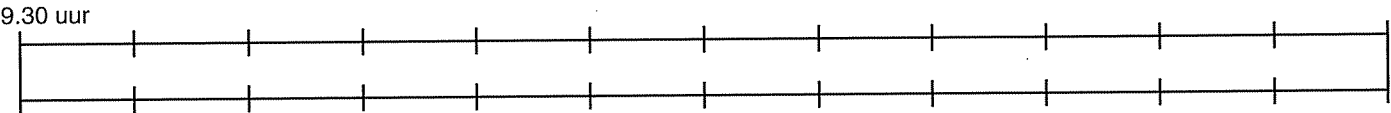


1

Kleur de tijdbalken in.

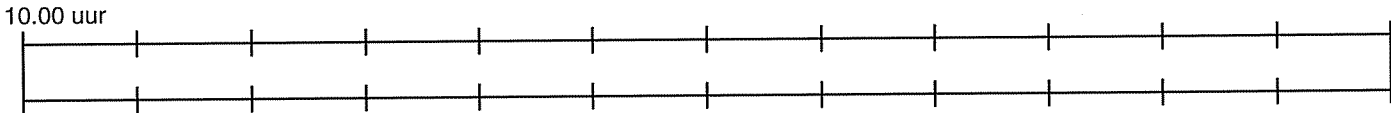
Geef eerst de losse hokjes een kleur.

Younes gaat van de roeivijver naar het restaurant met de uitkijktoren, dan naar de midgetgolfbaan en de draaimolen, en op het laatst naar de waterglijbaan.



- ☐ roeivijver: 3 kwartier
 ☐ restaurant met uitkijktoren: 1 uur
 ☐ midgetgolfbaan: 45 minuten
 ☐ draaimolen: 15 minuten
 ☐ waterglijbaan: 15 minuten

Marius gaat eerst ponyrijden, dan gaat hij naar de achtbaan en de midgetgolfbaan, en voor hij vertrekt nog naar het avonturenkasteel.

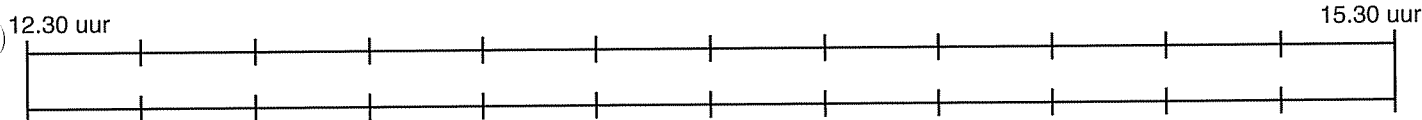


- ☐ ponyrijden: 5 kwartier
 ☐ achtbaan: 20 minuten
 ☐ midgetgolfbaan: 1 uur en 10 minuten
 ☐ avonturenkasteel: 15 minuten

2

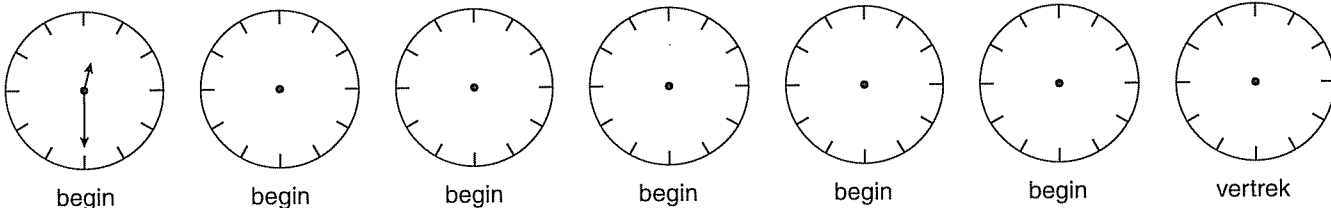
Bedenk zelf.

Naar welke attracties ga jij? En hoe lang?
Schrijf het op achter de losse hokjes en geef die dan een kleur.
Kleur daarna de tijdbalk in en zet de tijden in de klok.



☐
 ☐
 ☐

☐
 ☐
 ☐



.....

.....

Tel verder of tel terug.

steeds
1 meer

5697

steeds
1 meer

1994

steeds
1 minder

5003

steeds
1 minder

8600

steeds
10 meer

7880

steeds
10 meer

970

steeds
10 minder

2940

steeds
10 minder

4040

steeds
100 meer

7800

steeds
100 meer

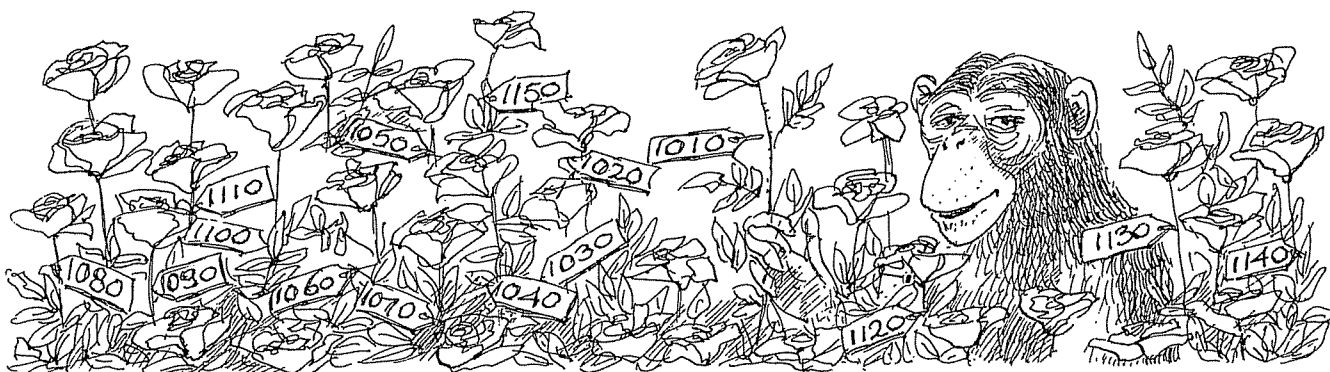
4640

steeds
100 minder

3100

steeds
100 minder

9450



1

Tel verder of tel terug.

a Sprongen van 1:

		1897					
--	--	------	--	--	--	--	--

b Sprongen van 10:

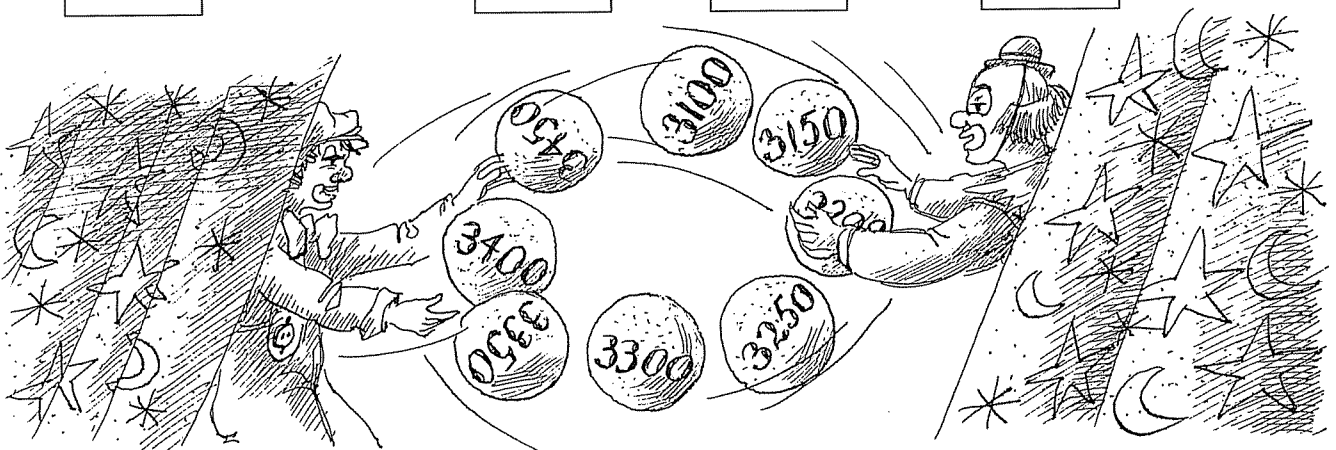
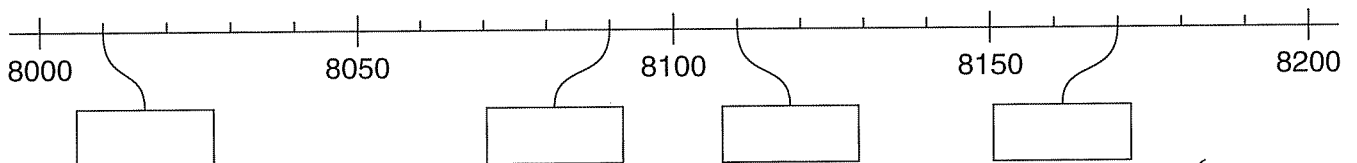
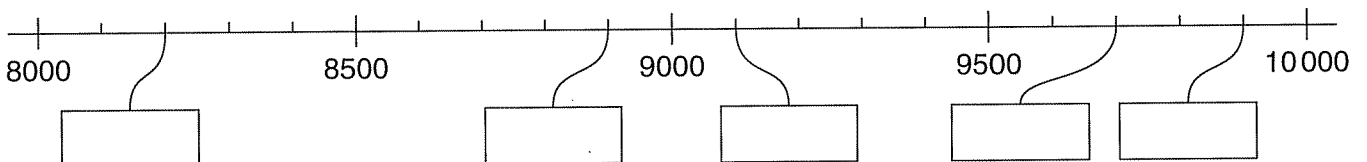
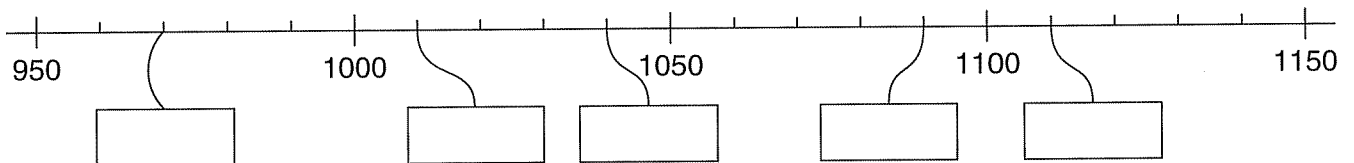
		1897					
--	--	------	--	--	--	--	--

c Sprongen van 100:

7620	7720	7820					
			3230	3330	3430		

2

Wat komt er op de lege kaartjes?





1 Reken vlot uit.

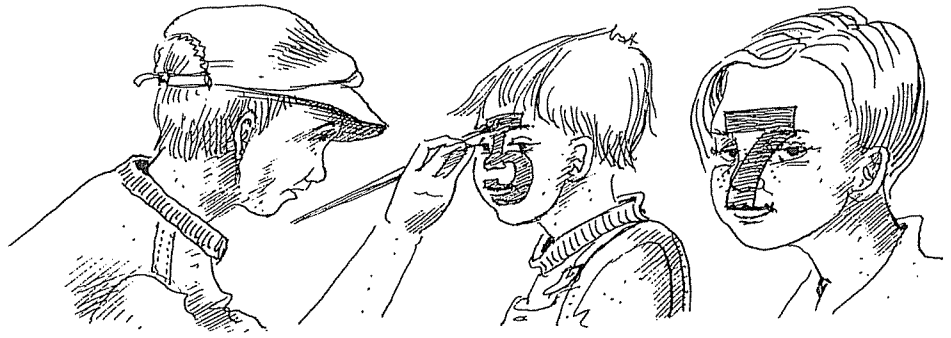
$45 + 20 = \dots\dots\dots$

$30 + 15 = \dots\dots\dots$

$57 + 30 = \dots\dots\dots$

$64 + 10 = \dots\dots\dots$

$20 + 17 = \dots\dots\dots$



$20 + 6 = \dots\dots\dots$

$50 + 5 = \dots\dots\dots$

$50 + 15 = \dots\dots\dots$

$80 + 11 = \dots\dots\dots$

$10 + 18 = \dots\dots\dots$

$80 + 70 = \dots\dots\dots$

$60 + 70 = \dots\dots\dots$

$90 + 70 = \dots\dots\dots$

$40 + 80 = \dots\dots\dots$

$90 + 60 = \dots\dots\dots$

$73 + 20 = \dots\dots\dots$

$40 + 17 = \dots\dots\dots$

$50 + 80 = \dots\dots\dots$

$60 + 9 = \dots\dots\dots$

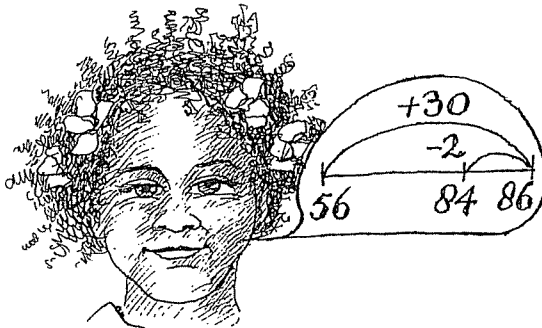
$42 + 10 = \dots\dots\dots$



2 Reken uit op jouw manier.

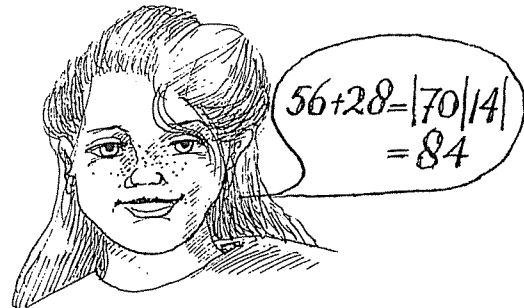
$56 + 28 =$

Setenia gebruikt de getallenlijn:



$56 + 28 =$

Marloes rekt uit tussen streepjes:



$56 + 28 =$

Joris doet het onder elkaar:



$56 + 28 = \dots\dots\dots$

$29 + 26 = \dots\dots\dots$

$48 + 36 = \dots\dots\dots$

$27 + 54 = \dots\dots\dots$

$33 + 58 = \dots\dots\dots$

$54 + 25 = \dots\dots\dots$

$63 + 35 = \dots\dots\dots$

$65 + 18 = \dots\dots\dots$

$29 + 54 = \dots\dots\dots$

$31 + 29 = \dots\dots\dots$

$37 + 15 = \dots\dots\dots$

$38 + 26 = \dots\dots\dots$

$19 + 74 = \dots\dots\dots$

$55 + 26 = \dots\dots\dots$

$47 + 47 = \dots\dots\dots$

$174 + 246 = \dots\dots\dots$

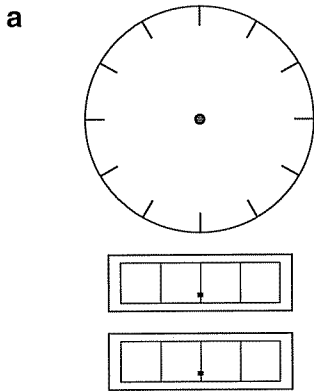
$395 + 257 = \dots\dots\dots$

$554 + 118 = \dots\dots\dots$

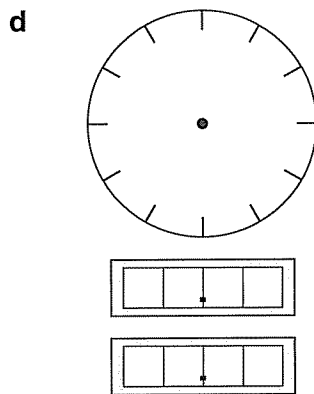
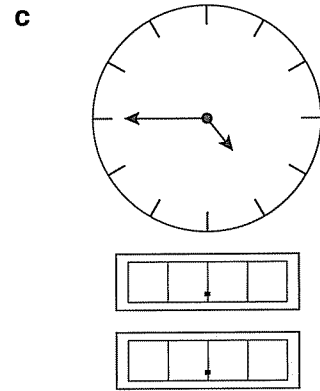
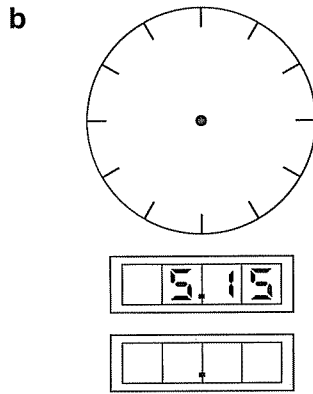
$363 + 256 = \dots\dots\dots$

$275 + 439 = \dots\dots\dots$

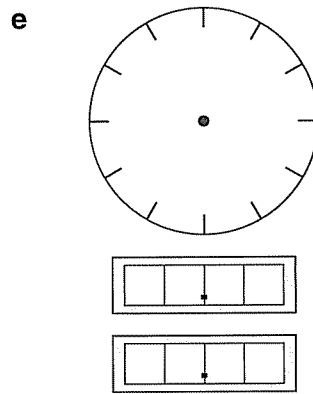
Hoe laat is het?



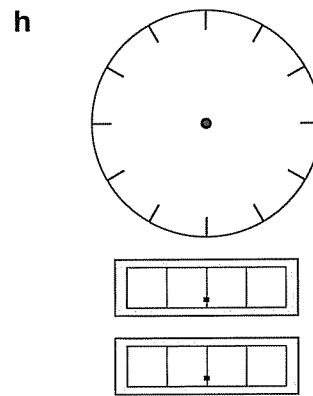
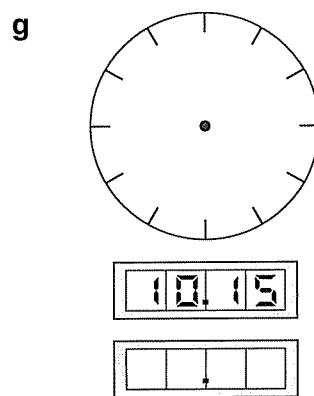
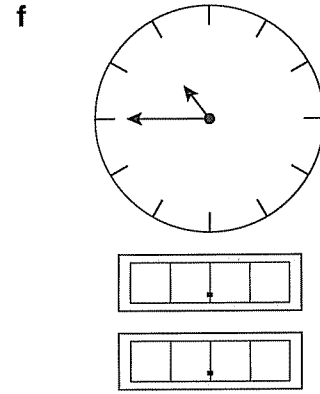
vijf uur



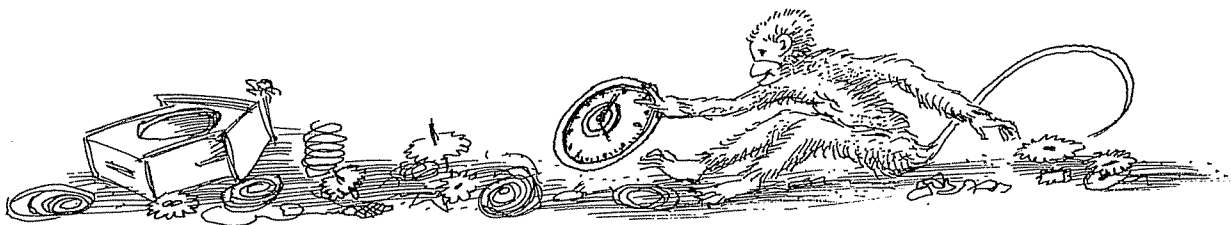
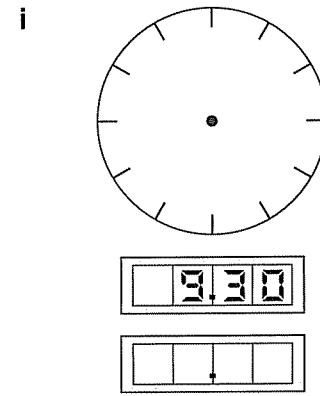
half zes



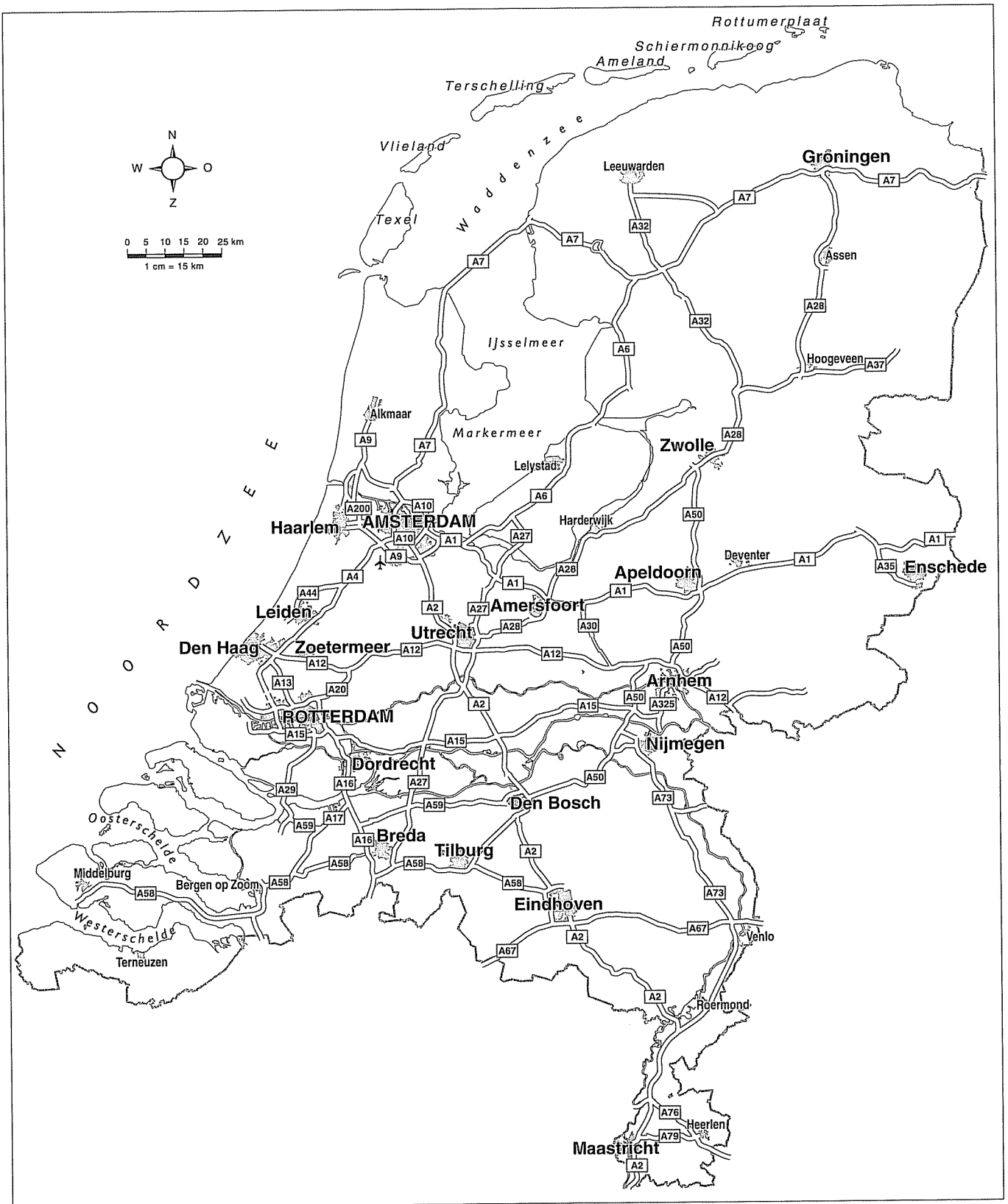
zes uur

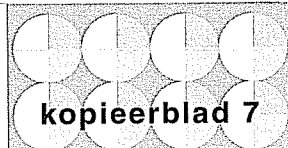


half negen



Verkeerswegen.





Naam:

Datum:

Reken snel uit.

a

$$\begin{aligned} 2 \times 3 &= \\ 3 \times 8 &= \\ 4 \times 8 &= \\ 7 \times 6 &= \\ 11 \times 5 &= \\ 0 \times 8 &= \\ 9 \times 7 &= \\ 5 \times 5 &= \\ 6 \times 6 &= \\ 12 \times 6 &= \end{aligned}$$

b

$$\begin{aligned} 4 \times 5 &= \\ 4 \times 9 &= \\ 11 \times 6 &= \\ 9 \times 0 &= \\ 8 \times 7 &= \\ 6 \times 4 &= \\ 5 \times 6 &= \\ 7 \times 7 &= \\ 8 \times 3 &= \\ 11 \times 8 &= \end{aligned}$$

c

$$\begin{aligned} 6 \times 7 &= \\ 9 \times 4 &= \\ 8 \times 8 &= \\ 10 \times 3 &= \\ 9 \times 1 &= \\ 11 \times 9 &= \\ 5 \times 0 &= \\ 2 \times 8 &= \\ 7 \times 3 &= \\ 6 \times 5 &= \end{aligned}$$

d

$$\begin{aligned} 3 \times 9 &= \\ 4 \times 7 &= \\ 5 \times 9 &= \\ 9 \times 5 &= \\ 8 \times 2 &= \\ 7 \times 8 &= \\ 7 \times 9 &= \\ 2 \times 9 &= \\ 8 \times 5 &= \\ 7 \times 2 &= \end{aligned}$$

e

$$\begin{aligned} 5 \times 4 &= \\ 3 \times 7 &= \\ 6 \times 7 &= \\ 11 \times 3 &= \\ 10 \times 8 &= \\ 12 \times 5 &= \\ 4 \times 6 &= \\ 5 \times 7 &= \\ 8 \times 0 &= \\ 9 \times 6 &= \end{aligned}$$

f

$$\begin{aligned} 9 \times 5 &= \\ 5 \times 10 &= \\ 10 \times 5 &= \\ 6 \times 9 &= \\ 3 \times 3 &= \\ 7 \times 7 &= \\ 0 \times 4 &= \\ 4 \times 3 &= \\ 8 \times 6 &= \\ 9 \times 6 &= \end{aligned}$$

g

$$\begin{aligned} 5 \times 2 &= \\ 5 \times 4 &= \\ 6 \times 4 &= \\ 10 \times 7 &= \\ 6 \times 8 &= \\ 9 \times 3 &= \\ 7 \times 4 &= \\ 7 \times 8 &= \\ 6 \times 0 &= \\ 8 \times 1 &= \end{aligned}$$

h

$$\begin{aligned} 6 \times 2 &= \\ 1 \times 9 &= \\ 9 \times 6 &= \\ 2 \times 5 &= \\ 5 \times 3 &= \\ 11 \times 4 &= \\ 12 \times 4 &= \\ 3 \times 6 &= \\ 1 \times 0 &= \\ 8 \times 9 &= \end{aligned}$$

i

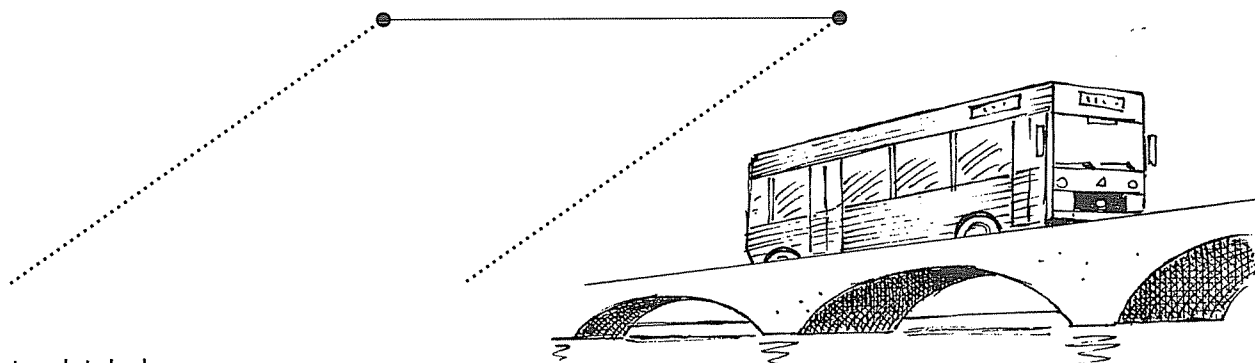
$$\begin{aligned} 3 \times 5 &= \\ 9 \times 8 &= \\ 6 \times 3 &= \\ 10 \times 2 &= \\ 12 \times 2 &= \\ 0 \times 5 &= \\ 2 \times 6 &= \\ 7 \times 10 &= \\ 6 \times 1 &= \\ 10 \times 10 &= \end{aligned}$$

Met de bus.

a De route van bus 105
is km lang.

b Routekaart van de halteplaatsen van
bus 92:

c De route van bus 92
is km lang.

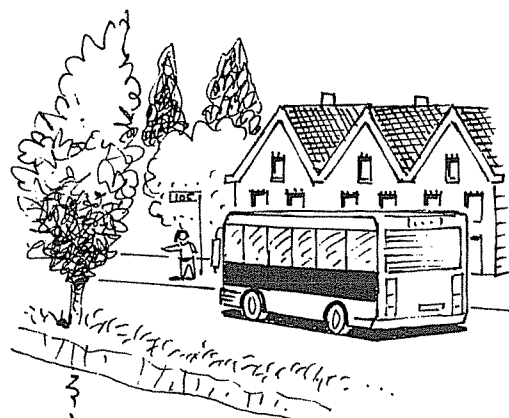


d Afstandstabel.

	Spijkenisse	Willemstad	Bergen op Zoom	Haamstede	Middelburg	Zierikzee	Goes	Terneuzen
Spijkenisse								
Willemstad								
Bergen op Zoom								
Haamstede								
Middelburg								
Zierikzee								
Goes								
Terneuzen								

e Tijdschema voor bus 105:

Spijkenisse	V	9.00
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		



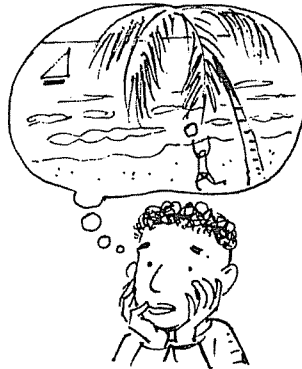
1 Tel verder.

10 km verder

1480 km

10 km verder

7960 km



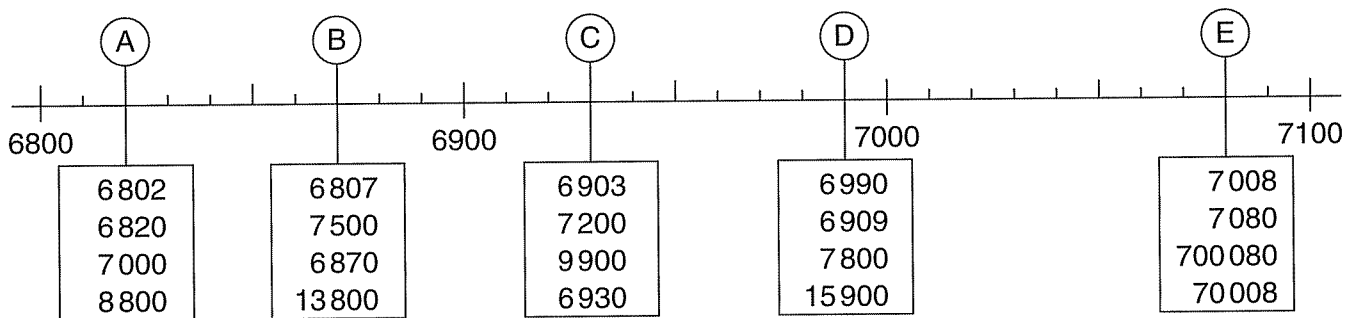
100 km verder

6800 km

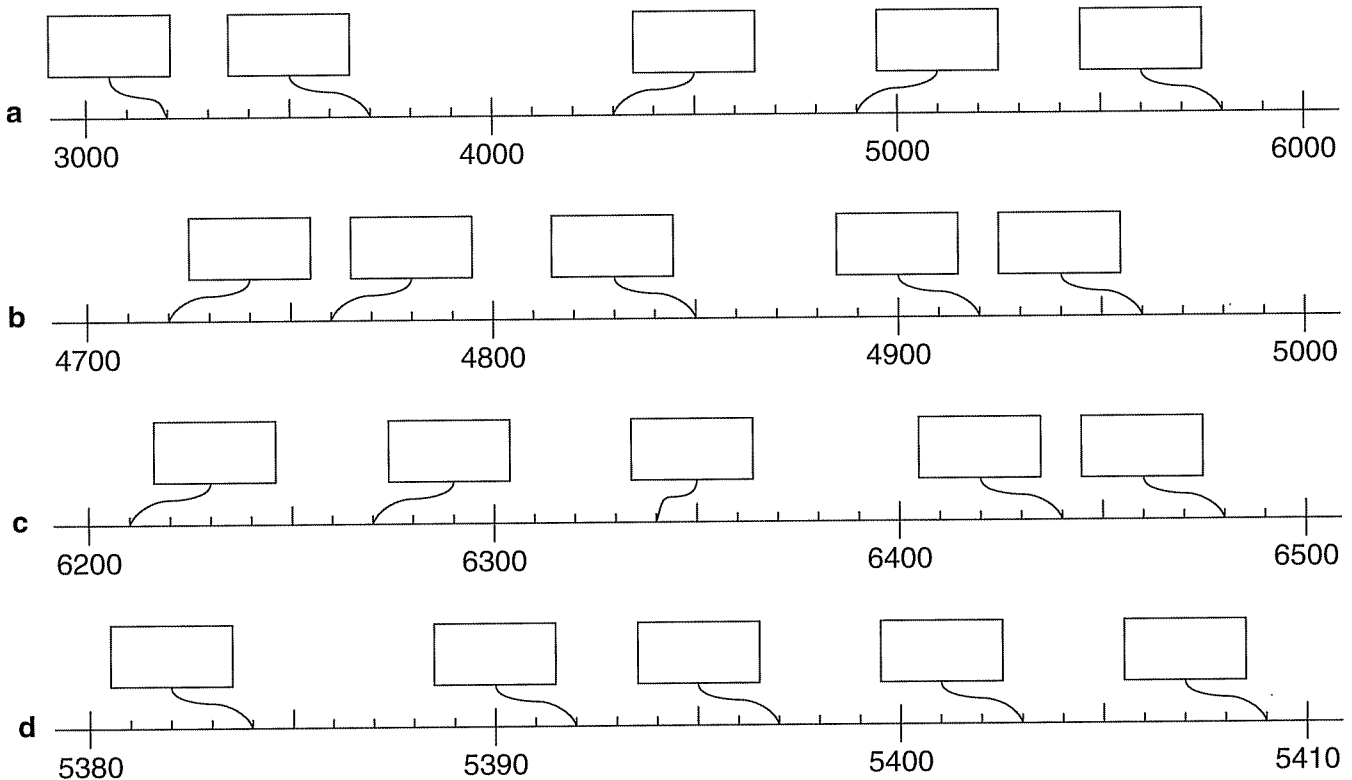
100 km verder

4900 km

2 Zet een streep door de verkeerde getallen.



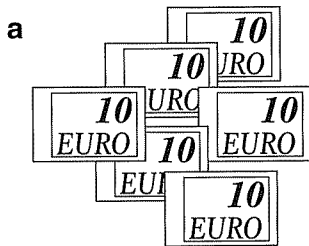
3 Zet de getallen in de lege vakjes.



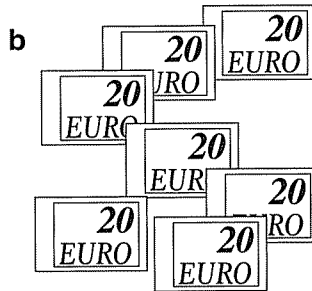
1 Reken snel en handig uit.

a $6 \times 7 = \dots\dots\dots$	$9 \times 9 = \dots\dots\dots$	b $5 \times 5 = \dots\dots\dots$	$8 \times 3 = \dots\dots\dots$
$9 \times 4 = \dots\dots\dots$	$6 \times 6 = \dots\dots\dots$	$5 \times 50 = \dots\dots\dots$	$8 \times 30 = \dots\dots\dots$
$7 \times 8 = \dots\dots\dots$	$9 \times 7 = \dots\dots\dots$	$6 \times 4 = \dots\dots\dots$	$8 \times 9 = \dots\dots\dots$
$7 \times 7 = \dots\dots\dots$	$8 \times 6 = \dots\dots\dots$	$6 \times 40 = \dots\dots\dots$	$8 \times 90 = \dots\dots\dots$
$6 \times 9 = \dots\dots\dots$	$7 \times 4 = \dots\dots\dots$	$7 \times 40 = \dots\dots\dots$	$9 \times 90 = \dots\dots\dots$

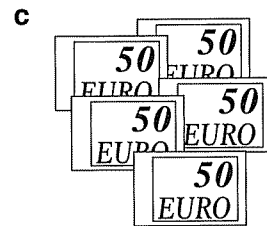
2 Hoeveel gespaard?



$\dots\dots\dots \times \text{€ } 10,- = \text{€ } \dots\dots\dots$

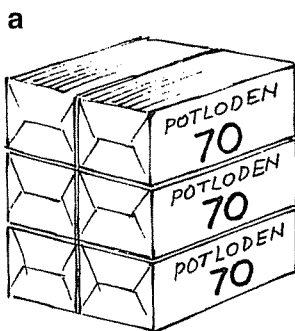


$\dots\dots\dots \times \text{€ } 20,- = \text{€ } \dots\dots\dots$

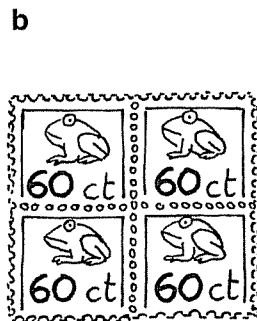


$\dots\dots\dots \times \text{€ } 50,- = \text{€ } \dots\dots\dots$

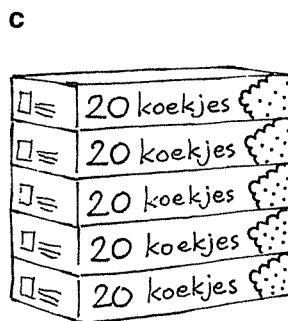
3 Hoeveel samen?



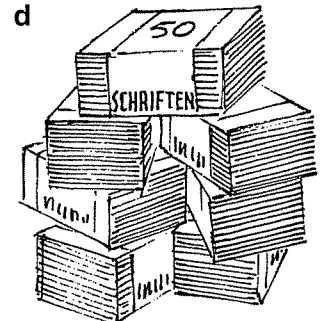
6 dozen met
70 potloden.
Samen $\dots\dots\dots$ potloden.



4 postzegels van
60 cent.
Samen $\dots\dots\dots$ cent.



5 doosjes met
20 koekjes.
Samen $\dots\dots\dots$ koekjes.



7 pakken met
50 schriften.
Samen $\dots\dots\dots$ schriften.

4 Reken uit.

$9 \times 80 = \dots\dots\dots$	$8 \times 40 = \dots\dots\dots$	$5 \times 40 = \dots\dots\dots$
$3 \times 70 = \dots\dots\dots$	$9 \times 60 = \dots\dots\dots$	$6 \times 50 = \dots\dots\dots$
$5 \times 90 = \dots\dots\dots$	$7 \times 40 = \dots\dots\dots$	$7 \times 60 = \dots\dots\dots$
$6 \times 80 = \dots\dots\dots$	$5 \times 80 = \dots\dots\dots$	$8 \times 70 = \dots\dots\dots$
$8 \times 90 = \dots\dots\dots$	$7 \times 90 = \dots\dots\dots$	$9 \times 80 = \dots\dots\dots$

1

Reken uit.

