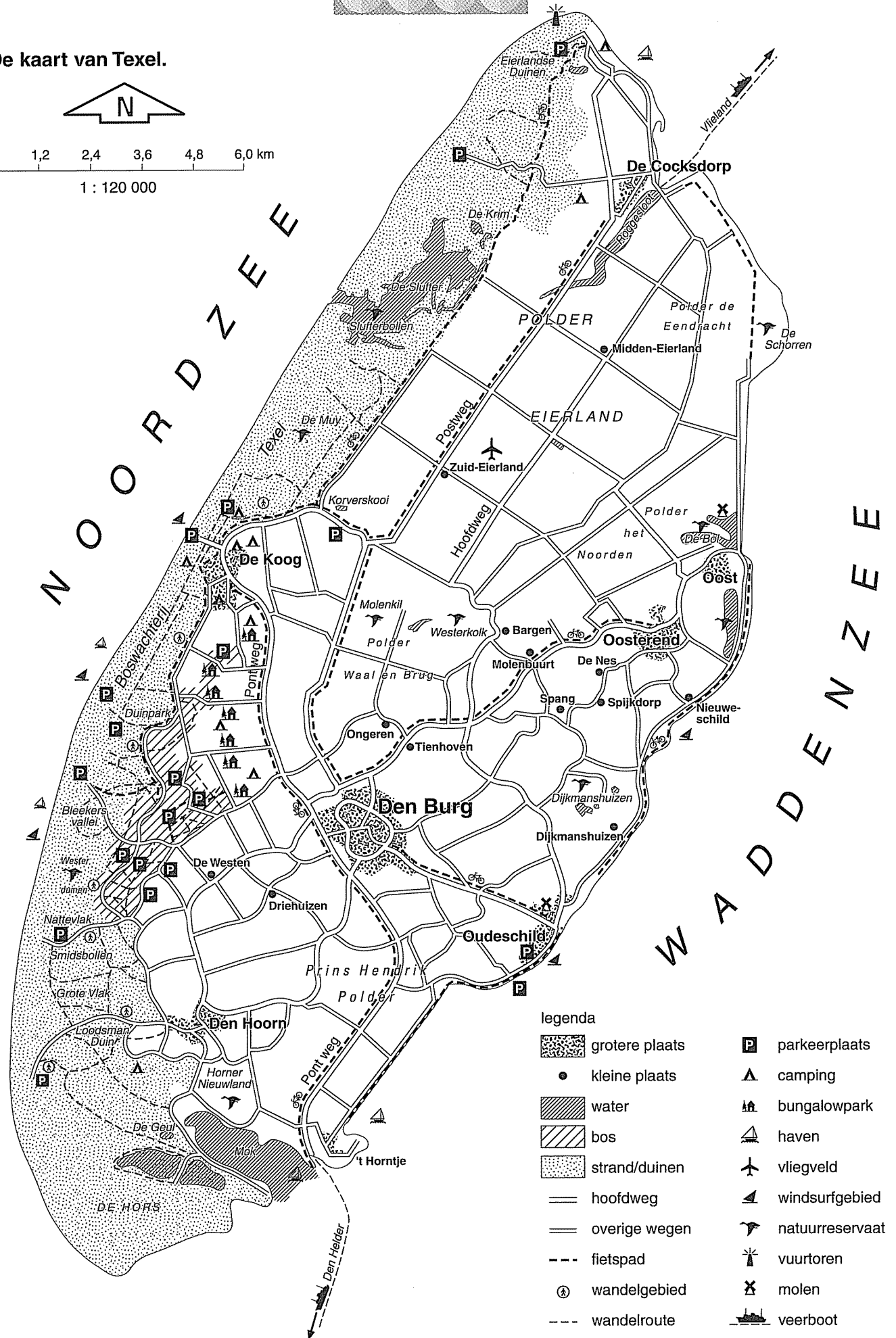
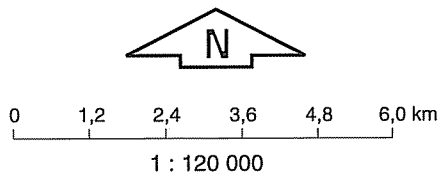


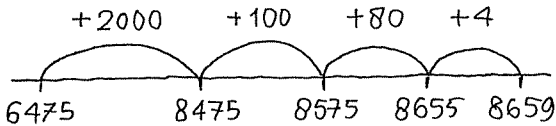
De kaart van Texel.



1 Tel handig op.

$$6475 + 2184 =$$

Kim rekt op de getallenlijn.



Gracita rekt zo: 6475

$$\begin{array}{r} 6475 \\ + 2184 \\ \hline 8000 \\ 500 \\ 150 \\ 9 \\ \hline 8659 \end{array}$$

Gerben doet het zo: 6475

$$\begin{array}{r} 6475 \\ + 2184 \\ \hline 9 \\ 150 \\ 500 \\ 8000 \\ \hline 8659 \end{array}$$

Reken nu zelf handig.

$$3718 + 8625 = \dots\dots\dots$$

$$13835 + 694 = \dots\dots\dots$$

$$83570 + 25682 = \dots\dots\dots$$

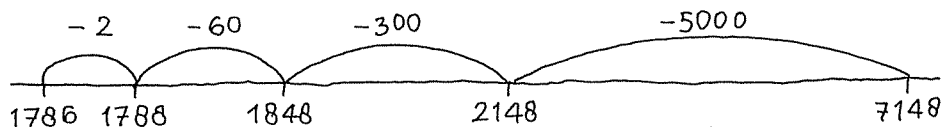
2 Trek handig af.

$$7148 - 5362 =$$

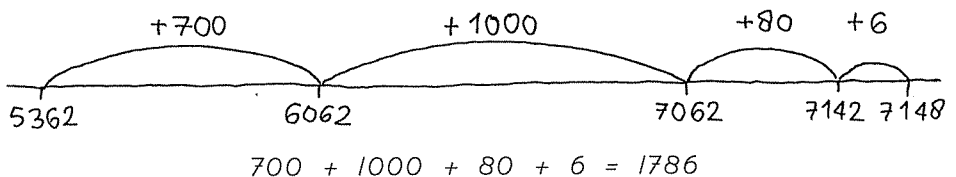
Lotte rekt zo:

$$\begin{array}{r} 7148 \\ - 5362 \\ \hline 2000 \\ - 200 \\ - 20 \\ 6 \\ \hline 1786 \end{array}$$

Marieke rekt zo op de getallenlijn:



Tessa rekt zo op de getallenlijn:



Reken nu zelf handig.

$$9235 - 7148 = \dots\dots\dots$$

$$29277 - 682 = \dots\dots\dots$$

$$83457 - 25682 = \dots\dots\dots$$

3 Hoeveel is de 7 waard?

a 6705,18

b 350,07

c 78852,41

d 0,027

4 Schat eerst, reken dan precies.

$$434,18 + 1,29 = \dots\dots\dots$$

$$724,7 - 362,8 = \dots\dots\dots$$

$$371,14 + 16,7 = \dots\dots\dots$$

$$1800 - 57,35 = \dots\dots\dots$$

$$0,225 + 84,2 = \dots\dots\dots$$

$$603,15 - 62,6 = \dots\dots\dots$$

$$4281 + 32,74 = \dots\dots\dots$$

$$48,64 - 14,804 = \dots\dots\dots$$

1 Reken uit.

5000 m = km

2500 m = km

45 minuten = kwartier

1 km = m

250 m = km

2 kwartier = minuten

0,6 km = m

25000 m = km

5 uur = minuten

0,01 km = m

10 km = m

1 minuut = seconden

125 km = m

1000 m = km

3600 minuten = uur

2 Vul in.

a

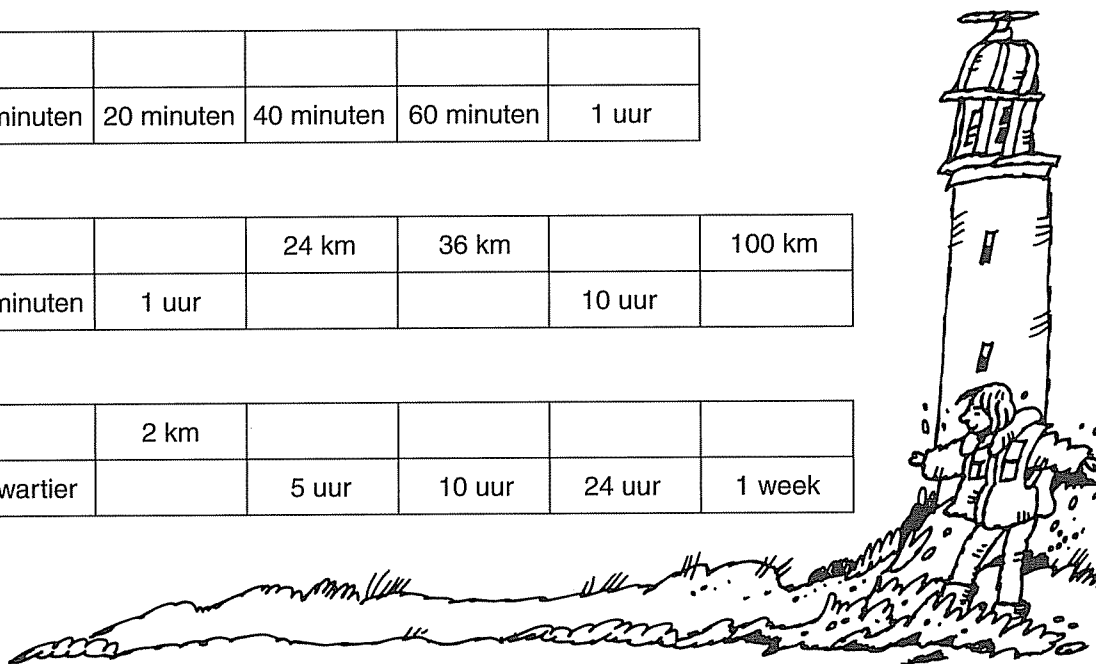
1 km					
5 minuten	10 minuten	20 minuten	40 minuten	60 minuten	1 uur

b

2 km			24 km	36 km		100 km
15 minuten	30 minuten	1 uur			10 uur	

c

500 m		2 km				
1 kwartier	3 kwartier		5 uur	10 uur	24 uur	1 week



3 Hoeveel kilometer per uur?

a Anke wandelt 1 km in 10 minuten.

				km
				1 uur

b Anke fietst 1,5 km in 5 minuten.

				km
				1 uur

c Anke rijdt in de auto 1,5 km per minuut.

				km
				1 uur

d Anke vliegt met het vliegtuig in 3 kwartier naar Parijs. Dat is 450 km.

				km
				1 uur

1 Windland.

a De vuurtoren staat bij

.....

b De dijk ligt tussen

..... en

.....

c De afstand op de kaart

tussen Middendorp en

Ganzenstad is cm.

d 1 cm op de kaart is in

werkelijkheid km.

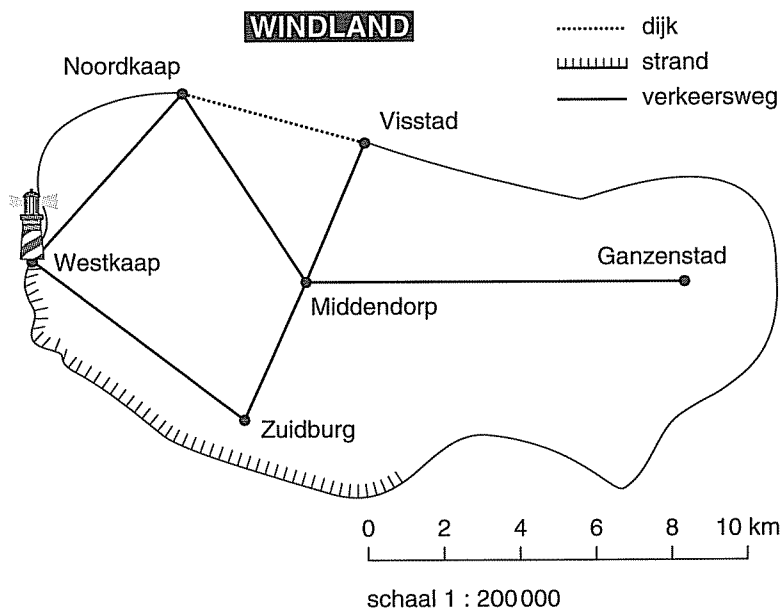
e De afstand tussen Middendorp en Ganzenstad is in werkelijkheid km.

f De afstand tussen Westkaap en Noordkaap is op de kaart cm.

In werkelijkheid is dat km.

g De lengte van het strand is ongeveer cm.

Dat is km.



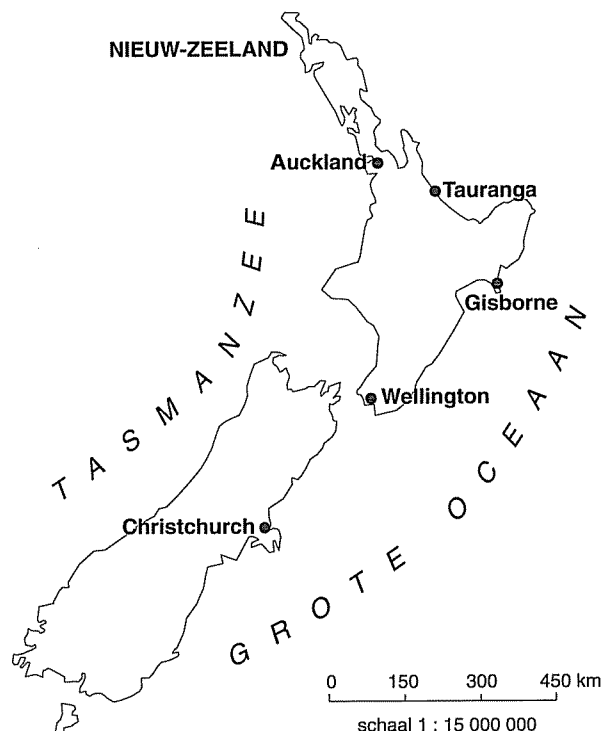
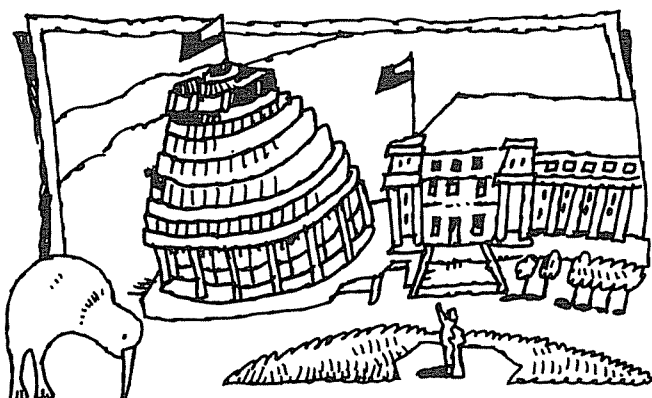
2 Wat is de afstand ongeveer?

a Hoeveel centimeter op de kaart is het van

Tauranga naar Wellington? cm

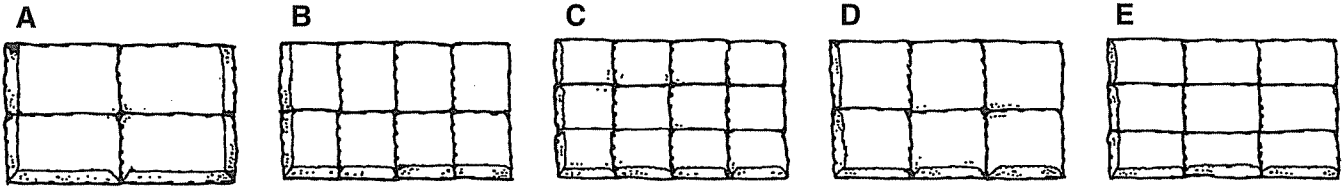
b Hoeveel kilometer is dat ongeveer in

werkelijkheid? km





1 Repen.



a Van welke repen kun je $\frac{3}{4}$ deel afbreken?

Hoeveel hele stukjes zijn dat telkens?

- reep → stukjes
- reep → stukjes
- reep → stukjes

b Van welke repen kun je $\frac{2}{3}$ deel afbreken?

Hoeveel hele stukjes zijn dat telkens?

- reep → stukjes
- reep → stukjes
- reep → stukjes



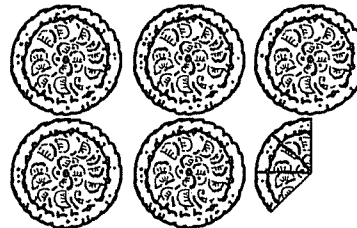
2 Hoeveel is er over?

a Er ligt nog $2\frac{1}{4}$ vlaai in de winkel. Er wordt 3 keer een kwart vlaai verkocht. Kleur de verkochte vlaai. Hoeveel is er over?



..... vlaai over

b Er is nog vlaai. Er wordt $2\frac{5}{8}$ vlaai verkocht. Kleur de verkochte vlaai. Hoeveel is er over?



..... vlaai over

c Er is nog $2\frac{5}{8}$ appelvlaai en $3\frac{5}{8}$ rijstevlaai. Kleur ze in twee verschillende kleuren. Hoeveel is het samen?

