

1 Spring verder.

Je mag sprongen van 1, 10, 100 en 1000 maken.

3980

$$3980 + 315 =$$

$$2875 + 533 =$$

6295

$$6295 + 1324 =$$

$$3957 + 2669 =$$

2 Reken uit.

6472

$$6472 + 1412 =$$

$$3749 + 1684 =$$

6858

$$6858 + 2183 =$$

$$7376 + 1869 =$$

3 Spring terug.

$$3306 - 544 =$$

$$5187 - 2535 =$$

$$8107 - 3565 =$$

$$9865 - 6986 =$$

4 Reken uit op je eigen manier.

$$3396 + 3467 = \dots\dots\dots$$

$$7184 + 1689 = \dots\dots\dots$$

$$3387 - 1595 = \dots\dots\dots$$

1 Reken uit.

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$	$50 \times 3 = \dots\dots\dots$	$7 \times 8 = \dots\dots\dots$	$6 \times 17 = \dots\dots\dots$
$7 \times 6 = \dots\dots\dots$	$7 \times 60 = \dots\dots\dots$	$7 \times 80 = \dots\dots\dots$	$60 \times 17 = \dots\dots\dots$
$8 \times 8 = \dots\dots\dots$	$8 \times 40 = \dots\dots\dots$	$70 \times 80 = \dots\dots\dots$	$60 \times 170 = \dots\dots\dots$
$7 \times 8 = \dots\dots\dots$	$30 \times 9 = \dots\dots\dots$	$70 \times 800 = \dots\dots\dots$	$6 \times 170 = \dots\dots\dots$
$9 \times 8 = \dots\dots\dots$	$90 \times 6 = \dots\dots\dots$	$7 \times 800 = \dots\dots\dots$	$6 \times 1700 = \dots\dots\dots$

2 Maak de tabel. Reken handig!

×	12	6	24	3
10				
5				
20				
40				
45				



3 Reken uit.

Controleer door te schatten of je antwoord goed kan zijn.

a $13 \times 67 = \dots\dots\dots$

b $32 \times 84 = \dots\dots\dots$

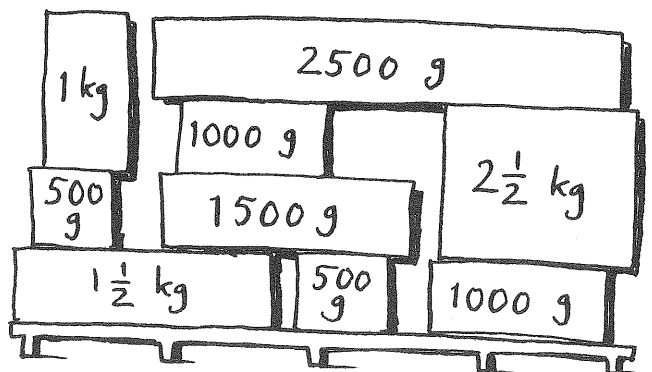
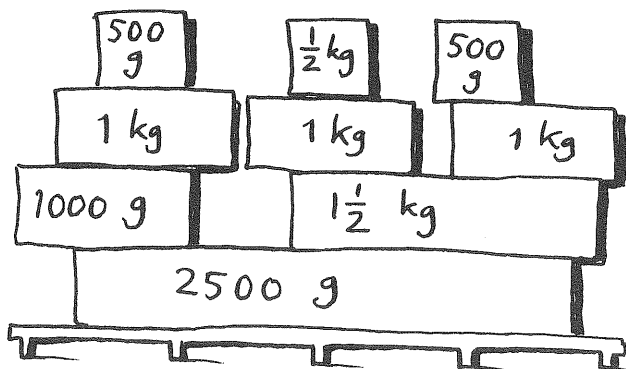
Ik schat:
 15×70
 10×70
 15×65

Ik schat:
 30×90
 30×80
 30×85

1 Reken uit.

1 kg = gram	20 kg = gram	1 500 gram = kg
$\frac{1}{2}$ kg = gram	$20\frac{1}{2}$ kg = gram	30 000 gram = kg
10 kg = gram	100 kg = gram	3 500 gram = kg
5 kg = gram	1 000 gram = kg	10 500 gram = kg
$5\frac{1}{2}$ kg = gram	500 gram = kg	7 500 gram = kg

2 Hoe zwaar?



a Het weegt gram.

Dat is evenveel als kg.

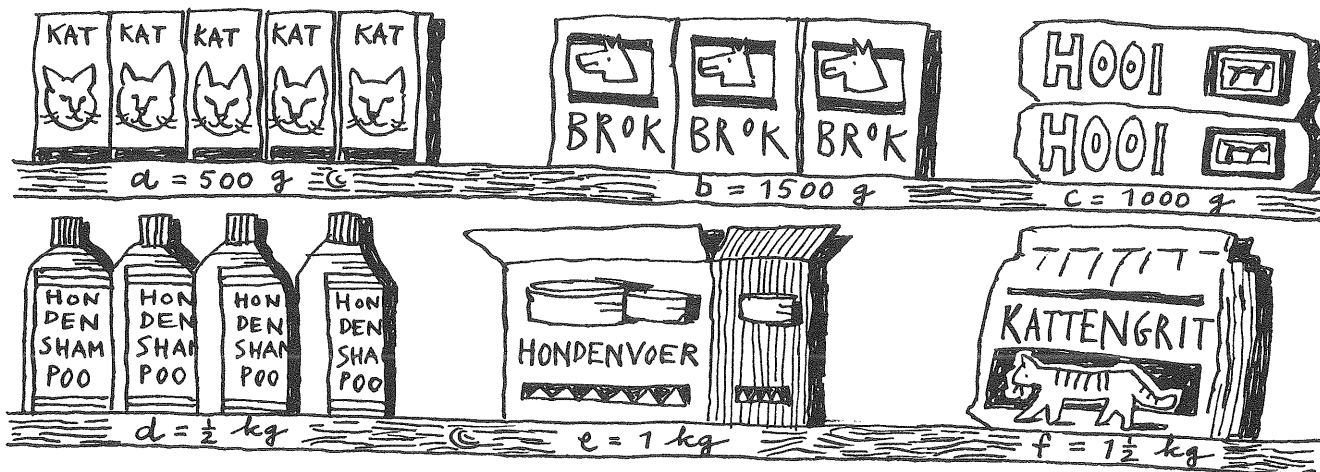
b Het weegt gram.

Dat is evenveel als kg.

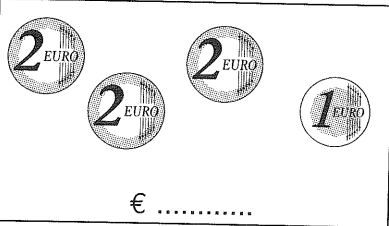
3 Hoe zwaar zijn de boodschappen?

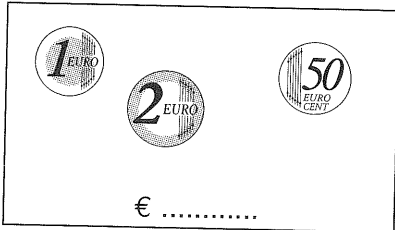
Kies steeds 4 artikelen van het rek. Reken uit hoeveel gram het samen weegt. Hoeveel kilogram is dat?

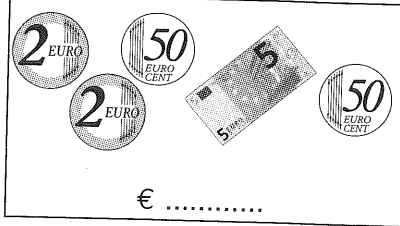
Voorbeeld: $a + c + c + f = 500 \text{ g} + 1000 \text{ g} + 1000 \text{ g} + 1\frac{1}{2} \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg}$



1 Hoeveel euro samen?

a  €

b  €

c  €

2 Hoeveel euro moeten ze betalen?



a €



b €



c €



d €



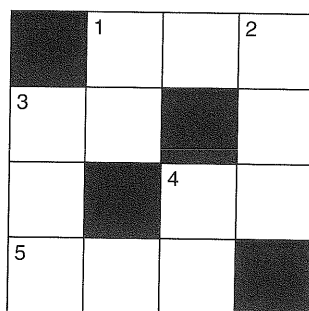
e €

3 Hoeveel euro moeten ze betalen?



- a Vader, moeder, Danny (10 jaar) en Daniëlle (11 jaar) gaan naar de diertuin. Ze betalen euro.
- b Vader, Dennis (12 jaar), Raymond (8 jaar), opa en oma gaan naar de diertuin. Ze betalen euro.
- c Long, Linh, Shadija, Merjem en Femke (allen 12 jaar) gaan naar de diertuin. Ze betalen euro.

1 Maak de getalpuzzel (bij het Opdrachtenboek, blz. 16).



→ horizontaal

↓ verticaal

1 $25 \times 25 =$

1 $13 \times 5 =$

3 $5 \times 19 =$

2 $1009 - 463 =$

4 $48 + 48 =$

3 $3 \times 327 =$

5 $201 - 97 =$

4 $470 : 5 =$

2 Vul de getalpuzzel in (bij het Opdrachtenboek, blz. 21).

→ horizontaal

↓ verticaal

2 $236 - 125 =$

1 $1002 - 108 =$

4 $11 \times 5 =$

2 $39 \times 5 =$

5 de helft van 1588 is:

3 $449 - 432 =$

7 $4070 + 884 =$

4 $6 \times 9 =$

11 $64 : 16 =$

6 $1036 - 108 =$

12 $25 \times 33 =$

8 $2 \times 473 =$

14 $1500 : 25 =$

9 $4 \times 11 =$

16 $660 : 60 =$

10 $1000 - 49 =$

18 $2499 + 17 =$

13 $138 + 78 =$

20 $21 \times 2 =$

15 $13 \times 5 =$

23 $228 : 4 =$

17 $240 : 10 =$

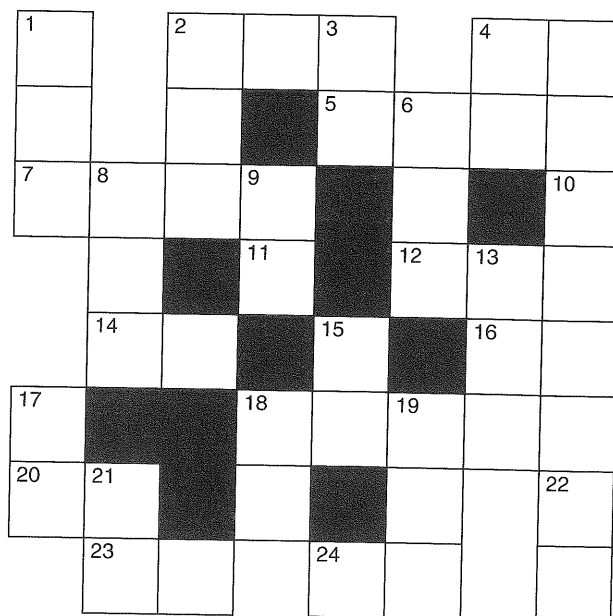
24 $504 : 6 =$

18 $13 \times 2 =$

19 $12 \times 12 =$

21 $4000 - 3975 =$

22 $12 \times 4 =$



1 Reken uit.

$1350 + 200 = \dots\dots\dots$

$2890 + 30 = \dots\dots\dots$

$265 + 235 = \dots\dots\dots$

$2350 + 600 = \dots\dots\dots$

$4180 + 40 = \dots\dots\dots$

$391 + 409 = \dots\dots\dots$

$2456 + 900 = \dots\dots\dots$

$3935 + 110 = \dots\dots\dots$

$559 + 128 = \dots\dots\dots$

$5268 + 800 = \dots\dots\dots$

$5975 + 80 = \dots\dots\dots$

$615 + 292 = \dots\dots\dots$

$6699 + 700 = \dots\dots\dots$

$6009 + 150 = \dots\dots\dots$

$768 + 142 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$4100 - 700 = \dots\dots\dots$

$700 - 64 = \dots\dots\dots$

$4000 - 85 = \dots\dots\dots$

$6800 - 900 = \dots\dots\dots$

$900 - 22 = \dots\dots\dots$

$5000 - 143 = \dots\dots\dots$

$3500 - 800 = \dots\dots\dots$

$500 - 81 = \dots\dots\dots$

$7000 - 211 = \dots\dots\dots$

$5200 - 600 = \dots\dots\dots$

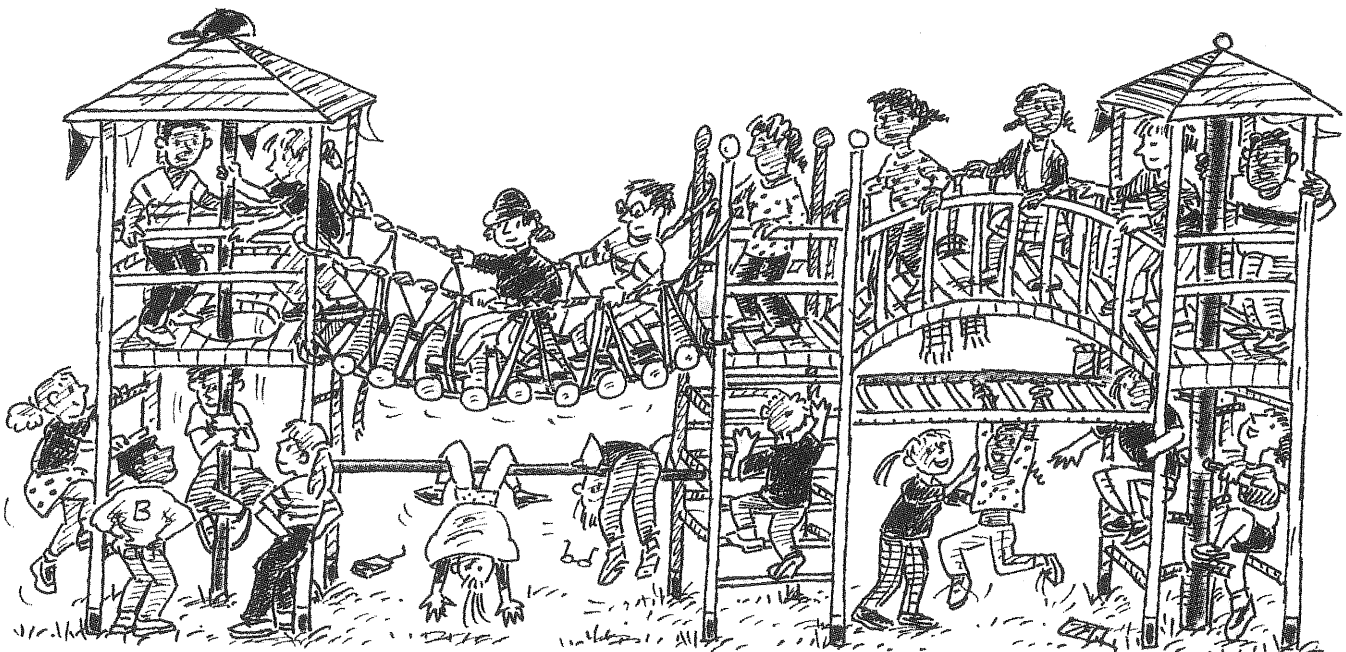
$600 - 55 = \dots\dots\dots$

$6000 - 49 = \dots\dots\dots$

$7400 - 900 = \dots\dots\dots$

$800 - 99 = \dots\dots\dots$

$2000 - 975 = \dots\dots\dots$



3 Reken uit.

$670 + 140 = \dots\dots\dots$

$400 - 7 = \dots\dots\dots$

$5500 - 699 = \dots\dots\dots$

$815 + 95 = \dots\dots\dots$

$5000 - 140 = \dots\dots\dots$

$9600 - 1900 = \dots\dots\dots$

$172 + 228 = \dots\dots\dots$

$1470 - 80 = \dots\dots\dots$

$6300 - 714 = \dots\dots\dots$

$651 + 319 = \dots\dots\dots$

$6200 - 220 = \dots\dots\dots$

$7350 - 380 = \dots\dots\dots$

$469 + 448 = \dots\dots\dots$

$7540 - 620 = \dots\dots\dots$

$8200 - 229 = \dots\dots\dots$

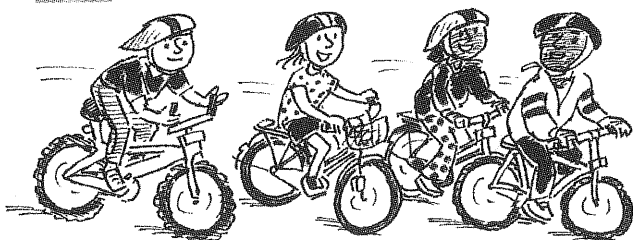
1 Goed gezien!

Er zijn 12 meesters en juffen op school De Triangel. $\frac{1}{3}$ deel draagt een bril. Hoeveel meesters en juffen zijn dat?

..... meesters en juffen



2 Veilig op de fiets.



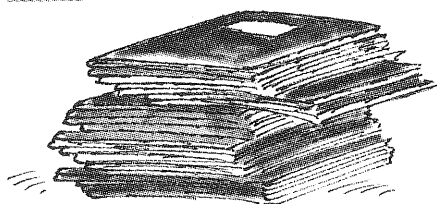
De school heeft 90 fietshelmen besteld.

$\frac{2}{3}$ deel is voor groep 5, 6 en 7.

Hoeveel helmen zijn dat?

..... helmen

3 Reken uit.



a Er liggen 180 rekenboeken.

$\frac{2}{6}$ deel is gekaft.

Hoeveel boeken zijn dat?

..... boeken



b Er staan 200 fietsen op school.

$\frac{4}{5}$ deel heeft versnellingen.

Hoeveel fietsen zijn dat?

..... fietsen

4 Reken uit.

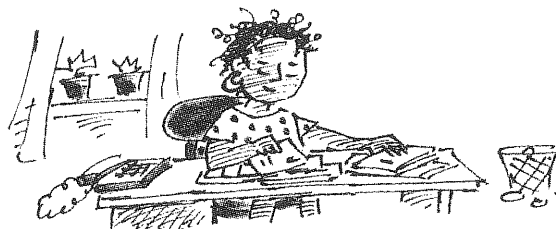


a De glazenwasser moet 96 ramen lappen.

$\frac{1}{8}$ deel heeft hij schoon.

Hoeveel ramen moet hij nog lappen?

..... ramen



b De directeur heeft 175

ouderavondbriefjes.

$\frac{3}{5}$ deel heeft zij al uitgedeeld.

Hoeveel moet zij nog uitdelen?

..... briefjes

1 Wat staat onder de vlekken?

$10 \times 9 =$

$10 \times = 1500$

$100 \times 10 =$

$100 \times 12 =$

$100 \times = 2000$

$10 \times = 200$

$10 \times = 500$

$100 \times 35 =$

$100 \times 25 =$

$10 \times = 900$

2 Reken uit.

$1400 : 20 =$

$960 : 40 =$

$2000 : 25 =$

$1520 : 20 =$

$600 : 30 =$

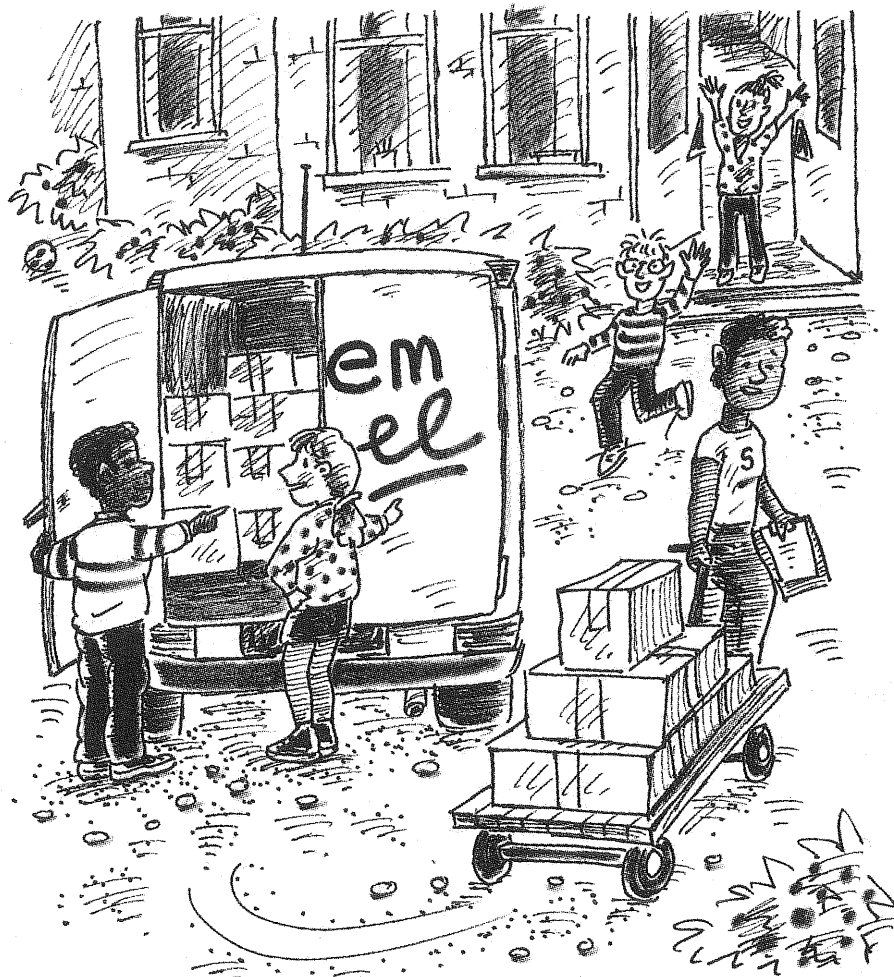
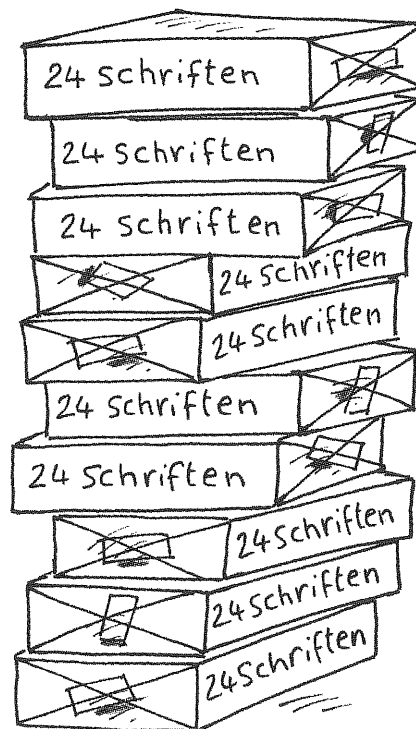
$385 : 35 =$

$1200 : 40 =$

$630 : 15 =$

$720 : 12 =$

$1250 : 50 =$



3 Inpakken.

Peter verpakt 3360 schriften in pakjes van 24.

$3360 : 24 =$

3360

$2400 \quad 100 \times$

960

$\dots \times$

$\dots$

4 Reken uit.

$2180 : 20 =$

$1568 : 14 =$

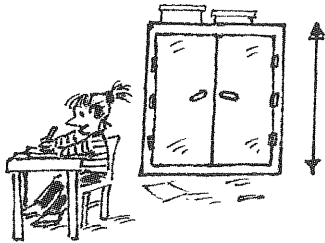
$3080 : 70 =$

$5675 : 25 =$

$7280 : 91 =$

1 Welke maat?

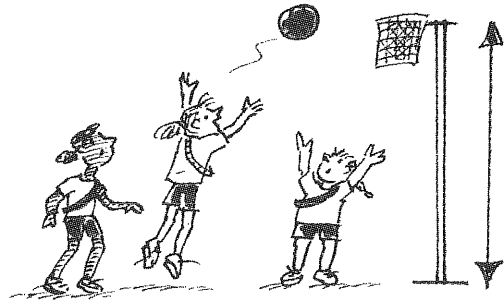
a



Op de tekening is de kast cm hoog.

In werkelijkheid is de kast 200 hoog.

b



Op de tekening is de korfbalpaal

..... cm hoog.

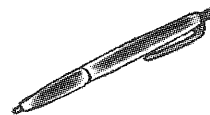
In werkelijkheid is de paal $3\frac{1}{2}$ hoog.

2 Hoe groot is het in werkelijkheid?



Schaal: — is 1 cm

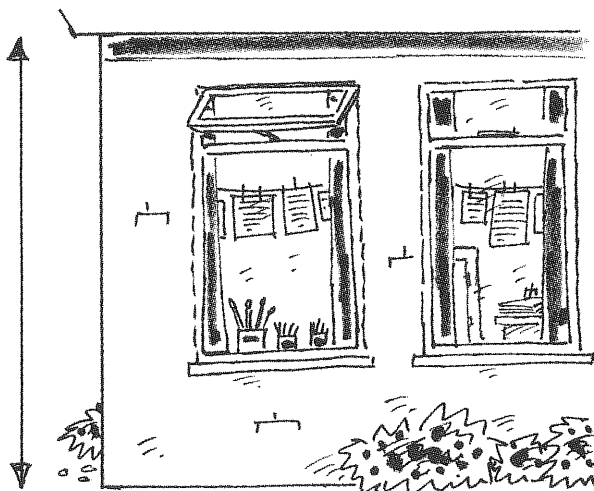
a In werkelijkheid is het cm.



Schaal: — is 3 cm

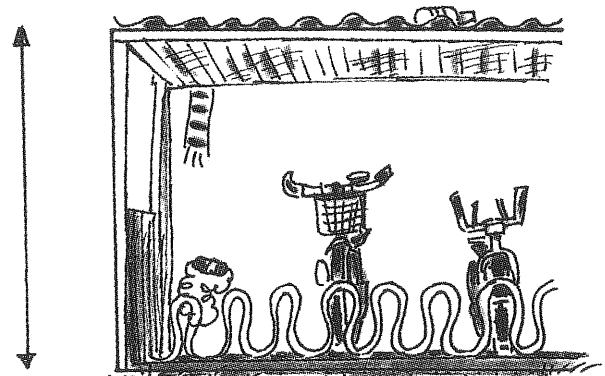
b In werkelijkheid is het cm.

3 Hoe hoog in werkelijkheid?



Schaal: — is 50 cm

a In werkelijkheid is het cm hoog.



Schaal: — is 60 cm

b In werkelijkheid is het cm hoog.

Maatbekers.

a Wat is meer? Zet een cirkel om het grootste deel.

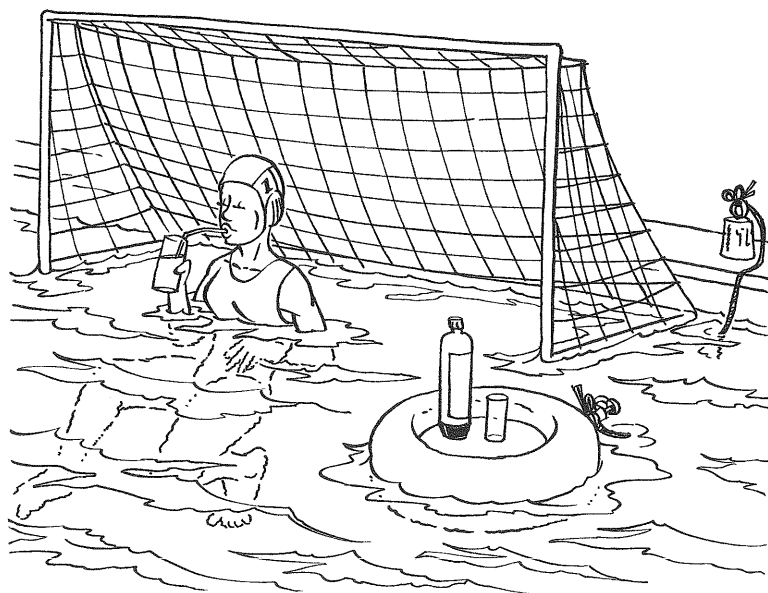
$\frac{1}{4}$ liter of $\frac{1}{3}$ liter

$\frac{1}{2}$ liter of $\frac{3}{4}$ liter

$\frac{3}{4}$ liter of $\frac{2}{3}$ liter

$\frac{1}{5}$ liter of $\frac{3}{4}$ liter

$\frac{1}{5}$ liter of $\frac{2}{3}$ liter



b Hoeveel liter samen?

