63 + 20 = \dots\dots\dots$	$66 - 50 = \dots\dots\dots$
$8 + 8 = \dots\dots\dots$	$13 - 6 = \dots\dots\dots$	$30 + 40 = \dots\dots\dots$	$36 - 20 = \dots\dots\dots$
$7 + 6 = \dots\dots\dots$	$17 - 8 = \dots\dots\dots$	$20 + 10 = \dots\dots\dots$	$52 - 50 = \dots\dots\dots$
$8 + 7 = \dots\dots\dots$	$11 - 3 = \dots\dots\dots$	$38 + 40 = \dots\dots\dots$	$95 - 80 = \dots\dots\dots$

2 Reken snel uit.

$44 + 35 = \dots\dots\dots$	$72 - 34 = \dots\dots\dots$	$840 + 110 = \dots\dots\dots$	$650 - 140 = \dots\dots\dots$
$39 + 59 = \dots\dots\dots$	$64 - 24 = \dots\dots\dots$	$300 + 250 = \dots\dots\dots$	$250 - 200 = \dots\dots\dots$
$23 + 38 = \dots\dots\dots$	$78 - 32 = \dots\dots\dots$	$230 + 120 = \dots\dots\dots$	$720 - 500 = \dots\dots\dots$
$12 + 21 = \dots\dots\dots$	$92 - 65 = \dots\dots\dots$	$400 + 180 = \dots\dots\dots$	$390 - 180 = \dots\dots\dots$
$56 + 37 = \dots\dots\dots$	$34 - 27 = \dots\dots\dots$	$150 + 140 = \dots\dots\dots$	$780 - 560 = \dots\dots\dots$

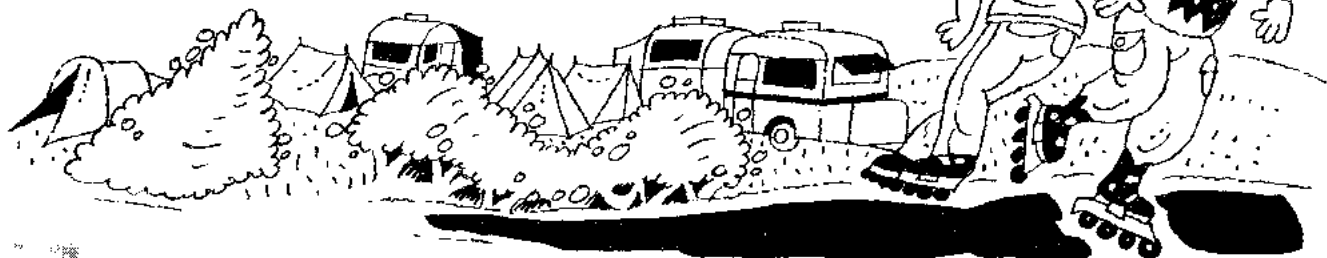
3 Reken snel uit.

$557 + 2 = \dots\dots\dots$	$128 - 6 = \dots\dots\dots$	$832 + 9 = \dots\dots\dots$	$788 - 9 = \dots\dots\dots$
$652 + 5 = \dots\dots\dots$	$251 - 3 = \dots\dots\dots$	$496 + 4 = \dots\dots\dots$	$255 - 6 = \dots\dots\dots$
$121 + 8 = \dots\dots\dots$	$314 - 4 = \dots\dots\dots$	$188 + 4 = \dots\dots\dots$	$191 - 7 = \dots\dots\dots$
$234 + 5 = \dots\dots\dots$	$527 - 5 = \dots\dots\dots$	$374 + 8 = \dots\dots\dots$	$536 - 7 = \dots\dots\dots$
$376 + 4 = \dots\dots\dots$	$948 - 7 = \dots\dots\dots$	$266 + 7 = \dots\dots\dots$	$311 - 4 = \dots\dots\dots$



1 Reken uit.

$8 + 8 = \dots\dots\dots$	$14 - 4 = \dots\dots\dots$	$11 - 3 = \dots\dots\dots$
$8 + 7 = \dots\dots\dots$	$17 - 3 = \dots\dots\dots$	$11 - 8 = \dots\dots\dots$
$8 + 9 = \dots\dots\dots$	$14 - 2 = \dots\dots\dots$	$15 - 6 = \dots\dots\dots$
$9 + 8 = \dots\dots\dots$	$18 - 7 = \dots\dots\dots$	$15 - 9 = \dots\dots\dots$
$9 + 9 = \dots\dots\dots$	$19 - 6 = \dots\dots\dots$	$16 - 9 = \dots\dots\dots$



2 Reken uit.

$20 + 10 = \dots\dots\dots$	$40 - 30 = \dots\dots\dots$	$12 + 21 = \dots\dots\dots$	$68 - 33 = \dots\dots\dots$
$30 + 40 = \dots\dots\dots$	$90 - 20 = \dots\dots\dots$	$45 + 34 = \dots\dots\dots$	$74 - 21 = \dots\dots\dots$
$63 + 30 = \dots\dots\dots$	$46 - 20 = \dots\dots\dots$	$28 + 21 = \dots\dots\dots$	$86 - 44 = \dots\dots\dots$
$37 + 50 = \dots\dots\dots$	$95 - 80 = \dots\dots\dots$	$36 + 23 = \dots\dots\dots$	$92 - 61 = \dots\dots\dots$
$18 + 80 = \dots\dots\dots$	$51 - 50 = \dots\dots\dots$	$57 + 42 = \dots\dots\dots$	$58 - 37 = \dots\dots\dots$

3 Reken uit.

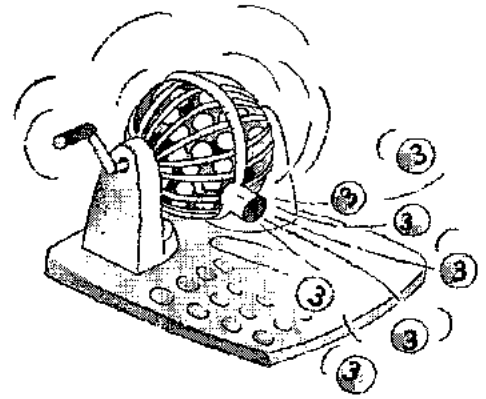
$23 + 48 = \dots\dots\dots$	$63 - 18 = \dots\dots\dots$	$250 + 110 = \dots\dots\dots$	$350 - 200 = \dots\dots\dots$
$62 + 19 = \dots\dots\dots$	$34 - 25 = \dots\dots\dots$	$200 + 350 = \dots\dots\dots$	$620 - 400 = \dots\dots\dots$
$56 + 35 = \dots\dots\dots$	$82 - 27 = \dots\dots\dots$	$400 + 190 = \dots\dots\dots$	$790 - 230 = \dots\dots\dots$
$29 + 49 = \dots\dots\dots$	$75 - 58 = \dots\dots\dots$	$370 + 220 = \dots\dots\dots$	$560 - 500 = \dots\dots\dots$
$37 + 64 = \dots\dots\dots$	$93 - 69 = \dots\dots\dots$	$450 + 140 = \dots\dots\dots$	$880 - 160 = \dots\dots\dots$

4 Reken uit.

$134 + 4 = \dots\dots\dots$	$335 - 4 = \dots\dots\dots$	$172 + 9 = \dots\dots\dots$	$377 - 8 = \dots\dots\dots$
$452 + 5 = \dots\dots\dots$	$712 - 1 = \dots\dots\dots$	$375 + 6 = \dots\dots\dots$	$186 - 8 = \dots\dots\dots$
$375 + 3 = \dots\dots\dots$	$477 - 5 = \dots\dots\dots$	$214 + 7 = \dots\dots\dots$	$525 - 7 = \dots\dots\dots$
$893 + 6 = \dots\dots\dots$	$188 - 8 = \dots\dots\dots$	$766 + 5 = \dots\dots\dots$	$212 - 4 = \dots\dots\dots$
$406 + 1 = \dots\dots\dots$	$239 - 6 = \dots\dots\dots$	$886 + 9 = \dots\dots\dots$	$721 - 5 = \dots\dots\dots$

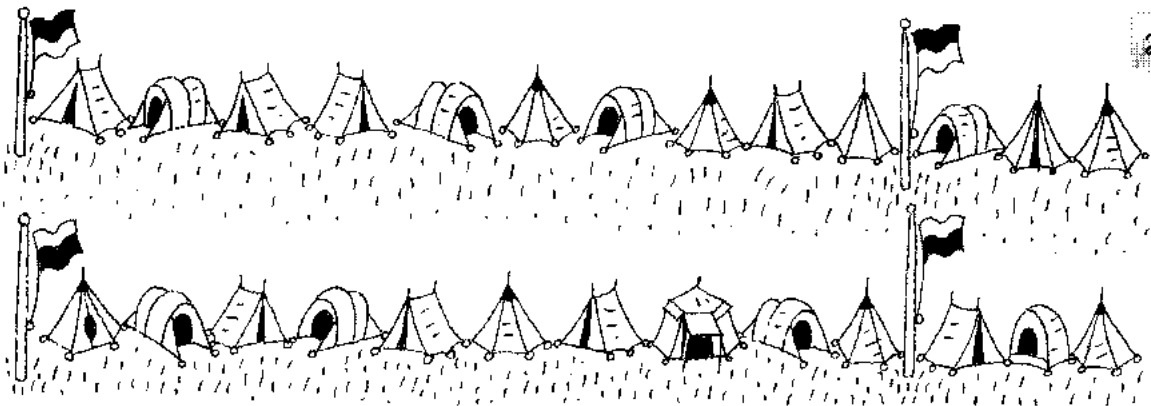
1 Reken uit.

$5 \times 10 = \dots\dots\dots$	$8 \times 5 = \dots\dots\dots$	$8 \times 8 = \dots\dots\dots$
$3 \times 10 = \dots\dots\dots$	$7 \times 3 = \dots\dots\dots$	$9 \times 6 = \dots\dots\dots$
$9 \times 10 = \dots\dots\dots$	$9 \times 2 = \dots\dots\dots$	$7 \times 5 = \dots\dots\dots$
$10 \times 10 = \dots\dots\dots$	$8 \times 4 = \dots\dots\dots$	$4 \times 9 = \dots\dots\dots$
$7 \times 10 = \dots\dots\dots$	$5 \times 6 = \dots\dots\dots$	$7 \times 8 = \dots\dots\dots$



2 Hoeveel tentjes?

$2 \times 13 = \dots\dots\dots$



3 Reken uit.

Schrijf op hoe je rekent.

$6 \times 13 = \dots\dots\dots$

$8 \times 12 = \dots\dots\dots$

$5 \times 15 = \dots\dots\dots$

$7 \times 14 = \dots\dots\dots$

$6 \times 16 = \dots\dots\dots$

$9 \times 13 = \dots\dots\dots$

1 Reken uit.

$300 + 150 = \dots\dots\dots$	$350 - 100 = \dots\dots\dots$	$220 + 330 = \dots\dots\dots$	$460 - 210 = \dots\dots\dots$
$200 + 270 = \dots\dots\dots$	$720 - 600 = \dots\dots\dots$	$610 + 240 = \dots\dots\dots$	$640 - 120 = \dots\dots\dots$
$400 + 390 = \dots\dots\dots$	$810 - 300 = \dots\dots\dots$	$750 + 150 = \dots\dots\dots$	$750 - 150 = \dots\dots\dots$
$500 + 430 = \dots\dots\dots$	$440 - 400 = \dots\dots\dots$	$860 + 30 = \dots\dots\dots$	$380 - 270 = \dots\dots\dots$
$200 + 610 = \dots\dots\dots$	$570 - 300 = \dots\dots\dots$	$140 + 450 = \dots\dots\dots$	$890 - 860 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$120 + 121 = \dots\dots\dots$	$685 - 120 = \dots\dots\dots$	$237 + 232 = \dots\dots\dots$	$474 - 221 = \dots\dots\dots$
$450 + 234 = \dots\dots\dots$	$396 - 240 = \dots\dots\dots$	$143 + 426 = \dots\dots\dots$	$659 - 347 = \dots\dots\dots$
$280 + 211 = \dots\dots\dots$	$812 - 110 = \dots\dots\dots$	$381 + 17 = \dots\dots\dots$	$566 - 25 = \dots\dots\dots$
$360 + 238 = \dots\dots\dots$	$973 - 640 = \dots\dots\dots$	$555 + 323 = \dots\dots\dots$	$849 - 348 = \dots\dots\dots$
$570 + 423 = \dots\dots\dots$	$765 - 30 = \dots\dots\dots$	$712 + 285 = \dots\dots\dots$	$798 - 676 = \dots\dots\dots$

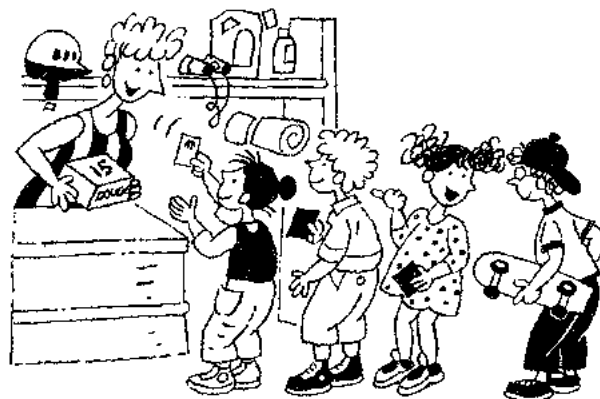
3 Reken uit.

$247 + 182 = \dots\dots\dots$	$375 - 166 = \dots\dots\dots$	$346 + 96 = \dots\dots\dots$	$365 - 177 = \dots\dots\dots$
$366 + 273 = \dots\dots\dots$	$293 - 75 = \dots\dots\dots$	$125 + 288 = \dots\dots\dots$	$275 - 196 = \dots\dots\dots$
$745 + 182 = \dots\dots\dots$	$877 - 558 = \dots\dots\dots$	$439 + 492 = \dots\dots\dots$	$858 - 769 = \dots\dots\dots$
$698 + 221 = \dots\dots\dots$	$723 - 215 = \dots\dots\dots$	$562 + 358 = \dots\dots\dots$	$355 - 66 = \dots\dots\dots$
$423 + 96 = \dots\dots\dots$	$563 - 347 = \dots\dots\dots$	$676 + 259 = \dots\dots\dots$	$463 - 285 = \dots\dots\dots$

4 Reken uit.



Op camping De Mierenhoop zijn 426 gasten.
Op camping Zeezicht zijn 355 gasten.
Hoeveel kampeergasten zijn er op beide campings samen?