$36 : 6 = \dots\dots\dots$

$42 : 7 = \dots\dots\dots$

$28 : 4 = \dots\dots\dots$

$24 : 6 = \dots\dots\dots$

$24 : 3 = \dots\dots\dots$

$54 : 9 = \dots\dots\dots$

$81 : 9 = \dots\dots\dots$

$28 : 7 = \dots\dots\dots$

$56 : 7 = \dots\dots\dots$

$72 : 9 = \dots\dots\dots$

$18 : 2 = \dots\dots\dots$

$45 : 9 = \dots\dots\dots$

$16 : 4 = \dots\dots\dots$

$49 : 7 = \dots\dots\dots$

$48 : 8 = \dots\dots\dots$

$32 : 8 = \dots\dots\dots$

$18 : 2 = \dots\dots\dots$

$45 : 5 = \dots\dots\dots$

$63 : 7 = \dots\dots\dots$

$54 : 6 = \dots\dots\dots$

2

Rekenverhaaltjes.

a In een plakboek zitten 75 plakplaatjes.

Op één bladzijde passen 8 plaatjes.

Hoeveel bladzijden zijn vol?

Hoeveel plaatjes op de laatste bladzijde?

Hoeveel kunnen daar nog bij?

b In een kaartspel zitten 32 kaarten.

Er spelen 5 kinderen.

Hoeveel kaarten krijgt ieder?

Hoeveel kaarten blijven over?

c Er zijn 65 bonbons gemaakt.

In één doosje kunnen 8 bonbons.

Hoeveel doosjes vol?

Hoeveel bonbons over?



3

Reken uit.

$27 : 4 = \dots\dots\dots$

$36 : 9 = \dots\dots\dots$

$40 : 8 = \dots\dots\dots$

$42 : 6 = \dots\dots\dots$

$50 : 5 = \dots\dots\dots$

$40 : 9 = \dots\dots\dots$

$43 : 8 = \dots\dots\dots$

$47 : 6 = \dots\dots\dots$

$52 : 5 = \dots\dots\dots$

$21 : 7 = \dots\dots\dots$

$24 : 6 = \dots\dots\dots$

$63 : 7 = \dots\dots\dots$

$35 : 7 = \dots\dots\dots$

$25 : 7 = \dots\dots\dots$

$29 : 6 = \dots\dots\dots$

$69 : 7 = \dots\dots\dots$

$36 : 7 = \dots\dots\dots$

$45 : 5 = \dots\dots\dots$

$39 : 6 = \dots\dots\dots$

$30 : 5 = \dots\dots\dots$

4

Reken uit.

$20 : 9 = \dots\dots\dots$

$45 : 8 = \dots\dots\dots$

$18 : 7 = \dots\dots\dots$

$15 : 2 = \dots\dots\dots$

$49 : 9 = \dots\dots\dots$

$65 : 8 = \dots\dots\dots$

$25 : 6 = \dots\dots\dots$

$36 : 8 = \dots\dots\dots$

$56 : 6 = \dots\dots\dots$

$29 : 5 = \dots\dots\dots$

$24 : 5 = \dots\dots\dots$

$28 : 3 = \dots\dots\dots$

$38 : 7 = \dots\dots\dots$

$33 : 4 = \dots\dots\dots$

$60 : 7 = \dots\dots\dots$

Hoeveel?

Vul de tabellen in.

a Hoeveel rijtjeshuizen?

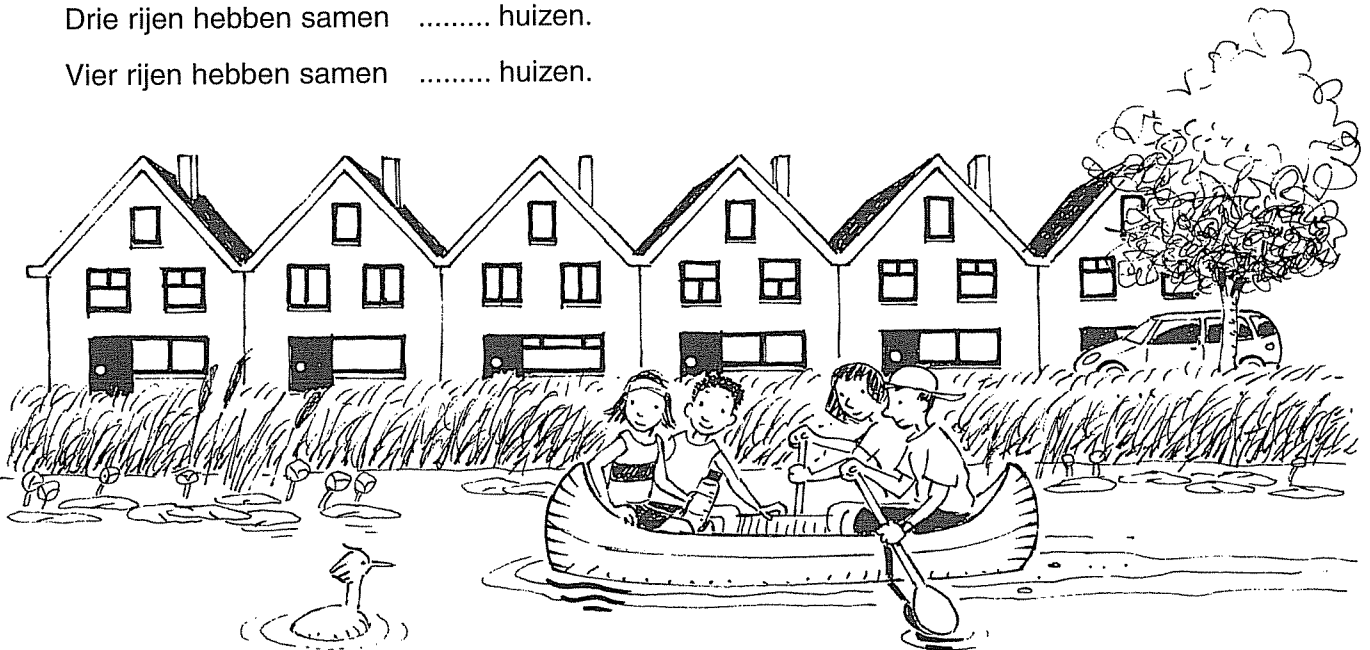
Een rij bestaat uit 6 huizen.

Twee rijen hebben samen huizen.

Drie rijen hebben samen huizen.

Vier rijen hebben samen huizen.

rijen	1	2	3	4	5	6	10
huizen	6						



b Hoeveel glazen?

Uit een literfles schenk je 5 glazen vol.

Uit twee flessen glazen.

flessen	1	2	4	8	15	5	10
glazen	5						

Uit drie flessen glazen.

c Hoeveel kinderen?

Er kunnen 4 kinderen in een roeiboot.

boten	1	2		5		4	8
kinderen	4		12		40		

d Hoeveel benzine?

De auto verbruikt elke 20 km 1 liter benzine.

liter benzine	1	5		20	40	60
km	20		1000			

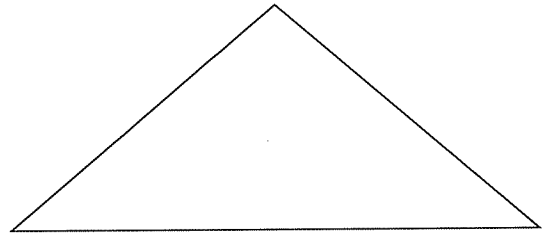
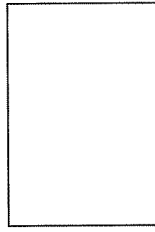
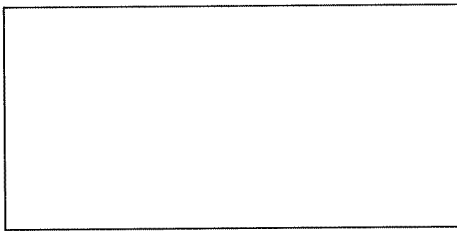
e Hoeveel euro?

Drie flessen frisdrank kosten 2 euro.

euro	2	4			10	20	30
flessen	3		12	24			

1

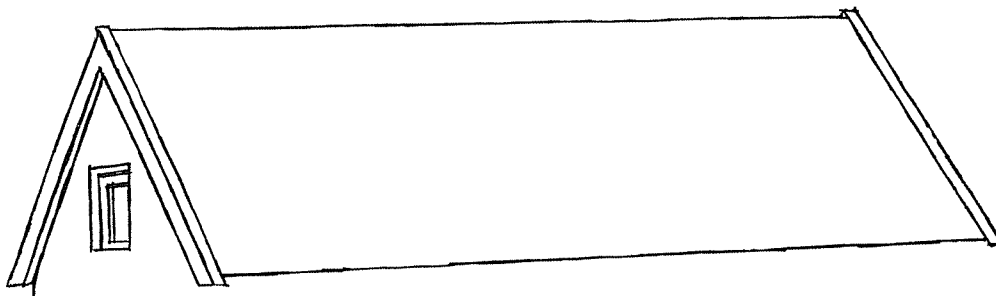
Kleur de delen.



a Schilder een vierde deel van de muur.

b Schilder een vijfde deel van de deur.

c Saus een vierde deel van de muur van de zolderkamer.



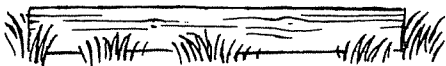
d Teken golfplaten op een derde deel van het dak.

e Een derde deel van de vijver is al uitgegraven. Laat dat zien.

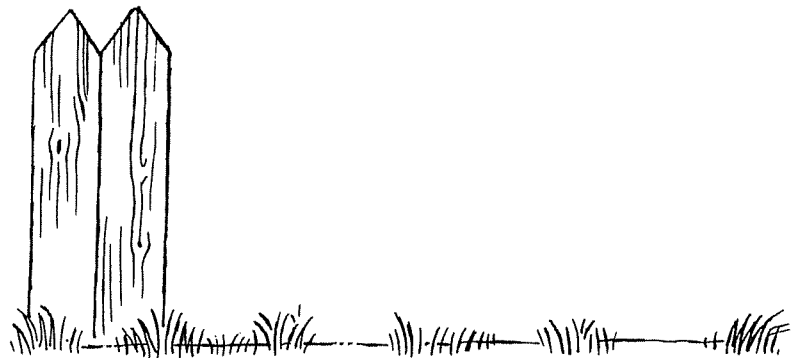


2

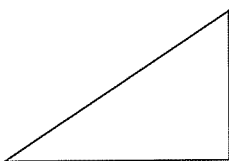
Maak het af.



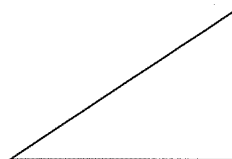
a Een vijfde deel van de schutting is af.



b Een vijfde deel van de schutting staat er al.

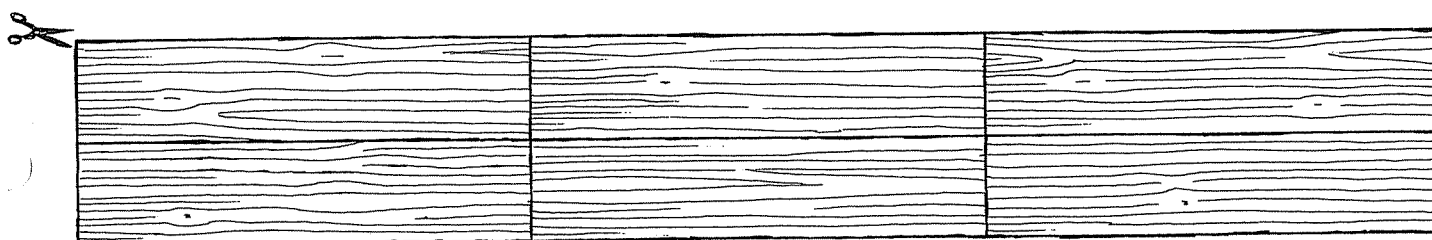
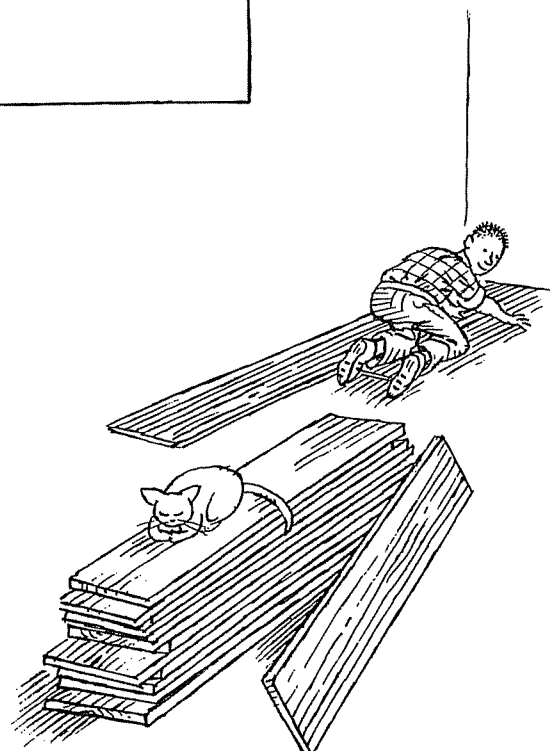
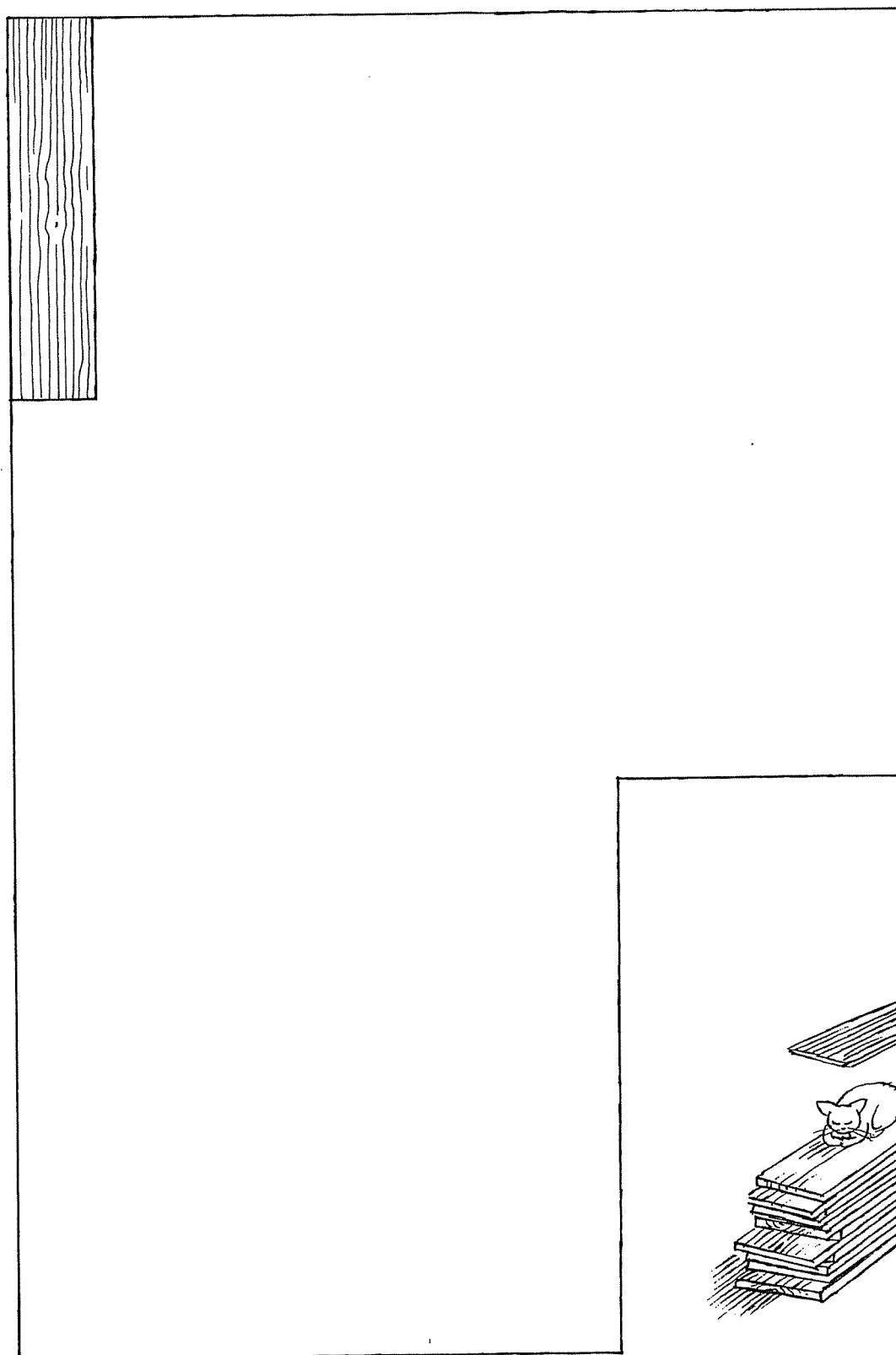


c Een vierde deel van deze vijver is uitgegraven.



d Kan de vijver er nog anders uitzien? Ook hier is een vierde deel uitgegraven.

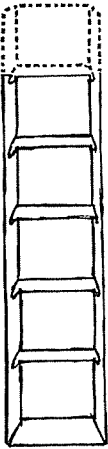
Planken op de vloer.



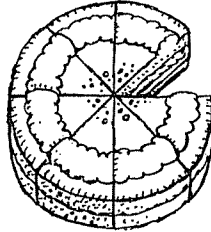
1

Hoe heet elk deel?

- a Een van de stukken van de reep is opgegeten.
Dat is
..... deel van de reep.



- b Een van de stukken van de taart is opgegeten.



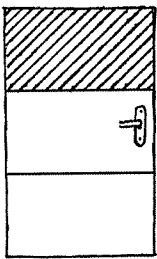
Dat is
deel van de taart.

- c Een van de stukken van de pizza is opgegeten.



Dat is
deel van de pizza.

- d Een van de stukken van de deur is geverfd.
Dat is
deel van de deur.



- e Deze cake is in stukken verdeeld.

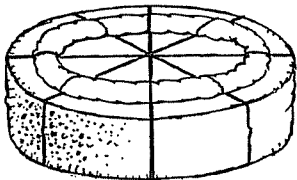


Elk stuk is
van de cake.

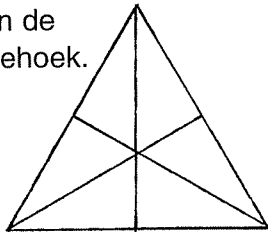
2

Kleuren maar!

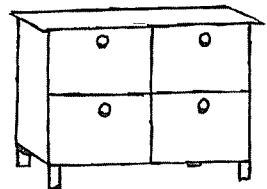
- a Kleur een vierde deel van de taart.



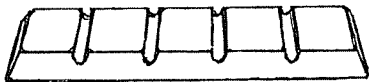
- b Kleur een zesde deel van de driehoek.



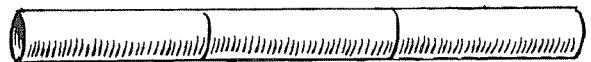
- c Kleur een vierde deel van de kast.



- d Kleur een vijfde deel van de reep.

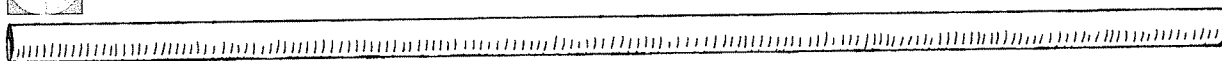


- e Kleur een derde deel van de buis.



3

Welk deel van de buis?



Dit is de hele buis.

- a Dit is deel van de buis.

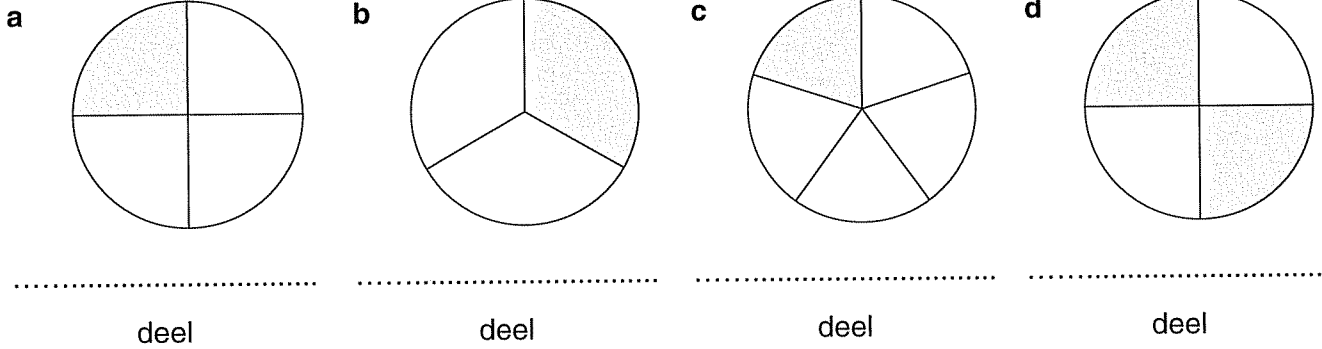
- b Dit is deel.

- c Dit is deel.

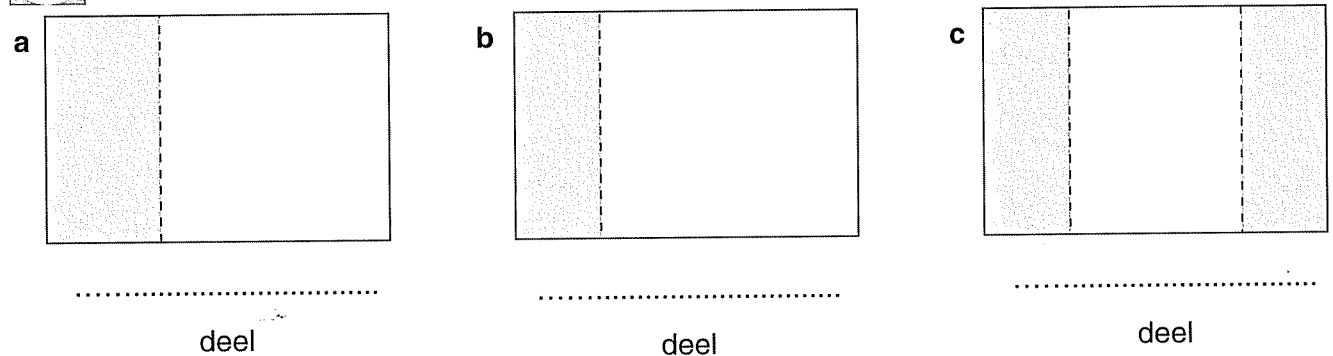
- d Dit is deel.



1 Welk deel is grijs?



2 Welk stuk van het plafond is al geschilderd?

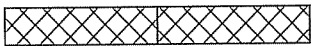


3 Teken de hele plank.

- a Dit is een vierde deel van de plank. 
- b Dit is de helft. 
- c Dit is een derde deel. 



4 Maak het hek af.

- a 
- Dit is een vierde deel van het hek.
- b 
- Dit is een derde deel.
- c 
- Dit is een derde deel.



1 Reken handig.

$7 \times 8 = \dots\dots\dots$

$56 = 7 \times \dots\dots\dots$

$7 \times 80 = \dots\dots\dots$

$560 = 7 \times \dots\dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$42 = \dots\dots\dots \times 7$

$6 \times 70 = \dots\dots\dots$

$420 = 70 \times \dots\dots\dots$

$8 \times 3 = \dots\dots\dots$

$24 = \dots\dots\dots \times 3$

$8 \times 30 = \dots\dots\dots$

$240 = \dots\dots\dots \times 30$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$36 = 4 \times \dots\dots\dots$

$4 \times 90 = \dots\dots\dots$

$360 = 4 \times \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$20 = 5 \times \dots\dots\dots$

$5 \times 40 = \dots\dots\dots$

$200 = 50 \times \dots\dots\dots$



2 Hoeveel bij elkaar?

- a** In een pak zitten 30 dakpannen. Er staan vier pakken dakpannen op een pallet.

Samen $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$ dakpannen.

- b** Op een pallet staan 8 lagen stenen. Elke laag heeft 90 stenen.

Samen $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$ stenen.

- c** In een kratje zitten 20 flesjes fris. Er zijn 6 kratjes.

Bij elkaar zijn dat $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$ flesjes.

- d** Zeven biljetten van 20 euro is bij elkaar $\dots\dots\dots$ euro.

- e** Acht biljetten van 50 euro is samen $\dots\dots\dots$ euro.

- f** Negen biljetten van 10 euro is $\dots\dots\dots$ euro.



3 Reken uit.

$7 \times 20 = \dots\dots\dots$

$7 \times 4 = \dots\dots\dots$

$7 \times 24 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$5 \times 60 = \dots\dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots\dots$

$5 \times 63 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$3 \times 40 = \dots\dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 48 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$9 \times 50 = \dots\dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$9 \times 55 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$8 \times 30 = \dots\dots\dots$

$8 \times 7 = \dots\dots\dots$

$8 \times 87 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



4 Reken ook zo uit.

$3 \times 26 = \dots\dots\dots$

$7 \times 49 = \dots\dots\dots$

$6 \times 33 = \dots\dots\dots$

$8 \times 42 = \dots\dots\dots$

$9 \times 52 = \dots\dots\dots$

$5 \times 94 = \dots\dots\dots$

$9 \times 83 = \dots\dots\dots$

$2 \times 64 = \dots\dots\dots$

$9 \times 18 = \dots\dots\dots$

$4 \times 27 = \dots\dots\dots$

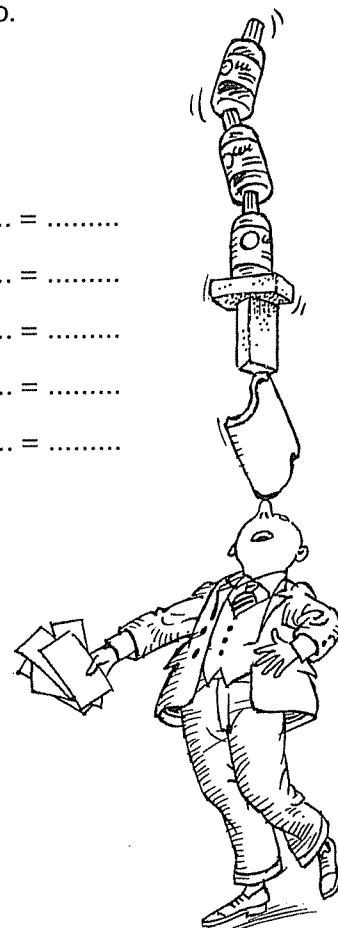
$8 \times 75 = \dots\dots\dots$

$6 \times 24 = \dots\dots\dots$

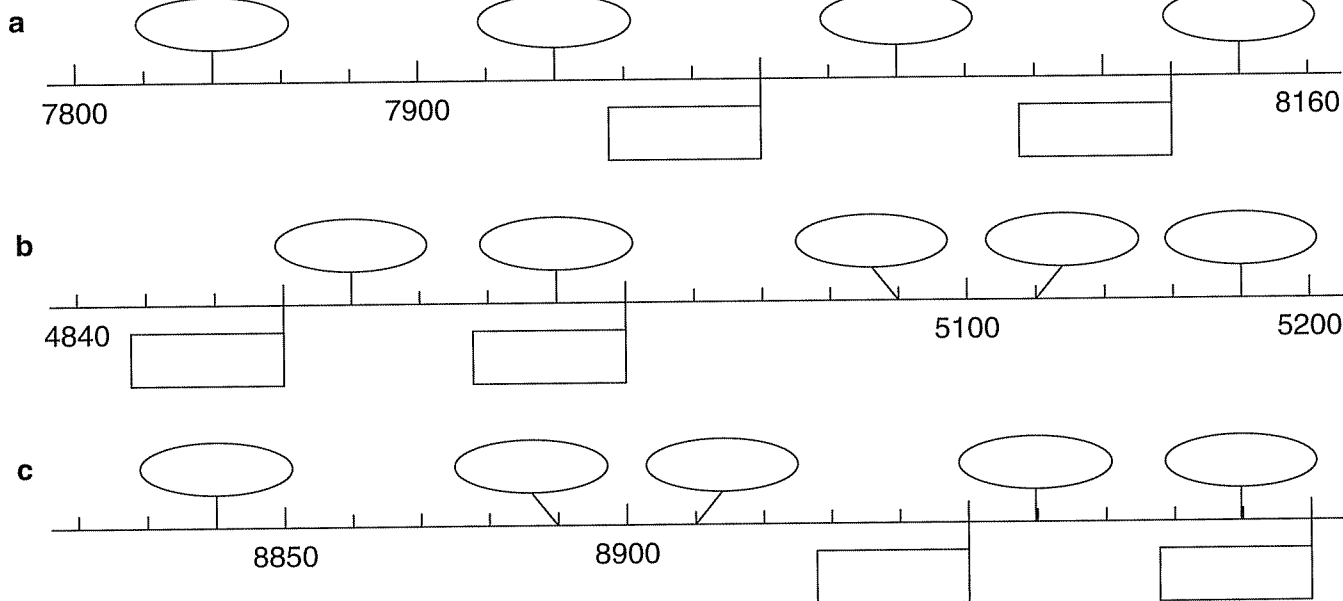
$6 \times 86 = \dots\dots\dots$

$7 \times 57 = \dots\dots\dots$

$3 \times 47 = \dots\dots\dots$



1 Vul de ontbrekende getallen in.



2 Tel terug met sprongen.

steeds
1000 minder

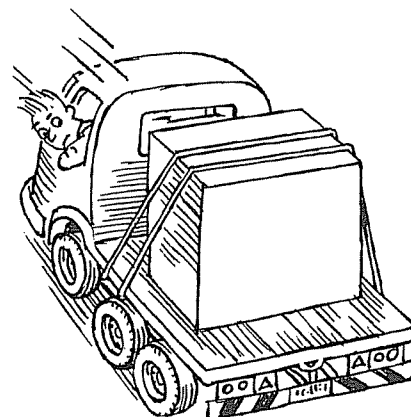
7836

steeds
100 minder

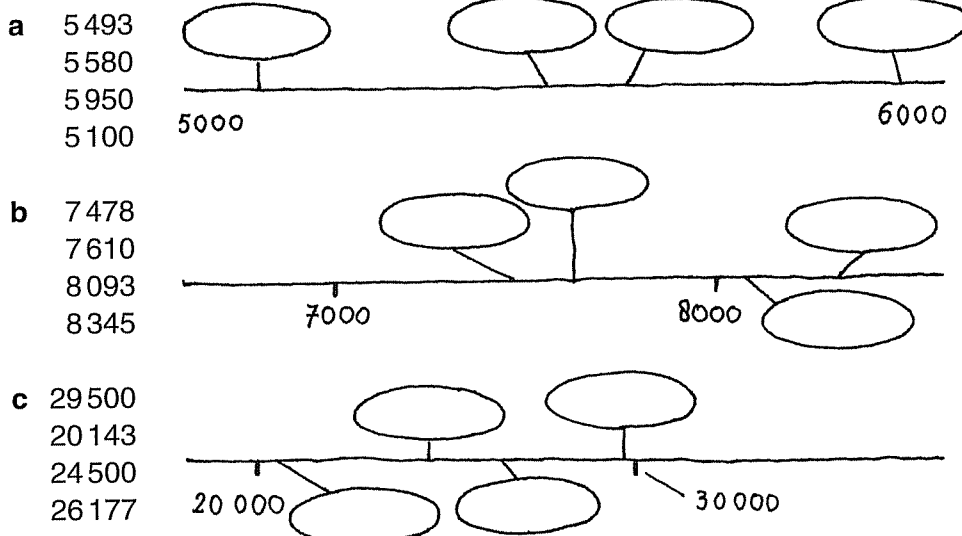
7836

steeds
10 minder

7836



3 Zet de getallen op de juiste plek.



4 Kleur het getal.

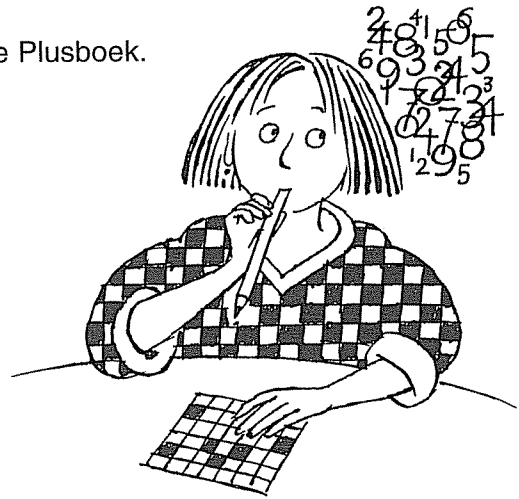
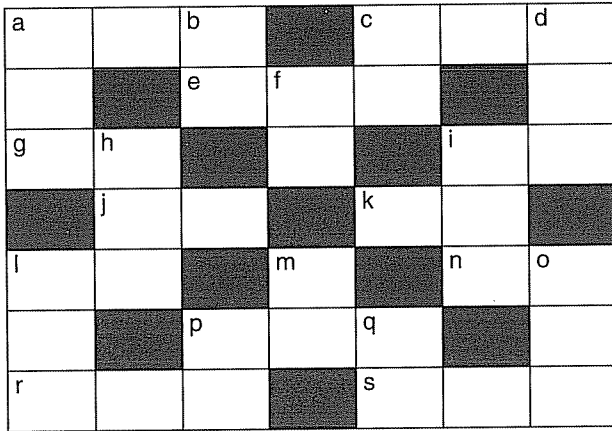
Kleur het getal dat het dichtst in de buurt ligt.

- a** 3725
- 4 000
 - 3 800
 - 3 700
- b** 26 647
- 25 000
 - 26 000
 - 27 000
- c** 18 378
- 18 000
 - 18 400
 - 19 000

1

Kruisgetalraadsel.

Vul de antwoorden in van de puzzel op bladzijde 24 van je Plusboek.



HORIZONTAAL

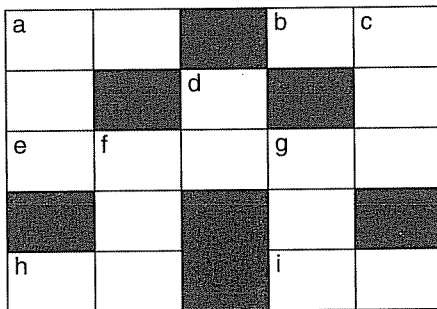
- a $1000 - 455 = \dots\dots$ k $3 \times 12 = \dots\dots$
 c $500 - 165 = \dots\dots$ l $9 \times 5 = \dots\dots$
 e $500 - 132 = \dots\dots$ n $8 \times 7 = \dots\dots$
 g $5 \times 11 = \dots\dots$ p $400 - 85 = \dots\dots$
 i $100 - 52 = \dots\dots$ r $20 \times 40 = \dots\dots$
 j $39 : 3 = \dots\dots$ s $20 \times 45 = \dots\dots$

VERTICAAL

- a $101 + 404 = \dots\dots$ i $1000 - 535 = \dots\dots$
 b $25 + 28 = \dots\dots$ l $244 + 244 = \dots\dots$
 c $36 + 2 = \dots\dots$ m $9 \times 9 = \dots\dots$
 d $1000 - 462 = \dots\dots$ o $33 \times 20 = \dots\dots$
 f $9 \times 7 = \dots\dots$ p $5 \times 6 = \dots\dots$
 h $365 + 150 = \dots\dots$ q $200 - 141 = \dots\dots$

2

Bedenk zelf een getallenraadsel.



HORIZONTAAL

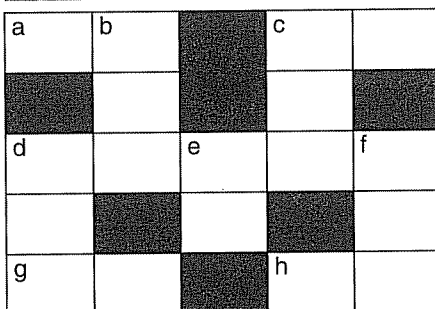
- a
 b
 e
 h
 i

VERTICAAL

- a
 c
 d
 f
 g

3

Nog een?



HORIZONTAAL

- a
 c
 d
 g
 h

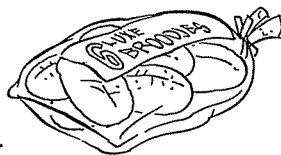
VERTICAAL

- b
 c
 d
 e
 f

1

Reken uit.

a Hoeveel broodjes?



In 1 zak zitten 6 broodjes.

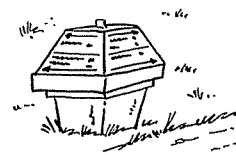
In 2 zakken zitten broodjes.

In 4 zakken zitten broodjes.

In 5 zakken zitten broodjes.

In 10 zakken zitten broodjes.

b Hoeveel kilometer?



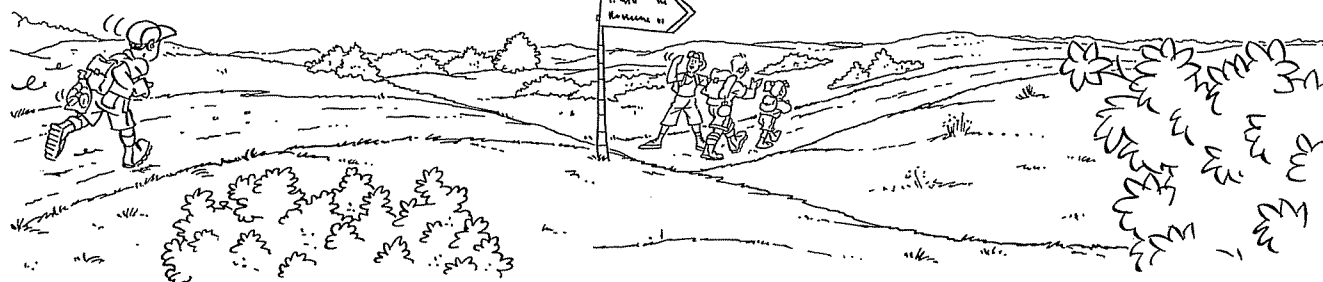
In 2 uur lopen we 6 kilometer.

In 4 uur lopen we kilometer.

In 8 uur lopen we kilometer.

In 10 uur lopen we kilometer.

In 12 uur lopen we kilometer.

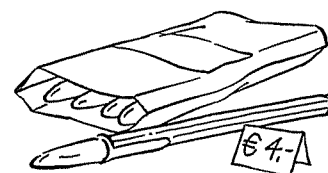


2

Maak de tabellen af.

a 5 balpennen
kosten 4 euro.

balpennen	5	10	15	20	25	30
euro	4					



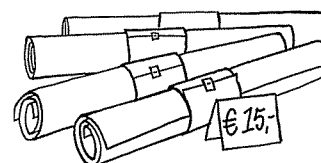
b 3 tekenschriften
voor 5 euro.

tekenschriften	3	6	9	12	15	18
euro	5					



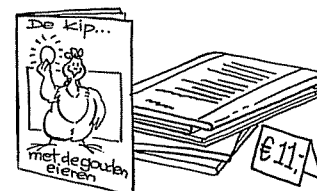
c 4 posters
voor 15 euro.

posters	4	8	12	16	20	24
euro	15					



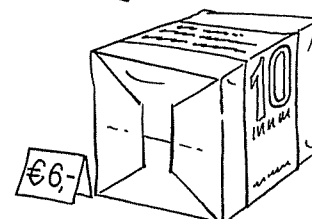
d 6 leesboekjes
voor 11 euro.

leesboekjes	6	12	18	24	30	36
euro	11					



e 10 cd-doosjes
voor 6 euro.

cd-doosjes	10	20	25	30	35	40
euro	6					



1 Reken uit.

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$	$5 \times 9 = \dots\dots\dots$	$7 \times 9 = \dots\dots\dots$	$8 \times 6 = \dots\dots\dots$
$6 \times 7 = \dots\dots\dots$	$7 \times 7 = \dots\dots\dots$	$8 \times 8 = \dots\dots\dots$	$7 \times 4 = \dots\dots\dots$
$5 \times 8 = \dots\dots\dots$	$3 \times 6 = \dots\dots\dots$	$7 \times 5 = \dots\dots\dots$	$4 \times 9 = \dots\dots\dots$
$9 \times 6 = \dots\dots\dots$	$7 \times 3 = \dots\dots\dots$	$6 \times 6 = \dots\dots\dots$	$8 \times 5 = \dots\dots\dots$
$4 \times 5 = \dots\dots\dots$	$2 \times 8 = \dots\dots\dots$	$5 \times 5 = \dots\dots\dots$	$8 \times 3 = \dots\dots\dots$

2 Vul in.

- a** De contributie is € 40,- per jaar.
Er zijn 60 leden.