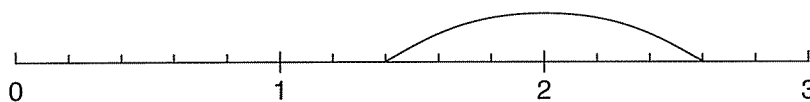


samen vlaai

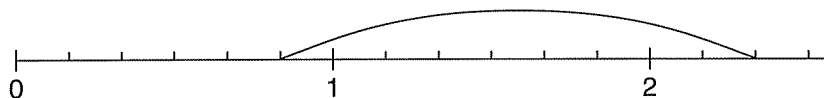


3 Welke opgave past erbij?

a



b



4 Reken uit.

$$2\frac{6}{8} + 2\frac{5}{8} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{2}{7} + \frac{6}{7} = \dots\dots\dots$$

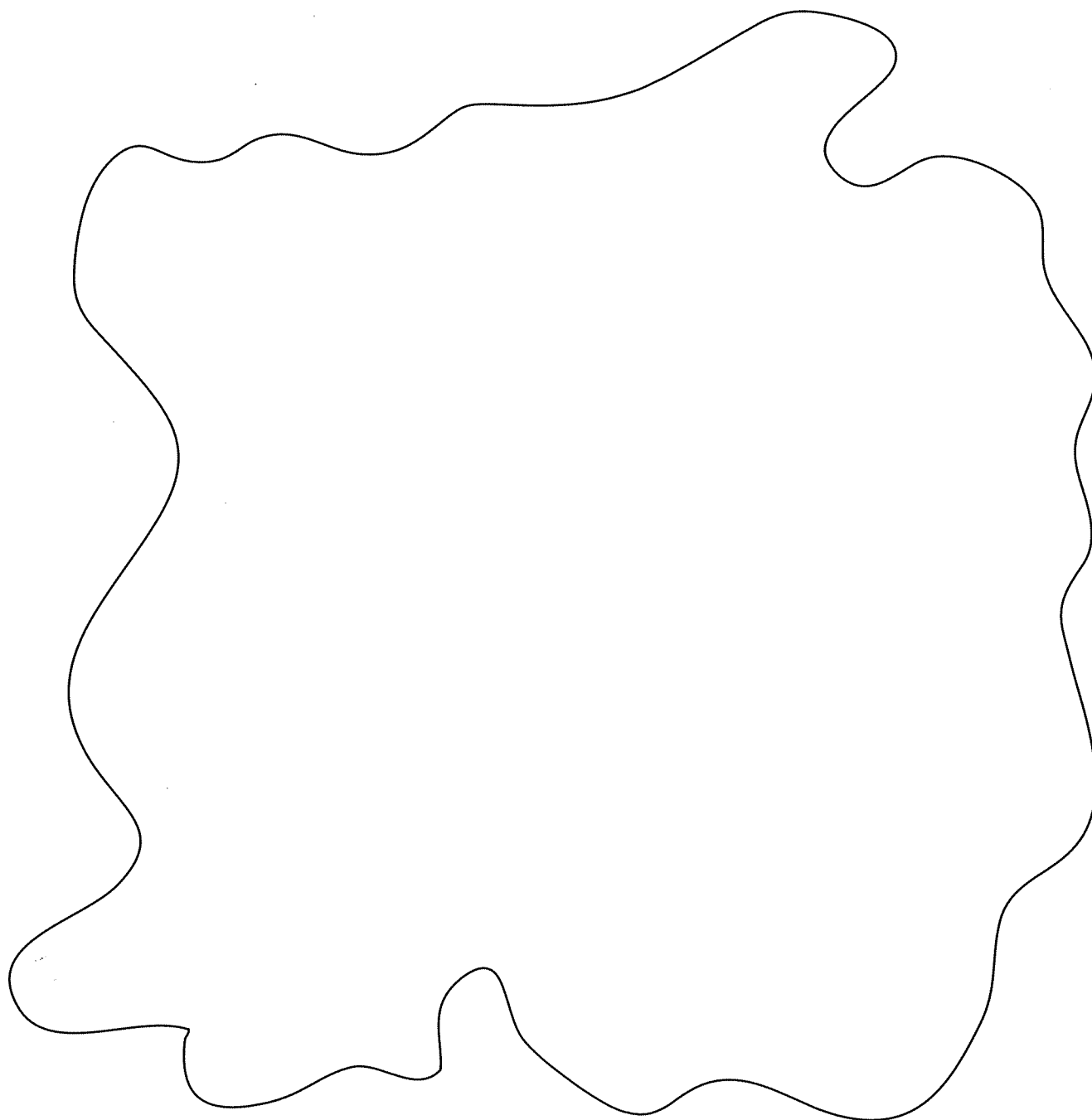
$$2\frac{5}{8} + 4\frac{3}{8} = \dots\dots\dots$$

$$3\frac{5}{6} - 1\frac{4}{6} = \dots\dots\dots$$

$$5 - 1\frac{6}{7} = \dots\dots\dots$$

$$8\frac{1}{3} - 4\frac{2}{3} = \dots\dots\dots$$

Mijn eigen eiland:



0 km

schaal 1 :

LEGENDA:

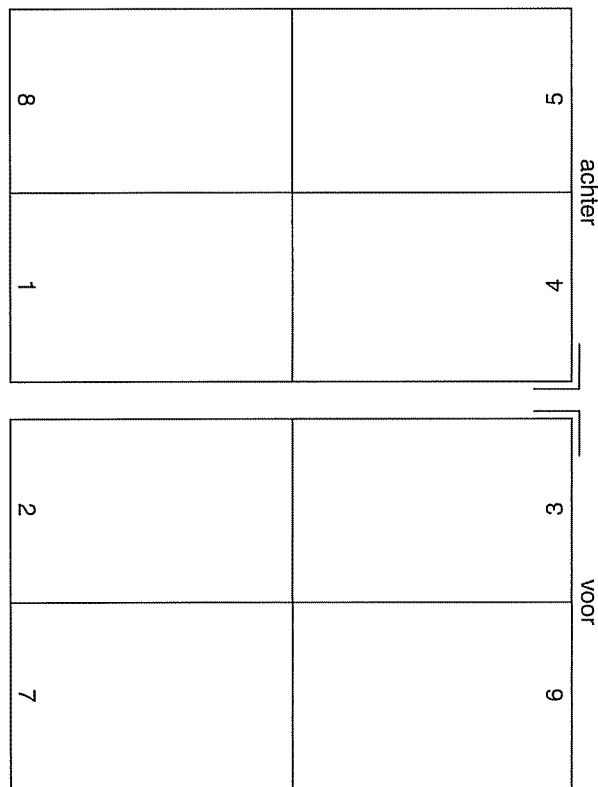
- a** Bedenk een naam voor jouw eiland.
- b** Maak de kaart van jouw eiland. Denk bijvoorbeeld aan: wegen, dorpen, stranden, haven, duinen, bossen, rotsen, meertjes, rivieren, enzovoort. Gebruik kleurpotloden.
- c** Vul de afstandslijn, de schaal en de legenda in.

Katernen vouwen.

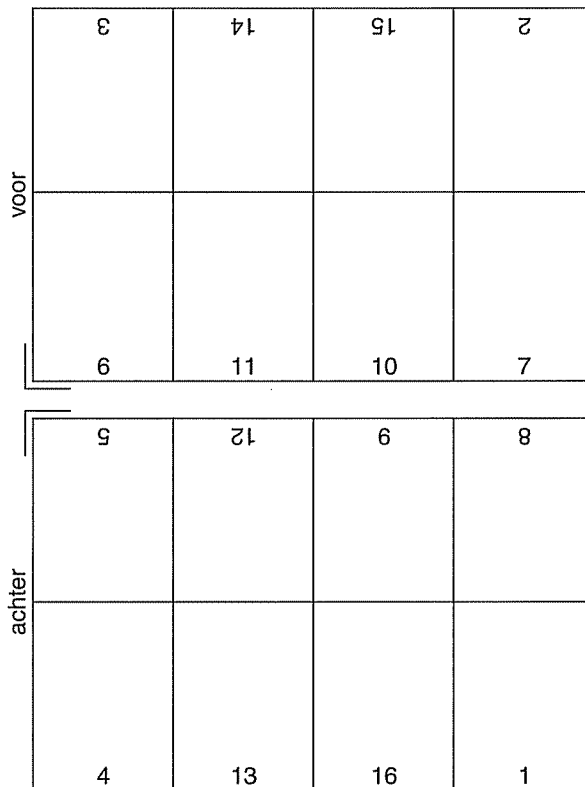
Vouw een vel A4-papier. Schrijf de bladzijdenummers op de juiste plaats. Vouw van het vel een katern.

Let erop dat de bladzijden goed achter elkaar komen te staan.

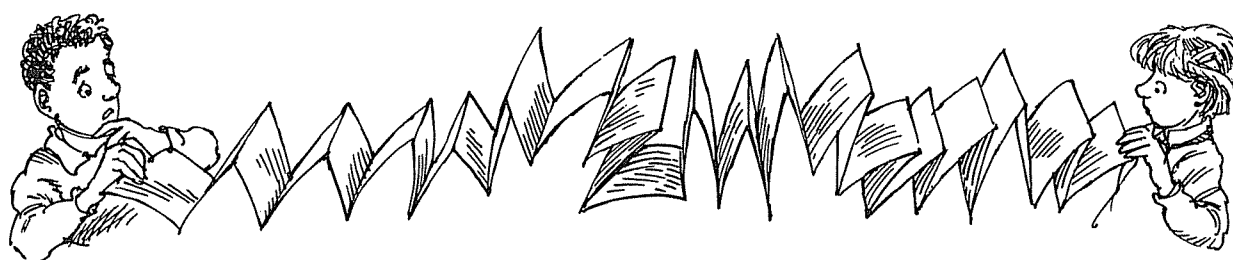
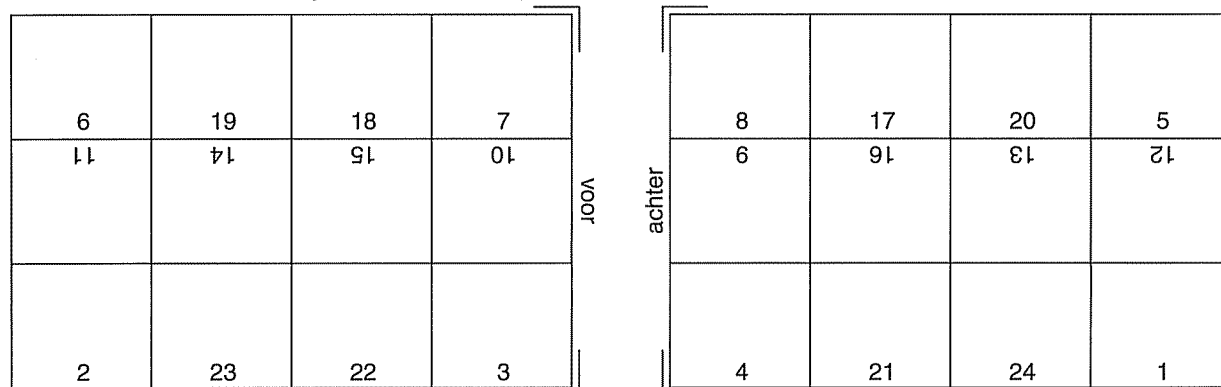
Schema voor een boekje met 8 bladzijden



Schema voor een boekje met 16 bladzijden



Schema voor een boekje met 24 bladzijden



1 Welke opgaven horen bij elkaar?

Kijk goed naar de opgaven en schrijf de juiste letter bij het juiste cijfer in het hokje. Je krijgt dan van boven naar beneden een woord te zien!

Voorbeeld: $1200 : 20 = 60$ (1) hoort bij $60 \times 20 = 1200$ (G)

- | | | | |
|----|------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | $1200 : 20 = 60$ | G | $60 \times 20 = 1200$ |
| 2 | $24000 : 4 = \dots\dots\dots$ | A | $7 \times 7000 = \dots\dots\dots$ |
| 3 | $8 \times 9000 = \dots\dots\dots$ | A | $4500 : 5 = \dots\dots\dots$ |
| 4 | $8 \times 40 = \dots\dots\dots$ | O | $6000 \times 4 = \dots\dots\dots$ |
| 5 | $180 \times 400 = \dots\dots\dots$ | G | $72000 : 400 = \dots\dots\dots$ |
| 6 | $70 \times 800 = \dots\dots\dots$ | D | $63000 : 70 = \dots\dots\dots$ |
| 7 | $900 \times 70 = \dots\dots\dots$ | D | $320 : 8 = \dots\dots\dots$ |
| 8 | $49000 : 7 = \dots\dots\dots$ | N | $30000 : 500 = \dots\dots\dots$ |
| 9 | $900 \times 5 = \dots\dots\dots$ | E | $56000 : 70 = \dots\dots\dots$ |
| 10 | $60 \times 500 = \dots\dots\dots$ | E | $72000 : 8 = \dots\dots\dots$ |

1	G
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2 Verdubbel of halveer en zet de rijen voort.

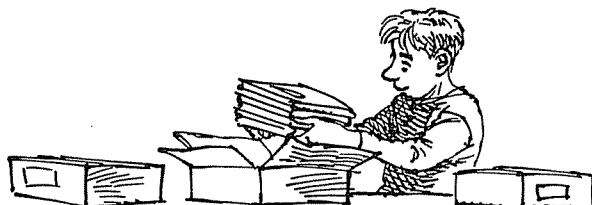
125 – 250 – – – – –
 8480 – 4240 – – – – –
 61 – 122 – – – – –
 7200 – 3600 – – – – –

3 Kies steeds de grootste hap.

$420 : 12 =$

$675 : 25 =$

420		675	
.....			
.....			
.....			
.....			



4 Schat eerst en reken dan precies.

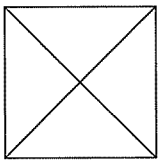
Je mag uitrekenpapier gebruiken.

a 13110 boeken worden verpakt in dozen.
In elke doos kunnen 46 boeken.
Hoeveel dozen zijn er nodig?

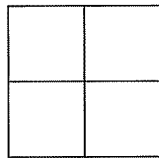
b Meneer Dekker moet aan de bank
€ 24.576,- betalen.
Hij betaalt elke maand € 512,-.
Hoe lang duurt het voor het bedrag is terugbetaald?

- c $7308 : 36 = \dots\dots\dots$ $58320 : 81 = \dots\dots\dots$
 $9152 : 26 = \dots\dots\dots$ $8208 : 114 = \dots\dots\dots$
 $13536 : 32 = \dots\dots\dots$

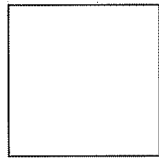
1 Kleur het gevraagde deel in het vierkant.



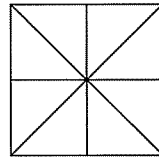
25%



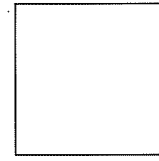
25%



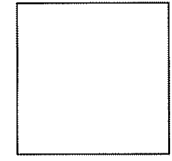
25%



$12\frac{1}{2}\%$



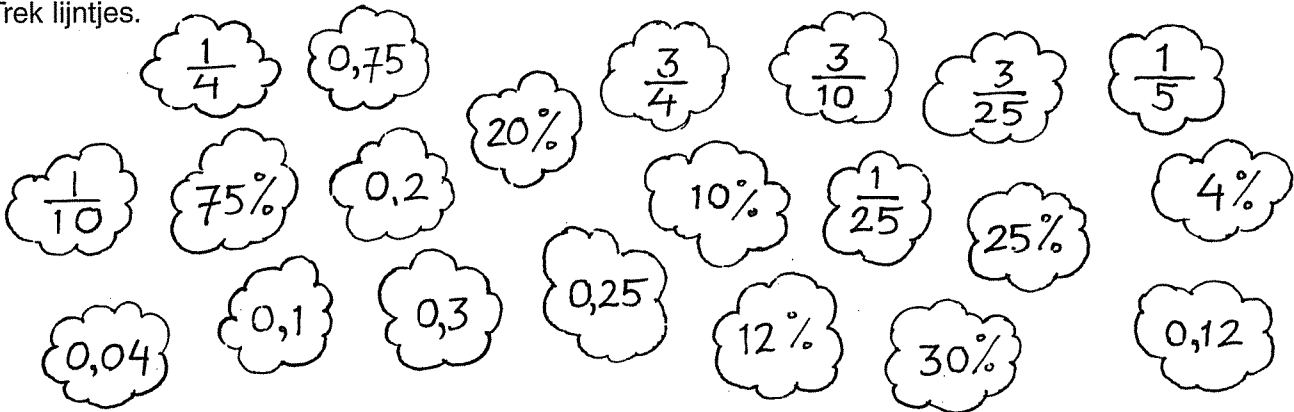
50%



75%

2 Wat hoort bij elkaar?

Trek lijntjes.



3 Hoeveel ongeveer?

a Na 15 seconden is dit deel van de bestanden gekopieerd:



Dat is % van alle bestanden. Het kopiëren duurt in totaal sec.

b In de geldpijp zit al € 125,-.