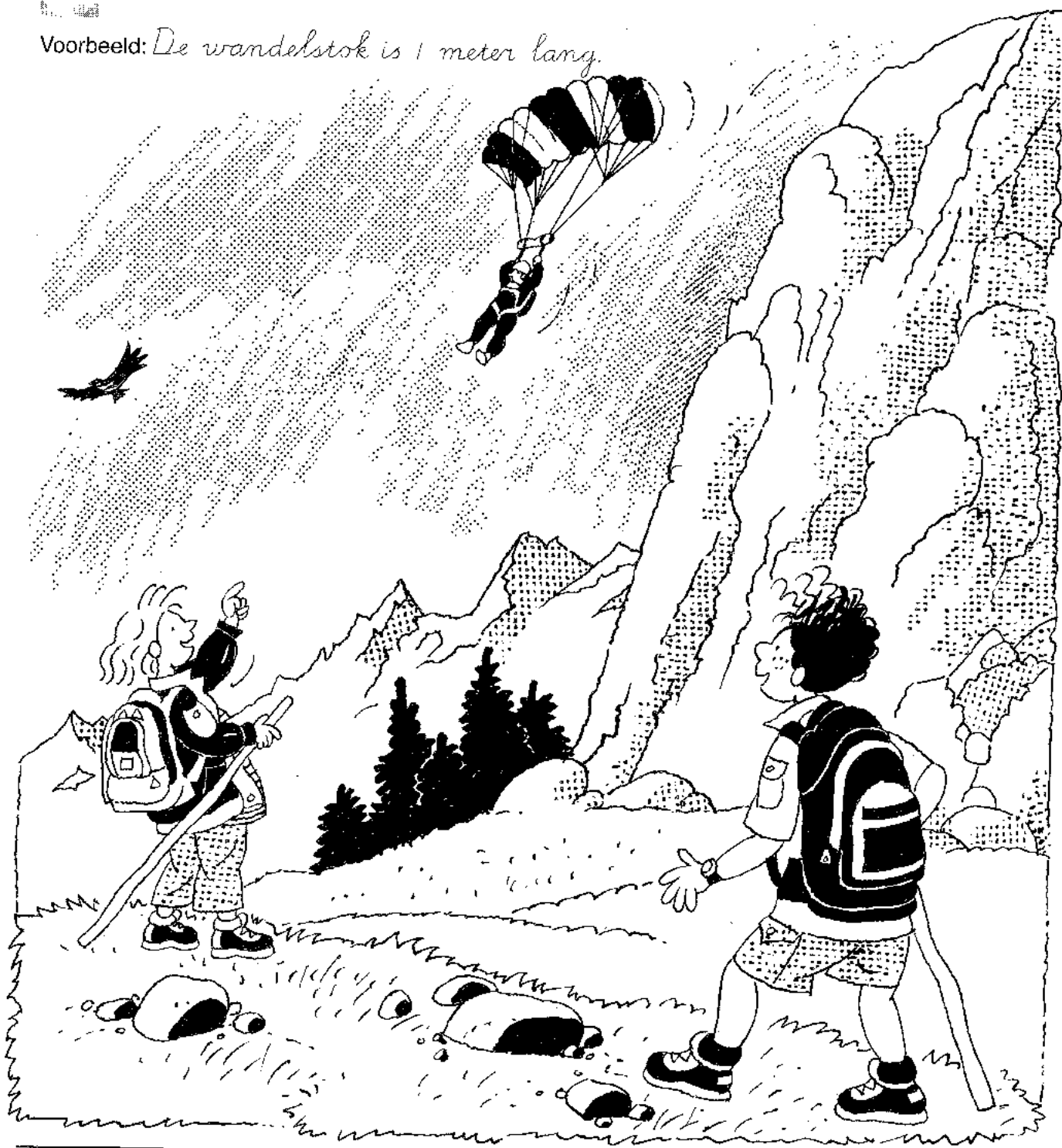
Er waren vanmorgen nog
275 douchemuntjes in de kampwinkel.
Daarvan zijn er 168 verkocht.
Hoeveel muntjes zijn er nog?

1 Kies het goede antwoord.

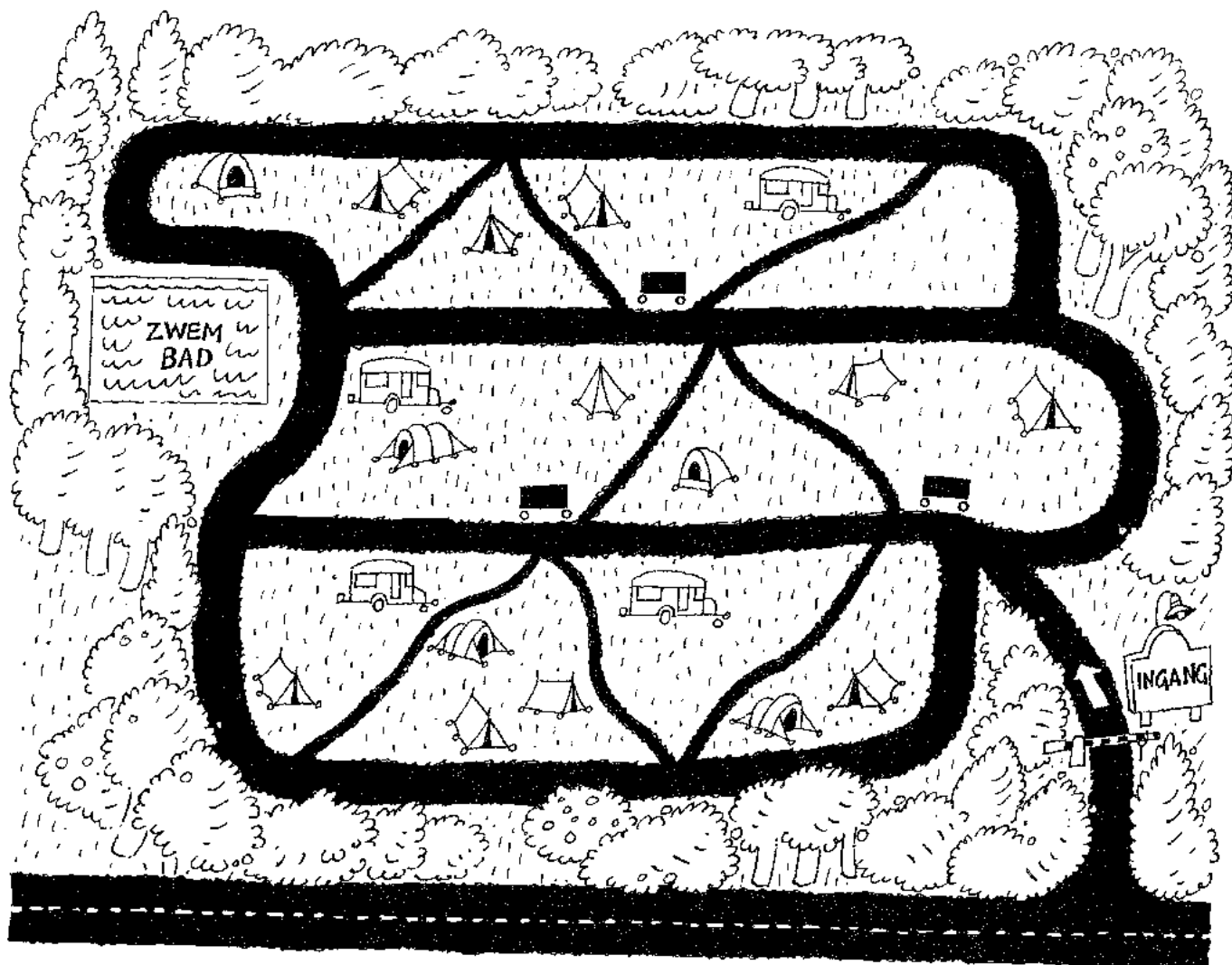
- a Ik kan rechtop in de tent staan. Hij is wel 200 centimeter/meter hoog.
- b De afstand tussen de ingang van de camping en het toiletgebouw is 25 centimeter/meter.
- c De caravan is 2 meter en 50 centimeter/250 meter breed.
- d Als je om de camping heen loopt, loop je ongeveer 400 centimeter/meter.
- e De duikplank bij het zwembad is 110 centimeter/1 meter en 10 centimeter hoog.

2 Bedenk zelf zinnen.

Voorbeeld: *De wandelstok is 1 meter lang.*



De plattegrond van camping De Bosrand.



-  voor auto's, fietsers en voetgangers
  zandpad voor fietsers en voetgangers
  vuilniscontainers



Legenda De Bosrand

Toiletblokken met douche- en afwasgelegenheid



Toiletblokken zonder douche- en afwasgelegenheid



 Speeltuin

 Tafeltennistafel

 Winkeltje

Tempotoets tafels.

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 7 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 3 = \dots\dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots\dots$

$4 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

$2 \times 6 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

$1 \times 9 = \dots\dots\dots$



$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$1 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 1 = \dots\dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$7 \times 7 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 10 = \dots\dots\dots$

$2 \times 4 = \dots\dots\dots$

$8 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$

$5 \times 6 = \dots\dots\dots$

$5 \times 7 = \dots\dots\dots$

$7 \times 4 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$8 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 1 = \dots\dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$10 \times 9 = \dots\dots\dots$

$2 \times 7 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$

$10 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$1 \times 1 = \dots\dots\dots$

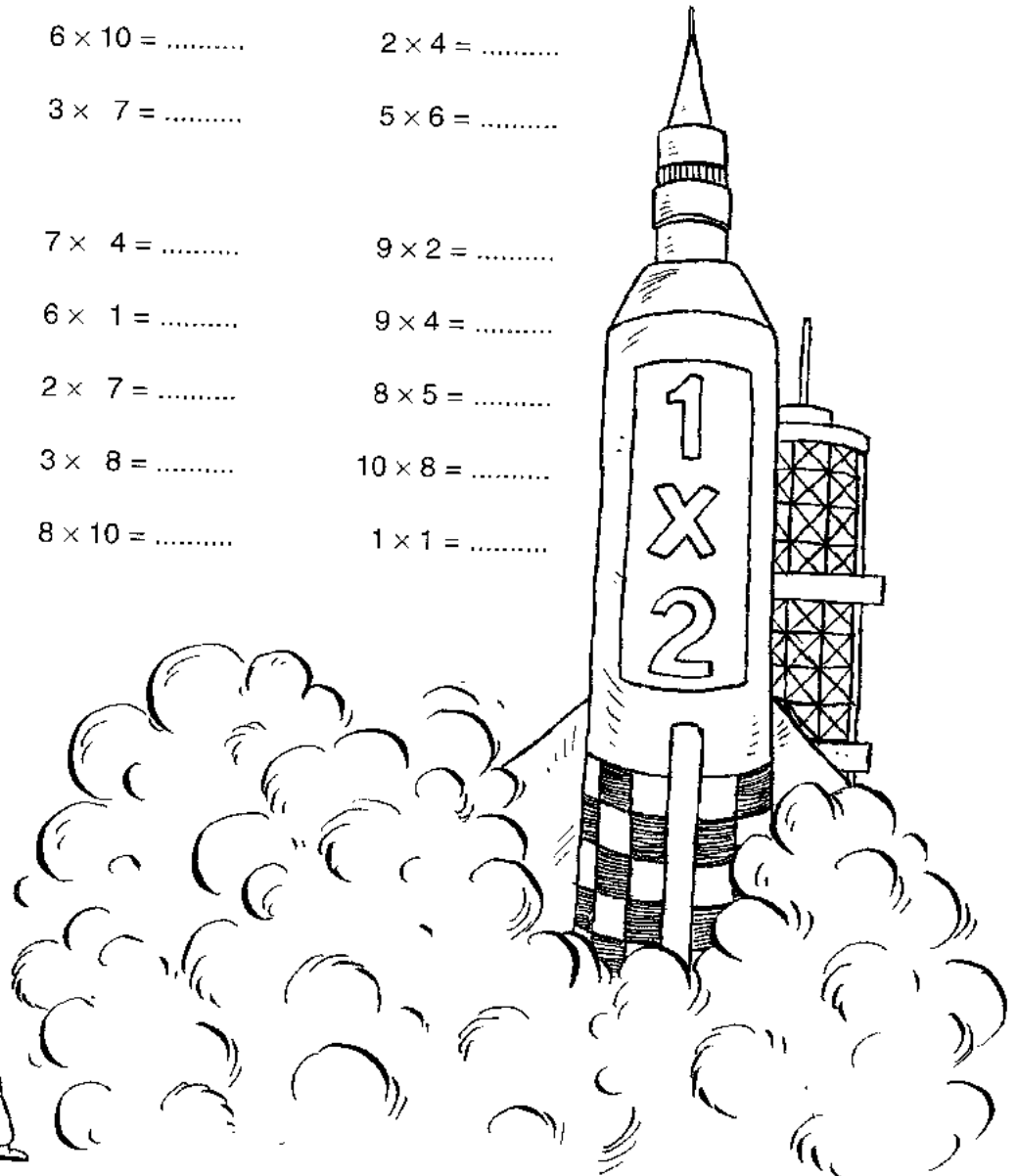
$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 3 = \dots\dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$



Tempotoets tafels.

$1 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 1 = \dots\dots\dots$

$2 \times 3 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 4 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$1 \times 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots\dots$

$8 \times 6 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$1 \times 6 = \dots\dots\dots$

$10 \times 5 = \dots\dots\dots$

$8 \times 3 = \dots\dots\dots$

$1 \times 8 = \dots\dots\dots$

$7 \times 9 = \dots\dots\dots$

$2 \times 1 = \dots\dots\dots$

$5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 10 = \dots\dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$7 \times 3 = \dots\dots\dots$

$1 \times 3 = \dots\dots\dots$

$10 \times 1 = \dots\dots\dots$

$1 \times 4 = \dots\dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 6 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$9 \times 7 = \dots\dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 7 = \dots\dots\dots$

$7 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 8 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

$1 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 9 = \dots\dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$9 \times 8 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$5 \times 1 = \dots\dots\dots$

$8 \times 6 = \dots\dots\dots$

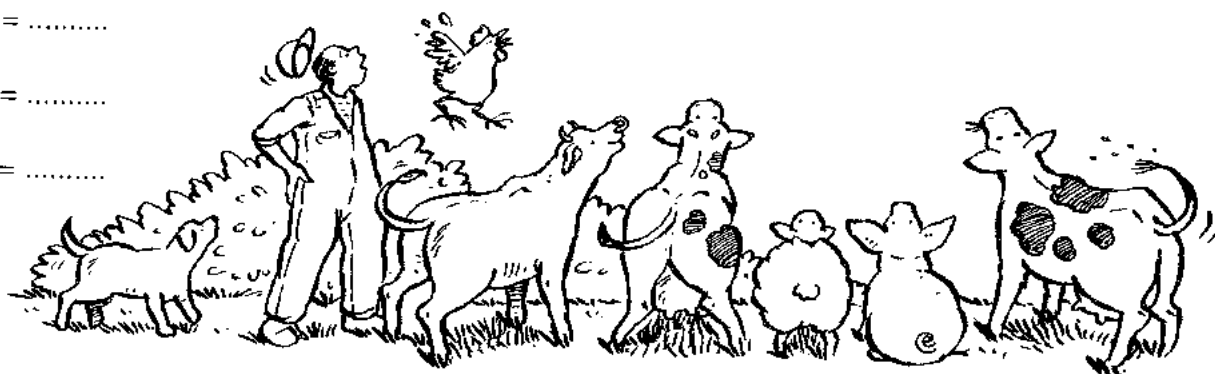
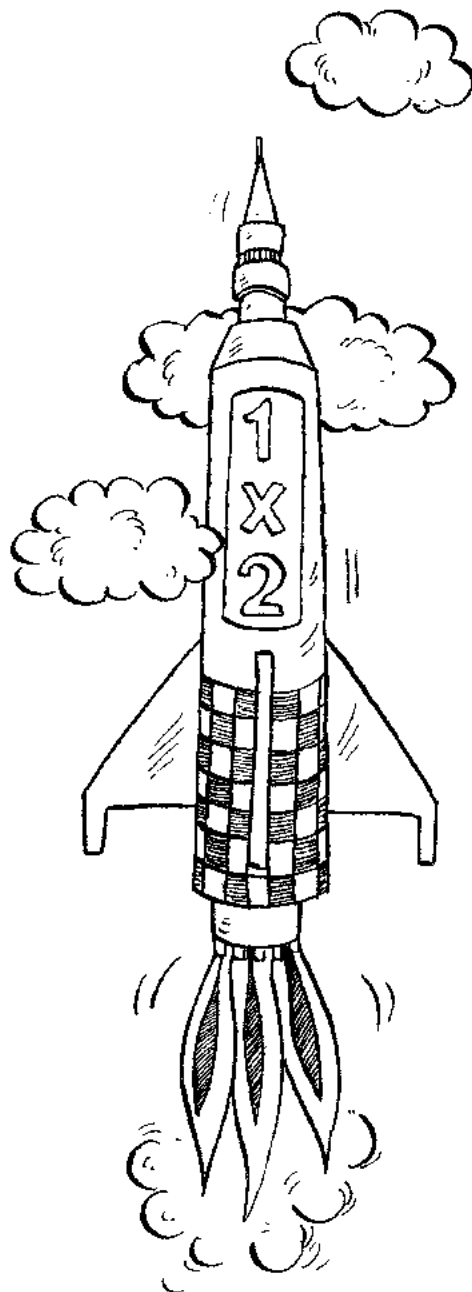
$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