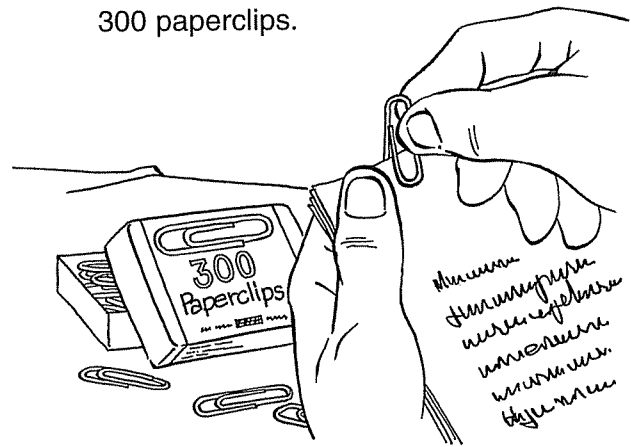
Contributie per jaar: euro.

- b** Een boek kost € 30,-.
Er zijn 80 boeken verkocht.

Ontvangen: euro.

- c** Een pak kipfilet weegt 500 gram.
20 pakken samen wegen gram.

- d** In een doos zitten
300 paperclips.



In 40 dozen paperclips.

3 Reken uit.

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$	$6 \times 7 = \dots\dots\dots$	$5 \times 8 = \dots\dots\dots$	$9 \times 3 = \dots\dots\dots$
$3 \times 40 = \dots\dots\dots$	$6 \times 70 = \dots\dots\dots$	$5 \times 80 = \dots\dots\dots$	$9 \times 30 = \dots\dots\dots$
$30 \times 40 = \dots\dots\dots$	$60 \times 70 = \dots\dots\dots$	$50 \times 80 = \dots\dots\dots$	$90 \times 30 = \dots\dots\dots$
$3 \times 400 = \dots\dots\dots$	$6 \times 700 = \dots\dots\dots$	$5 \times 800 = \dots\dots\dots$	$9 \times 300 = \dots\dots\dots$
$30 \times 400 = \dots\dots\dots$	$60 \times 700 = \dots\dots\dots$	$50 \times 800 = \dots\dots\dots$	$90 \times 300 = \dots\dots\dots$

4 Reken uit.

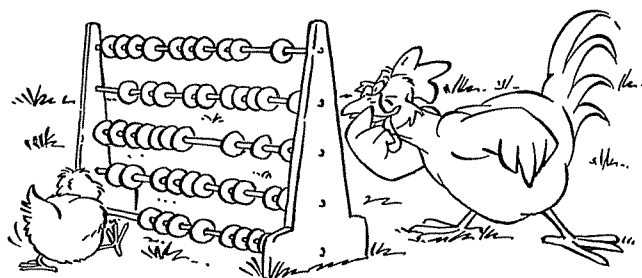
$30 \times 30 = \dots\dots\dots$

$20 \times 50 = \dots\dots\dots$

$80 \times 40 = \dots\dots\dots$

$80 \times 60 = \dots\dots\dots$

$70 \times 70 = \dots\dots\dots$



$60 \times 300 = \dots\dots\dots$

$40 \times 900 = \dots\dots\dots$

$60 \times 700 = \dots\dots\dots$

$50 \times 500 = \dots\dots\dots$

$80 \times 900 = \dots\dots\dots$



1 Reken uit.

$7000 - 2000 = \dots\dots\dots$

$5000 - 4000 = \dots\dots\dots$

$9000 - 5000 = \dots\dots\dots$

$8000 - 2000 = \dots\dots\dots$

$10000 - 1000 = \dots\dots\dots$

$800 - 200 = \dots\dots\dots$

$600 - 500 = \dots\dots\dots$

$900 - 400 = \dots\dots\dots$

$500 - 300 = \dots\dots\dots$

$700 - 200 = \dots\dots\dots$

$50 - 40 = \dots\dots\dots$

$90 - 10 = \dots\dots\dots$

$80 - 60 = \dots\dots\dots$

$30 - 20 = \dots\dots\dots$

$70 - 30 = \dots\dots\dots$



2 Reken uit.

$70 - 6 = \dots\dots\dots$

$90 - 9 = \dots\dots\dots$

$50 - 4 = \dots\dots\dots$

$80 - 3 = \dots\dots\dots$

$60 - 8 = \dots\dots\dots$

$700 - 60 = \dots\dots\dots$

$900 - 80 = \dots\dots\dots$

$400 - 70 = \dots\dots\dots$

$600 - 50 = \dots\dots\dots$

$800 - 20 = \dots\dots\dots$

$8000 - 900 = \dots\dots\dots$

$6000 - 500 = \dots\dots\dots$

$7000 - 700 = \dots\dots\dots$

$9000 - 100 = \dots\dots\dots$

$5000 - 900 = \dots\dots\dots$



3 Reken uit.

$5400 - 3000 = \dots\dots\dots$

$8100 - 5000 = \dots\dots\dots$

$4600 - 2000 = \dots\dots\dots$

$9700 - 4000 = \dots\dots\dots$

$8800 - 2000 = \dots\dots\dots$

$5400 - 300 = \dots\dots\dots$

$7300 - 100 = \dots\dots\dots$

$9700 - 400 = \dots\dots\dots$

$6500 - 400 = \dots\dots\dots$

$4800 - 700 = \dots\dots\dots$

$6750 - 600 = \dots\dots\dots$

$5630 - 2000 = \dots\dots\dots$

$8470 - 50 = \dots\dots\dots$

$3890 - 300 = \dots\dots\dots$

$7580 - 5000 = \dots\dots\dots$



4 Reken uit op jouw manier.

$5850 - 1320 =$

$3730 - 2410 =$

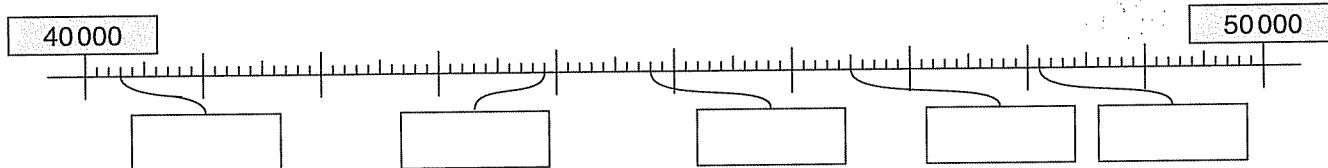
$8370 - 3150 =$

$6540 - 4230 =$

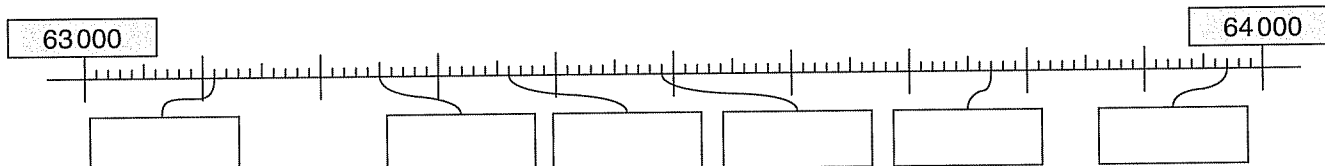
1

Vul de getallen in op de kaartjes.

a Kies uit: 46 500 - 48 100 - 40 300 - 44 800 - 43 900.

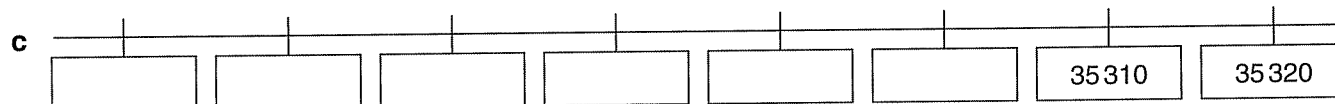
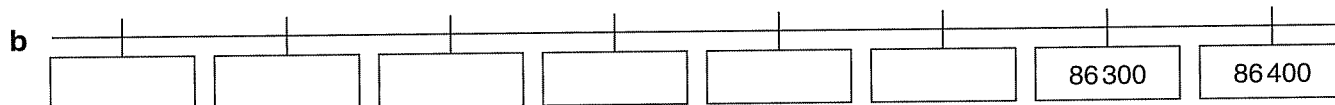


b Kies uit: 63 770 - 63 110 - 63 970 - 63 250 - 63 360 - 63 490.



2

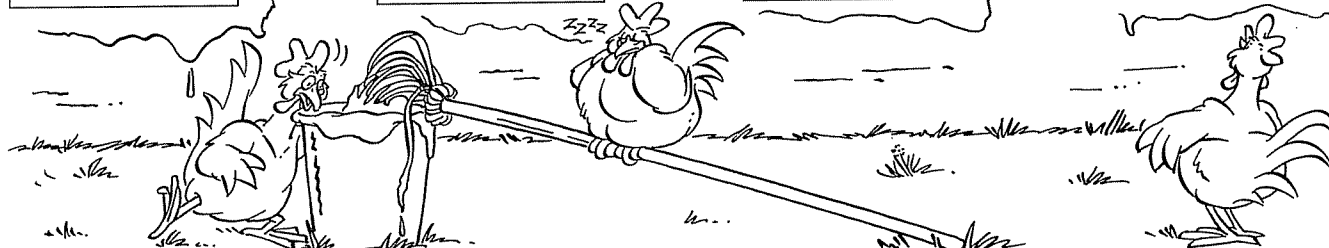
Tel terug.



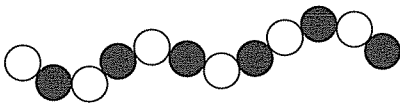
3

Tel terug.

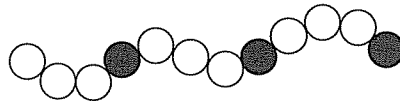
75 430	75 430	75 430	75 433
74 430	75 330	75 420	75 432



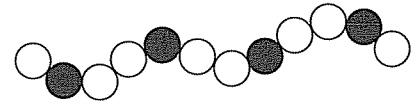
1 Hoeveel kralen zijn zwart? Welk deel is dat?



a van 12 kralen.
Dat is deel.

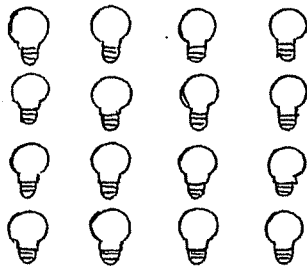


b van 12 kralen.
Dat is deel.

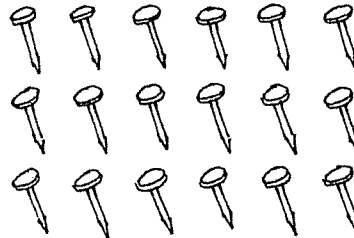


c van 12 kralen.
Dat is deel.

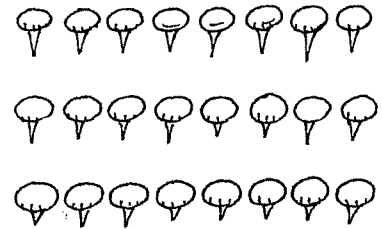
2 Kleur het goede deel.



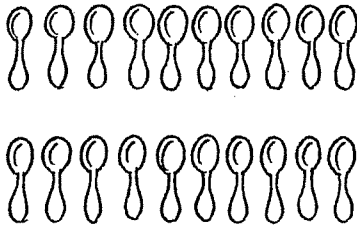
a $\frac{1}{4}$ deel van 16 lampen.



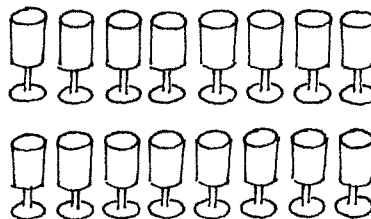
b $\frac{1}{3}$ deel van 18 spijkers.



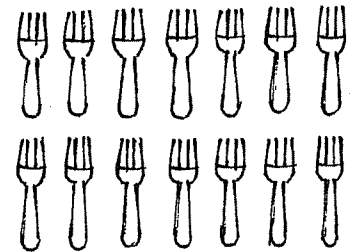
c $\frac{1}{6}$ deel van 24 punaises.



d $\frac{1}{4}$ deel van 20 theelepeltjes.

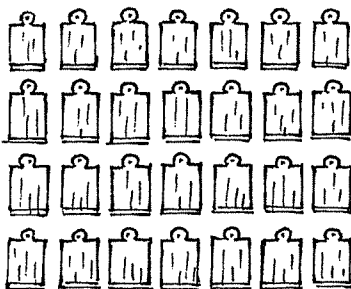


e $\frac{1}{8}$ deel van 16 glazen.

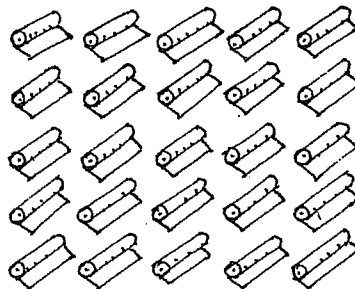


f $\frac{1}{7}$ deel van 14 vorken.

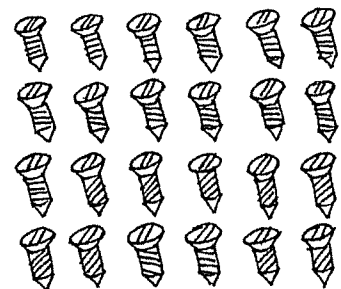
3 Hoeveel van elk?



a $\frac{1}{4}$ deel van 28 planken.
Dat zijn planken.



b $\frac{1}{5}$ deel van 25 rollen behang.
Dat zijn rollen.



c $\frac{1}{6}$ deel van 24 schroeven.
Dat zijn schroeven.

1

Reken uit.

$48 : 6 = \dots\dots\dots$

$54 : 9 = \dots\dots\dots$

$36 : 4 = \dots\dots\dots$

$42 : 7 = \dots\dots\dots$

$45 : 5 = \dots\dots\dots$

$27 : 3 = \dots\dots\dots$

$54 : 6 = \dots\dots\dots$

$63 : 9 = \dots\dots\dots$

$35 : 7 = \dots\dots\dots$

$72 : 8 = \dots\dots\dots$

$56 : 8 = \dots\dots\dots$

$64 : 8 = \dots\dots\dots$

$81 : 9 = \dots\dots\dots$

$36 : 6 = \dots\dots\dots$

$49 : 7 = \dots\dots\dots$

2

Reken uit.



Er zitten 6 plantjes in één kistje. Hoeveel kistjes zijn nodig voor 72 plantjes?

72 plantjes
↓
60 plantjes 12 plantjes
↓
10 kistjes 2 kistjes
Er zijn 12 kistjes nodig!



$72 : 6 = \dots\dots\dots$

$126 : 9 = \dots\dots\dots$

$42 : 3 = \dots\dots\dots$

$136 : 8 = \dots\dots\dots$

$26 : 2 = \dots\dots\dots$

$72 : 4 = \dots\dots\dots$

$36 : 3 = \dots\dots\dots$

$126 : 7 = \dots\dots\dots$

$88 : 8 = \dots\dots\dots$

$51 : 3 = \dots\dots\dots$

$96 : 6 = \dots\dots\dots$

$102 : 6 = \dots\dots\dots$

$84 : 6 = \dots\dots\dots$

$68 : 4 = \dots\dots\dots$

$95 : 5 = \dots\dots\dots$

$112 : 7 = \dots\dots\dots$

$52 : 4 = \dots\dots\dots$

$91 : 7 = \dots\dots\dots$

$48 : 4 = \dots\dots\dots$

$104 : 8 = \dots\dots\dots$

3

Reken uit.

42 : 3 ?
Eerst ieder 10,
dan ieder nog 4.
Dus 14!



$42 : 3 = \dots\dots\dots$

$48 : 4 = \dots\dots\dots$

$96 : 6 = \dots\dots\dots$

$96 : 8 = \dots\dots\dots$

$98 : 7 = \dots\dots\dots$

$75 : 5 = \dots\dots\dots$

$34 : 2 = \dots\dots\dots$

$171 : 9 = \dots\dots\dots$

$114 : 6 = \dots\dots\dots$

$54 : 3 = \dots\dots\dots$

$112 : 8 = \dots\dots\dots$

$147 : 7 = \dots\dots\dots$

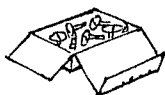
$144 : 8 = \dots\dots\dots$

$95 : 5 = \dots\dots\dots$

$91 : 7 = \dots\dots\dots$

1

Kijk goed en reken handig uit.

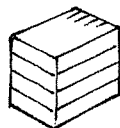


32 schroeven in één doosje. $1 \times 32 = \dots\dots\dots$



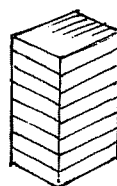
2 doosjes

$2 \times 32 = \dots\dots\dots$



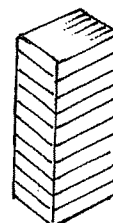
4 doosjes

$4 \times 32 = \dots\dots\dots$



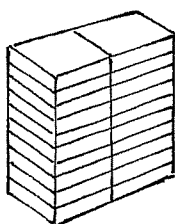
8 doosjes

$8 \times 32 = \dots\dots\dots$



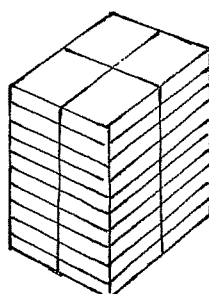
10 doosjes

$10 \times 32 = \dots\dots\dots$



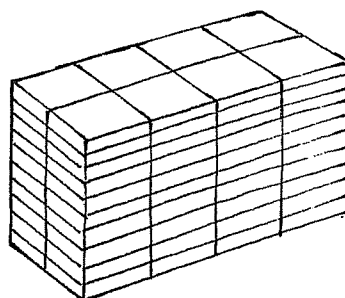
20 doosjes

$20 \times 32 = \dots\dots\dots$



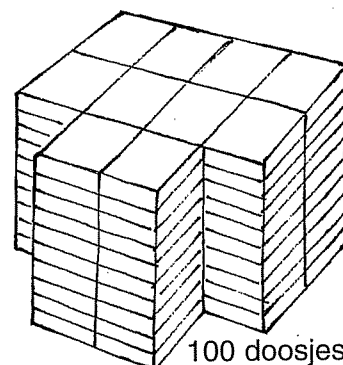
40 doosjes

$40 \times 32 = \dots\dots\dots$



80 doosjes

$80 \times 32 = \dots\dots\dots$



100 doosjes

$100 \times 32 = \dots\dots\dots$

2

Reken handig uit.

$1 \times 27 = \dots\dots\dots$

$10 \times 27 = \dots\dots\dots$

$1 \times 64 = \dots\dots\dots$

$10 \times 64 = \dots\dots\dots$

$2 \times 27 = \dots\dots\dots$

$20 \times 27 = \dots\dots\dots$

$2 \times 64 = \dots\dots\dots$

$20 \times 64 = \dots\dots\dots$

$4 \times 27 = \dots\dots\dots$

$40 \times 27 = \dots\dots\dots$

$4 \times 64 = \dots\dots\dots$

$40 \times 64 = \dots\dots\dots$

$8 \times 27 = \dots\dots\dots$

$80 \times 27 = \dots\dots\dots$

$8 \times 64 = \dots\dots\dots$

$80 \times 64 = \dots\dots\dots$

$10 \times 27 = \dots\dots\dots$

$100 \times 27 = \dots\dots\dots$

$10 \times 64 = \dots\dots\dots$

$100 \times 64 = \dots\dots\dots$

3

Reken handig uit.

$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$2 \times 50 = \dots\dots\dots$

$6 \times 80 = \dots\dots\dots$

$9 \times 30 = \dots\dots\dots$

$20 \times 50 = \dots\dots\dots$

$60 \times 80 = \dots\dots\dots$

$90 \times 30 = \dots\dots\dots$

$2 \times 500 = \dots\dots\dots$

$6 \times 800 = \dots\dots\dots$

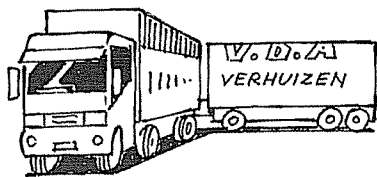
$9 \times 300 = \dots\dots\dots$

4

Vul de tabel in.

$\times$	30	35	42	61
10				
20				
40				

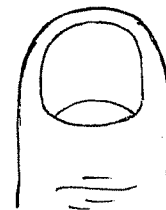
1 Zet een cirkel om de goede afmeting.



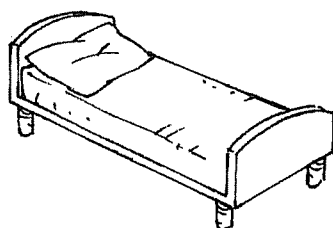
- a** De vrachtwagencombinatie is 15 dm / 15 m / 150 m lang



- b** Mijn nagel is 1 mm / 1 cm / 5 mm dik.



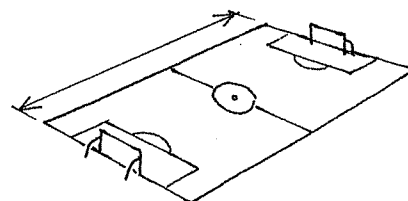
- c** Mijn duim is 2 mm / 2 cm / 2 dm breed.



- d** Mijn bed heeft een oppervlakte van 2 m² / 2 m / 20 m².



- e** Ik wandel in 15 minuten 100 m / 1 km / 10 km / 1000 cm.



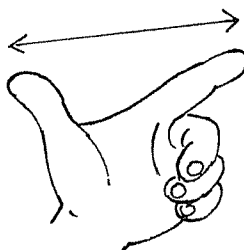
- f** Het voetbalveld is 100 cm / 10 m / 100 m / 1000 m lang.

2 Vul de goede maat in.

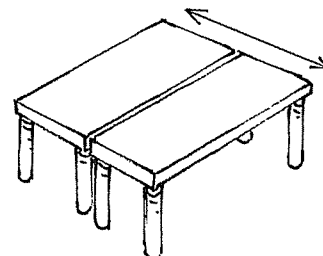
Kies uit: km - m - cm - mm - m².



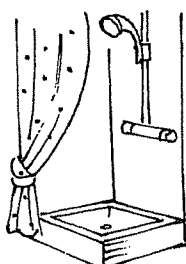
- a** Drie keer rond het sportveld lopen is 1



- b** Tussen mijn duim en wijsvinger zit zo 15



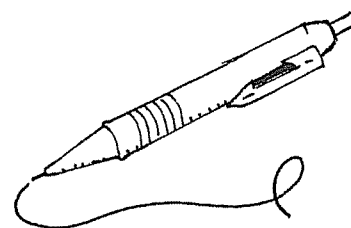
- c** Op twee tafeltjes in de klas past ongeveer 1



- d** De douchebak is 1 groot.



- e** De boom is 15 hoog.



- f** De potloodstreep is 1 breed.

Tempotoets deeltafels.

Reken snel en goed.

a $35 : 7 = \dots\dots\dots$

$36 : 4 = \dots\dots\dots$

$63 : 9 = \dots\dots\dots$

$18 : 9 = \dots\dots\dots$

$24 : 4 = \dots\dots\dots$

$72 : 8 = \dots\dots\dots$

$49 : 7 = \dots\dots\dots$

$42 : 6 = \dots\dots\dots$

$15 : 3 = \dots\dots\dots$

$32 : 8 = \dots\dots\dots$

$36 : 9 = \dots\dots\dots$

$9 : 3 = \dots\dots\dots$

$56 : 7 = \dots\dots\dots$

$64 : 8 = \dots\dots\dots$

$81 : 9 = \dots\dots\dots$

b $25 : 5 = \dots\dots\dots$

$35 : 5 = \dots\dots\dots$

$48 : 6 = \dots\dots\dots$

$16 : 2 = \dots\dots\dots$

$21 : 3 = \dots\dots\dots$

$54 : 9 = \dots\dots\dots$

$24 : 3 = \dots\dots\dots$

$30 : 6 = \dots\dots\dots$

$45 : 5 = \dots\dots\dots$

$27 : 9 = \dots\dots\dots$

$40 : 8 = \dots\dots\dots$

$42 : 7 = \dots\dots\dots$

$72 : 9 = \dots\dots\dots$

$20 : 5 = \dots\dots\dots$

$50 : 10 = \dots\dots\dots$

c $63 : 7 = \dots\dots\dots$

$9 : 1 = \dots\dots\dots$

$56 : 8 = \dots\dots\dots$

$45 : 9 = \dots\dots\dots$

$48 : 8 = \dots\dots\dots$

$24 : 6 = \dots\dots\dots$

$12 : 4 = \dots\dots\dots$

$54 : 6 = \dots\dots\dots$

$40 : 5 = \dots\dots\dots$

$18 : 2 = \dots\dots\dots$

$16 : 2 = \dots\dots\dots$

$27 : 3 = \dots\dots\dots$

$36 : 6 = \dots\dots\dots$

$21 : 7 = \dots\dots\dots$

$28 : 4 = \dots\dots\dots$

d $20 : 4 = \dots\dots\dots$

$32 : 4 = \dots\dots\dots$

$12 : 2 = \dots\dots\dots$

$63 : 9 = \dots\dots\dots$

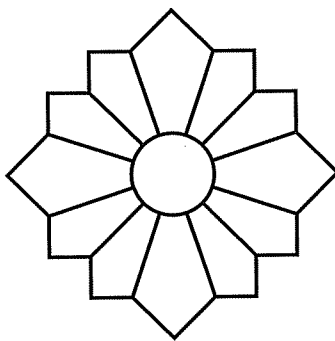
$54 : 6 = \dots\dots\dots$



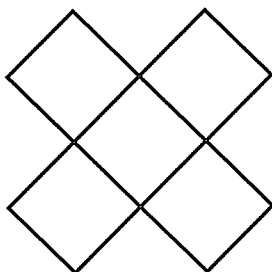
Clubemblemen in de spiegel.

Op hoeveel plaatsen kun je de spiegel zetten om de figuren weer heel te maken? Teken een stippellijn waar de spiegel dan staat.

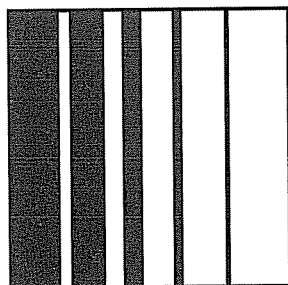
a



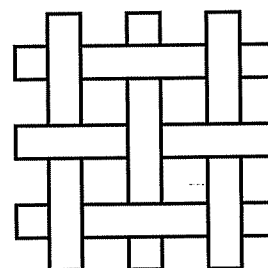
b



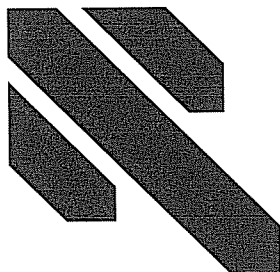
c



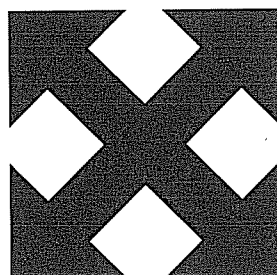
d



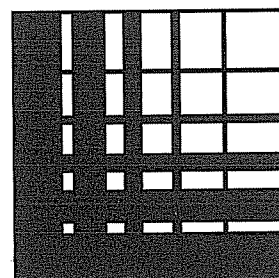
e



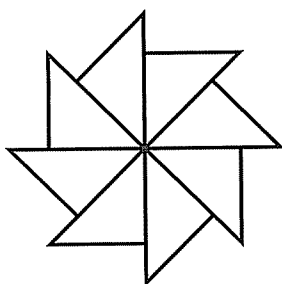
f



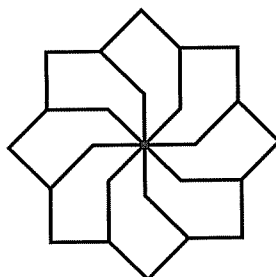
g



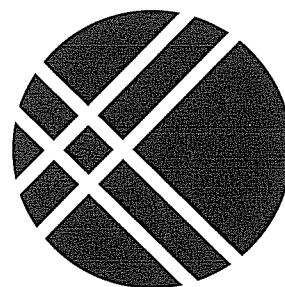
h



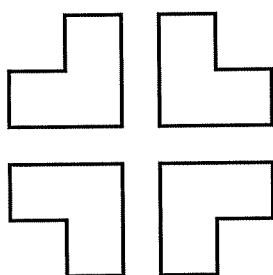
i



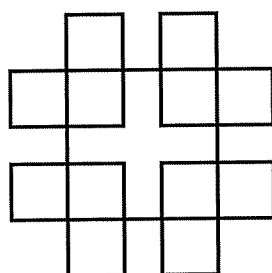
j



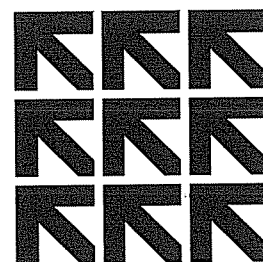
k



l



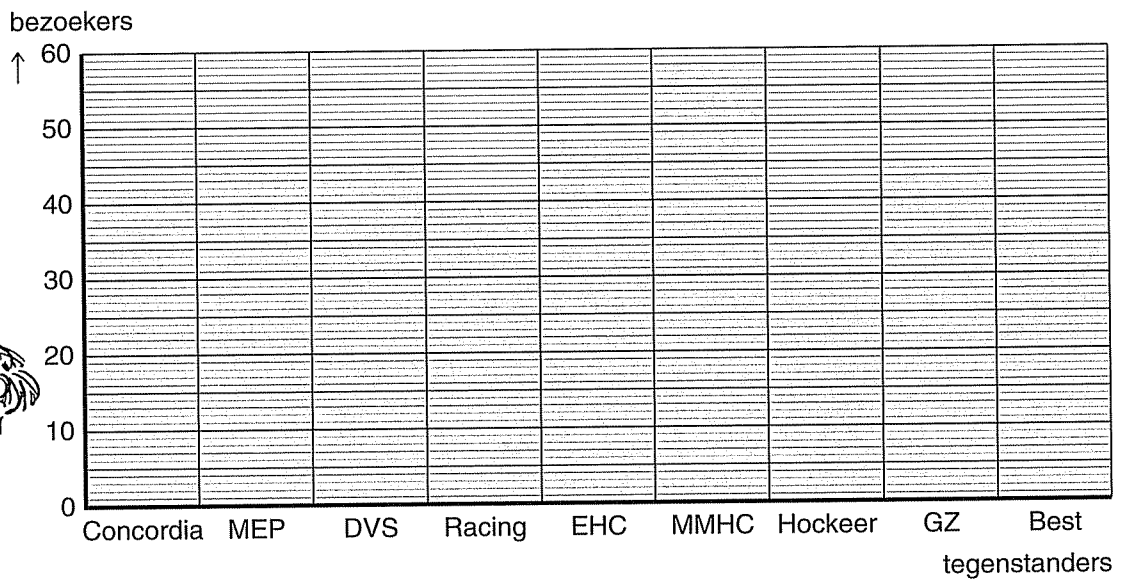
m



1

Lees de grafiek en beantwoord de vragen.

Bij de thuiswedstrijden van hockeyclub Push zijn steeds de bezoekers geteld.



- a Hoeveel bezoekers waren er bij de wedstrijd tegen EHC?
- b Hoeveel bezoekers waren er bij de wedstrijd tegen Hockeer?
- c Bij welke wedstrijd waren de meeste bezoekers?
- d Maak nu zelf twee vragen. De antwoorden moet je uit de grafiek kunnen aflezen.

.....

.....

.....

.....

2

Kruis aan.

	waar	niet waar
a Bij de wedstrijd tegen Racing waren minder bezoekers dan bij de wedstrijd tegen GZ.		
b Er waren twee wedstrijden met evenveel bezoekers.		
c Bij de wedstrijd tegen MEP was één bezoeker meer dan bij de wedstrijd tegen DVS.		
d Er waren drie wedstrijden met minder dan 40 bezoekers.		



1 Reken uit.

$36 : 6 = \dots\dots\dots$	$25 : 5 = \dots\dots\dots$	$63 : 9 = \dots\dots\dots$	$56 : 7 = \dots\dots\dots$
$54 : 9 = \dots\dots\dots$	$45 : 9 = \dots\dots\dots$	$72 : 8 = \dots\dots\dots$	$32 : 4 = \dots\dots\dots$
$18 : 3 = \dots\dots\dots$	$35 : 7 = \dots\dots\dots$	$24 : 8 = \dots\dots\dots$	$24 : 6 = \dots\dots\dots$
$42 : 7 = \dots\dots\dots$	$15 : 3 = \dots\dots\dots$	$49 : 7 = \dots\dots\dots$	$54 : 6 = \dots\dots\dots$
$56 : 8 = \dots\dots\dots$	$24 : 3 = \dots\dots\dots$	$63 : 7 = \dots\dots\dots$	$24 : 4 = \dots\dots\dots$

2 Hoeveel dozen?



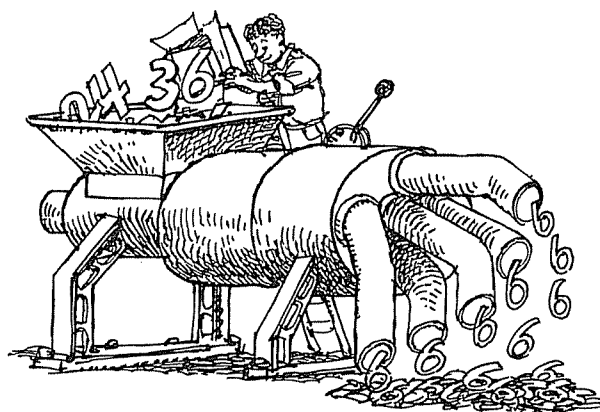
aantal bonbons	in één doos	aantal dozen
60	20	
100	20	
180	20	
200	20	
140	20	
150	30	
270	30	
180	30	
240	30	
120	30	

$640 : 80 = \dots\dots\dots$
 $360 : 90 = \dots\dots\dots$
 $420 : 60 = \dots\dots\dots$
 $350 : 70 = \dots\dots\dots$
 $180 : 20 = \dots\dots\dots$

 $630 : 70 = \dots\dots\dots$
 $210 : 30 = \dots\dots\dots$
 $420 : 70 = \dots\dots\dots$
 $560 : 80 = \dots\dots\dots$
 $490 : 70 = \dots\dots\dots$

3 Reken uit.

$25 : 5 = \dots\dots\dots$	$48 : 6 = \dots\dots\dots$
$250 : 50 = \dots\dots\dots$	$480 : 6 = \dots\dots\dots$
$250 : 5 = \dots\dots\dots$	$480 : 60 = \dots\dots\dots$
$2500 : 5 = \dots\dots\dots$	$4800 : 60 = \dots\dots\dots$
$2500 : 50 = \dots\dots\dots$	$4800 : 6 = \dots\dots\dots$



4 Reken uit.

$90 : 30 = \dots\dots\dots$	$360 : 9 = \dots\dots\dots$	$1800 : 20 = \dots\dots\dots$	$4500 : 5 = \dots\dots\dots$
$120 : 40 = \dots\dots\dots$	$540 : 6 = \dots\dots\dots$	$2700 : 90 = \dots\dots\dots$	$8100 : 9 = \dots\dots\dots$
$420 : 60 = \dots\dots\dots$	$160 : 4 = \dots\dots\dots$	$5400 : 90 = \dots\dots\dots$	$7200 : 8 = \dots\dots\dots$
$560 : 70 = \dots\dots\dots$	$350 : 5 = \dots\dots\dots$	$4200 : 60 = \dots\dots\dots$	$3200 : 4 = \dots\dots\dots$
$810 : 90 = \dots\dots\dots$	$350 : 7 = \dots\dots\dots$	$4900 : 70 = \dots\dots\dots$	$6300 : 7 = \dots\dots\dots$

1 Maak de rijen af.

a	5275	5475	5675						
b	5275	5285	5295						
c	5275	6275	7275						
d	5275	4975	4675						

2 Reken uit.



a

in	- 700	uit
2700		
8570		
4245		
7088		
9663		

b

in	+ 800	uit
2700		
8570		
4245		
7088		
9663		

3 Reken uit op jouw manier.

Voorbeelden:

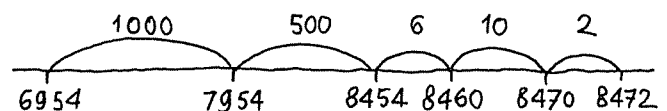
$$8472 - 6954 =$$

$$8472 - 6954 =$$

$$8472 - 6954 =$$

$$\begin{array}{r} 8472 \\ - 6954 \\ \hline 2000 \\ - 500 \\ 20 \\ - 2 \\ \hline 1500 \\ 18 \\ \hline 1518 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2000 \mid - 500 \mid 20 \mid - 2 \\ 1500 \mid 20 \mid - 2 \\ \hline 1518 \end{array}$$



$$1000 + 500 + 6 + 10 + 2 = 1518$$

Bedenk verhaaltjes bij de sommen. Reken dan uit op jouw manier.

$$9260 - 870 = \dots\dots\dots$$

$$3497 + 6841 = \dots\dots\dots$$

$$4917 - 4848 = \dots\dots\dots$$

$$2652 + 7448 = \dots\dots\dots$$

$$6006 - 3589 = \dots\dots\dots$$

$$5842 + 7779 = \dots\dots\dots$$

$$3860 - 1306 = \dots\dots\dots$$

$$1608 + 5406 = \dots\dots\dots$$

$$7402 - 3009 = \dots\dots\dots$$

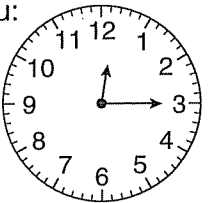
$$7280 + 3358 = \dots\dots\dots$$

Er was er eens een getal 9260...



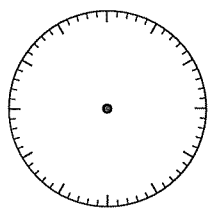
1 Op een middag naar een sportwedstrijd.

Het is nu:



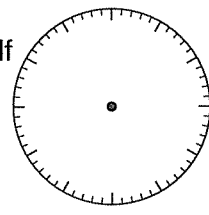
Teken eerst de wijzers in de klok. Schrijf dan op hoe lang het nog duurt.

a 13.00 uur: begin wedstrijd.



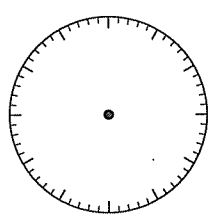
Het duurt nog uur en minuten.

b Vijf over half twee: eerste helft afgelopen.



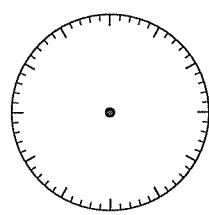
Het duurt nog uur en minuten.

c 14.15 uur: einde wedstrijd.



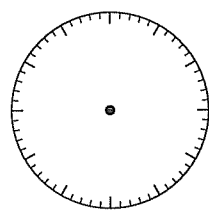
Het duurt nog uur en minuten.

d Kwart voor drie: naar huis.



Het duurt nog uur en minuten.

e 14.58 uur: weer thuis.

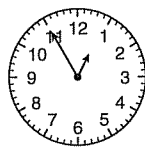


Het duurt nog uur en minuten.