De geldpijp is voor % vol.
In de geldpijp past €

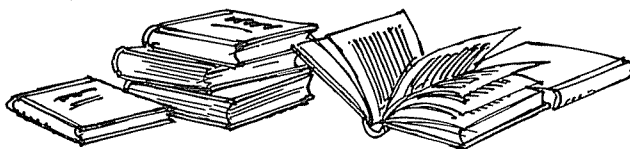
c In de drukpers kunnen maximaal 2000 vellen papier.



Op voorraad zijn nog vellen.
Dat is % van het maximum.

4 Kruis het juiste antwoord aan.

oplage: 6000



a Er zijn 6000 boeken gedrukt. 75% van de boeken is verkocht. Hoeveel boeken zijn er dan al verkocht?

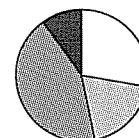
- ☐ 750 ☐ 1500
☐ 4500 ☐ 450

b In de boekenweek worden nog eens 900 boeken verkocht. Dat is:

- ☐ $\frac{1}{15}$ deel ☐ 15%
☐ 10% ☐ $\frac{1}{10}$ deel

5 Hoeveel?

Leeftijdsverdeling wandelclub.



350 leden

- ☐ 4-12 jaar
☐ 13-20 jaar
☐ 21-60 jaar
☐ > 60 jaar

Hoeveel procent van de leden is ouder dan 60 jaar?

- ☐ $\frac{1}{10}\%$ ☐ 10%
☐ $12\frac{1}{2}\%$ ☐ $\frac{1}{12}\%$

1

Zo rekenen zij handig.

a $397 + 195 =$

Ik maak er twee
ronde getallen van
 $400 + 200$, wat ik teveel
telde, doe ik er daarna weer
af: $600 - 3 - 5 = 592$.

Ik maak alleen het
tweede getal rond:
 $397 + 200$ en trek er dan
weer 5 vanaf.



b $802 - 496 =$

Het getal dat
eraf moet maak ik rond:
 $802 - 500$
en dan doe ik er weer
4 bij.



d $534 : 6 =$



Ik zoek naar grote
happen. 90×6 gaat net
niet, want dat is 540.
Maar het gaat 1 keer
minder, $89 \times 6 = 534$.

c $39 \times 23 =$

Ik bedenk
een gemakkelijke
opgave dus
 $40 \times 23 = 920$
en dan haal ik er
weer 1×23 af.



e Reken nu zelf handig uit.

$398 + 604 =$

$610 - 292 =$

$19 \times 12 =$

$712 : 8 =$

$256 + 199 =$

$1803 - 1397 =$

$28 \times 33 =$

$3024 : 6 =$

$723 + 206 =$

$505 - 295 =$

$51 \times 48 =$

$2975 : 5 =$

2

Kies bij elke opgave een handige hulpsom en reken uit.

$803 - 197 =$
.....

$18 \times 56 =$
.....

$204 + 396 =$
.....

$198 + 198 + 198 =$
.....

$2394 : 6 =$
.....

$9 \times 235 =$
.....

$30 : 0,6 =$
.....

$12\frac{1}{2} \times 30 =$
.....

$1000 - 693 =$
.....

3

Reken handig uit.

$768 - 132 - 268 =$

$187 : 17 =$

$50 : 0,5 =$

$19 \times 19 =$

$26 \times 9,9 =$

$3594 : 6 =$

$1751 - 1548 =$

$\frac{1}{2} \times 1396 =$

$26 + 257 + 143 =$

$904 + 695 =$

$396 : 4 =$

$775 : 25 =$

$4 \times 24,9 =$

$5 \times 192 =$

$2000 - 1685 =$

1 Schat en meet.

a Hoeveel advertenties (het grijze hokje) passen er op deze kranten-

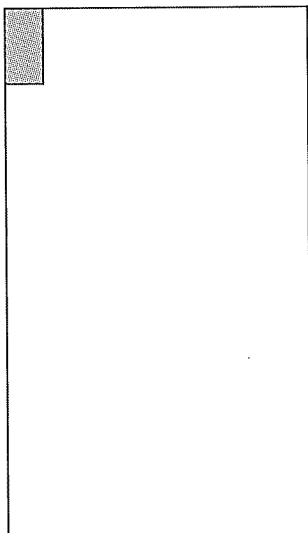
pagina?

Ik schat

.....

Ik meet

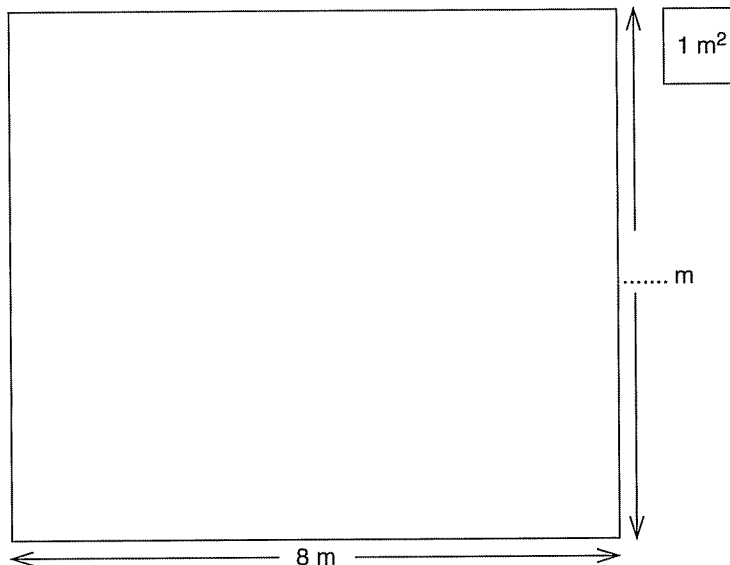
.....



b Wat is de oppervlakte van de winkel?

Ik schat

Ik meet



2 Hoeveel per vierkante meter?

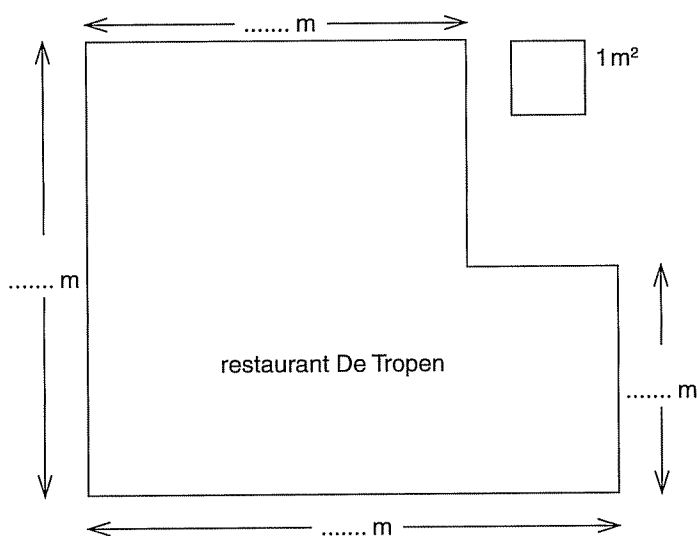
a Hoeveel Lesboeken van Pluspunt passen er op een vierkante meter? $\times$ = boeken

b Hoeveel vierkante decimeters passen er op een vierkante meter? $\times$ =

dus: $1 \text{ m}^2 = \dots\dots \text{ dm}^2$

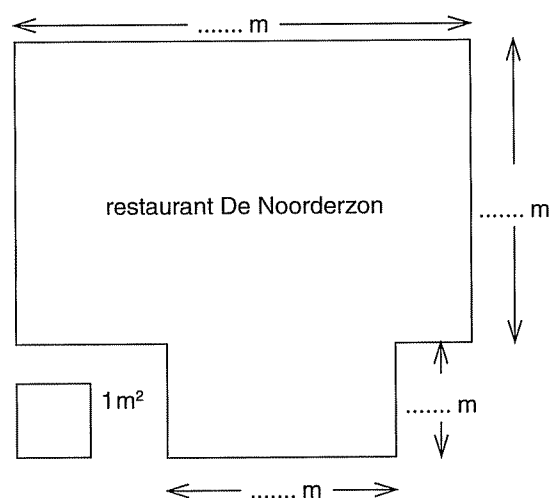
3 Bereken de oppervlakte van elk restaurant.

a



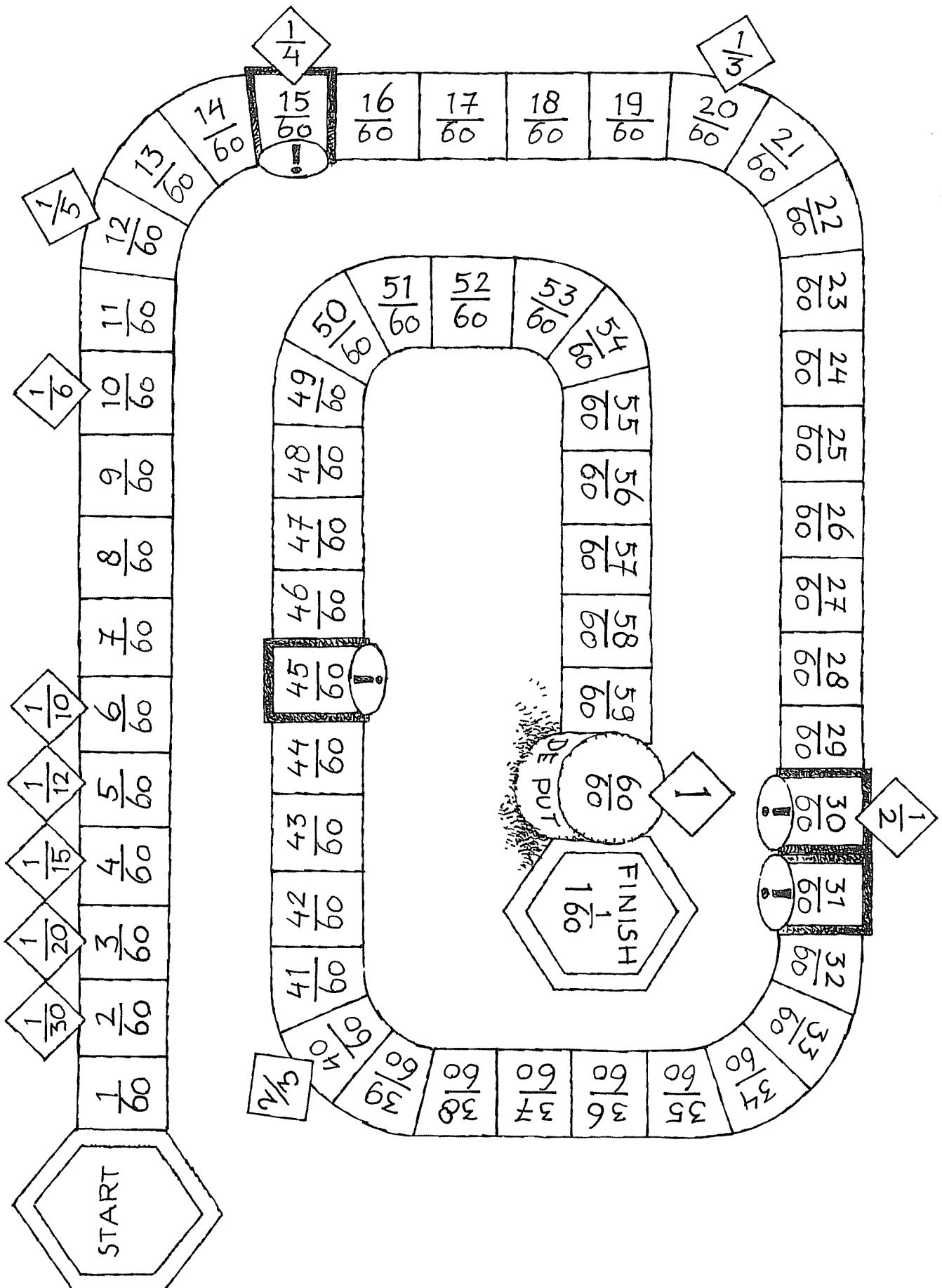
oppervlakte m^2

b



oppervlakte m^2

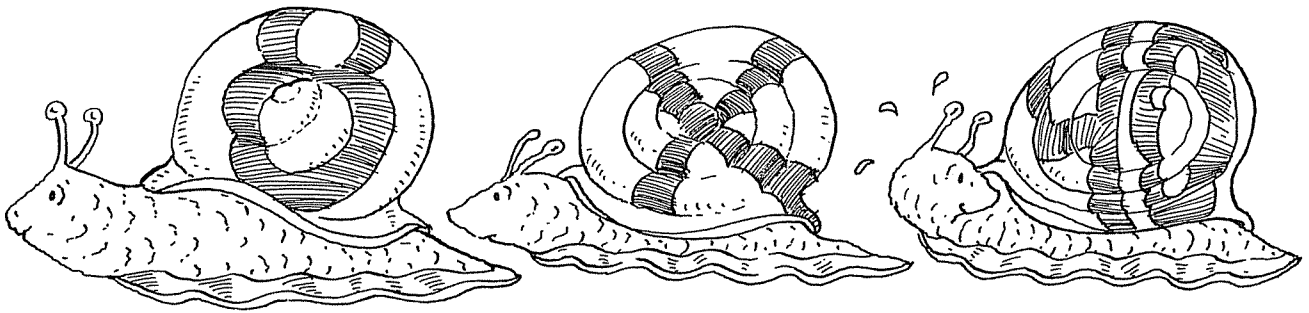
Breukendobbelsteenspel



Tempotoets.

a $8 \times 40 = \dots\dots\dots$	$9 \times 60 = \dots\dots\dots$	$200 \times 17 = \dots\dots\dots$
$80 \times 40 = \dots\dots\dots$	$7 \times 900 = \dots\dots\dots$	$40 \times 25 = \dots\dots\dots$
$800 \times 4 = \dots\dots\dots$	$6 \times 7000 = \dots\dots\dots$	$50 \times 140 = \dots\dots\dots$
$800 \times 400 = \dots\dots\dots$	$80 \times 900 = \dots\dots\dots$	$30 \times 1500 = \dots\dots\dots$
$800 \times 4000 = \dots\dots\dots$	$50 \times 6000 = \dots\dots\dots$	$20 \times 18000 = \dots\dots\dots$

b $10 \times 0,55 = \dots\dots\dots$	$100 \times 6,25 = \dots\dots\dots$	$0,2 \times 80 = \dots\dots\dots$
$100 \times 2,75 = \dots\dots\dots$	$1000 \times 0,9 = \dots\dots\dots$	$0,09 \times 30 = \dots\dots\dots$
$15,25 \times 1000 = \dots\dots\dots$	$0,01 \times 100 = \dots\dots\dots$	$60 \times 0,7 = \dots\dots\dots$
$4,2 \times 100 = \dots\dots\dots$	$0,005 \times 1000 = \dots\dots\dots$	$600 \times 0,07 = \dots\dots\dots$
$0,007 \times 10 = \dots\dots\dots$	$0,125 \times 100 = \dots\dots\dots$	$20 \times 0,08 = \dots\dots\dots$



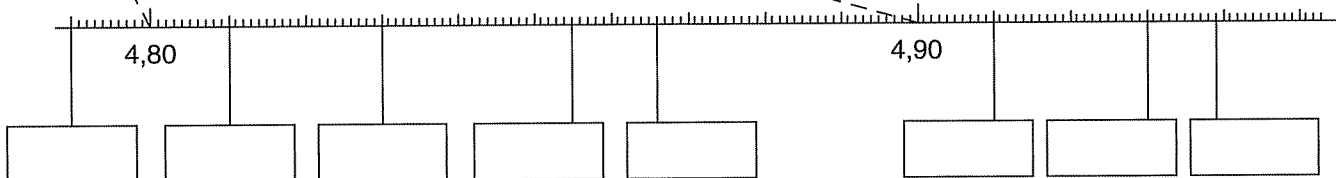
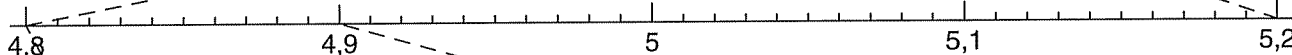
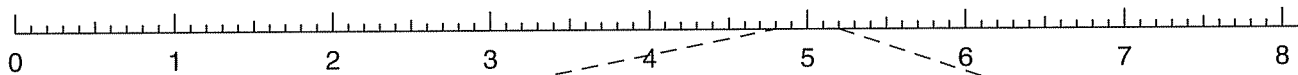
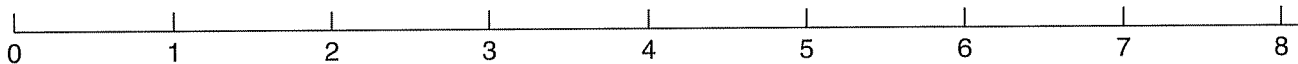
c $5400 : 90 = \dots\dots\dots$	$7200 : 900 = \dots\dots\dots$	$3600 : 18 = \dots\dots\dots$
$540 : 9 = \dots\dots\dots$	$6300 : 70 = \dots\dots\dots$	$480 : 120 = \dots\dots\dots$
$54000 : 90 = \dots\dots\dots$	$4800 : 800 = \dots\dots\dots$	$6000 : 1500 = \dots\dots\dots$
$54000 : 9000 = \dots\dots\dots$	$30000 : 50 = \dots\dots\dots$	$60000 : 15 = \dots\dots\dots$
$5400 : 900 = \dots\dots\dots$	$36000 : 6000 = \dots\dots\dots$	$39000 : 13000 = \dots\dots\dots$

d $326 : 10 = \dots\dots\dots$	$1000 : 10000 = \dots\dots\dots$	$6,80 : 10 = \dots\dots\dots$
$3,26 : 10 = \dots\dots\dots$	$10 : 100 = \dots\dots\dots$	$6,80 : 100 = \dots\dots\dots$
$235 : 100 = \dots\dots\dots$	$1 : 1000 = \dots\dots\dots$	$336 : 100 = \dots\dots\dots$
$235 : 1000 = \dots\dots\dots$	$10 : 10000 = \dots\dots\dots$	$336 : 1000 = \dots\dots\dots$
$2,35 : 10 = \dots\dots\dots$	$1000 : 1000 = \dots\dots\dots$	$80 : 1000 = \dots\dots\dots$

Getallenlijnen.