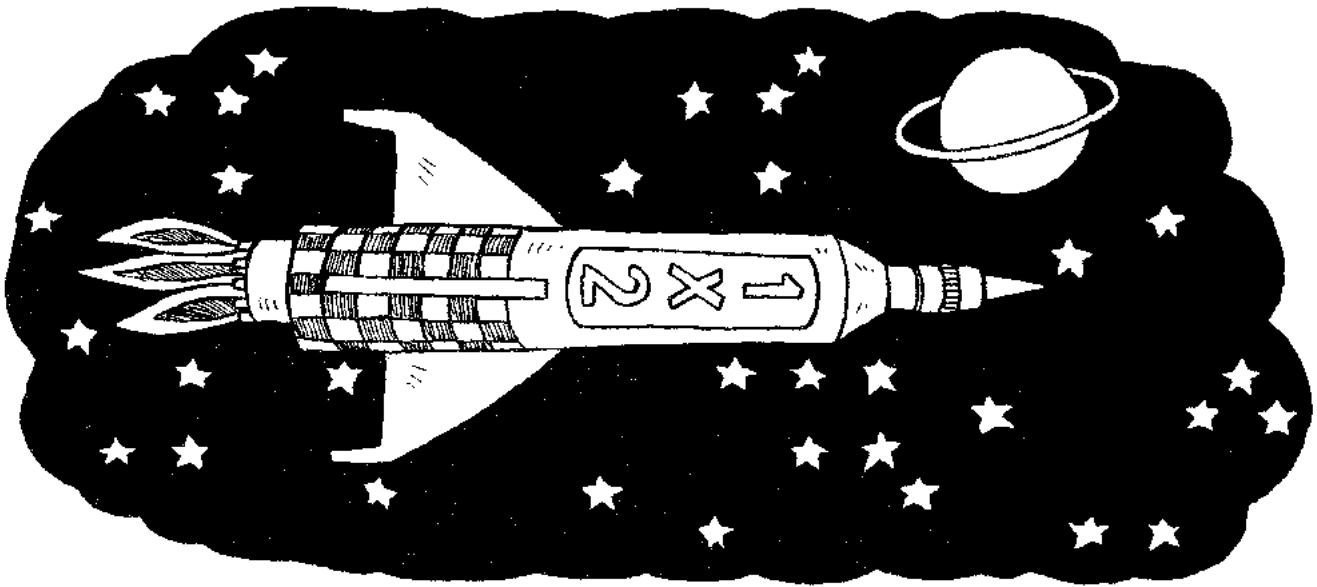
$6 \times 4 = \dots\dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots\dots$



Tempotoets tafels.



$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$10 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

$5 \times 7 = \dots\dots\dots$

$8 \times 6 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 4 = \dots\dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 7 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 8 = \dots\dots\dots$

$7 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 8 = \dots\dots\dots$

$8 \times 3 = \dots\dots\dots$

$7 \times 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 3 = \dots\dots\dots$

$10 \times 8 = \dots\dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$9 \times 10 = \dots\dots\dots$

$3 \times 3 = \dots\dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

$7 \times 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$7 \times 4 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$8 \times 7 = \dots\dots\dots$

$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$

$7 \times 3 = \dots\dots\dots$

1 Reken uit.

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$	$5 \times 3 = \dots\dots\dots$	$6 \times 4 = \dots\dots\dots$	$6 \times 6 = \dots\dots\dots$
$4 \times 2 = \dots\dots\dots$	$3 \times 5 = \dots\dots\dots$	$3 \times 4 = \dots\dots\dots$	$3 \times 6 = \dots\dots\dots$
$8 \times 2 = \dots\dots\dots$	$4 \times 5 = \dots\dots\dots$	$4 \times 4 = \dots\dots\dots$	$5 \times 5 = \dots\dots\dots$
$7 \times 2 = \dots\dots\dots$	$8 \times 5 = \dots\dots\dots$	$7 \times 4 = \dots\dots\dots$	$10 \times 5 = \dots\dots\dots$
$10 \times 2 = \dots\dots\dots$	$9 \times 5 = \dots\dots\dots$	$8 \times 4 = \dots\dots\dots$	$4 \times 4 = \dots\dots\dots$
$7 \times 7 = \dots\dots\dots$	$8 \times 8 = \dots\dots\dots$	$4 \times 4 = \dots\dots\dots$	$9 \times 2 = \dots\dots\dots$
$6 \times 7 = \dots\dots\dots$	$9 \times 8 = \dots\dots\dots$	$8 \times 4 = \dots\dots\dots$	$2 \times 9 = \dots\dots\dots$
$3 \times 7 = \dots\dots\dots$	$4 \times 8 = \dots\dots\dots$	$9 \times 4 = \dots\dots\dots$	$4 \times 9 = \dots\dots\dots$
$2 \times 7 = \dots\dots\dots$	$8 \times 4 = \dots\dots\dots$	$4 \times 9 = \dots\dots\dots$	$8 \times 9 = \dots\dots\dots$
$7 \times 2 = \dots\dots\dots$	$7 \times 4 = \dots\dots\dots$	$5 \times 9 = \dots\dots\dots$	$7 \times 9 = \dots\dots\dots$

2 Welke maak je het eerst?

Zet 1, 2, 3, 4 of 5 voor de som.

a

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$	$6 \times 4 = \dots\dots\dots$
$8 \times 8 = \dots\dots\dots$	
$7 \times 4 = \dots\dots\dots$	$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

b

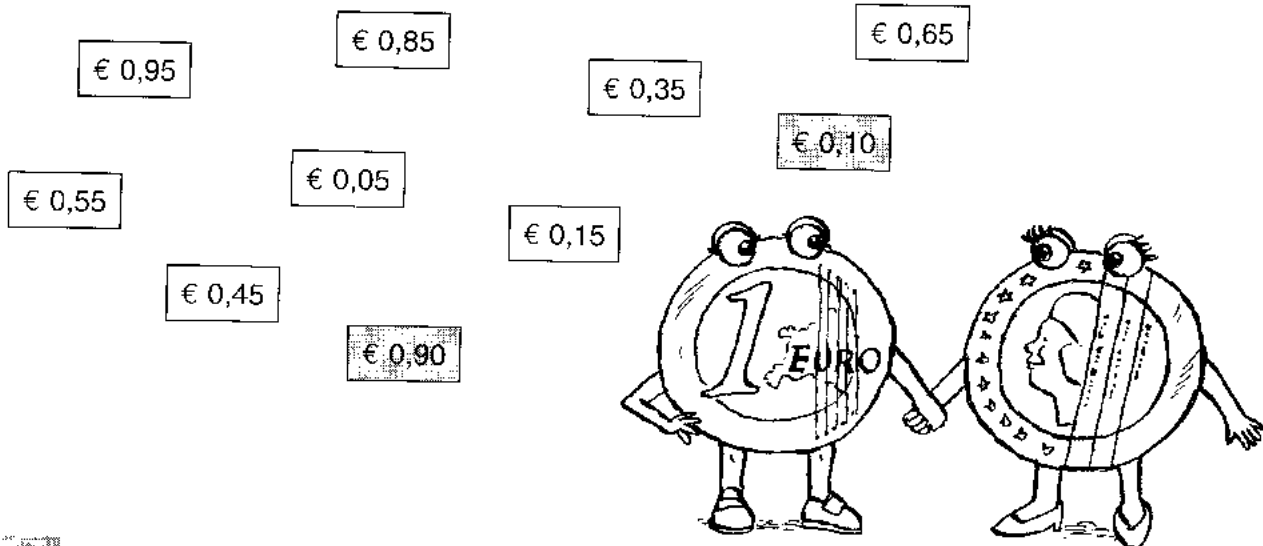
$3 \times 9 = \dots\dots\dots$	$6 \times 9 = \dots\dots\dots$
$9 \times 3 = \dots\dots\dots$	
$3 \times 10 = \dots\dots\dots$	$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

3 Reken uit.

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$	$3 \times 7 = \dots\dots\dots$	$8 \times 3 = \dots\dots\dots$	$7 \times 8 = \dots\dots\dots$
$5 \times 3 = \dots\dots\dots$	$4 \times 8 = \dots\dots\dots$	$5 \times 4 = \dots\dots\dots$	$9 \times 7 = \dots\dots\dots$
$6 \times 4 = \dots\dots\dots$	$9 \times 5 = \dots\dots\dots$	$6 \times 3 = \dots\dots\dots$	$6 \times 8 = \dots\dots\dots$
$6 \times 6 = \dots\dots\dots$	$8 \times 9 = \dots\dots\dots$	$4 \times 9 = \dots\dots\dots$	$9 \times 6 = \dots\dots\dots$
$10 \times 7 = \dots\dots\dots$	$7 \times 7 = \dots\dots\dots$	$8 \times 5 = \dots\dots\dots$	$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

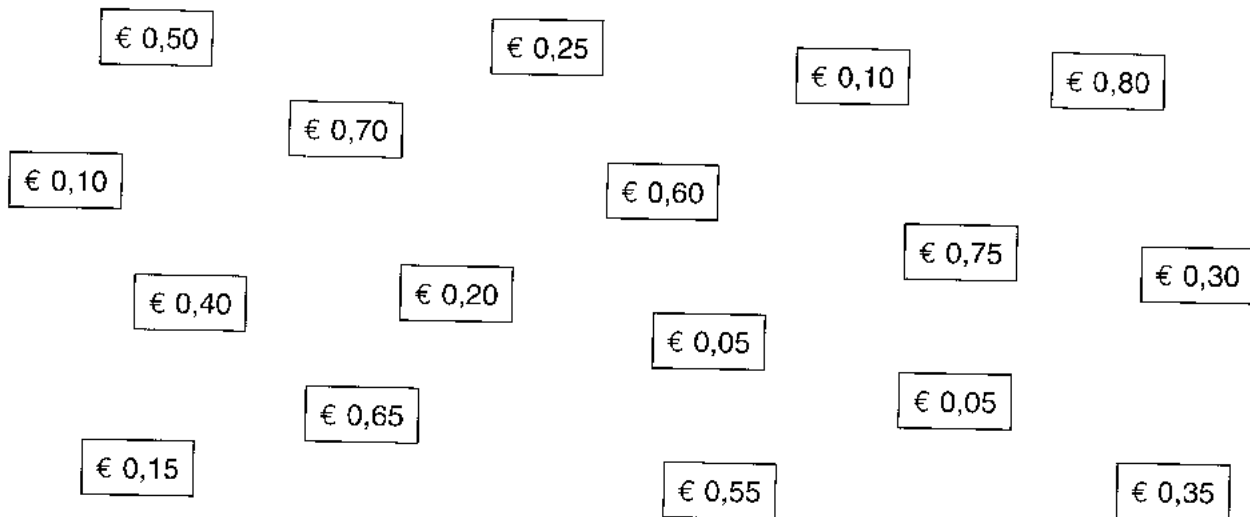
1 Samen € 1,-.

Zoek steeds twee prijskaartjes bij elkaar. Geef ze dezelfde kleur.



2 Samen € 1,-.

Zoek steeds drie prijskaartjes bij elkaar. Geef ze dezelfde kleur.



3 Hoeveel samen?



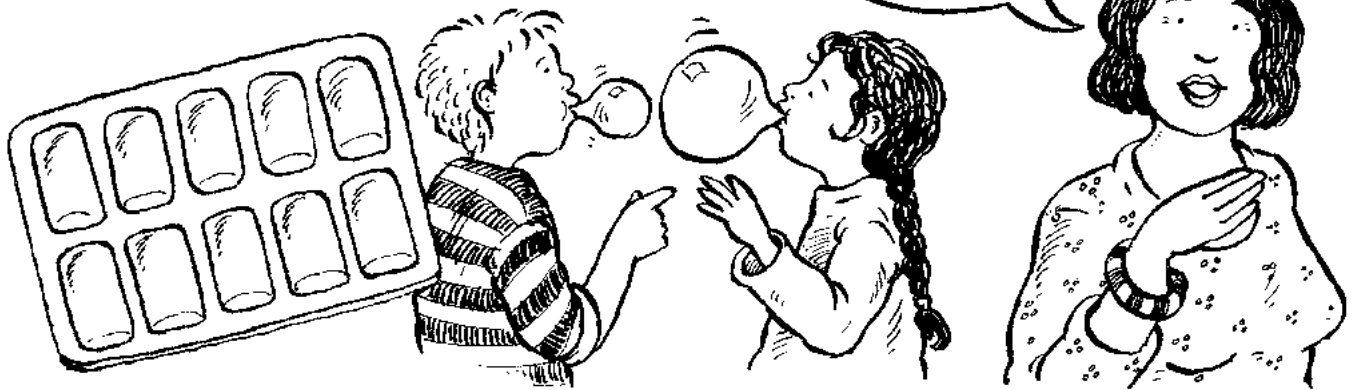
€ 1,25
€ 1,25
€ 0,50
€

€ 2,50
€ 0,15
€ 0,60
€ 0,85
€

€ 1,95
€ 3,95
€ 1,10
€ 2,20
€

€ 2,50
€ 0,15
€ 0,45
€ 0,85
€

1 Kauwgom verdelen.



$10 : 2 = \dots\dots\dots$

$10 : 3 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$9 : 3 = \dots\dots\dots$

$11 : 3 = \dots\dots\dots$

$30 : 5 = \dots\dots\dots$

$28 : 5 = \dots\dots\dots$

$14 : 2 = \dots\dots\dots$

$13 : 2 = \dots\dots\dots$

$40 : 8 = \dots\dots\dots$

$44 : 5 = \dots\dots\dots$

$16 : 4 = \dots\dots\dots$

$18 : 4 = \dots\dots\dots$

$50 : 10 = \dots\dots\dots$

$42 : 10 = \dots\dots\dots$

$20 : 2 = \dots\dots\dots$

$21 : 2 = \dots\dots\dots$

$42 : 6 = \dots\dots\dots$

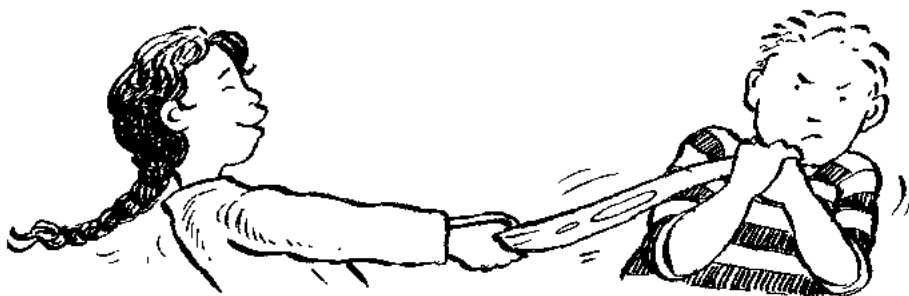
$45 : 6 = \dots\dots\dots$

$25 : 5 = \dots\dots\dots$

$23 : 5 = \dots\dots\dots$

$49 : 7 = \dots\dots\dots$

$53 : 7 = \dots\dots\dots$



3 Reken uit.

$12 : 5 = \dots\dots\dots$

$82 : 8 = \dots\dots\dots$

$21 : 8 = \dots\dots\dots$

$36 : 7 = \dots\dots\dots$

$55 : 6 = \dots\dots\dots$

$37 : 8 = \dots\dots\dots$

$41 : 8 = \dots\dots\dots$

$37 : 4 = \dots\dots\dots$

$100 : 9 = \dots\dots\dots$

$29 : 3 = \dots\dots\dots$

$52 : 5 = \dots\dots\dots$

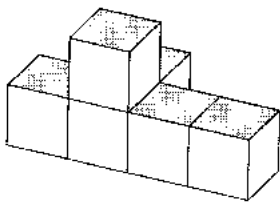
$48 : 7 = \dots\dots\dots$

$60 : 7 = \dots\dots\dots$

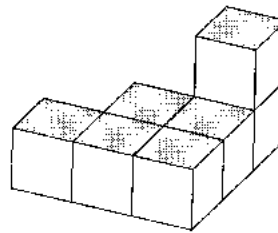
$76 : 7 = \dots\dots\dots$

$59 : 6 = \dots\dots\dots$

1 Hoeveel blokjes?

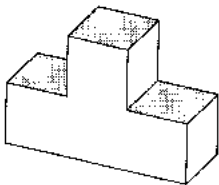


..... blokjes

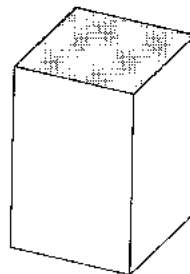


..... blokjes

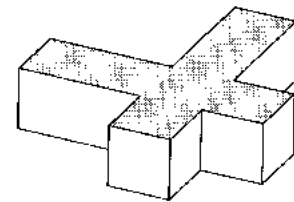
2 Hoeveel blokjes?