$\frac{1}{2}$ liter + $\frac{1}{2}$ liter =

$\frac{3}{4}$ liter + $\frac{1}{4}$ liter =

$\frac{1}{3}$ liter + $\frac{1}{3}$ liter =

$\frac{1}{5}$ liter + $\frac{1}{5}$ liter + $\frac{1}{5}$ liter =

$\frac{2}{5}$ liter + $\frac{2}{5}$ liter =

c Vul aan.

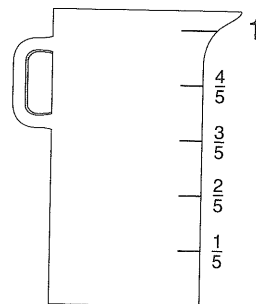
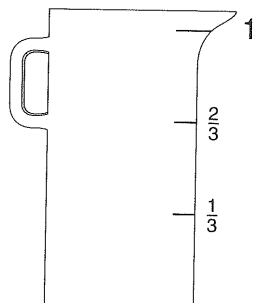
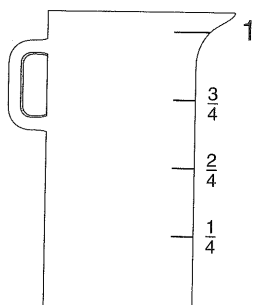
$\frac{1}{4}$ liter + liter = 1 liter

$\frac{2}{5}$ liter + liter = 1 liter

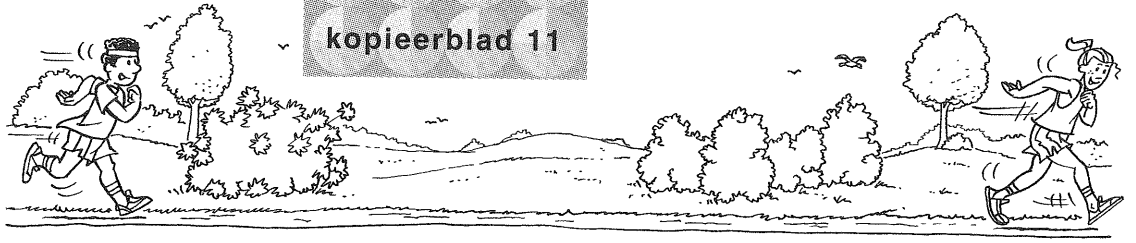
$\frac{2}{3}$ liter + liter = 1 liter

$\frac{3}{4}$ liter + liter = 1 liter

$\frac{3}{5}$ liter + liter = 1 liter



Tempotoets 1.



$500 + 400 = \dots\dots\dots$

$460 + 30 = \dots\dots\dots$

$350 + 230 = \dots\dots\dots$

$700 + 500 = \dots\dots\dots$

$710 + 80 = \dots\dots\dots$

$570 + 150 = \dots\dots\dots$

$600 + 800 = \dots\dots\dots$

$550 + 20 = \dots\dots\dots$

$620 + 290 = \dots\dots\dots$

$900 + 300 = \dots\dots\dots$

$940 + 60 = \dots\dots\dots$

$260 + 450 = \dots\dots\dots$

$200 + 900 = \dots\dots\dots$

$320 + 40 = \dots\dots\dots$

$180 + 760 = \dots\dots\dots$

$310 + 75 = \dots\dots\dots$

$2100 + 1700 = \dots\dots\dots$

$4300 + 150 = \dots\dots\dots$

$225 + 45 = \dots\dots\dots$

$3800 + 2100 = \dots\dots\dots$

$5600 + 350 = \dots\dots\dots$

$435 + 25 = \dots\dots\dots$

$6300 + 3400 = \dots\dots\dots$

$9100 + 550 = \dots\dots\dots$

$555 + 35 = \dots\dots\dots$

$1500 + 4400 = \dots\dots\dots$

$8500 + 450 = \dots\dots\dots$

$820 + 55 = \dots\dots\dots$

$1800 + 5100 = \dots\dots\dots$

$2200 + 750 = \dots\dots\dots$

$700 - 400 = \dots\dots\dots$

$500 - 9 = \dots\dots\dots$

$660 - 40 = \dots\dots\dots$

$800 - 300 = \dots\dots\dots$

$700 - 3 = \dots\dots\dots$

$380 - 20 = \dots\dots\dots$

$900 - 200 = \dots\dots\dots$

$800 - 7 = \dots\dots\dots$

$550 - 30 = \dots\dots\dots$

$500 - 150 = \dots\dots\dots$

$400 - 5 = \dots\dots\dots$

$840 - 10 = \dots\dots\dots$

$600 - 350 = \dots\dots\dots$

$600 - 2 = \dots\dots\dots$

$990 - 80 = \dots\dots\dots$

$680 - 140 = \dots\dots\dots$

$2400 - 200 = \dots\dots\dots$

$9100 - 3000 = \dots\dots\dots$

$890 - 370 = \dots\dots\dots$

$3600 - 400 = \dots\dots\dots$

$8500 - 4000 = \dots\dots\dots$

$710 - 430 = \dots\dots\dots$

$4200 - 800 = \dots\dots\dots$

$7700 - 2000 = \dots\dots\dots$

$560 - 180 = \dots\dots\dots$

$5100 - 700 = \dots\dots\dots$

$6800 - 5000 = \dots\dots\dots$

$950 - 290 = \dots\dots\dots$

$6200 - 300 = \dots\dots\dots$

$4900 - 3000 = \dots\dots\dots$

$5000 - 7 = \dots\dots\dots$

$6000 - 50 = \dots\dots\dots$

$7000 - 350 = \dots\dots\dots$

$7000 - 4 = \dots\dots\dots$

$5000 - 70 = \dots\dots\dots$

$6000 - 275 = \dots\dots\dots$

$4000 - 3 = \dots\dots\dots$

$3000 - 90 = \dots\dots\dots$

$9000 - 850 = \dots\dots\dots$

$2000 - 9 = \dots\dots\dots$

$8000 - 70 = \dots\dots\dots$

$2000 - 550 = \dots\dots\dots$

$6000 - 5 = \dots\dots\dots$

$4000 - 80 = \dots\dots\dots$

$5000 - 260 = \dots\dots\dots$

1 Reken uit.

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$5 \times 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$9 \times 8 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

$5 \times 7 = \dots\dots\dots$

$10 \times 7 = \dots\dots\dots$

$9 \times 7 = \dots\dots\dots$

$20 \times 7 = \dots\dots\dots$

$19 \times 7 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$5 \times 50 = \dots\dots\dots$

$50 \times 5 = \dots\dots\dots$

$30 \times 3 = \dots\dots\dots$

$30 \times 6 = \dots\dots\dots$

$30 \times 9 = \dots\dots\dots$

$20 \times 4 = \dots\dots\dots$

$20 \times 8 = \dots\dots\dots$

$8 \times 20 = \dots\dots\dots$

$9 \times 20 = \dots\dots\dots$

$20 \times 10 = \dots\dots\dots$

$5 \times 60 = \dots\dots\dots$

$10 \times 60 = \dots\dots\dots$

$10 \times 30 = \dots\dots\dots$

$10 \times 15 = \dots\dots\dots$

$5 \times 15 = \dots\dots\dots$

3 Reken uit.

$10 \times 32 = \dots\dots\dots$

$20 \times 32 = \dots\dots\dots$

$5 \times 32 = \dots\dots\dots$

$15 \times 32 = \dots\dots\dots$

$25 \times 32 = \dots\dots\dots$

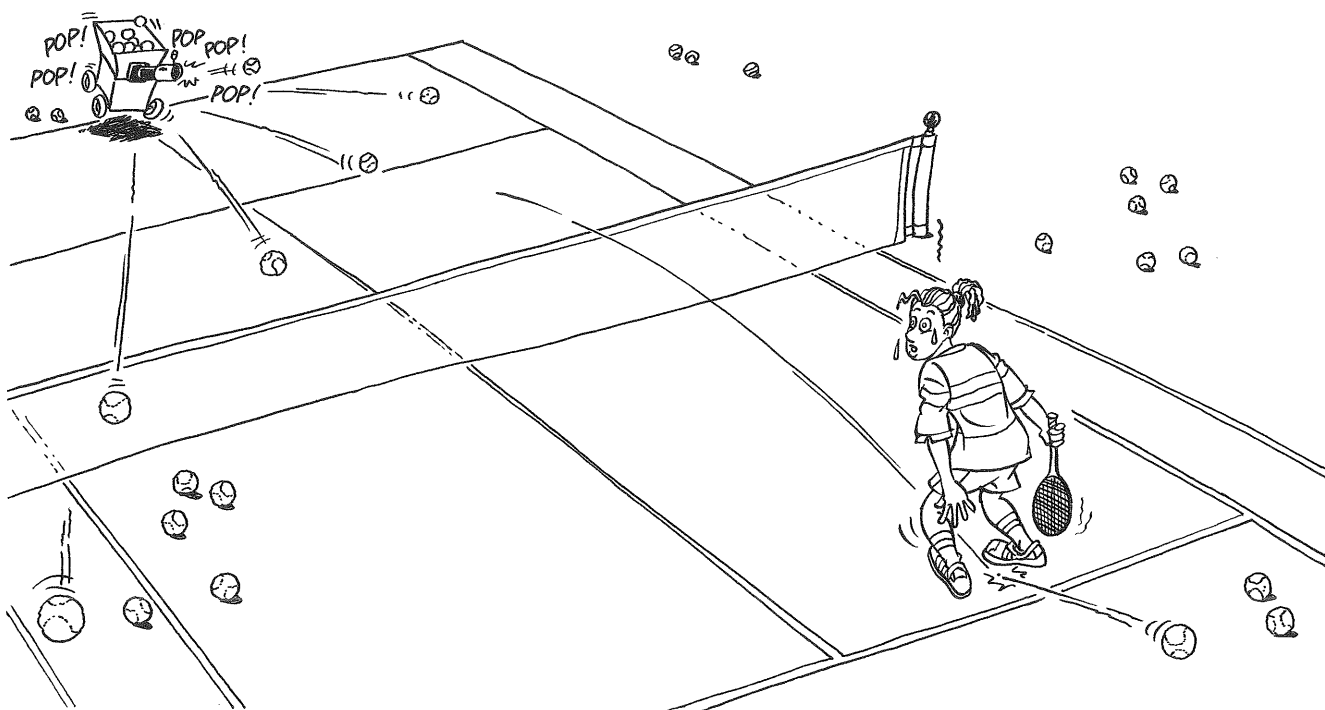
$100 \times 84 = \dots\dots\dots$

$50 \times 84 = \dots\dots\dots$

$25 \times 84 = \dots\dots\dots$

$75 \times 84 = \dots\dots\dots$

$10 \times 84 = \dots\dots\dots$



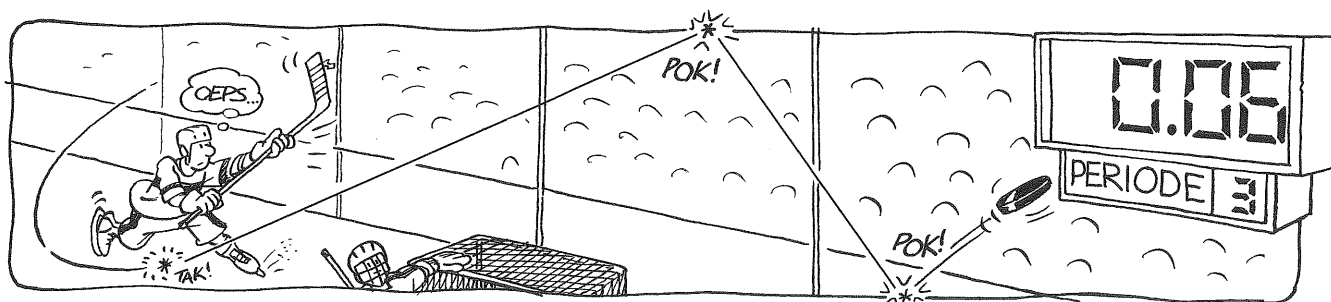
1 Zet in volgorde van klein naar groot.

a 16,25 15,65 10,50 14,95 16,05

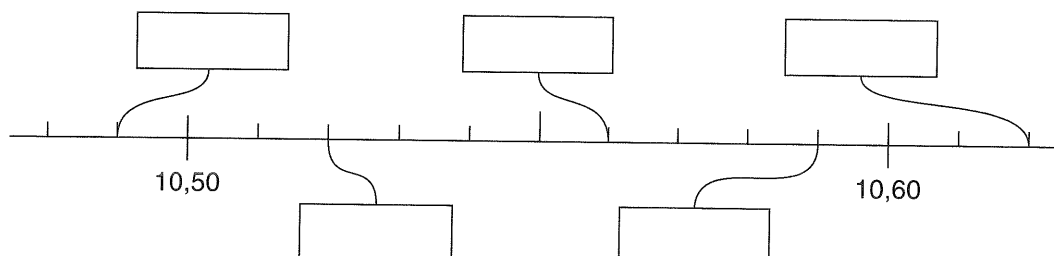
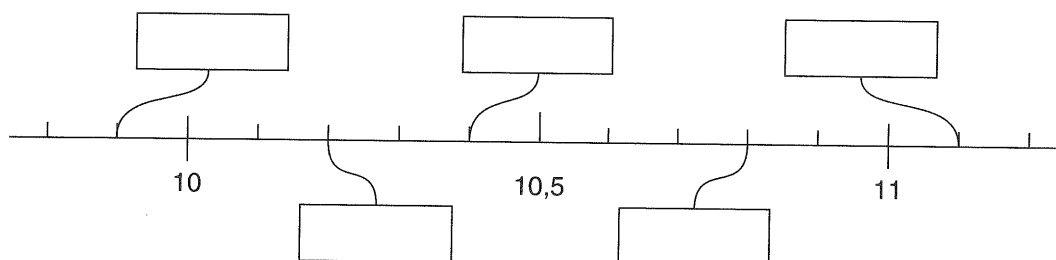
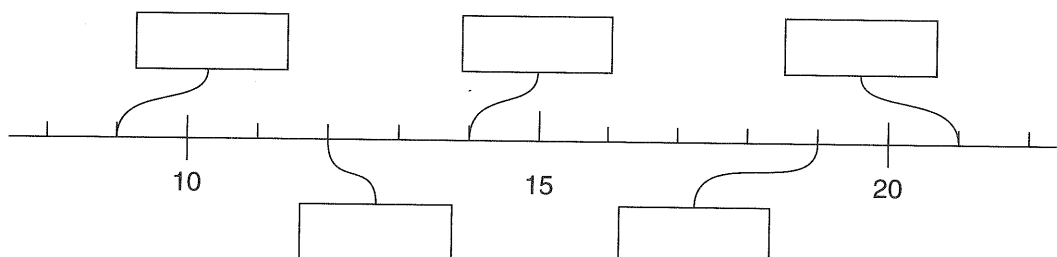
--	--	--	--	--

b 21,05 20,35 23,55 20,55 22,95

--	--	--	--	--



2 Welke getallen horen in de hokjes?



1 Zet in volgorde van klein naar groot.

Zet de cijfers 1 tot en met 6 voor de namen.

	Shira	1,51 m		Ronald	1,38 m		Erwin	1,39 m
	Jacintha	1,64 m		Younes	1,46 m		Yasmine	1,42 m

2 Wat is de 5 waard?

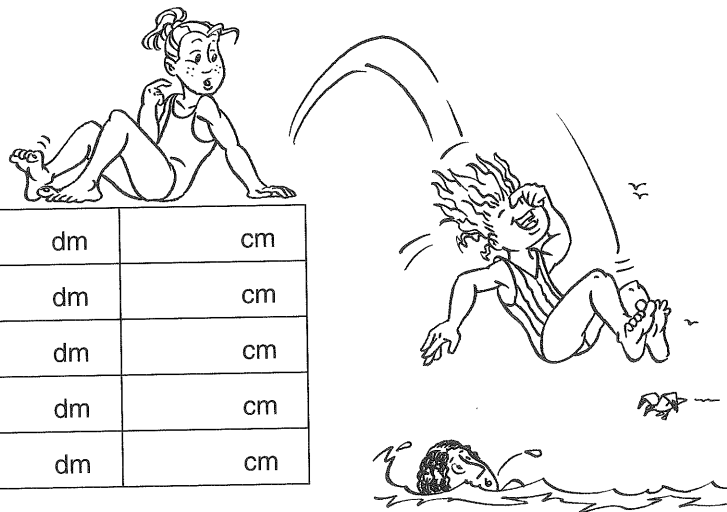
Kleur het goede antwoord.

0,25 m	<table border="1"><tr><td>5 cm</td></tr><tr><td>5 dm</td></tr><tr><td>5 m</td></tr></table>	5 cm	5 dm	5 m	5,10 m	<table border="1"><tr><td>5 cm</td></tr><tr><td>5 dm</td></tr><tr><td>5 m</td></tr></table>	5 cm	5 dm	5 m	7,50 m	<table border="1"><tr><td>5 cm</td></tr><tr><td>5 dm</td></tr><tr><td>5 m</td></tr></table>	5 cm	5 dm	5 m
5 cm														
5 dm														
5 m														
5 cm														
5 dm														
5 m														
5 cm														
5 dm														
5 m														

3 Maak de tabel af.

Verspringen in groep 7.

Nelson	3,42	m	dm	cm
Jonnie	3,75	m	dm	cm
Ilse	2,10	m	dm	cm
Kirsten	1,92	m	dm	cm
Gertjan	2,09	m	dm	cm

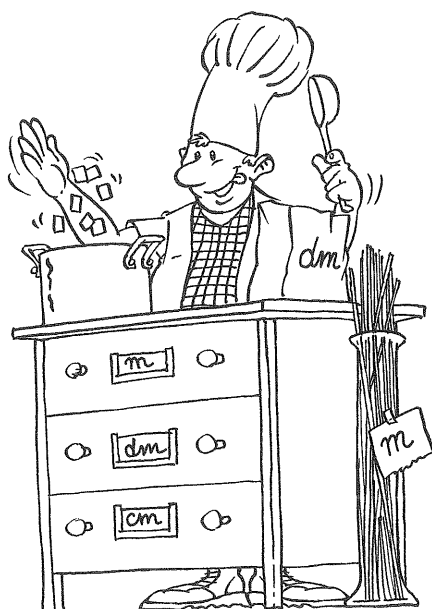


4 Hoeveel meter, decimeter en centimeter?

3,94 m = m + dm + cm

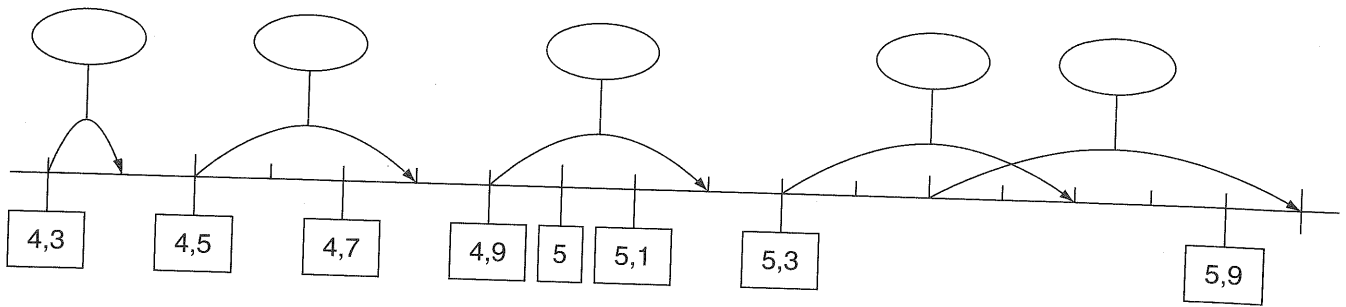
6,18 m = m + dm + cm

0,15 m = m + dm + cm

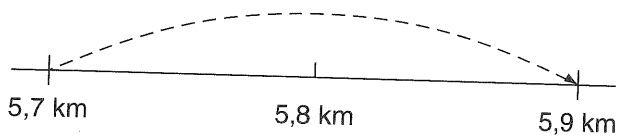


1 Hoe groot zijn de sprongen op de getallenlijn?

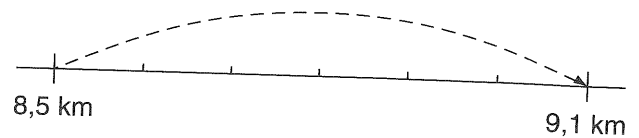
Vul de ontbrekende getallen in.



2 Hoeveel kilometer moeten ze nog schaatsen?



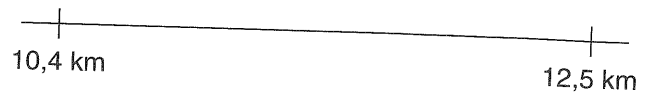
a Nog kilometer.



b Nog kilometer.



c Nog kilometer.



d Nog kilometer.



3 Hoe groot is het verschil in meters?



a Nog meter.



b Nog meter.



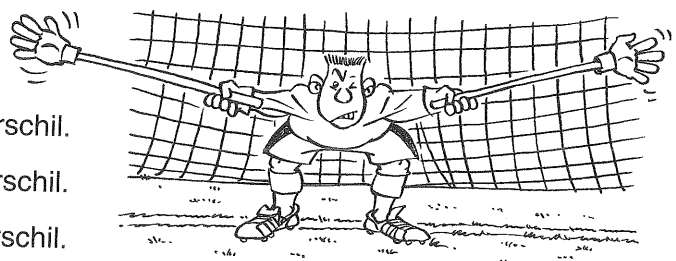
c Nog meter.



d Nog meter.

4 Hoe groot is het verschil in meters?

Tussen 25,6 km en 27,5 km is meter verschil.
 Tussen 31,9 km en 35,7 km is meter verschil.
 Tussen 147,5 km en 150,3 km is meter verschil.



Afstandstabellen.

naar						
van	's-Hertogenbosch	Tilburg	Breda	Roosendaal	Bergen op Zoom	Eindhoven
's-Hertogenbosch	*					
Tilburg		*				
Breda			*			
Roosendaal				*		
Bergen op Zoom					*	
Eindhoven						*

naar						
van						
	*					
		*				
			*			
				*		
					*	
						*

naar						
van						
	*					
		*				
			*			
				*		
					*	
						*

naar						
van						
	*					
		*				
			*			
				*		
					*	
						*

naar						
van						
	*					
		*				
			*			
				*		
					*	
						*

naar						
van						
	*					
		*				
			*			
				*		
					*	
						*

1 Zoek de tijden bij elkaar. Trek lijntjes.

14:00 13:15 15:30 19:10 10:20 12:40 20:05

00:00 11:45 09:10 21:25 02:40 22:55 18:35

2 Teken de wijzers.

14:25 20:50 16:40 22:05 19:35

3 Teken de wijzers.

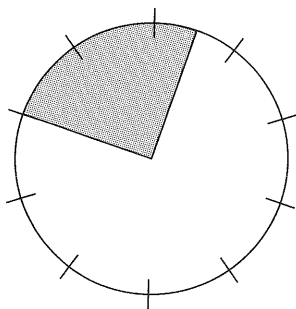
a Nog 5 minuten wachten.

b Nog 15 minuten wachten.

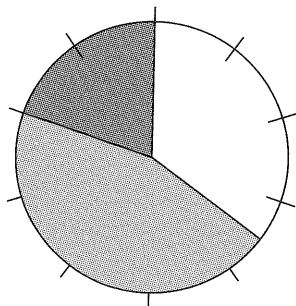
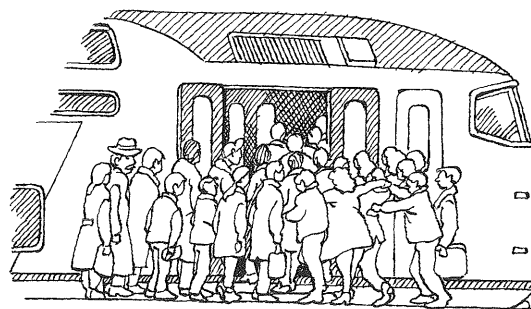
c Nog 20 minuten wachten.

d Nog 17 minuten wachten.

1 Vul in.



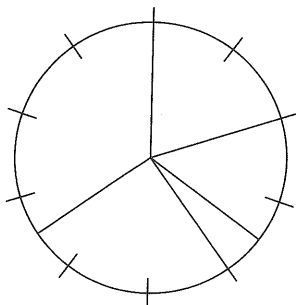
- ☐% reist 2^e klas.
☐% reist 1^e klas.



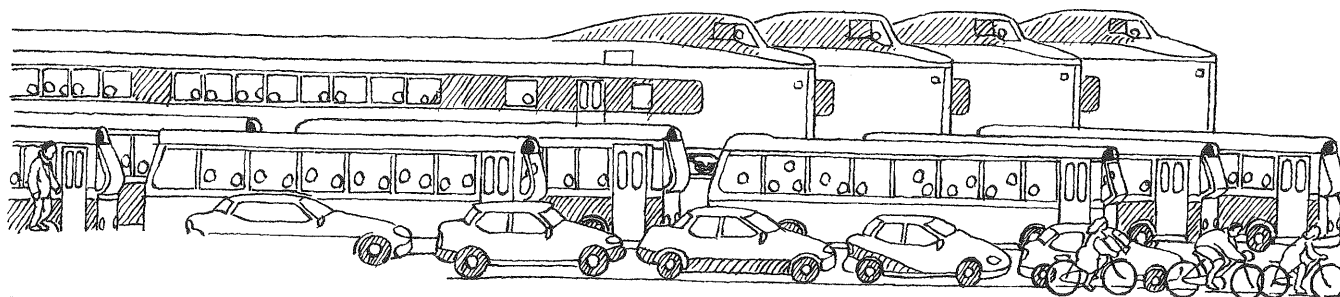
- ☐% reist in de ochtendspits van 7 tot 9 uur.
☐% reist tussen 9 en 4 uur.
☐% reist in de avondspits van 4 tot 7 uur.

2 Kleur in.

Kies zelf de kleuren.

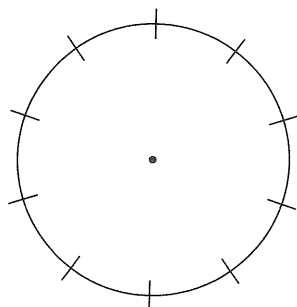


- ☐ 20% van de mensen gaat met de trein.
☐ 35% van de mensen gaat met de bus.
☐ 25% van de mensen gaat met de auto.
☐ 15% van de mensen fietst.
☐ 5% van de mensen loopt.



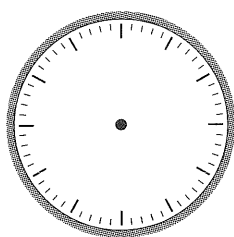
3 Kleur de cirkel.

Kies zelf de kleuren.

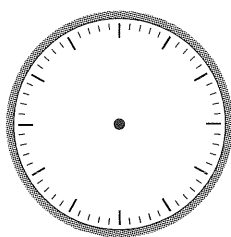


- ☐ 65% van de treinen is op tijd.
☐ 20% van de treinen is minder dan 10 minuten te laat.
☐ 10% van de treinen is 10 tot 20 minuten te laat.
☐ 5% van de treinen is meer dan 20 minuten te laat.

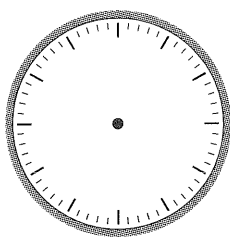
1 Teken de wijzers.



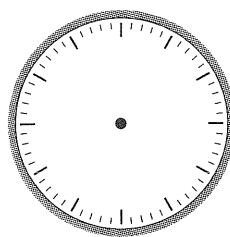
07:30



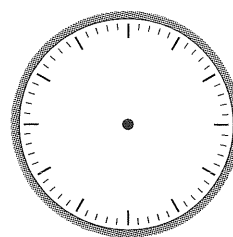
11:15



15:36



09:28



14:53

2 Schrijf de tijden in woorden.

12:10 u.	
10:30 u	
17:25 u.	
19:51 u.	
08:43 u.	