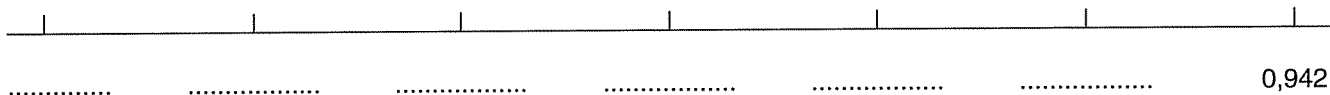
1

Vul de kaartjes in.



2

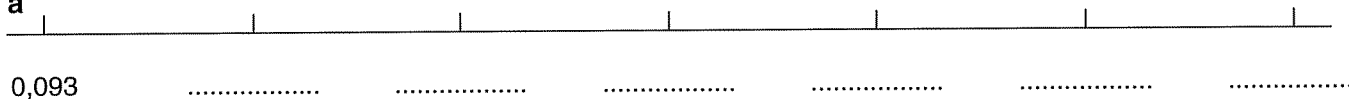
Telkens 0,020 eraf.



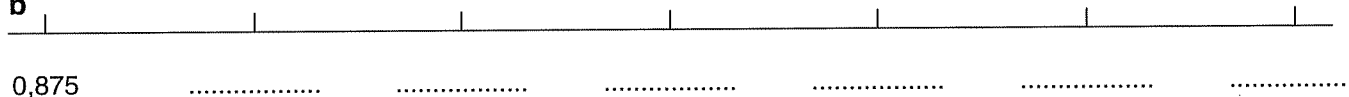
3

Steeds 0,025 erbij.

a



b



4

Maak de getallenkaartjes vast aan de getallenlijn.

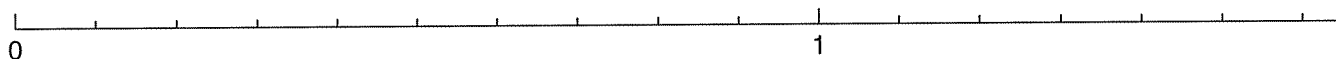
1,005

0,105

1,050

1,5

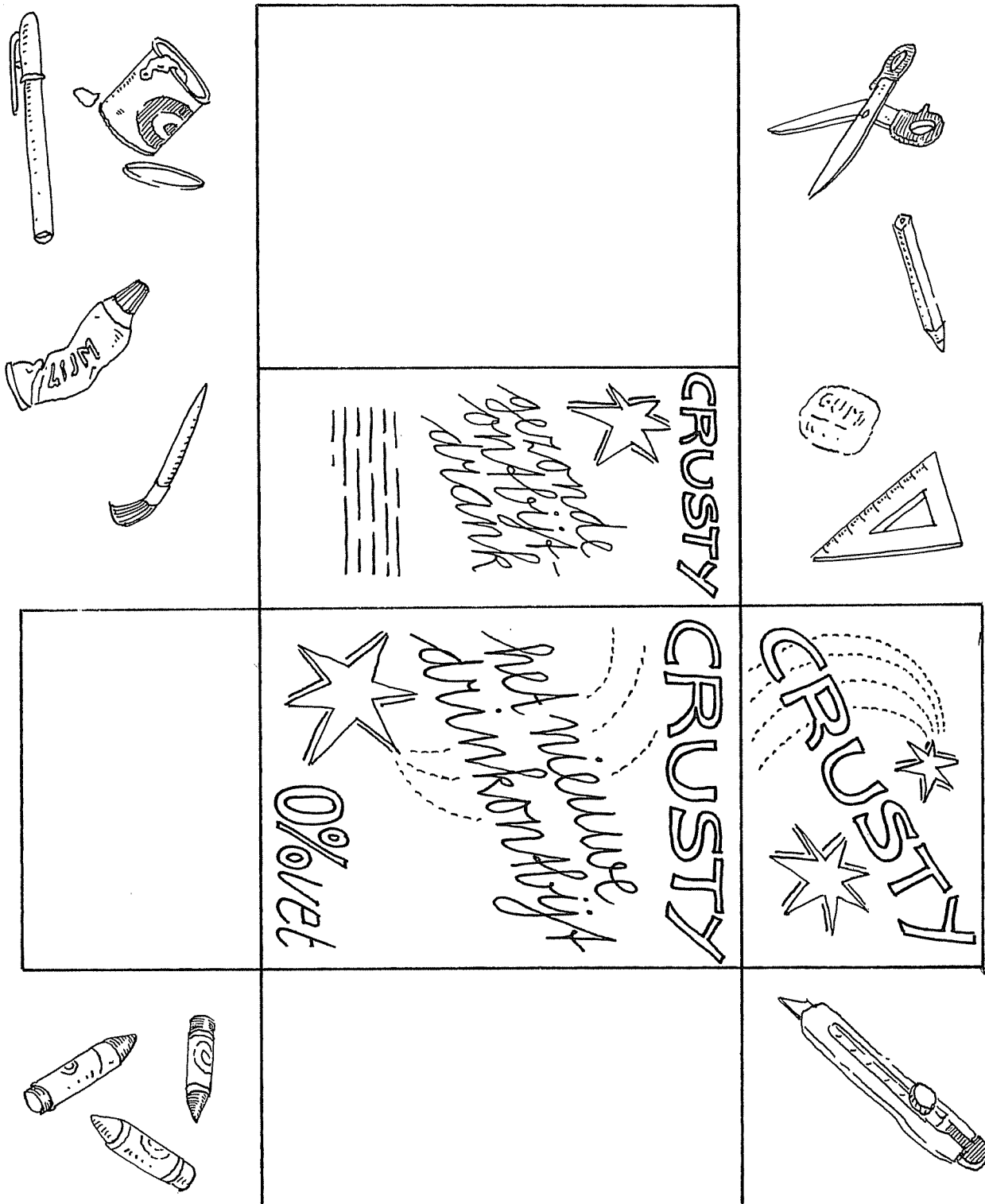
0,150



Crusty.

Maak het pak ontbijtdrank met deze bouwplaat.

Vergeet niet om de plakranden te tekenen, voordat je gaat knippen!

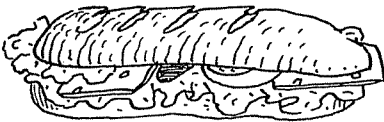


1 Hoe betaal jij?

Vul de tabel in.

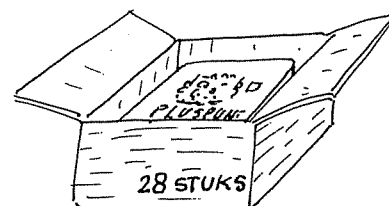
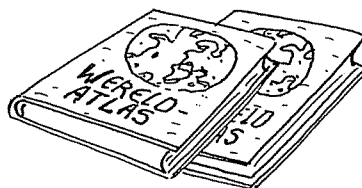
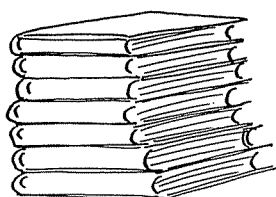
	5c	10c	20c	50c	1 EURO	2 EURO	5 EURO	10 EURO	20 EURO	50 EURO
€ 35,80										
€ 65,95										
€ 98,95										

2 Hoeveel euro is dat?

- a Yoni betaalt elke maand € 300,- huur.
Hoeveel euro is dat in een jaar?
€
- b Oma koopt 30 postzegels van 39 cent.
Hoeveel euro betaalt ze?
€
- c Veerle spaart iedere week € 2,-.
Hoeveel euro heeft ze na een jaar gespaard?
€
- d Een ijsje kost € 1,20.
Hoeveel euro is dat samen voor jouw groep?
€
- e Een broodje gezond kost € 2,30.
Hoeveel kosten
6 broodjes?
€ 
- f Opa koopt een stuk grond van 7000 m²
voor € 80,- per m².
Hoeveel kost dat stuk grond?
€
- g Jessica koopt een auto. Ze betaalt
36 maanden lang € 700,- per maand.
Hoeveel kost die auto?
€
- h Eén dagmenu voor € 16,45.
Hoeveel moet je betalen voor 4 personen
die het dagmenu nemen?
€

3 Hoeveel moet je betalen?

- a Zeven leesboeken van
€ 4,80 per stuk.
- b Twee atlassen, ze kosten
elk € 47,15.
- c 28 Pluspunt rekenboeken
van € 6,90 per stuk.

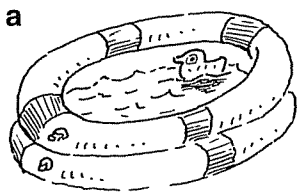


Samen kosten ze €

Samen kosten ze €

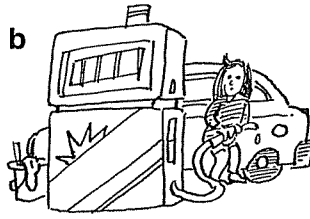
Samen kosten ze €

1 Kruis het juiste antwoord aan.



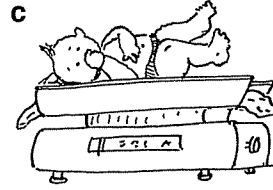
In het zwembadje zit:

- ☐ 2 dm³
☐ 200 dm³
☐ 2000 dm³



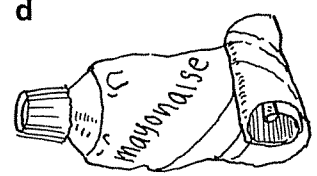
In de autotank kan:

- ☐ 4,5 l
☐ 45 l
☐ 450 l



Yuri weegt:

- ☐ 450 g
☐ 4500 g
☐ 45000 g



In de tube zit:

- ☐ 0,75 ml
☐ 7,5 ml
☐ 75 ml

2 Wat heeft dezelfde maat?

Zoek naar voorwerpen die ongeveer even lang, even zwaar of even groot zijn als de aangegeven maten. Probeer er steeds 2 te bedenken.

a 1 meter

.....

b 1 liter

.....

c 1 dm³

.....

d 1 kilogram

.....

e 1 gram

.....

f 1 km

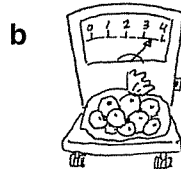
.....

3 Vul de juiste maten in.



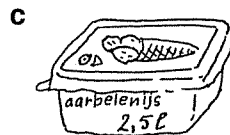
..... cl

..... l



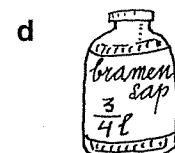
..... kg

..... g



..... dm³

..... cm³



..... dm³

..... ml

4 Reken om.

2 m = cm

750 g = kg

5 dl = cl

3 km = m

12,5 kg = g

75 ml = l

4 dm³ = l

2 m³ = dm³

0,5 m³ = l

1 Wat is de 5 waard?

Noteer de waarde van de 5 in de volgende getallen. Bijvoorbeeld: $2,5 = \frac{5}{10}$.

1,2534	0,005	459 999,9
1249,50	100,15	5 317
521,20	25,006	5 001 734
4450,14	9,995	12,534

2 Het meest en het verst.

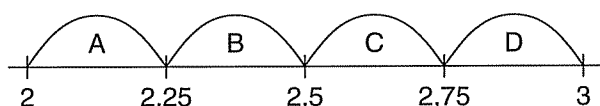
a Wat is het meeste gewicht? Kruis aan.

- ☐ 0,758 kg ☐ 0,785 kg
☐ 0,780 kg

b Wat is de grootste afstand? Kruis aan.

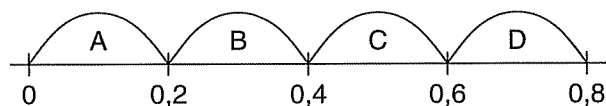
- ☐ 4,581 m ☐ 4,509 m
☐ 4,590 m

3 Onder welke boog ligt het getal?



a Schrijf de letter van de juiste boog bij elk getal.

2,3	2,12	2,258
2,7	2,65	2,851
2,45	2,011	2,689

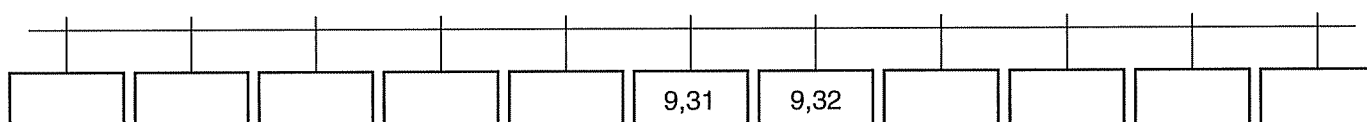
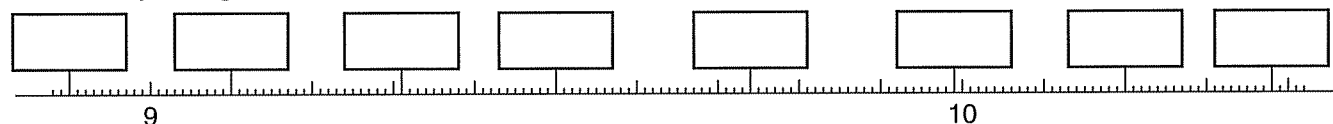


b Schrijf de letter van de juiste boog bij elk getal.

0,5	0,034	0,008
0,7	0,49	0,709
0,23	0,34	0,678

4 Vul in of maak vast.

a Zet de juiste getallen in de kaartjes.



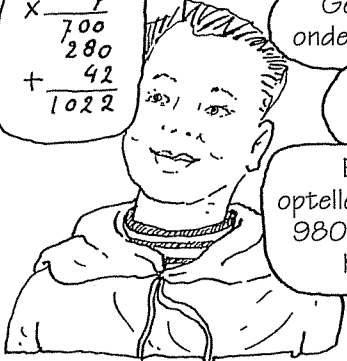
b Maak de kaartjes zo nauwkeurig mogelijk vast.

0,04	0,31	0,41	0,60	0,67	0,76	0,99
------	------	------	------	------	------	------



1 Vermenigvuldig op jouw manier.

a $7 \times 146 =$ Zo doen zij het:



Joris

$$\begin{array}{r} 146 \\ \times 7 \\ \hline 700 \\ 280 \\ + 42 \\ \hline 1022 \end{array}$$

Gewoon onder elkaar.

Dan een voor een.

En nu optellen: $700 \rightarrow 980 \rightarrow 1022$. Klaar.



Samira

$$\begin{array}{r} 146 \\ \times 7 \\ \hline 42 \\ 280 \\ + 700 \\ \hline 1022 \end{array}$$

Ik doe het andersom.

Hier draai ik het om.



Noor

$$\begin{array}{r} 42 \\ 146 \\ \times 7 \\ \hline 1022 \end{array}$$

Die 4 en 2 bovenaan kan ik ook onthouden.

En nu zelf!

$8 \times 173 =$

$4 \times 256 =$

$8 \times 382 =$

$6 \times 752 =$

b $70 \times 146 =$ Youssef doet dat zo:



$$\begin{array}{l} 70 \times 100 \\ 70 \times 40 \\ 70 \times 6 \\ \hline 7000 \rightarrow 9800 \\ \rightarrow 10220 \end{array}$$

$50 \times 163 =$

$70 \times 845 =$

$40 \times 999 =$

$10 \times 758 =$

$30 \times 394 =$

c $75 \times 146 =$ Cas doet dat zo:



Eerst 70×146 en dan 5×146 .

$42 \times 180 =$

$35 \times 624 =$

$26 \times 213 =$

$18 \times 840 =$

$37 \times 705 =$

2 Schat eerst en reken dan precies.



a $8 \times 26 =$ Ik schat:
Ik reken precies:

b $24 \times 53 =$ Ik schat:
Ik reken precies:

c $470 \times 52 =$ Ik schat:
Ik reken precies:

d $350 \times 4 =$ Ik schat:
Ik reken precies:

e $62 \times 48 =$ Ik schat:
Ik reken precies:

f $36 \times 70 =$ Ik schat:
Ik reken precies:

3 Reken uit op jouw manier.

a $250 \times 430 =$

b $350 \times 770 =$

c $1250 \times 460 =$

Nederland toetjesland.