..... blokjes

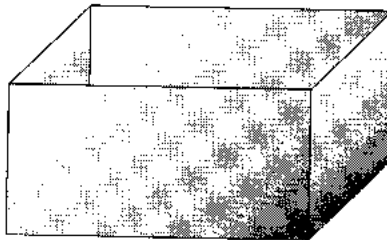
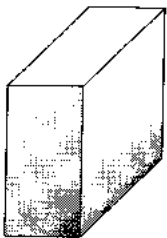


..... blokjes

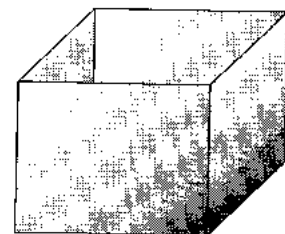


..... blokjes

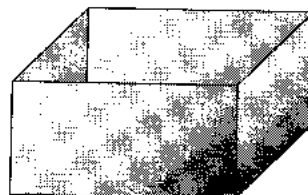
3 Hoeveel blokken?



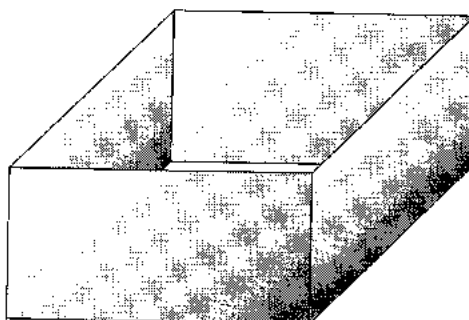
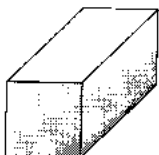
..... blokken



..... blokken



..... blokken



..... blokken

1 Kleur het grootste getal.

599

995

321

123

750

570

104

410

467

476

2 Waar op de getallenlijn?

Trek lijntjes.

50

200

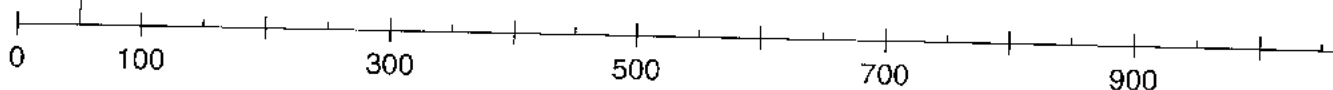
350

400

725

675

890



90

310

260

420

490

730

1000

3 Waar ongeveer op de getallenlijn?

Trek lijntjes.

101

251

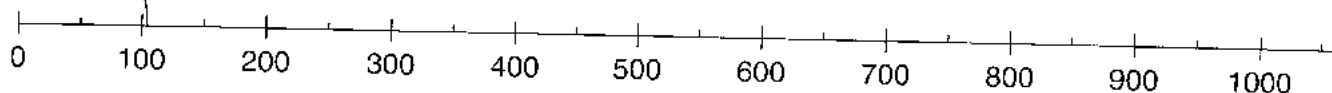
499

805

671

959

843



215

335

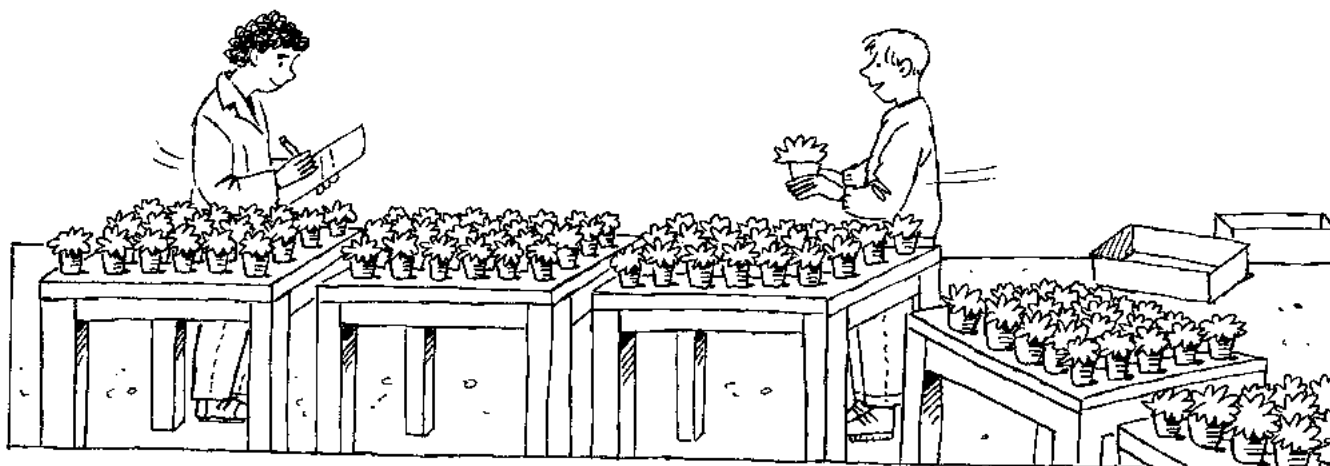
175

349

520

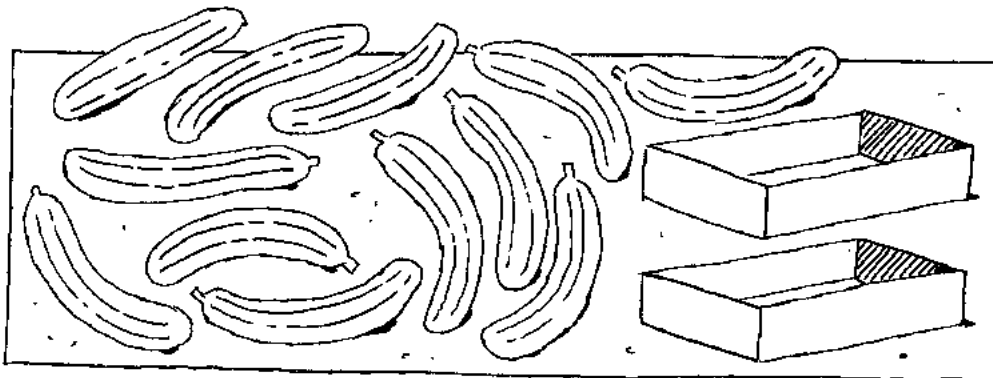
695

852



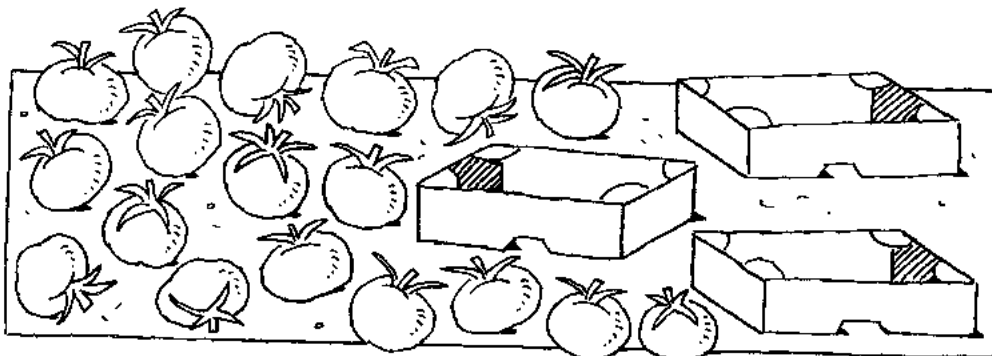
1 Verdeel over de dozen.

Verdeel de komkommers.



$$12 : 2 = \dots\dots\dots$$

Verdeel de tomaten.



$$18 : 3 = \dots\dots\dots$$

2 Reken uit.

$10 : 5 = \dots\dots\dots$	$30 : 10 = \dots\dots\dots$	$40 : 5 = \dots\dots\dots$	$32 : 4 = \dots\dots\dots$
$20 : 5 = \dots\dots\dots$	$60 : 10 = \dots\dots\dots$	$40 : 10 = \dots\dots\dots$	$32 : 8 = \dots\dots\dots$
$16 : 4 = \dots\dots\dots$	$12 : 4 = \dots\dots\dots$	$24 : 3 = \dots\dots\dots$	$20 : 4 = \dots\dots\dots$
$8 : 4 = \dots\dots\dots$	$24 : 4 = \dots\dots\dots$	$24 : 6 = \dots\dots\dots$	$20 : 2 = \dots\dots\dots$

3 Reken uit.

$24 : 4 = \dots\dots\dots$	$32 : 4 = \dots\dots\dots$	$72 : 8 = \dots\dots\dots$	$27 : 3 = \dots\dots\dots$
$18 : 9 = \dots\dots\dots$	$54 : 6 = \dots\dots\dots$	$24 : 6 = \dots\dots\dots$	$36 : 4 = \dots\dots\dots$
$64 : 8 = \dots\dots\dots$	$56 : 7 = \dots\dots\dots$	$63 : 7 = \dots\dots\dots$	$28 : 7 = \dots\dots\dots$
$42 : 7 = \dots\dots\dots$	$81 : 9 = \dots\dots\dots$	$90 : 10 = \dots\dots\dots$	$20 : 5 = \dots\dots\dots$
$48 : 6 = \dots\dots\dots$	$45 : 5 = \dots\dots\dots$	$49 : 7 = \dots\dots\dots$	$18 : 6 = \dots\dots\dots$



1 Reken uit.

$245 + 123 = \dots\dots\dots$

$265 - 133 = \dots\dots\dots$

$566 + 319 = \dots\dots\dots$

$472 - 123 = \dots\dots\dots$

$372 + 227 = \dots\dots\dots$

$472 - 351 = \dots\dots\dots$

$324 + 437 = \dots\dots\dots$

$684 - 418 = \dots\dots\dots$

$535 + 324 = \dots\dots\dots$

$575 - 225 = \dots\dots\dots$

$618 + 325 = \dots\dots\dots$

$754 - 219 = \dots\dots\dots$



2 Reken uit.

$436 + 283 = \dots\dots\dots$

$546 - 155 = \dots\dots\dots$

$292 + 368 = \dots\dots\dots$

$583 - 286 = \dots\dots\dots$

$582 + 185 = \dots\dots\dots$

$617 - 266 = \dots\dots\dots$

$375 + 237 = \dots\dots\dots$

$627 - 158 = \dots\dots\dots$

$667 + 233 = \dots\dots\dots$

$333 - 172 = \dots\dots\dots$

$564 + 346 = \dots\dots\dots$

$815 - 456 = \dots\dots\dots$

Kladblaadje

1 Zoek de tijd bij de klok. Trek lijntjes.

elf uur	tien over acht	half zes	vijf over twee	vijf over half twaalf	vijf voor elf

2 Zoek de tijden bij de klok. Trek lijntjes.

12:10	7:45	0:15	23:20	15:25	17:40

3 Noteer de tijd en teken de wijzers.

6 over 4 's nachts.	:		
14 over 2 's middags.	:		
9 over 6 's morgens.	:		
1 over half 3 's middags.	:		
11 voor 10 's avonds.	:		

Tafelspel.

8×7	9×4	8×3	3×8	7×9
10×10	5×5	7×5	9×6	9×3
✂ 6×6	7×6	3×9	7×4	5×9
4×9	4×6	9×9	8×4	8×8
6×9	8×6	7×8	6×4	4×7
4×8	9×5	6×7	6×8	9×8
5×7	9×7	8×9	7×7	

Dit ben ik

Ik heet

Ik ben jaar en zit in groep

Ik ben geboren op

Lengte

Ik ben meter en centimeter lang.

Dat is centimeter.

Gewicht

Ik weeg met kleren aan kilogram.

Hartslag

Mijn hart tikt keer per minuut.

Ademhaling

Ik adem keer per minuut.

Horen

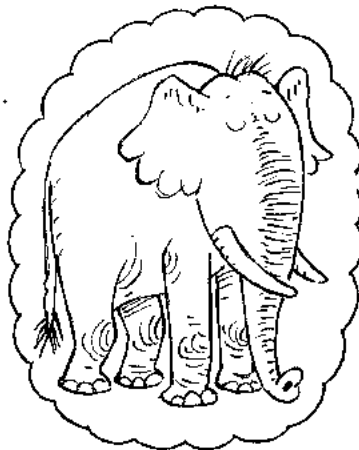
Ik kan nog een horloge horen op centimeter van mijn oor.

Zien

Ik kan nog een woord goed lezen op meter en centimeter van mijn ogen.

Aantekeningen

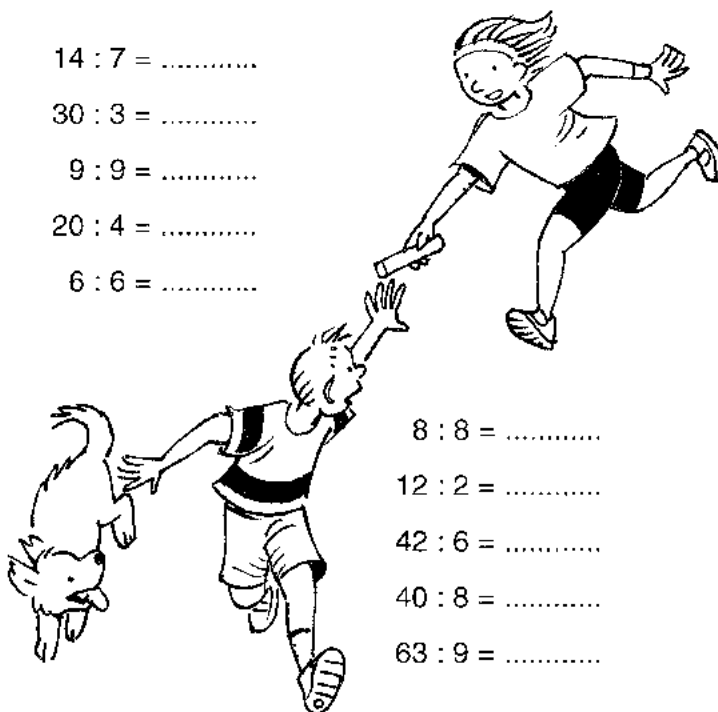
Hier kun je
een foto
plakken.



Reken snel uit.