3 Van Maastricht naar Heerlen.

Van Maastricht naar Heerlen.	
Aankomst 12:11 uur	
Netkaart: nee	
Vertrek	11:29
Aankomst	12:11
Reistijd	0:42
Overstappen	1

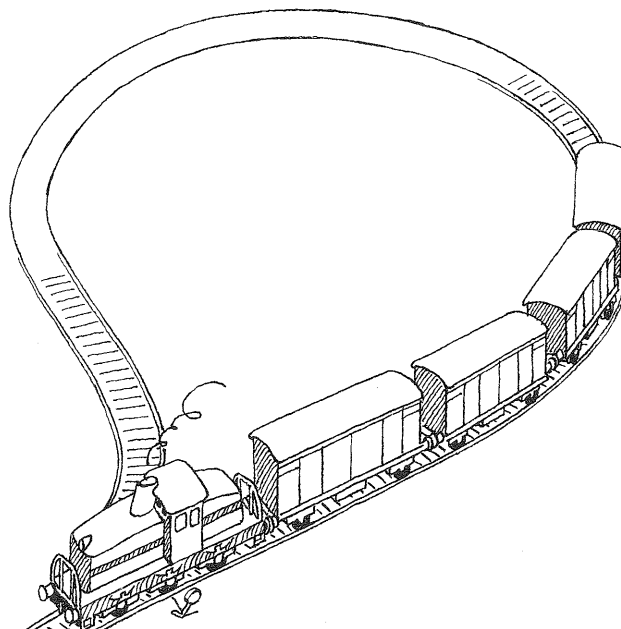
Station	Tijd	Spoor	Soort	Richting/eindbestemming
Maastricht	V 11:29	4b	Intercity 842	Roermond/Haarlem
Sittard	A 11:45			
Sittard	V 11:50	2a	Stoptrein 6933	Heerlen
Geleen Oost	A 11:54			
Spaubeek	A 11:57			
Schinnen	A 12:00			
Nuth	A 12:03			
Hoensbroek	A 12:06			
Heerlen	A 12:11			

- a** Hoe laat vertrekt de trein uit Maastricht? Om uur.
- b** Hoe lang doet de trein over Sittard - Heerlen? minuten.
- c** Hoe lang is de totale reistijd? minuten.
- d** Hoe laat ben je precies in Nuth? Precies om uur.
- En ongeveer? Ongeveer om uur.
- e** Schrijf in woorden de vertrektijden op uit Maastricht en Sittard. Maastricht:
- Sittard:

1 Welk getal ligt in de buurt?

Trek lijntjes.

€ 89,-	•	•	€ 90,-
	•	•	€ 100,-
€ 12,10	•	•	€ 12,30
	•	•	€ 12,-
€ 19,95	•	•	€ 19,-
	•	•	€ 20,-
€ 35,80	•	•	€ 35,-
	•	•	€ 36,-
€ 271,-	•	•	€ 275,-
	•	•	€ 270,-



2 Tel handig op.

Welke eerst? Kleur.

€ 12,50	+	€ 27,00	+	€ 2,50
€ 9,85	+	€ 2,15	+	€ 0,65
€ 18,00	+	€ 12,50	+	€ 12,50
€ 4,20	+	€ 6,10	+	€ 0,80
€ 29,00	+	€ 32,00	+	€ 28,00

3 Reken uit.

$$\begin{aligned} € 41,00 - € 17,00 &= \\ € 215,00 - € 6,90 &= \\ € 899,00 - € 450,00 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} € 80,00 - € 9,90 &= \\ € 419,00 - € 21,00 &= \\ € 73,95 - € 24,00 &= \end{aligned}$$

4 Reken uit.

$$\begin{aligned} € 16,95 + € 2,05 + € 7,00 &= \\ € 1,70 + € 19,00 + € 8,30 &= \\ € 48,50 + € 5,50 + € 5,25 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} € 213,00 - € 12,98 &= \\ € 759,00 - € 60,10 &= \\ € 32,95 - € 7,98 &= \end{aligned}$$

Tempotoets 2.

$6 \times 30 = \dots\dots\dots$

$9 \times 20 = \dots\dots\dots$

$8 \times 70 = \dots\dots\dots$

$5 \times 80 = \dots\dots\dots$

$4 \times 90 = \dots\dots\dots$

$4 \times 400 = \dots\dots\dots$

$7 \times 300 = \dots\dots\dots$

$6 \times 600 = \dots\dots\dots$

$8 \times 200 = \dots\dots\dots$

$4 \times 900 = \dots\dots\dots$

$40 \times 50 = \dots\dots\dots$

$60 \times 30 = \dots\dots\dots$

$90 \times 20 = \dots\dots\dots$

$80 \times 70 = \dots\dots\dots$

$40 \times 60 = \dots\dots\dots$

$100 \times 17 = \dots\dots\dots$

$100 \times 22 = \dots\dots\dots$

$100 \times 34 = \dots\dots\dots$

$100 \times 45 = \dots\dots\dots$

$100 \times 53 = \dots\dots\dots$

$10 \times 37 = \dots\dots\dots$

$10 \times 23 = \dots\dots\dots$

$10 \times 44 = \dots\dots\dots$

$11 \times 18 = \dots\dots\dots$

$10 \times 51 = \dots\dots\dots$

$10 \times 42 = \dots\dots\dots$

$100 \times 42 = \dots\dots\dots$

$50 \times 42 = \dots\dots\dots$

$200 \times 42 = \dots\dots\dots$

$110 \times 42 = \dots\dots\dots$

$360 : 10 = \dots\dots\dots$

$420 : 10 = \dots\dots\dots$

$530 : 10 = \dots\dots\dots$

$270 : 10 = \dots\dots\dots$

$950 : 10 = \dots\dots\dots$

$450 : 50 = \dots\dots\dots$

$560 : 70 = \dots\dots\dots$

$810 : 90 = \dots\dots\dots$

$640 : 80 = \dots\dots\dots$

$140 : 20 = \dots\dots\dots$

$640 : 8 = \dots\dots\dots$

$810 : 9 = \dots\dots\dots$

$720 : 8 = \dots\dots\dots$

$360 : 6 = \dots\dots\dots$

$270 : 3 = \dots\dots\dots$

$5000 : 5 = \dots\dots\dots$

$5000 : 50 = \dots\dots\dots$

$500 : 5 = \dots\dots\dots$

$5000 : 500 = \dots\dots\dots$

$500 : 50 = \dots\dots\dots$

$6400 : 8 = \dots\dots\dots$

$6400 : 800 = \dots\dots\dots$

$6400 : 80 = \dots\dots\dots$

$640 : 80 = \dots\dots\dots$

$64 : 8 = \dots\dots\dots$

$550 : 2 = \dots\dots\dots$

$810 : 2 = \dots\dots\dots$

$490 : 2 = \dots\dots\dots$

$730 : 2 = \dots\dots\dots$

$930 : 2 = \dots\dots\dots$

$6000 : 5 = \dots\dots\dots$

$8000 : 5 = \dots\dots\dots$

$5000 : 5 = \dots\dots\dots$

$7000 : 5 = \dots\dots\dots$

$4000 : 5 = \dots\dots\dots$

$4000 : 8 = \dots\dots\dots$

$6000 : 3 = \dots\dots\dots$

$3000 : 6 = \dots\dots\dots$

$1200 : 4 = \dots\dots\dots$

$2500 : 5 = \dots\dots\dots$

$328 : 8 = \dots\dots\dots$

$455 : 5 = \dots\dots\dots$

$664 : 8 = \dots\dots\dots$

$510 : 5 = \dots\dots\dots$

$672 : 7 = \dots\dots\dots$

1 Reken uit.

$12 : 4 = \dots\dots\dots$	$64 : 8 = \dots\dots\dots$
$40 : 8 = \dots\dots\dots$	$81 : 9 = \dots\dots\dots$
$20 : 5 = \dots\dots\dots$	$28 : 7 = \dots\dots\dots$
$36 : 9 = \dots\dots\dots$	$48 : 6 = \dots\dots\dots$
$42 : 6 = \dots\dots\dots$	$24 : 3 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$120 : 4 = \dots\dots\dots$	$1200 : 3 = \dots\dots\dots$
$400 : 8 = \dots\dots\dots$	$2500 : 5 = \dots\dots\dots$
$200 : 5 = \dots\dots\dots$	$3000 : 10 = \dots\dots\dots$
$360 : 9 = \dots\dots\dots$	$1800 : 9 = \dots\dots\dots$
$420 : 6 = \dots\dots\dots$	$4900 : 7 = \dots\dots\dots$

3 Reken uit.

$120 : 20 = \dots\dots\dots$	$1000 : 20 = \dots\dots\dots$
$100 : 50 = \dots\dots\dots$	$1500 : 30 = \dots\dots\dots$
$240 : 30 = \dots\dots\dots$	$2000 : 40 = \dots\dots\dots$
$210 : 70 = \dots\dots\dots$	$3500 : 70 = \dots\dots\dots$
$160 : 40 = \dots\dots\dots$	$2700 : 90 = \dots\dots\dots$

4 Reken uit.

$800 : 200 = \dots\dots\dots$	$1600 : 400 = \dots\dots\dots$
$2100 : 300 = \dots\dots\dots$	$2400 : 800 = \dots\dots\dots$
$5400 : 600 = \dots\dots\dots$	$5600 : 700 = \dots\dots\dots$
$6300 : 700 = \dots\dots\dots$	$8100 : 900 = \dots\dots\dots$
$9000 : 900 = \dots\dots\dots$	$3600 : 400 = \dots\dots\dots$



5 Reken uit.

$735 : 7 = \dots\dots\dots$	$330 : 6 = \dots\dots\dots$
$660 : 6 = \dots\dots\dots$	$225 : 5 = \dots\dots\dots$
$315 : 3 = \dots\dots\dots$	$486 : 6 = \dots\dots\dots$
$550 : 5 = \dots\dots\dots$	$742 : 7 = \dots\dots\dots$
$981 : 9 = \dots\dots\dots$	$312 : 3 = \dots\dots\dots$

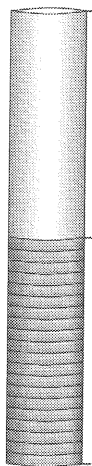
6 Reken uit.

$567 : 7 = \dots\dots\dots$	$2625 : 25 = \dots\dots\dots$
$294 : 3 = \dots\dots\dots$	$4400 : 40 = \dots\dots\dots$
$252 : 6 = \dots\dots\dots$	$3300 : 15 = \dots\dots\dots$
$696 : 8 = \dots\dots\dots$	$4160 : 8 = \dots\dots\dots$
$292 : 4 = \dots\dots\dots$	$3850 : 35 = \dots\dots\dots$

1 Hoeveel?

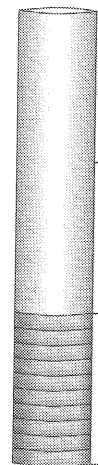
- a In de spaarbuis zitten 20 munten.
Dat is de helft.
Hoeveel munten gaan erin?

..... munten



- b In een andere spaarbuis zitten 10 munten.
Dat is een derde.
Hoeveel munten gaan erin?

..... munten



2 Hoeveel?



a kranten



b kranten

3 Hoeveel?

- a $\frac{3}{5}$ deel van een klas kinderen leest elke dag de krant. Dat zijn 15 kinderen. Hoeveel kinderen

zitten er in die klas? kinderen

- b Willem zegt: „Ik geef $\frac{5}{8}$ deel van m'n zakgeld van 10 euro uit aan snoep.”
Hoeveel zakgeld geeft hij uit? €

- c Femie vertelt: „Na $\frac{5}{6}$ deel van de reis kregen we autopech.” Dat was na 75 km.
Hoeveel kilometer moest ze rijden? km



1 Reken uit.

$3600 : 90 = \dots\dots\dots$

$4500 : 50 = \dots\dots\dots$

$7200 : 80 = \dots\dots\dots$

$2700 : 30 = \dots\dots\dots$

$1200 : 20 = \dots\dots\dots$

$2800 : 40 = \dots\dots\dots$

$4800 : 60 = \dots\dots\dots$

$6300 : 70 = \dots\dots\dots$

$9000 : 100 = \dots\dots\dots$

$7200 : 90 = \dots\dots\dots$

$2100 : 3 = \dots\dots\dots$

$2400 : 80 = \dots\dots\dots$

$3600 : 60 = \dots\dots\dots$

$4500 : 9 = \dots\dots\dots$

$6400 : 8 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$4860 : 60 = \dots\dots\dots$

$3280 : 40 = \dots\dots\dots$

$4550 : 50 = \dots\dots\dots$

$1880 : 20 = \dots\dots\dots$

$2790 : 30 = \dots\dots\dots$

$3270 : 30 = \dots\dots\dots$

$5350 : 50 = \dots\dots\dots$

$8680 : 70 = \dots\dots\dots$

$4860 : 30 = \dots\dots\dots$

$3520 : 40 = \dots\dots\dots$

3 Reken uit.

$7350 : 35 = \dots\dots\dots$

$5880 : 28 = \dots\dots\dots$

$5280 : 44 = \dots\dots\dots$

$7770 : 37 = \dots\dots\dots$

$6300 : 15 = \dots\dots\dots$

4 Reken uit.

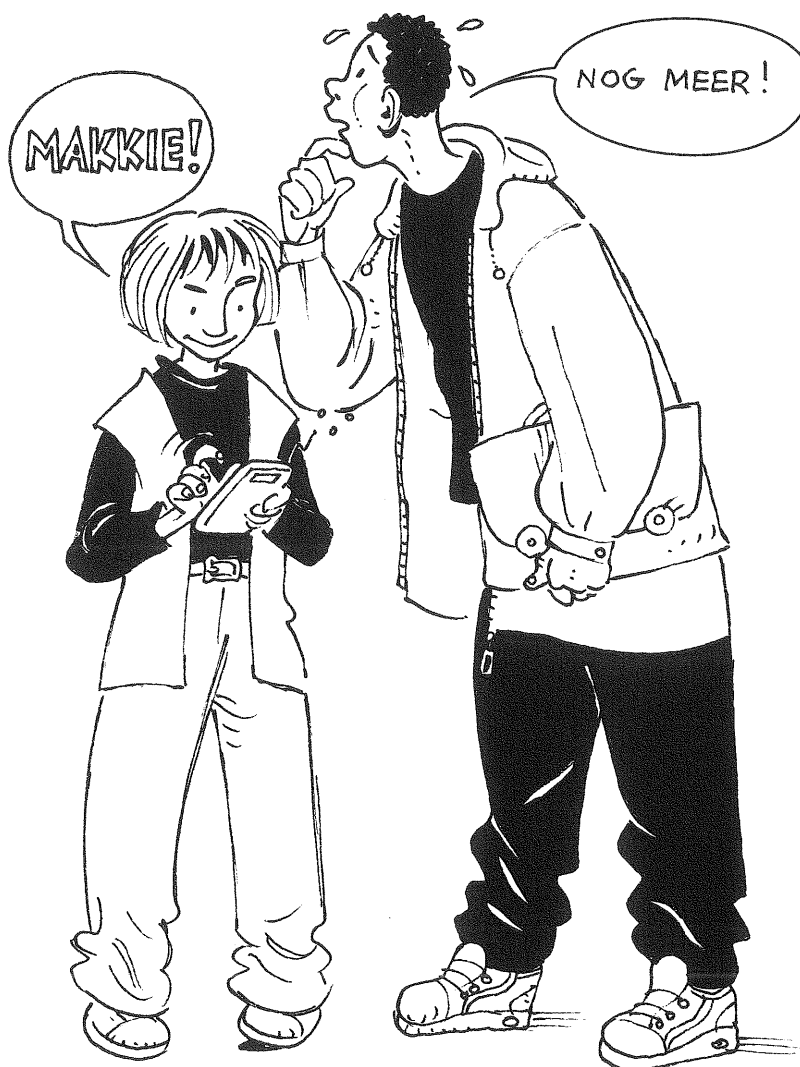
$7398 : 18 = \dots\dots\dots$

$5103 : 27 = \dots\dots\dots$

$5865 : 23 = \dots\dots\dots$

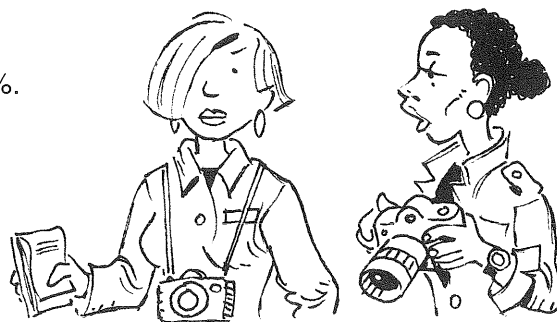
$9855 : 73 = \dots\dots\dots$

$6771 : 37 = \dots\dots\dots$



1 Hoeveel procent?

- a 15 van de 20 krantenfoto's zijn in kleur. Dat is%.
- b 40 van de 200 bezorgers is vrouw. Dat is%.
- c 2 van de 10 persfotografen is vrouw. Dat is%.



2 Hoeveel procent?

- a 7 van de 10 kinderen hebben nog een broer of zus.

met broer of zus	7		
kinderen	10		

Dat is%.

- b 20 van de 200 kinderen komen lopend naar school.

lopend	20		
kinderen	200		

Dat is%.

- c 4 van de 5 strafschoppen werden benut.

benut	4		
strafschoppen	5		

Dat is%.

- d 225 van de 1500 deelnemers komen uit het buitenland.

buitenland	225		
deelnemers	1500		

Dat is%.

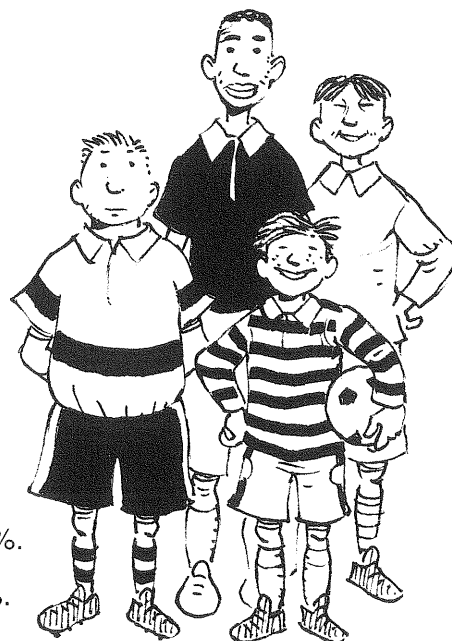
- e 5000 van de 100 000 gedrukte kranten zijn mislukt.

mislukt	5000		
kranten	100 000		

Dat is%.

3 Hoeveel procent?

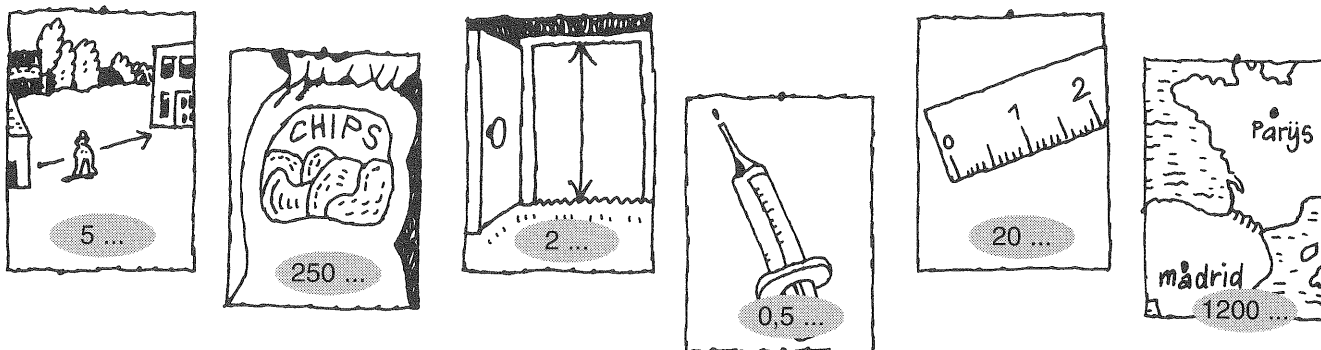
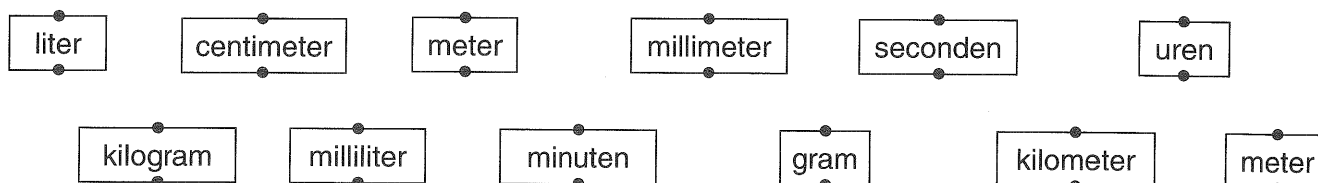
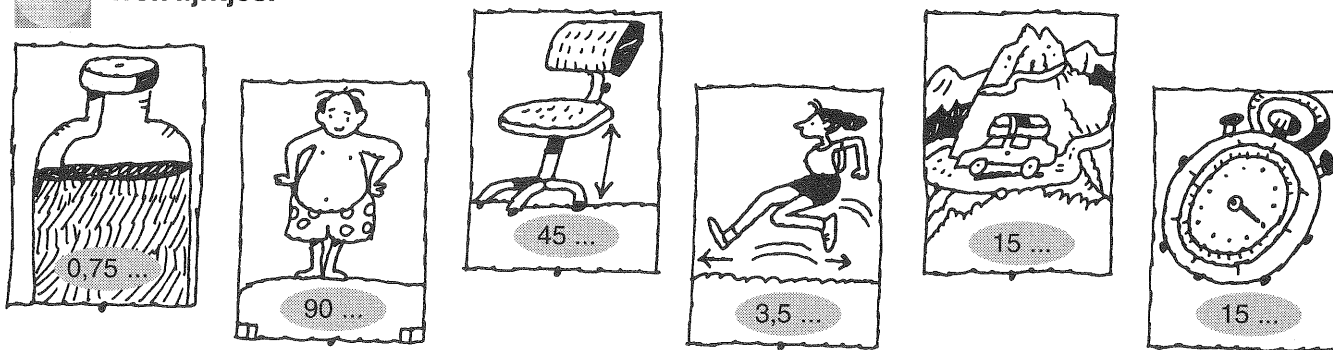
- a 4 van de 25 kinderen zitten op voetbal. Dat is%.
- b 9 van de 45 kinderen zijn ziek. Dat is%.
- c 18 van de 120 pagina's zijn in kleur gedrukt. Dat is%.
- d 4800 van de 24 000 kranten zijn niet goed gedrukt. Dat is%.
- e 315 van de 4500 kranten zijn niet goed gevouwen. Dat is%.



1 Kies het goede woord.

- a Op 5 meter / kilometer afstand van de kust gebeurde een ongeluk.
- b Binnen 15 minuten / seconden was er een helikopter bij het schip.
- c De 80 gram / kilogram zware ongelukkige werd aan een kabel opgehesen.
- d De man had wel 5 deciliter / liter bloed verloren.
- e Hij kreeg enkele grammen / kilogrammen pijnstillers.
- f Boven z'n bed hing 100 milliliter / deciliter infuusvloeistof.
- g Na 8 uur / dagen mocht hij weer naar huis.
- h Hij was 5 kilogram / gram afgevallen.

2 Trek lijntjes.



3 Welke maat kies je?

- a Mijn vingernagel is 0,5 dik en mijn arm is ongeveer 75 lang.
- b Mijn vader zei dat ik vlak na mijn geboorte 3200 woog.
Nu weeg ik wel 35
- c In dit flesje zit nog ongeveer 2,5 oordruppels.
- d „Hier staat nog een fles met 0,75 vruchtensap,” zei de zuster.

1 Kleur de stroken die goed zijn.

In het ziekenhuis liggen:

☐ 15% kinderen van 0 t/m 15 jaar.

☐ 50% mensen van
16 t/m 55 jaar.

☐ 25% volwassenen van
56 t/m 75 jaar.

☐ 10% mensen ouder dan 75 jaar.

a

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Kleur de stroken.

a 70% van de bezoekers komt 's avonds.

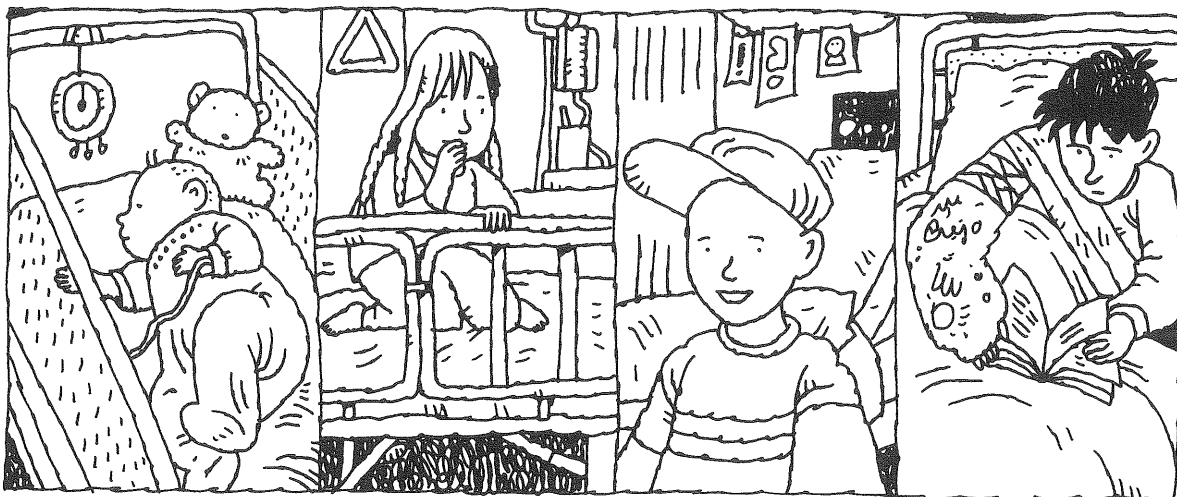
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b 65% van de patiënten is man.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c 20% van de patiënten moet beslist
in bed blijven.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



3 Kleur de strook.

De kinderafdeling

Kies zelf de kleuren.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Op de kinderafdeling liggen:

☐ 10% baby's 0 - 1 jaar.

☐ 10% peuters 2 - 4 jaar.

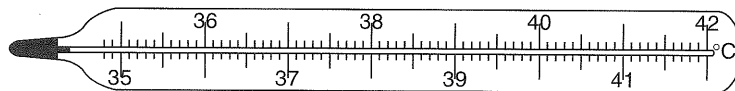
☐ 65% kinderen 5 - 12 jaar.

☐ 15% kinderen 13 - 15 jaar.

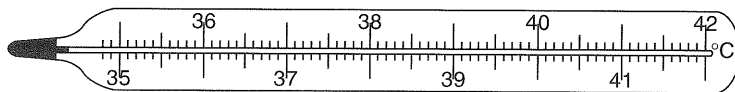
1

Kleur de temperatuur.

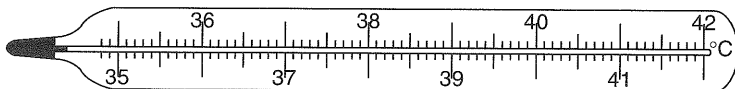
a 36,5°C



b 38,1°C



c 40,9°C



2

Hoeveel graden verschil?

a 37,6°C → 38,0°C

Verskil:°C

b 38,2°C → 38,9°C

Verskil:°C

c 38,9°C → 40,1°C

Verskil:°C

d 38,2°C → 40,3°C

Verskil:°C

e 37,5°C → 39,2°C

Verskil:°C



3

Hoeveel graden?

Vul in.

a°C

b°C

c°C

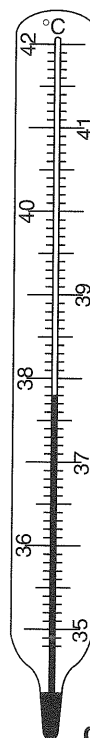
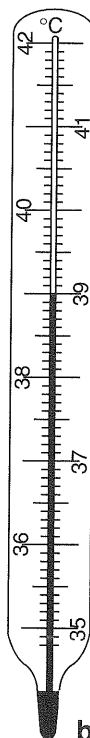
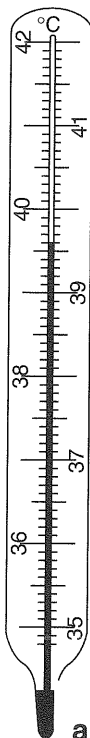
d Welke thermometer geeft de laagste temperatuur aan?