Toetje 251: slagroomyoghurt vanille

Commercieel directeur Piet Hilarides van Melkunie neemt het woord „wild-groei” in de mond: „Het aanbod is groot ja, maar de consument wil variëren, hè? Die slagroomyoghurt is een vervolg op onze slagroomvla, de meest succesvolle introductie in zuivel sinds jaren. Van de slagroomvla

verwachten we dit jaar alleen al een omzet van bijna € 21 miljoen. Dat zijn grofweg 15 miljoen pakken. Dat we er dik van worden? Nou, een snack is vetter, hoor.” Met dit soort mega-aantallen moet de Nederlander welhaast wereldkampioen toetjeseten zijn, maar

dat valt tegen. Volgens marktonderzoeker Information Resources gaven wij vorig jaar € 0,7 miljard uit aan zogenoemde dik-vloeibare melkproducten; dat is € 44,- per hoofd van de bevolking. Fransen bijvoorbeeld scoren met € 54,- beduidend hoger.



Bron: Algemeen Dagblad.

Tempotoets: Delen met kommagetallen.

a	$1,2 : 4 = \dots\dots\dots$	$56 : 0,7 = \dots\dots\dots$	$7,2 : 0,6 = \dots\dots\dots$
	$1,2 : 0,4 = \dots\dots\dots$	$5,6 : 7 = \dots\dots\dots$	$0,72 : 0,06 = \dots\dots\dots$
	$0,12 : 0,04 = \dots\dots\dots$	$0,56 : 0,7 = \dots\dots\dots$	$7,2 : 0,06 = \dots\dots\dots$
	$0,12 : 0,4 = \dots\dots\dots$	$5,6 : 0,07 = \dots\dots\dots$	$72 : 0,6 = \dots\dots\dots$
	$12 : 0,4 = \dots\dots\dots$	$0,56 : 7 = \dots\dots\dots$	$0,72 : 6 = \dots\dots\dots$

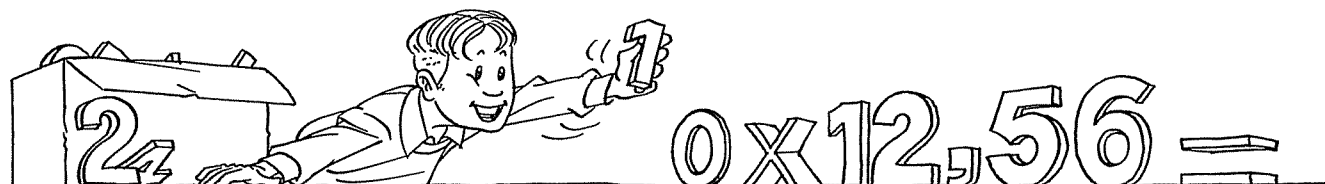
b	$0,25 : 0,5 = \dots\dots\dots$	$36 : 0,03 = \dots\dots\dots$	$0,49 : 0,07 = \dots\dots\dots$
	$0,25 : 5 = \dots\dots\dots$	$0,48 : 16 = \dots\dots\dots$	$7 : 1,4 = \dots\dots\dots$
	$25 : 0,5 = \dots\dots\dots$	$32 : 0,4 = \dots\dots\dots$	$5,4 : 0,9 = \dots\dots\dots$
	$25 : 0,05 = \dots\dots\dots$	$0,63 : 0,7 = \dots\dots\dots$	$0,036 : 9 = \dots\dots\dots$
	$2,5 : 0,05 = \dots\dots\dots$	$4,5 : 0,03 = \dots\dots\dots$	$2,7 : 3 = \dots\dots\dots$



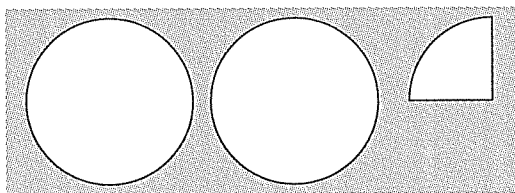
Tempotoets: Vermenigvuldigen met kommagetallen.

a	$10 \times 12,56 = \dots\dots\dots$	$9,195 \times 10 = \dots\dots\dots$	$0,82 \times 1 = \dots\dots\dots$
	$100 \times 12,56 = \dots\dots\dots$	$9,195 \times 200 = \dots\dots\dots$	$0,82 \times 0,1 = \dots\dots\dots$
	$200 \times 12,56 = \dots\dots\dots$	$9,195 \times 400 = \dots\dots\dots$	$0,82 \times 100 = \dots\dots\dots$
	$1 \times 12,56 = \dots\dots\dots$	$9,195 \times 4000 = \dots\dots\dots$	$0,82 \times 1000 = \dots\dots\dots$
	$0,1 \times 12,56 = \dots\dots\dots$	$9,195 \times 0,1 = \dots\dots\dots$	$0,82 \times 500 = \dots\dots\dots$

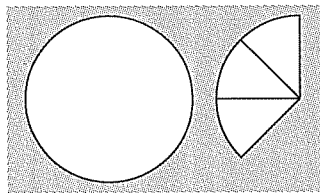
b	$100 \times 3,125 = \dots\dots\dots$	$0,1 \times 42 = \dots\dots\dots$	$2,6 \times 100 = \dots\dots\dots$
	$400 \times 3,125 = \dots\dots\dots$	$0,01 \times 4,2 = \dots\dots\dots$	$0,26 \times 1000 = \dots\dots\dots$
	$4 \times 3,125 = \dots\dots\dots$	$0,1 \times 0,42 = \dots\dots\dots$	$260 \times 0,1 = \dots\dots\dots$
	$0,4 \times 3,125 = \dots\dots\dots$	$0,1 \times 4200 = \dots\dots\dots$	$26 \times 0,01 = \dots\dots\dots$
	$1000 \times 3,125 = \dots\dots\dots$	$10 \times 0,042 = \dots\dots\dots$	$2600 \times 0,001 = \dots\dots\dots$



1 Hoeveel vlaai is het?



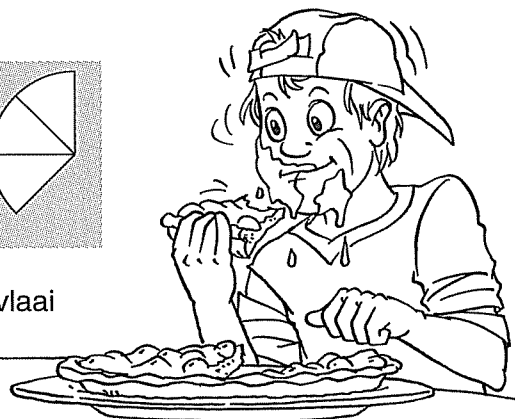
..... appelvlaai



..... rijstevlaai

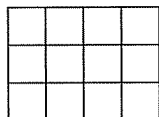
Bij elkaar is het: + = vlaai.

Er is rijstevlaai minder dan appelvlaai.

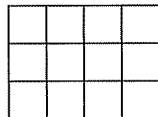


2 Hoeveel reep is het?

a Kleur de reep die de jongens nog hebben.



Paul heeft nog $\frac{1}{4}$ reep.

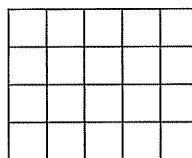


Kemal heeft nog $\frac{2}{3}$ reep.

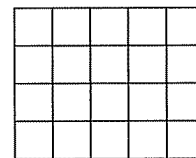
Samen hebben ze + = reep.

..... heeft reep meer dan

b Kleur de reep die de meisjes nog hebben.



Ramona heeft $\frac{1}{4}$ reep opgegeten.



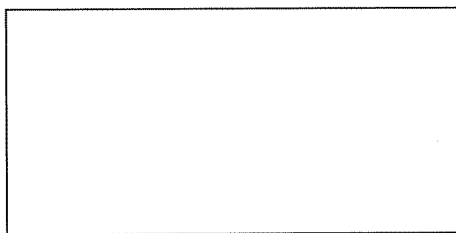
Rianne heeft $\frac{2}{5}$ reep opgegeten.

Samen hebben ze + = reep.

..... heeft reep meer dan

3 Teken de juiste reepverdeling.

a

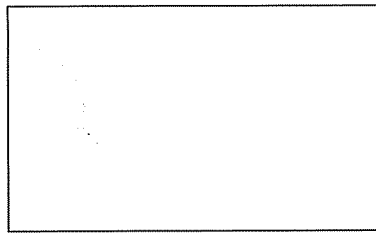


Ricardo heeft $\frac{1}{3}$ reep. Maarten heeft $\frac{5}{6}$ reep.

Samen hebben ze + = reep.

Ricardo heeft reep minder dan Maarten.

b



Minke heeft $\frac{2}{3}$ reep. Maina heeft $\frac{3}{5}$ reep.

Samen hebben ze + = reep.

..... heeft reep meer dan

4 Reken uit.

$$1\frac{1}{4} + 3\frac{3}{8} = \dots + \dots = \dots$$

$$2\frac{2}{5} + 4\frac{5}{6} = \dots + \dots = \dots$$

$$3\frac{3}{8} - 1\frac{1}{4} = \dots - \dots = \dots$$

$$4\frac{3}{7} - 2\frac{3}{5} = \dots - \dots = \dots$$

$$2\frac{3}{5} + 4\frac{2}{3} = \dots$$

$$3\frac{1}{4} + 2\frac{1}{6} = \dots$$

$$5\frac{2}{7} - 2\frac{1}{3} = \dots$$

$$4\frac{3}{8} - 2\frac{3}{4} = \dots$$

1 Vermenigvuldigen maar!

$$0,8 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 0,9 = \dots\dots\dots$$

$$1,2 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$0,8 \times 30 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 0,09 = \dots\dots\dots$$

$$0,18 \times 30 = \dots\dots\dots$$

$$0,8 \times 300 = \dots\dots\dots$$

$$40 \times 0,9 = \dots\dots\dots$$

$$1,8 \times 300 = \dots\dots\dots$$

$$0,8 \times 0,3 = \dots\dots\dots$$

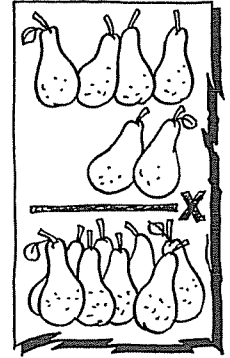
$$400 \times 0,09 = \dots\dots\dots$$

$$50 \times 0,14 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 0,3 = \dots\dots\dots$$

$$0,4 \times 0,9 = \dots\dots\dots$$

$$0,8 \times 5,2 = \dots\dots\dots$$



2 Teken de wandeling op de getallenlijn.

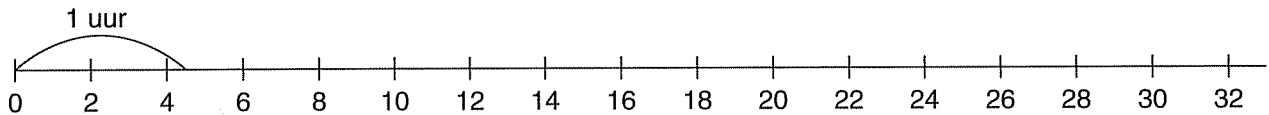
In 1 uur wandel je 4,5 kilometer.

In 3 uur wandel je kilometer.

In 5 uur wandel je kilometer.

In 4 uur wandel je kilometer.

In $5\frac{1}{2}$ wandel je kilometer.



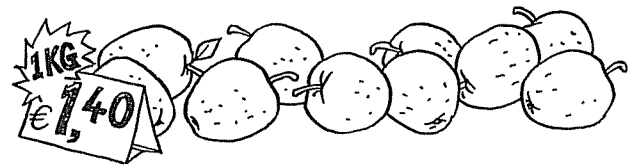
3 Hoeveel kost het?

1 kg appels kost € 1,40.

4,5 kg appels kost $\times$ € = €

5 kg appels kost $\times$ € = €

4 kg appels kost $\times$ € = €



4 Hoeveel kilometer?

Een auto rijdt in één uur 86 kilometer.

In drie uur rijdt de auto kilometer.

In een kwartier rijdt de auto kilometer.

In een halfuur rijdt de auto kilometer.

In twee en een halfuur rijdt hij kilometer.

5 Schat het antwoord eerst.

a Kleur het juiste antwoord.

$1,6 \times 5,3$	0,848
	8,48
	84,8

$2,5 \times 36$	0,9
	9
	90

$37,5 \times 3,6$	13,5
	135
	1350

b Schat zo nauwkeurig mogelijk en reken dan precies.

$$0,95 \times 3 = \boxed{}$$

$$5,45 \times 8,5 = \boxed{}$$

$$7,1 \times 20 = \boxed{}$$

$$36,7 \times 74,2 = \boxed{}$$

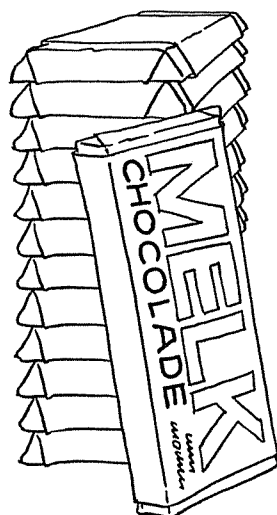
1 Hoeveel krijgt ieder?

- a Verdeel 4 repen chocolade over 5 kinderen.
Hoeveel krijgt ieder kind?

..... : =

- c Verdeel 19 repen over 5 kinderen.
Hoeveel krijgt ieder kind?

..... : =



- b Verdeel 9 repen over 5 kinderen.
Hoeveel krijgt ieder kind?

..... : =

- d Verdeel € 15,20 over 4 kinderen.
Hoeveel krijgt ieder kind?

..... : =

2 Delen maar!

- a Als je 6 kg gehakt verdeelt in 5 porties,
hoe zwaar is elke portie dan?

..... kg of kg en g

- b Als je € 66,- betaalt voor 5 boeken,
hoeveel is dat dan per boek?

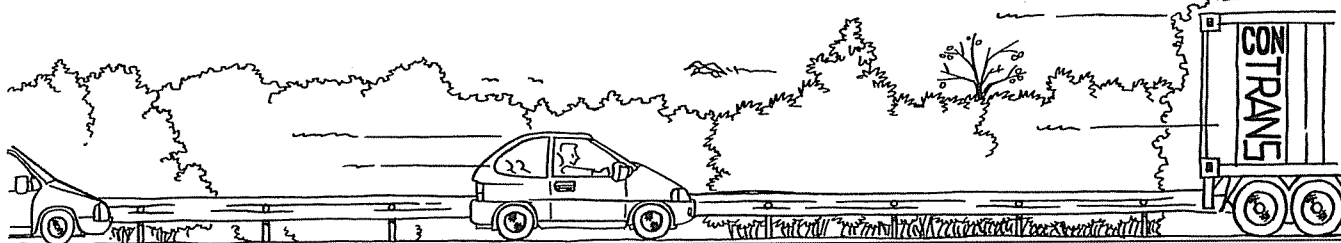
€

- c Als een auto 163 kilometer in 4 uur rijdt, hoeveel is dat
dan per uur?

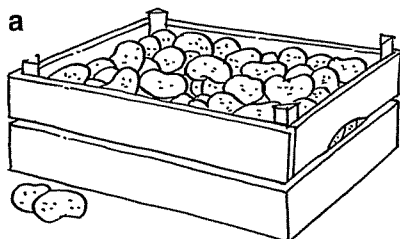
..... kilometer of kilometer en meter

- d $26 : 8 = \dots\dots\dots$

$354 : 15 = \dots\dots\dots$

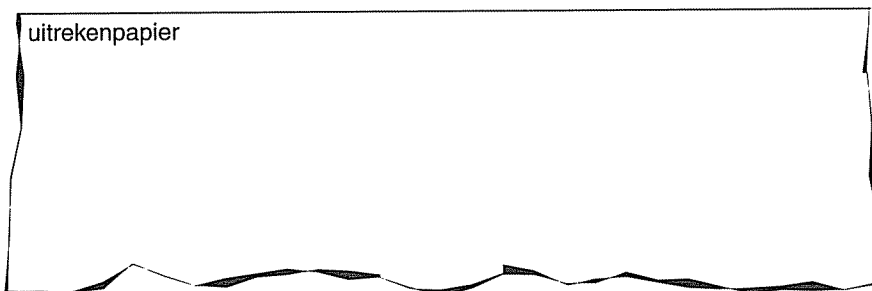


3 Schrijf de rest als breuk en als kommagetal.



Er kan 440 kg aardappelen in 25 kistjes.
In elk kistje zit kg aardappelen.

uitrekenpapier



- b $122 : 5 = \dots\dots\dots$

$147 : 12 = \dots\dots\dots$

$279 : 45 = \dots\dots\dots$

.....

.....

.....

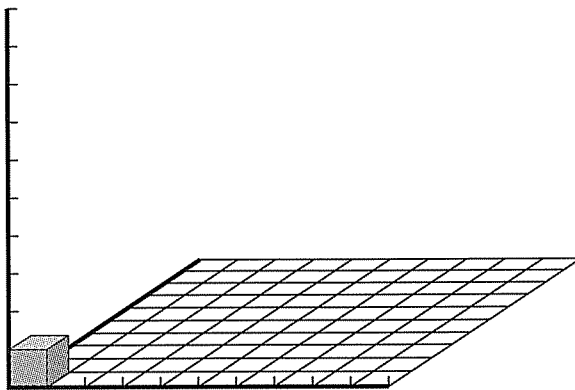
1 Hoeveel is het in totaal?

a



Op elke laag liggen precies 6×4 appels.
In de kist zitten 4 lagen appels boven elkaar.
Dat zijn appels.

b



Er kunnen 10 blokjes naast elkaar liggen.
Er kunnen 10 rijen met blokjes op elk vlak.
Er kunnen 10 vlakken boven elkaar.
Dat zijn blokjes.