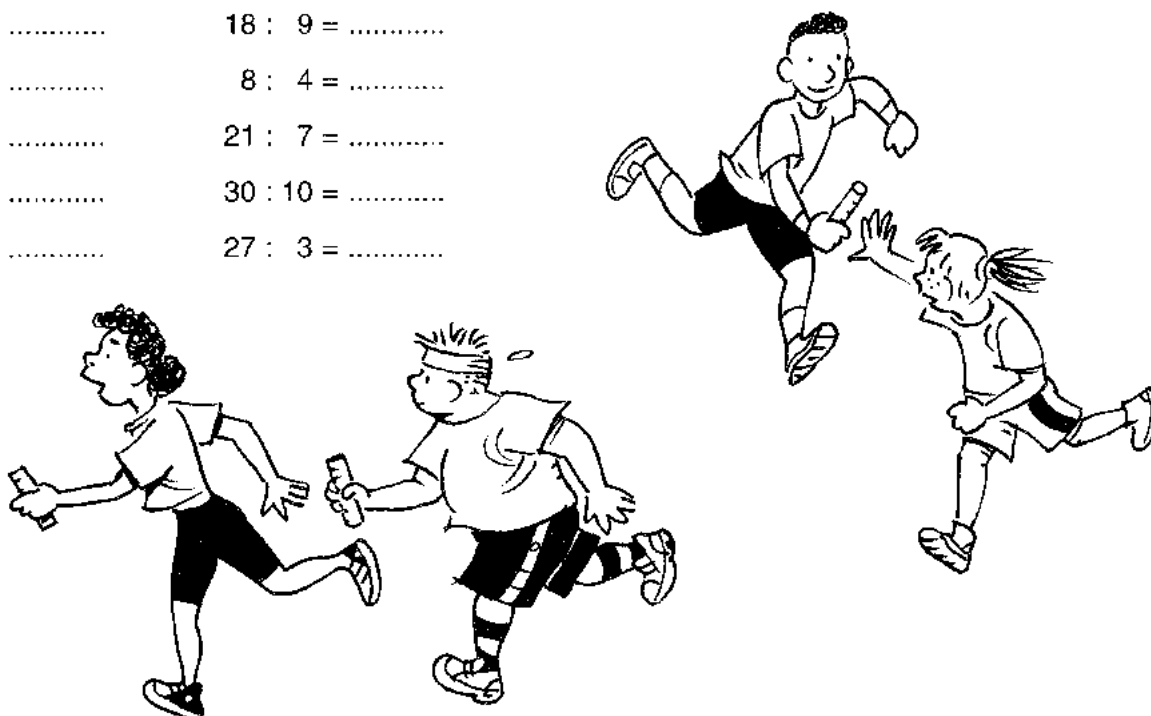
$4 : 2 = \dots\dots\dots$	$18 : 3 = \dots\dots\dots$	$32 : 8 = \dots\dots\dots$	$24 : 3 = \dots\dots\dots$
$9 : 3 = \dots\dots\dots$	$50 : 10 = \dots\dots\dots$	$30 : 6 = \dots\dots\dots$	$27 : 9 = \dots\dots\dots$
$10 : 5 = \dots\dots\dots$	$50 : 5 = \dots\dots\dots$	$35 : 7 = \dots\dots\dots$	$45 : 5 = \dots\dots\dots$
$12 : 6 = \dots\dots\dots$	$25 : 5 = \dots\dots\dots$	$36 : 4 = \dots\dots\dots$	$60 : 10 = \dots\dots\dots$
$14 : 2 = \dots\dots\dots$	$16 : 4 = \dots\dots\dots$	$40 : 5 = \dots\dots\dots$	$70 : 7 = \dots\dots\dots$

$18 : 2 = \dots\dots\dots$	$14 : 7 = \dots\dots\dots$
$28 : 4 = \dots\dots\dots$	$30 : 3 = \dots\dots\dots$
$48 : 6 = \dots\dots\dots$	$9 : 9 = \dots\dots\dots$
$80 : 8 = \dots\dots\dots$	$20 : 4 = \dots\dots\dots$
$20 : 10 = \dots\dots\dots$	$6 : 6 = \dots\dots\dots$



$8 : 8 = \dots\dots\dots$	$24 : 8 = \dots\dots\dots$
$12 : 2 = \dots\dots\dots$	$12 : 3 = \dots\dots\dots$
$42 : 6 = \dots\dots\dots$	$2 : 2 = \dots\dots\dots$
$40 : 8 = \dots\dots\dots$	$20 : 5 = \dots\dots\dots$
$63 : 9 = \dots\dots\dots$	$20 : 2 = \dots\dots\dots$

$90 : 10 = \dots\dots\dots$	$18 : 9 = \dots\dots\dots$
$5 : 5 = \dots\dots\dots$	$8 : 4 = \dots\dots\dots$
$10 : 2 = \dots\dots\dots$	$21 : 7 = \dots\dots\dots$
$24 : 6 = \dots\dots\dots$	$30 : 10 = \dots\dots\dots$
$32 : 4 = \dots\dots\dots$	$27 : 3 = \dots\dots\dots$



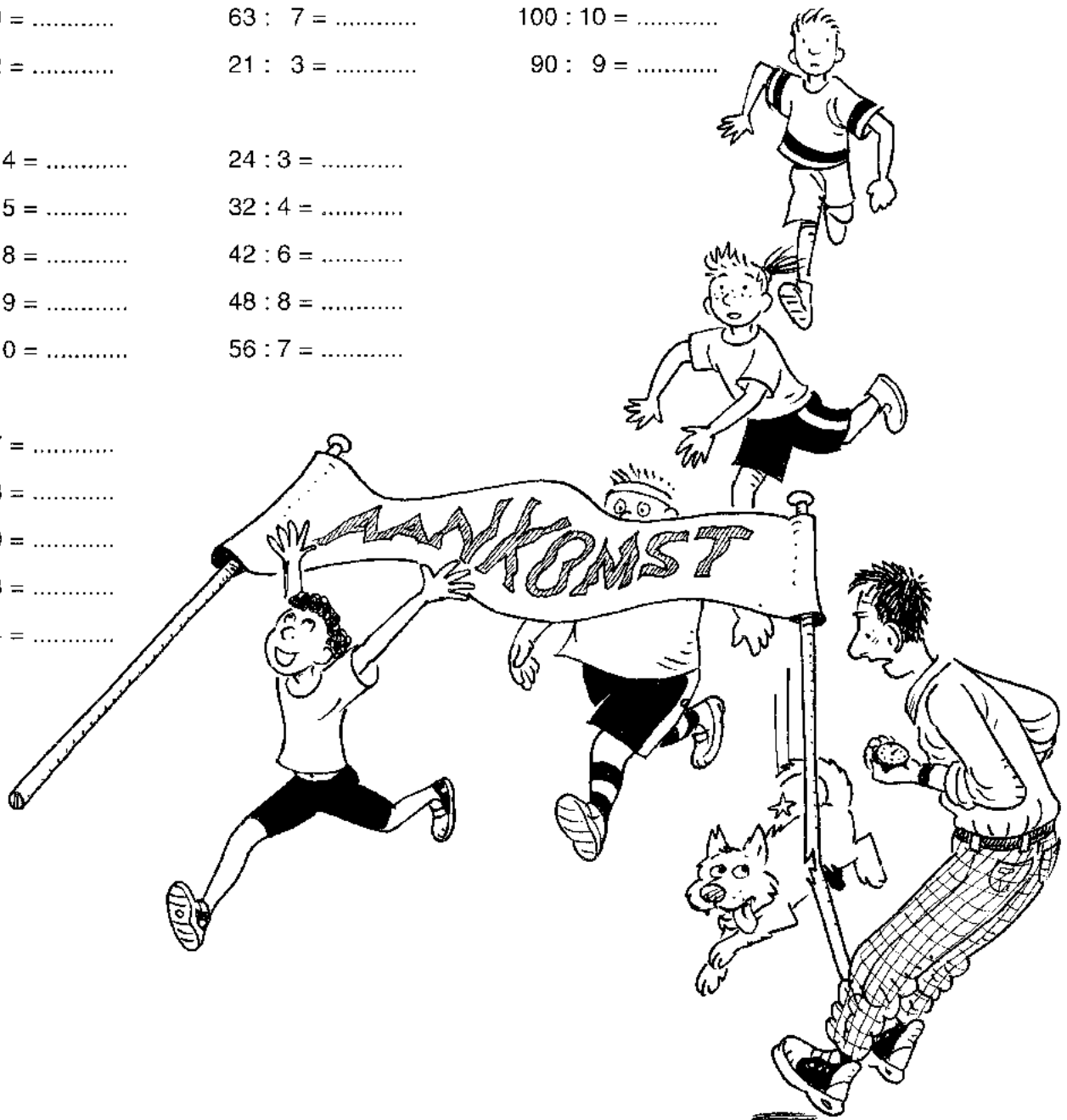
Reken snel uit.

$8 : 2 = \dots\dots\dots$	$6 : 3 = \dots\dots\dots$	$80 : 10 = \dots\dots\dots$	$48 : 8 = \dots\dots\dots$
$40 : 4 = \dots\dots\dots$	$12 : 4 = \dots\dots\dots$	$60 : 6 = \dots\dots\dots$	$42 : 7 = \dots\dots\dots$
$30 : 5 = \dots\dots\dots$	$28 : 7 = \dots\dots\dots$	$3 : 3 = \dots\dots\dots$	$18 : 6 = \dots\dots\dots$
$7 : 7 = \dots\dots\dots$	$36 : 6 = \dots\dots\dots$	$35 : 5 = \dots\dots\dots$	$6 : 2 = \dots\dots\dots$
$70 : 10 = \dots\dots\dots$	$81 : 9 = \dots\dots\dots$	$45 : 9 = \dots\dots\dots$	$15 : 3 = \dots\dots\dots$

$54 : 6 = \dots\dots\dots$	$56 : 8 = \dots\dots\dots$	$36 : 9 = \dots\dots\dots$
$24 : 4 = \dots\dots\dots$	$40 : 10 = \dots\dots\dots$	$49 : 7 = \dots\dots\dots$
$56 : 7 = \dots\dots\dots$	$72 : 8 = \dots\dots\dots$	$64 : 8 = \dots\dots\dots$
$72 : 9 = \dots\dots\dots$	$63 : 7 = \dots\dots\dots$	$100 : 10 = \dots\dots\dots$
$16 : 2 = \dots\dots\dots$	$21 : 3 = \dots\dots\dots$	$90 : 9 = \dots\dots\dots$

$4 : 4 = \dots\dots\dots$	$24 : 3 = \dots\dots\dots$
$15 : 5 = \dots\dots\dots$	$32 : 4 = \dots\dots\dots$
$16 : 8 = \dots\dots\dots$	$42 : 6 = \dots\dots\dots$
$54 : 9 = \dots\dots\dots$	$48 : 8 = \dots\dots\dots$
$10 : 10 = \dots\dots\dots$	$56 : 7 = \dots\dots\dots$

$42 : 7 = \dots\dots\dots$
$72 : 8 = \dots\dots\dots$
$63 : 9 = \dots\dots\dots$
$56 : 8 = \dots\dots\dots$
$28 : 4 = \dots\dots\dots$



1 Reken uit.



$2 : 2 = \dots\dots\dots$	$6 : 3 = \dots\dots\dots$	$16 : 4 = \dots\dots\dots$	$25 : 5 = \dots\dots\dots$
$4 : 2 = \dots\dots\dots$	$12 : 3 = \dots\dots\dots$	$8 : 4 = \dots\dots\dots$	$50 : 5 = \dots\dots\dots$
$8 : 2 = \dots\dots\dots$	$24 : 3 = \dots\dots\dots$	$4 : 4 = \dots\dots\dots$	$30 : 5 = \dots\dots\dots$
$10 : 2 = \dots\dots\dots$	$27 : 3 = \dots\dots\dots$	$12 : 4 = \dots\dots\dots$	$20 : 5 = \dots\dots\dots$
$6 : 2 = \dots\dots\dots$	$30 : 3 = \dots\dots\dots$	$24 : 4 = \dots\dots\dots$	$15 : 5 = \dots\dots\dots$
$36 : 6 = \dots\dots\dots$	$49 : 7 = \dots\dots\dots$	$80 : 8 = \dots\dots\dots$	$90 : 9 = \dots\dots\dots$
$42 : 6 = \dots\dots\dots$	$70 : 7 = \dots\dots\dots$	$40 : 8 = \dots\dots\dots$	$45 : 9 = \dots\dots\dots$
$30 : 6 = \dots\dots\dots$	$63 : 7 = \dots\dots\dots$	$48 : 8 = \dots\dots\dots$	$54 : 9 = \dots\dots\dots$
$24 : 6 = \dots\dots\dots$	$56 : 7 = \dots\dots\dots$	$32 : 8 = \dots\dots\dots$	$27 : 9 = \dots\dots\dots$
$48 : 6 = \dots\dots\dots$	$42 : 7 = \dots\dots\dots$	$16 : 8 = \dots\dots\dots$	$36 : 9 = \dots\dots\dots$

2 Welke maak je het eerst?

Geef de volgorde zo aan: a 4 2 3 5 1

a

$24 : 4 = \dots\dots\dots$	$24 : 6 = \dots\dots\dots$
$36 : 6 = \dots\dots\dots$	
$30 : 3 = \dots\dots\dots$	$63 : 7 = \dots\dots\dots$

b

$25 : 5 = \dots\dots\dots$	$49 : 7 = \dots\dots\dots$
$54 : 9 = \dots\dots\dots$	
$81 : 9 = \dots\dots\dots$	$45 : 5 = \dots\dots\dots$

3 Reken uit.

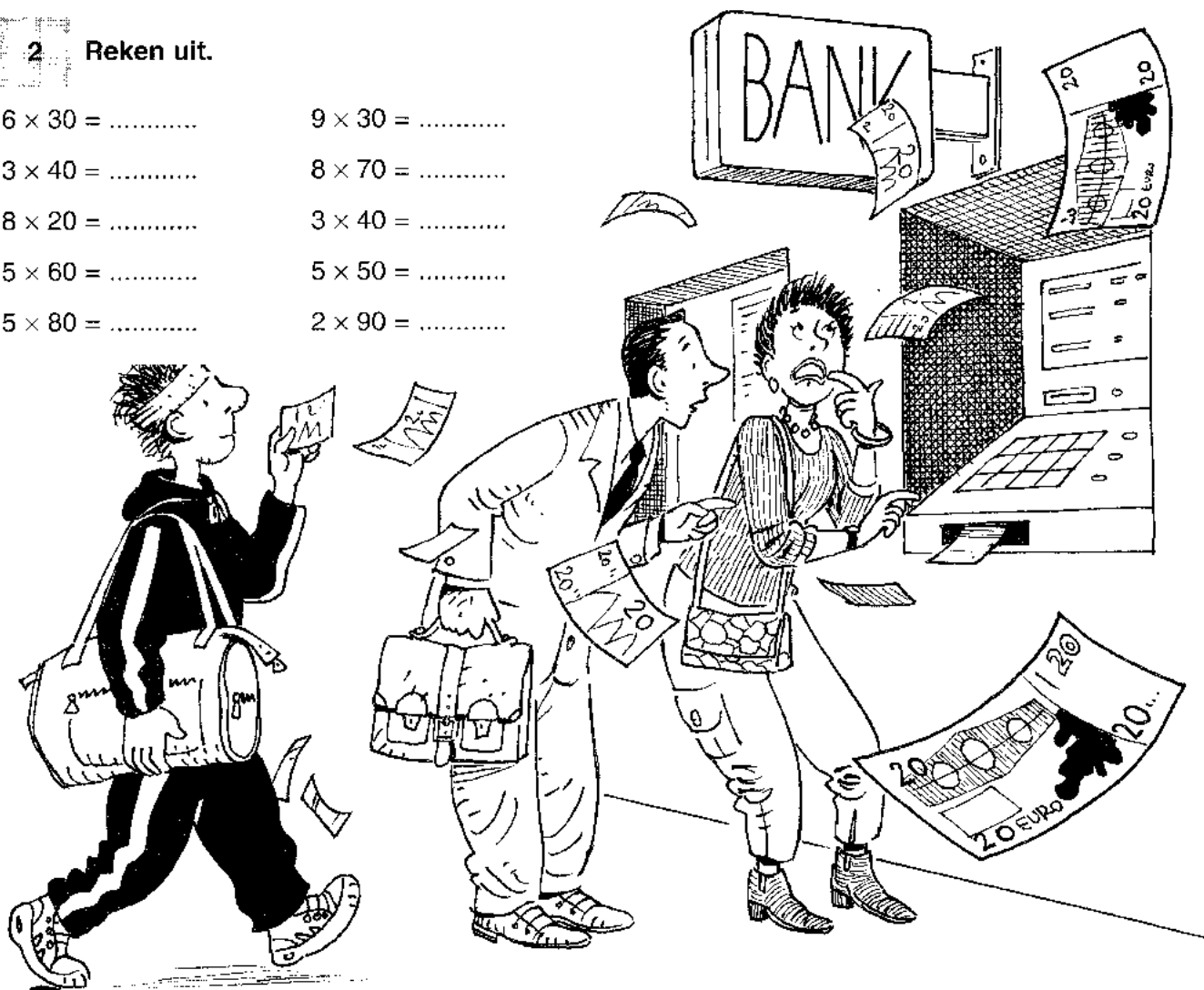
$8 : 4 = \dots\dots\dots$	$21 : 7 = \dots\dots\dots$	$24 : 3 = \dots\dots\dots$	$72 : 9 = \dots\dots\dots$
$15 : 5 = \dots\dots\dots$	$32 : 4 = \dots\dots\dots$	$20 : 4 = \dots\dots\dots$	$63 : 7 = \dots\dots\dots$
$24 : 6 = \dots\dots\dots$	$45 : 5 = \dots\dots\dots$	$18 : 6 = \dots\dots\dots$	$48 : 8 = \dots\dots\dots$
$36 : 6 = \dots\dots\dots$	$70 : 7 = \dots\dots\dots$	$36 : 9 = \dots\dots\dots$	$54 : 6 = \dots\dots\dots$
$70 : 10 = \dots\dots\dots$	$49 : 7 = \dots\dots\dots$	$40 : 5 = \dots\dots\dots$	$81 : 9 = \dots\dots\dots$