Thermometer

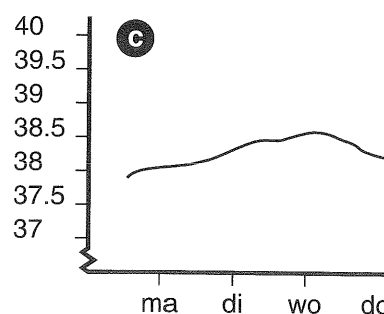
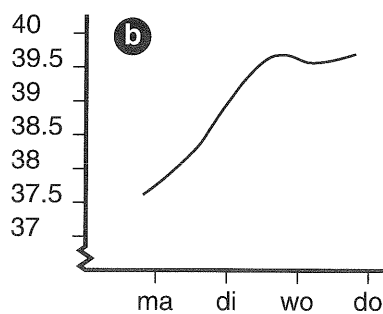
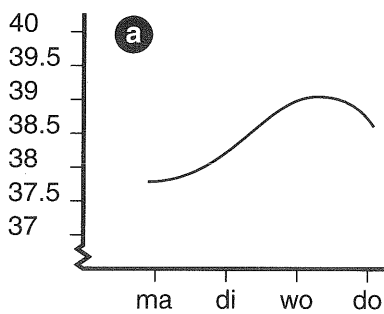
e Hoeveel graden is het verschil tussen a en b?

.....°C

f En tussen a en c?°C



1 Welke tekst past bij welke grafiek?



1 Snel stijgende koorts die hoog blijft.

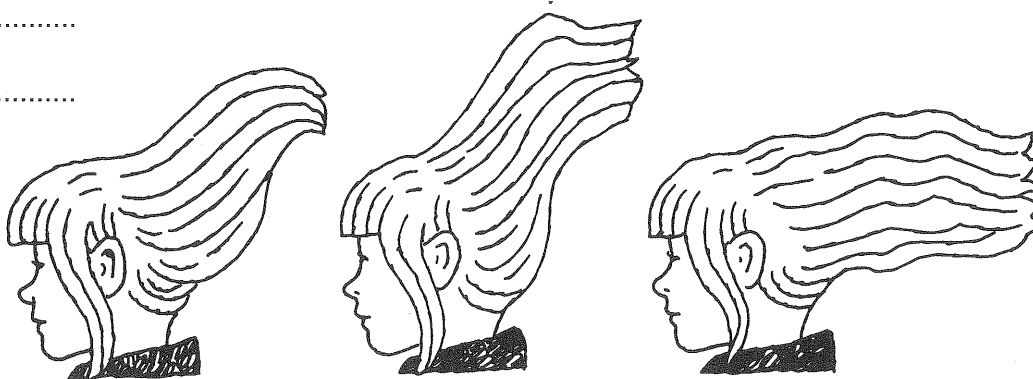
2 Een hele lichte verhoging tijdens een paar dagen.

3 Langzaam wat verhoging van temperatuur, deze zakt na een paar dagen.

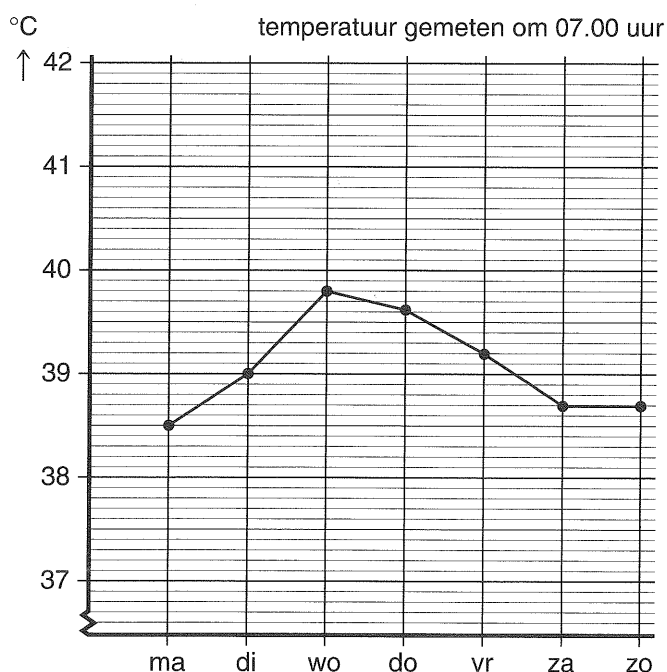
a hoort bij

b hoort bij

c hoort bij



2 Welke dag en hoeveel graden? Vul in.



Gebruik de grafiek.

- a** Opdag had deze patiënt de hoogste temperatuur:°C.
- b** Tussendag endag daalde de temperatuur het meest.
- c** Tussendag endag steeg de temperatuur het meest.
- d** Op donderdag was de temperatuur:°C.

1 Reken uit.

$$\begin{array}{ll} 5 \times 212 = \dots\dots\dots & 20 \times 35 = \dots\dots\dots \\ 7 \times 115 = \dots\dots\dots & 40 \times 55 = \dots\dots\dots \\ 4 \times 123 = \dots\dots\dots & 60 \times 45 = \dots\dots\dots \\ 6 \times 141 = \dots\dots\dots & 50 \times 25 = \dots\dots\dots \\ 8 \times 108 = \dots\dots\dots & 80 \times 65 = \dots\dots\dots \end{array}$$

2 Reken uit.

$$\begin{array}{ll} 2 \times \text{€ } 42,50 = \dots\dots\dots & 2 \times \text{€ } 9,98 = \dots\dots\dots \\ 2 \times \text{€ } 63,50 = \dots\dots\dots & 6 \times \text{€ } 4,98 = \dots\dots\dots \\ 2 \times \text{€ } 27,50 = \dots\dots\dots & 5 \times \text{€ } 2,98 = \dots\dots\dots \\ 2 \times \text{€ } 34,75 = \dots\dots\dots & 8 \times \text{€ } 5,98 = \dots\dots\dots \\ 2 \times \text{€ } 50,75 = \dots\dots\dots & 4 \times \text{€ } 10,98 = \dots\dots\dots \end{array}$$

3 Hoeveel krijg je terug?

gekocht voor	€ 54,50	€ 165,75	€ 122,40	€ 105,75	€ 188,80
betaald met	€ 100,-	€ 200,-	€ 150,-	€ 120,-	€ 200,-
terugontvangen					



4 Hoeveel is het deel?

$$\begin{array}{ll} \frac{1}{4} \text{ deel van } 200 \text{ is } \dots\dots\dots & \frac{3}{4} \text{ deel van } 800 \text{ is } \dots\dots\dots \\ \frac{1}{5} \text{ deel van } 600 \text{ is } \dots\dots\dots & \frac{2}{5} \text{ deel van } 250 \text{ is } \dots\dots\dots \\ \frac{1}{3} \text{ deel van } 450 \text{ is } \dots\dots\dots & \frac{2}{3} \text{ deel van } 750 \text{ is } \dots\dots\dots \\ \frac{1}{2} \text{ deel van } 250 \text{ is } \dots\dots\dots & \frac{4}{5} \text{ deel van } 800 \text{ is } \dots\dots\dots \\ \frac{1}{6} \text{ deel van } 330 \text{ is } \dots\dots\dots & \frac{5}{6} \text{ deel van } 180 \text{ is } \dots\dots\dots \end{array}$$

5 Reken uit.

$$\begin{array}{l} \text{€ } 4.000,- : 10 = \dots\dots\dots \\ \text{€ } 400,- : 10 = \dots\dots\dots \\ \text{€ } 450,- : 10 = \dots\dots\dots \\ \text{€ } 475,- : 10 = \dots\dots\dots \\ \text{€ } 47,50 : 10 = \dots\dots\dots \end{array}$$

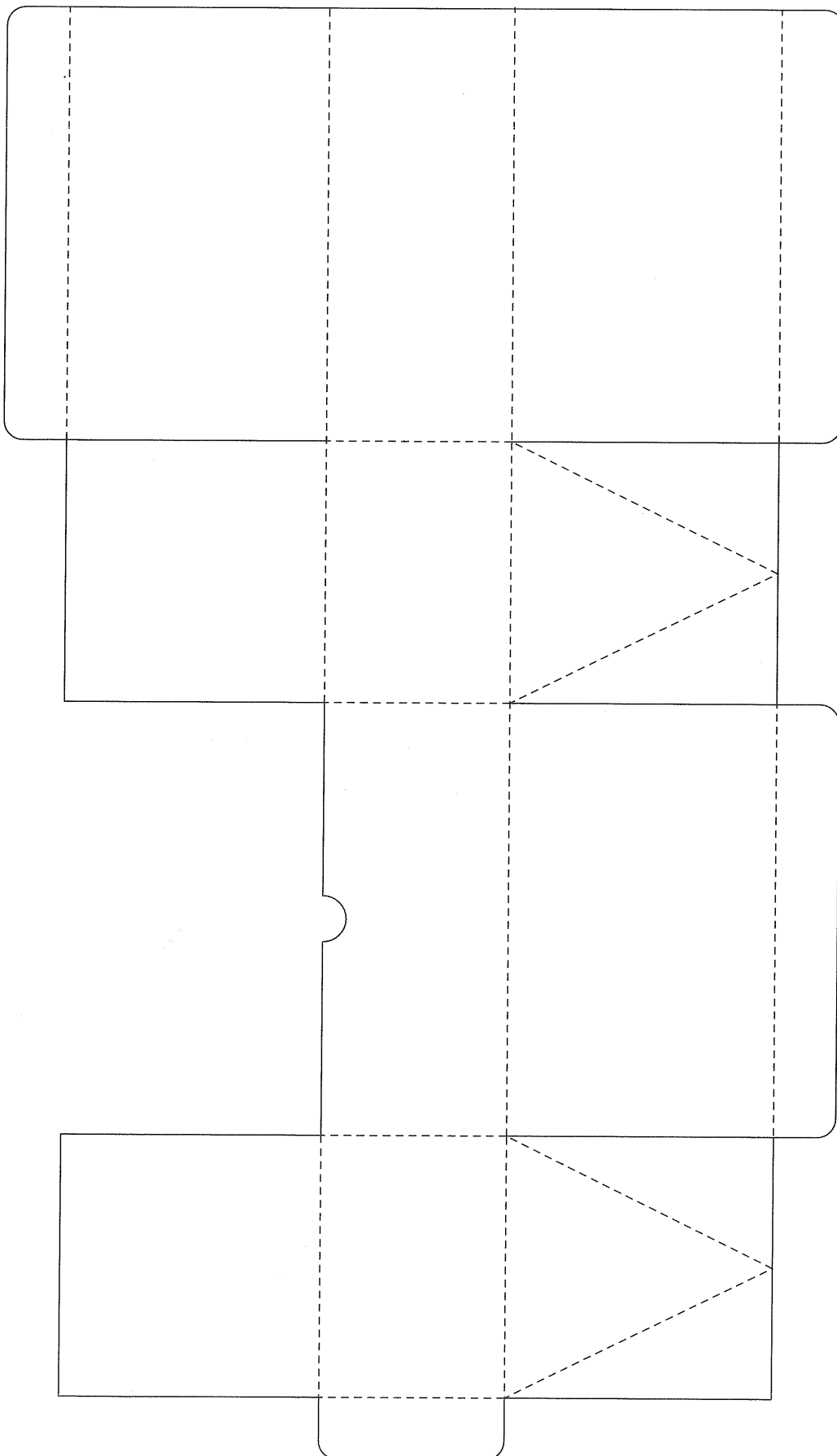
6 Hoeveel uren en minuten verschil?

Tussen **08.45** uur en **09.15** uur is uur en minuten verschil.
 Tussen **11.55** uur en **13.30** uur is uur en minuten verschil.
 Tussen **11.55** uur en **16.25** uur is uur en minuten verschil.
 Tussen **11.55** uur en **21.40** uur is uur en minuten verschil.
 Tussen **11.55** uur en **00.20** uur is uur en minuten verschil.

7 Betaal met zo weinig mogelijk briefjes en munten.

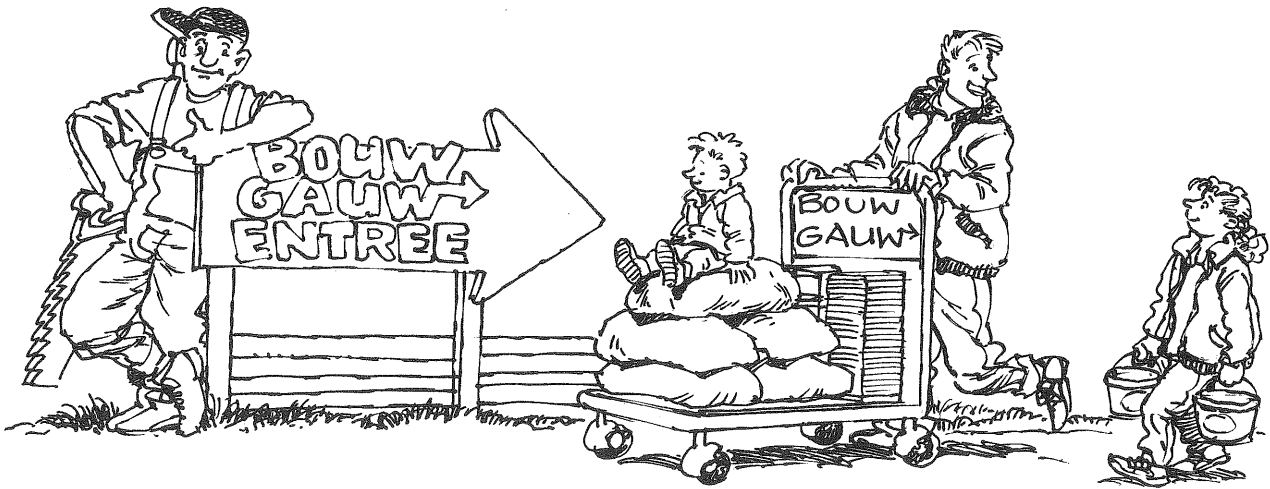
bedrag											
€ 23,34											
€ 63,67											
€ 59,46											
€ 37,87											
€ 98,19											

Cadeaudoosje.



1 Hoeveel moet je ervoor betalen?

- a 6 deurkrukken van € 7,95 per stuk: €
- b 4 deurkrukken van € 24,50 per stuk: €
- c 10 m² wandtegels van € 8,25 per vierkante meter: €
- d 2 liter verf van € 17,95 per liter: €
- e 5 zakken grind van € 1,75 per zak: €



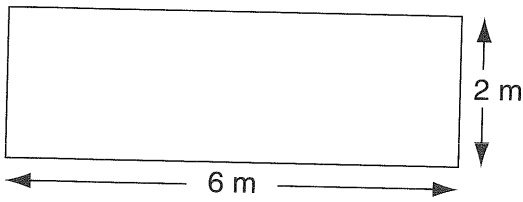
2 Hoeveel moet je ervoor betalen?

- a 200 tegels van € 0,60 per stuk: €
- b 500 klinkers van € 0,20 per stuk: €
- c 50 betonranden van € 1,50 per stuk: €
- d 2300 snelbouwstenen van € 0,39 per stuk: €
- e 9 afvoergoten van € 16,45 per stuk: €

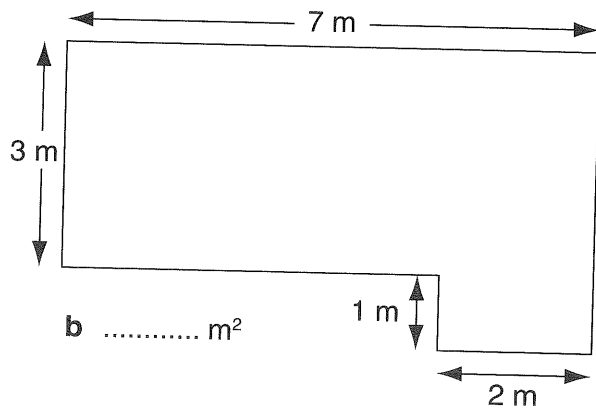
3 Hoeveel moet je ervoor betalen?

- a 6 m² tegels van € 4,75 per halve vierkante meter: €
- b 100 meter elektriciteitsbuis van € 6,65 per 20 meter: €
- c 65 meter elektriciteitsbuis van € 3,55 per 5 meter: €
- d 35 meter tuingaas van € 13,50 per 10 meter: €
- e 18 meter tuinscherp van € 19,85 per 1,5 meter: €

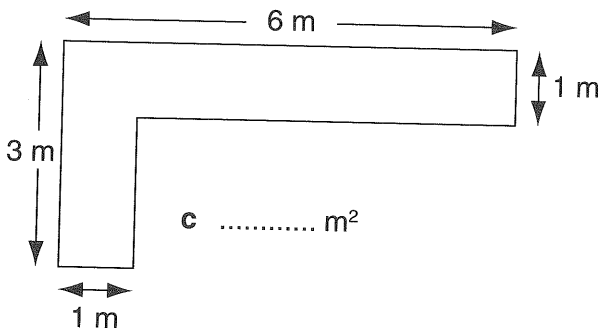
1 Hoeveel vierkante meter tegels moet je leggen?



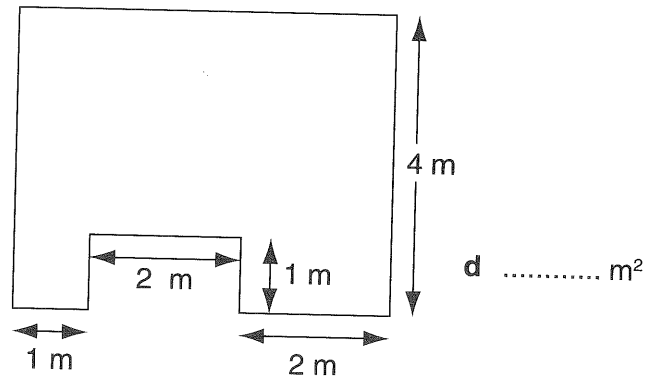
a m²



b m²

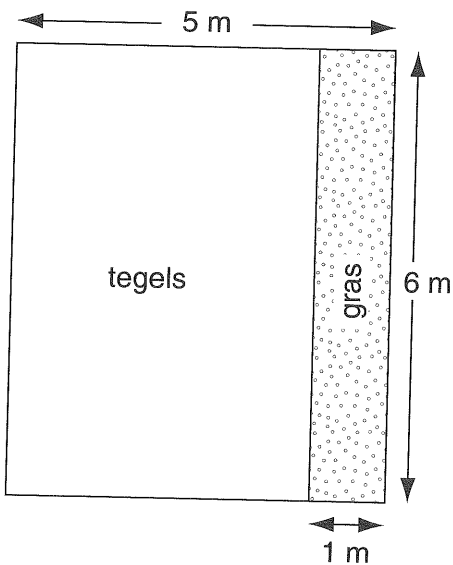


c m²

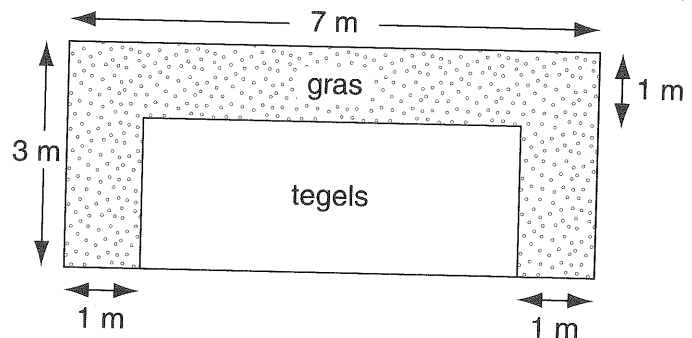


d m²

2 Hoeveel vierkante meter tegels moet je leggen?



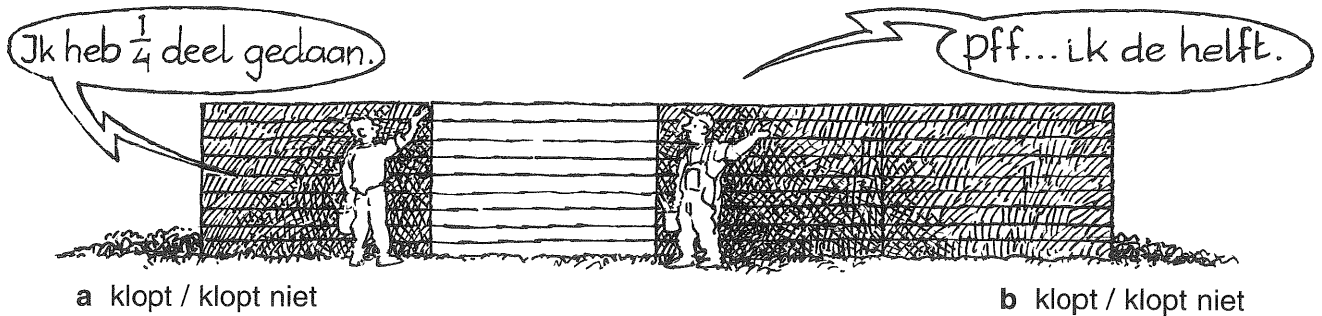
a m²



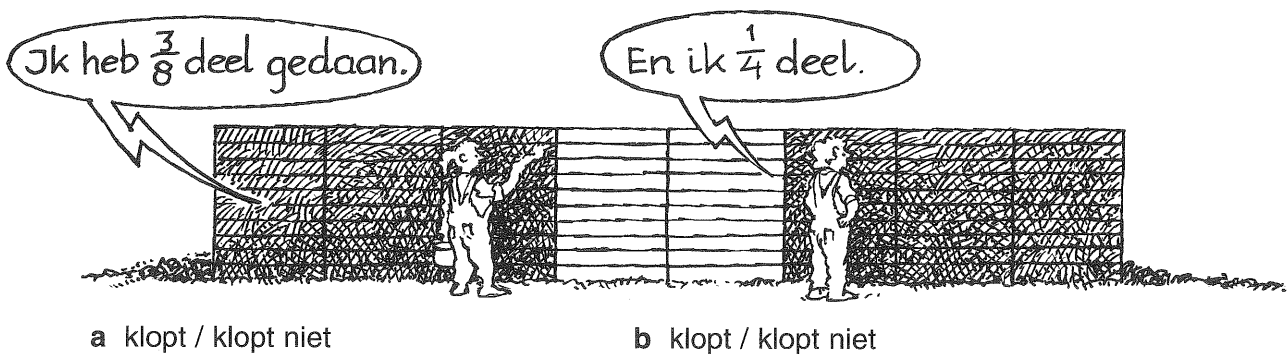
b m²



1 Klopt het? Streep het foute antwoord door.



2 Klopt het? Streep het foute antwoord door.



3 Beantwoord de vragen.

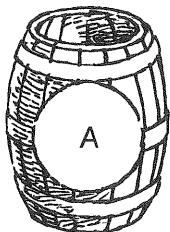
Harm heeft $\frac{3}{5}$ deel van zijn tuin van 600 m² omgespit.

Rudolf heeft $\frac{5}{6}$ deel van zijn tuin van 600 m² omgespit.

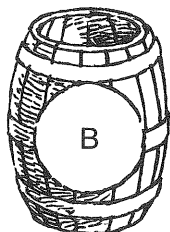
- a Wie is het verst?
- b Wat is het verschil?

4 In welke ton zit het meest?

Hoeveel verschilt het?



Regenton A is
voor $\frac{3}{10}$ deel vol.



Regenton B is
voor $\frac{4}{5}$ deel vol.

In ton zit het meeste water.

Het verschil is ton.



$\frac{3}{4}$ deel vol



$\frac{2}{3}$ deel vol

In ton zit het meeste water.

Het verschil is ton.



$\frac{3}{6}$ deel vol



$\frac{5}{8}$ deel vol

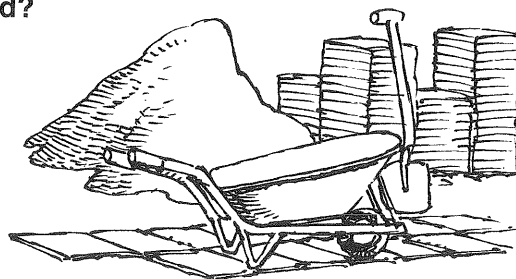
In ton zit het meeste water.

Het verschil is ton.

1 Hoeveel tegels heb je nodig voor 12 meter tuinpad?

Vul in welke sprongen je maakt.

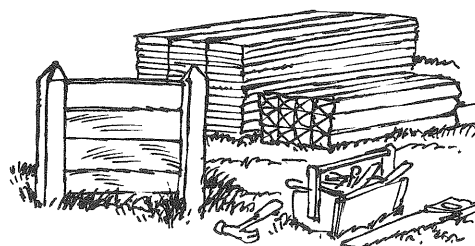
meters	1	2	4	8	12
tegels	6				



2 Hoeveel planken en palen heb je nodig voor 8 hekken?

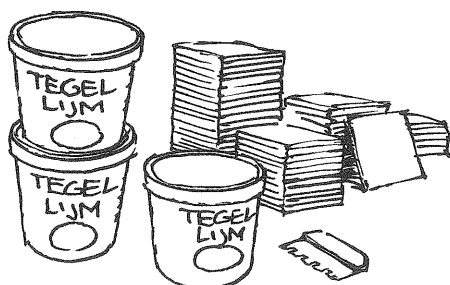
Vul in welke sprongen je maakt.

hekken	1				8
planken	8				
palen	3				



3 Hoeveel kilo lijm heb je nodig?

Vul in welke sprongen je maakt.

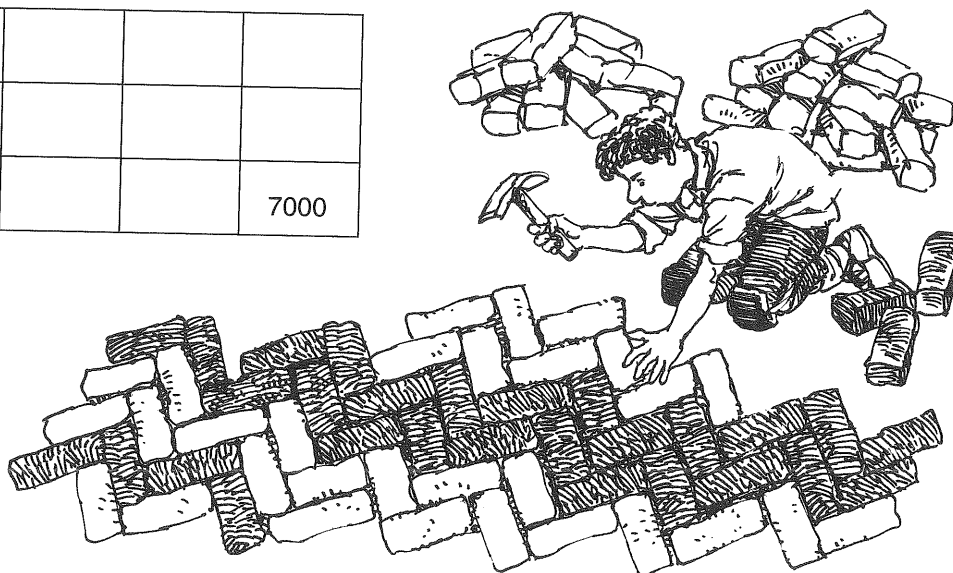


lijm	1 kg				
voor	2 m ²	24 m ²	3 m ²	1½ m ²	28 m ²

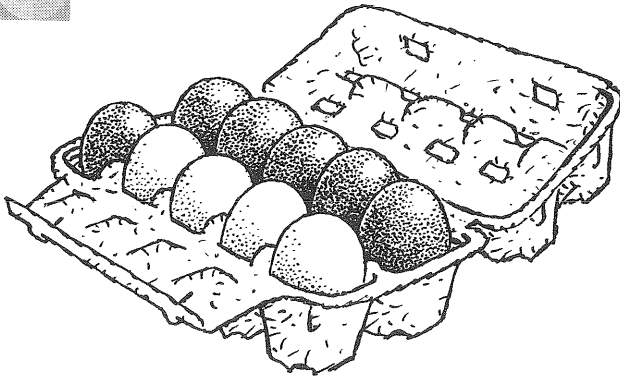
4 Hoeveel witte en zwarte stenen heb je nodig?