2 Hoeveel meter is het?

200 cm = m

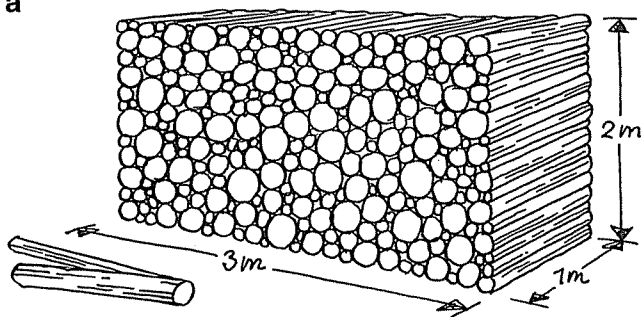
50 cm = m

150 cm = m

1000 cm = m

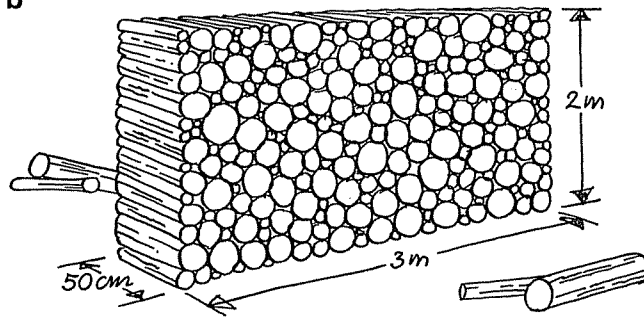
3 Hoeveel kubieke meter hout is het?

a



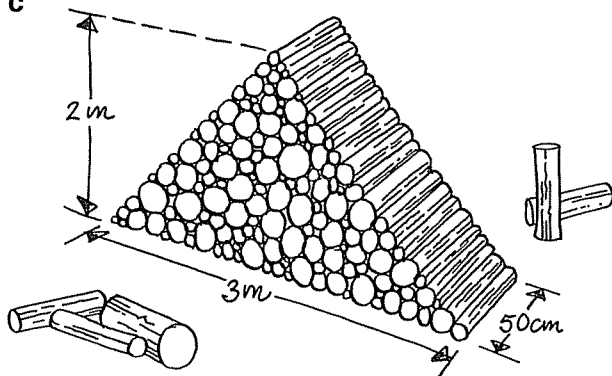
..... m³

b



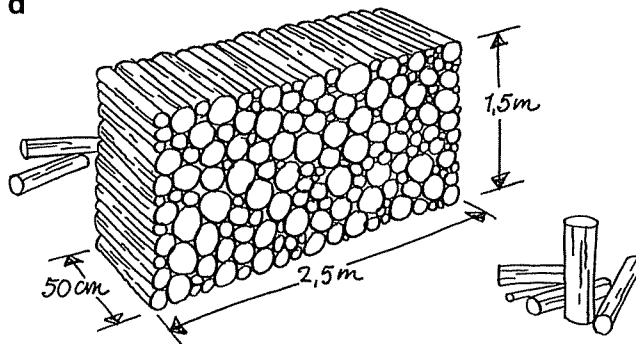
..... m³

c



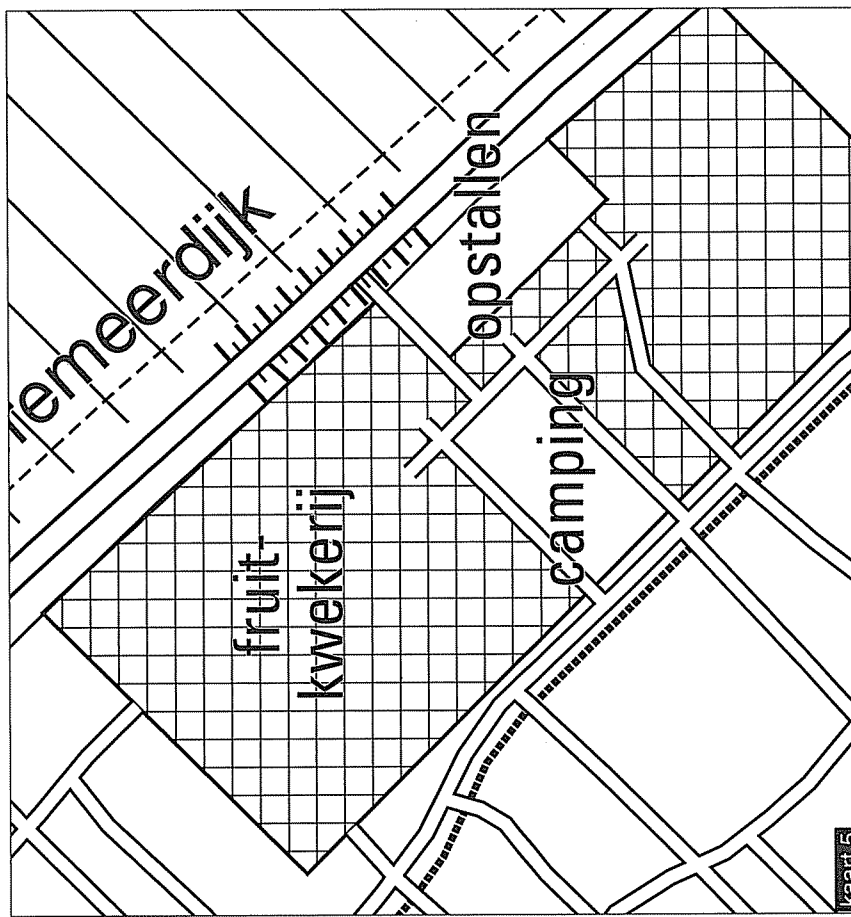
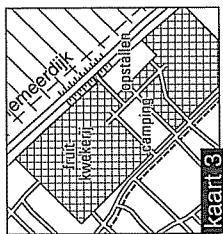
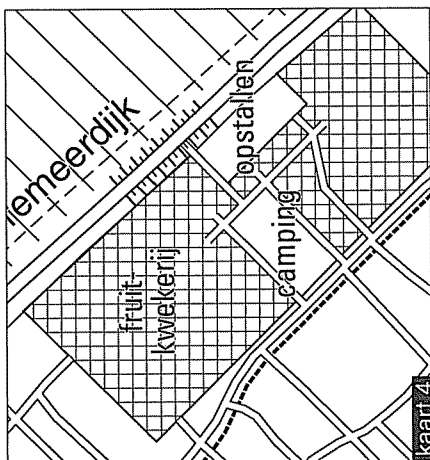
..... m³

d

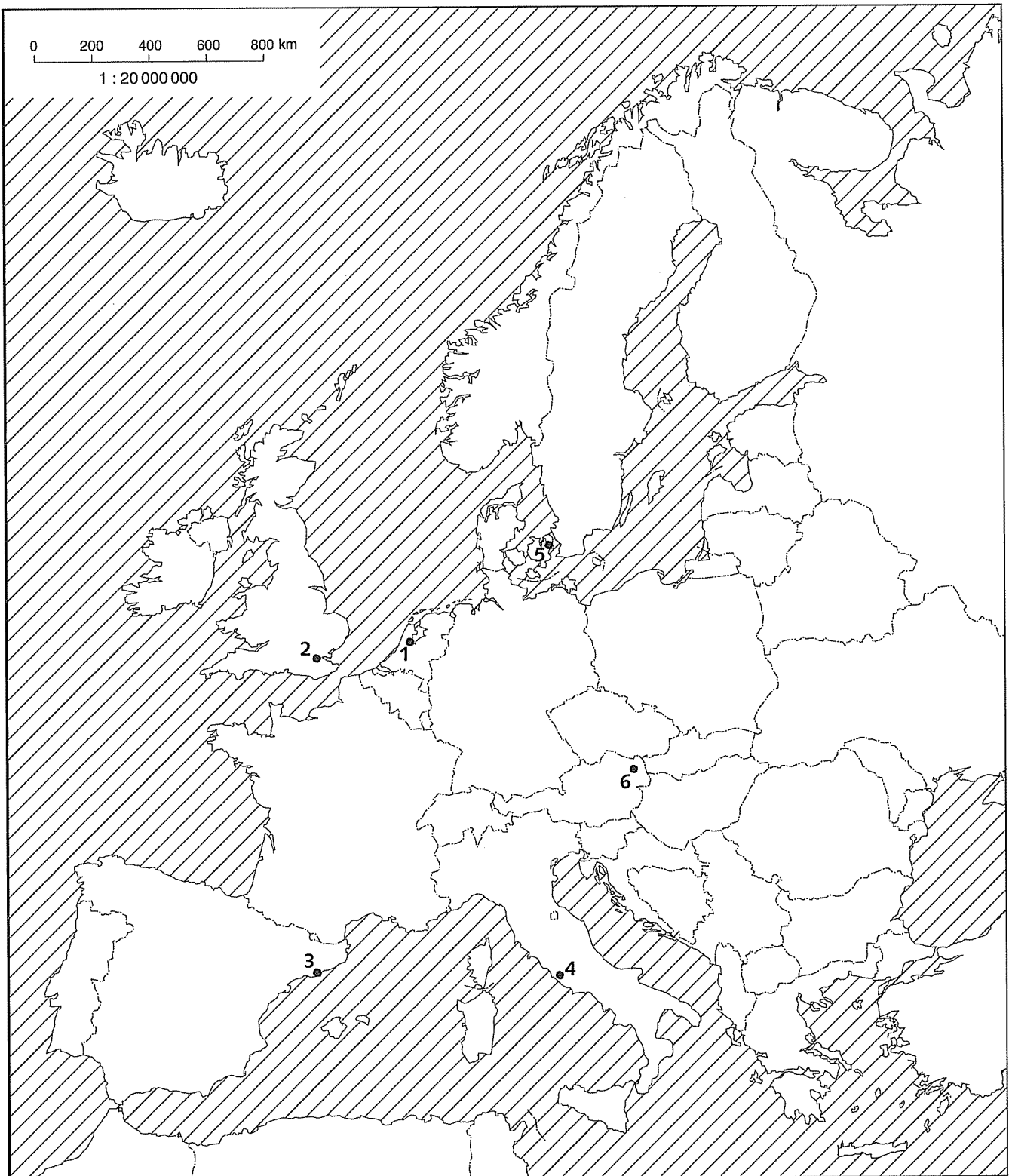


..... m³

De camping op de fruitkwekerij.



Vliegroutes tussen luchthavens.



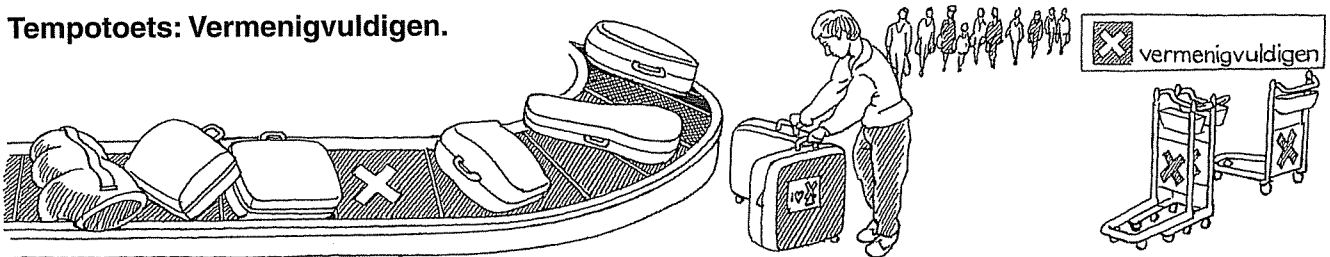
- | | |
|---|--|
| <p>a Schrijf bij elk cijfer de goede stad.
Kies uit: Barcelona - Amsterdam - Wenen -
Londen - Kopenhagen - Rome.</p> | <p>c Hoeveel vliegroutes zijn er mogelijk tussen:
Amsterdam - Londen - Barcelona - Rome -
Kopenhagen - Wenen?
.....</p> |
| <p>b Hoeveel vliegroutes zijn er mogelijk tussen:
Amsterdam - Londen - Barcelona?
.....</p> | <p>d Teken een vliegroute tussen de 6 steden.
Bepaal de totale afstand met behulp van de
schaallijn.</p> |

Tempotoets: Delen.

- a** $1200 : 400 = \dots\dots\dots$ $1500 : 300 = \dots\dots\dots$ $4500 : 15 = \dots\dots\dots$
 $120 : 40 = \dots\dots\dots$ $150 : 30 = \dots\dots\dots$ $4500 : 150 = \dots\dots\dots$
 $12 : 4 = \dots\dots\dots$ $15 : 3 = \dots\dots\dots$ $450 : 15 = \dots\dots\dots$
 $1,2 : 0,4 = \dots\dots\dots$ $1,5 : 0,3 = \dots\dots\dots$ $4,5 : 1,5 = \dots\dots\dots$
 $0,12 : 0,04 = \dots\dots\dots$ $0,15 : 0,03 = \dots\dots\dots$ $0,45 : 0,15 = \dots\dots\dots$
- b** $1200 : 600 = \dots\dots\dots$ $4,2 : 0,7 = \dots\dots\dots$ $810 : 0,9 = \dots\dots\dots$
 $240 : 8 = \dots\dots\dots$ $4,2 : 0,07 = \dots\dots\dots$ $1800 : 6 = \dots\dots\dots$
 $7,5 : 0,05 = \dots\dots\dots$ $1,5 : 0,3 = \dots\dots\dots$ $250 : 500 = \dots\dots\dots$
 $0,48 : 0,12 = \dots\dots\dots$ $1,5 : 3 = \dots\dots\dots$ $56 : 0,8 = \dots\dots\dots$
 $480 : 1,2 = \dots\dots\dots$ $4,5 : 15 = \dots\dots\dots$ $4,9 : 0,07 = \dots\dots\dots$



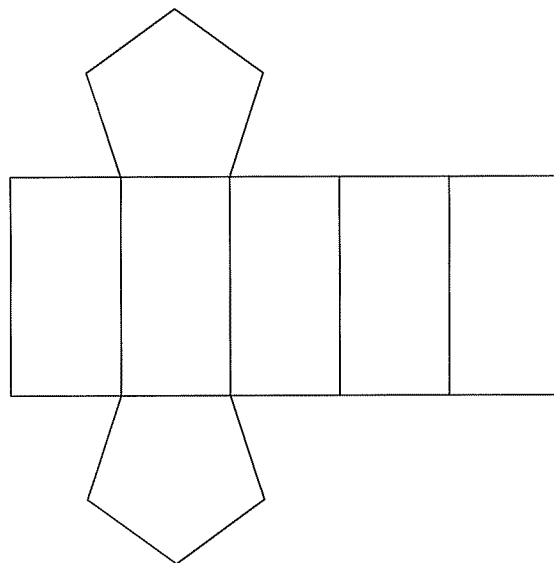
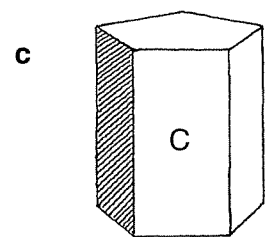
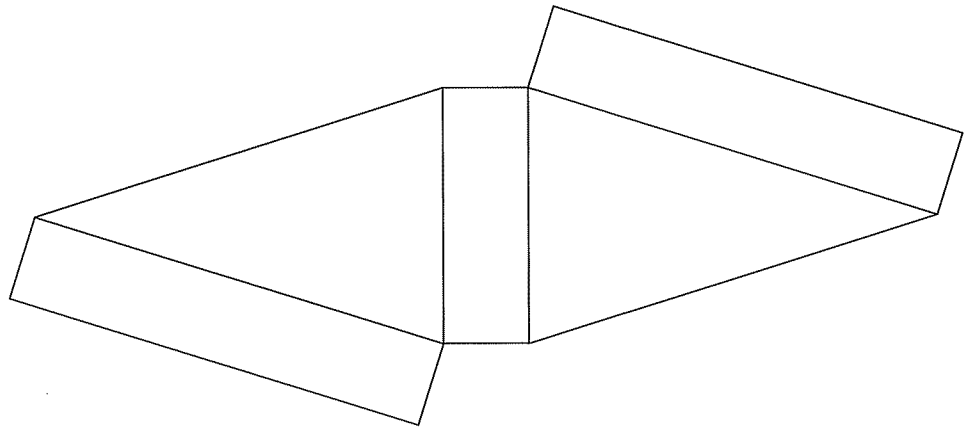
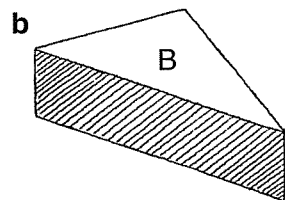
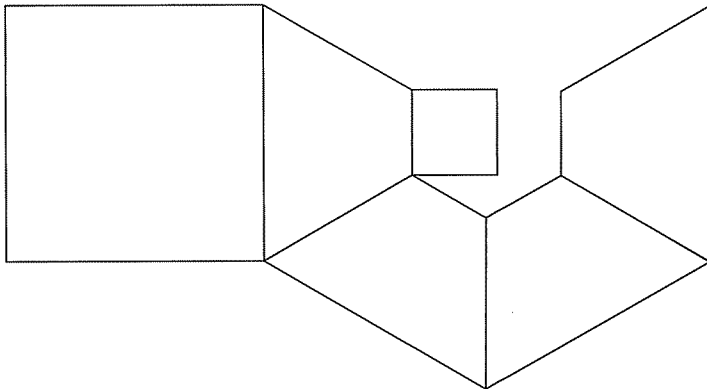
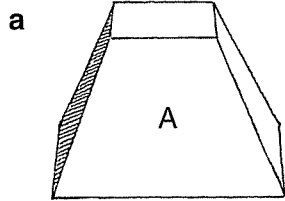
Tempotoets: Vermenigvuldigen.