1 Reken uit.

$7 \times 3 = \dots\dots\dots$	$3 \times 9 = \dots\dots\dots$	$3 \times 4 = \dots\dots\dots$	$2 \times 8 = \dots\dots\dots$
$6 \times 4 = \dots\dots\dots$	$8 \times 7 = \dots\dots\dots$	$6 \times 7 = \dots\dots\dots$	$4 \times 9 = \dots\dots\dots$
$9 \times 2 = \dots\dots\dots$	$4 \times 3 = \dots\dots\dots$	$4 \times 8 = \dots\dots\dots$	$8 \times 6 = \dots\dots\dots$
$6 \times 6 = \dots\dots\dots$	$5 \times 5 = \dots\dots\dots$	$9 \times 5 = \dots\dots\dots$	$6 \times 5 = \dots\dots\dots$
$5 \times 8 = \dots\dots\dots$	$9 \times 2 = \dots\dots\dots$	$8 \times 3 = \dots\dots\dots$	$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$6 \times 30 = \dots\dots\dots$	$9 \times 30 = \dots\dots\dots$
$3 \times 40 = \dots\dots\dots$	$8 \times 70 = \dots\dots\dots$
$8 \times 20 = \dots\dots\dots$	$3 \times 40 = \dots\dots\dots$
$5 \times 60 = \dots\dots\dots$	$5 \times 50 = \dots\dots\dots$
$5 \times 80 = \dots\dots\dots$	$2 \times 90 = \dots\dots\dots$

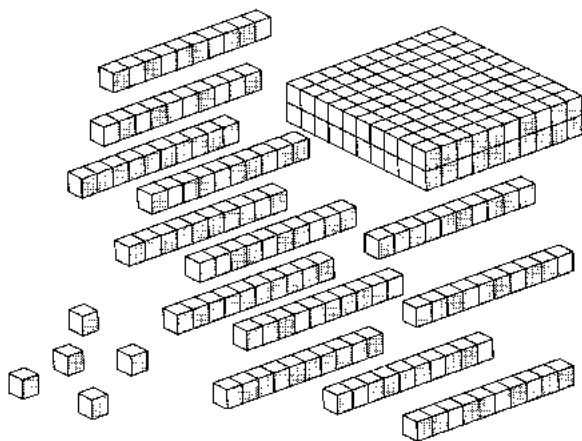


3 Reken uit.

$4 \times 12 = \dots\dots\dots$	$3 \times 18 = \dots\dots\dots$	$3 \times 34 = \dots\dots\dots$	$5 \times 26 = \dots\dots\dots$
$5 \times 11 = \dots\dots\dots$	$6 \times 13 = \dots\dots\dots$	$8 \times 22 = \dots\dots\dots$	$3 \times 75 = \dots\dots\dots$
$3 \times 17 = \dots\dots\dots$	$4 \times 19 = \dots\dots\dots$	$8 \times 25 = \dots\dots\dots$	$7 \times 53 = \dots\dots\dots$
$9 \times 14 = \dots\dots\dots$	$8 \times 16 = \dots\dots\dots$	$4 \times 36 = \dots\dots\dots$	$2 \times 64 = \dots\dots\dots$
$6 \times 15 = \dots\dots\dots$	$9 \times 17 = \dots\dots\dots$	$3 \times 42 = \dots\dots\dots$	$9 \times 32 = \dots\dots\dots$

1 Reken uit.

Hoeveel is het?



a 2 honderdtallen
13 tientallen
5 eenheden

b 7 honderdtallen
15 tientallen
12 eenheden

c 6 honderdtallen
11 tientallen
14 eenheden

d 3 honderdtallen
17 tientallen
13 eenheden

e 7 honderdtallen
15 eenheden



2 Reken uit.

Je mag kopieerblad 86 gebruiken.

$$359 + 236 = \dots\dots\dots$$

$$468 + 157 = \dots\dots\dots$$

$$528 + 381 = \dots\dots\dots$$

$$396 + 265 = \dots\dots\dots$$

$$629 + 106 = \dots\dots\dots$$

$$745 + 155 = \dots\dots\dots$$

$$472 + 283 = \dots\dots\dots$$

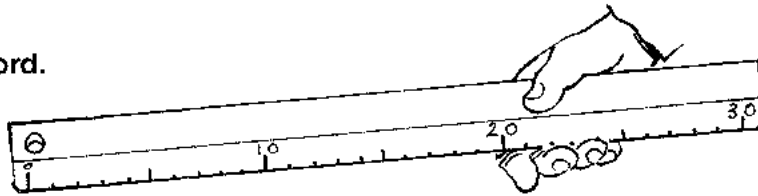
$$428 + 375 = \dots\dots\dots$$

$$365 + 384 = \dots\dots\dots$$

$$578 + 264 = \dots\dots\dots$$

1 Kies het goede woord.

Meet a en b met je liniaal.



a _____
Deze lijn is

- ☐ 6 centimeter.
- ☐ 6 millimeter.
- ☐ 6 kilometer.

b _____
Dit lijntje is

- ☐ 6 centimeter.
- ☐ 6 millimeter.
- ☐ 6 kilometer.

c Wij wonen 6 centimeter 6 millimeter 6 kilometer buiten de stad.

2 Kies het goede woord.

a Vier dikke appels wegen ongeveer

- ☐ 1 kilogram.
- ☐ 1 gram.

b Vier blaadjes papier wegen ongeveer

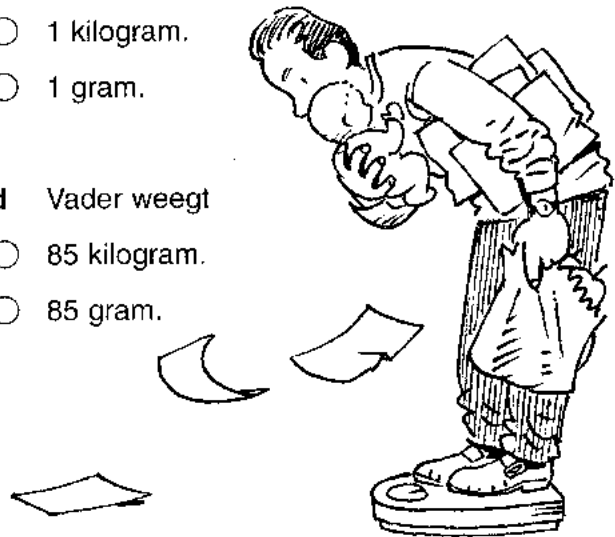
- ☐ 1 kilogram.
- ☐ 1 gram.

c De pasgeboren baby weegt ongeveer

- ☐ 3 gram.
- ☐ 3 kilogram.

d Vader weegt

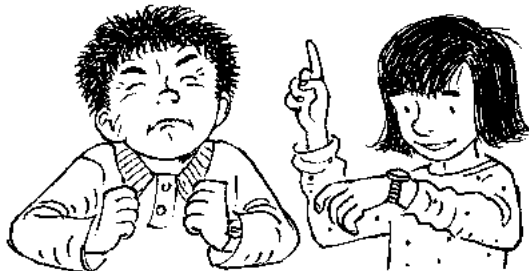
- ☐ 85 kilogram.
- ☐ 85 gram.



3 Kies het goede woord.

a Onze middagpauze duurt

- ☐ 1 minuut.
- ☐ 1 uur.
- ☐ 1 kwartier.



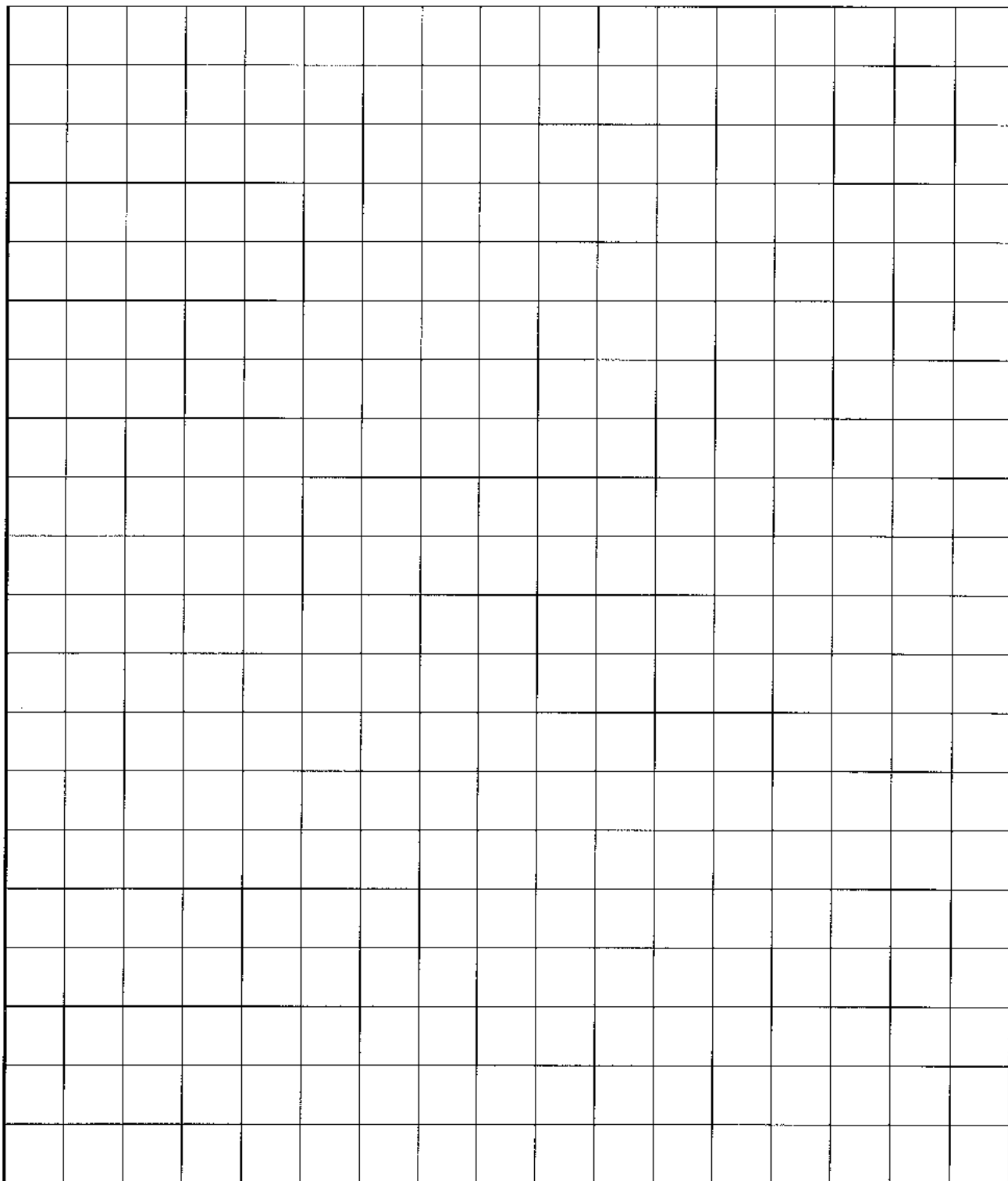
b Ik kan wel 1 minuut 1 uur 1 kwartier mijn adem inhouden.

c Naar Spanje is het 3 minuten 3 uur 3 kwartier vliegen.



Lege getallenlijnen.

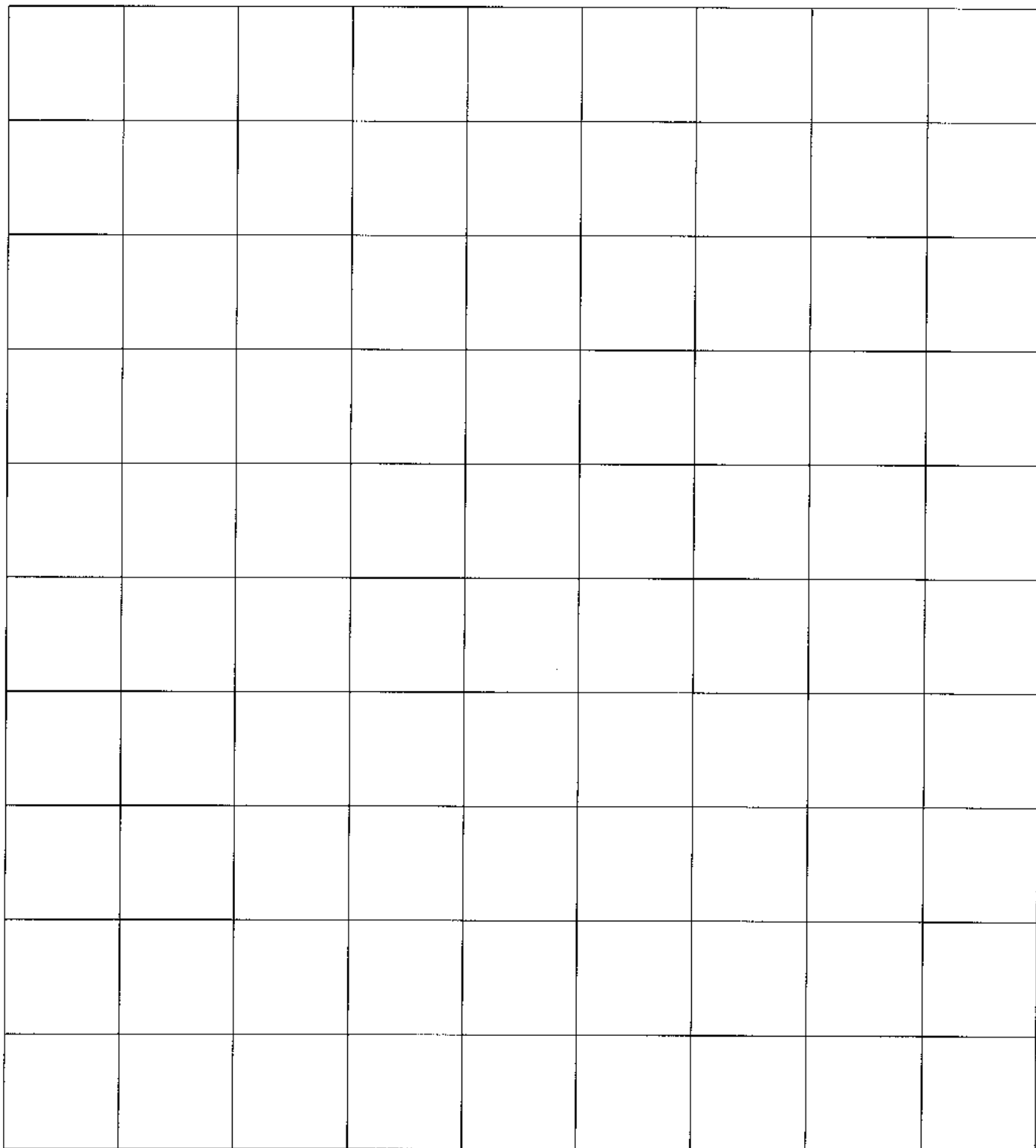
Grafiek en ruitjespapier.