Vul in welke sprongen je maakt.

wit	3				
zwart	4				
totaal					7000



1 Welk deel?



..... deel van de eieren is wit.

..... deel van de eieren is bruin.

Reken uit.

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

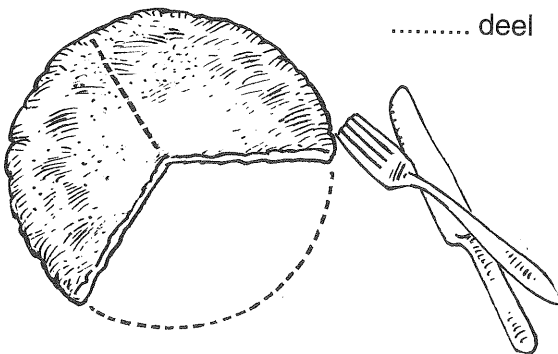
$$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

2 Welk deel van de pannenkoek is opgegeten?



..... deel

Reken uit.

$$1 - \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$1 - \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$1 - \frac{2}{3} = \dots\dots\dots$$

$$1 - \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$$

$$1 - \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

3 Hoeveel blijft er over?



Reken uit.

$$3 - 1\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$4 - 1\frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

$$3 - 1\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$5 - 1\frac{2}{5} = \dots\dots\dots$$

$$4 - 1\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$$

Masha bakt 3 pannenkoeken.

Ze eet $1\frac{1}{4}$ pannenkoek op.

Hoeveel pannenkoeken houdt ze over? pannenkoeken

4 Reken uit.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$1 - \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$2 - 1\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

$$1 - \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$$

$$4 - 3\frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

$$1\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \dots\dots\dots$$

$$1 - \frac{2}{3} = \dots\dots\dots$$

$$6 - 2\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$$

$$4\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \dots\dots\dots$$

$$1 - \frac{3}{5} = \dots\dots\dots$$

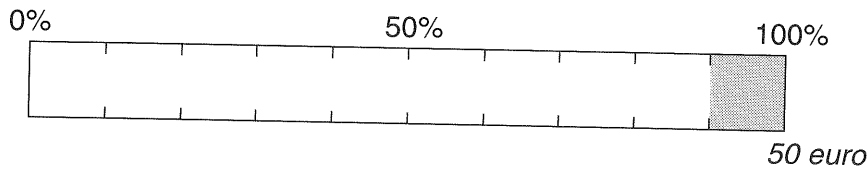
$$3 - 1\frac{1}{5} = \dots\dots\dots$$

$$5\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \dots\dots\dots$$

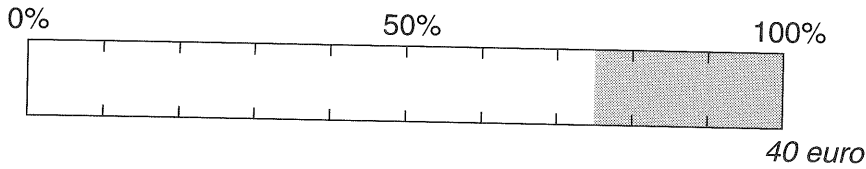
$$1 - \frac{5}{6} = \dots\dots\dots$$

$$5 - 2\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

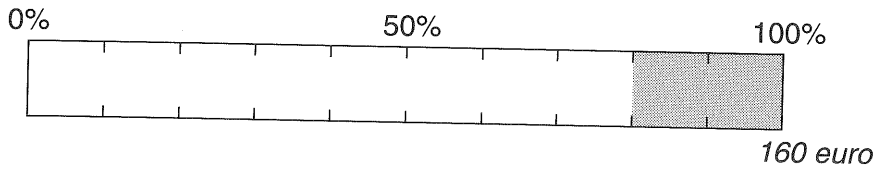
1 Hoeveel euro korting krijg je?



a Het kost 50 euro.
Je krijgt 10% korting.
Dat is euro.



b Het kost 40 euro.
Je krijgt 25% korting.
Dat is euro.



c Het kost 160 euro.
Je krijgt 20% korting.
Dat is euro.

Reken uit.

10% van € 50 is

20% van € 40 is

15% van € 160 is

50% van € 50 is

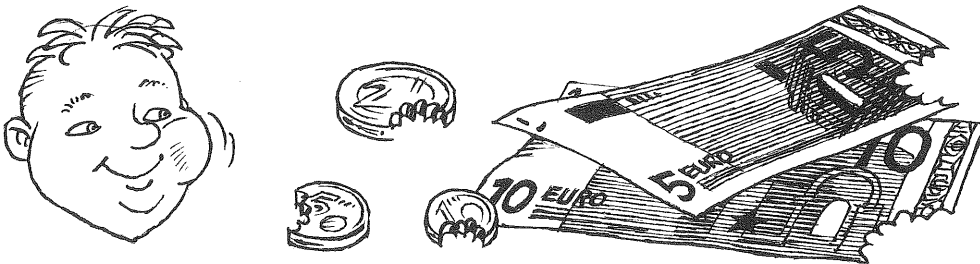
75% van € 40 is

30% van € 160 is

30% van € 50 is

5% van € 40 is

25% van € 160 is



2 Hoeveel euro korting krijg je?

Hoeveel moet je dan betalen?

prijs	korting in procenten	korting in euro's	nieuwe prijs
€ 100,-	5%	.....	.....
€ 12,-	25%	.....	.....
€ 50,-	10%	.....	.....
€ 800,-	30%	.....	.....
€ 198,-	50%	.....	.....



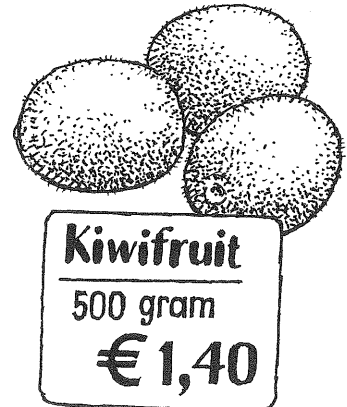
1 Reken uit.

drop	100 g	200 g	400 g	500 g	1 kg
prijs	€ 0,70	€	€	€	€



2 Reken uit.

kiwi's	500 g	250 g	1 kg	1½ kg	2½ kg
prijs	€ 1,40	€	€	€	€



3 Reken uit.

olijven	1 kg	500 g	250 g	50 g	100 g	175 g
prijs	€ 9,60	€	€	€	€	€

4 Hoeveel kost het?



1 kg kost €

500 g kost €

50 g kost €

650 g kost €

210 g kost €



1 Reken uit.

$5 \times € 1,10 = \dots\dots\dots$

$3 \times € 0,35 = \dots\dots\dots$

$2 \times € 0,49 = \dots\dots\dots$

$3 \times € 2,30 = \dots\dots\dots$

$7 \times € 1,11 = \dots\dots\dots$

$3 \times € 0,71 = \dots\dots\dots$

$7 \times € 1,20 = \dots\dots\dots$

$8 \times € 0,12 = \dots\dots\dots$

$8 \times € 4,20 = \dots\dots\dots$

$2 \times € 2,40 = \dots\dots\dots$

$6 \times € 0,72 = \dots\dots\dots$

$5 \times € 3,25 = \dots\dots\dots$

$2 \times € 8,50 = \dots\dots\dots$

$3 \times € 4,05 = \dots\dots\dots$

$4 \times € 0,49 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$€ 45,00 : 5 = \dots\dots\dots$

$€ 25,50 : 5 = \dots\dots\dots$

$€ 26,50 : 5 = \dots\dots\dots$

$€ 78,00 : 6 = \dots\dots\dots$

$€ 160,40 : 8 = \dots\dots\dots$

$€ 76,40 : 8 = \dots\dots\dots$

$€ 96,00 : 8 = \dots\dots\dots$

$€ 240,90 : 3 = \dots\dots\dots$

$€ 129,90 : 3 = \dots\dots\dots$

$€ 68,00 : 4 = \dots\dots\dots$

$€ 42,35 : 7 = \dots\dots\dots$

$€ 860,60 : 4 = \dots\dots\dots$

$€ 45,00 : 3 = \dots\dots\dots$

$€ 660,00 : 6 = \dots\dots\dots$

$€ 114,30 : 6 = \dots\dots\dots$

3 Reken uit.

$4 \times € 5,95 = \dots\dots\dots$

$€ 51,60 : 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times € 19,90 = \dots\dots\dots$

$€ 12,60 : 7 = \dots\dots\dots$

$7 \times € 1,98 = \dots\dots\dots$

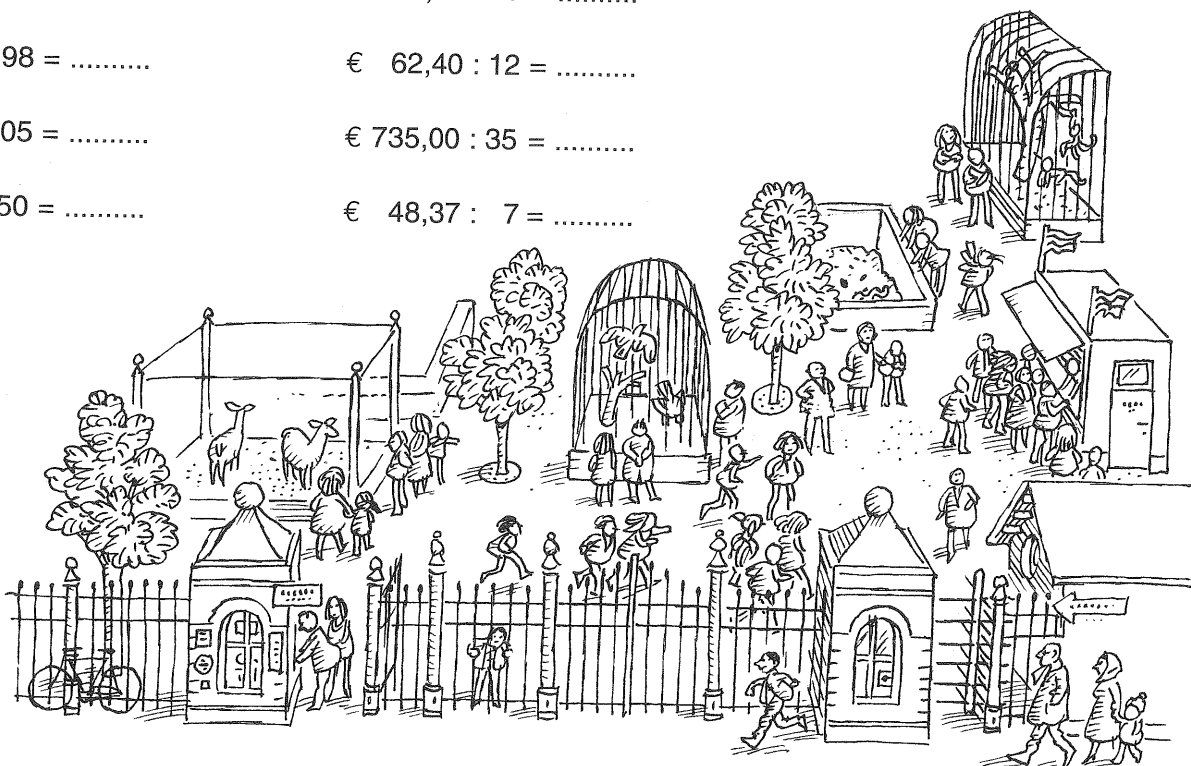
$€ 62,40 : 12 = \dots\dots\dots$

$8 \times € 3,05 = \dots\dots\dots$

$€ 735,00 : 35 = \dots\dots\dots$

$9 \times € 27,50 = \dots\dots\dots$

$€ 48,37 : 7 = \dots\dots\dots$



Het breukenspel.

$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{5}{6}$	$1\frac{5}{6}$	$\frac{5}{12}$
$1\frac{3}{4}$	$1\frac{1}{4}$	$\frac{7}{12}$	$\frac{3}{4}$	$1\frac{1}{2}$
$\frac{2}{4}$	$1\frac{2}{8}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{8}$	$2\frac{3}{5}$
$\frac{3}{5}$	$1\frac{4}{8}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{8}$

Maak zelf een breukenspel.

Kledingmaten.

Naam	Lichaams- lengte	Bovenwijdte	Taillewijdte	Heupwijdte	Binnenbeen- lengte	Kledingmaat



1 Reken uit.

$2650 - 350 = \dots\dots\dots$

$3150 - 400 = \dots\dots\dots$

$5000 - 35 = \dots\dots\dots$

$3250 - 850 = \dots\dots\dots$

$6550 - 800 = \dots\dots\dots$

$7000 - 65 = \dots\dots\dots$

$4550 - 750 = \dots\dots\dots$

$7350 - 700 = \dots\dots\dots$

$4000 - 95 = \dots\dots\dots$

$1950 - 450 = \dots\dots\dots$

$4450 - 900 = \dots\dots\dots$

$3000 - 25 = \dots\dots\dots$

$5050 - 950 = \dots\dots\dots$

$3150 - 600 = \dots\dots\dots$

$6000 - 55 = \dots\dots\dots$

2 Vul aan tot 10000.

$1280 + \dots\dots\dots = 10000$

$4730 + \dots\dots\dots = 10000$

$2410 + \dots\dots\dots = 10000$

$8880 + \dots\dots\dots = 10000$

$3650 + \dots\dots\dots = 10000$

$7090 + \dots\dots\dots = 10000$

$5590 + \dots\dots\dots = 10000$

$4040 + \dots\dots\dots = 10000$

$6320 + \dots\dots\dots = 10000$

$9290 + \dots\dots\dots = 10000$

3 Reken uit.

$4 \times \text{€ } 3,15 = \dots\dots\dots$

$5 \times \text{€ } 15,20 = \dots\dots\dots$

$6 \times \text{€ } 4,25 = \dots\dots\dots$

$8 \times \text{€ } 12,75 = \dots\dots\dots$

$5 \times \text{€ } 2,70 = \dots\dots\dots$

$4 \times \text{€ } 16,25 = \dots\dots\dots$

$8 \times \text{€ } 8,10 = \dots\dots\dots$

$2 \times \text{€ } 22,40 = \dots\dots\dots$

$3 \times \text{€ } 7,80 = \dots\dots\dots$

$6 \times \text{€ } 10,30 = \dots\dots\dots$



4 Reken uit.

$2040 - 800 = \dots\dots\dots$

$1070 - 400 = \dots\dots\dots$

$2480 - 900 = \dots\dots\dots$

$1630 - 700 = \dots\dots\dots$

$1840 - 700 = \dots\dots\dots$

$5070 - 500 = \dots\dots\dots$

$3020 - 400 = \dots\dots\dots$

$1440 - 800 = \dots\dots\dots$

$3090 - 900 = \dots\dots\dots$

$1520 - 600 = \dots\dots\dots$

$4210 - 500 = \dots\dots\dots$

$7270 - 800 = \dots\dots\dots$

$2170 - 300 = \dots\dots\dots$

$8650 - 600 = \dots\dots\dots$

$3620 - 400 = \dots\dots\dots$

5 Reken uit.

$1\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$

$2 - \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$

$2\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$

$1 - \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$

$3\frac{3}{8} + 1\frac{2}{8} = \dots\dots\dots$

$3 - \frac{2}{5} = \dots\dots\dots$

$2\frac{2}{5} + 1\frac{1}{5} = \dots\dots\dots$

$2 - \frac{5}{8} = \dots\dots\dots$

$3\frac{4}{10} + 2\frac{5}{10} = \dots\dots\dots$

$1 - \frac{3}{10} = \dots\dots\dots$

6 Reken uit.

$\frac{1}{3} \text{ van } 60 = \dots\dots\dots$

$\frac{1}{5} \text{ van } 400 = \dots\dots\dots$

$\frac{1}{4} \text{ van } 120 = \dots\dots\dots$

$\frac{1}{6} \text{ van } 360 = \dots\dots\dots$

$\frac{2}{5} \text{ van } 75 = \dots\dots\dots$

$\frac{3}{4} \text{ van } 120 = \dots\dots\dots$

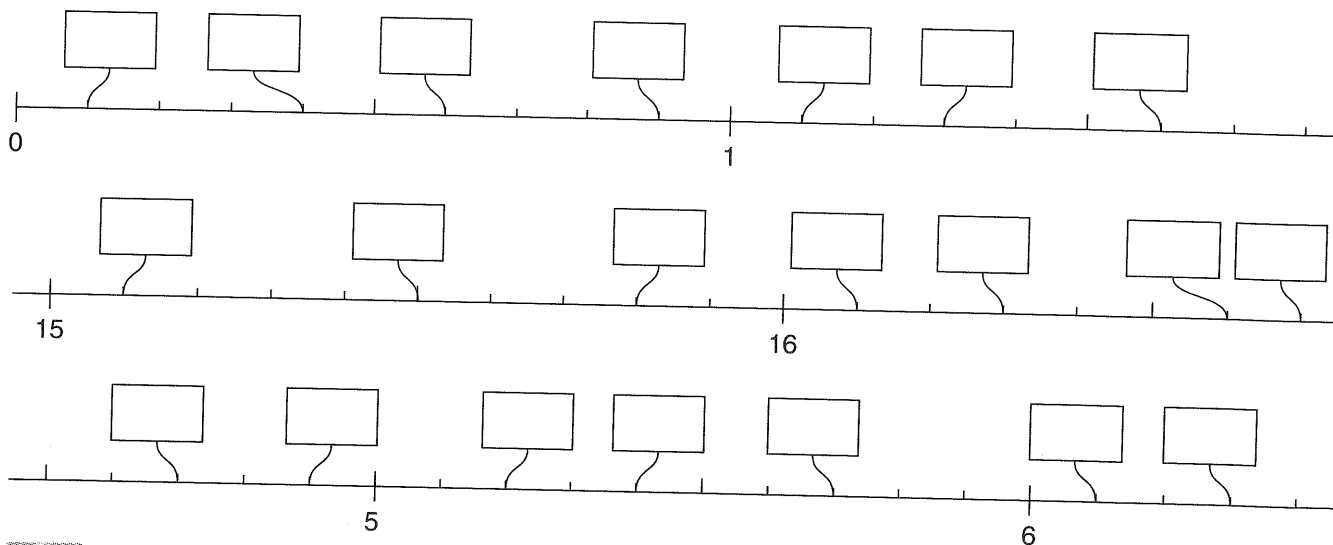
$\frac{3}{10} \text{ van } 200 = \dots\dots\dots$

$\frac{1}{8} \text{ van } 480 = \dots\dots\dots$

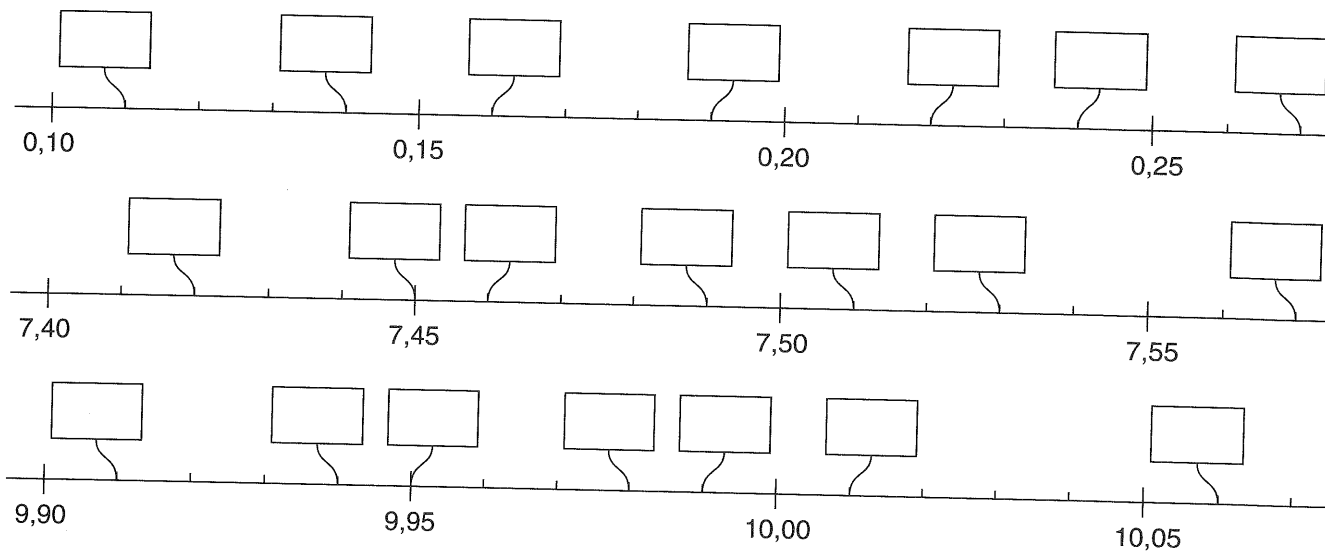
$\frac{1}{8} \text{ van } 72 = \dots\dots\dots$

$\frac{3}{5} \text{ van } 600 = \dots\dots\dots$

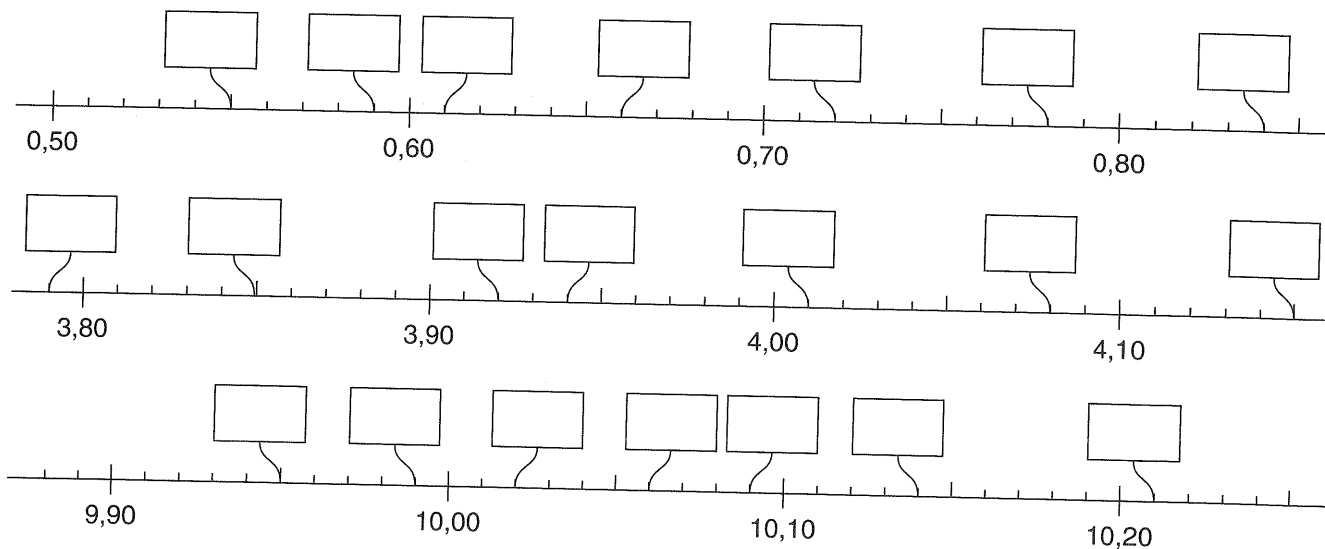
1 Zet het goede getal in de hokjes.



2 Zet het goede getal in de hokjes.



3 Zet het goede getal in de hokjes.



1 Vul in.

2,45 m = m + cm

3,75 m = m + cm

0,65 m = m + cm

5,35 m = m + cm

4,50 m = m + cm

6,15 kg = kg + g

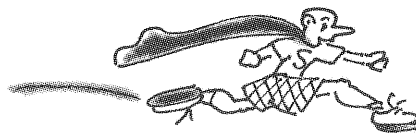
7,85 kg = kg + g

4,50 kg = kg + g

0,65 kg = kg + g

1,10 kg = kg + g

2 Spring op de getallenlijn en reken uit.



a 6,50 m + 2,50 m =

b 2,75 m + 2,25 m =

c 3,15 m + 3,20 m =

d 1,45 m + 3,75 m =

e 6,50 m + 2,50 m =

3 Spring op de getallenlijn en reken uit.

a 9 kg - 3,50 kg =

b 7,50 kg - 2,25 kg =

c 8,50 kg - 6,65 kg =

d 4,25 kg - 2,75 kg =

e 2,75 kg - 0,95 kg =

4 Reken uit.

2,50 m + 0,25 m =

1,75 m + 4,50 m =

7,35 m + 1,20 m =

10,80 m + 10,20 m =

15,40 m + 5,90 m =

6,50 kg - 3,10 kg =

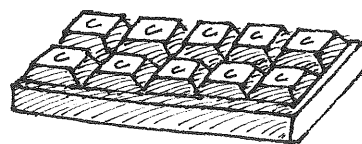
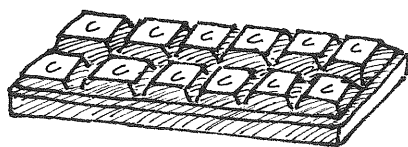
3,75 kg - 0,85 kg =

9,25 kg - 6,45 kg =

2 kg - 0,55 kg =

7,10 kg - 2,65 kg =

1 Hoeveel blokjes van de reep chocolade?



a $\frac{1}{2}$ reep = blokjes

$\frac{1}{4}$ reep = blokjes

$\frac{5}{6}$ reep = blokjes

$\frac{1}{3}$ reep = blokjes

$\frac{3}{4}$ reep = blokjes

b $\frac{1}{5}$ reep = blokjes

$\frac{3}{10}$ reep = blokjes

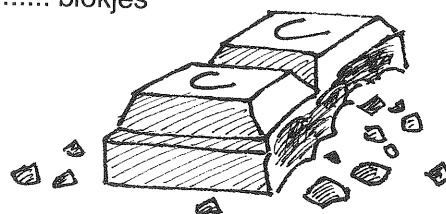
$\frac{4}{5}$ reep = blokjes

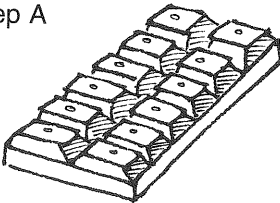
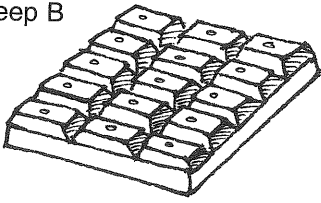
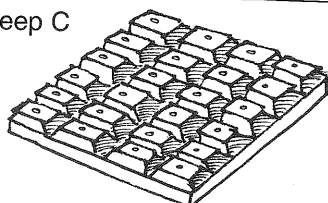
$\frac{1}{2}$ reep = blokjes

$\frac{7}{10}$ reep = blokjes

2 Welke repen chocolade kun je nemen?

Zet een kruisje in het goede vak.



	reep A 	reep B 	reep C 
$\frac{1}{2}$ reep			
$\frac{3}{5}$ reep			
$\frac{3}{4}$ reep			
$\frac{5}{6}$ reep			
$\frac{1}{5}$ reep			
$\frac{3}{8}$ reep			
$\frac{2}{5}$ reep			
$\frac{1}{6}$ reep			
$\frac{5}{8}$ reep			
$\frac{3}{10}$ reep			

3 Wat is meer?

Kleur wat meer is en leg uit.

a $\frac{1}{4}$ reep $\frac{1}{8}$ reep, want

b $\frac{1}{2}$ reep $\frac{3}{8}$ reep, want

c $\frac{3}{4}$ reep $\frac{5}{8}$ reep

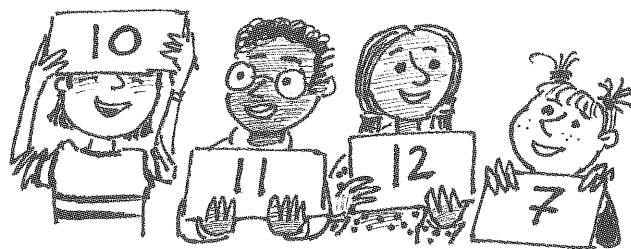
d $\frac{3}{5}$ reep $\frac{3}{4}$ reep

e $\frac{5}{6}$ reep $\frac{3}{5}$ reep

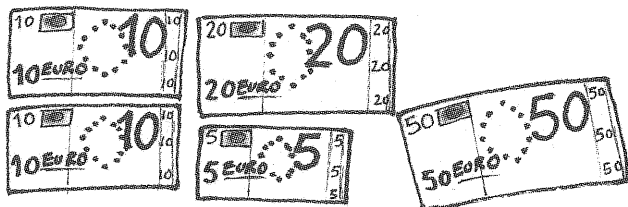
1 Reken het gemiddelde uit.