2 Hoe lang duurt de reis?

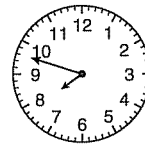
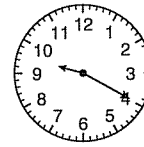
Vul in. Gebruik de tijdlijnen.

a

van	tot
	
's morgens 8.50	's middags

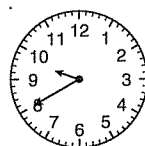
Het duurt uur en minuten.

b

van	tot
	
's morgens	's morgens

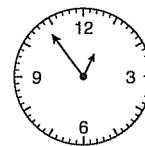
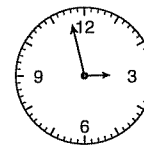
Het duurt uur en minuten.

c

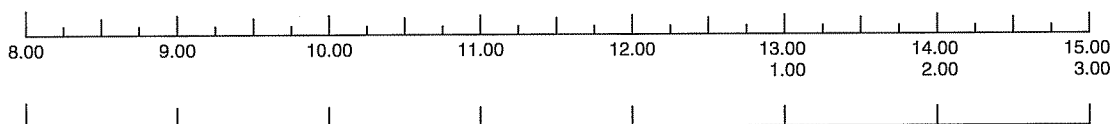
van	tot
	
's morgens	's morgens

Het duurt uur en minuten.

d

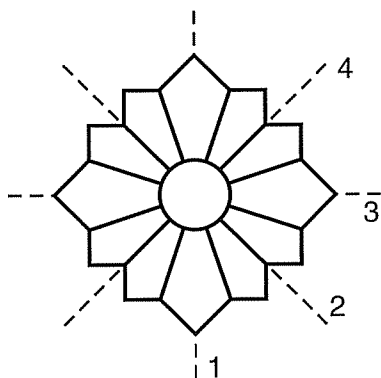
van	tot
	
's middags	's middags

Het duurt uur en minuten.



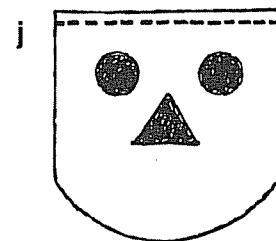
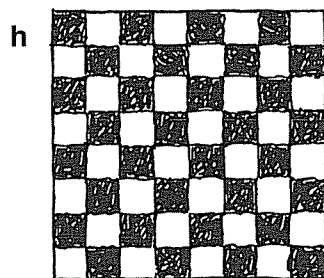
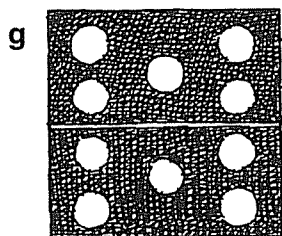
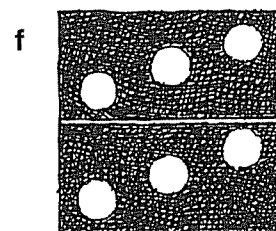
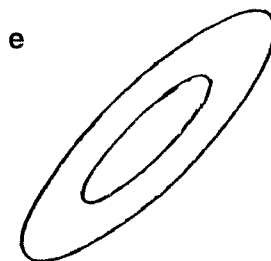
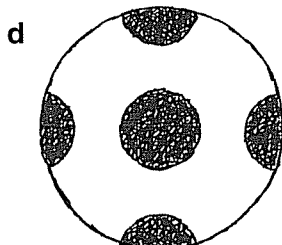
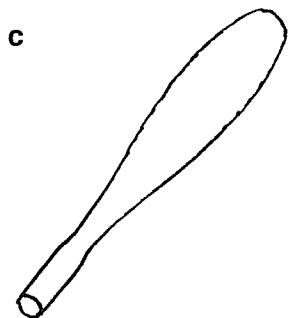
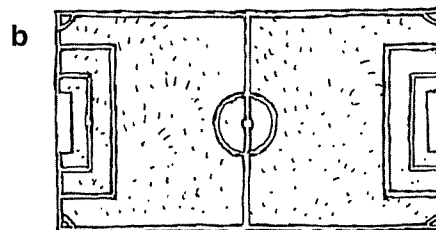
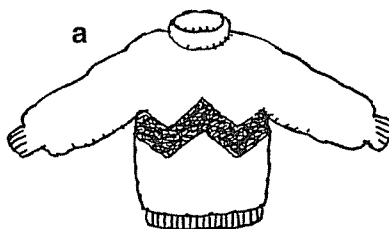
In de spiegel.

Bij deze figuur kun je de spiegel op vier verschillende plaatsen zetten om de figuur weer heel te maken. Weet je het nog?



Op hoeveel plaatsen kun je de spiegel zetten om deze figuren weer heel te maken?

Teken een stippellijn waar de spiegel dan staat.

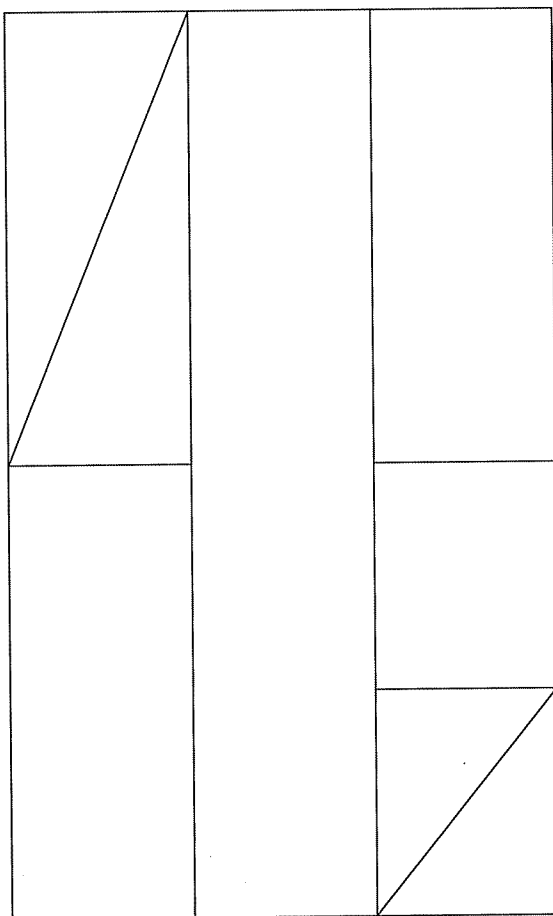


Bedenk zelf een paar figuren. Teken ze hieronder.
Zet een stippellijn op de plaats waar de spiegel staat.

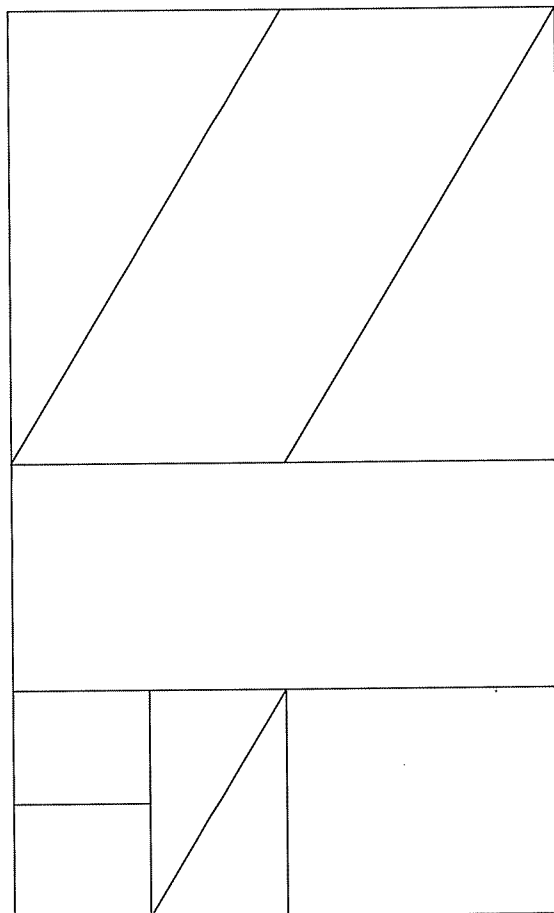
Breukpuzzels.

Knip de stukken van elke figuur uit.

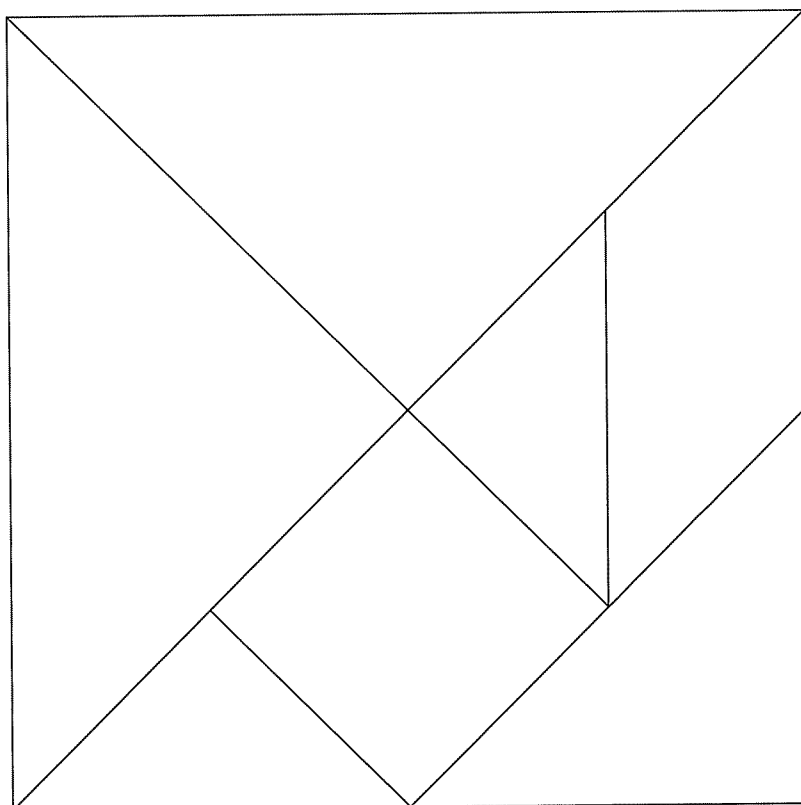
a



b



c



1 Reken uit.

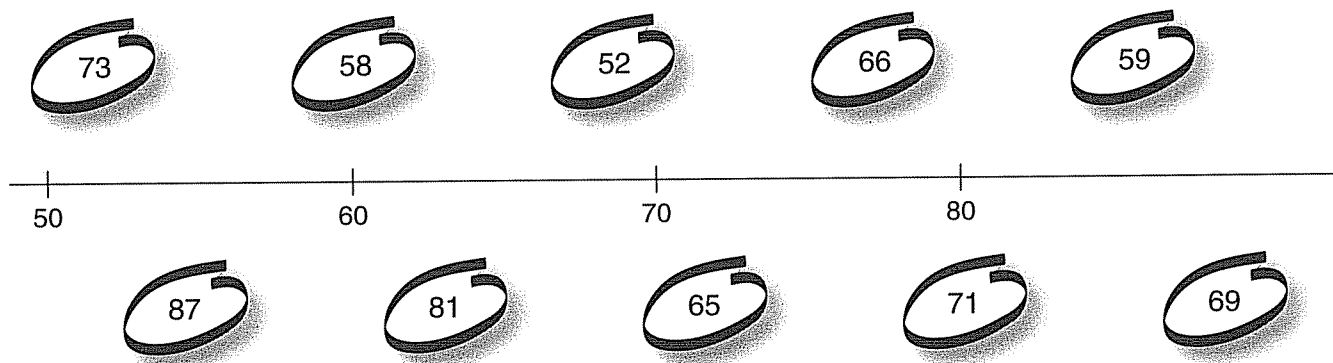
$6 \times 8 = \dots\dots\dots$	$4 \times 20 = \dots\dots\dots$
$9 \times 7 = \dots\dots\dots$	$7 \times 30 = \dots\dots\dots$
$4 \times 7 = \dots\dots\dots$	$6 \times 40 = \dots\dots\dots$
$6 \times 9 = \dots\dots\dots$	$5 \times 60 = \dots\dots\dots$
$8 \times 7 = \dots\dots\dots$	$7 \times 50 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$70 \times 50 = \dots\dots\dots$	$40 \times 40 = \dots\dots\dots$
$80 \times 60 = \dots\dots\dots$	$70 \times 70 = \dots\dots\dots$
$90 \times 40 = \dots\dots\dots$	$50 \times 60 = \dots\dots\dots$
$20 \times 30 = \dots\dots\dots$	$80 \times 30 = \dots\dots\dots$
$80 \times 90 = \dots\dots\dots$	$80 \times 70 = \dots\dots\dots$

3 Waar horen de getallen?

Trek telkens een lijntje naar de goede plaats.



4 Welk tiental ligt het dichtst in de buurt?

Schrijf telkens het goede tiental in het lege vakje.

73		52		59		81		71	
58		66		87		64		69	

5 Hoeveel is het ongeveer?

Kleur het goede vakje.

a

73×58	☐ 70×60 ☐ 70×50 ☐ 80×60
52×66	☐ 50×60 ☐ 50×70 ☐ 60×60

b

59×22	☐ 1200 ☐ 1800 ☐ 1500
53×66	☐ 3000 ☐ 3500 ☐ 3600

c

92×68	☐ 6300 ☐ 5400 ☐ 6000
24×27	☐ 400 ☐ 600 ☐ 900

1

Telkens evenveel.

Vul de ontbrekende getallen in.

a

99	16
100	

b

297	346
300	

c

3755	1608
	1600

d

1595	3136
1600	

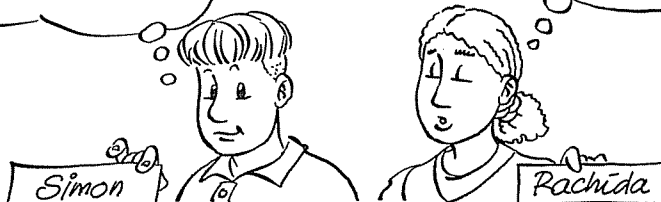
2

Het verschil is even groot.

a

536 - 98?
Ik doe bij elk getal 2 erbij.
Dan wordt het
538 - 100, dus 438.

536 - 98?
Ik doe 536 - 100 = 436.
Maar 2 te veel eraf, dus
436 + 2 = 438.



b Hoe doe jij het?

$$885 - 599 = \dots\dots\dots$$

$$316 - 198 = \dots\dots\dots$$

$$653 - 297 = \dots\dots\dots$$

$$528 - 398 = \dots\dots\dots$$

$$739 - 497 = \dots\dots\dots$$

3

Reken handig uit.

$$99 + 16 = \dots\dots\dots$$

$$538 - 99 = \dots\dots\dots$$

$$398 + 54 = \dots\dots\dots$$

$$597 - 303 = \dots\dots\dots$$

$$97 + 28 = \dots\dots\dots$$

$$743 - 98 = \dots\dots\dots$$

$$695 + 77 = \dots\dots\dots$$

$$712 - 498 = \dots\dots\dots$$

$$96 + 56 = \dots\dots\dots$$

$$665 - 97 = \dots\dots\dots$$

$$299 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$167 - 90 = \dots\dots\dots$$

$$98 + 17 = \dots\dots\dots$$

$$317 - 95 = \dots\dots\dots$$

$$498 + 96 = \dots\dots\dots$$

$$604 - 403 = \dots\dots\dots$$

$$95 + 49 = \dots\dots\dots$$

$$486 - 98 = \dots\dots\dots$$

$$893 + 38 = \dots\dots\dots$$

$$679 - 98 = \dots\dots\dots$$

4

Reken handig uit.

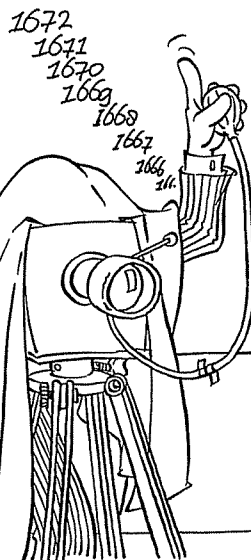
$$298 + 513 = \dots\dots\dots$$

$$696 + 696 = \dots\dots\dots$$

$$1245 + 2695 = \dots\dots\dots$$

$$2463 + 1547 = \dots\dots\dots$$

$$799 + 3814 = \dots\dots\dots$$



$$1672 - 1239 = \dots\dots\dots$$

$$2851 - 1403 = \dots\dots\dots$$

$$1745 - 905 = \dots\dots\dots$$

$$3468 - 2298 = \dots\dots\dots$$

$$4343 - 996 = \dots\dots\dots$$

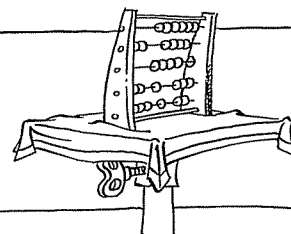
$$2763 - 895 = \dots\dots\dots$$

$$4246 + 2395 = \dots\dots\dots$$

$$4820 - 2980 = \dots\dots\dots$$

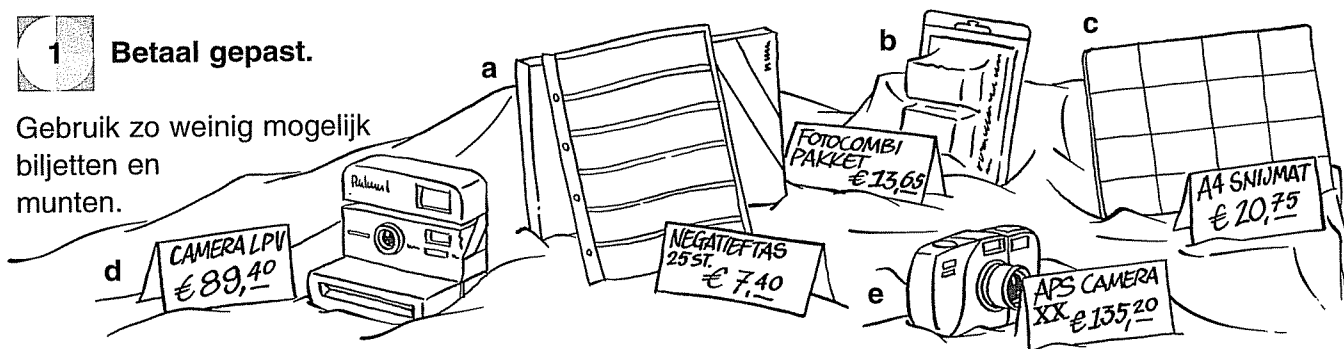
$$3575 + 5390 = \dots\dots\dots$$

$$6296 - 1896 = \dots\dots\dots$$



1 Betaal gepast.

Gebruik zo weinig mogelijk biljetten en munten.



je moet betalen	100 EURO	50 EURO	20 EURO	10 EURO	5 EURO	2 EURO	1 EURO	50c	20c	10c	5c
a € 7,40											
b € 13,65											
c € 20,75											
d € 89,40											
e € 135,20											

2 Kies een handig bedrag.

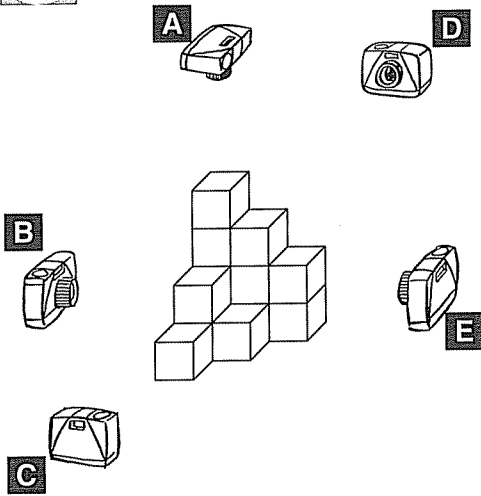
Kleur het goede bedrag. Teken de munt die je terugkrijgt.

je moet betalen	je geeft			je krijgt terug
€ 28,80	€ 30,-	€ 29,80	€ 30,80	
€ 56,25	€ 57,25	€ 60,-	€ 61,25	
€ 118,-	€ 118,50	€ 120,-	€ 220,50	

3 Welk wisselgeld krijg je terug?

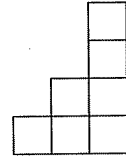
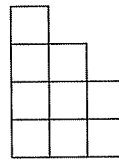
je moet betalen	je geeft	je krijgt terug									
		50 EURO	20 EURO	10 EURO	5 EURO	2 EURO	1 EURO	50c	20c	10c	5c
€ 18,65	€ 20,65										
€ 9,70	€ 10,20										
€ 46,10	€ 51,10										
€ 198,60	€ 201,60										
€ 154,50	€ 204,50										

1 Vul de goede camera in.

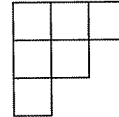


a camera

b camera

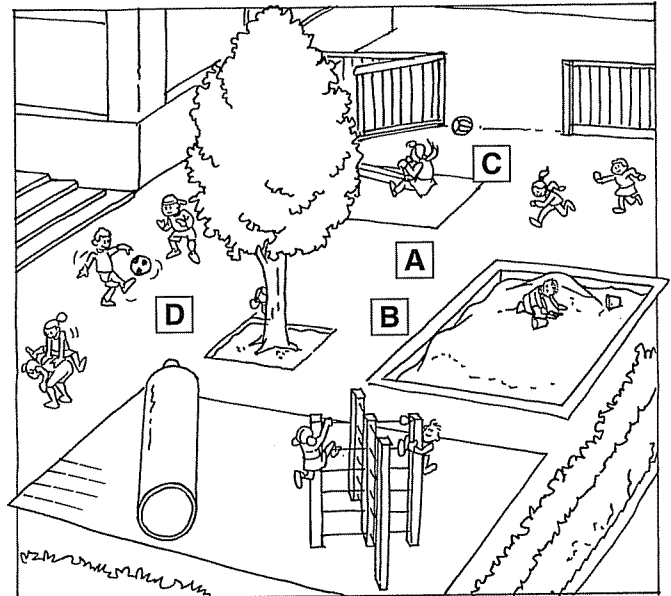
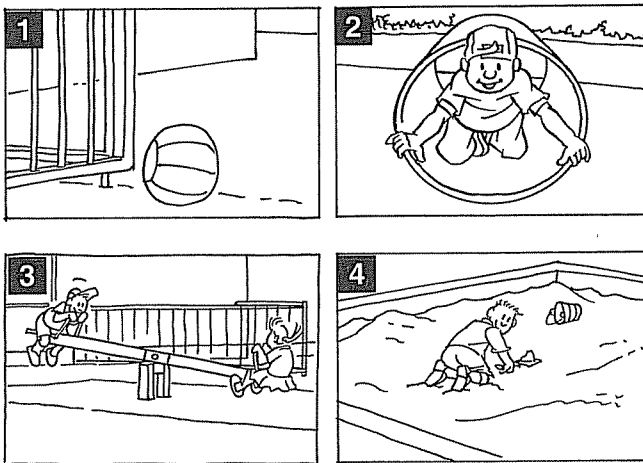


c camera



2 Waar stond de fotograaf?

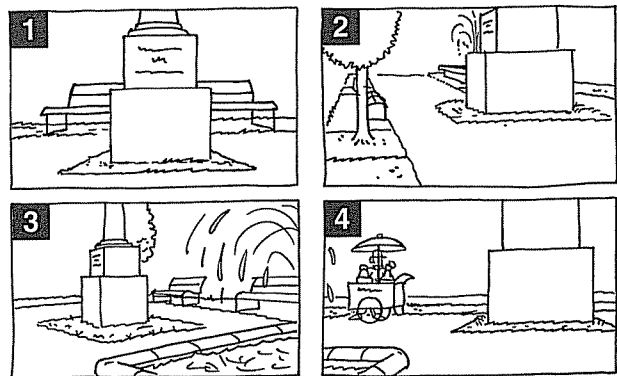
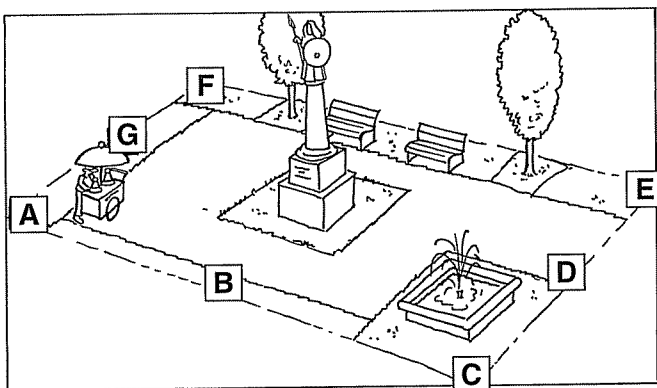
Het schoolplein is opgeknapt. Er zijn 4 foto's gemaakt. Elke letter op de tekening rechts laat zien waar de fotograaf stond. Schrijf achter elk cijfer de goede letter.



1 2 3 4

3 Waar werden deze foto's gemaakt?

Schrijf achter elk cijfer de goede letter.



1 2 3 4

Kalenderspel.

oktober					
week	40	41	42	43	44
ma		7	14	21	28
di	1	8	15	22	29
wo	2	9	16	23	30
do	3	10	17	24	31
vr	4	11	18	25	
za	5	12	19	26	
zo	6	13	20	27	

oktober					
week	40	41	42	43	44
ma		7	14	21	28
di	1	8	15	22	29
wo	2	9	16	23	30
do	3	10	17	24	31
vr	4	11	18	25	
za	5	12	19	26	
zo	6	13	20	27	

oktober					
week	40	41	42	43	44
ma		7	14	21	28
di	1	8	15	22	29
wo	2	9	16	23	30
do	3	10	17	24	31
vr	4	11	18	25	
za	5	12	19	26	
zo	6	13	20	27	

november					
week	44	45	46	47	48
ma		4	11	18	25
di		5	12	19	26
wo		6	13	20	27
do		7	14	21	28
vr	1	8	15	22	29
za	2	9	16	23	30
zo	3	10	17	24	

december					
week	48	49	50	51	52 53
ma		2	9	16	23 30
di		3	10	17	24 31
wo		4	11	18	25
do		5	12	19	26
vr		6	13	20	27
za		7	14	21	28
zo	1	8	15	22	29

januari					
week	1	2	3	4	5
ma		6	13	20	26
di		7	14	21	27
wo	1	8	15	22	29
do	2	9	16	23	30
vr	3	10	17	24	31
za	4	11	18	25	
zo	5	12	19	26	

1

Reken uit.

$35 : 7 = \dots\dots\dots$

$350 : 7 = \dots\dots\dots$

$350 : 70 = \dots\dots\dots$

$3500 : 70 = \dots\dots\dots$

$63 : 7 = \dots\dots\dots$

$630 : 7 = \dots\dots\dots$

$630 : 70 = \dots\dots\dots$

$6300 : 70 = \dots\dots\dots$

$42 : 6 = \dots\dots\dots$

$420 : 6 = \dots\dots\dots$

$420 : 60 = \dots\dots\dots$

$4200 : 60 = \dots\dots\dots$

$28 : 4 = \dots\dots\dots$

$280 : 4 = \dots\dots\dots$

$280 : 40 = \dots\dots\dots$

$2800 : 40 = \dots\dots\dots$

$90 : 9 = \dots\dots\dots$

$900 : 9 = \dots\dots\dots$

$900 : 90 = \dots\dots\dots$

$9000 : 90 = \dots\dots\dots$

2

Hoeveel?

a Er zijn 240 wafels nodig.

In een pak zitten 8 wafels.

Hoeveel pakken?



b Er zijn 240 bitterballen nodig.

Er zitten 40 bitterballen in een doos.

Hoeveel dozen?

3

Reken uit.

a Er zitten 20 flessen in een krat.

In 5 kratten flessen.

In 50 kratten flessen.

In 7 kratten flessen.

In 70 kratten flessen.

b $7 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 3 = \dots\dots\dots$

$7 \times 80 = \dots\dots\dots$

$4 \times 30 = \dots\dots\dots$

$70 \times 8 = \dots\dots\dots$

$40 \times 3 = \dots\dots\dots$

$70 \times 800 = \dots\dots\dots$

$40 \times 30 = \dots\dots\dots$

$7 \times 8000 = \dots\dots\dots$

$40 \times 300 = \dots\dots\dots$

4

Reken uit.

$10 \times 600 = \dots\dots\dots$

$6000 : 600 = \dots\dots\dots$

$10 \times 400 = \dots\dots\dots$

$4000 : 400 = \dots\dots\dots$

$10 \times 500 = \dots\dots\dots$

$5000 : 500 = \dots\dots\dots$

$10 \times 700 = \dots\dots\dots$

$8000 : 800 = \dots\dots\dots$

$10 \times 200 = \dots\dots\dots$

$2000 : 200 = \dots\dots\dots$



5

Reken uit.

$3000 : 50 = \dots\dots\dots$

$4900 : 700 = \dots\dots\dots$

$45\,000 : 900 = \dots\dots\dots$

$3600 : 40 = \dots\dots\dots$

$7200 : 800 = \dots\dots\dots$

$6\,400 : 800 = \dots\dots\dots$

$6400 : 80 = \dots\dots\dots$

$1600 : 200 = \dots\dots\dots$

$36\,000 : 60 = \dots\dots\dots$

$5400 : 90 = \dots\dots\dots$

$3500 : 500 = \dots\dots\dots$

$32\,000 : 400 = \dots\dots\dots$

$4800 : 60 = \dots\dots\dots$

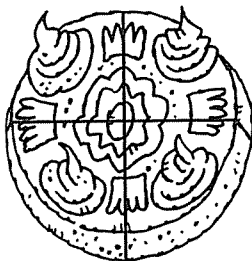
$4200 : 600 = \dots\dots\dots$

$81\,000 : 900 = \dots\dots\dots$

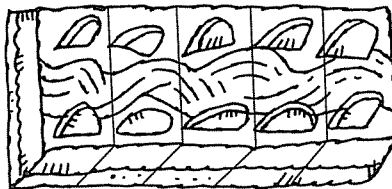
1

Kleuren.

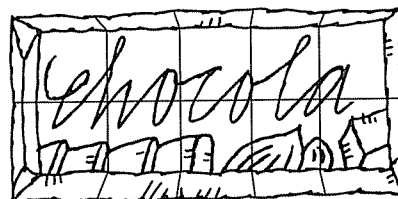
- a Kleur $\frac{3}{4}$ deel van de taart.



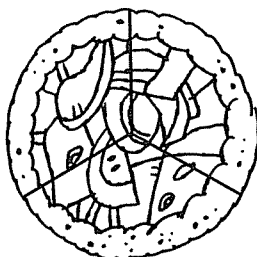
- b Kleur $\frac{2}{5}$ deel van de ijstaart.



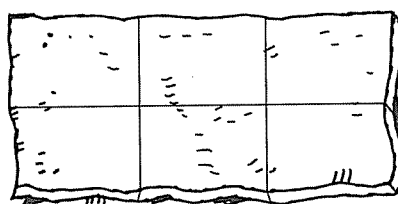
- c Kleur $\frac{5}{10}$ deel van de plak chocolade.



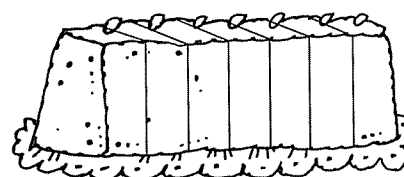
- d Kleur $\frac{1}{3}$ deel van de pizza.



- e Kleur $\frac{2}{6}$ deel van het bladerdeeg.



- f Kleur $\frac{4}{7}$ deel van de cake.



2

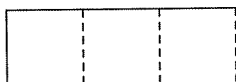
Maak het heel.

a



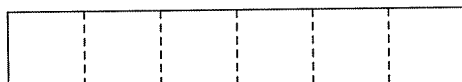
Dit is $\frac{1}{4}$ deel van een cake.

b



Dit is $\frac{3}{5}$ deel van een peperkoek.

c

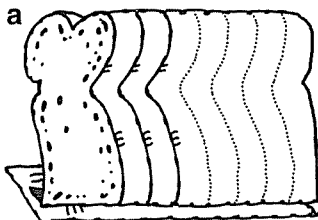


Dit is $\frac{3}{5}$ deel van een andere koek.

3

Welke delen?

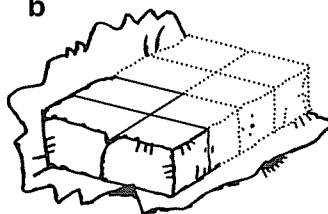
a



..... deel van het brood is over.

..... deel is op.

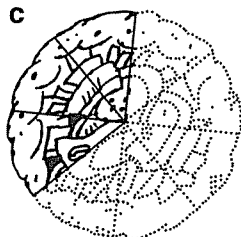
b



..... deel van de plak chocolade is over.

..... deel is op.

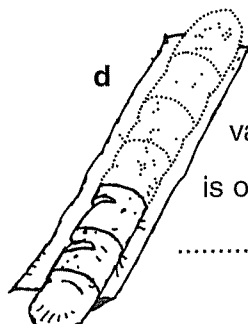
c



..... deel van de pizza is over.

..... deel is op.

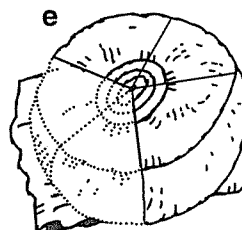
d



..... deel van het brood is over.

..... deel is op.

e



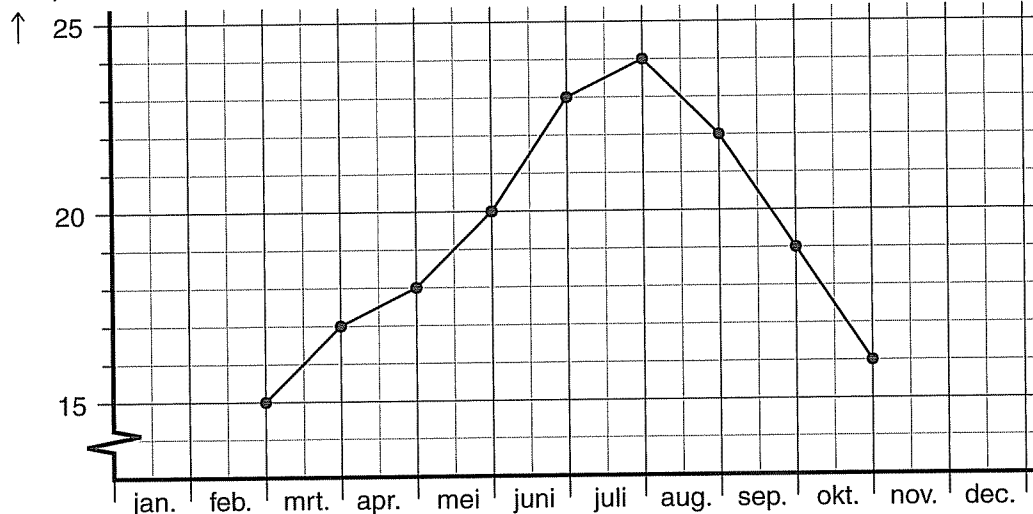
..... deel van het kaasje is over.

..... deel is op.

Hoe warm is het zeewater?

Hotel Marmaris ligt in Turkije, pal aan het strand.
In het vakantieseizoen meet iemand van het hotel regelmatig de temperatuur van het zeewater.
Hij doet dat steeds aan het begin van de maand.

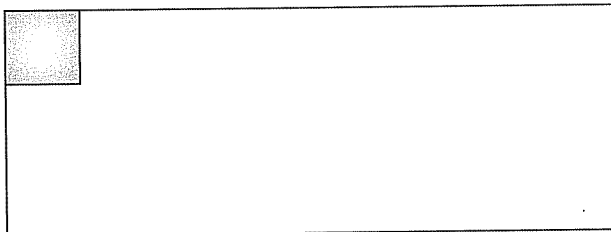
temperatuur in °C



- Welke temperatuur heeft het water begin mei?
- Wanneer is de temperatuur 17 °C?.....
- Wanneer is het zeewater het warmst?
- Hoeveel graden verschil zit er tussen de hoogste en de laagste temperatuur?
- Je gaat alleen zwemmen in water van 20 °C of warmer.
In welke maanden kun je dan zwemmen?
- In welke maand stijgt de temperatuur het meest?
- Bedenk zelf twee vragen die je met de grafiek kunt beantwoorden.

-
-

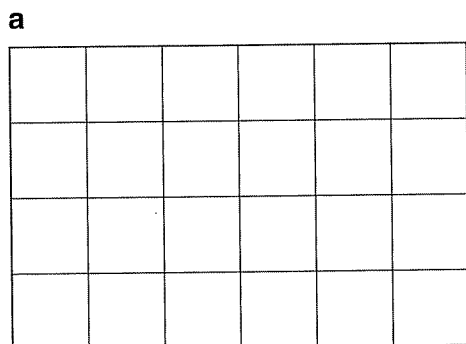
1 Hoeveel tegels?



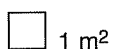
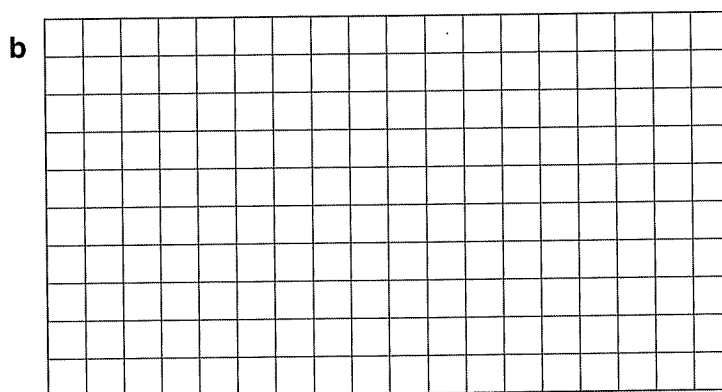
Hoeveel tapijttegels zijn nodig voor deze gang?

.....

2 Hoeveel vierkante meter?

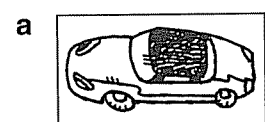


.....



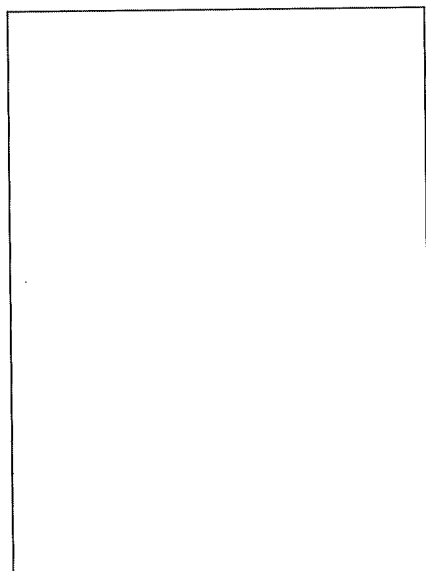
.....

3 Hoe groot?



Hoeveel auto's kunnen op het parkeerterrein parkeren?

.....