- a** $60 \times 80 = \dots\dots\dots$ $7 \times 400 = \dots\dots\dots$ $60 \times 3 = \dots\dots\dots$
 $600 \times 8 = \dots\dots\dots$ $70 \times 40 = \dots\dots\dots$ $60 \times 0,3 = \dots\dots\dots$
 $600 \times 80 = \dots\dots\dots$ $0,7 \times 40 = \dots\dots\dots$ $600 \times 30 = \dots\dots\dots$
 $0,6 \times 80 = \dots\dots\dots$ $7 \times 0,04 = \dots\dots\dots$ $0,6 \times 3 = \dots\dots\dots$
 $0,6 \times 0,8 = \dots\dots\dots$ $700 \times 0,04 = \dots\dots\dots$ $0,06 \times 0,3 = \dots\dots\dots$
- b** $1200 \times 6 = \dots\dots\dots$ $5 \times 1,4 = \dots\dots\dots$ $70 \times 700 = \dots\dots\dots$
 $50 \times 0,8 = \dots\dots\dots$ $0,3 \times 900 = \dots\dots\dots$ $7 \times 0,07 = \dots\dots\dots$
 $400 \times 90 = \dots\dots\dots$ $2 \times 0,03 = \dots\dots\dots$ $0,4 \times 0,07 = \dots\dots\dots$
 $0,8 \times 0,7 = \dots\dots\dots$ $600 \times 10 = \dots\dots\dots$ $900 \times 0,2 = \dots\dots\dots$
 $0,2 \times 900 = \dots\dots\dots$ $80 \times 0,05 = \dots\dots\dots$ $50 \times 0,02 = \dots\dots\dots$

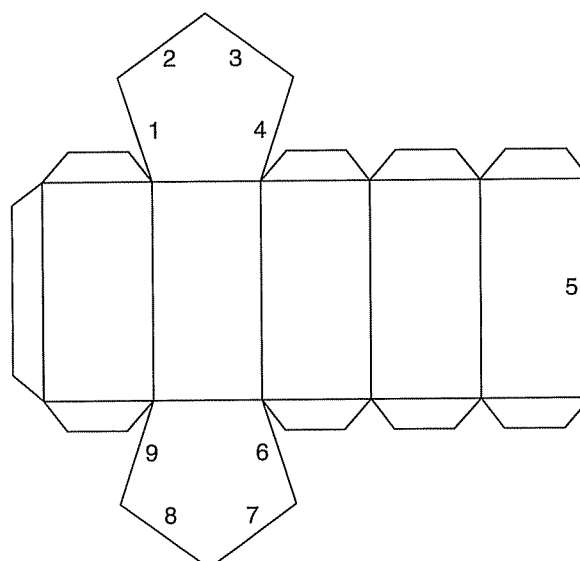
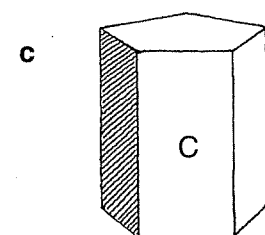
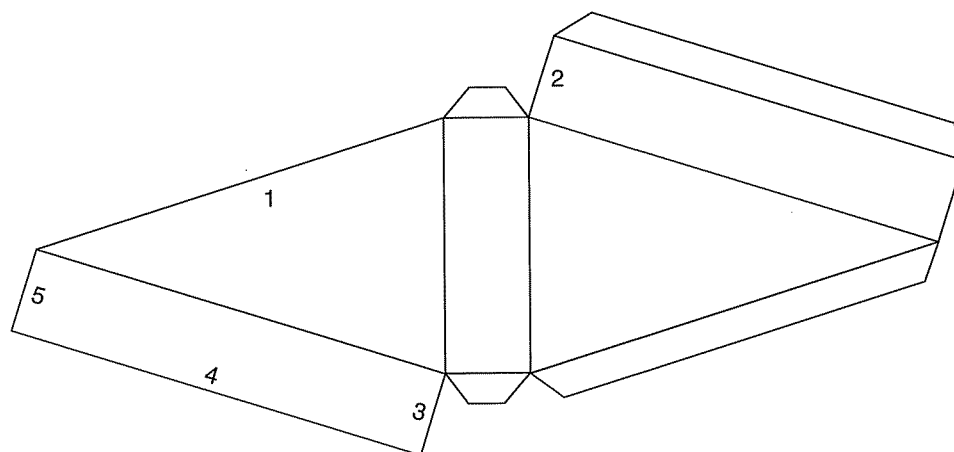
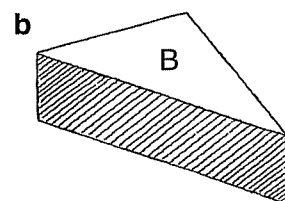
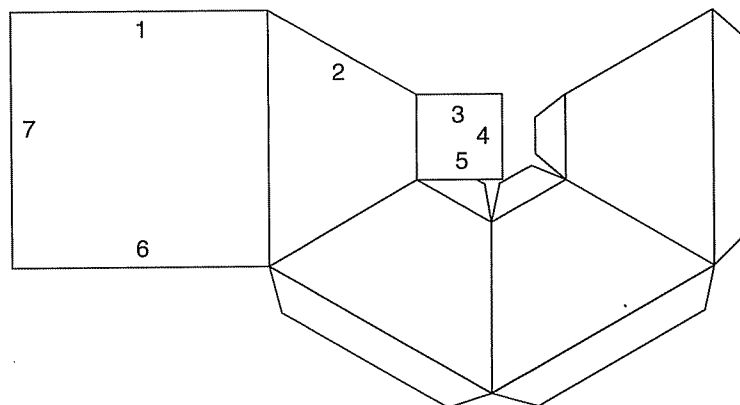
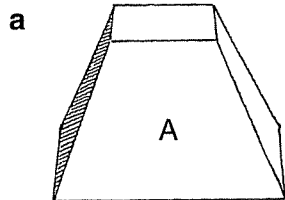
Verpakkingen (1).

Knip de uitslagen uit en vouw ze tot het doosje.



Verpakkingen (2).

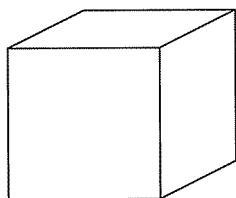
Knip de uitslagen uit. Zet in de plakranden het cijfer van de zijde die erbij hoort. Vouw de uitslagen tot een doosje en plak de randen vast.



Kies bij elk doosje de juiste uitslag.

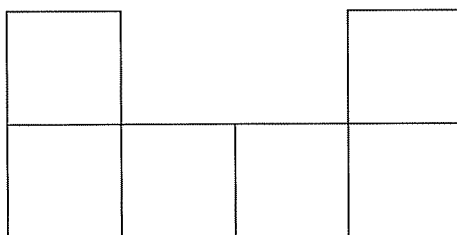
Schrijf het cijfer van de juiste uitslag op je toetsblad.

a

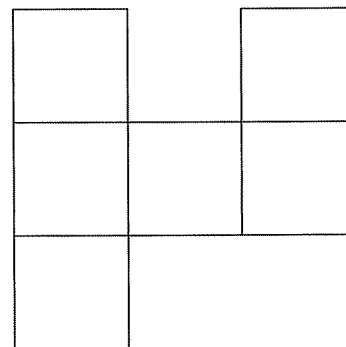


doosje 1

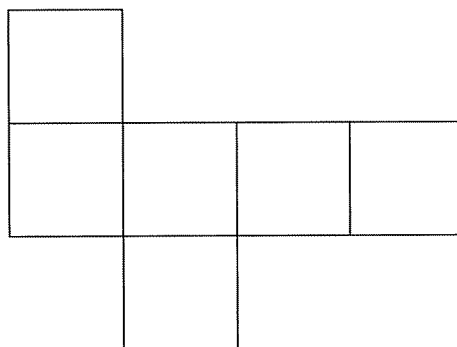
1



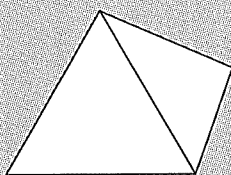
2



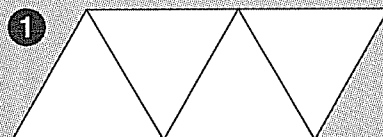
3



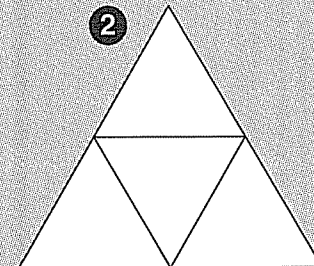
b



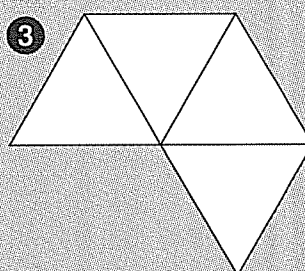
doosje 2



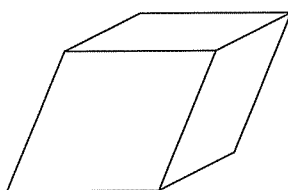
2



3

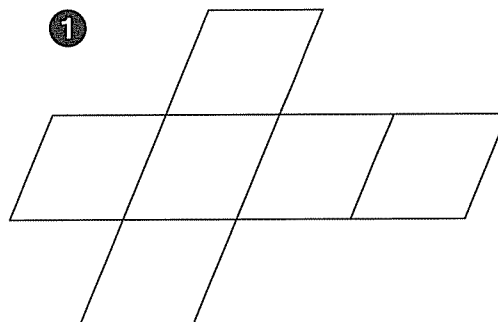


c

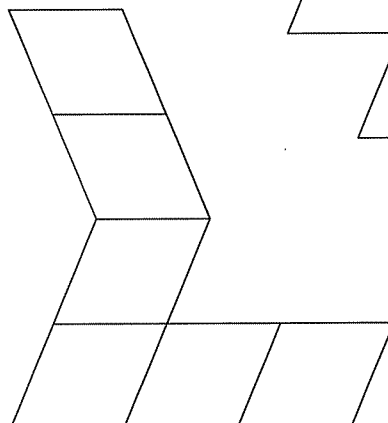


doosje 3

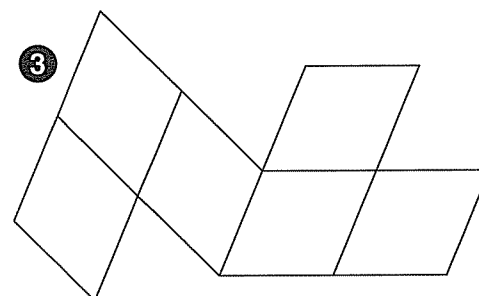
1



2



3

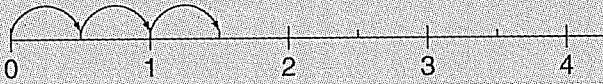


1

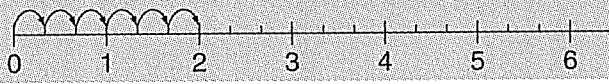
Teken de sprongen.

Voorbeelden:

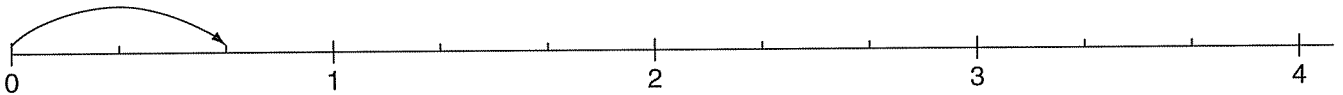
$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 3 \times \frac{1}{2} = 1\frac{1}{2}$$



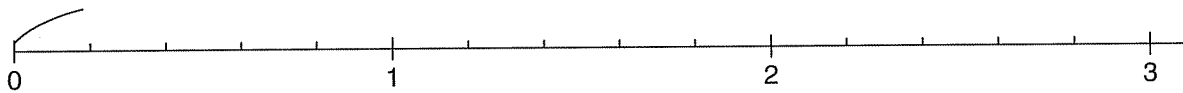
$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = 6 \times \frac{1}{3} = \frac{6}{3} = 2$$



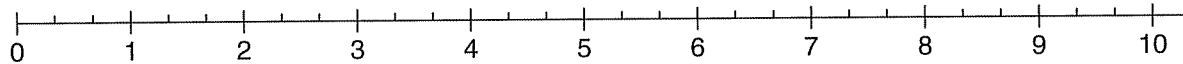
a $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = 4 \times \frac{2}{3} = \dots\dots\dots$



b $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \dots\dots\dots \times \frac{2}{5} = \dots\dots\dots$



c $2\frac{1}{3} + 2\frac{1}{3} + 2\frac{1}{3} + 2\frac{1}{3} + = \dots\dots\dots \times 2\frac{1}{3} = \dots\dots\dots$



2

Vermenigvuldigen maar!

$$5 \times \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$8 \times \frac{3}{5} = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 2\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$6 \times \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

$$5 \times \frac{2}{7} = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 3\frac{1}{5} = \dots\dots\dots$$

$$4 \times \frac{1}{5} = \dots\dots\dots$$

$$3 \times \frac{2}{3} = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 1\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$$

$$7 \times \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$6 \times \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 2\frac{4}{7} = \dots\dots\dots$$

$$4 \times \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$9 \times \frac{5}{6} = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 3\frac{2}{5} = \dots\dots\dots$$



3

Vul in.

a

$\times$	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{5}{7}$	$\frac{5}{8}$
3				
6				
10				

b

$\times$	$2\frac{2}{5}$	$2\frac{1}{2}$	$5\frac{1}{6}$	$3\frac{3}{4}$
4				
8				
12				

1 Reken handig uit.

a $400 \times 9 = \dots\dots\dots$
 $40 \times 9 = \dots\dots\dots$
 $4 \times 9 = \dots\dots\dots$
 $0,4 \times 9 = \dots\dots\dots$
 $0,04 \times 9 = \dots\dots\dots$

b $30 \times 60 = \dots\dots\dots$
 $3 \times 60 = \dots\dots\dots$
 $0,3 \times 60 = \dots\dots\dots$
 $0,3 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $0,3 \times 0,6 = \dots\dots\dots$

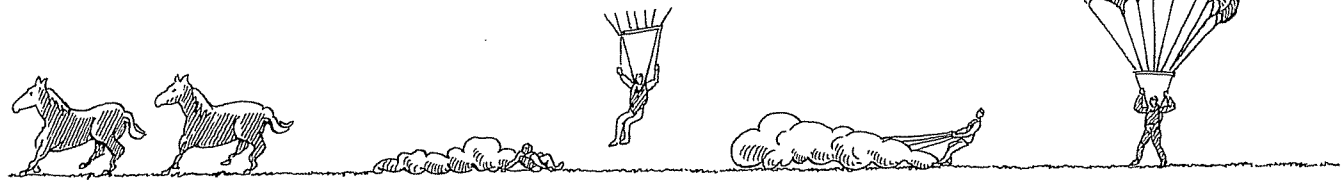
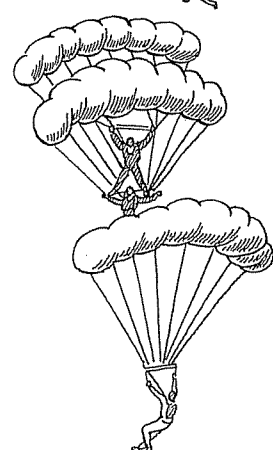
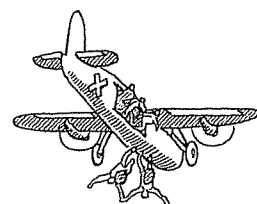
2 Vermenigvuldig handig.

a

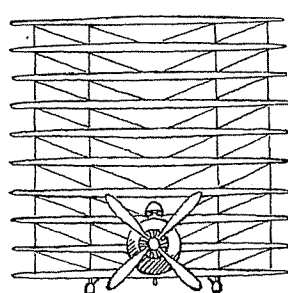
$\times$	5	50	500	5000	0,5
1000					
100					
10					
0,1					
0,01					

b

$\times$	4	30	400	300	3000
200					
20					
2					
0,2					
0,02					



3 Vul in.

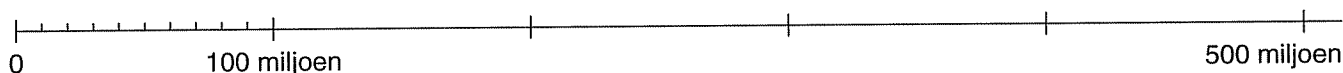


$\times$	10	100	400	800	1600	2000	1500	750
0,3								
0,6								
0,15								
0,25								