Tabellen (1).

Tabellen (2).

Bouwplaten.



Schema's

--

--	--	--	--

--

--	--	--	--

--

--	--	--	--

--

--	--	--	--

--

--	--	--	--

--

--	--	--	--

--

--	--	--	--

--

--	--	--	--

--

--	--	--	--

--

--	--	--	--

--

--	--	--	--

--

--	--	--	--

Registratieformulier voor blok 1

[illegible]

Registratieformulier voor blok 2

[illegible]

Registratieformulier voor blok 3

[illegible]

Registratieformulier voor blok 4

[illegible]

Registratieformulier voor blok 5

[illegible]

Registratieformulier voor blok 6

[illegible]

Registratieformulier voor blok 7

[illegible]

Registratieformulier voor blok 8

[illegible]

Registratieformulier voor blok 9

[illegible]

Registratieformulier voor blok 10

[illegible]

Registratieformulier voor blok 11

[illegible]

Registratieformulier voor blok 12

[illegible]

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Verkennen en benoemen van verschillende betekenissen en functies van getallen t/m 1000.	- Het kind begrijpt nog niet dat er een verband bestaat tussen een getal dat een hoeveelheid aanduidt en de positie ervan in de telrij. - Het kind kan geen honderdtallen, tientallen en eenheden bij elkaar voegen in de context van geld (het kent de geldbedragen niet).	blok 1, les 3 blok 2, les 3 blok 2, les 6 blok 3, les 3 blok 3, les 6		
2 De telrij t/m 1000.	- Het kind heeft moeite met het doortellen en terugtellen t/m 100. - Het kind heeft moeite met het doortellen en terugtellen t/m 1000. - Het kind heeft moeite met het invullen van ontbrekende getallen t/m 100. - Het kind heeft moeite met het invullen van ontbrekende getallen t/m 1000. - Het kind heeft moeite met het plaatsen van getallen op de getallenlijn t/m 100. - Het kind heeft moeite met het plaatsen van getallen op de getallenlijn t/m 1000.	blok 1, les 1 blok 1, les 3 blok 1, les 6 blok 2, les 3 blok 2, les 8 blok 3, les 1		
3 Tellen van ongestructureerde hoeveelheden t/m 1000.	- Het kind raadt n.a.v. de vraag. - Het kind brengt geen orde aan. - Het kind maakt geen gebruik van de kennis van de positiewaarde van cijfers (groepjes van 10 en van 100 maken). - Het kind werkt niet nauwkeurig. - Het kind maakt geen gebruik van een eigen goede strategie.	blok 1, les 3 blok 3, les 1		
4 Handig tellen van gestructureerde hoeveelheden t/m 1000.	- Het kind ziet het voordeel van handig tellen niet in. - Het kind heeft moeite met het begrip <i>tiental</i>. - Het kind heeft moeite met het begrip <i>honderdtal</i>. - Het kind kent de telrij niet. - Het kind herkent de analogie in de telrij niet. - Het kind heeft moeite met tellen van hoeveelheden die niet concreet te zien zijn.	blok 1, les 1 blok 1, les 3 blok 2, les 6		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
5 Handig springen met sprongen van 1, 10, 100 en 1000 op de getallenlijn.	• Het kind kiest voor de veilige manier, door kleine sprongen te maken en deze bij elkaar op te tellen. • Het kind durft niet eerst een grote sprong van bijvoorbeeld 5 x 100 te maken en dan sprongetjes terug te doen om bij het gevraagde getal te komen.	blok 3, les 3 blok 3, les 6		
6 Optellen en aftrekken t/m 20.	• Het kind maakt gebruik van materiaal, bijvoorbeeld het rekenrek of de vingers. • Het kind heeft moeite met het gebruik van handige structuren. • Het kind heeft deze optellen aftreksommen niet gememoriseerd.	blok 3, les 3		
7 Optellen en aftrekken t/m 100.	• Het kind heeft moeite met het oplossen van optel- en aftreksommen zonder overschrijding van het tiental. • Het kind heeft moeite met het oplossen van optel- en aftreksommen met overschrijding van het tiental. • Het kind heeft moeite met het oplossen van optel- en aftreksommen als ze in de kale somnotatie worden aangeboden. • Het kind heeft moeite met het herkennen en oplossen van optel- en aftreksommen als deze in een context worden aangeboden. • Het kind kan geen gebruik maken van de relatie tussen optellen en aftrekken. • Het kind gebruikt materiaal: lege getallenlijn of MAB-materiaal.	blok 1, les 8 blok 2, les 6 blok 2, les 8 blok 3, les 1		
8 Automatiseren van de tafels van 1 t/m 5 en 10.	• Het kind heeft moeite met het toepassen van de aangeboden oplossingsstrategieën: verwissel-, verdubbel-, halveer- en één-keer-meer/minderstrategie.	blok 1, les 1 blok 2, les 1 blok 3, les 3 blok 3, les 8		
9 Nieuwe tafels.	• Het kind herkent de vermenigvuldiging niet. • Het kind maakt geen gebruik van eerder opgedane kennis, bijvoorbeeld de geleerde oplossingsstrategieën van handig vermenigvuldigen.	blok 2, les 3 blok 3, les 3		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
10 Meten van rechte en gebroken lijnstukken in centimeters.	• Het kind heeft geen begrip van de centimeter als maateenheid. • Het kind heeft moeite met het aflezen van een liniaal. • Het kind start met een verkeerd beginpunt.	blok 2, les 1		
11 Digitale tijden.	• Het kind kan de digitale kloktijden op vijf minuten nauwkeurig niet aflezen. • Het kind weet niet dat een uur uit 60 minuten bestaat. • Het kind weet niet dat digitale tijden op twee manieren genoteerd kunnen worden, bijvoorbeeld 1 uur zowel als 1:00 uur als 13:00 uur. • Het kind kan de digitale kloktijden niet op volgorde plaatsen.	blok 2, les 11		
12 Grafieken: aflezen, maken en interpreteren van een staafgrafiek.	• Het kind kan 'onzichtbare' hoeveelheden niet tellen. • Het kind ziet de relatie tussen aantallen in de grafiek en in werkelijkheid niet. • Het kind ziet de grafiek niet als middel om structuur aan te brengen (handig tellen). • Het kind kan niet verwoorden wat in de grafiek is afgebeeld.	blok 1, les 6		
13 Standpuntbepaling: bepalen van de plaats van de foto-graaf.	• Het kind kan zich niet verplaatsen in een ander standpunt. • Het kind kan wel ongeveer de plaats aangeven, maar let niet op de details om het precies aan te kunnen duiden. • Het kind doet het concreet en kan het niet beredeneren.	blok 3, les 11		
14 Bouwplaten.	• Het kind kan de bouwplaat niet interpreteren, kan niet aangeven hoe de werkwijze is en wat ervan gemaakt wordt. • Het kind doet het concreet en kan het niet beredeneren.	blok 1, les 11 blok 2, les 11		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
15. Betrokkenheid.	• <i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. • <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. • <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor eigen werk. • <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. • <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. • <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. • <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. • <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 1, les 1 blok 1, les 3 blok 1, les 6 blok 1, les 8 blok 1, les 11 blok 2, les 1 blok 2, les 3 blok 2, les 6 blok 2, les 8 blok 2, les 11 blok 3, les 1 blok 3, les 3 blok 3, les 6 blok 3, les 8 blok 3, les 11		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 De telrij t/m 1000.	• Het kind heeft moeite met het doortellen en teruggestellen t/m 1000. • Het kind heeft moeite met het invullen van ontbrekende getallen t/m 1000. • Het kind heeft moeite met het plaatsen van getallen op de getallenlijn t/m 1000. • Het kind heeft moeite met doortellen en teruggestellen met sprongen.	blok 5, les 8 blok 6, les 11		
2 Handig tellen van gestructureerde hoeveelheden t/m 1000 in relatie met geld.	• Het kind ziet het voordeel van handig tellen niet in. • Het kind heeft moeite met het begrip <i>tiental</i> en <i>honderdtal</i>. • Het kind kent de telrij niet. • Het kind herkent de analogie in de telrij niet. • Het kind heeft moeite met tellen van hoeveelheden die niet concreet te zien zijn. • Het kind ziet niet dat 1 tiental 10 eenheden is. • Het kind ziet niet dat 1 honderdtal 10 tientallen is.	blok 4, les 1		
3 Handig springen met sprongen van 1, 10, 100 en 1000 op de getallenlijn.	• Het kind kiest voor de veilige manier, door kleine sprongen te maken en deze bij elkaar op te tellen. • Het kind durft niet eerst een grote sprong van bijvoorbeeld 5 x 100 te maken en dan sprongetjes terug te doen om bij het gevraagde getal te komen. • Het kind heeft moeite om met een ander getal dan 0 te beginnen.	blok 4, les 1 blok 5, les 1 blok 5, les 3 blok 5, les 6		
4 Optellen en aftrekken t/m 1000 met honderdtallen, tientallen en eenheden.	• Het kind kan niet in sprongen tellen. • Het kind ziet niet dat een getal in de buurt ligt van een 'mooi' getal. • Het kind heeft problemen met het oplossen van optel- en aftreksommen met overschrijding van het tiental.	blok 4, les 3 blok 4, les 6 blok 4, les 8 blok 5, les 1 blok 5, les 3 blok 5, les 8 blok 5, les 11 blok 6, les 1 blok 6, les 3 blok 6, les 6		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
5 Optellen en aftrekken volgens de rijgmethode.	- Het kind heeft moeite met het doortellen en terugtellen met sprongen van 10 vanaf een willekeurig getal. - Het kind heeft moeite met het doortellen en terugtellen met sprongen van 100 vanaf een willekeurig getal. - Het kind heeft moeite met de positiewaarde van de cijfers in een getal.	blok 5, les 1 blok 5, les 3 blok 5, les 6		
6 Optellen en aftrekken volgens de splitsmethode.	- Het kind heeft moeite het getal te splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden. - Het kind heeft moeite met het rekenen met honderdtallen, tientallen en eenheden. - Het kind begrijpt niet hoe het met tekorten moet werken.	blok 6, les 3 blok 6, les 6		
7 Automatiseren van de tafels van 1 t/m 6, 9 en 10.	Het kind heeft moeite met het toepassen van de geleerde oplossingsstrategieën: verwissel-, verdubbel-, halveer- en één-keer-meer/minderstrategie.	blok 4, les 6 blok 5, les 6 blok 6, les 1		
8 Nieuwe tafels.	- Het kind herkent de vermenigvuldiging niet. - Het kind maakt geen gebruik van eerder opgedane kennis, bijvoorbeeld de geleerde oplossingsstrategieën van handig vermenigvuldigen.	blok 5, les 6 blok 6, les 6		
9 Opdelen.	- Het kind ziet niet dat een deling herhaald aftrekken is. - Het kind heeft moeite met het deelteken. - Het kind ziet geen relatie tussen delingen en de tafels van vermenigvuldiging.	blok 5, les 3 blok 5, les 8 blok 6, les 8		
10 Meten van lengte.	- Het kind heeft moeite met het bepalen van het begin- en eindpunt. - Het kind heeft moeite met het meten van andere dan rechte lijnen. - Het kind ziet niet dat omtrek ook lengte is. - Het kind ziet niet dat 1 meter 100 centimeter is.	blok 4, les 8 blok 4, les 11 blok 5, les 8 blok 5, les 11 blok 6, les 11		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
11 Digitale en analoge tijden.	- Het kind kan de digitale klok-tijden op vijf minuten nauwkeurig niet aflezen. - Het kind weet niet dat een uur uit 60 minuten bestaat. - Het kind weet niet dat digitale tijden op twee manieren genoteerd kunnen worden, bijvoorbeeld 1 uur zowel als 1:00 uur als 13:00 uur. - Het kind kan de digitale klok-tijden niet op volgorde plaatsen. - Het kind heeft moeite met het bepalen van de tijdsduur.	blok 4, les 8 blok 6, les 3		
12 Rekenen met de waarde van geld.	- Het kind kent de waarde van de verschillende munten en biljetten niet. - Het kind kent de onderlinge relatie tussen munten en biljetten niet. - Het kind kan de verschillende geldwaarden niet samenvoegen. - Het kind ziet niet dat je een bedrag op verschillende manieren kunt samenstellen.	blok 4, les 1 blok 4, les 6		
13 Meten van oppervlakte.	- Het kind ziet niet dat de oppervlakte datgene is wat je kunt bedekken. - Het kind kan de oppervlakte niet bedekken met een gegeven maat. - Het kind kan het aantal niet handig bepalen, maar telt één voor één.	blok 4, les 3		
14 Meten van gewicht.	- Het kind kan geen voorbeelden noemen bij de maat kilogram. - Het kind ziet niet dat je niet alles in kilogram kunt uitdrukken en dat een kleinere maat handig is.	blok 6, les 8		
15 Symmetrie ontdekken.	- Het kind ziet niet dat alles 'omklapt', oftewel vanuit het midden van het figuur gespiegeld is. - Het kind ziet geen overeenkomst tussen 'echt doen' (spiegel op een tekening zetten) en de verdubbelingseffecten in een plaatje.	blok 4, les 11		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
16 Standpuntbepaling: bepalen van de plaats van de fotograaf.	- Het kind kan zich niet verplaatsen in een ander standpunt. - Het kind kan wel ongeveer de plaats aangeven, maar let niet op de details om het precies aan te kunnen duiden. - Het kind doet het concreet en kan het niet beredeneren.	blok 6, les 11		
17 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor eigen werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 4, les 1 blok 4, les 3 blok 4, les 6 blok 4, les 8 blok 4, les 11 blok 5, les 1 blok 5, les 3 blok 5, les 6 blok 5, les 8 blok 5, les 11 blok 6, les 1 blok 6, les 3 blok 6, les 6 blok 6, les 8 blok 6, les 11		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 De telrij t/m 1000.	• Het kind heeft moeite met het doortellen en terugtellen t/m 1000. • Het kind heeft moeite met het invullen van ontbrekende getallen t/m 1000. • Het kind heeft moeite met het plaatsen van getallen op de getallenlijn t/m 1000. • Het kind heeft moeite met doortellen en terugtellen met sprongen van 20, 25 en 50.	blok 8, les 3 blok 8, les 11 blok 9, les 1		
2 Handig tellen van gestructureerde hoeveelheden t/m 1000.	• Het kind ziet het voordeel van handig tellen niet in. • Het kind heeft moeite met het begrip <i>tiental</i> en <i>honderdtal</i>. • Het kind kent de telrij niet. • Het kind herkent de analogie in de telrij niet. • Het kind heeft moeite met tellen van hoeveelheden die niet concreet te zien zijn. • Het kind ziet niet dat 1 tiental 10 eenheden is. • Het kind ziet niet dat 1 honderdtal 10 tientallen is.	blok 7, les 6		
3 Handig optellen en aftrekken t/m 1000.	• Het kind kan niet in sprongen tellen. • Het kind ziet niet dat een getal in de buurt ligt van een 'mooi' getal. • Het kind heeft problemen met het oplossen van optel- en aftreksommen met overschrijding van het tiental of het honderdtal. • Het kind maakt geen gebruik van de kennis van de positiewaarde van cijfers in getallen.	blok 7, les 1 blok 7, les 3 blok 7, les 11 blok 8, les 6 blok 8, les 8 blok 9, les 3 blok 9, les 8		
4 Oplossen van contextvraagstukjes.	• Het kind heeft moeite met het lezen van de tekst van het vraagstukje. • Het kind kan uit het vraagstukje geen rekensom construeren. • Het kind heeft moeite met het oplossen van de rekensom.	blok 7, les 1		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
5 Optellen en aftrekken volgens de rijg- of splitsmethode.	• Het kind kan geen keuze maken tussen beide methodes. • Het kind heeft moeite met het doortellen en terugtellen met sprongen van 10 vanaf een willekeurig getal. • Het kind heeft moeite met het doortellen en terugtellen met sprongen van 100 vanaf een willekeurig getal. • Het kind heeft moeite met het herkennen van de positiewaarde van de cijfers in een getal. • Het kind heeft moeite het getal te splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden. • Het kind heeft moeite met het rekenen met honderdtallen, tientallen en eenheden. • Het kind begrijpt niet hoe het met tekorten moet werken.	blok 7, les 1 blok 7, les 8 blok 8, les 3 blok 9, les 6 blok 9, les 8		
6 Aftrekken door middel van aanvullen.	• Het kind ziet geen relatie met geld. • Het kind kan geen gebruik maken van geld om de aftreksom op te lossen. • Het kind ziet niet welk 'mooi' getal in de buurt ligt. • Het kind heeft moeite met het bepalen van het verschil tussen twee getallen.	blok 8, les 8 blok 9, les 1		
7 Automatiseren van de tafels van 1 t/m 10.	• Het kind heeft moeite met het toepassen van de aangeboden oplossingsstrategieën: verwissel-, verdubbel-, halveer- en één-keer-meer/minderstrategie.	blok 7, les 8 blok 8, les 1 blok 9, les 6		
8 Handig vermenigvuldigen.	• Het kind heeft moeite om met sprongen te tellen. • Het kind maakt geen gebruik van de 'mooie' getallen. • Het kind maakt geen gebruik van de aangeboden oplossingsstrategieën: verwissel-, verdubbel-, halveer- en één-keer-meer/minderstrategie. • Het kind ziet de verhoudingstabel niet als hulpmiddel. • Het kind heeft moeite met het gebruik van de verhoudingstabel.	blok 7, les 8 blok 8, les 3 blok 9, les 3		
9 Verdeelregel.	• Het kind heeft moeite met het splitsen van het getal. • Het kind beheerst de tafels niet.	blok 8, les 8 blok 9, les 6		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
10 Vermenigvuldigen met nullen.	• Het kind ziet geen relatie met tientallen. • Het kind beheerst de tafels niet.	blok 9, les 11		
11 Delen via verdelen.	• Het kind ziet niet dat het om eerlijk verdelen gaat. • Het kind heeft moeite met het deeltteken. • Het kind ziet geen relatie met de tafels van vermenigvuldiging. • Het kind ziet niet wat 'de rest' betekent.	blok 8, les 6 blok 9, les 3		
12 Meten van lengte.	• Het kind heeft moeite met het bepalen van het begin- en eindpunt. • Het kind heeft moeite met het meten van andere dan rechte lijnen. • Het kind ziet niet dat omtrek ook lengte is. • Het kind ziet niet dat 1 meter 100 centimeter is.	blok 7, les 8 blok 8, les 11 blok 9, les 3		
13 Rekenen met de waarde van geld.	• Het kind kent de waarde van de verschillende munten en biljetten niet. • Het kind kent de onderlinge relatie tussen munten en biljetten niet. • Het kind kan de verschillende geldwaarden niet samenvoegen. • Het kind ziet niet dat je een bedrag op verschillende manieren kunt samenstellen. • Het kind heeft moeite met het euroteken.	blok 8, les 1 blok 9, les 8		
14 Betekenis geven aan maten.	• Het kind kan zich geen voorstelling maken bij een maat. • Het kind weet niet dat er verschillende maten bij één grootte zijn. • Het kind ziet geen relatie tussen de maten onderling.	blok 8, les 6		
15 Meten van temperatuur.	• Het kind kan zich geen voorstelling maken van een weersgesteldheid in relatie tot het aantal graden. • Het kind kan het aantal graden niet van de thermometer aflezen.	blok 9, les 1		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
16 Plattegronden aflezen en interpreteren.	• Het kind ziet de relatie met de werkelijkheid niet. • Het kind ziet geen relatie tussen de coördinaten (vak-aanduidingen) en de plattegrond. • Het kind heeft moeite met het aflezen van de symbolentaal. • Het kind ziet niet dat getallen de hoogte van een blokkenbouwsel kunnen aangeven.	blok 7, les 3 blok 7, les 6 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 9, les 11		
17 Bouwplaten.	• Het kind kan de bouwplaat niet interpreteren, kan niet aangeven hoe de werkwijze is en wat er van gemaakt wordt. • Het kind doet het concreet en kan het niet beredeneren.	blok 9, les 11		
18 Betrokkenheid.	• <i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. • <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. • <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor eigen werk. • <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. • <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. • <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. • <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. • <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 7, les 1 blok 7, les 3 blok 7, les 6 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 8, les 1 blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 8 blok 8, les 11 blok 9, les 1 blok 9, les 3 blok 9, les 6 blok 9, les 8 blok 9, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 De telrij t/m en boven 1000.	• Het kind heeft moeite met het doortellen en terugtellen. • Het kind heeft moeite met het invullen van ontbrekende getallen. • Het kind heeft moeite met het plaatsen van getallen op de getallenlijn. • Het kind heeft weinig inzicht in de positiewaarde van de cijfers in geschreven en gesproken getallen. • Het kind heeft moeite met de relatie tussen het gesproken en het geschreven getal.	blok 10, les 8 blok 12, les 3 blok 12, les 6 blok 12, les 8 blok 12, les 11		
2 Optellen en aftrekken volgens de rijg- of splitsmethode of via handig rekenen t/m 1000.	• Het kind kan geen oplossingsstrategie kiezen. • Het kind kan niet in sprongen tellen. • Het kind ziet niet dat een getal in de buurt ligt van een 'mooi' getal. • Het kind heeft problemen met het oplossen van optellen en aftreksommen met overschrijding van het tiental of van het honderdtal. • Het kind maakt geen gebruik van de kennis van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind kan geen gebruikmaken van aanvullen bij het berekenen van het verschil tussen twee getallen. • Het kind heeft moeite het getal te splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden. • Het kind heeft moeite met het rekenen met honderdtallen, tientallen en eenheden. • Het kind begrijpt niet hoe het met tekorten moet werken.	blok 10, les 1 blok 10, les 3 blok 11, les 1 blok 11, les 3 blok 11, les 8 blok 12, les 8 blok 12, les 11		
3 Oplossen van contextvraagstukjes.	• Het kind heeft moeite met het lezen van de tekst van het vraagstukje. • Het kind kan uit het vraagstukje geen rekensom construeren. • Het kind heeft moeite met het oplossen van de rekensom.	blok 12, les 8		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
4 Kolomsgewijs optellen t/m 1000.	- Het kind ziet het positieschema niet als hulpmiddel bij het noteren van de getallen. - Het kind werkt niet van rechts naar links (beginnen bij de eenheden). - Het kind heeft moeite met de verkorte notatie (het onthouden van het inwisselen van eenheden en tientallen).	blok 10, les 8 blok 11, les 6 blok 12, les 3		
5 Kolomsgewijs aftrekken t/m 1000.	- Het kind heeft moeite met het splitsen van het getal in honderdtallen, tientallen en eenheden. - Het kind heeft moeite met het rekenen met honderdtallen, tientallen en eenheden. - Het kind heeft moeite met het rekenen met tekorten.	blok 12, les 3		
6 Automatiseren van de tafels van 1 t/m 10.	Het kind heeft moeite met het toepassen van de aangeboden oplossingsstrategieën: verwissel-, verdubbel-, halveer- en één-keer-meer/minderstrategie.	blok 10, les 3 blok 10, les 8		
7 Handig vermenigvuldigen.	- Het kind heeft moeite met de tafels. - Het kind maakt geen gebruik van de aangeboden oplossingsstrategieën: verwissel-, verdubbel-, halveer- en één-keer-meer/minderstrategie. - Het kind ziet de verhoudingstabel niet als hulpmiddel. - Het kind heeft moeite met het toepassen van de verdelregel. - Het kind heeft moeite met het vermenigvuldigen met nullen.	blok 10, les 6 blok 11, les 6 blok 12, les 1 blok 12, les 6		
8 Delen.	- Het kind heeft moeite met het deelteken. - Het kind ziet geen relatie met de tafels van vermenigvuldiging. - Het kind ziet niet wat 'de rest' betekent.	blok 11, les 8 blok 12, les 3 blok 12, les 6		
9 Combinatoriek.	- Het kind kan geen ordening aanbrengen. - Het kind heeft moeite met het vinden van de combinaties. - Het kind heeft moeite met het werken volgens een vaste structuur.	blok 10, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
10 Meten van lengte.	- Het kind heeft moeite met het bepalen van het begin- en eindpunt. - Het kind heeft moeite met het meten van andere dan rechte lijnen. - Het kind ziet niet dat omtrek ook lengte is. - Het kind ziet niet dat 1 meter 100 centimeter is. - Het kind heeft moeite met het begrip <i>millimeter</i>.	blok 10, les 3 blok 11, les 8 blok 12, les 1		
11 Meten van lengte op basis van referentiematen.	- Het kind herkent de referentiemaat niet. - Het kind kan de referentiemaat niet afpassen in het figuur.	blok 10, les 1 blok 11, les 1 blok 12, les 8		
12 Meten van gewicht.	- Het kind kan geen voorbeelden noemen bij de maat kilogram. - Het kind ziet niet dat je niet alles in kilogram kunt uitdrukken en dat een kleinere maat handig is.	blok 12, les 1		
13 Meten van tijd.	- Het kind kan de digitale en analoge kloktijden niet aflezen. - Het kind weet niet dat een uur uit 60 minuten bestaat. - Het kind weet niet dat digitale tijden op twee manieren genoteerd kunnen worden, bijvoorbeeld 1 uur zowel als 1:00 uur als 13:00 uur. - Het kind kan de digitale en analoge kloktijden niet op volgorde plaatsen. - Het kind heeft moeite met het bepalen van de tijdsduur.	blok 10, les 6 blok 11, les 3		
14 Betekenis geven aan maten.	- Het kind kan zich geen voorstelling maken bij een maat. - Het kind weet niet dat er verschillende maten bij één grootte zijn. - Het kind ziet geen relatie tussen de maten onderling.	blok 12, les 8		
15 Plattegronden aflezen en interpreteren.	- Het kind ziet de relatie niet met de werkelijkheid. - Het kind heeft moeite met het aflezen van de symbolentaal. - Het kind ziet niet dat getallen de hoogte van een blokkenbouwsel kunnen aangeven. - Het kind heeft moeite met het herkennen van vooraanzichten bij blokkenbouwsels.	blok 10, les 11 blok 11, les 11 blok 12, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
16 Symmetrie ontdekken.	- Het kind ziet niet dat alles 'omklapt', oftewel vanuit het midden van het figuur gespiegeld is. - Het kind ziet geen overeenkomst tussen 'echt doen' (spiegel op een tekening zetten) en de verdubbelingseffecten in een plaatje.	blok 11, les 11		
17 Breuken.	- Het kind heeft moeite met het benoemen van de breuk. - Het kind kan van uitspraken niet aangeven of het genoemde deel (de genoemde breuk) juist is.	blok 12, les 11		
18 Betrokkenheid.	<i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor eigen werk. <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagingen/prikkels.	blok 10, les 1 blok 10, les 3 blok 10, les 6 blok 10, les 8 blok 10, les 11 blok 11, les 1 blok 11, les 3 blok 11, les 6 blok 11, les 8 blok 11, les 11 blok 12, les 1 blok 12, les 3 blok 12, les 6 blok 12, les 8 blok 12, les 11		