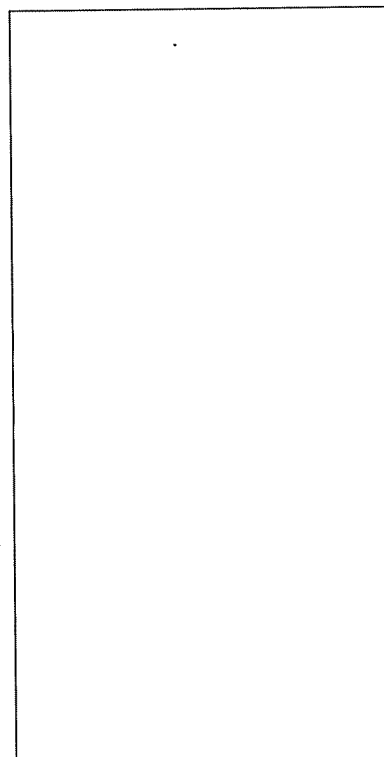
b



1 m²



tapijttegel



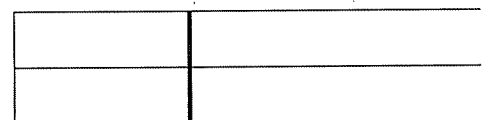
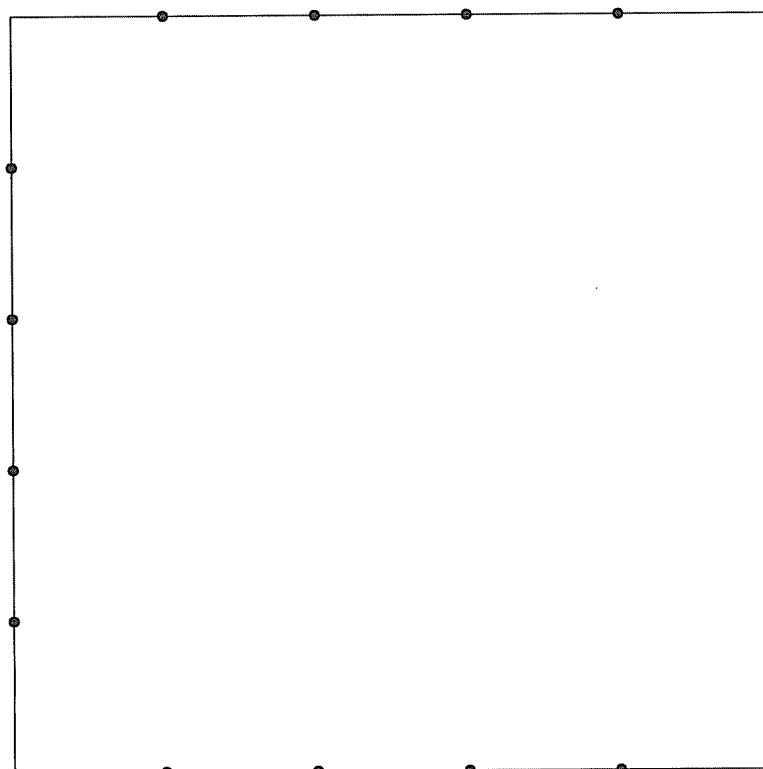
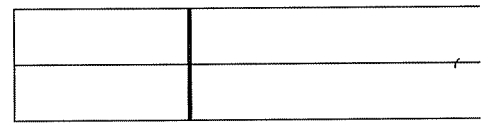
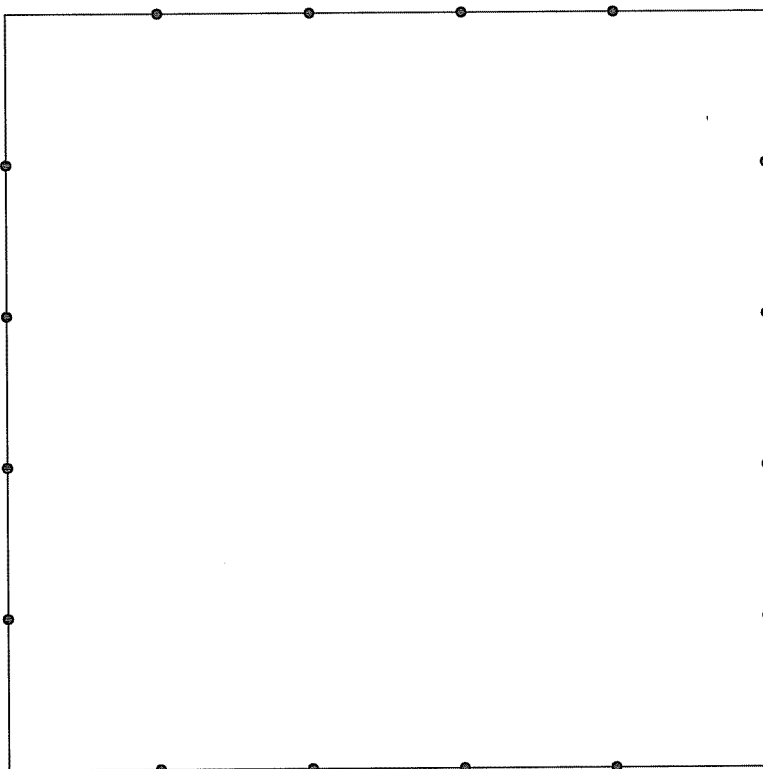
Hoeveel vierkante meter
is deze zaal?

.....

Hoeveel tapijttegels zijn nodig?

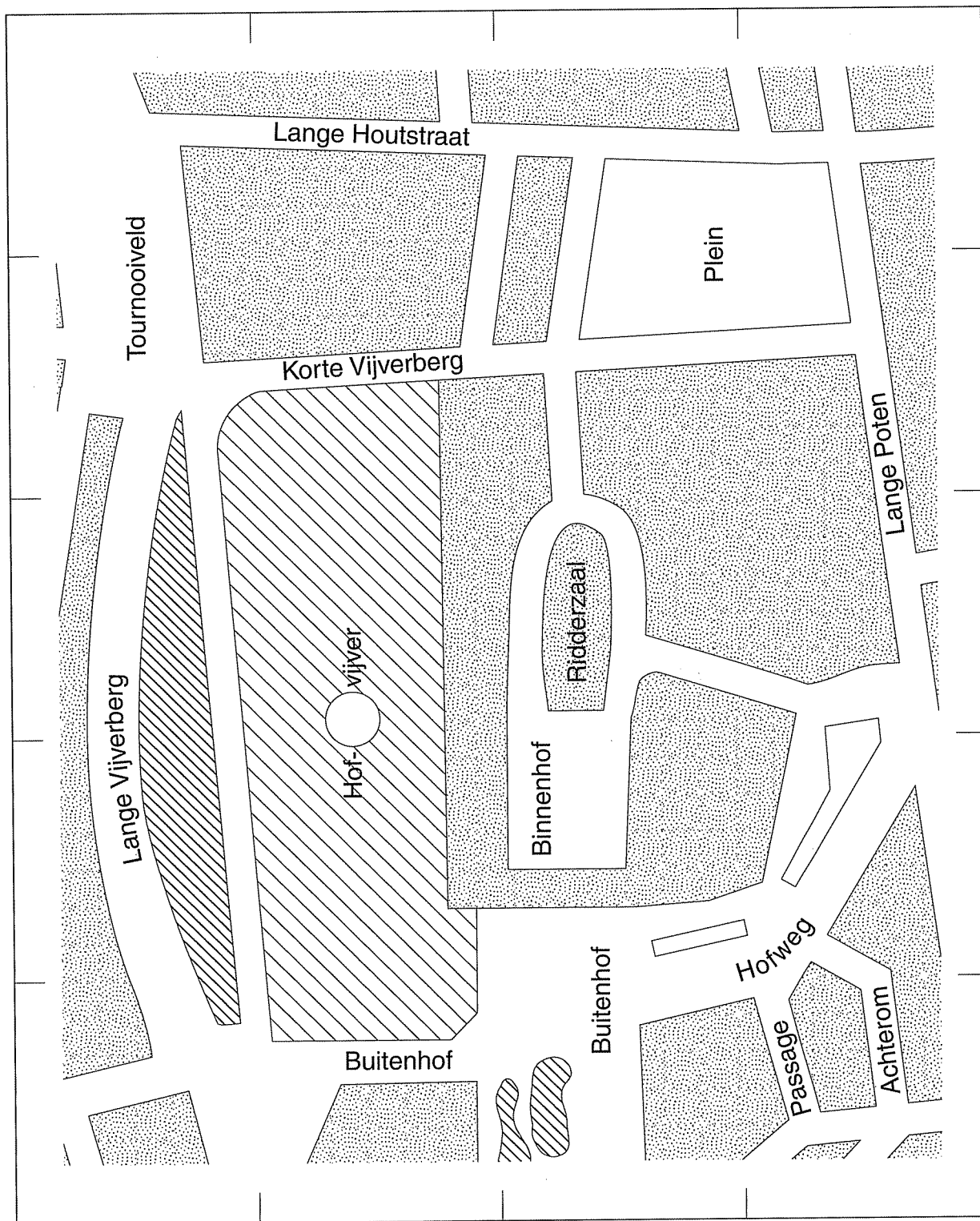
.....

Snijpuntje.



Plattegrond.

Waar zijn de foto's in je Lesboek gemaakt? En in welke richting?
Geef het aan met letters en pijltjes.



1 Maak sprongen van 100 000, 10 000, 1000, 100, 10 en 1.

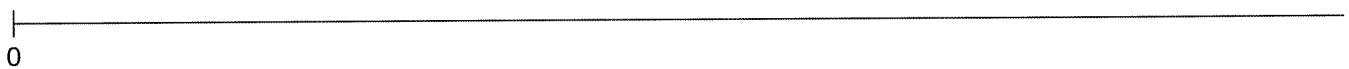
a Spring naar 37 152.



b Spring naar 120 306.



c Spring naar 204 420.



2 Reken uit.

$$\begin{aligned} 80\,000 + 7 &= \dots\dots\dots \\ 80\,000 + 70 &= \dots\dots\dots \\ 80\,000 + 700 &= \dots\dots\dots \\ 80\,000 + 7\,000 &= \dots\dots\dots \\ 80\,000 + 70\,000 &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 80\,000 - 7 &= \dots\dots\dots \\ 80\,000 - 70 &= \dots\dots\dots \\ 80\,000 - 700 &= \dots\dots\dots \\ 80\,000 - 7\,000 &= \dots\dots\dots \\ 80\,000 - 70\,000 &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$



3 Tel verder en tel terug.

a		50 000	51 000	
b		1580	1590	
c		32 800	32 900	
d		320 000	330 000	
e		48 500	48 510	
f		880 000	890 000	
g		79 800	79 900	
h		121 700	122 700	

4 Reken uit.

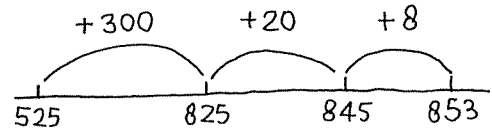
$$\begin{aligned} 28\,600 + 300 &= \dots\dots\dots \\ 72\,440 + 6 &= \dots\dots\dots \\ 153\,900 + 4\,000 &= \dots\dots\dots \\ 72\,600 + 2\,000 &= \dots\dots\dots \\ 641\,930 + 60 &= \dots\dots\dots \\ \\ 28\,600 - 300 &= \dots\dots\dots \\ 71\,440 - 6 &= \dots\dots\dots \\ 153\,900 - 4\,000 &= \dots\dots\dots \\ 72\,600 - 2\,000 &= \dots\dots\dots \\ 641\,930 - 60 &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

1 Tel op jouw manier op.

$$525 + 328 =$$

$$\begin{array}{r} 800 | 40 | 13 \\ 840 | 13 \\ \hline 853 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \\ 328 \\ + \\ \hline 800 \\ 40 \\ 13 \\ + \\ \hline 853 \end{array}$$



$$882 + 425 = \dots\dots\dots$$

$$358 + 273 = \dots\dots\dots$$

$$1670 + 482 = \dots\dots\dots$$

$$814 + 733 = \dots\dots\dots$$

$$2580 + 1670 = \dots\dots\dots$$

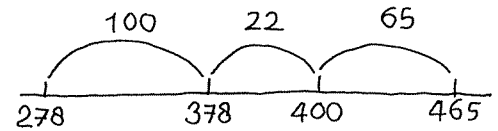
$$936 + 575 = \dots\dots\dots$$

2 Trek op jouw manier af.

$$465 - 278 =$$

$$\begin{array}{r} 200 | -10 | -3 \\ 190 | -3 \\ \hline 187 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 465 \\ 278 \\ \hline 200 \\ -10 \\ -3 \\ \hline 187 \end{array}$$



$$100 + 22 + 65 = 187$$

$$982 - 324 = \dots\dots\dots$$

$$358 - 273 = \dots\dots\dots$$

$$872 - 785 = \dots\dots\dots$$

$$1480 - 860 = \dots\dots\dots$$

$$2345 - 1628 = \dots\dots\dots$$

$$936 - 575 = \dots\dots\dots$$

3 Reken handig uit.

Ik kijk of ik het tweede getal rond kan maken.



$$625 + 798$$

Zo:
 $625 + 800 \rightarrow 1425 \rightarrow 1423$
 ↑
 2 te veel erbij hier weer 2 eraf

$$860 - 295$$

En zo:
 $860 - 300 \rightarrow 560 \rightarrow 565$
 ↑
 5 te veel eraf hier weer 5 erbij

$$468 + 695 = \dots\dots\dots$$

$$1325 - 680 = \dots\dots\dots$$

$$533 + 890 = \dots\dots\dots$$

$$640 - 499 = \dots\dots\dots$$

$$2595 + 1438 = \dots\dots\dots$$

$$934 - 685 = \dots\dots\dots$$

4 Hoeveel?

a Een mountainbike van € 680,- voor € 495,-:
 € goedkoper.

b Een mountainbike kost € 795,-, een
 stadsfiets € 644,-. Samen €

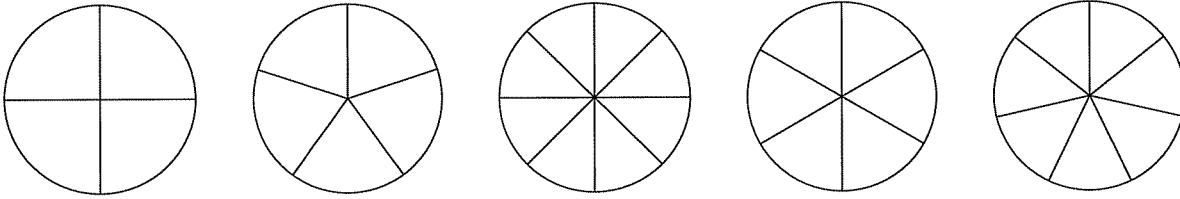
c Een kinderfiets kost € 215,-, een
 driewieler € 168,-. Samen €

d In winkel A kost een fiets € 575,-, in winkel B
 € 638,-. Prijsverschil €

1

Kleuren.

Kleur in de goede cirkels: $\frac{3}{4}$ deel, $\frac{3}{5}$ deel, $\frac{3}{7}$ deel, $\frac{5}{8}$ deel, $\frac{5}{6}$ deel.



2

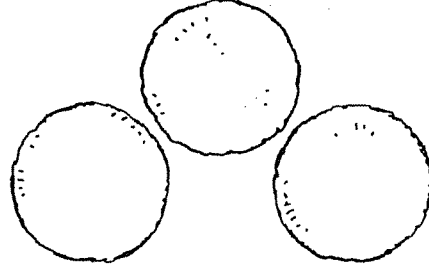
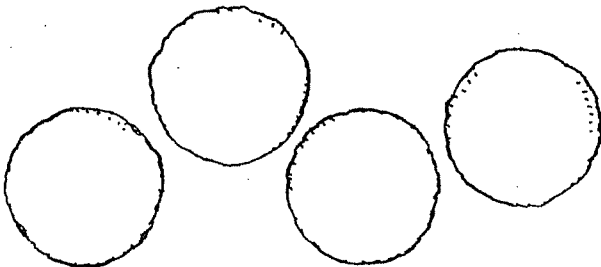
Teken hoe je verdeelt en vul in.

a 4 grote stroopwafels voor 5 personen.

leder krijgt stroopwafel.

b 3 grote stroopwafels voor 5 personen.

leder krijgt stroopwafel.

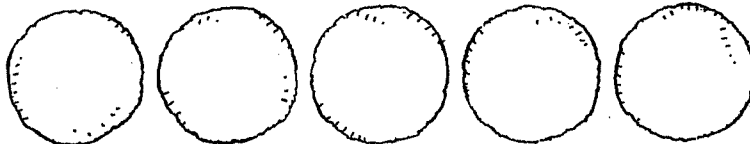


3

Teken hoe je verdeelt en vul in.

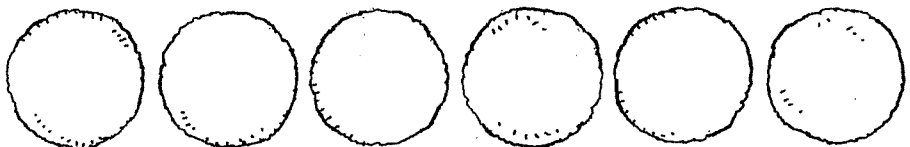
a 5 pizza's voor 8 kinderen.

leder krijgt pizza.

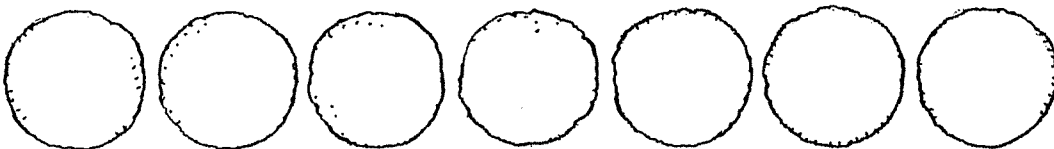


b 6 pizza's voor 9 kinderen.

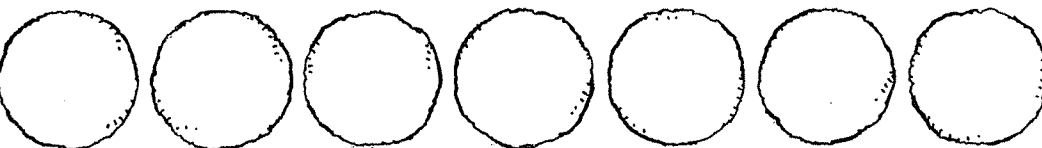
leder krijgt pizza.



c 7 pizza's voor 8 kinderen. Ieder krijgt pizza.

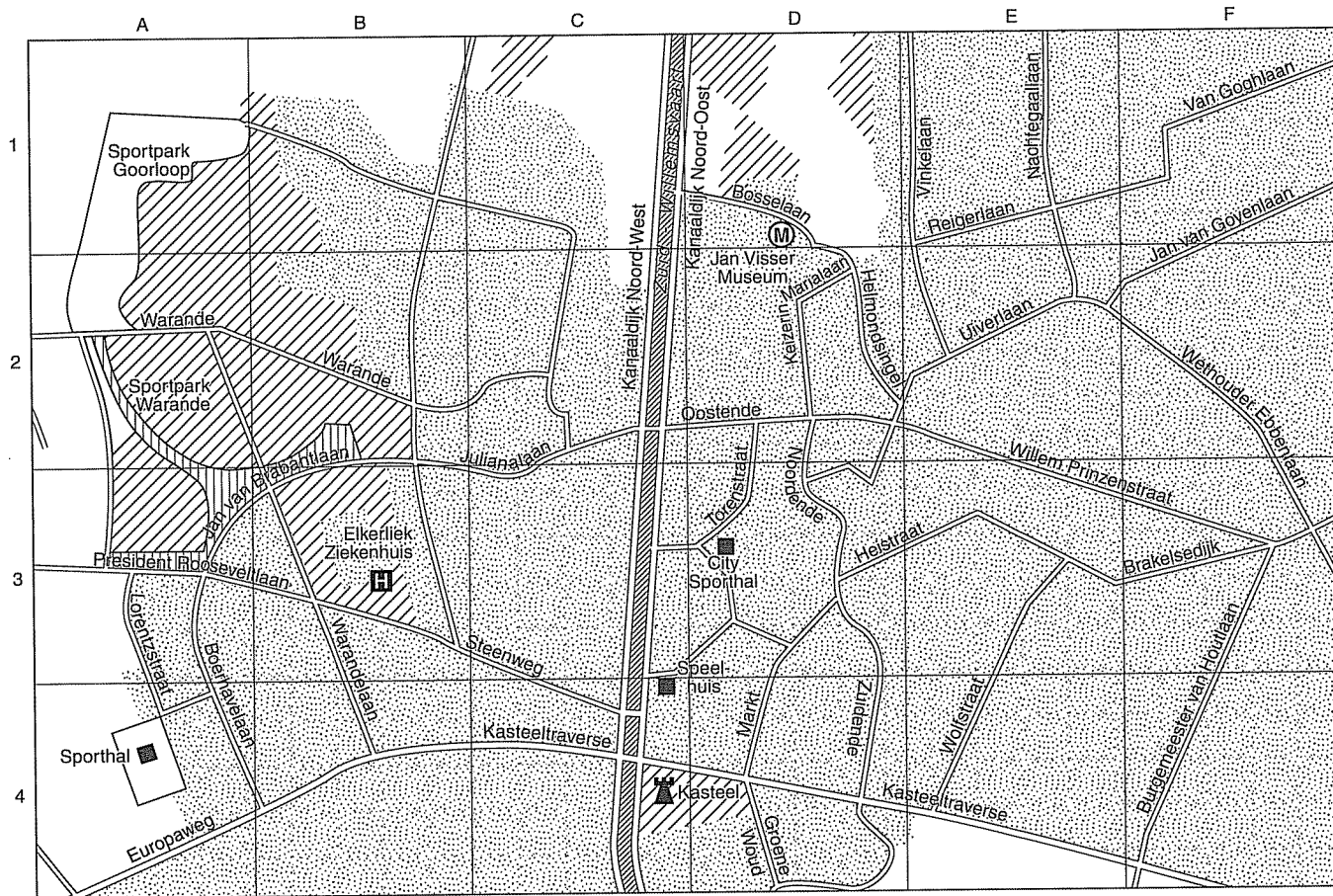


d 7 pannenkoeken voor 4 kinderen. Ieder krijgt pannenkoek.



Zoek op de kaart.

Dit is een stukje plattegrond van Helmond.



- a**
Zoek op en kleur:
- de Warande
 - de Uiverlaan
 - het sportpark Warande

b
Hoe heet het sportpark in vak A1?

Hoe heet het ziekenhuis in vak B3?

Hoe heet de sporthal in vak D3?

- c**
In welk vak ligt het kasteel?
In welke vakken ligt de Kasteeltraverse?

In welk vak ligt het Speelhuis?

d
Door welke straten loop je van de sporthal in A4 naar sportpark Warande in A2?

Door welke straten loop je van het museum in D1 naar de City sporthal in D3?

Iemand die bij het kasteel (D4) staat, vraagt de weg naar het sportpark Warande. Hoe wijs je de weg?

Teken de plattegrond, het vooraanzicht en het zijaanzicht.

a

plattegrond
met hoogtegetallen

vooraanzicht

zijaanzicht

b

plattegrond
met hoogtegetallen

vooraanzicht

zijaanzicht

c

plattegrond
met hoogtegetallen

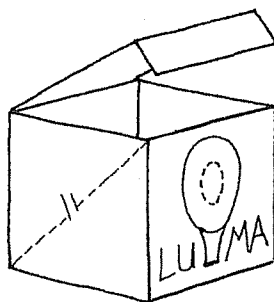
vooraanzicht

zijaanzicht

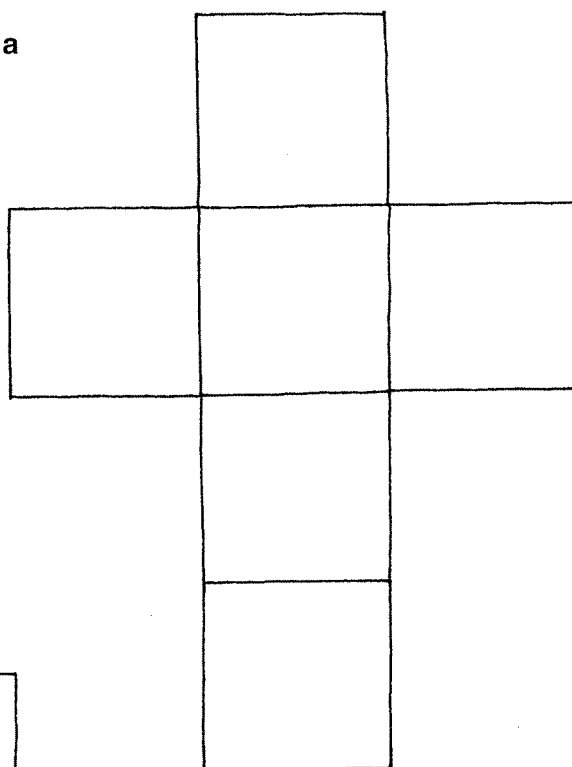
Doosjes.

Met welke vormen kun je een doosje maken?

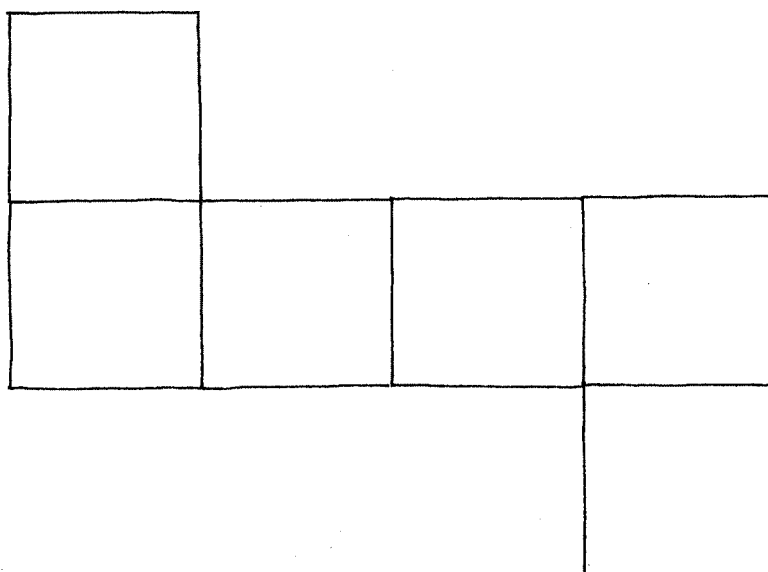
Teken plak- en sluitrandjes bij die vormen.



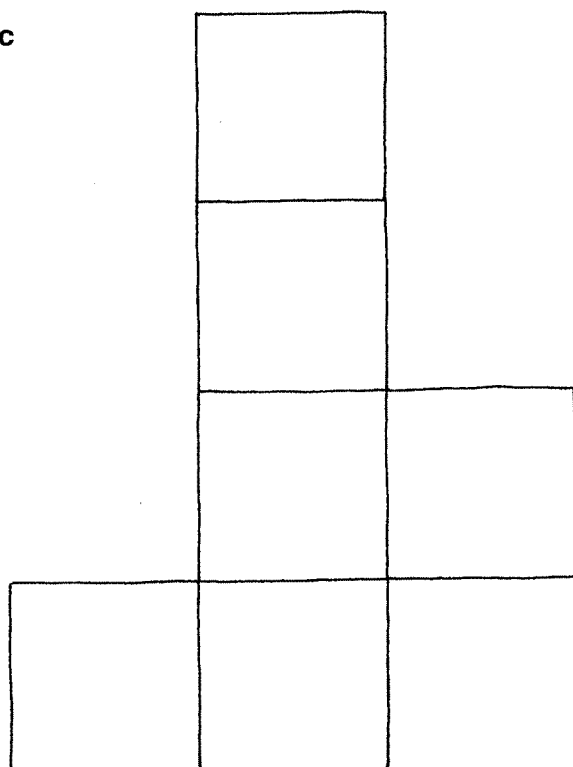
a



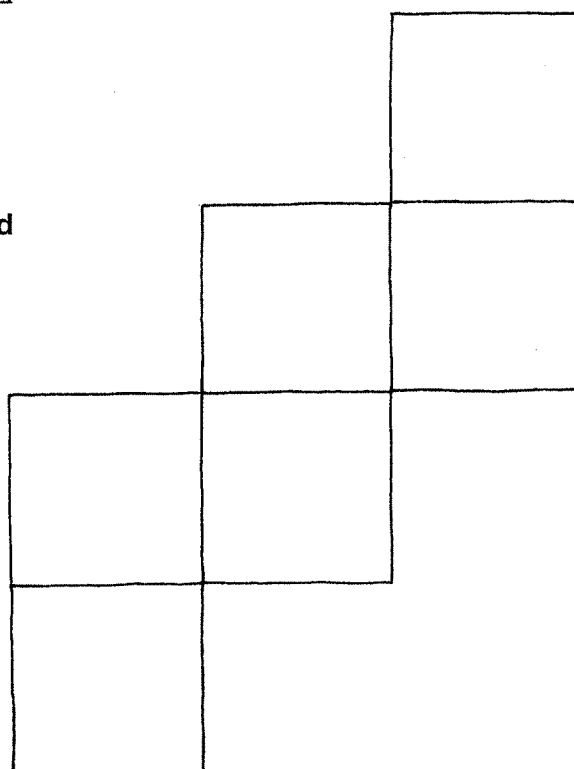
b



c



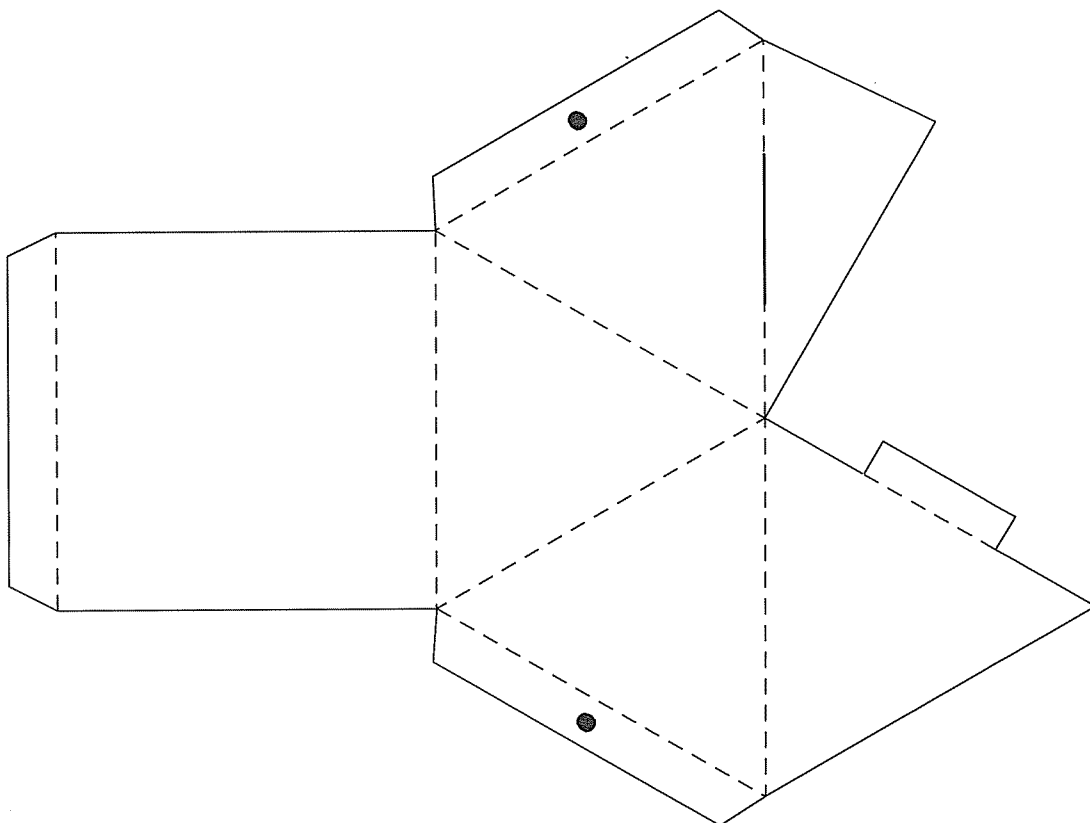
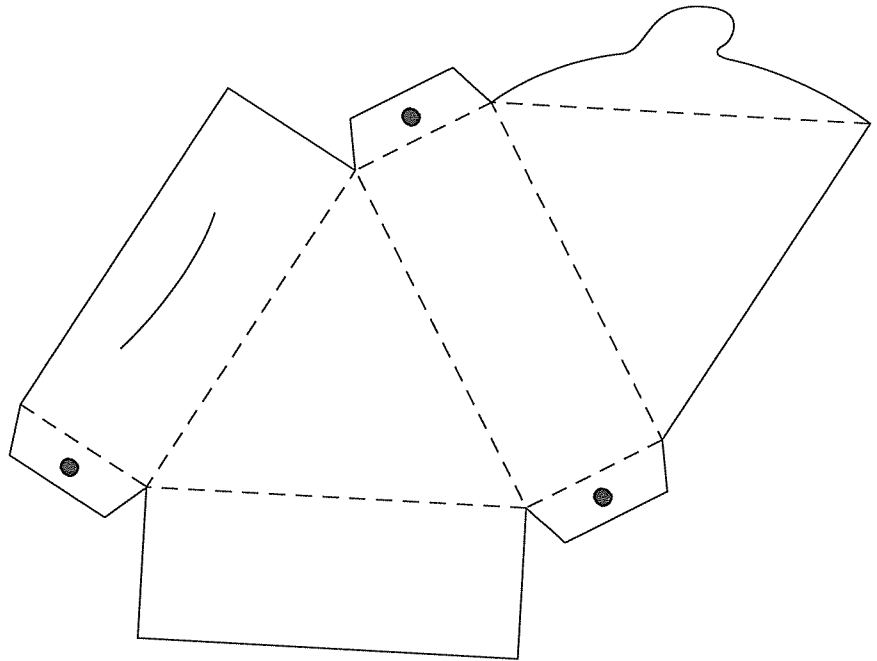
d



Nieuwe doosjes 1.

Knip een vorm uit en vouw er een doosje van.

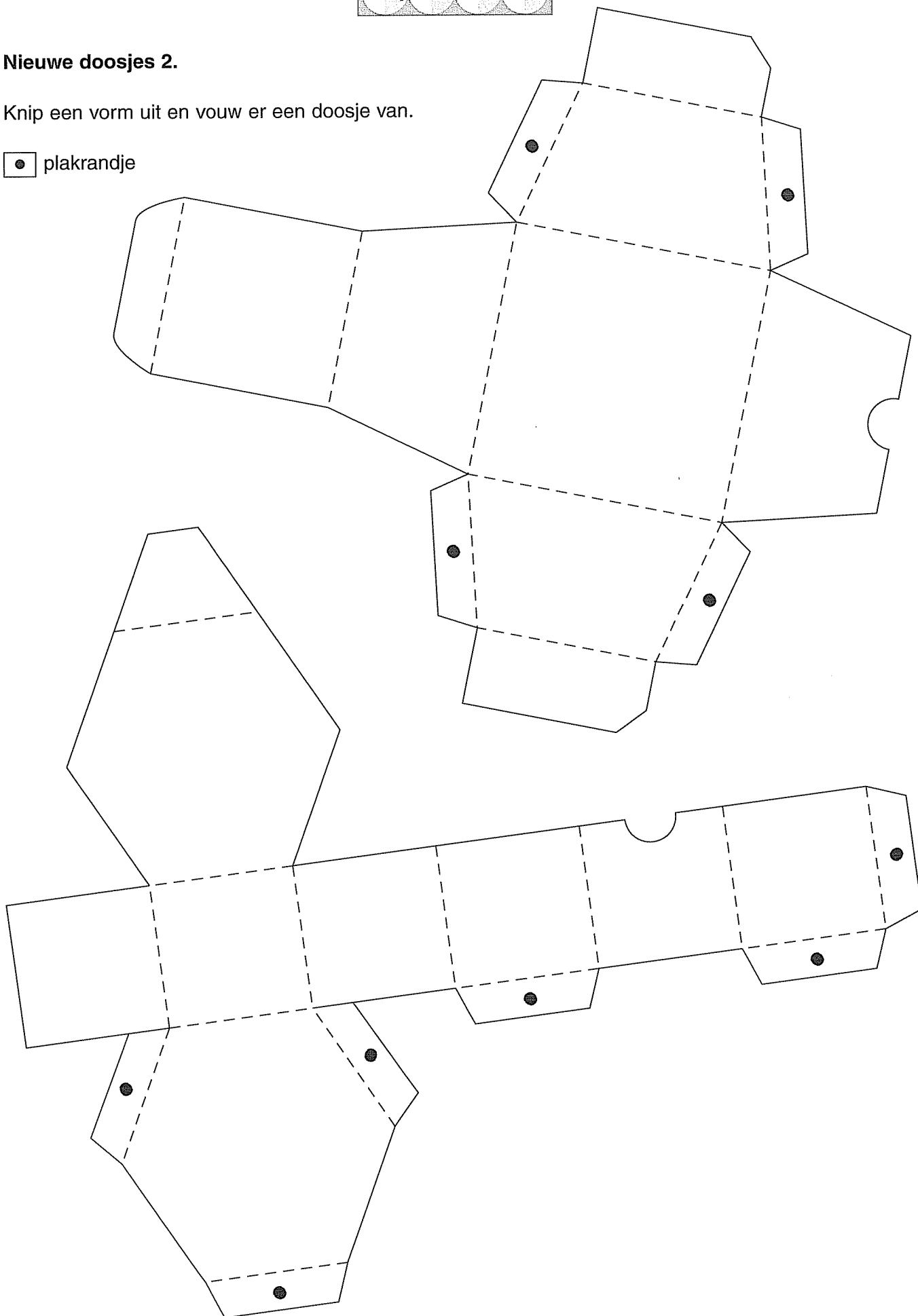
● plakrandje



Nieuwe doosjes 2.

Knip een vorm uit en vouw er een doosje van.

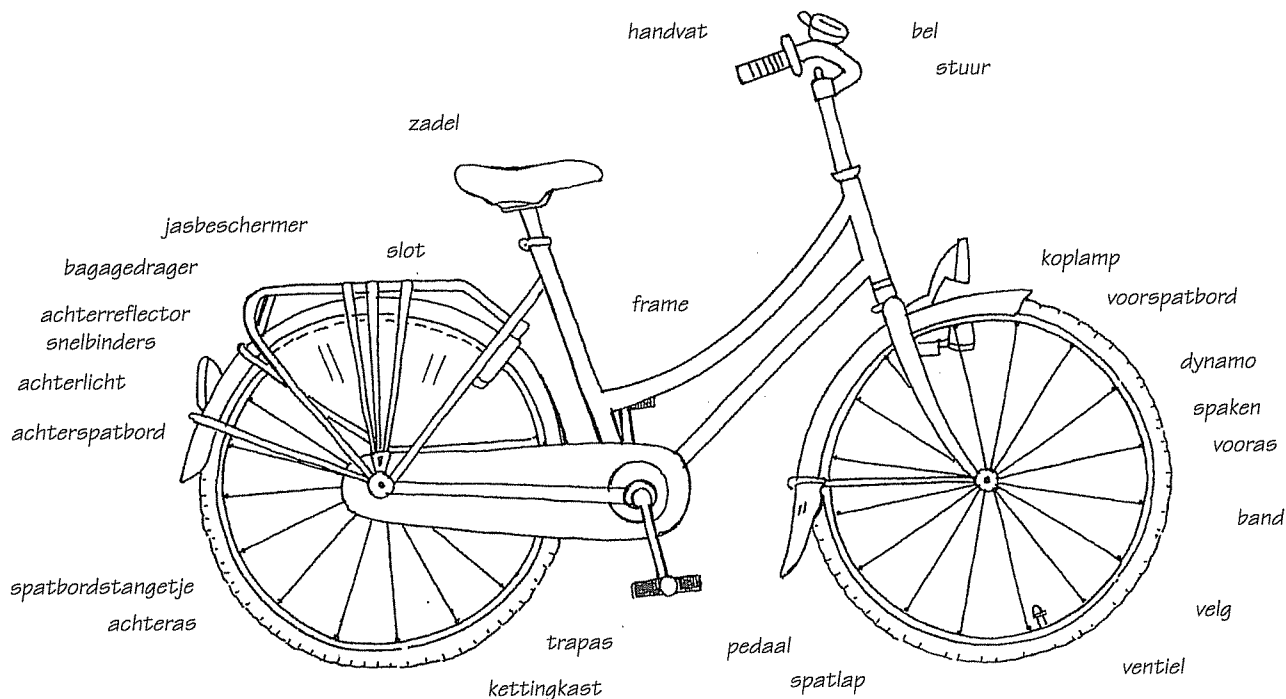
● plakrandje



Wat zit er allemaal op een fiets?