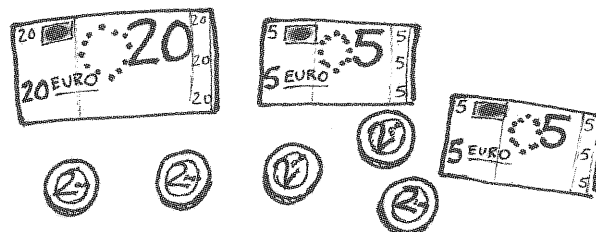
a Gemiddeld jaar.



b Gemiddeld jaar.

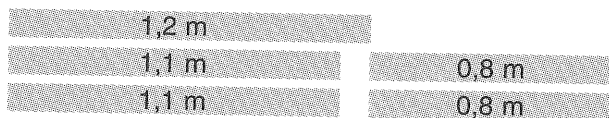


c Gemiddeld euro.

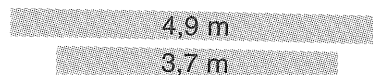


d Gemiddeld euro.

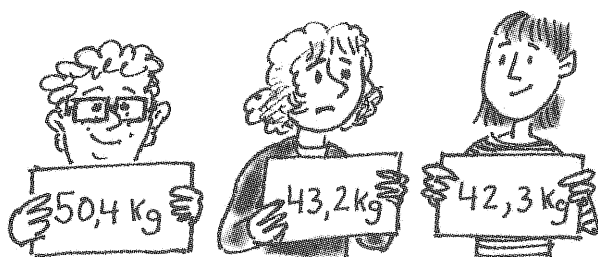
2 Reken het gemiddelde uit.



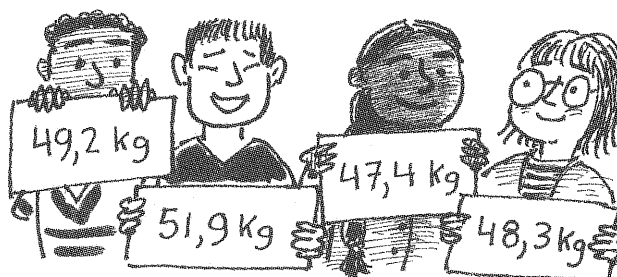
a Gemiddeld m.



b Gemiddeld m.



c Gemiddeld kg.



d Gemiddeld kg.

3 Reken het gemiddelde uit.

	meester Adriaan	meester Herman	juf Karin	juf Janine	juf Varma	gemiddelde
lengte	1,85 m	1,89 m	1,79 m	1,82 m	1,70 m	 m
verdient per dag	€ 75,50	€ 60,30	€ 61,75	€ 90,95	€ 72,45	€

1 Tel handig op.

$$\begin{aligned} &€ 29,- + € 51,- + € 11,- = \\ &€ 24,50 + € 11,60 + € 5,10 = \\ &€ 99,- + € 119,- + € 72,- = \\ &€ 4,20 + € 3,90 + € 7,10 = \\ &€ 18,- + € 30,50 + € 12,- = \\ &€ 51,- + € 65,- + € 39,- = \end{aligned}$$

2 Tel handig op.

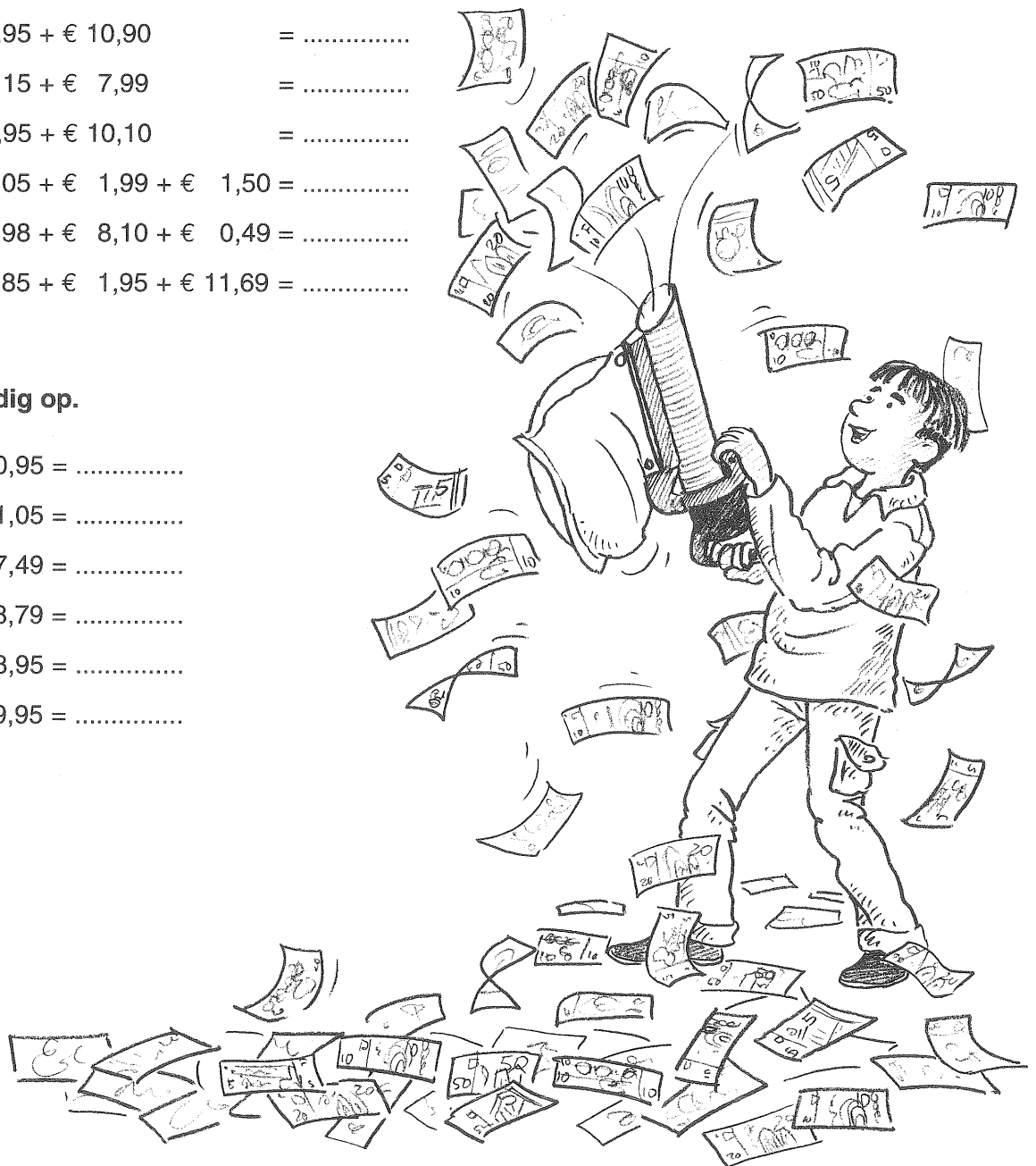
$$\begin{aligned} &€ 59,- + € 13,- = \\ &€ 7,95 + € 3,75 = \\ &€ 14,10 + € 10,95 = \\ &€ 3,05 + € 0,69 = \\ &€ 2,59 + € 1,19 = \\ &€ 3,98 + € 9,90 = \end{aligned}$$

3 Tel handig op.

$$\begin{aligned} &€ 29,95 + € 4,95 + € 10,90 = \\ &€ 15,05 + € 4,15 + € 7,99 = \\ &€ 58,90 + € 49,95 + € 10,10 = \\ &€ 3,25 + € 4,05 + € 1,99 + € 1,50 = \\ &€ 6,90 + € 2,98 + € 8,10 + € 0,49 = \\ &€ 17,15 + € 8,85 + € 1,95 + € 11,69 = \end{aligned}$$

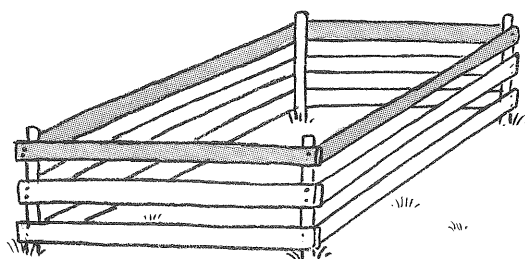
4 Tel handig op.

$$\begin{aligned} &€ 25,50 + € 10,95 = \\ &€ 19,90 + € 31,05 = \\ &€ 16,25 + € 17,49 = \\ &€ 32,59 + € 18,79 = \\ &€ 125,10 + € 98,95 = \\ &€ 48,75 + € 29,95 = \end{aligned}$$

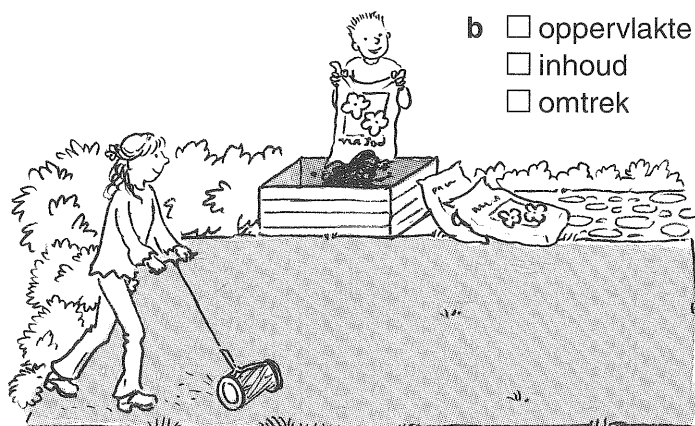


1 Wat meet je?

Wat is met grijs op de tekening aangegeven? Kies uit.



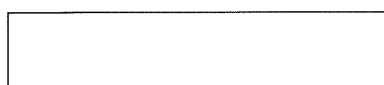
a ☐ oppervlakte ☐ inhoud ☐ omtrek



b ☐ oppervlakte
☐ inhoud
☐ omtrek

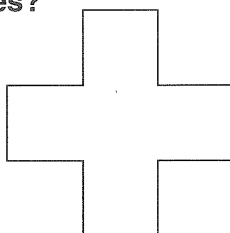
c ☐ oppervlakte ☐ inhoud ☐ omtrek

2 Hoeveel meter betonrandjes?

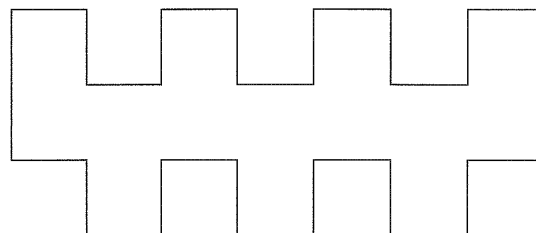


1 m

a m

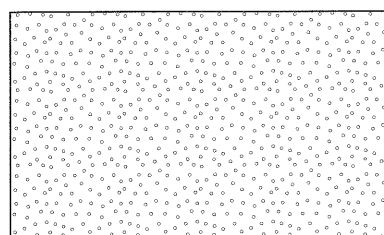


b m

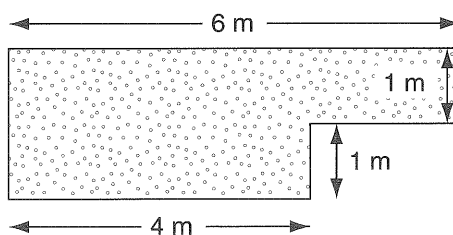


c m

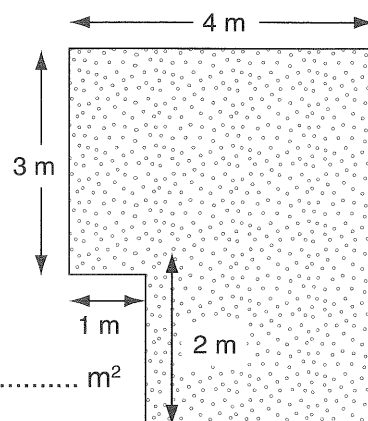
3 Hoeveel vierkante meter gras?



a m²

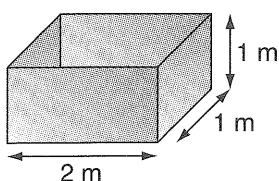


b m²

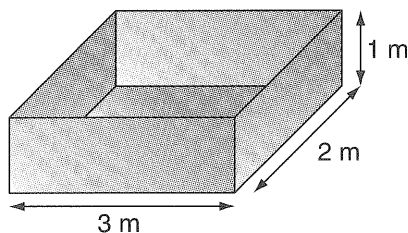


c m²

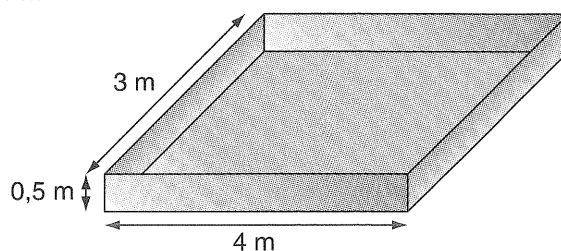
4 Hoeveel kubieke meter aarde?



a m³



b m³



c m³

1 Betaal met zo weinig mogelijk briefjes.

	50 EURO	20 EURO	10 EURO	5 EURO
€ 70,-				
€ 110,-				
€ 85,-				
€ 45,-				
€ 135,-				

2 Betaal met zo weinig mogelijk munten.

	2 EURO	1 EURO	50c	20c	10c	5c	2c	1c
€ 0,95								
€ 1,75								
€ 0,60								
€ 4,25								
€ 0,49								



3 Welk bedrag is het?

	50 EURO	20 EURO	10 EURO	5 EURO	2 EURO	1 EURO	50c	20c	10c	5c	2c	1c
€	1		1	1	1	1	1	2		1		
€		2		1	2				1	1	1	1
€			1	1		1	1			1		
€	1	1			1	1		1	1	1	2	
€							1		1	1	1	

4 Betaal met zo weinig mogelijk briefjes en munten.

	50 EURO	20 EURO	10 EURO	5 EURO	2 EURO	1 EURO	50c	20c	10c	5c	2c	1c
€ 95,75												
€ 13,99												
€ 42,95												
€ 19,69												
€ 141,50												

1 Reken uit.

$36 \times 10 = \dots\dots\dots$

$79 \times 100 = \dots\dots\dots$

$57 \times 10 = \dots\dots\dots$

$32 \times 100 = \dots\dots\dots$

$138 \times 10 = \dots\dots\dots$

$68 \times 100 = \dots\dots\dots$

$109 \times 10 = \dots\dots\dots$

$159 \times 100 = \dots\dots\dots$

$99 \times 10 = \dots\dots\dots$

$197 \times 100 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$\text{€ } 69,00 \times 10 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 17,00 \times 10 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 6,90 \times 10 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 1,70 \times 10 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 6,90 \times 100 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 1,70 \times 100 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 69,00 \times 100 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 17,00 \times 100 = \dots\dots\dots$

3 Reken uit.

$\text{€ } 6,50 \times 10 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 5,10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 0,65 \times 10 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 0,50 \times 10 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 65,00 \times 10 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 50,50 \times 10 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 65,65 \times 10 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 50,00 \times 10 = \dots\dots\dots$

4 Reken uit.

$\text{€ } 0,25 \times 100 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 0,19 \times 100 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 2,50 \times 100 = \dots\dots\dots$

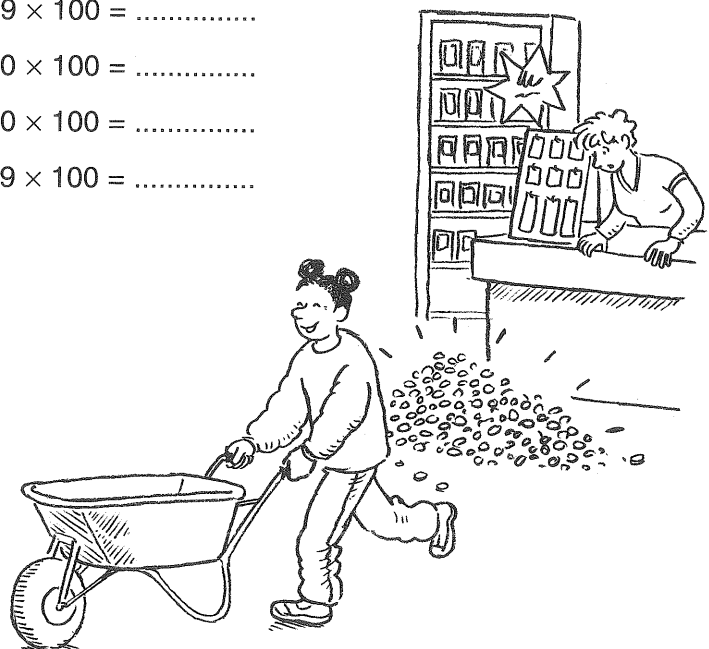
$\text{€ } 1,90 \times 100 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 25,00 \times 100 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 19,00 \times 100 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 25,25 \times 100 = \dots\dots\dots$

$\text{€ } 19,19 \times 100 = \dots\dots\dots$



1 Reken uit.

2,75 m = cm
 4,60 m = cm
 4,45 m = cm
 10,05 m = cm
 21,45 m = cm

6,3 km = m
 4,9 km = m
 7,5 km = m
 8,1 km = m
 10,4 km = m

2 Vul aan.

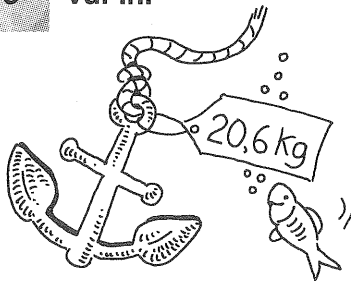
Vul aan tot 1 liter.

0,75 l + = 1 liter
 0,6 l + = 1 liter
 0,33 l + = 1 liter
 0,5 l + = 1 liter
 0,15 l + = 1 liter

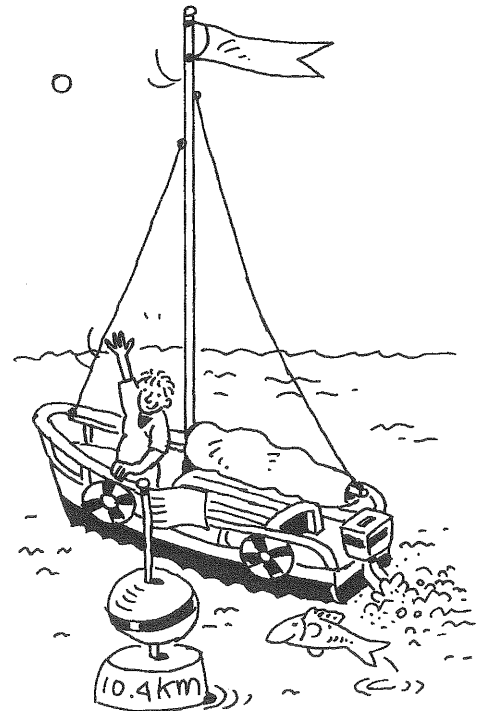
Vul aan tot 2,5 liter.

1,25 l + = 2,5 liter
 0,75 l + = 2,5 liter
 0,65 l + = 2,5 liter
 1,5 l + = 2,5 liter
 0,33 l + = 2,5 liter

3 Vul in.



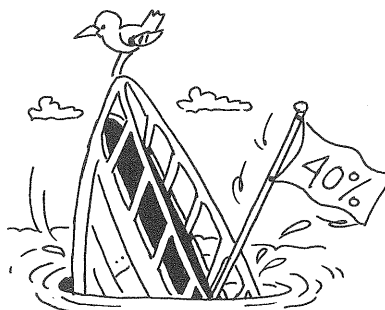
2,5 kg = gram
 3,1 kg = gram
 7 kg = gram
 0,8 kg = gram
 20,6 kg = gram



3,4 km = meter
 12,5 km = meter
 25,9 km = meter
 10,5 km = meter
 40,9 km = meter

4 Reken uit.

25% van € 400 is
 20% van € 150 is
 30% van € 250 is
 15% van € 500 is
 50% van € 660 is



10% van € 350 is
 40% van € 400 is
 20% van € 250 is
 50% van € 520 is
 25% van € 880 is

5 Reken uit.

8995 + 8 =
 6497 + 9 =
 2098 + 7 =
 1009 + 5 =
 5091 + 9 =

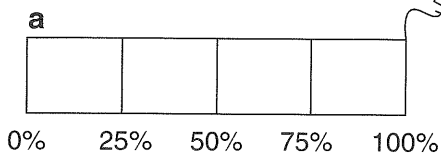
3998 + 8 =
 5007 + 4 =
 8099 + 8 =
 4029 + 5 =
 9997 + 8 =

6 Reken uit.

100 × 24 =
 1000 × 37 =
 10 × 45 =
 1000 × 59 =
 1000 × 70 =

10 × 740 =
 100 × 78 =
 1000 × 50 =
 10 × 880 =
 1000 × 92 =

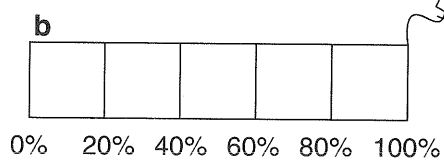
1 Hoeveel kost het?



25% kost €

50% kost €

75% kost €



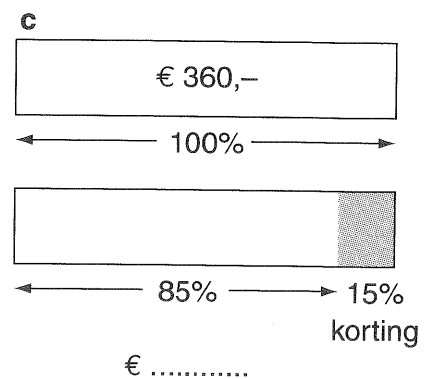
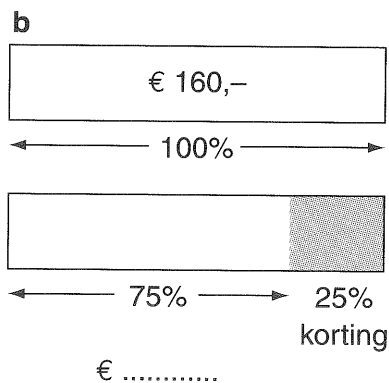
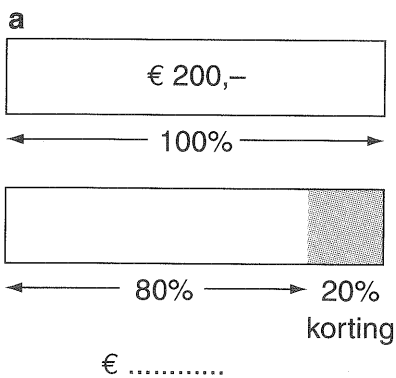
20% kost €

40% kost €

60% kost €

80% kost €

2 Hoeveel euro korting?



3 Hoeveel moet je betalen?

a

gymschoenen

€ 39,-

20% korting

nu €

b

zonnebrillen

€ 18,-

10% korting

nu €

c

ijsmachine

€ 399,-

25% korting

nu €

d

fotocamera

€ 279,-

15% korting

nu €

e

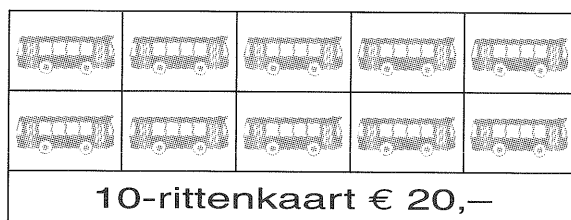
vliegreis
15 dagen Canada

€ 1.199,-

5% korting

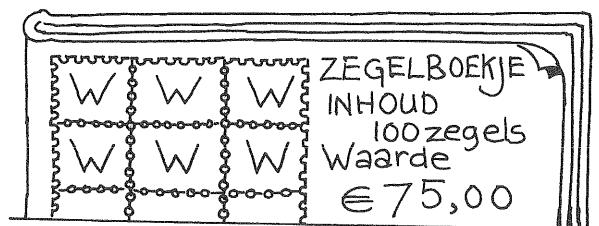
nu €

1 Hoeveel kost één rit?



Eén rit kost €

2 Hoeveel is één zegel waard?



Eén zegel is € waard.

3 Hoeveel kost het per stuk?

a 100 wilgentakken € 70,00

per stuk €

b 100 tuintegels € 275,00

per stuk €

c 100 margrietten 145,00

per stuk €

d 10 violen € 6,50

per stuk €

e 10 dahlia's € 3,50

per stuk €

f 10 bamboeplanten € 125,00

per stuk €

4 Reken uit.

$$400 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$600 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$700 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$1200 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$550 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$2600 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$1930 : 10 = \dots\dots\dots$$

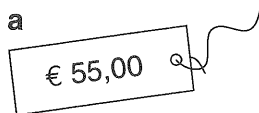
$$3900 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$2110 : 10 = \dots\dots\dots$$

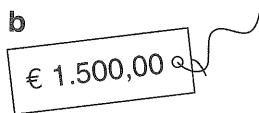
$$6500 : 100 = \dots\dots\dots$$



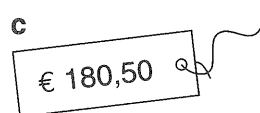
5 Betaal in 10 termijnen.