Leerlingvolgkaart groep 5, blok 1, 2 en 3

Naam kind:					
Naam leerkracht:					
Schooljaar:					
Blok 1		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Doortellen en terugtellen t/m 1000.	
Blok 2		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Tellen van gestr. hoeveelh. met honderdt., tient. en eenh.	
Blok 3		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Springen op de getallenlijn met sprongen van 100, 10 en 1.	

Leerlingvolgkaart groep 5, blok 4, 5 en 6

Naam kind:					
Naam leerkracht:					
Schooljaar:					
Blok 4		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Tellen van gestr. hoeveelh. met honderdt., tient. en eenh.	
				2 Handig vermenigvuldigen.	
				3 Optellen en aftrekken t/m 1000.	
4 Gegeven bedragen samenstellen met briefjes en munten.					
Blok 5		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Getallen plaatsen op de getallenlijn.	
				2 Optellen en aftrekken t/m 100.	
				3 Vermenigvuldigen en delen in contextsituaties.	
4 Begrippen <i>kilometer</i> , <i>meter</i> en <i>centimeter</i> in contexten.					
Blok 6		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Getallen op volgorde zetten; het grootste getal bepalen.	
				2 Splitsmethode: opt. en afr. met inwisselen tientallen.	
				3 Vermenigvuldigen: tafels van 2 t/m 6, 8 en 9.	
4 Tijdsduur bepalen aan de hand van kloktijden.					

Leerlingvolgkaart groep 5, blok 7, 8 en 9

Naam kind:					
Naam leerkracht:					
Schooljaar:					
Blok 7		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	
				Resultaat:	
				1 Optellen en aftrekken t/m 1000.	
				2 Delen in formele somnotatie.	
3 Contextvraagstukjes oplossen.					
4 Blokkenbouwsels: plattegronden met hoogtegetallen tekenen.					
Blok 8		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	
				Resultaat:	
				1 Getallen plaatsen op de getallenlijn.	
				2 Vermenigvuldigen: de tafels van 1 t/m 10.	
3 Schattend rekenen: afronden op hele en halve euro's.					
4 Liter, (kilo)gram, meter, centi- en kilometer in contexten.					
Blok 9		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	
				Resultaat:	
				1 Hoofdrekenen: optellen en aftrekken t/m 1000.	
				2 Vermenigvuldigen m.b.v. de verdelregel: 3×17 .	
3 Optellen en aftrekken t/m 1000 in contexten.					
4 Lengte: juiste maat in contexten invullen.					

Leerlingvolgkaart groep 5, blok 10, 11 en 12

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 10		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 De tafels van 1 t/m 10.			
2 Handig optellen van geldbedragen.			
3 Delen met rest.			
4 Bepalen hoeveel blokken in een doos passen.			
Blok 11		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Getallen t/m 1000 ongeveer plaatsen op de getallenlijn.			
2 Delen zonder rest.			
3 Optellen en aftrekken t/m 1000.			
4 Geschreven tijden omzetten in digitale en analoge tijden.			
Blok 12		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Deeltafels.			
2 Handig vermenigvuldigen, m.n. met verdeelregel: 3×34 .			
3 Kolomsgewijs optellen t/m 1000.			
4 Lengtemaat in contexten invullen.			