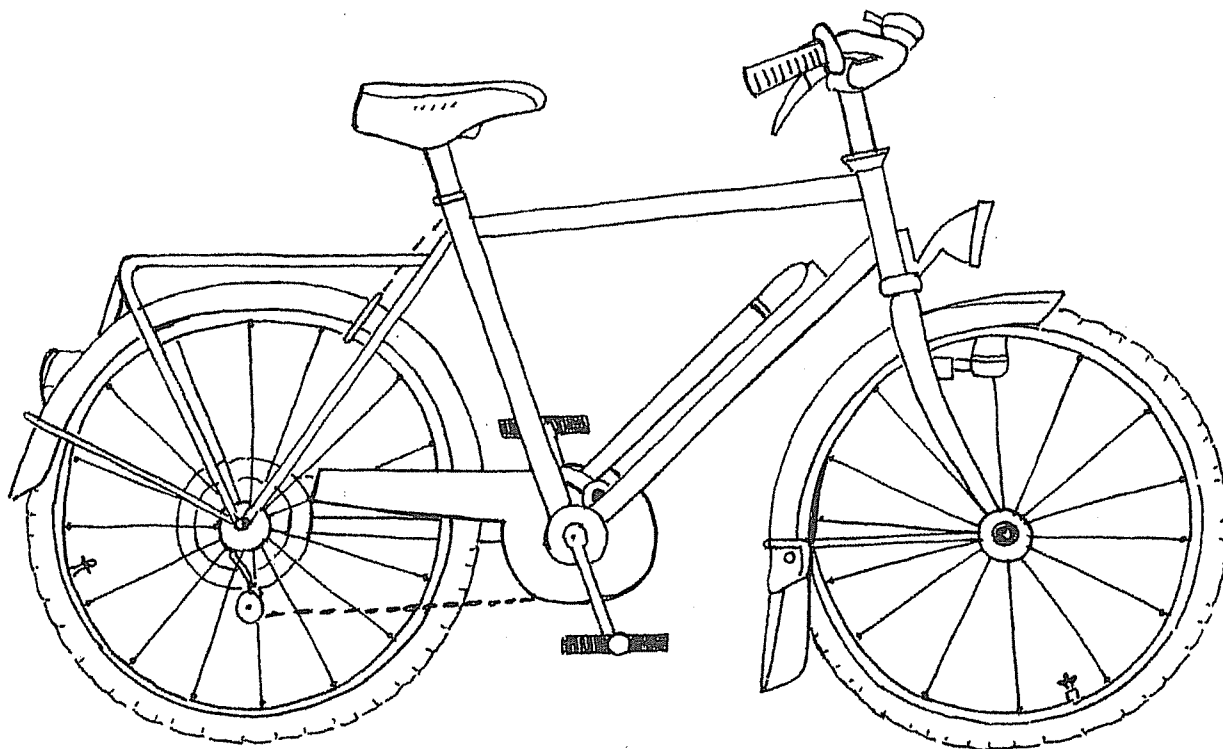
1

Zet een pijl van de naam naar het goede onderdeel.



2

Andere onderdelen.



a Heb jij nog andere onderdelen op jouw fiets? Teken ze erbij.

b Kleur de onderdelen die op jouw fiets ontbreken.

1 Kleur het vakje met het grootste getal.

6091	6019
9010	8995
60052	60049

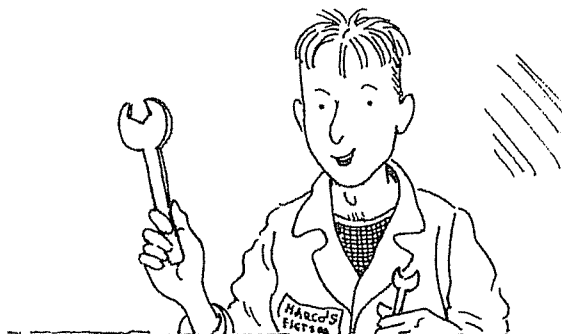
7435	7345
12380	13820
41104	41401

4005	5004
39874	38947
85858	85885

2 Welk getal hoort er niet bij?

De goede volgorde is van klein naar groot.
Kleur het vakje met het getal dat niet past.

a	21 580	22 614	20 990	23 432
b	59 335	57 820	60 050	60 810
c	10 022	11 069	12 011	10 410



3 Zet in de goede volgorde: van klein naar groot.

a	51 420	54 120	52 140	50 840
b	14 698	19 846	18 469	19 684
c	69 988	70 040	69 899	96 899

4 Evenveel!

Voorbeeld: $21\ 625 = 20\ 000 + 1\ 000 + 600 + 20 + 5$

$46\ 372 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

$30\ 988 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

$50\ 015 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

5 Hoeveel is het cijfer waard?

	de 4	de 5
46580		
65480		
56840		
86504		

CRUDD
WEDSTRIJD
4 JUNI
INSCHRIJVING
MARCO'S



1

Reken handig uit.

$4 \times \text{€ } 60,- = \dots\dots\dots$

$8 \times \text{€ } 20,- = \dots\dots\dots$

$5 \times \text{€ } 300,- = \dots\dots\dots$

$5 \times \text{€ } 90,- = \dots\dots\dots$

$8 \times \text{€ } 90,- = \dots\dots\dots$

$6 \times \text{€ } 400,- = \dots\dots\dots$

$8 \times \text{€ } 30,- = \dots\dots\dots$

$8 \times \text{€ } 40,- = \dots\dots\dots$

$7 \times \text{€ } 200,- = \dots\dots\dots$

$6 \times \text{€ } 70,- = \dots\dots\dots$

$8 \times \text{€ } 60,- = \dots\dots\dots$

$8 \times \text{€ } 500,- = \dots\dots\dots$

$9 \times \text{€ } 40,- = \dots\dots\dots$

$8 \times \text{€ } 50,- = \dots\dots\dots$

$9 \times \text{€ } 600,- = \dots\dots\dots$

2

Doe eerst in stukken.

Voorbeeld: $6 \times 420 = (6 \times 400) + (6 \times 20) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

a $5 \times 380 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$7 \times 206 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$8 \times 540 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$4 \times 460 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

b $6 \times 708 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$9 \times 85 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$5 \times 550 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$5 \times 505 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

3

Hoeveel?

a Eén sportfiets kost € 560,-.

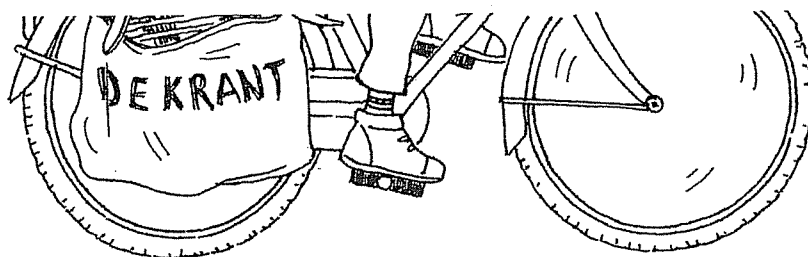
Dan kosten 4 sportfietsen €

b Eén kinderfiets kost € 238,-.

Dus 7 kinderfietsen kosten samen €

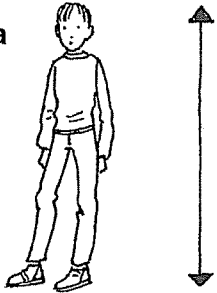
c Eén hybride fiets kost € 713,-.

Zes hybride fietsen kosten samen €

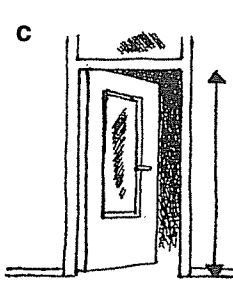


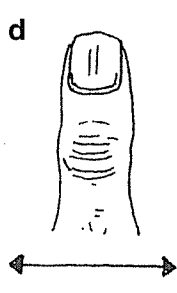
1 Vul de goede maat in.

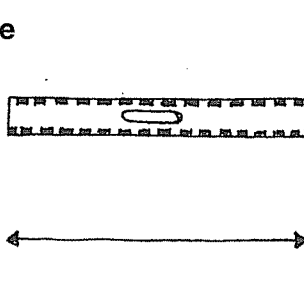
Kies uit: km - m - dm - cm - mm.

a  160

b  5

c  2

d  2

e  1

2 Trek lijnen tussen de vakken die bij elkaar horen.

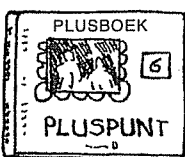
een grote stap	een wandeling van 1 uur	de lengte van een fiets	de hoogte van een groot paard	breedte van dit vakje
2 cm	1 m 60 cm	10 dm	5000 m	200 cm

3 Het goede gewicht.

Hoe zwaar? Kies uit: kg - g.

a  36

b  20

c  500

d  2

e  5

Zet de gewichten op volgorde van licht naar zwaar:

--	--	--	--	--

4 Hoeveel?

a Kleur het goede vakje.

Twintig Plusboeken van Pluspunt wegen:

10 g	100 g	1 kg	10 kg	100 kg
------	-------	------	-------	--------

Een rondje om het voetbalveld is:

3 m	30 m	300 m	3 km	3000 m
-----	------	-------	------	--------

b $3505 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ km} + \dots\dots\dots \text{ m}$

$3505 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m} + \dots\dots\dots \text{ cm}$

$7 \text{ km} + 12 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$2005 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg} + \dots\dots\dots \text{ g}$

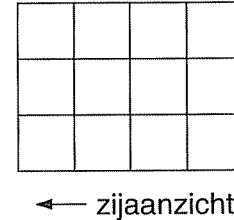
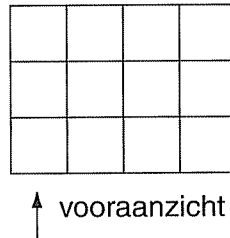
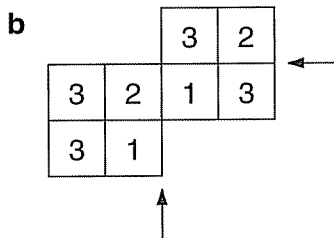
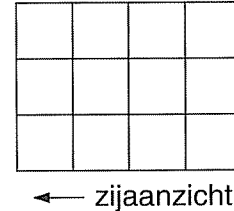
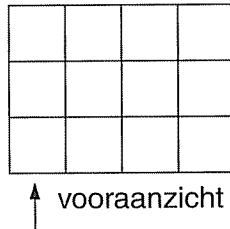
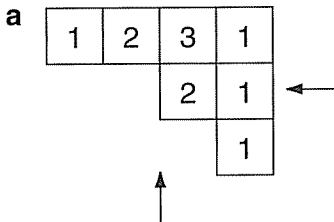
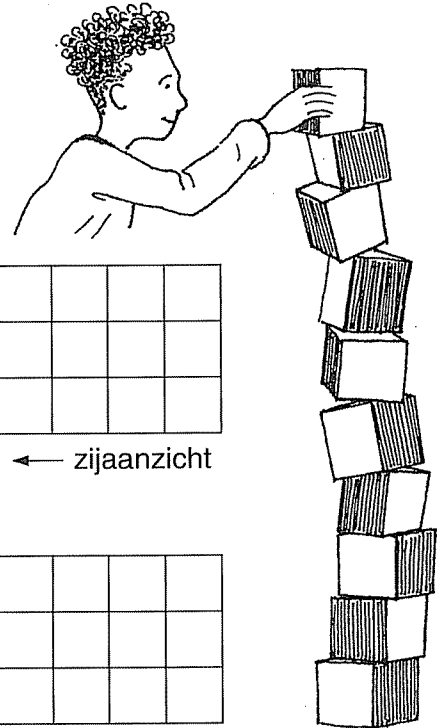
$13 \text{ kg} + 287 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ g}$

$7 \text{ kg} + 12 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ g}$

1

Bouw en teken.

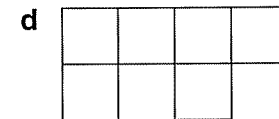
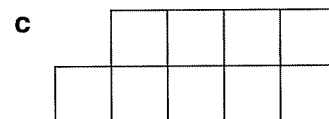
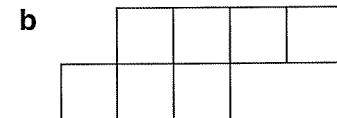
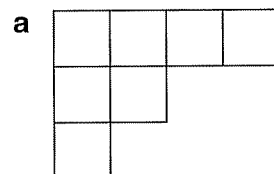
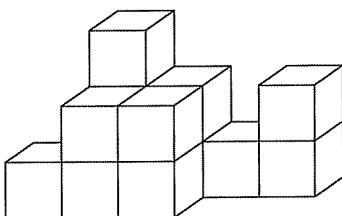
Kijk naar de plattegrond en maak het blokkenbouwsel.
Teken dan het vooraanzicht en het zijaanzicht.



2

Hoe ziet het blokkenbouwsel er vanboven uit?

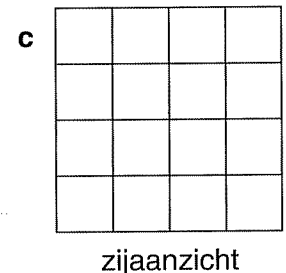
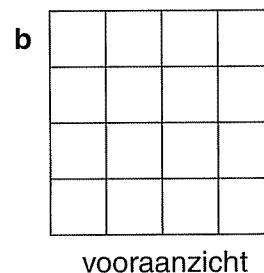
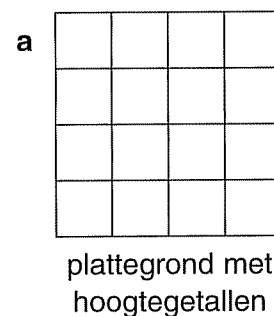
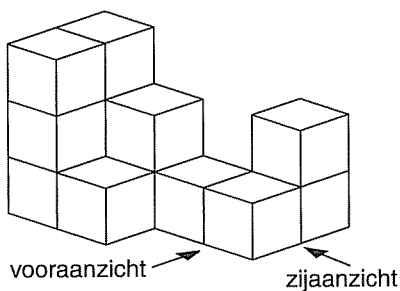
Kies eerst de goede plattegrond. Zet er dan de hoogtegetallen in.



3

Blokkenbouwsel.

Teken de plattegrond, het vooraanzicht en het zijaanzicht.



Eigen fiets in beeld.

Wat kun je meten bij je eigen fiets (of bij de fiets van je klasgenoot)? En wat voor getallen zie je?
Schrijf het hieronder op.

bandenmaat	
framehoogte	
aantal spaken	
spaaklengte	
zadelhoogte	
gewicht van de fiets	
stuurdikte	
framenummer	
breedte van het stuur	

Heeft jouw fiets nog andere onderdelen die je kunt meten?
Schrijf ze hieronder op en zet de maat erachter.

.....

.....

.....

.....

.....

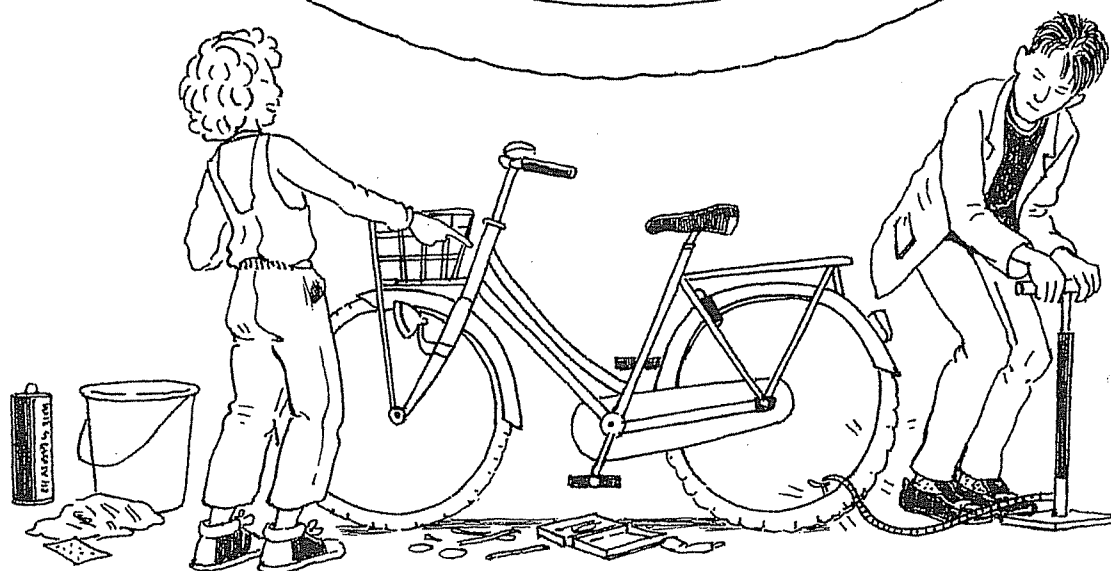
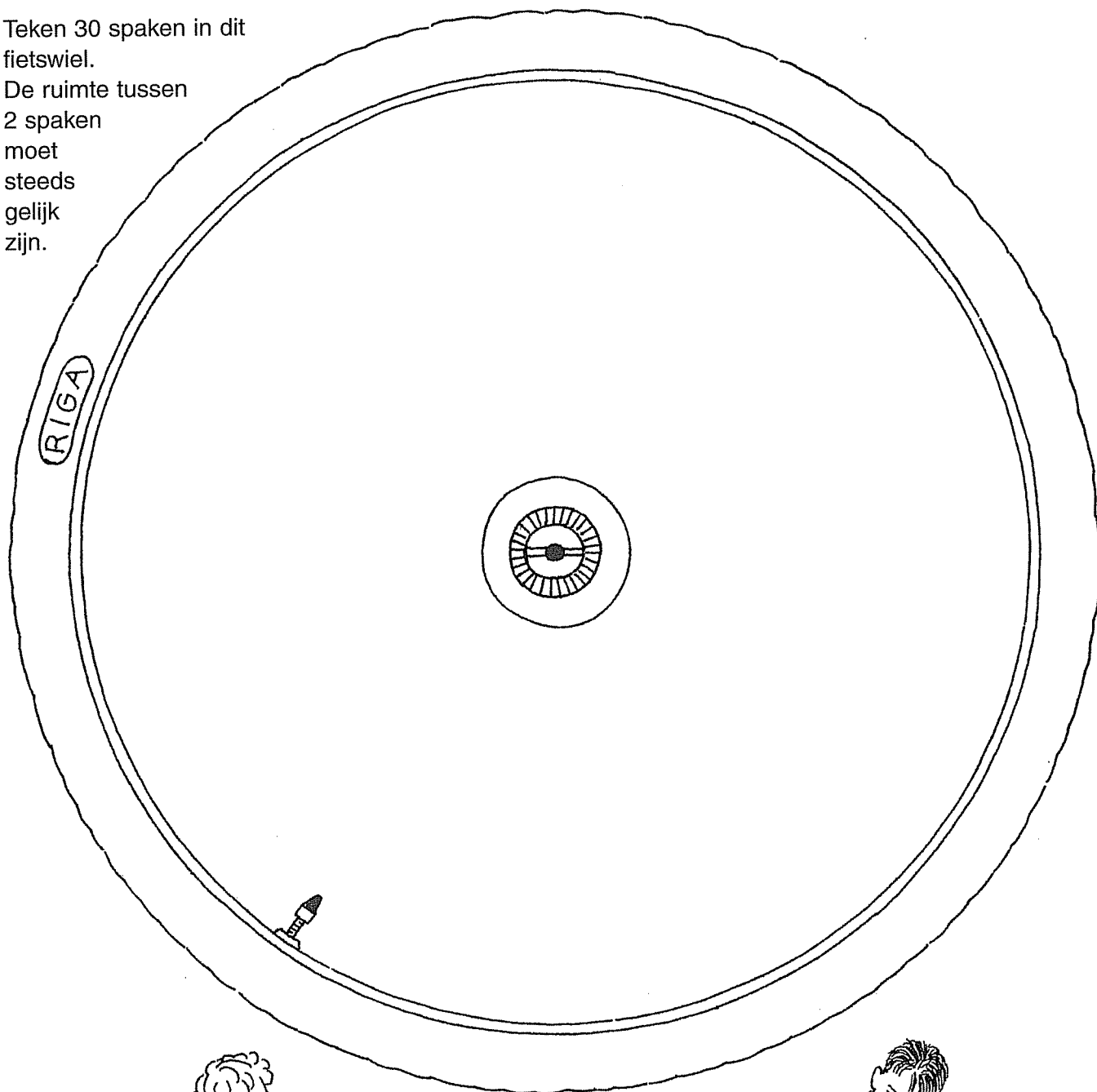
.....

.....

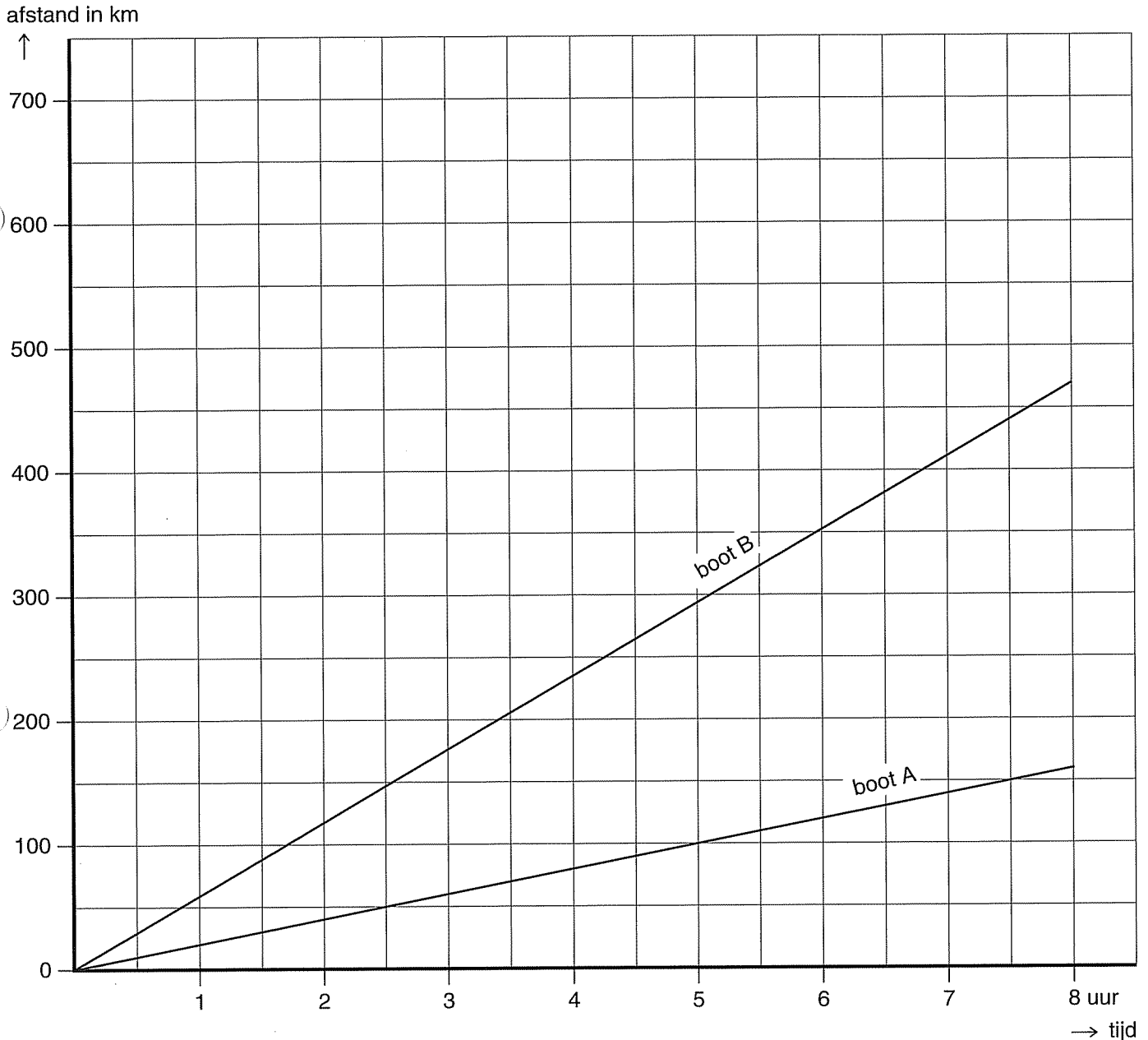
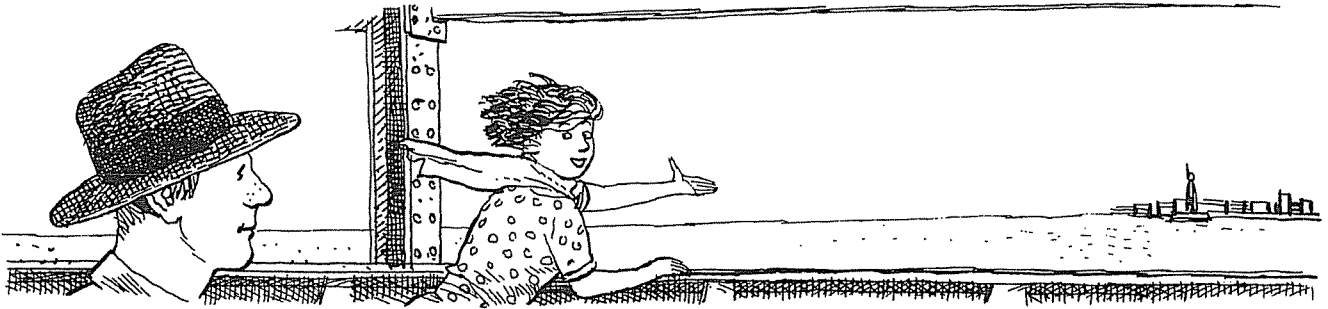
Spaken in je fietswiel.

Teken 30 spaken in dit
fietswiel.

De ruimte tussen
2 spaken
moet
steeds
gelijk
zijn.



De Blauwe Wimpel.

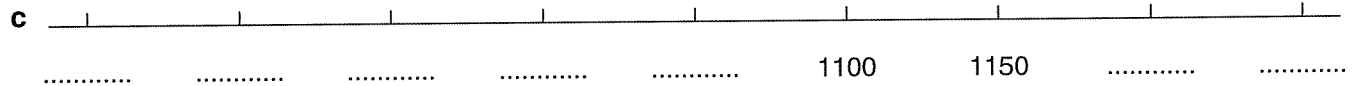
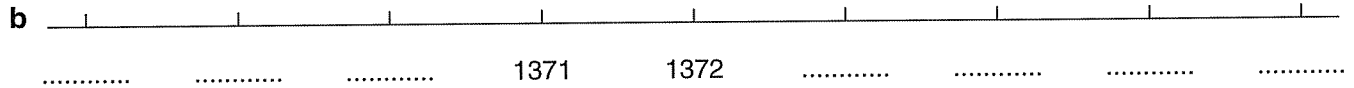
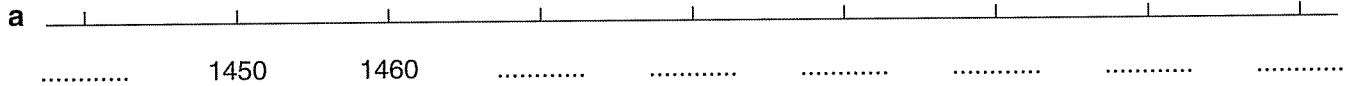


a Bij welke lijnboten horen de lijnen van boot A en B?

b Er is altijd wel iets waardoor een boot sneller of langzamer vaart dan de gemiddelde snelheid. Bedenk zelf wat de werkelijke snelheid van elke boot op verschillende tijdstippen is. Geef dat aan met een gekleurde lijn. Schrijf bij snellere of langzamere stukken ook waarom dat volgens jou kan gebeuren.

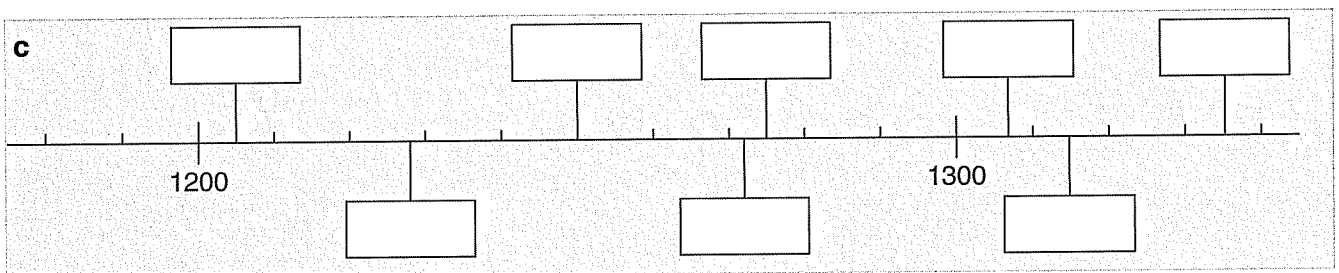
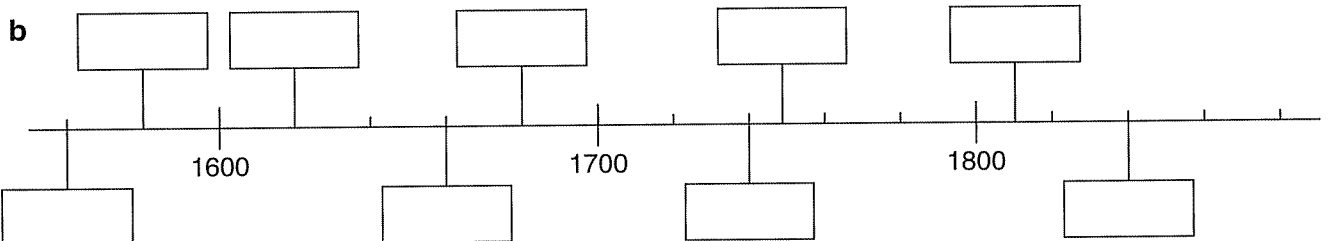
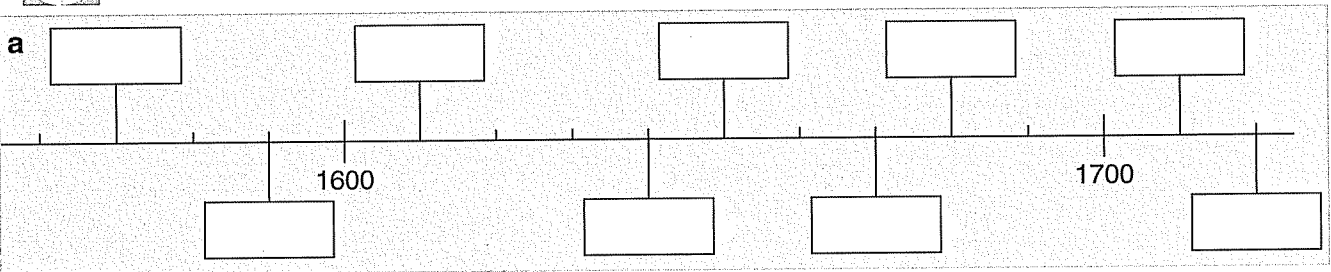
1

Maak sprongen en vul in.



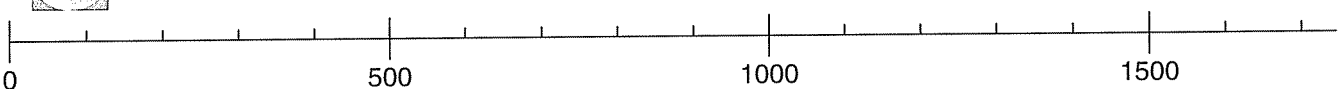
2

Welk getal past het best? Vul de kaartjes in.

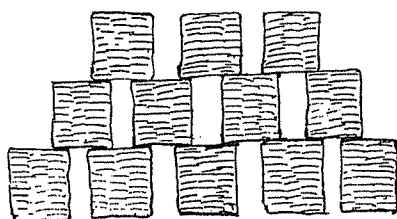


3

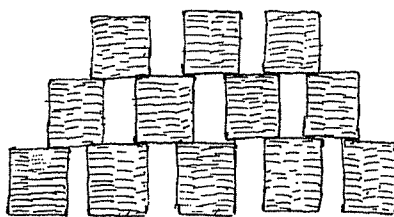
Maak de kaartjes zo nauwkeurig mogelijk vast aan de getallenlijn.



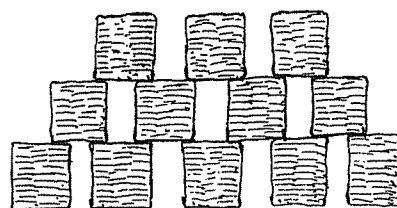
1 Kleur het goede deel van de blokken.



a $\frac{1}{3}$ deel rood



b $\frac{3}{4}$ deel groen



c $\frac{5}{6}$ deel geel

2 Kleur het goede deel van de stroken.

a $\frac{1}{3}$ deel

b $\frac{3}{4}$ deel

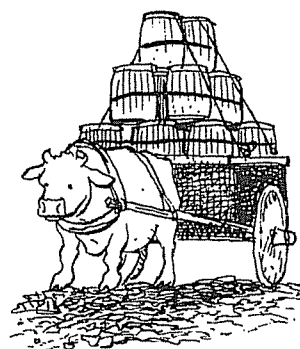
c $\frac{5}{6}$ deel

3 Hoeveel vaten zijn gevuld?

Op de wagen staan 12 vaten. Gebruik de stroken.

a $\frac{1}{3}$ deel is gevuld. Dat zijn vaten.

b $\frac{3}{4}$ deel is gevuld. Dat zijn vaten.



4 Hoeveel?

Kies een handige strooklengte.

a Er zitten 36 mensen in de trekschuit. $\frac{1}{3}$ deel ervan is kind.

Dat zijn kinderen.

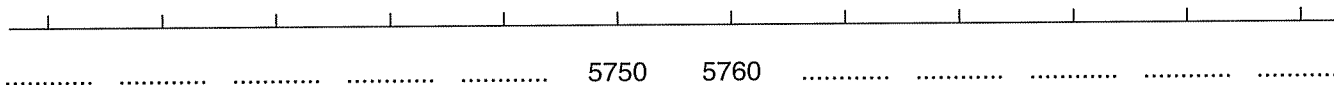
b In de bus zitten 48 mensen. Op het eindpunt moet $\frac{5}{6}$ deel overstappen.

Dat zijn mensen.

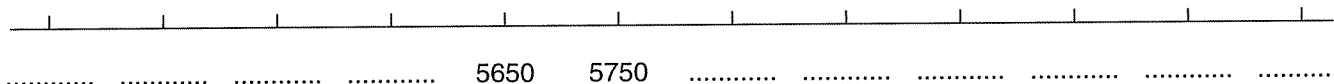
1

Spring verder en terug.

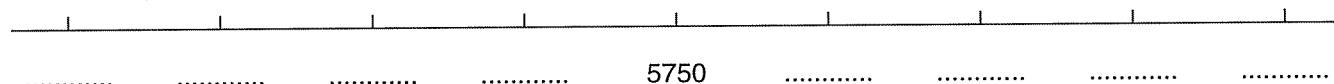
a Maak sprongen van 10.



b Maak sprongen van 100.



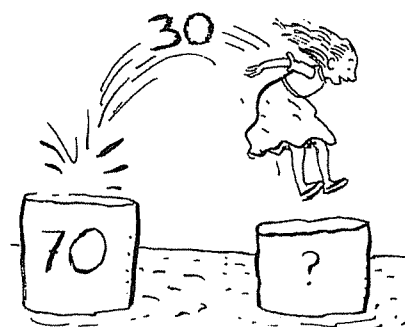
c Maak sprongen van 1000.



2

Even vlug.

$70 + 30 = \dots\dots\dots$	$9000 - 6000 = \dots\dots\dots$
$800 + 500 = \dots\dots\dots$	$700 - 100 = \dots\dots\dots$
$8000 + 7000 = \dots\dots\dots$	$80 - 60 = \dots\dots\dots$
$500 + 400 = \dots\dots\dots$	$8000 - 7000 = \dots\dots\dots$
$6000 + 2000 = \dots\dots\dots$	$6100 - 300 = \dots\dots\dots$



3

Reken uit op je eigen manier.

a

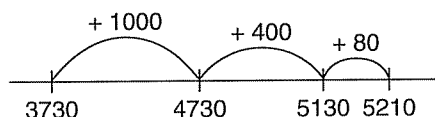
$3730 + 1480$

$3730 + 1480$

$$\begin{array}{r} 4000 \mid 1100 \mid 110 \\ 5100 + 110 \\ \hline 5210 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3730 \\ + 1480 \\ \hline 4000 \\ 1100 \\ \hline 110 \\ \hline 5210 \end{array}$$

$3730 + 1480$



$6630 + 1280 = \dots\dots\dots$

$2400 + 3360 = \dots\dots\dots$

$8150 + 1560 = \dots\dots\dots$

$6470 + 1942 = \dots\dots\dots$

$3785 + 2525 = \dots\dots\dots$

b

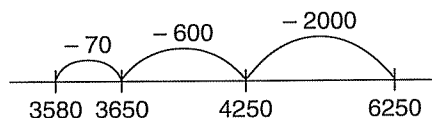
$6250 - 2670$

$6250 - 2670$

$$\begin{array}{r} 4000 \mid -400 \mid -20 \\ 3600 \mid -20 \\ \hline 3580 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6250 \\ - 2670 \\ \hline 4000 \\ - 400 \\ \hline - 20 \\ \hline 3580 \end{array}$$

$6250 - 2670$



$5350 - 2730 = \dots\dots\dots$

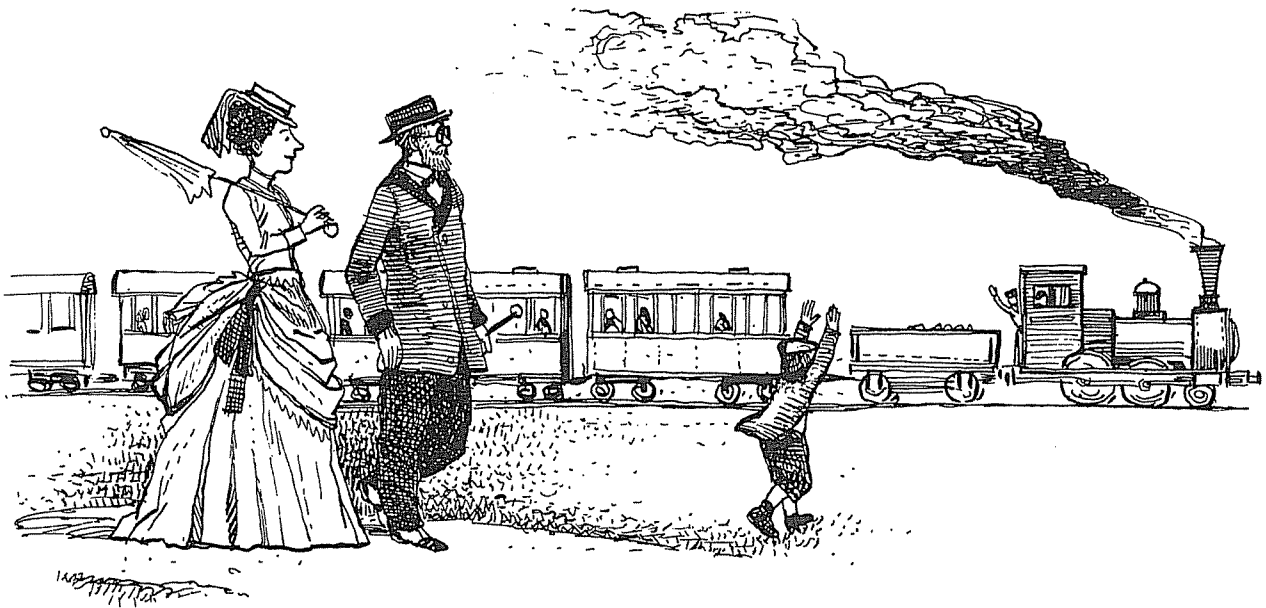
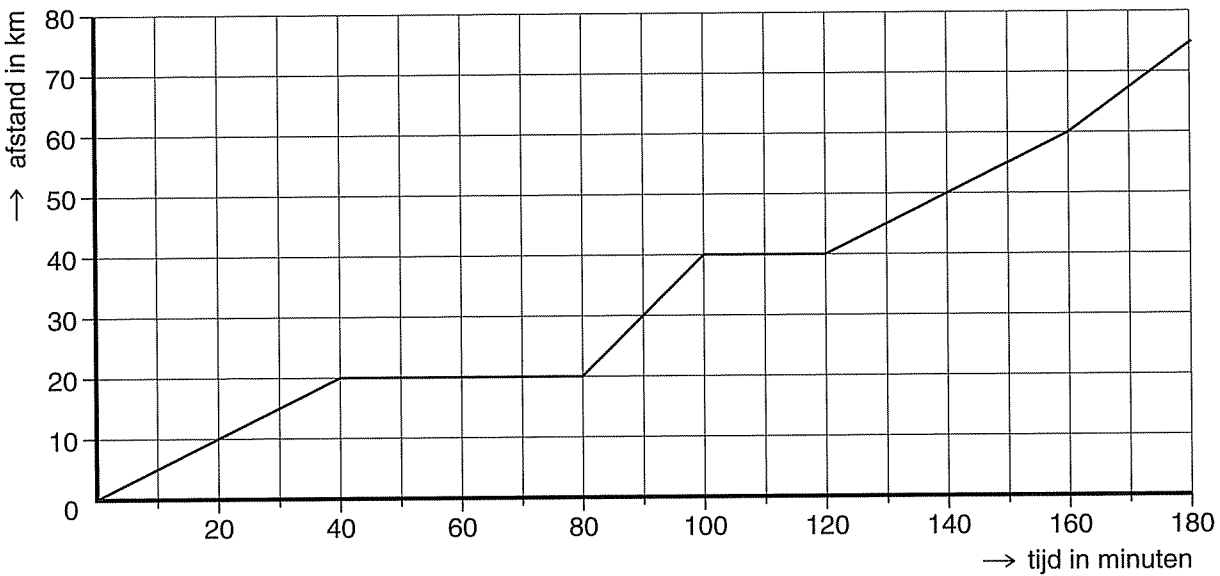
$6860 - 4980 = \dots\dots\dots$

$8540 - 2685 = \dots\dots\dots$

$7080 - 3764 = \dots\dots\dots$

$9674 - 4493 = \dots\dots\dots$

Reizen met de stoomtrein.