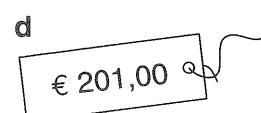
per termijn €



per termijn €



per termijn €



per termijn €

6 Reken uit.

$$€ 50,00 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$€ 350,00 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$€ 190,00 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$€ 20,00 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$€ 475,00 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$€ 38,00 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$€ 19,50 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$€ 110,00 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$€ 46,10 : 10 = \dots\dots\dots$$

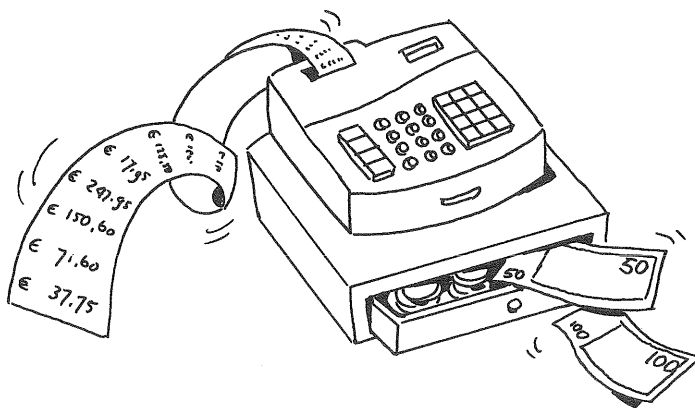
$$€ 1.250,00 : 100 = \dots\dots\dots$$

1 Reken uit.

€ 125,50 – € 17,95 =

€ 247,95 – € 150,60 =

€ 71,60 – € 37,85 =

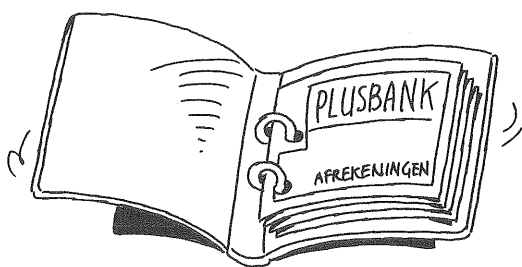


2 Is er bij- of afgeboekt?

Vul in hoeveel het verschil is tussen het vorige tegoed en het nieuwe tegoed.

vorig tegoed	nieuw tegoed	verschil erbij of eraf?
€ 150,95	€ 170,00	€ erbij/eraf
€ 170,00	€ 95,00	€ erbij/eraf
€ 95,00	€ 556,10	€ erbij/eraf
€ 556,10	€ 571,60	€ erbij/eraf
€ 571,60	€ 516,45	€ erbij/eraf

3 Hoeveel is er bij- of afgeboekt?

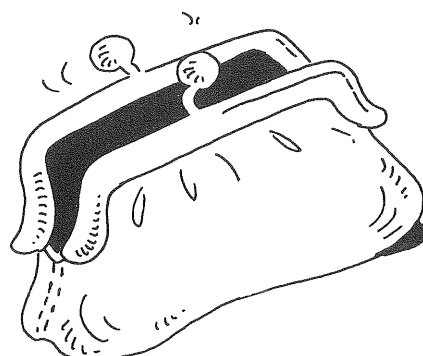


a

+++ PLUSBANK +++	
totaal bijgeboekt €	vorig tegoed € 1.185,63
totaal afgeboekt €	nieuw tegoed € 943,17

b

+++ PLUSBANK +++	
totaal bijgeboekt €	vorig tegoed € 1.758,94
totaal afgeboekt €	nieuw tegoed € 2.137,11



1 Reken uit.

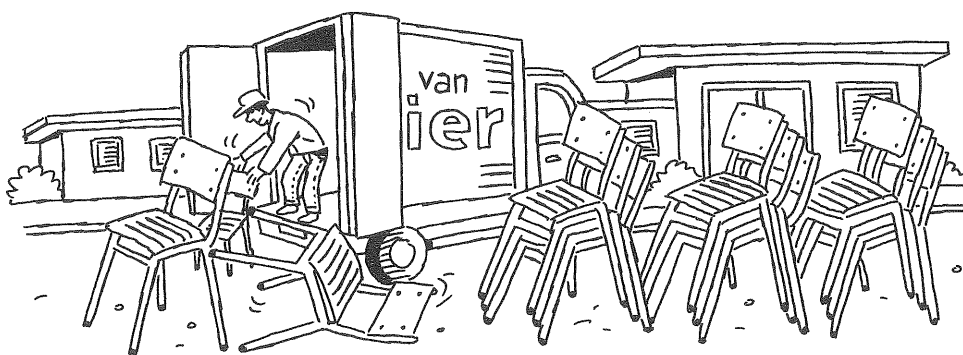
$7 \times 8 = \dots\dots\dots$	$4 \times 7 = \dots\dots\dots$	$5 \times 9 = \dots\dots\dots$	$3 \times 6 = \dots\dots\dots$
$9 \times 7 = \dots\dots\dots$	$9 \times 3 = \dots\dots\dots$	$7 \times 4 = \dots\dots\dots$	$4 \times 9 = \dots\dots\dots$
$8 \times 8 = \dots\dots\dots$	$8 \times 6 = \dots\dots\dots$	$4 \times 8 = \dots\dots\dots$	$6 \times 8 = \dots\dots\dots$
$6 \times 9 = \dots\dots\dots$	$9 \times 9 = \dots\dots\dots$	$6 \times 7 = \dots\dots\dots$	$9 \times 4 = \dots\dots\dots$
$5 \times 7 = \dots\dots\dots$	$6 \times 4 = \dots\dots\dots$	$8 \times 3 = \dots\dots\dots$	$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

2 Reken uit.

$6 \times 60 = \dots\dots\dots$	$4 \times 70 = \dots\dots\dots$	$6 \times 90 = \dots\dots\dots$	$7 \times 80 = \dots\dots\dots$
$7 \times 20 = \dots\dots\dots$	$3 \times 40 = \dots\dots\dots$	$5 \times 90 = \dots\dots\dots$	$5 \times 20 = \dots\dots\dots$
$8 \times 50 = \dots\dots\dots$	$6 \times 50 = \dots\dots\dots$	$8 \times 40 = \dots\dots\dots$	$6 \times 70 = \dots\dots\dots$
$9 \times 70 = \dots\dots\dots$	$9 \times 30 = \dots\dots\dots$	$7 \times 60 = \dots\dots\dots$	$6 \times 80 = \dots\dots\dots$
$5 \times 80 = \dots\dots\dots$	$7 \times 30 = \dots\dots\dots$	$8 \times 30 = \dots\dots\dots$	$5 \times 50 = \dots\dots\dots$

3 Reken uit.

$2 \times 26 = \dots\dots\dots$	$6 \times 64 = \dots\dots\dots$	$4 \times 39 = \dots\dots\dots$	$7 \times 32 = \dots\dots\dots$
$20 \times 26 = \dots\dots\dots$	$60 \times 64 = \dots\dots\dots$	$40 \times 39 = \dots\dots\dots$	$70 \times 32 = \dots\dots\dots$
$5 \times 39 = \dots\dots\dots$	$3 \times 57 = \dots\dots\dots$	$8 \times 43 = \dots\dots\dots$	$9 \times 27 = \dots\dots\dots$
$50 \times 39 = \dots\dots\dots$	$30 \times 57 = \dots\dots\dots$	$80 \times 43 = \dots\dots\dots$	$90 \times 27 = \dots\dots\dots$



4 Hoeveel?

a De school koopt 82 nieuwe stoelen. Ze kosten € 68 per stuk.

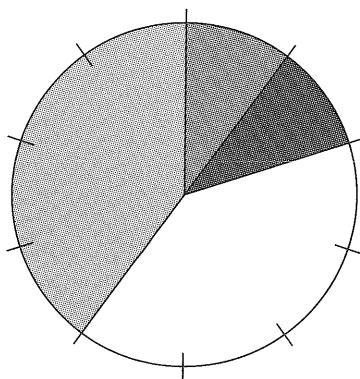
Hoeveel kosten ze in totaal?

b Hoeveel kosten 72 stoelen van € 48 per stuk in totaal?

c Er worden ook 26 nieuwe tafels gekocht. Ze kosten € 64 per stuk.

Hoeveel kosten ze in totaal?

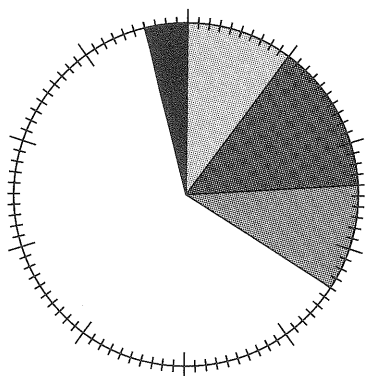
1 Hoeveel procent?



Gezinsuitgaven

-% kleding
-% voeding
-% gas
-% elektriciteit

2 Hoeveel procent?



Afvalaanvoer

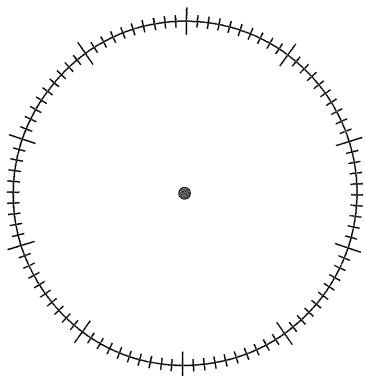
-% spuitbussen
-% lege verfblikken
-% tl-buizen
-% wasstraatafval
-% smeervet



3 Vul de tabel in.

	4000 kg	8000 kg	3000 kg	5500 kg
10%				
25%				
5%				
1%				
11%				

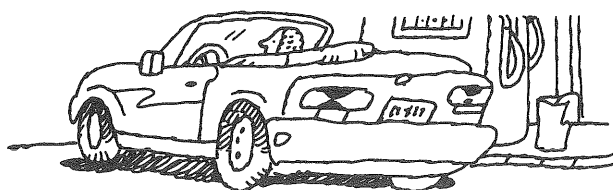
4 Kleur de delen en reken uit.



Van deze 6000 kilogram afval wordt

- ☐ 4% gestort. Dat is kilogram.
- ☐ 25% verbrand. Dat is kilogram.
- ☐ 55% gerecycled. Dat is kilogram.
- ☐ 16% gecomposteerd. Dat is kilogram.

1 Hoeveel liter benzine is er nodig?

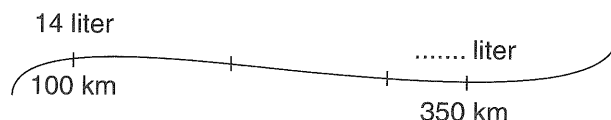


- a** De auto verbruikt 10 liter per 100 km.
Hoeveel liter is er nodig voor 500 km?

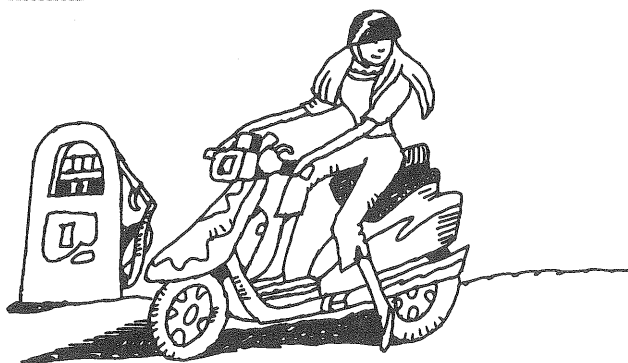
liters	10				
kilometer	100				500



- b** De vrachtauto verbruikt 14 liter per 100 km.
Hoeveel liter is er nodig voor 350 km?

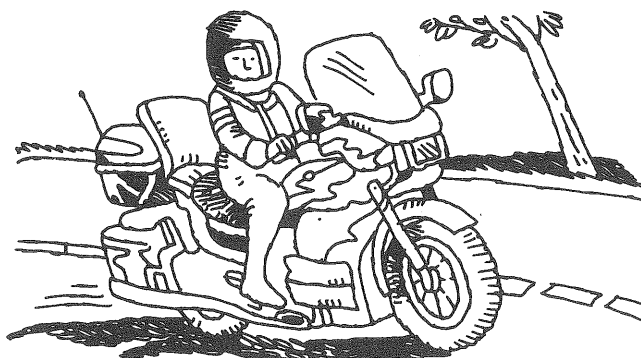


2 Hoeveel liter benzine is er nodig?



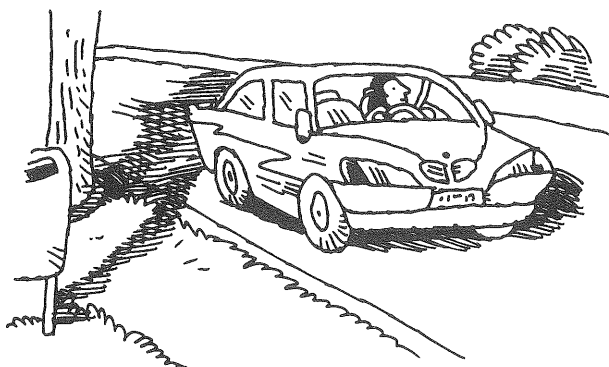
- a** De scooter verbruikt 3 liter benzine per 100 km. Hoeveel liter benzine is er nodig voor 50 km?

..... liter



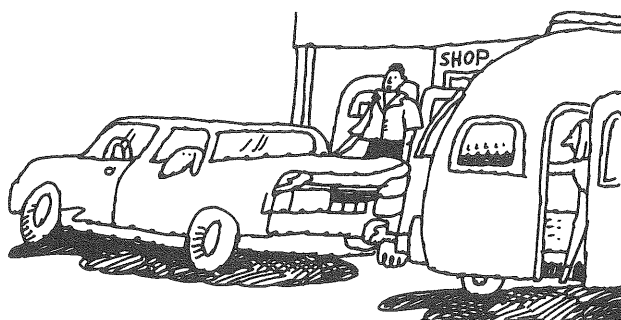
- b** De motor verbruikt 8 liter benzine per 100 km. Hoeveel liter benzine is er nodig voor 375 km?

..... liter



- c** De auto verbruikt 8 liter benzine per 100 km. Hoeveel liter benzine is er nodig voor 625 km?

..... liter



- d** De auto verbruikt 15 liter benzine per 100 km. Hoeveel liter benzine is er nodig voor 645 km?

..... liter

1 Schrijf de getallen in het schema.

Voorbeeld: 702,357

Doe ook zo met:

22,039

36,985

101,620

750,098

98,002

D	H	T	E,	t	h	d
	7	0	2,	3	5	7

9756,756

432,234

601,094

20,201

8005,981

D	H	T	E,	t	h	d

2 Hoeveel is het cijfer waard?

5

35,098 De 5 is waard.

3,056 De 5 is waard.

59,962 De 5 is waard.

3,507 De 5 is waard.

358,667 De 5 is waard.

2

204,01 De 2 is waard.

839,27 De 2 is waard.

2004,08 De 2 is waard.

1642,909 De 2 is waard.

925,308 De 2 is waard.

3 Hoeveel kubieke meter gas is er verbruikt?

a

Beginstand:

1	3	6	5	3	2	4
---	---	---	---	---	---	---

m³

Eindstand:

1	6	8	6	7	6	5
---	---	---	---	---	---	---

m³

Verbruikt: m³

b

Beginstand:

0	8	5	4	8	4	3
---	---	---	---	---	---	---

m³

Eindstand:

0	9	0	8	0	5	7
---	---	---	---	---	---	---

m³

Verbruikt: m³

c

Beginstand:

2	0	3	1	6	9	2
---	---	---	---	---	---	---

m³

Eindstand:

2	8	0	1	4	8	5
---	---	---	---	---	---	---

m³

Verbruikt: m³

1 Zet op de getallenlijn.

40,1

41,5

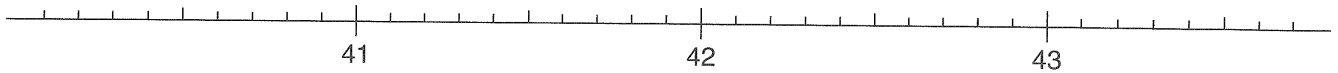
41,9

42,5

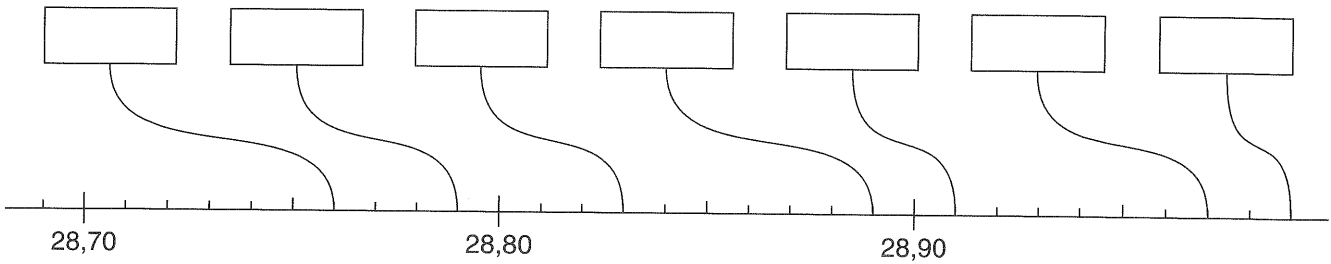
42,3

43,6

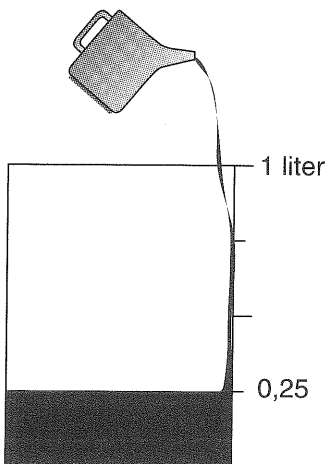
43,2



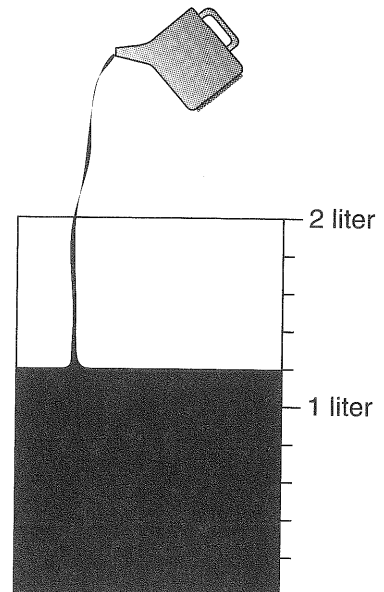
2 Zet de getallen in de bordjes.



3 Hoeveel liter kan erbij?

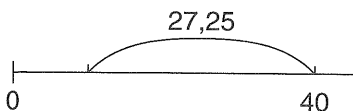


a liter



b liter

4 Hoeveel liter zat er nog in de tank?



a Max. tankinhoud: 40 liter. Getankt: 27,75 liter.

Er zat nog liter in de tank.

b Max. tankinhoud: 50 liter. Getankt: 32,15 liter.

Er zat nog liter in de tank.

c Max. tankinhoud: 65 liter. Getankt: 36,37 liter.

Er zat nog liter in de tank.

d Max. tankinhoud: 60 liter. Getankt: 10,85 liter.

Er zat nog liter in de tank.

Tabellen.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

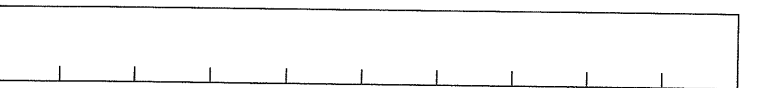
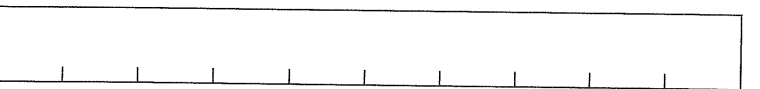
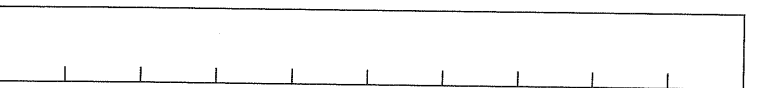
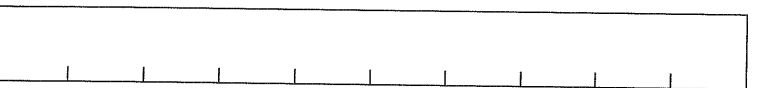
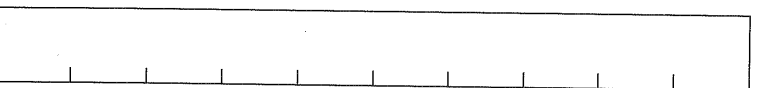
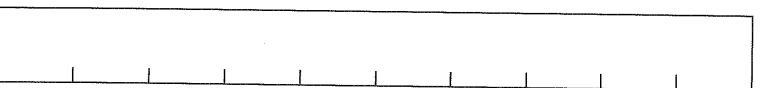
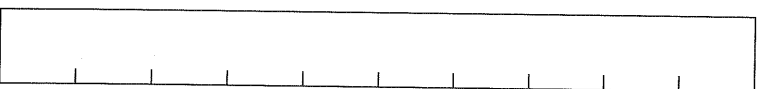
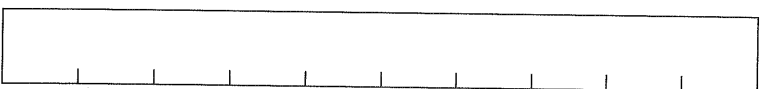
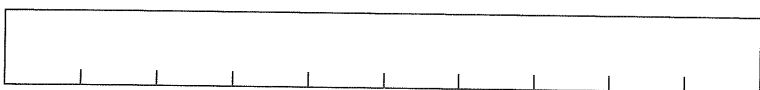
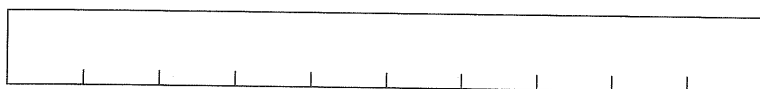
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

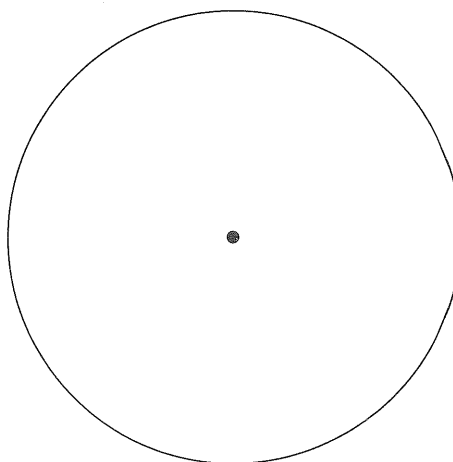
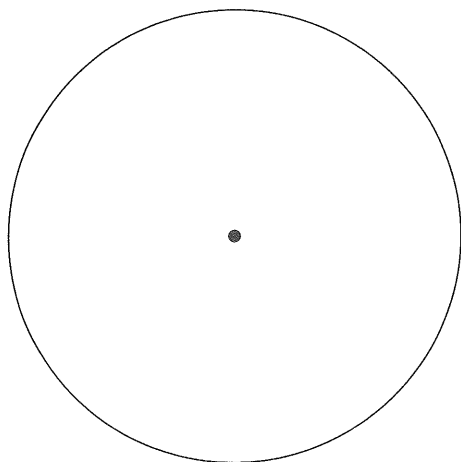
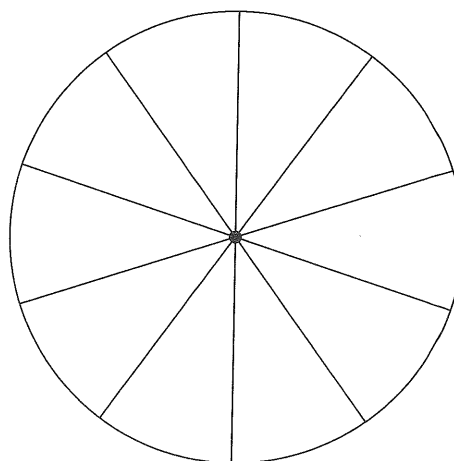
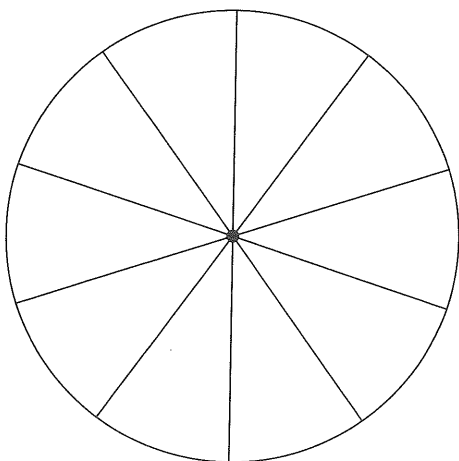
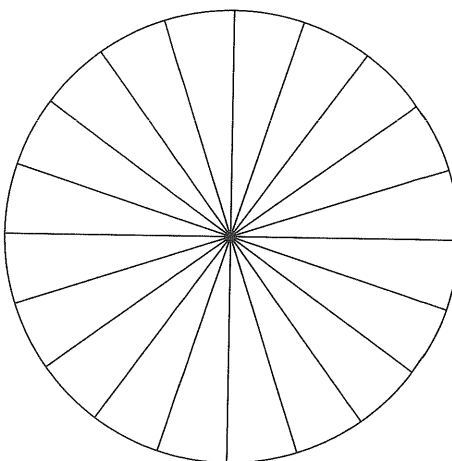
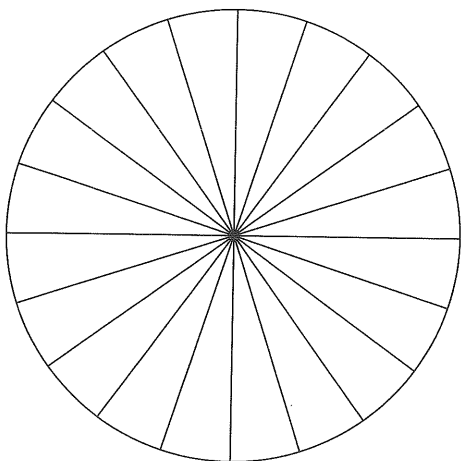
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Stroken.

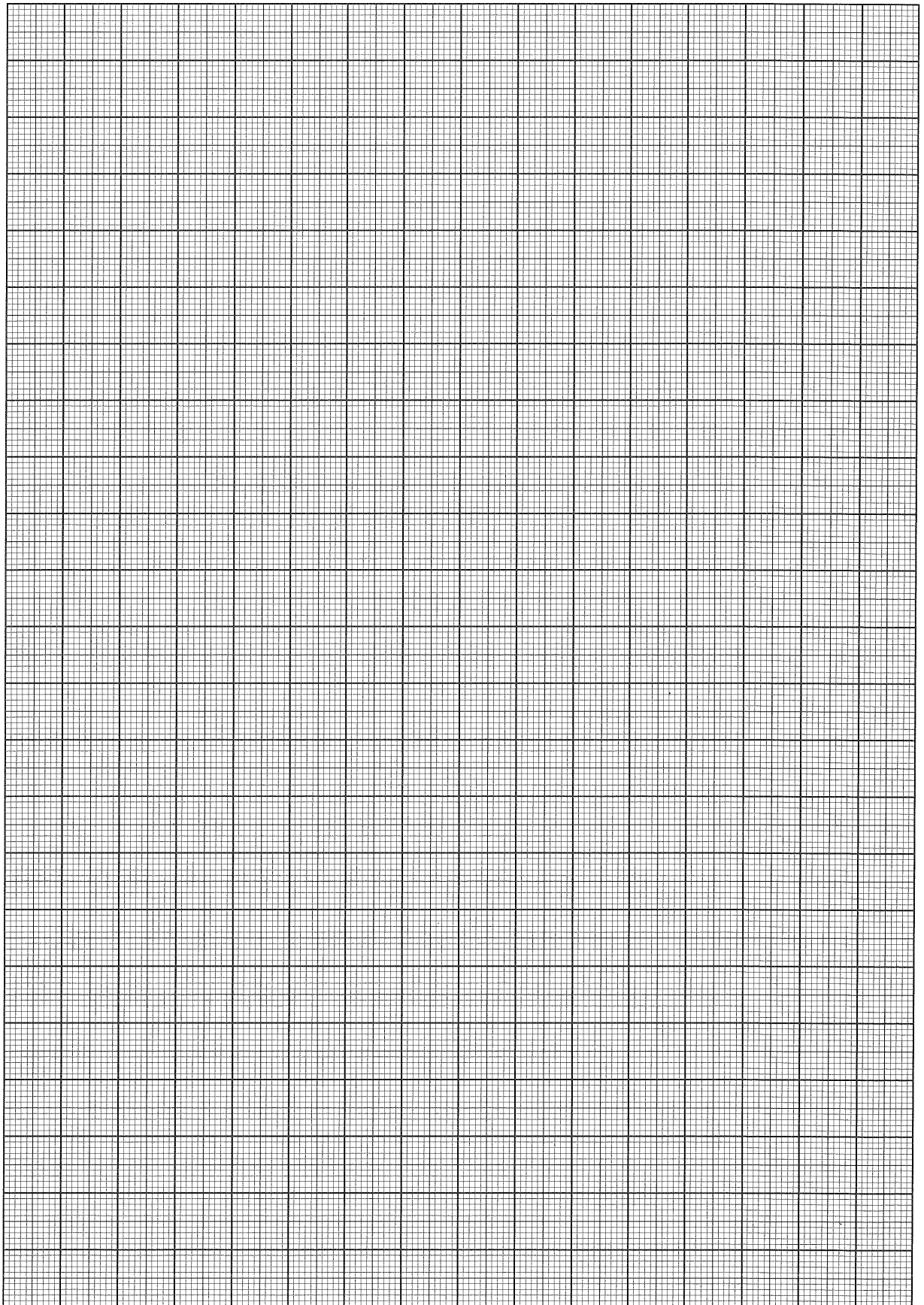


Cirkeldiagrammen.



Verhoudingstabellen.

Millimeterpapier.



Tabellen.