Beantwoord de vragen.

- Hoe lang staat de trein stil bij het eerste station? minuten
- En bij het tweede station? minuten
- Hoeveel kilometer heeft de trein afgelegd? km
- Hoeveel kilometer heeft de trein afgelegd na $1\frac{1}{2}$ uur? km
- Reed de trein aldoor even snel? Hoe kun je dat zien?
.....
- Wanneer reed de trein het snelst?
.....

Afstandstabel Nederland.

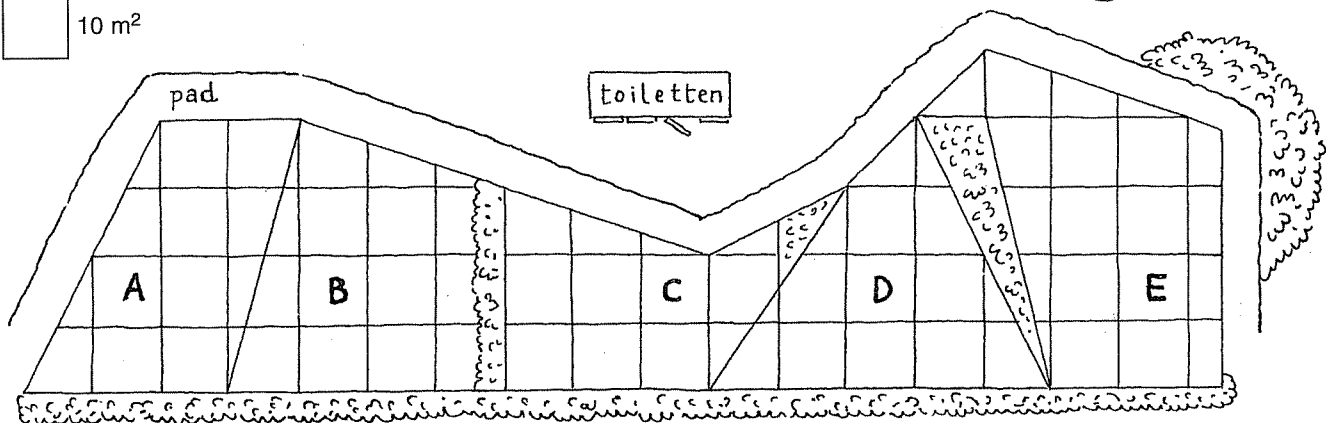
De dikgedrukte afstanden zijn gemeten via de Afsluitdijk.

[illegible]

1

Campingplaatsen.

10 m²



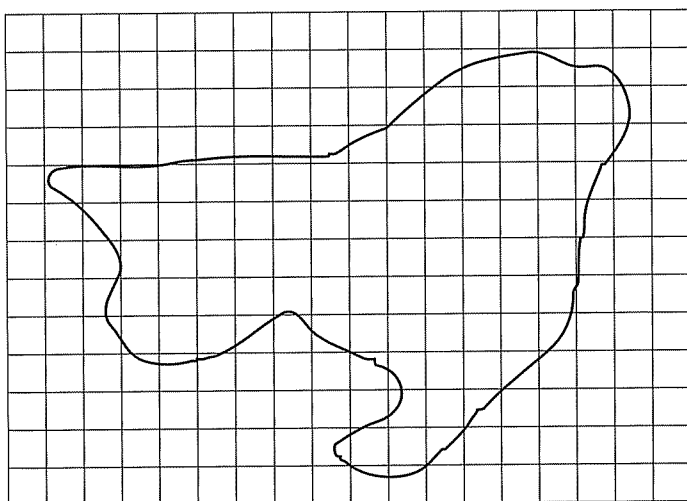
a Zet de campingplaatsen op volgorde van klein naar groot.

b Welke campingplaats zou jij kiezen? Waarom?

2

Het meer bij de camping.

Hoe groot is het meer?



100 m²



Tempotoets 1

$5 \times 7 = \dots\dots\dots$	$42 : 6 = \dots\dots\dots$	$7 + 8 = \dots\dots\dots$	$60 - 3 = \dots\dots\dots$
$4 \times 8 = \dots\dots\dots$	$54 : 6 = \dots\dots\dots$	$27 + 8 = \dots\dots\dots$	$10 - 3 = \dots\dots\dots$
$9 \times 4 = \dots\dots\dots$	$12 : 3 = \dots\dots\dots$	$57 + 8 = \dots\dots\dots$	$30 - 3 = \dots\dots\dots$
$6 \times 3 = \dots\dots\dots$	$81 : 9 = \dots\dots\dots$	$77 + 8 = \dots\dots\dots$	$50 - 3 = \dots\dots\dots$
$8 \times 7 = \dots\dots\dots$	$18 : 9 = \dots\dots\dots$	$47 + 8 = \dots\dots\dots$	$100 - 3 = \dots\dots\dots$
$2 \times 6 = \dots\dots\dots$	$15 : 5 = \dots\dots\dots$	$67 + 8 = \dots\dots\dots$	$80 - 3 = \dots\dots\dots$
$35 + 30 = \dots\dots\dots$	$82 - 5 = \dots\dots\dots$	$15 - 7 = \dots\dots\dots$	$6 \times 12 = \dots\dots\dots$
$24 + 20 = \dots\dots\dots$	$62 - 5 = \dots\dots\dots$	$7 + 2 = \dots\dots\dots$	$5 \times 13 = \dots\dots\dots$
$62 + 30 = \dots\dots\dots$	$12 - 5 = \dots\dots\dots$	$9 + 6 = \dots\dots\dots$	$11 \times 6 = \dots\dots\dots$
$71 + 10 = \dots\dots\dots$	$72 - 5 = \dots\dots\dots$	$17 - 9 = \dots\dots\dots$	$12 \times 7 = \dots\dots\dots$
$29 + 10 = \dots\dots\dots$	$22 - 5 = \dots\dots\dots$	$8 - 7 = \dots\dots\dots$	$8 \times 11 = \dots\dots\dots$
$49 + 50 = \dots\dots\dots$	$52 - 5 = \dots\dots\dots$	$13 - 8 = \dots\dots\dots$	$4 \times 15 = \dots\dots\dots$

Tempotoets 2

$63 : 7 = \dots\dots\dots$	$65 + 7 = \dots\dots\dots$	$70 - 4 = \dots\dots\dots$	$6 \times 11 = \dots\dots\dots$
$72 : 8 = \dots\dots\dots$	$48 + 9 = \dots\dots\dots$	$80 - 7 = \dots\dots\dots$	$7 \times 11 = \dots\dots\dots$
$12 : 4 = \dots\dots\dots$	$36 + 6 = \dots\dots\dots$	$90 - 9 = \dots\dots\dots$	$4 \times 12 = \dots\dots\dots$
$63 : 9 = \dots\dots\dots$	$74 + 3 = \dots\dots\dots$	$60 - 6 = \dots\dots\dots$	$3 \times 15 = \dots\dots\dots$
$64 : 8 = \dots\dots\dots$	$32 + 8 = \dots\dots\dots$	$50 - 8 = \dots\dots\dots$	$5 \times 14 = \dots\dots\dots$
$36 : 9 = \dots\dots\dots$	$87 + 8 = \dots\dots\dots$	$20 - 9 = \dots\dots\dots$	$5 \times 16 = \dots\dots\dots$
$20 + 30 = \dots\dots\dots$	$87 - 30 = \dots\dots\dots$	$60 + 7 = \dots\dots\dots$	$81 - 5 = \dots\dots\dots$
$50 + 10 = \dots\dots\dots$	$46 - 20 = \dots\dots\dots$	$10 + 9 = \dots\dots\dots$	$74 - 6 = \dots\dots\dots$
$40 + 50 = \dots\dots\dots$	$55 - 50 = \dots\dots\dots$	$50 + 5 = \dots\dots\dots$	$63 - 8 = \dots\dots\dots$
$60 + 20 = \dots\dots\dots$	$51 - 10 = \dots\dots\dots$	$30 + 8 = \dots\dots\dots$	$24 - 5 = \dots\dots\dots$
$10 + 80 = \dots\dots\dots$	$89 - 70 = \dots\dots\dots$	$60 + 1 = \dots\dots\dots$	$11 - 6 = \dots\dots\dots$
$20 + 50 = \dots\dots\dots$	$63 - 50 = \dots\dots\dots$	$70 + 3 = \dots\dots\dots$	$91 - 9 = \dots\dots\dots$

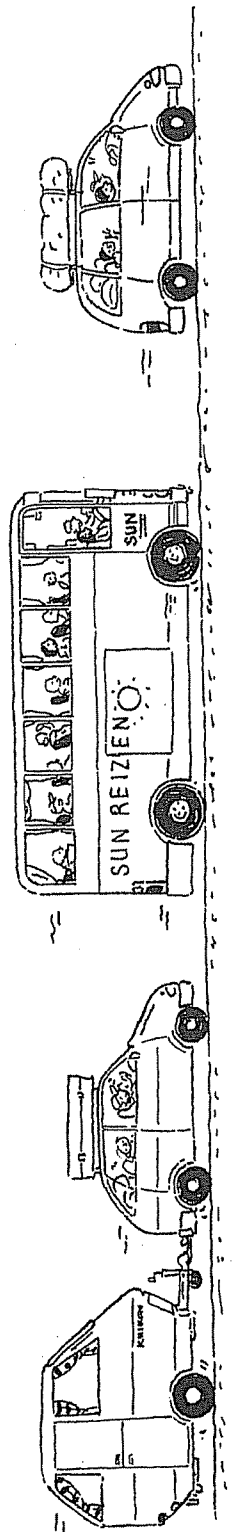


Kaart van Europa.



Afstandstabel Europa.

Wenen	1780	2190	1425	1270	1190
	1410	830	3575	2260	1805
	1385	2470	2820	2325	1770
	1295	395	2375	1105	650
	1505	1685	1100	585	650
Warschau	1210	790	1500	710	255
	1670	400	2720	1380	1090
	1420	2170	1580	1375	920
	2415	3060	1870	2300	2055
	910	1810	2020	1575	1025
Stockholm	4445	4010	1765	2700	3515
	3090	2460	400	1120	2070
	1985	560	3330	2020	1605
	2050	2155	640	840	1105
	2660	3810	3655	3440	3030
Sofia	1880	2520	1810	1775	1510
	2010	3160	3150	2940	2390
	990	2030	2445	2015	1425
	570	1440	2120	1490	900
	3085	2235	1535	1250	1920
Rome	920	1380	1730	990	440
	2560	2745	540	1480	1710
	960	1715	3650	2560	2090
	1410	2200	1880	1665	1285
	1285	1360	1455	625	315
Praag	1460	2650	1800	1130	1130
	1460	2770	1460	1045	1045
	2650	2770	935	1750	1750
	1800	1460	935	670	670
	1130	1045	1750	670	670
Parijs	855	1400	2740	470	970
	2140	3515	1570	3055	2120
	1330	2525	2450	1085	1700
	985	2350	1500	1805	935
	585	1060	2605	1115	355
Palermo	1695	2040	1895	1540	570
	1530	2805	2135	2375	1380
	780	1445	2380	300	850
	1640	1440	3385	1015	1845
	585	1885	1800	505	950
Oslo	3485	2145	5405	3635	3220
	2130	940	4050	2280	1590
	1940	3305	2120	2760	1920
	1090	600	3010	1240	810
	2600	3520	3700	1775	2815
München	1100	1700	2840	470	1300
	1950	3060	3020	1250	2315
	1020	2355	1950	765	1390
	575	2030	1530	830	940
	2240	2075	4045	2915	1875
Moskou	1640	1880	830	365	365
	1640	3520	1790	1420	1420
	1880	3520	2370	2245	2245
	830	1790	2370	1040	1040
	365	1420	2245	1040	1040
Milaan	920	2560	960	1410	1285
	1380	2745	1715	2200	1365
	1730	540	3650	1880	1455
	990	1480	2560	1665	625
	440	1710	2090	1285	315
Marseille	340	1750	1255	1180	2520
	3350	3860	2730	2205	3070
	1455	630	500	1025	3575
	2125	2765	1635	1045	2240
	1005	2515	1540	1160	1835
Madrid	1860	2630	1500	975	2065
	2655	3265	2135	1610	1835
	380	1550	1065	915	2630
	535	2265	1780	1845	3550
	975	1365	425	325	2825
Londen	3655	4905	4200	3875	2635
	2300	3550	2845	2520	1135
	3080	3720	2590	2000	2525
	1170	2510	1805	1480	2090
	2245	650	1780	2305	4855
Moskou	1720	1235	1300	3000	3000
	1720	1130	1655	4205	4205
	1235	1130	525	3340	3340
	1300	1655	525	2740	2740
	3000	4205	3340	2740	2740
Milaan	1100	1950	1020	575	2240
	1700	3060	2355	2030	2075
	2840	3020	1950	1530	4045
	470	1250	765	830	2915
	1300	2315	1390	940	1875
Marseille	1100	1950	1020	575	2240
	1700	3060	2355	2030	2075
	2840	3020	1950	1530	4045
	470	1250	765	830	2915
	1300	2315	1390	940	1875
Londen	1880	2010	990	570	3085
	2520	3160	2030	1440	2235
	1810	3150	2445	2120	1535
	1755	2940	2015	1490	1250
	1510	2390	1425	900	1920
Lissabon	3180	1850	2750	800	2275
	4800	3220	1135	2740	4510
	4515	3070	3090	2020	1280
	3615	2065	955	1760	3415
	2865	1420	2250	455	2890
Kopenhagen	3220	1670	1350	1360	3300
	3900	2280	695	2190	3915
	3340	1925	2730	940	2075
	3540	2270	3620	1400	2790
	3775	2420	2370	1380	2015
Istanbul	1500	4570	2405	5410	5410
	3020	1040	4055	4055	4055
	3020	2715	4370	4370	4370
	2715	3015	3015	3015	3015
	4370	3015	3015	3015	3015
Helsinki	3655	2300	3080	1170	2245
	4905	3550	3720	2510	650
	4200	2845	2590	1805	1780
	3875	2520	2000	1480	2305
	2635	1135	2525	2090	4855
Hammerfest	3485	2130	1940	1090	2600
	2145	940	3305	600	3520
	5405	4050	2120	3010	3700
	3635	2280	2760	1240	1775
	3220	1590	1920	810	2815
Genève	4445	3090	1985	2050	2660
	4010	2480	560	2155	3810
	1765	400	3330	640	3655
	2700	1120	2020	840	3440
	3515	2070	1605	1105	3030
Dublin	1440	2385	200	880	945
	1550	1230	2960	3895	2600
	2000	2635	1385	2000	735
	395	605	1775	2665	1415
	900	1740	790	1715	1115
Brussel	835	1175	2405	1280	1280
	835	3240	2020	2020	2020
	2310	930	815	815	815
	1175	2310	930	1520	1520
	2405	3240	930	1520	1520
Boekarest	3320	3900	3340	3540	3775
	1670	2280	1925	2270	2420
	1350	695	2730	3620	2370
	1360	2190	940	1400	1380
	3300	3915	2075	2790	2015
Boedapest	1860	2655	380	535	975
	2630	3265	1550	2265	1365
	1500	2135	1085	1780	425
	975	1610	915	1845	325
	2065	1835	2630	3550	2825
Berlijn	695	1530	780	1640	585
	2040	2805	1445	1440	1895
	1895	2135	2380	3385	1800
	1540	2375	300	1015	505
	570	1380	850	1845	950
Berlijn	1210	1670	1420	2415	910
	790	400	2170	3060	1810
	1500	2720	1580	1870	2020
	710	1380	1375	2300	1575
	255	1090	920	2065	1025
Berlijn	2940	1585	1785	690	690
	2940	3400	1155	2450	2450
	1585	3400	2075	1885	1885
	1785	1155	2075	1290	1290
	690	2450	1885	1290	1290
Boedapest	1440	1550	2000	395	900
	2385	1230	2635	605	1740
	200	2960	1385	1775	790
	880	3895	2000	2665	1715
	945	2600	735	1415	1115
Boekarest	3180	4800	4515	3615	2865
	1850	3220	3070	2065	1420
	2750	1135	3090	955	2250
	800	2740	2020	1760	455
	2275	4510	1280	3415	2890
Helsinki	340	3350	1455	2125	1005
	1750	3960	630	2765	2515
	1255	2730	500	1635	1540
	1180	2205	1025	1045	1160
	2520	3070	3575	2240	1835
Moskou	855	2140	1330	985	585
	1400	3515	2525	2350	1060
	2740	1570	2450	1500	2605
	470	3055	1085	1805	1115
	970	2120	1700	935	355
München	1780	1410	1385	1295	1505
	2190	830	2470	395	1685
	1425	3575	2620	2375	1100
	1270	2560	2325	1105	585
	1190	1805	1770	650	650



Tempotoets: tot de 100.

1

$5 + 7 = \dots\dots$	$40 + 30 = \dots\dots$	$60 + 2 = \dots\dots$	$35 + 30 = \dots\dots$	$44 + 3 = \dots\dots$
$2 + 9 = \dots\dots$	$50 + 10 = \dots\dots$	$50 + 4 = \dots\dots$	$28 + 50 = \dots\dots$	$68 + 5 = \dots\dots$
$8 + 4 = \dots\dots$	$80 + 20 = \dots\dots$	$30 + 3 = \dots\dots$	$54 + 20 = \dots\dots$	$37 + 8 = \dots\dots$
$3 + 7 = \dots\dots$	$20 + 70 = \dots\dots$	$70 + 9 = \dots\dots$	$86 + 10 = \dots\dots$	$21 + 7 = \dots\dots$
$8 + 8 = \dots\dots$	$30 + 50 = \dots\dots$	$80 + 1 = \dots\dots$	$17 + 80 = \dots\dots$	$12 + 9 = \dots\dots$
$9 + 7 = \dots\dots$	$60 + 30 = \dots\dots$	$60 + 8 = \dots\dots$	$22 + 70 = \dots\dots$	$69 + 6 = \dots\dots$

2

$9 - 2 = \dots\dots$	$80 - 30 = \dots\dots$	$87 - 3 = \dots\dots$	$60 - 7 = \dots\dots$	$82 - 5 = \dots\dots$
$16 - 7 = \dots\dots$	$40 - 20 = \dots\dots$	$92 - 2 = \dots\dots$	$40 - 2 = \dots\dots$	$44 - 8 = \dots\dots$
$14 - 6 = \dots\dots$	$60 - 60 = \dots\dots$	$58 - 6 = \dots\dots$	$70 - 1 = \dots\dots$	$47 - 9 = \dots\dots$
$9 - 8 = \dots\dots$	$90 - 50 = \dots\dots$	$47 - 3 = \dots\dots$	$80 - 8 = \dots\dots$	$75 - 6 = \dots\dots$
$17 - 5 = \dots\dots$	$20 - 10 = \dots\dots$	$66 - 5 = \dots\dots$	$20 - 2 = \dots\dots$	$63 - 7 = \dots\dots$
$15 - 6 = \dots\dots$	$70 - 40 = \dots\dots$	$89 - 8 = \dots\dots$	$90 - 6 = \dots\dots$	$24 - 9 = \dots\dots$

3

$4 \times 9 = \dots\dots$	$7 \times 4 = \dots\dots$	$4 \times 6 = \dots\dots$	$12 \times 6 = \dots\dots$	$7 \times 12 = \dots\dots$
$7 \times 3 = \dots\dots$	$9 \times 8 = \dots\dots$	$8 \times 8 = \dots\dots$	$13 \times 3 = \dots\dots$	$3 \times 18 = \dots\dots$
$6 \times 2 = \dots\dots$	$2 \times 4 = \dots\dots$	$9 \times 6 = \dots\dots$	$15 \times 2 = \dots\dots$	$4 \times 17 = \dots\dots$
$10 \times 5 = \dots\dots$	$8 \times 7 = \dots\dots$	$6 \times 8 = \dots\dots$	$14 \times 5 = \dots\dots$	$5 \times 19 = \dots\dots$
$7 \times 9 = \dots\dots$	$5 \times 7 = \dots\dots$	$3 \times 4 = \dots\dots$	$11 \times 7 = \dots\dots$	$3 \times 11 = \dots\dots$
$8 \times 6 = \dots\dots$	$6 \times 5 = \dots\dots$	$9 \times 1 = \dots\dots$	$19 \times 4 = \dots\dots$	$2 \times 14 = \dots\dots$

4

$64 : 8 = \dots\dots$	$16 : 2 = \dots\dots$	$20 : 5 = \dots\dots$	$72 : 6 = \dots\dots$	$65 : 5 = \dots\dots$
$42 : 6 = \dots\dots$	$45 : 9 = \dots\dots$	$63 : 7 = \dots\dots$	$48 : 4 = \dots\dots$	$42 : 3 = \dots\dots$
$32 : 8 = \dots\dots$	$27 : 3 = \dots\dots$	$50 : 10 = \dots\dots$	$39 : 3 = \dots\dots$	$77 : 7 = \dots\dots$
$25 : 5 = \dots\dots$	$24 : 8 = \dots\dots$	$48 : 6 = \dots\dots$	$56 : 4 = \dots\dots$	$90 : 5 = \dots\dots$
$35 : 7 = \dots\dots$	$72 : 9 = \dots\dots$	$28 : 4 = \dots\dots$	$28 : 2 = \dots\dots$	$60 : 5 = \dots\dots$
$54 : 6 = \dots\dots$	$56 : 7 = \dots\dots$	$14 : 2 = \dots\dots$	$88 : 8 = \dots\dots$	$57 : 3 = \dots\dots$

Tempotoets: tot de 100.



$4 + 7 = \dots\dots$	$20 + 60 = \dots\dots$	$10 + 8 = \dots\dots$	$27 + 30 = \dots\dots$	$54 + 7 = \dots\dots$
$7 + 6 = \dots\dots$	$70 + 10 = \dots\dots$	$40 + 6 = \dots\dots$	$13 + 80 = \dots\dots$	$38 + 5 = \dots\dots$
$8 + 2 = \dots\dots$	$50 + 30 = \dots\dots$	$50 + 5 = \dots\dots$	$31 + 10 = \dots\dots$	$62 + 9 = \dots\dots$
$9 + 9 = \dots\dots$	$20 + 80 = \dots\dots$	$70 + 7 = \dots\dots$	$54 + 40 = \dots\dots$	$29 + 8 = \dots\dots$
$5 + 6 = \dots\dots$	$30 + 50 = \dots\dots$	$30 + 9 = \dots\dots$	$33 + 30 = \dots\dots$	$59 + 8 = \dots\dots$
$3 + 9 = \dots\dots$	$40 + 40 = \dots\dots$	$90 + 1 = \dots\dots$	$46 + 20 = \dots\dots$	$85 + 5 = \dots\dots$



$11 - 2 = \dots\dots$	$90 - 80 = \dots\dots$	$47 - 3 = \dots\dots$	$50 - 8 = \dots\dots$	$74 - 8 = \dots\dots$
$18 - 8 = \dots\dots$	$30 - 10 = \dots\dots$	$58 - 6 = \dots\dots$	$80 - 2 = \dots\dots$	$68 - 9 = \dots\dots$
$15 - 7 = \dots\dots$	$80 - 30 = \dots\dots$	$89 - 9 = \dots\dots$	$90 - 1 = \dots\dots$	$41 - 7 = \dots\dots$
$17 - 6 = \dots\dots$	$50 - 40 = \dots\dots$	$29 - 8 = \dots\dots$	$70 - 6 = \dots\dots$	$22 - 5 = \dots\dots$
$12 - 3 = \dots\dots$	$70 - 40 = \dots\dots$	$65 - 3 = \dots\dots$	$60 - 5 = \dots\dots$	$65 - 9 = \dots\dots$
$16 - 9 = \dots\dots$	$60 - 50 = \dots\dots$	$77 - 5 = \dots\dots$	$40 - 7 = \dots\dots$	$54 - 6 = \dots\dots$



$7 \times 5 = \dots\dots$	$6 \times 7 = \dots\dots$	$8 \times 4 = \dots\dots$	$12 \times 4 = \dots\dots$	$6 \times 12 = \dots\dots$
$9 \times 3 = \dots\dots$	$8 \times 7 = \dots\dots$	$3 \times 6 = \dots\dots$	$15 \times 4 = \dots\dots$	$3 \times 19 = \dots\dots$
$2 \times 8 = \dots\dots$	$7 \times 9 = \dots\dots$	$5 \times 4 = \dots\dots$	$11 \times 3 = \dots\dots$	$5 \times 18 = \dots\dots$
$10 \times 6 = \dots\dots$	$5 \times 3 = \dots\dots$	$9 \times 2 = \dots\dots$	$17 \times 2 = \dots\dots$	$7 \times 11 = \dots\dots$
$10 \times 1 = \dots\dots$	$2 \times 8 = \dots\dots$	$7 \times 7 = \dots\dots$	$16 \times 5 = \dots\dots$	$7 \times 13 = \dots\dots$
$1 \times 7 = \dots\dots$	$9 \times 8 = \dots\dots$	$9 \times 9 = \dots\dots$	$19 \times 2 = \dots\dots$	$2 \times 17 = \dots\dots$



$54 : 6 = \dots\dots$	$25 : 5 = \dots\dots$	$40 : 5 = \dots\dots$	$55 : 5 = \dots\dots$	$28 : 2 = \dots\dots$
$35 : 7 = \dots\dots$	$63 : 7 = \dots\dots$	$45 : 9 = \dots\dots$	$60 : 5 = \dots\dots$	$84 : 7 = \dots\dots$
$18 : 2 = \dots\dots$	$63 : 9 = \dots\dots$	$72 : 8 = \dots\dots$	$52 : 4 = \dots\dots$	$90 : 5 = \dots\dots$
$81 : 9 = \dots\dots$	$18 : 3 = \dots\dots$	$64 : 8 = \dots\dots$	$56 : 4 = \dots\dots$	$51 : 3 = \dots\dots$
$36 : 4 = \dots\dots$	$28 : 4 = \dots\dots$	$21 : 7 = \dots\dots$	$91 : 7 = \dots\dots$	$78 : 6 = \dots\dots$
$42 : 7 = \dots\dots$	$21 : 3 = \dots\dots$	$49 : 7 = \dots\dots$	$39 : 3 = \dots\dots$	$75 : 5 = \dots\dots$

1

Vermenigvuldigen.

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$8 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$8 \times 10000 = \dots\dots\dots$

$80 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 7 = \dots\dots\dots$

$10 \times 70 = \dots\dots\dots$

$10 \times 700 = \dots\dots\dots$

$100 \times 700 = \dots\dots\dots$

$10 \times 30 = \dots\dots\dots$

$90 \times 100 = \dots\dots\dots$

$60 \times 100 = \dots\dots\dots$

$20 \times 1000 = \dots\dots\dots$

2

Delen.

$2400 : 8 = \dots\dots\dots$

$2400 : 80 = \dots\dots\dots$

$2400 : 600 = \dots\dots\dots$

$2400 : 60 = \dots\dots\dots$

$36 : 9 = \dots\dots\dots$

$360 : 90 = \dots\dots\dots$

$36000 : 9 = \dots\dots\dots$

$36000 : 90 = \dots\dots\dots$

$3500 : 7 = \dots\dots\dots$

$3500 : 70 = \dots\dots\dots$

$350 : 70 = \dots\dots\dots$

$7000 : 70 = \dots\dots\dots$

3

Even snel.

$4 \times 70 = \dots\dots\dots$

$40 \times 70 = \dots\dots\dots$

$50 \times 70 = \dots\dots\dots$

$60 \times 70 = \dots\dots\dots$

$50 \times 900 = \dots\dots\dots$

$5 \times 900 = \dots\dots\dots$

$7 \times 900 = \dots\dots\dots$

$70 \times 900 = \dots\dots\dots$

$7 \times 2000 = \dots\dots\dots$

$70 \times 200 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2000 = \dots\dots\dots$

$90 \times 2000 = \dots\dots\dots$

4

Nog een keer even snel.

$720 : 80 = \dots\dots\dots$

$560 : 70 = \dots\dots\dots$

$240 : 60 = \dots\dots\dots$

$480 : 60 = \dots\dots\dots$

$5000 : 50 = \dots\dots\dots$

$3600 : 90 = \dots\dots\dots$

$4800 : 80 = \dots\dots\dots$

$4900 : 70 = \dots\dots\dots$

$1800 : 300 = \dots\dots\dots$

$3200 : 400 = \dots\dots\dots$

$6000 : 600 = \dots\dots\dots$

$7200 : 800 = \dots\dots\dots$

5

Reken uit.

$500 \times 60 = \dots\dots\dots$

$2000 \times 10 = \dots\dots\dots$

$40 \times 800 = \dots\dots\dots$

$600 \times 700 = \dots\dots\dots$

$540 : 60 = \dots\dots\dots$

$30000 : 50 = \dots\dots\dots$

$450 : 50 = \dots\dots\dots$

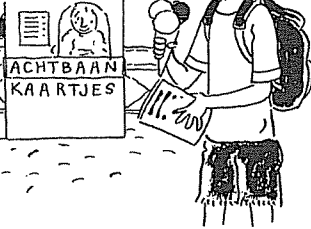
$27000 : 3 = \dots\dots\dots$



1 Hoeveel geeft Marloes uit?

Marloes gaat naar het attractiepark.
Hoeveel euro geeft ze in totaal uit?

eten en drinken	€ 6,20
snoep en ijs	€ 2,20
entree attracties	€ 8,20
souvenirs	€ 4,50
ansichtkaarten	€ 1,05

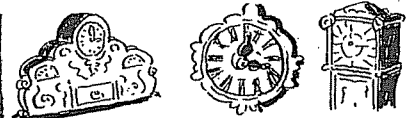


uitrekenpapier

2 Hoeveel betaalt elk groepje?



Klokkenmuseum	
Volwassenen	€ 3,80
Met 65+ -pas	€ 2,40
Kinderen $\frac{1}{2}$ m 15 jaar	€ 1,50



a

vader	€
moeder	€
Peter (6 jaar)	€
Anita (8 jaar)	€
opa	€
samen	€

b

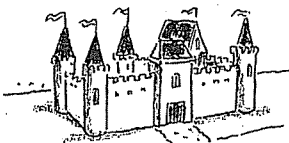
opa	€
oma	€
3 kleinkinderen	€
samen	€

c

moeder	€
Britt (16 jaar)	€
Jolien (11 jaar)	€
Katrijn (2 jaar)	€
samen	€

3 Hoeveel kost het samen?

Muiderslot	
Volwassenen	€ 5,-
Met 65+ -pas	€ 3,50
Kinderen $\frac{1}{2}$ m 12 jaar	€ 3,50
Museumgids	€ 3,80



a

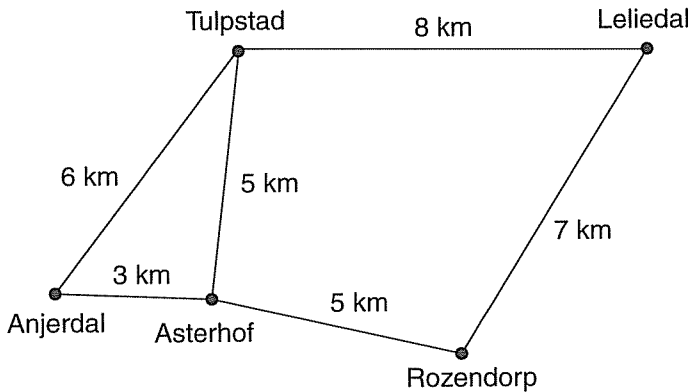
NOTA voor:	
kind (7 jaar)	€
kind (4 jaar)	€
vader	€
opa	€
samen	€

b

NOTA voor:	
vader	€
moeder	€
kind (13 jaar)	€
kind (8 jaar)	€
kind (6 jaar)	€
museumgids	€
samen	€

uitrekenpapier

Afstanden.



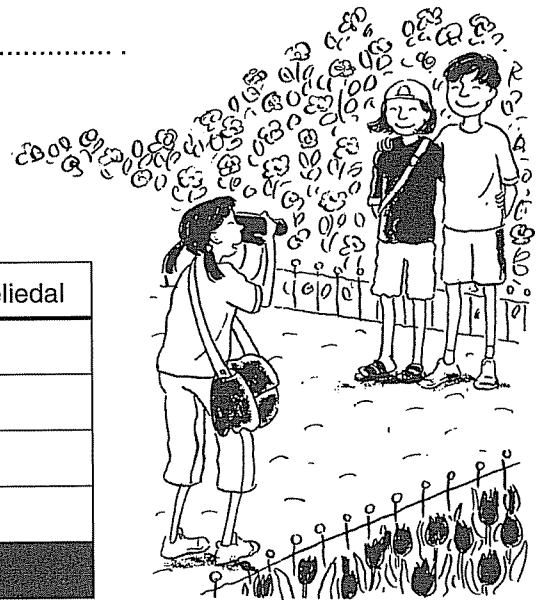
a Welke drie plaatsen kun je rechtstreeks vanuit Asterhof bereiken?
Hoeveel kilometer moet je dan reizen?

- 1 Naar
is km.
- 2 Naar
is km.
- 3 Naar
is km.

b Van Asterhof kun je via naar Leliedal.
Dat is km. Je kunt ook via
Dat is km.

c Vul de afstanden in. Neem steeds de kortste route.

	Asterhof	Anjerdal	Tulpstad	Rozendorp	Leliedal
Asterhof					
Anjerdal					
Tulpstad					
Rozendorp					
Leliedal					



d Waarom zijn sommige hokjes in de tabel zwart?

.....

Als je daar een afstand moest invullen, welke afstand zou dat steeds zijn? km.

e Femke woont in Asterhof. Zij wil een rondje fietsen.

Dan kan ze via en fietsen.

Dat is km.

Ze kan ook via en

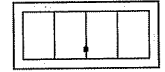
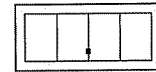
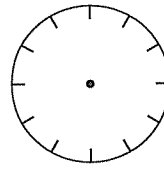
..... gaan. Dat is km.

f Killiam reist van Asterhof naar Anjerdal en vervolgens naar Rozendorp.

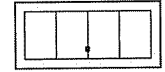
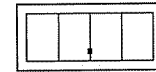
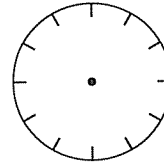
Hoeveel kilometer reist hij? km.

Klokken.

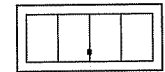
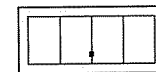
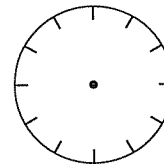
.....



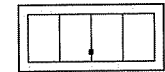
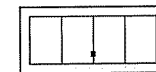
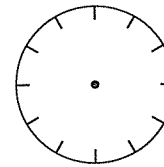
.....



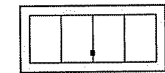
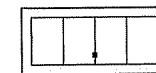
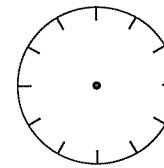
.....



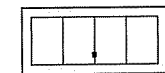
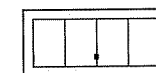
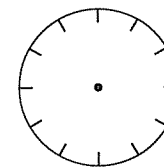
.....



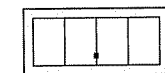
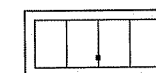
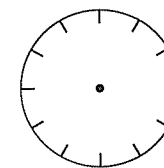
.....



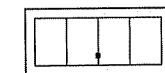
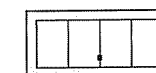
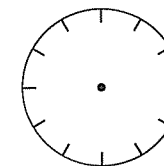
.....



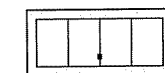
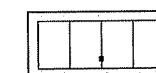
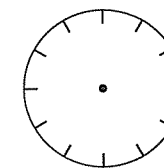
.....



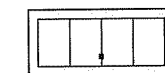
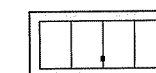
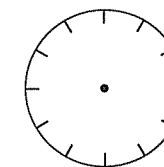
.....



.....



.....



--

D | H | T | E

--

D | H | T | E

--

D | H | T | E

TD | D | H | T | E

TD	D	H	T	E
----	---	---	---	---

--

TD	D	H	T	E
----	---	---	---	---

--

HD | TD | D | H | T | E

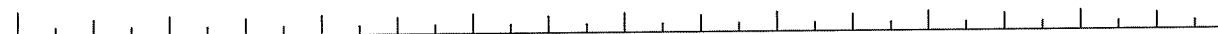
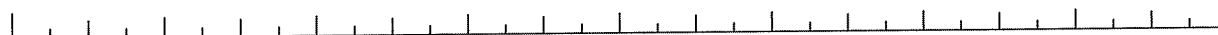
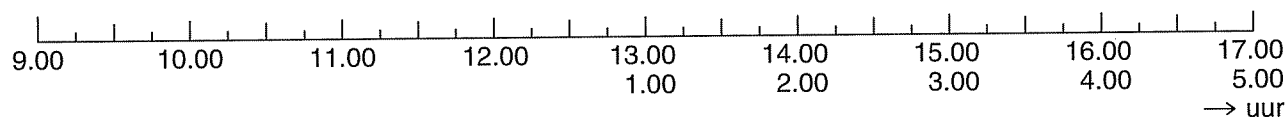
--

HD | TD | D | H | T | E

--

HD	TD	D	H	T	E
----	----	---	---	---	---

Tijddlijnen.



(

Programmeerstroken.

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

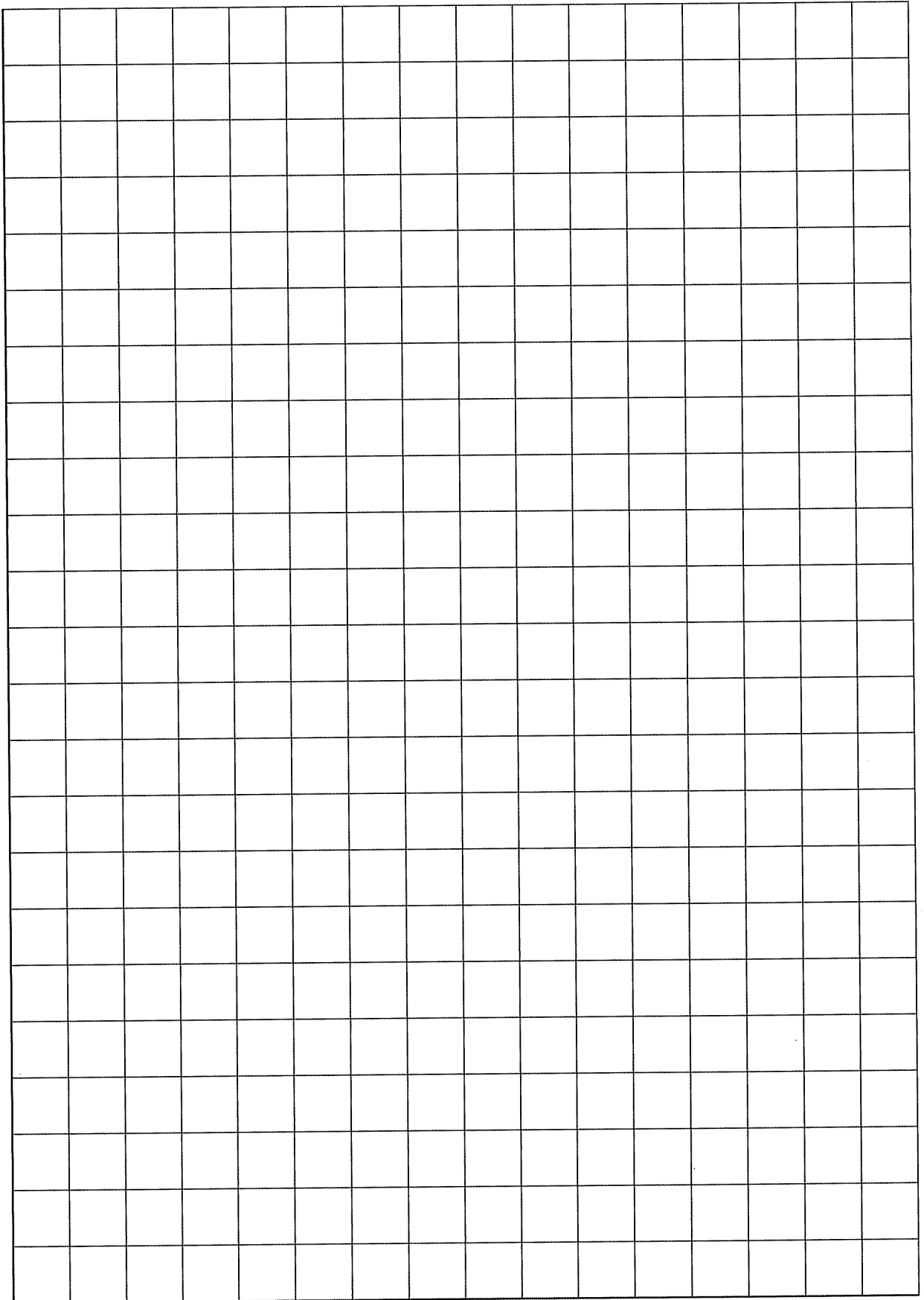
.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

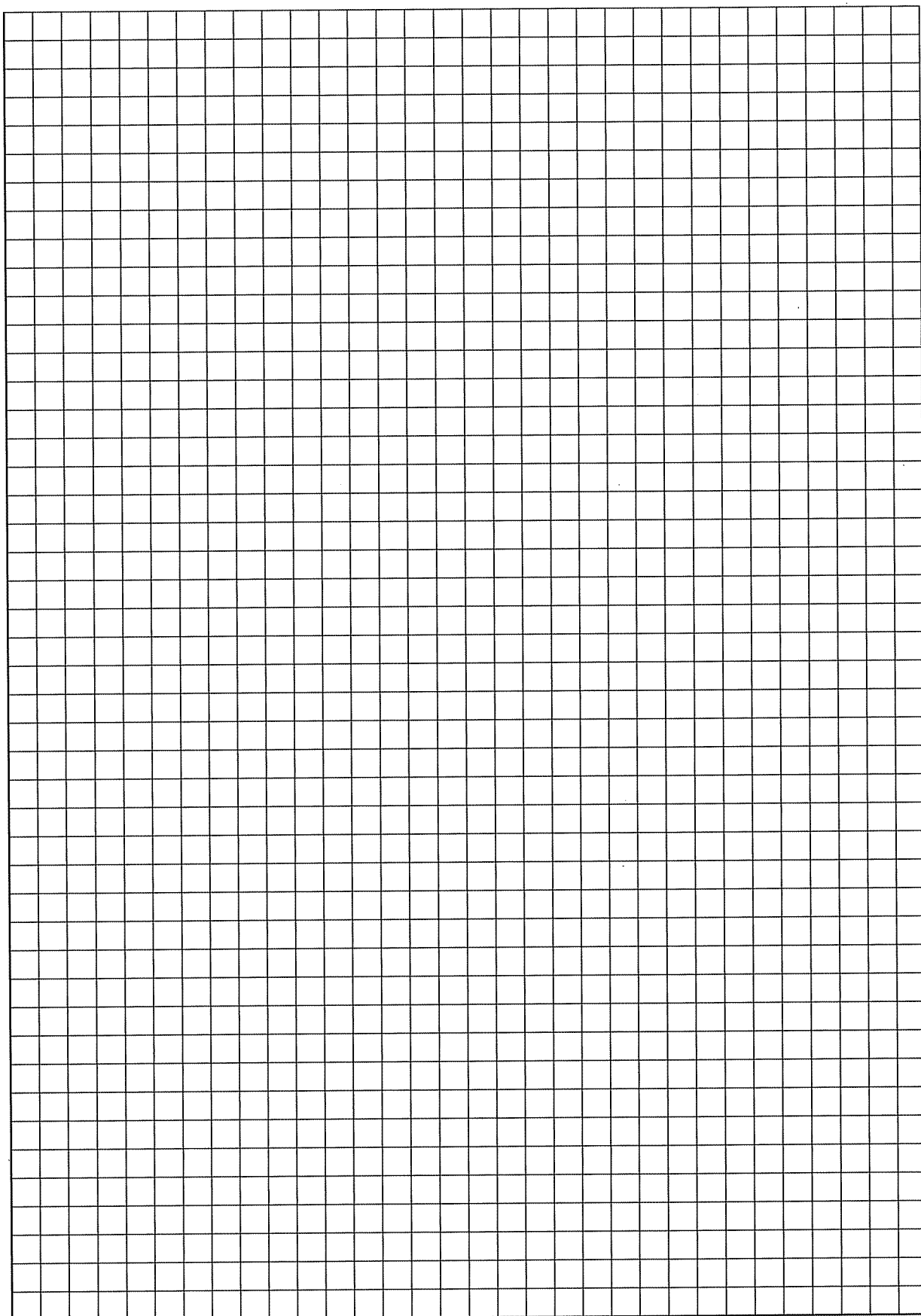
.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

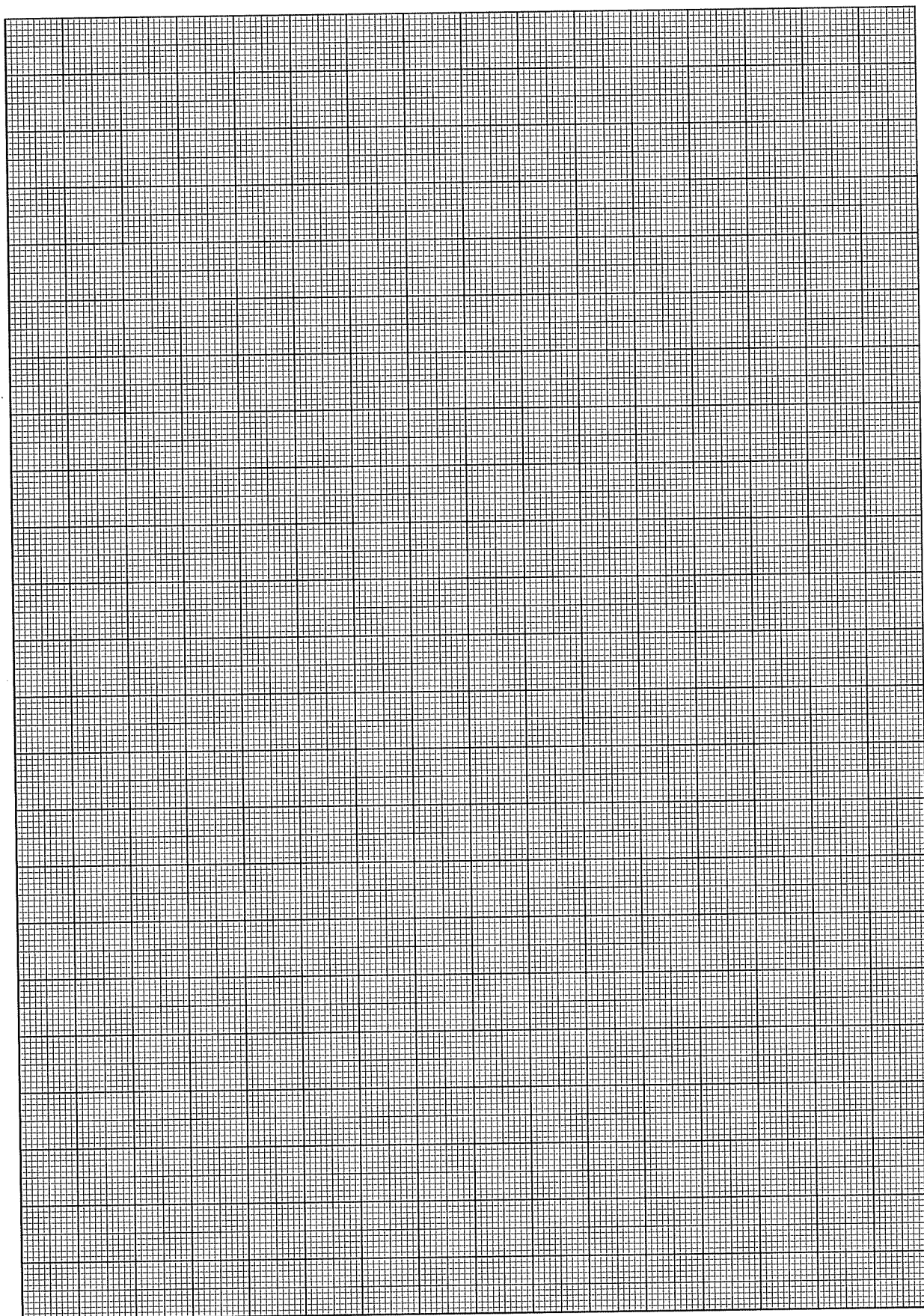
Ruitjespapier 1.



Ruitjespapier 2.



Millimeterpapier.



Registratieformulier voor blok 1

[illegible]

Registratieformulier voor blok 2

[illegible]

Registratieformulier voor blok 4

[illegible]



Registratieformulier voor blok 7

[illegible]

Registratieformulier voor blok 10

[illegible]

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 De telrij tot en met en boven 10000.	- Het kind kan geen getallen plaatsen op de getallenlijn met steunpunten. - Het kind heeft weinig inzicht in de positiewaarde van de cijfers in geschreven en gesproken getallen (bv. bij afronden) - Het kind kan (in een context) geen betekenis geven aan woorden die afrondingen aanduiden.	blok 1, les 1 blok 1, les 6 blok 2, les 1 blok 3, les 8		
2 Optellen en aftrekken op eigen manier (bv. rijgmethode, kolomsgewijs rekenen en handig rekenen).	- Het kind kan geen oplossingsstrategie kiezen. - Het kind kan niet met sprongen van 10, 100 en 1000 door- en terugtellen. - Het kind kan nabijgelegen honderd- en (tien)duizendtallen niet vinden. - Het kind maakt te weinig of verkeerd gebruik van de positiewaarde in getallen. - Het kind kan het antwoord op een kale som niet schatten. - Het kind begrijpt het begrip <i>tekort</i> niet.	blok 1, les 3 blok 1, les 11 blok 3, les 1		
3 Oplossen van contextvraagstukken.	- Het kind kan uit het vraagstuk geen opgave construeren. - Het kind heeft moeite met het uitrekenen van de opgave.	blok 2, les 1 blok 2, les 6 blok 2, les 8		
4 Rekenen met de waarde van geld.	Het kind kan het verschil tussen bedragen niet bepalen.	blok 3, les 8		
5 Handig vermenigvuldigen.	- Het kind kan bij een opgave geen verhaal bedenken. - Het kind heeft moeite met het toepassen van de geleerde strategieën bij het vermenigvuldigen van en met tientallen en honderdtallen. - Het kind kan de verwissel-, verdubbel-, halveer- en de één-keer-meer-/minderstrategie niet toepassen. - Het kind ziet de verhoudingstabel niet als hulpmiddel. - Het kind past de verdeelregel niet toe (bv. bij het oppervlaktemodel). - Het kind ziet geen relatie tussen getallen in de opgave.	blok 1, les 8 blok 2, les 3 blok 2, les 8 blok 2, les 11 blok 3, les 6 blok 3, les 8		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
6 Delen.	• Het kind kan bij een opgave geen verhaal bedenken. • Het kind kent de deeltafels tot en met 10 niet. • Het kind kan geen betekenis geven aan de rest in verschillende contexten. • Het kind ziet geen relatie met de tafels van vermenigvuldiging bij het delen. • Het kind ziet bij delingen met tientallen en honderdtallen geen analogie met de deeltafels.	blok 1, les 6 blok 2, les 11		
7 Meten van tijd.	• Het kind gebruikt steunpunten bij het bepalen van tijdsduur, bv. op een tijdbalk. • Het kind weet niet dat 1 uur 60 minuten is.	blok 1, les 8		
8 Grafiek maken en interpreteren.	• Het kind kan 'onzichtbare' hoeveelheden niet tellen. • Het kind ziet geen relatie tussen aantallen in de grafiek en in werkelijkheid. • Het kind ziet de grafiek niet als middel om structuur aan te brengen (handig tellen). • Het kind kan de gegevens op de grafiek niet interpreteren.	blok 1, les 6		
9 Tabel aflezen.	• Het kind kent de begrippen <i>rij</i> en <i>kolom</i> niet. • Het kind kan snijpunt niet bepalen.	blok 2, les 3 blok 2, les 8		
10 Oppervlakte meten.	• Het kind kan geen voorbeelden geven bij de maat (referentiemaat). • Het kind kent de notatievorm m^2 niet.	blok 3, les 6		
11 Plattegrond aflezen en interpreteren.	• Het kind ziet geen relatie met de werkelijkheid. • Het kind heeft moeite met het aflezen van de symbolentaal om routes op een plattegrond te tekenen.	blok 1, les 8 blok 2, les 8		
12 Ruimtelijk redeneren.	• Het kind kan zich niet verplaatsen in een ander standpunt of in het standpunt van een ander. • Het kind let niet op details om plaats precies aan te duiden. • Het kind doet het concreet en kan niet beredeneren.	blok 1, les 11 blok 2, les 11 blok 3, les 1		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
13 Introductie van breuken.	• Het kind heeft moeite met het benoemen van de breuk als deel van een geheel. • Het kind kan het geheel aan de hand van het gegeven deel niet bepalen. • Het kind kan een deel van een geheel na een meting niet benoemen.	blok 3, les 3 blok 3, les 11		
14 Betrokkenheid.	• <i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. • <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. • <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. • <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. • <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. • <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. • <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. • <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 1, les 1 blok 1, les 3 blok 1, les 6 blok 1, les 8 blok 1, les 11 blok 2, les 1 blok 2, les 3 blok 2, les 6 blok 2, les 8 blok 2, les 11 blok 3, les 1 blok 3, les 3 blok 3, les 6 blok 3, les 8 blok 3, les 11		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 De telrij tot en met en boven 100 000.	• Het kind kan zich geen voorstelling maken van grote hoeveelheden. • Het kind kan getallen niet splitsen in (tien)duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden. • Het kind heeft weinig inzicht in de positiewaarde van de cijfers in geschreven en gesproken getallen t/m 100 000 (bv. bij afronden). • Het kind kan geen schatting maken.	blok 4, les 1 blok 4, les 6 blok 4, les 8		
2 Optellen en aftrekken op eigen manier (bv. rijgmethode, kolomsgewijs rekenen en handig rekenen).	• Het kind komt niet tot het verwoorden van de handeling. • Het kind kan geen oplossingsstrategie kiezen. • Het kind kan niet met handige sprongen door- en terugtellen op de getallenlijn. • Het kind maakt te weinig of verkeerd gebruik van de positiewaarde in getallen. • Het kind heeft moeite het getal te splitsen in duizend-, honderd-, tientallen en eenheden. • Het kind heeft moeite met het rekenen met duizend-, honderd-, tientallen en eenheden.	blok 4, les 6 blok 4, les 8 blok 6, les 8		
3 Schatten van grote hoeveelheden.	• Het kind raadt n.a.v. de vraag. • Het kind brengt geen ordening aan. • Het kind maakt geen gebruik van een eigen goede strategie.	blok 4, les 6		
4 Rekenen met de waarde van geld.	• Het kind kent de onderlinge relatie tussen munten en biljetten niet. • Het kind kan eenvoudige geldwaarden zonder komma niet samenvoegen. • Het kind begrijpt de functie van de komma niet. • Het kind ziet geen relatie met handig vermenigvuldigen.	blok 4, les 3 blok 5, les 3		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
5 Handig vermenigvuldigen.	• Het kind heeft moeite met het toepassen van de geleerde strategieën bij het vermenigvuldigen van en met tientallen en honderdtallen. • Het kind ziet de verhoudingstabel niet als hulpmiddel. • Het kind heeft moeite met het toepassen van de verdelregel. • Het kind ziet geen relatie tussen getallen in de opgave. • Het kind kan de verdubbelhalveerregel niet gebruiken.	blok 4, les 3 blok 4, les 8 blok 5, les 1 blok 5, les 8 blok 5, les 11 blok 6, les 1		
6 Delen.	• Het kind kent de deeltafels tot en met 10 niet. • Het kind ziet geen relatie met de tafels van vermenigvuldiging bij het delen. • Het kind ziet bij delingen met tientallen en honderdtallen de analogie met de deeltafels niet.	blok 5, les 3 blok 5, les 6 blok 6, les 6 blok 6, les 8		
7 Meten van tijd.	• Het kind kan bij een gegeven tijd niet de digitale of analoge tijdnotatie geven: 1 uur is zowel 1:00 uur als 13:00 uur. • Het kind heeft materiële ondersteuning nodig bij het bepalen van tijdsduur. • Het kind heeft geen goede strategie voor het bepalen van tijdsduur (aanvullen, doortellen). • Het kind heeft bij het aflezen van een maandkalender moeite met het bepalen van tijdsduur. • Het kind heeft moeite met de dag-maand-jaarnotatie. • Het kind ziet niet dat 1 uur 60 minuten is.	blok 5, les 1 blok 6, les 3 blok 6, les 11		
8 Grafiek maken en interpreteren.	• Het kind ziet de grafiek niet als middel om structuur aan te brengen (handig tellen). • Het kind kan geen betekenis geven aan de assen van de grafiek. • Het kind kan de gegevens in de grafiek niet interpreteren.	blok 4, les 11 blok 6, les 1 blok 6, les 6		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
9 Oppervlakte meten.	- Het kind kan de oplossingsaanpak niet verwoorden. - Het kind kent geen referentiematen voor cm^2 en m^2.	blok 4, les 3 blok 5, les 8		
10 Metriek stelsel.	- Het kind ziet geen relatie tussen de verschillende eenheden (bv. 1 minuut = 60 seconden, en 1 meter = 100 cm). - Het kind kent geen referentiemaat voor mm - cm - dm - m. - Het kind kan de referentiemaat niet toepassen.	blok 5, les 6 blok 6, les 8		
11 Plattegrond aflezen en interpreteren.	- Het kind legt geen relatie met de werkelijkheid. - Het kind kan een locatie niet met coördinaten aanduiden.	blok 5, les 3 blok 5, les 11		
12 Schaalbegrip.	- Het kind ziet geen relatie tussen de afstand op de tekening en de afstand in werkelijkheid. - Het kind ziet de schaal op een tekening niet als middel om een maat in werkelijkheid aan te geven.	blok 5, les 3 blok 6, les 3 blok 6, les 8		
13 Ruimtelijk redeneren.	- Het kind ziet niet dat alles 'omklapt', oftewel vanuit het midden van het figuur gespiegeld is. - Het kind herkent geen structuur in de figuur. - Het kind doet het concreet en kan niet beredeneren.	blok 6, les 11		
14 Breuken.	- Het kind heeft moeite met het benoemen van de breuk als deel van een geheel. - Het kind kent de breuknotatie niet. - Het kind kan het deel van een aantal niet bepalen. - Het kind kan het zelfgevouwen deel van de breukstrook niet benoemen. - Het kind ziet niet dat bij breuken eerlijk verdeeld wordt.	blok 4, les 11 blok 5, les 6 blok 6, les 3 blok 6, les 8		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
15 Betrokkenheid.	• <i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. • <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. • <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. • <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. • <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. • <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. • <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. • <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 4, les 1 blok 4, les 3 blok 4, les 6 blok 4, les 8 blok 4, les 11 blok 5, les 1 blok 5, les 3 blok 5, les 6 blok 5, les 8 blok 5, les 11 blok 6, les 1 blok 6, les 3 blok 6, les 6 blok 6, les 8 blok 6, les 11		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 De telrij tot en met en boven 100 000.	- Het kind heeft moeite met het plaatsen van getallen op de getallenlijn. - Het kind kan zich geen voorstelling maken van een hoeveelheid. - Het kind heeft weinig inzicht in de positiewaarde van de cijfers in geschreven en gesproken getallen (bv. bij afronden) - Het kind kan getallen niet op volgorde plaatsen. - Het kind kan nabijgelegen grote getallen niet vinden op de getallenlijn (bv. bij afronden).	blok 8, les 1 blok 8, les 11		
2 Optellen en aftrekken op eigen manier (bv. rijgmethode, kolomsgewijs rekenen en handig rekenen).	- Het kind kan handelingen niet vlot verwoorden. - Het kind maakt te weinig gebruik van de positiewaarde in getallen. - Het kind kan uit het vraagstuk geen opgave construeren. - Rekenmachine: het kind voert getallen verkeerd in. - Rekenmachine: het kind kent de functies niet. - Rekenmachine: het kind noteert niet iedere handeling apart.	blok 8, les 3 blok 9, les 6 blok 9, les 11		
3 Rekenen met de waarde van geld.	- Het kind kan de basisvaardigheden niet toepassen. - Het kind kan geldbedragen niet op handige wijze samenstellen. - Het kind kan het totaalbedrag niet schatten door af te ronden. - Het kind kent de bestaande munten en biljetten niet. - Het kind werkt niet gestructureerd. - Het kind kent het begrip <i>korting</i> niet.	blok 7, les 3 blok 7, les 8 blok 9, les 6		
4 Handig vermenigvuldigen.	- Het kind heeft moeite met het toepassen van de geleerde strategieën (verwissel-, verdubbel-, halveer- en de één-keer-meer-/minderstrategie). - Het kind heeft moeite met het toepassen van de verdelregel. - Het kind ziet het nut van schatten niet in. - Het kind kan niet schatten, heeft geen inzicht in de afronding. - Het kind herkent het $\approx$-symbool niet als 'ongeveer'.	blok 7, les 8 blok 8, les 3 blok 9, les 3		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
5 Delen.	- Het kind splitst getallen niet op. - Het kind kan in deelsituaties geen 'grote happen' (bv. 100 x) toepassen in een kolomsgewijze notatie. - Het kind heeft bij 'kolomsgewijs delen' moeite met overzichtelijk noteren.	blok 9, les 8		
6 Grafiek maken en interpreteren.	- Het kind ziet geen relatie tussen aantallen in de grafiek en aantallen in werkelijkheid. - Het kind ziet de grafiek niet als middel om structuur aan te brengen. - Het kind kan de gegevens op de grafiek niet interpreteren.	blok 8, les 6 blok 8, les 8 blok 9, les 3		
7 Meten van oppervlakte.	- Het kind kent het begrip <i>oppervlakte</i> niet. - Het kind ziet geen relaties tussen verschillende oppervlakten die door vergroting/verkleining zijn ontstaan. - Het kind kan basisvaardigheden in deze context niet toepassen.	blok 7, les 6 blok 8, les 6		
8 Plattegrond aflezen en interpreteren.	- Het kind kent het begrip <i>legenda</i> niet. - Het kind kan een locatie aangeduid met de coördinaten (roosteraanduidingen) en onderverdeling in het rooster op de plattegrond niet vinden (bv. B4d).	blok 9, les 3		
9 Schaalbegrip.	- Het kind ziet de schaal niet in verhouding tot de werkelijkheid. - Het kind komt na vergelijken niet tot de conclusie dat je op een kaart veel van een klein gebied of weinig van een groot gebied ziet.	blok 9, les 11		
10 Ruimtelijk redeneren.	- Het kind doet het concreet en kan het niet beredeneren. - Het kind ziet niet dat op één tijdstip bij verschillende voorwerpen dezelfde verhouding tussen de lengte van de schaduw en de lengte van het voorwerp bestaat. - Het kind let onvoldoende op bepalende details.	blok 7, les 1 blok 7, les 11 blok 9, les 1		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
11 Breuken.	- Het kind kiest geen handige maat strook. - Het kind kan deel van geheel niet aanduiden, bv. op de breukstrook. - Het kind kan geen breuknaam geven aan het resultaat van een verdeling. - Het kind ontdekt niet dat stukken met een verschillende vorm wel dezelfde breuknaam kunnen hebben. - Het kind gebruikt de verhoudingstabel niet als hulpmiddel om te zien dat bv. $\frac{1}{4}$ gelijk is aan $\frac{6}{24}$ deel.	blok 7, les 3 blok 7, les 6 blok 7, les 11 blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 8 blok 8, les 11 blok 9, les 1 blok 9, les 6		
12 Metriek stelsel.	- Het kind ziet geen relatie tussen de verschillende eenheden. - Het kind kent geen referentiematen. - Het kind kan de referentiemaat niet toepassen. - Het kind kan verschillende maten niet herleiden.	blok 9, les 8		
13 Betrokkenheid.	- Energie, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. - Creativiteit, het kind neemt persoonlijke initiatieven. - Nauwkeurigheid, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. - Mimiek en houding, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. - Concentratie, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. - Verwoording, het kind geeft spontaan commentaar. - Persistentie, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. - Reactietijd, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 7, les 1 blok 7, les 3 blok 7, les 6 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 8, les 1 blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 8 blok 8, les 11 blok 9, les 1 blok 9, les 3 blok 9, les 6 blok 9, les 8 blok 9, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 De telrij tot en met en boven 100 000.	• Het kind kan geen steunpunten plaatsen op de getallenlijn. • Het kind heeft weinig inzicht in de positiewaarde van de cijfers in geschreven en gesproken getallen (bv. bij afronden) • Het kind heeft moeite met het lezen en schrijven van tienduizend- en honderduizendtallen.	blok 10, les 3 blok 10, les 11 blok 11, les 1		
2 Romeinse cijfers.	• Het kind herkent de regelmaat bij Romeinse cijfers niet. • Het kind herkent de Romeinse cijfers niet.	blok 11, les 3		
3 Schatten van grote hoeveelheden.	• Het kind brengt geen ordening aan. • Het kind kan niet omgaan met onzichtbare hoeveelheden. • Het kind maakt geen gebruik van een eigen goede strategie.	blok 10, les 6		
4 Optellen en aftrekken op eigen manier (bv. rijgmethode, kolomsgewijs rekenen en handig rekenen).	• Het kind verkort de eigen oplossingsstrategie te weinig. • Het kind ziet niet dat bij optelopgaven het antwoord het grootste getal is en bij aftrekopgaven het grootste getal vooraan staat. • Het kind springt niet met steeds groter wordende sprongen door en terug op de getallenlijn. • Het kind werkt niet overzichtelijk (bv. bij kolomsgewijs rekenen). • Het kind maakt te weinig of verkeerd gebruik van de positiewaarde in getallen. • Het kind heeft moeite het getal te splitsen in duizend-, honderd-, tientallen en eenheden.	blok 10, les 8 blok 11, les 1 blok 11, les 3 blok 11, les 6		
5 Rekenen met de waarde van geld.	• Het kind werkt niet overzichtelijk. • Het kind ziet geld niet als 'ruilmiddel'. • Het kind kent geen vreemde valuta. • Het kind ziet geen relaties tussen de gegeven bedragen. • Het kind komt niet tot schatten van bedragen. • Het kind past basisvaardigheden niet toe.	blok 12, les 6 blok 12, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
6 Handig vermenigvuldigen.	• Het kind kan geen context bedenken bij opgaven. • Het kind heeft moeite met het verder verkort toepassen van de geleerde strategieën bij het vermenigvuldigen van en met tientallen en honderdtallen (bv. split-send, handig). • Het kind kan de verhoudingstabel niet gebruiken als hulpmiddel. • Het kind kan niet schatten, heeft geen inzicht in de afronding. • Het kind heeft bij 'kolomsgewijs vermenigvuldigen' moeite met overzichtelijk noteren.	blok 10, les 1 blok 10, les 3 blok 11, les 6 blok 11, les 8 blok 12, les 8		
7 Delen.	• Het kind ziet geen relatie met de tafels van vermenigvuldiging bij het delen. • Het kind kan in deelsituaties geen 'grote happen' (bv. $100 \times$) toepassen. • Het kind heeft bij 'kolomsgewijs delen' moeite met overzichtelijk noteren.	blok 11, les 8 blok 12, les 8 blok 12, les 11		
8 Grafiek maken en interpreteren.	• Het kind kan de gegevens op de grafiek (o.a. de assen) niet interpreteren. • Het kind kent de begrippen <i>minimum-</i> en <i>maximum-temperatuur</i> niet.	blok 12, les 1		
9 Meten van gewicht.	• Het kind kent geen referentiematen. • Het kind kan niet goed omgaan met meetinstrumenten.	blok 10, les 11		
10 Meten van oppervlakte.	• Het kind kan de rechthoekstrategie niet toepassen • Het kind ziet niet dat twee driehoekjes samen een vierkant kunnen zijn. • Het kind kan niet berekenen.	blok 12, les 3		
11 Metriek stelsel.	• Het kind ziet geen relatie tussen eenheden. • Het kind kan verschillende maten niet herleiden.	blok 10, les 3 blok 10, les 8 blok 10, les 11 blok 11, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
12 Plattegrond aflezen en interpreteren.	- Het kind heeft moeite met het bepalen van een route op een plattegrond. - Het kind heeft moeite met het herkennen van aanzichten bij blokkenbouwsels.	blok 10, les 6 blok 11, les 6		
13 Schaalbegrip.	- Het kind ziet geen relatie tussen de afstand op de tekening en de afstand in werkelijkheid. - Het kind kan de gegeven schaal niet toepassen	blok 11, les 11 blok 12, les 1 blok 12, les 6		
14 Bouwplaten.	- Het kind kan de bouwplaat niet interpreteren, kan niet aangeven hoe de werkwijze is en wat er van gemaakt wordt. - Het kind doet het concreet en kan het niet beredeneren.	blok 10, les 8		
15 Het begrip gemiddelde.	Het kind legt geen relatie tussen verschillende metingen.	blok 11, les 8 blok 12, les 8		
16 Tabellen.	Het kind kan een tabel niet interpreteren.	blok 10, les 11 blok 11, les 8 blok 12, les 1 blok 12, les 3 blok 12, les 6		
17 Breuken.	- Het kind heeft moeite met het benoemen van het deel van een aantal. - Het kind heeft moeite met het verdelen van de (breuk)strook. - Het kind kan breuken als $\frac{1}{4}$ en $\frac{3}{4}$ niet noteren.	blok 11, les 6 blok 12, les 11		

.....

Leerlingvolgkaart groep 6, blok 1, 2 en 3

Naam kind:															
Naam leerkracht:															
Schooljaar:															
Blok 1		Opmerkingen:													
				<table border="1"> <tr> <th>Toetsinhouden:</th> <th>Resultaat:</th> </tr> <tr> <td>1 Door- en terugtellen t/m 10000 (sprongen van 1, 10 en 100).</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Getallen plaatsen op een getallenlijn.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Optellen: handig of op eigen manier uitrekenen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Analoge en digitale kloktijden lezen en noteren.</td> <td></td> </tr> </table>		Toetsinhouden:	Resultaat:	1 Door- en terugtellen t/m 10000 (sprongen van 1, 10 en 100).		2 Getallen plaatsen op een getallenlijn.		3 Optellen: handig of op eigen manier uitrekenen.		4 Analoge en digitale kloktijden lezen en noteren.	
				Toetsinhouden:	Resultaat:										
				1 Door- en terugtellen t/m 10000 (sprongen van 1, 10 en 100).											
				2 Getallen plaatsen op een getallenlijn.											
3 Optellen: handig of op eigen manier uitrekenen.															
4 Analoge en digitale kloktijden lezen en noteren.															
Blok 2		Opmerkingen:													
				<table border="1"> <tr> <th>Toetsinhouden:</th> <th>Resultaat:</th> </tr> <tr> <td>1 Getallen t/m 10000 plaatsen op een getallenlijn.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Eenheden vermenigvuldigen met tientallen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Delen met rest in context en kale som.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Verhoudingstabel invullen.</td> <td></td> </tr> </table>		Toetsinhouden:	Resultaat:	1 Getallen t/m 10000 plaatsen op een getallenlijn.		2 Eenheden vermenigvuldigen met tientallen.		3 Delen met rest in context en kale som.		4 Verhoudingstabel invullen.	
				Toetsinhouden:	Resultaat:										
				1 Getallen t/m 10000 plaatsen op een getallenlijn.											
				2 Eenheden vermenigvuldigen met tientallen.											
3 Delen met rest in context en kale som.															
4 Verhoudingstabel invullen.															
Blok 3		Opmerkingen:													
				<table border="1"> <tr> <th>Toetsinhouden:</th> <th>Resultaat:</th> </tr> <tr> <td>1 Breuken: deel van het geheel bepalen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Breuken: geheel bepalen aan de hand van een deel.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Vermenigvuldigen m.b.v. de verdeelregel: 6×37.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Getallen afronden op tien-, honderd- of duizendtal.</td> <td></td> </tr> </table>		Toetsinhouden:	Resultaat:	1 Breuken: deel van het geheel bepalen.		2 Breuken: geheel bepalen aan de hand van een deel.		3 Vermenigvuldigen m.b.v. de verdeelregel: 6×37 .		4 Getallen afronden op tien-, honderd- of duizendtal.	
				Toetsinhouden:	Resultaat:										
				1 Breuken: deel van het geheel bepalen.											
				2 Breuken: geheel bepalen aan de hand van een deel.											
3 Vermenigvuldigen m.b.v. de verdeelregel: 6×37 .															
4 Getallen afronden op tien-, honderd- of duizendtal.															

Leerlingvolgkaart groep 6, blok 4, 5 en 6

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 4		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Verhoudingstabel invullen.			
2 Vermenigvuldigen: 20×30 , 300×40 .			
3 Aftrekken t/m 10000: op eigen manier uitrekenen.			
4 Terugtellen vanaf 100000 (sprongen van 1, 10, 100 en 1000).			
Blok 5		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Breuken als deel van een aantal ($\frac{1}{4}$ deel van 28).			
2 Delen (type $42 : 3$).			
3 Vermenigvuldigen: 10×17 , 200×17 .			
4 Juiste maateenheid bepalen.			
Blok 6		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Aflezen en interpreteren van een staafgrafiek.			
2 Delen met nullen ($120 : 30$, $350 : 7$, $1800 : 90$, $3600 : 6$).			
3 Optellen en aftrekken t/m 10000: op eigen manier uitrekenen.			
4 Tijdsduur bepalen (analoog en digitaal).			

Leerlingvolgkaart groep 6, blok 7, 8 en 9

Naam kind:															
Naam leerkracht:															
Schooljaar:															
Blok 7		Opmerkingen:													
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Toetsinhouden:</th> <th>Resultaat:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Uitkomsten schatten van vermenigvuldigen als 82×67.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Handig optellen en aftrekken t/m 10000.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Gepast geld teruggeven.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Standpuntbepaling.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Toetsinhouden:	Resultaat:	1 Uitkomsten schatten van vermenigvuldigen als 82×67 .		2 Handig optellen en aftrekken t/m 10000.		3 Gepast geld teruggeven.		4 Standpuntbepaling.	
				Toetsinhouden:	Resultaat:										
				1 Uitkomsten schatten van vermenigvuldigen als 82×67 .											
				2 Handig optellen en aftrekken t/m 10000.											
3 Gepast geld teruggeven.															
4 Standpuntbepaling.															
Blok 8															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Toetsinhouden:</th> <th>Resultaat:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Delen met nullen ($4800 : 80$, $4200 : 600$).</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Breuken: een deel van het geheel bepalen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Lezen en interpreteren van een lijngrafiek.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Oppervlakte bepalen.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Toetsinhouden:	Resultaat:	1 Delen met nullen ($4800 : 80$, $4200 : 600$).		2 Breuken: een deel van het geheel bepalen.		3 Lezen en interpreteren van een lijngrafiek.		4 Oppervlakte bepalen.			
		Toetsinhouden:	Resultaat:												
		1 Delen met nullen ($4800 : 80$, $4200 : 600$).													
		2 Breuken: een deel van het geheel bepalen.													
3 Lezen en interpreteren van een lijngrafiek.															
4 Oppervlakte bepalen.															
Blok 9															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Toetsinhouden:</th> <th>Resultaat:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Optellen en aftrekken met ronde getallen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Optellen en aftrekken met geldbedragen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Breuknamen toekennen aan resultaat van een verdeling.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Plaats bepalen en route aflezen op plattegrond met vakken.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Toetsinhouden:	Resultaat:	1 Optellen en aftrekken met ronde getallen.		2 Optellen en aftrekken met geldbedragen.		3 Breuknamen toekennen aan resultaat van een verdeling.		4 Plaats bepalen en route aflezen op plattegrond met vakken.			
		Toetsinhouden:	Resultaat:												
		1 Optellen en aftrekken met ronde getallen.													
		2 Optellen en aftrekken met geldbedragen.													
3 Breuknamen toekennen aan resultaat van een verdeling.															
4 Plaats bepalen en route aflezen op plattegrond met vakken.															
Opmerkingen:															

Leerlingvolgkaart groep 6, blok 10, 11 en 12

Naam kind:					
Naam leerkracht:					
Schooljaar:					
Blok 10		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Positie en waarde van cijfers in getallen bepalen.	
				2 Vermenigvuldigingen van het type 4×445 .	
3 Herleiden van lengte- en gewichtsmaten.					
4 Bij een bouwspel plattegrond, voor- en zijaanzicht tekenen.					
Blok 11		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Getallen (globaal) op getallenlijn plaatsen.	
				2 Breuken als deel van een aantal (m.b.v. breukstrook).	
3 Optellen en aftrekken t/m 10000: op eigen manier uitrekenen.					
4 Lijngrafiek (afstand-tijdgrafiek) interpreteren.					
Blok 12		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen t/m 100.	
				2 Vermenigvuldigen en delen met nullen.	
3 Geldrekenen in een context.					
4 Plattegrond aflezen en interpreteren; afstandstabel invullen.					