[illegible]

Registratieformulier voor blok 2

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Kommagetallen.	• Het kind kan geen steunpunten plaatsen op de getallenlijn. • Het kind heeft weinig inzicht in de positiewaarde van cijfers in geschreven en gesproken getallen (bv. bij afronden). • Het kind heeft moeite met de tientallige structuur.	blok 3, les 1 blok 3, les 3 blok 3, les 8		
2 Optellen en aftrekken op je eigen manier (bv. rijgmethode, kolomsgewijs rekenen en handig rekenen).	• Het kind verkort de eigen oplossingsstrategie te weinig. • Het kind ziet niet dat bij optelopgaven het antwoord het grootste getal is en dat bij aftrekopgaven het grootste getal vooraan staat. • Het kind springt niet met steeds groter wordende sprongen verder en terug op de getallenlijn. • Het kind werkt niet overzichtelijk (bv. bij kolomsgewijs rekenen). • Het kind maakt te weinig of verkeerd gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind heeft moeite het getal te splitsen in duizend-, honderd-, tientallen en eenheden.	blok 1, les 1 blok 1, les 3 blok 1, les 6 blok 1, les 8 blok 1, les 11 blok 2, les 11		
3 Handig vermenigvuldigen.	• Het kind kijkt niet eerst naar de getallen. • Het kind kan niet gebruikmaken van modellen. • Het kind begrijpt niet voldoende strategieën.	blok 1, les 3 blok 1, les 6 blok 1, les 11 blok 2, les 6 blok 2, les 11 blok 3, les 6 blok 3, les 8		
4 Kolomsgewijs vermenigvuldigen.	• Het kind beheerst de tafels niet. • Het kind kan niet met nul len rekenen. • Het kind heeft moeite met het verder verkort toepassen van de geleerde strategie bij het vermenigvuldigen van en met tientallen en honderdtallen. • Het kind heeft moeite met overzichtelijk noteren.	blok 1, les 1 blok 3, les 11		
5 Handig delen.	• Het kind kijkt niet eerst naar de getallen. • Het kind kan niet gebruikmaken van modellen. • Het kind begrijpt niet voldoende strategieën.	blok 2, les 3 blok 2, les 8		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
6 Kolomsgewijs delen.	• Het kind beheerst de tafels niet. • Het kind kan niet met nullen rekenen. • Het kind heeft moeite met het verder verkort toepassen van de geleerde strategie (het nemen van grote hapen). • Het kind heeft moeite met overzichtelijk noteren.	blok 1, les 6 blok 2, les 1 blok 2, les 3 blok 2, les 11 blok 3, les 8		
7 Meten van gewicht.	• Het kind weet niet wat de begrippen <i>kilogram</i> en <i>gram</i> inhouden. • Het kind kent de relatie tussen kilogram en gram niet. • Het kind ziet geen overeenkomst met de basisvaardigheden. • Het kind beheerst de basisvaardigheden niet.	blok 1, les 3 blok 1, les 8		
8 Meten van tijd.	• Het kind kent de relatie niet tussen de analoge en de digitale tijdsnotatie. • Het kind heeft moeite met de relatie tussen dag en maand. • Het kind heeft geen goede strategie voor het bepalen van de tijdsduur. • Het kind ziet niet dat 1 uur uit 60 minuten bestaat.	blok 1, les 8 blok 1, les 11 blok 2, les 6		
9 Rekenen met geld.	• Het kind werkt niet overzichtelijk. • Het kind ziet geen relaties tussen de gegeven bedragen. • Het kind komt niet tot het schatten van bedragen. • Het kind past de basisvaardigheden niet toe.	blok 1, les 8 blok 2, les 3		
10 Meten van afstand.	• Het kind kan niet nauwkeurig meten. • Het kind kent de relatie niet tussen de maten <i>m</i>, <i>dm</i> en <i>cm</i>. • Het kind ziet geen overeenkomst met de basisvaardigheden. • Het kind beheerst de basisvaardigheden niet. • Het kind ziet niet dat de omtrek ook een afstand is.	blok 2, les 3 blok 2, les 8 blok 3, les 6 blok 3, les 11		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
11 Meten van oppervlakte.	• Het kind kent de eenheden niet. • Het kind weet niet hoe je oppervlakte berekent.	blok 3, les 11		
12 Tabellen.	• Het kind kan een tabel niet interpreteren.	bok 1, les 8 blok 2, les 6		
13 Breuken.	• Het kind heeft moeite met het benoemen van een deel van een aantal. • Het kind heeft moeite met het benoemen van een deel van het geheel. • Het kind ziet niet dat je breuken kunt samenvoegen. • Het kind ziet niet wat het aanvullende deel is, om er één geheel van te maken. • Het kind ziet de vermenigvuldiging niet als een herhaalde optelling. • Het kind ziet niet dat je breuken gelijknamig moet maken om kale breuken met elkaar te vergelijken. • Het kind ziet de breuk niet als een verhouding. • Het kind ziet de verhoudingstabel niet als hulpmiddel.	blok 1, les 3 blok 1, les 6 blok 2, les 6 blok 2, les 8 blok 2, les 11 blok 3, les 3 blok 3, les 6 blok 3, les 8 blok 3, les 11		
14 Schaalbegrip.	• Het kind ziet de schaal niet in verhouding tot de werkelijkheid. • Het kind beheerst het vermenigvuldigen niet.	blok 2, les 1 blok 2, les 3 blok 2, les 8		
15 Procenten.	• Het kind ziet niet dat procenten een deel van een geheel weergeven.	blok 2, les 6 blok 3, les 11		
16 Plattegronden.	• Het kind heeft moeite met het interpreteren van een plattegrond. • Het kind ziet de relatie niet tussen de legenda en de plattegrond. • Het kind ziet de relatie niet tussen de symbolen en de werkelijkheid.	blok 2, les 1		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
17 Betrokkenheid.	• <i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. • <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. • <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. • <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. • <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. • <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. • <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. • <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 1, les 1 blok 1, les 3 blok 1, les 6 blok 1, les 8 blok 1, les 11 blok 2, les 1 blok 2, les 3 blok 2, les 6 blok 2, les 8 blok 2, les 11 blok 3, les 1 blok 3, les 3 blok 3, les 6 blok 3, les 8 blok 3, les 11		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Getalbegrip.	• Het kind kan geen steunpunten plaatsen op de getallenlijn. • Het kind heeft weinig inzicht in de positiewaarde van cijfers in geschreven en gesproken getallen (bv. bij afronden). • Het kind heeft moeite met het lezen en schrijven van tienduizend- en honderduizendtallen.	blok 4, les 3 blok 4, les 6 blok 6, les 1		
2 Optellen en aftrekken van komma-getallen.	• Het kind heeft geen getalbegrip. • Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind ziet de overeenkomst niet met het optellen en aftrekken van hele getallen.	blok 5, les 3 blok 5, les 6 blok 5, les 8		
3 Optellen en aftrekken op je eigen manier.	• Het kind verkort de eigen oplossingsstrategie te weinig. • Het kind ziet niet dat bij optelopgaven het antwoord het grootste getal is en dat bij aftrekopgaven het grootste getal vooraan staat. • Het kind springt niet met steeds groter wordende sprongen verder en terug op de getallenlijn. • Het kind werkt niet overzichtelijk (bv. bij kolomsgewijs rekenen). • Het kind maakt te weinig of verkeerd gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind heeft moeite het getal te splitsen in duizend-, honderd-, tientallen en eenheden.	blok 4, les 6 blok 6, les 1 blok 6, les 3		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
4 Vermenigvuldigen op je eigen manier.	• Het kind kijkt niet eerst naar de getallen. • Het kind kan niet gebruik- maken van modellen. • Het kind begrijpt niet vol- doende strategieën. • Het kind beheerst de tafels niet. • Het kind kan niet met nullen rekenen. • Het kind heeft moeite met het verder verkort toepas- sen van de geleerde strate- gie bij het vermenigvuldigen van en met tientallen en honderdtallen. • Het kind heeft moeite met overzichtelijk noteren.	blok 4, les 1 blok 4, les 8 blok 5, les 3 blok 5, les 6 blok 5, les 8 blok 5, les 11 blok 6, les 1 blok 6, les 6 blok 6, les 11		
5 Handig delen.	• Het kind kijkt niet eerst naar de getallen. • Het kind kan niet gebruik- maken van modellen. • Het kind begrijpt niet vol- doende strategieën.	blok 4, les 11 blok 5, les 6 blok 5, les 8 blok 6, les 6		
6 Kolomsgewijs delen.	• Het kind beheerst de tafels niet. • Het kind kan niet met nullen rekenen. • Het kind heeft moeite met het verder verkort toepas- sen van de geleerde strate- gie (het nemen van grote happen). • Het kind heeft moeite met overzichtelijk noteren.	blok 4, les 6		
7 Meten van tijd.	• Het kind kent de relatie niet tussen de analoge en de digitale tijdsnotatie. • Het kind heeft moeite met de relatie tussen dag en maand. • Het kind heeft geen goede strategie voor het bepalen van de tijdsduur. • Het kind ziet niet dat 1 uur uit 60 minuten bestaat.	blok 4, les 3		
8 Tabellen en grafieken.	• Het kind weet niet wat een lijngrafiek is. • Het kind weet niet wat een afstandstabel is. • Het kind ziet niet dat in een tabel en een grafiek gege- vens schematisch worden weergegeven. • Het kind kan de gegevens niet interpreteren. • Het kind kan zelf geen grafiek of tabel maken.	blok 4, les 1 blok 4, les 8 blok 4, les 11 blok 6, les 8		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
9 Metriek stelsel.	• Het kind kan zich geen goede voorstelling maken van de eenheid. • Het kind kent de relatie tussen de eenheden niet. • Het kind heeft moeite met het rekenen met komma-getallen.	blok 4, les 1 blok 5, les 8 blok 5, les 11 blok 6, les 1 blok 6, les 3 blok 6, les 6 blok 6, les 11		
10 Breuken.	• Het kind ziet niet dat bij optellen en aftrekken de breuken gelijknamig moeten zijn. • Het kind heeft moeite met het benoemen van een deel van een aantal. • Het kind heeft moeite met het benoemen van een deel van het geheel. • Het kind ziet niet dat je breuken kunt samenvoegen. • Het kind ziet niet wat het aanvullende deel is, om er één geheel van te maken. • Het kind ziet de vermenigvuldiging niet als een herhaalde optelling. • Het kind ziet niet dat je breuken gelijknamig moet maken om kale breuken met elkaar te vergelijken. • Het kind ziet de breuk niet als een verhouding. • Het kind ziet de verhoudingstabel niet als hulpmiddel.	blok 5, les 1 blok 5, les 6 blok 6, les 6 blok 6, les 8		
11 Procenten.	• Het kind ziet niet dat procenten een deel van een geheel weergeven. • Het kind ziet niet dat je een percentage in een strook kunt weergeven. • Het kind ziet niet dat je een percentage in een cirkeldiagram kunt weergeven. • Het kind ziet de relatie niet tussen percentages en breuken. • Het kind kan geen percentages bepalen. • Het kind heeft geen notie van het begrip <i>korting</i>.	blok 4, les 6 blok 5, les 1 blok 5, les 3 blok 6, les 8		
12 Meten van hoeken.	• Het kind ziet niet dat de hoek bepaald wordt door twee snijdende lijnen. • Het kind ziet het verschil niet tussen grote en kleine hoeken.	blok 4, les 11		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
13 Betrokkenheid.	• <i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. • <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. • <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. • <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. • <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. • <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. • <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. • <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 4, les 1 blok 4, les 3 blok 4, les 6 blok 4, les 8 blok 4, les 11 blok 5, les 1 blok 5, les 3 blok 5, les 6 blok 5, les 8 blok 5, les 11 blok 6, les 1 blok 6, les 3 blok 6, les 6 blok 6, les 8 blok 6, les 11		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Optellen en aftrekken van kommagetallen.	• Het kind heeft geen getalbegrip. • Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind ziet de overeenkomst niet met het optellen en aftrekken van hele getallen.	blok 7, les 8 blok 9, les 6 blok 9, les 8		
2 Vermenigvuldigen met kommagetallen.	• Het kind kan geen schatting maken van de uitkomst. • Het kind kan niet vermenigvuldigen met hele getallen. • Het kind ziet niet welk heel getal in de buurt van het kommagetal ligt. • Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen.	blok 8, les 6 blok 8, les 8 blok 9, les 1		
3 Optellen en aftrekken op je eigen manier.	• Het kind verkort de eigen oplossingsstrategie te weinig. • Het kind ziet niet dat bij optelopgaven het antwoord het grootste getal is en dat bij aftrekopgaven het grootste getal vooraan staat. • Het kind springt niet met steeds groter wordende sprongen verder en terug op de getallenlijn. • Het kind werkt niet overzichtelijk (bv. bij kolomsgewijs rekenen). • Het kind maakt te weinig of verkeerd gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind heeft moeite het getal te splitsen in duizend-, honderd-, tientallen en eenheden.	blok 7, les 1 blok 9, les 8		
4 Kolomsgewijs vermenigvuldigen.	• Het kind beheerst de tafels niet. • Het kind kan niet met nullen rekenen. • Het kind heeft moeite met het verder verkort toepassen van de geleerde strategie bij het vermenigvuldigen van en met tientallen en honderdtallen. • Het kind heeft moeite met overzichtelijk noteren.	blok 8, les 1 blok 8, les 3 blok 9, les 3		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
5 Kolomsgewijs delen.	- Het kind weet niet wat de <i>rest</i> inhoudt. - Het kind ziet niet dat je de rest in sommige situaties nog verder kunt verdelen. - Het kind ziet de relatie niet tussen breuken en komma-getallen.	blok 8, les 1 blok 8, les 3 blok 9, les 6		
6 Handig vermenigvuldigen en delen.	- Het kind kijkt niet eerst naar de getallen. - Het kind kan niet gebruikmaken van modellen. - Het kind begrijpt niet voldoende strategieën.	blok 7, les 8 blok 9, les 8		
7 Rekenen met geld.	- Het kind ziet de relatie niet met kommagetallen. - Het kind heeft problemen met de basisvaardigheden.	blok 7, les 3 blok 7, les 6 blok 7, les 8 blok 8, les 1 blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 8		
8 Meten van tijd.	- Het kind kent de relatie niet tussen de analoge en de digitale tijdsnotatie. - Het kind heeft moeite met de relatie tussen dag en maand. - Het kind heeft geen goede strategie voor het bepalen van de tijdsduur. - Het kind ziet niet dat 1 uur uit 60 minuten bestaat.	blok 7, les 1 blok 7, les 8 blok 8, les 6		
9 Meten van oppervlakte.	- Het kind kent de eenheden niet. - Het kind weet niet hoe je oppervlakte berekent. - Het kind kent de relatie tussen de eenheden niet. - Het kind ziet niet dat je bij een onregelmatige figuur de oppervlakte moet schatten.	blok 7, les 6 blok 7, les 11 blok 8, les 11		
10 Meten van gewicht.	- Het kind kan geen betekenis geven aan de eenheden. - Het kind weet de relatie tussen de eenheden niet. - Het kind kent de waarde van een cijfer in het getal niet in relatie tot de eenheden.	blok 8, les 3		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
11 Meten van afstand.	• Het kind ziet niet dat een maat een afspraak is. • Het kind kan niet nauwkeurig meten. • Het kind kent de relatie tussen de maten <i>m</i>, <i>dm</i> en <i>cm</i> niet. • Het kind ziet geen overeenkomst met de basisvaardigheden. • Het kind beheerst de basisvaardigheden niet. • Het kind ziet niet dat de omtrek ook een afstand is. • Het kind kan het verschil tussen twee afstanden niet bepalen. • Het kind ziet de relatie met bewerkingen van kommagetallen niet.	blok 7, les 11 blok 9, les 1 blok 9, les 6		
12 Meten van temperatuur.	• Het kind heeft geen begrip bij de eenheid. • Het kind ziet het verschil niet tussen graden boven en onder nul. • Het kind heeft moeite met het rekenen met kommagetallen.	blok 9, les 3		
13 Tabellen en grafieken.	• Het kind ziet niet dat in een tabel en een grafiek gegevens schematisch worden weergegeven. • Het kind kan de gegevens niet interpreteren. • Het kind kan zelf geen grafiek of tabel maken.	blok 9, les 1		
14 Schaalbegrip.	• Het kind ziet de schaal niet in verhouding tot de werkelijkheid. • Het kind beheerst het vermenigvuldigen niet.	blok 7, les 6 blok 9, les 11		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
15 Breuken.	• Het kind ziet niet dat bij optellen en aftrekken de breuken gelijknamig moeten zijn. • Het kind heeft moeite met het benoemen van een deel van een aantal. • Het kind heeft moeite met het benoemen van een deel van het geheel. • Het kind ziet niet dat je breuken kunt samenvoegen. • Het kind ziet niet wat het aanvullende deel is, om er één geheel van te maken. • Het kind ziet de vermenigvuldiging niet als een herhaalde optelling. • Het kind ziet niet dat je breuken gelijknamig moet maken om kale breuken met elkaar te vergelijken. • Het kind ziet de breuk niet als een verhouding. • Het kind ziet de verhoudingstabel niet als hulpmiddel. • Het kind ziet niet dat je uit een breuk soms weer helen kunt halen.	blok 7, les 1 blok 7, les 3 blok 7, les 6 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 8 blok 8, les 11 blok 9, les 3 blok 9, les 8		
16 Procenten.	• Het kind ziet niet dat procenten een deel van een geheel weergeven. • Het kind ziet niet dat je een percentage in een strook kunt weergeven. • Het kind ziet niet dat je een percentage in een cirkeldiagram kunt weergeven. • Het kind ziet de relatie niet tussen percentages en breuken. • Het kind kan geen percentage bepalen. • Het kind heeft geen notie van het begrip <i>korting</i>.	blok 7, les 3 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 8, les 3 blok 9, les 8		
17 Bouwplaat.	• Het kind kan de bouwplaat niet interpreteren, kan niet aangeven hoe de werkwijze is en wat er van gemaakt wordt. • Het kind doet het concreet en kan het niet beredeneren.	blok 7, les 11		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
18 Spiegelen en symmetrie.	• Het kind ziet niet dat alles 'omklapt', oftewel vanuit het midden van het figuur gespiegeld is. • Het kind ziet geen overeenkomst tussen 'echt doen' (spiegel op een tekening zetten) en de verdubbelingseffecten in een plaatje. • Het kind kan het nog niet mentaal beredeneren.	blok 9, les 11		
19 Betrokkenheid.	• <i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. • <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. • <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. • <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. • <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. • <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. • <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. • <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 7, les 1 blok 7, les 3 blok 7, les 6 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 8, les 1 blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 8 blok 8, les 11 blok 9, les 1 blok 9, les 3 blok 9, les 6 blok 9, les 8 blok 9, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Getalbegrip.	• Het kind kent het verband niet tussen de cijfer- en de letternotatie. • Het kind ziet de structuur niet tussen getallen boven en beneden 1 miljoen.	blok 10, les 1 blok 11, les 8 blok 11, les 11 blok 12, les 6 blok 12, les 8		
2 Romeinse cijfers.	• Het kind herkent de regelmaat bij Romeinse cijfers niet. • Het kind herkent de Romeinse cijfers niet.	blok 10, les 6		
3 Optellen en aftrekken op je eigen manier.	• Het kind heeft geen getalbegrip. • Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind ziet de overeenkomst niet met het optellen en aftrekken van hele getallen. • Het kind verkort de eigen oplossingsstrategie te weinig. • Het kind ziet niet dat bij optelopgaven het antwoord het grootste getal is en dat bij aftrekopgaven het grootste getal vooraan staat. • Het kind springt niet met steeds groter wordende sprongen verder en terug op de getallenlijn. • Het kind werkt niet overzichtelijk (bv. bij kolomsgewijs rekenen). • Het kind heeft moeite het getal te splitsen in duizend-, honderd-, tientallen en eenheden.	blok 10, les 1 blok 11, les 8 blok 12, les 1 blok 12, les 3 blok 12, les 6 blok 12, les 8 blok 12, les 11		
4 Vermenigvuldigen en delen met kommagetallen.	• Het kind kan geen schatting maken van de uitkomst. • Het kind kan niet vermenigvuldigen met hele getallen. • Het kind ziet niet welk heel getal in de buurt van het kommagetal ligt. • Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind ziet de handigheid van het vermenigvuldigen en delen met 10 en 100 niet.	blok 11, les 3 blok 11, les 8 blok 12, les 1 blok 12, les 3 blok 12, les 6 blok 12, les 8 blok 12, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
5 Kolomsgewijs vermenigvuldigen en delen.	• Het kind beheerst de tafels niet. • Het kind kan niet met nullen rekenen. • Het kind heeft moeite met het verder verkort toepassen van de geleerde strategie bij het vermenigvuldigen van en met tientallen en honderdtallen. • Het kind heeft moeite met overzichtelijk noteren. • Het kind weet niet wat de <i>rest</i> inhoudt. • Het kind ziet niet dat je de rest in sommige situaties nog verder kunt verdelen. • Het kind ziet de relatie tussen breuken en komma-getallen niet.	blok 11, les 3 blok 11, les 6 blok 12, les 3		
6 Handig vermenigvuldigen en delen.	• Het kind kijkt niet eerst naar de getallen. • Het kind kan niet gebruikmaken van modellen. • Het kind begrijpt niet voldoende strategieën. • Het kind kan de rest niet interpreteren.	blok 10, les 1 blok 11, les 3 blok 11, les 8		
7 Meten van inhoud.	• Het kind ziet niet dat je aparte inhoudsmaten hebt voor vloeibare en vaste dingen. • Het kind ziet de relatie niet tussen kubieke decimeter en liter. • Het kind kan geen betekenis geven aan de eenheden.	blok 10, les 1 blok 10, les 3 blok 10, les 6 blok 12, les 11		
8 Meten van oppervlakte.	• Het kind kent de eenheden niet. • Het kind weet niet hoe je oppervlakte berekent. • Het kind kent de relatie tussen de eenheden niet. • Het kind ziet niet dat je bij een onregelmatige figuur de oppervlakte moet schatten. • Het kind heeft geen notie van het begrip <i>hectare</i>.	blok 10, les 3 blok 10, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
9 Meten van afstand.	• Het kind ziet niet dat een maat een afspraak is. • Het kind kan niet nauwkeurig meten. • Het kind kent de relatie tussen de maten <i>m</i>, <i>dm</i> en <i>cm</i> niet. • Het kind ziet geen overeenkomst met de basisvaardigheden. • Het kind beheerst de basisvaardigheden niet. • Het kind ziet niet dat omtrek een afstand is. • Het kind kan het verschil tussen twee afstanden niet bepalen. • Het kind ziet de relatie met bewerkingen van kommagetallen niet.	blok 10, les 3 blok 11, les 8 blok 11, les 11		
10 Metriek stelsel.	• Het kind kan zich geen goede voorstelling maken van de eenheid. • Het kind kent de relatie tussen de eenheden niet. • Het kind heeft moeite met het rekenen met kommagetallen.	blok 10, les 6 blok 11, les 8 blok 12, les 1		
11 Rekenen met geld.	• Het kind ziet de relatie niet met kommagetallen. • Het kind heeft problemen met de basisvaardigheden. • Het kind heeft geen begrip van geldverkeer. • Het kind heeft geen begrip van de verschillende eenheden van geld.	blok 10, les 3 blok 10, les 6 blok 10, les 8 blok 10, les 11 blok 11, les 1 blok 11, les 3 blok 11, les 8 blok 12, les 1 blok 12, les 8		
12 Schaalbegrip.	• Het kind ziet de schaal niet in verhouding tot de werkelijkheid. • Het kind beheerst het vermenigvuldigen niet.	blok 10, les 3 blok 11, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
13 Breuken.	• Het kind ziet niet dat bij optellen en aftrekken de breuken gelijknamig moeten zijn. • Het kind heeft moeite met het benoemen van een deel van een aantal. • Het kind heeft moeite met het benoemen van een deel van het geheel. • Het kind ziet niet dat je breuken kunt samenvoegen. • Het kind ziet niet wat het aanvullende deel is, om er één geheel van te maken. • Het kind ziet de vermenigvuldiging niet als een herhaalde optelling. • Het kind ziet niet dat je breuken gelijknamig moet maken om kale breuken met elkaar te vergelijken. • Het kind ziet de breuk niet als een verhouding. • Het kind ziet de verhoudingstabel niet als hulpmiddel. • Het kind ziet niet dat je uit een breuk soms weer helen kunt halen.	blok 10, les 6 blok 10, les 8 blok 11, les 1 blok 12, les 3 blok 12, les 8		
14 Procenten.	• Het kind ziet niet dat procenten een deel van een geheel weergeven. • Het kind ziet niet dat je een percentage in een strook kunt weergeven. • Het kind ziet niet dat je een percentage in een cirkeldiagram kunt weergeven. • Het kind ziet de relatie niet tussen percentages en breuken. • Het kind kan geen percentage bepalen. • Het kind heeft geen notie van het begrip <i>korting</i>. • Het kind ziet niet dat een rentebedrag ook een percentage is.	blok 10, les 3 blok 10, les 8 blok 10, les 11 blok 11, les 6 blok 11, les 8 blok 11, les 11		
15 Tabellen en grafieken.	• Het kind kan de gegevens uit een tabel niet aflezen en interpreteren. • Het kind kan een staafgrafiek niet aflezen en interpreteren. • Het kind kan zelf geen staafgrafiek maken.	blok 10, les 1 blok 10, les 11 blok 12, les 6		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
16 Betrokkenheid.	• <i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. • <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. • <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. • <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. • <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. • <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. • <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. • <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 10, les 1 blok 10, les 3 blok 10, les 6 blok 10, les 8 blok 10, les 11 blok 11, les 1 blok 11, les 3 blok 11, les 6 blok 11, les 8 blok 11, les 11 blok 12, les 1 blok 12, les 3 blok 12, les 6 blok 12, les 8 blok 12, les 11		

Leerlingvolgkaart groep 7, blok 1, 2 en 3

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 1		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Optellen en aftrekken op een eigen manier.			
2 Kolomsgewijs vermenigvuldigen.			
3 Gewichtseenheden (kilogram en gram) herleiden.			
4 Rekenen met geld in toepassingssituaties.			
Blok 2		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Optellen en aftrekken op een eigen manier.			
2 Breuken met tellers > 1 als deel van een aantal berekenen.			
3 Kolomsgewijs delen.			
4 M.b.v. schaalwaarde de werkelijke afmetingen bepalen.			
Blok 3		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Handig vermenigvuldigen.			
2 Kommagetallen op een getallenlijn plaatsen.			
3 Lengtematen noteren met kommagetallen.			
4 Verschil bepalen tussen afstanden (kommagetallen).			

Leerlingvolgkaart groep 7, blok 4, 5 en 6

Naam kind:					
Naam leerkracht:					
Schooljaar:					
Blok 4		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Relatie digitale en analoge tijden.	
				Blok 5		Opmerkingen:
		Toetsinhouden:	Resultaat:		
		1 Handig delen: analogie bij (grote) deeltafels.			
		Blok 6				Opmerkingen:
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Kiezen van de juiste eenheden in contexten.	
				2 Percentages inkleuren op een strook.	
3 Temperatuur in °C aflezen van een koortsthermometer.					
4 Aflezen en interpreteren van een lijngrafiek.					

Leerlingvolgkaart groep 7, blok 7, 8 en 9

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 7		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Rekenen met geldbedragen in contexten.			
2 Oppervlakte berekenen.			
3 Het verschil bepalen tussen ongelijknamige breuken.			
4 Verhouding als vergelijkingsmaat.			
Blok 8		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Optellen en aftrekken van gelijknamige breuken.			
2 Korting in procenten berekenen.			
3 Vergelijken op basis van verhoudingsrelatie prijs-gewicht.			
4 Handig delen en vermenigvuldigen met geldbedragen.			
Blok 9		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Kommagetallen op de getallenlijn plaatsen.			
2 Optellen en aftrekken van kommagetallen.			
3 Het verschil bepalen tussen ongelijknamige breuken.			
4 Het gemiddelde berekenen.			

Leerlingvolgkaart groep 7, blok 10, 11 en 12

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 10		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Handig meerdere geldbedragen optellen.			
2 Oppervlakte, omtrek en inhoud berekenen.			
3 Gepast betalen.			
4 Vermenigvuldigen (van een kommagetal) met 10 en met 100.			
Blok 11		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Korting in procenten berekenen.			
2 Kommagetallen delen door 10 en 100.			
3 Geldbedragen optellen en aftrekken.			
4 Kolomsgewijs vermenigvuldigen.			
Blok 12		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Percentages berekenen en inkleuren in een cirkeldiagram.			
2 Relatie benzineverbruik-afgelegde afstand.			
3 Rekenen met kommagetallen.			
4 Rekenen met kommagetallen.			