1 Schrijf de getallen voluit.

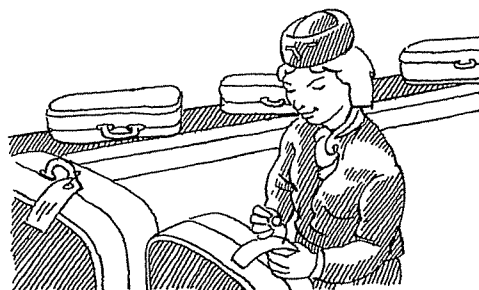
3 200
 32 000
 320 000 duizend of miljoen
 3 200 000 duizend of miljoen
 32 000 000
 320 000 000

2 Maak de getallenkaartjes vast.



3 Schrijf de getallen in cijfers.

driehonderdvijftigduizend
 drie en tweestiende miljoen
 vijfhonderdentien miljoen
 achthonderdtien duizend
 zes miljoen vijfhonderdzestigduizend



4 Kleur de balk met de juiste schrijfwijze van het getal.

a 5,4 miljoen

54 000
540 000
5 400 000
54 000 000

0,26 miljoen

260 000 000
26 000 000
2 600 000
260 000

15,6 miljoen

156 000 000
156 000
1 560 000
15 600 000

b 135 duizend

1 350 000
13 500
135 000 000
135 000

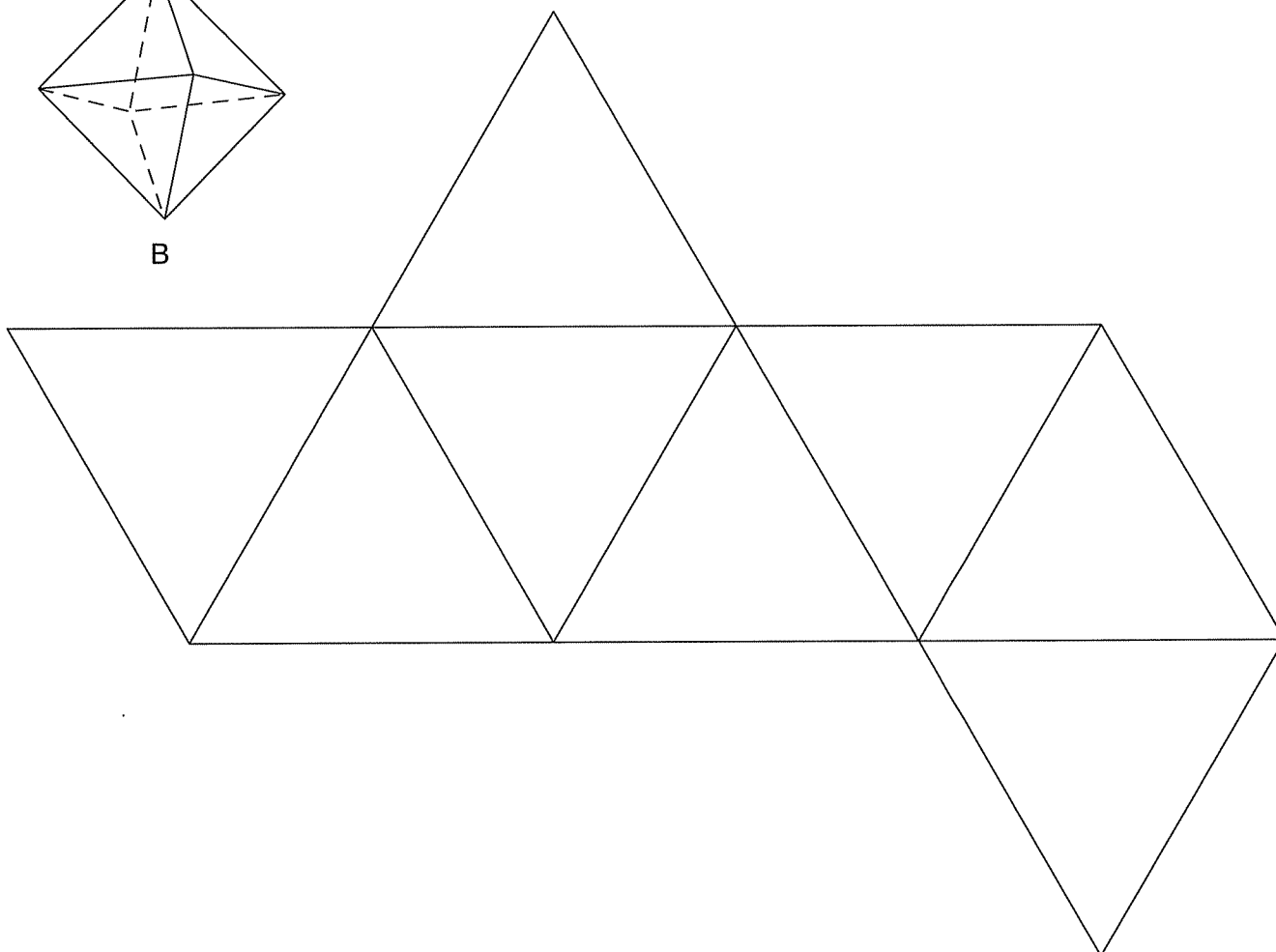
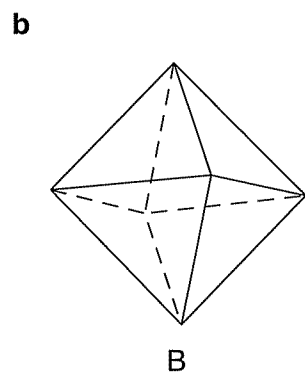
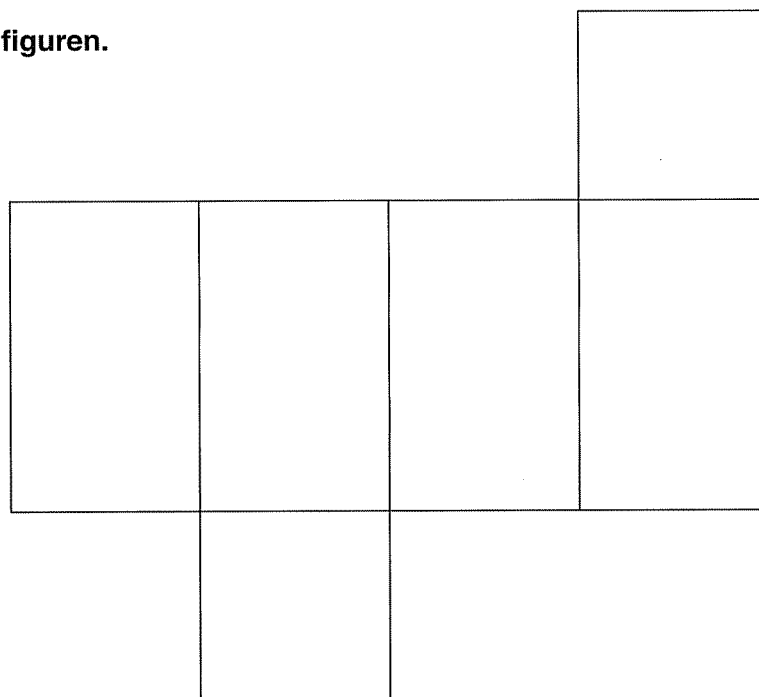
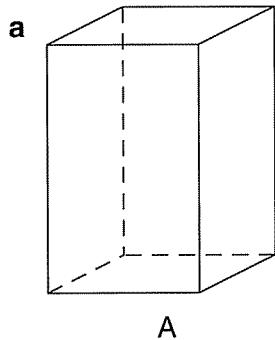
2,48 miljoen

248 000
248 000 000
24 800 000
2 480 000

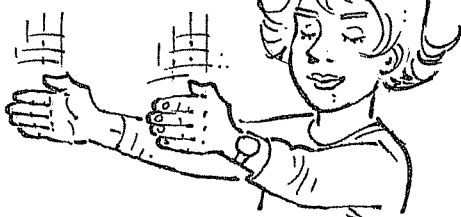
87 miljoen

870 000
87 000 000
8 700 000
870 000 000

Vouw van de uitslagen de figuren.



1 Vul in.



Als ik mijn ogen dichtdoe en aan een kubus denk, tel ik zijvlakken, hoekpunten en ribben.

2 Wat is er fout?

Ik denk aan een kubus: ik zie 6 zijvlakken. Elk zijvlak heeft 4 hoekpunten, dus er zijn $6 \times 4 = 24$ hoekpunten.



Ik denk aan een kubus: ik zie 6 zijvlakken met elk 4 zijden (ribben). Dus een kubus heeft $6 \times 4 = 24$ ribben.

Dit is niet goed gedacht, want

.....

.....

.....

.....

Dit is niet goed gedacht, want

.....

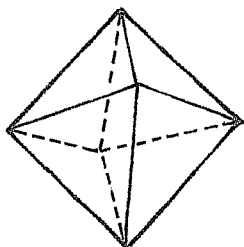
.....

.....

.....

3 Een regelmatig achthoek.

Dit kristal heeft 8 zijvlakken.



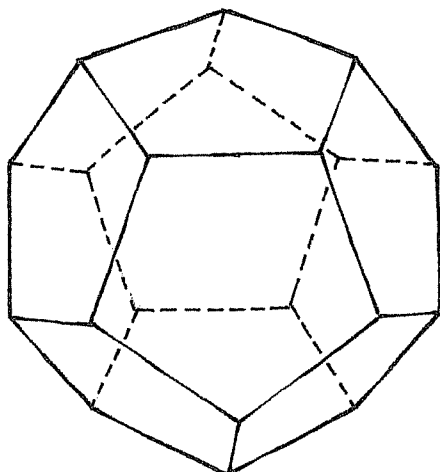
Elk zijvlak is een driehoek.

In elk hoekpunt komen ribben samen.

Er zijn hoekpunten.

Er zijn ribben.

4 Een regelmatig twaalfvlak.



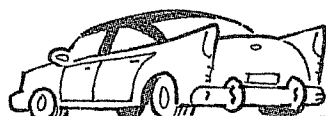
Dit kristal heeft zijvlakken.

Elk zijvlak is een hoek.

In elk hoekpunt komen ribben samen.

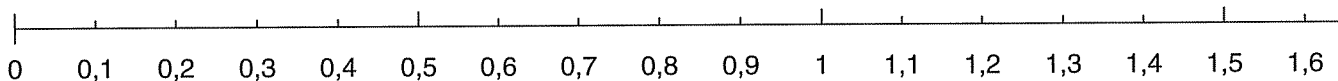
Er zijn hoekpunten.

Er zijn ribben.



1

Rond af op tienden.



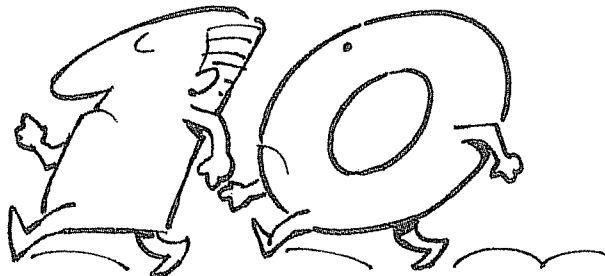
0,69 →

0,52 →

0,18 →

0,36 →

0,99 →



2,16 →

1,94 →

3,55 →

2,49 →

0,42 →

2

Rond af op centen.

€ 6,921 →

€ 4,103 →

€ 2,906 →

€ 1,445 →

€ 0,997 →

€ 0,6278 →

€ 0,529 →

€ 2,0413 →

€ 5,998 →

€ 6,4649 →

3

Rond af op honderdsten.

0,255 →

1,018 →

18,296 →

16,3429 →

3,663 →

1,3081 →

41,706 →

0,995 →

34,654 →

213,9096 →

4

Rond af.



Reken de deelsommen eerst uit op je rekenmachine, rond dan af.



	rond af op helen	rond af op tienden	rond af op honderdsten
106 : 7			
403 : 9			
7846 : 13			
1589 : 6			
2078 : 15			



1 Reken handig uit.

$64 : 8 = \dots\dots\dots$	$81 : 9 = \dots\dots\dots$	$450 : 5 = \dots\dots\dots$
$640 : 8 = \dots\dots\dots$	$810 : 9 = \dots\dots\dots$	$4500 : 50 = \dots\dots\dots$
$6400 : 8 = \dots\dots\dots$	$810 : 90 = \dots\dots\dots$	$4500 : 5 = \dots\dots\dots$
$64000 : 8 = \dots\dots\dots$	$8100 : 90 = \dots\dots\dots$	$450 : 50 = \dots\dots\dots$
$640 : 80 = \dots\dots\dots$	$81000 : 90 = \dots\dots\dots$	$45 : 5 = \dots\dots\dots$

2 Ga zo door.

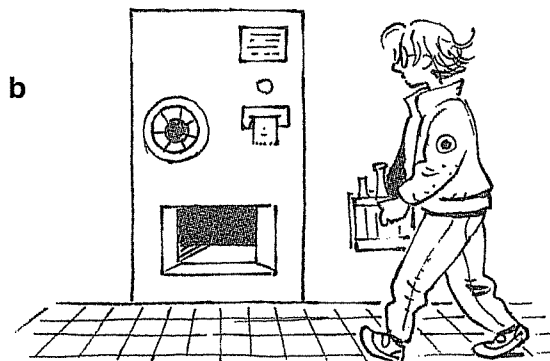
a	: 10	b	: 100	c	: 1000
5500		7000	.....	13000	.....
550		700	.....	1300	.....
55		70	.....	130	.....
5,5		7	.....	13	.....
0,55		0,7	.....	1,3	.....

3 Reken nog eens handig.

$3600 : 90 = \dots\dots\dots$	$450 : 30 = \dots\dots\dots$	$160 : 4 = \dots\dots\dots$
$360 : 90 = \dots\dots\dots$	$45 : 3 = \dots\dots\dots$	$160 : 40 = \dots\dots\dots$
$36 : 9 = \dots\dots\dots$	$45 : 30 = \dots\dots\dots$	$160 : 400 = \dots\dots\dots$
$3,6 : 9 = \dots\dots\dots$	$4,5 : 3 = \dots\dots\dots$	$160 : 4000 = \dots\dots\dots$
$3,6 : 0,9 = \dots\dots\dots$	$4,5 : 0,3 = \dots\dots\dots$	$16 : 0,4 = \dots\dots\dots$

4 Hoeveel?

- a In een kist zit 75 kg aardappelen.
Hoeveel zakken van 2,5 kg kun je daarmee vullen?



Bij de supermarkt krijgt Lotte € 1,20 statiegeld voor de ingeleverde flessen. Op elke lege fles zit € 0,10 statiegeld.
Hoeveel flessen heeft Lotte ingeleverd?

1 Reken uit en vul in.

a

	5%	15%	12%	3%
€ 300,-				
€ 500,-				
€ 1.200,-				
€ 5.000,-				

b

	1%	6%	9%	18%
€ 400,-				
€ 1.000,-				
€ 130,-				
€ 3.500,-				

2 Hoeveel procent?

a 80 van de 400

80				
400				100

80 is procent van 400.

b 32 van de 160

32				
160			100	

32 is procent van 160.

c 72 van de 600

72				
600				100

72 is procent van 600.

d 280 van de 2000

280				
2000				100

280 is procent van 2000.

3 Hoeveel procent korting is het?

a



..... procent

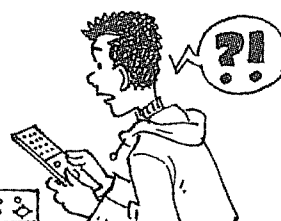
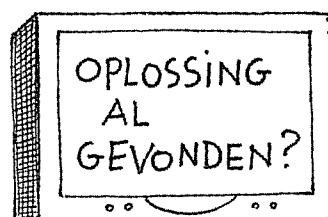
				100

b



..... procent

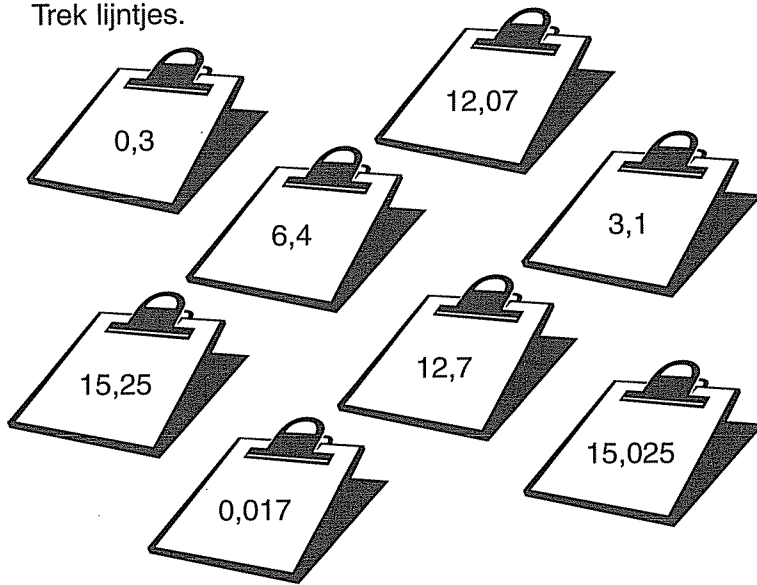
				100



1

Wat hoort bij elkaar?

Trek lijntjes.



twaaalf en zeventienden

vijftien en vijftwintighonderdsten

drietienden

zeventienduizendsten

twaaalf en zevenhonderdsten

vijftien en vijftwintigduizendsten

zes en viertienden

drie en eentiende

2

Schrijf als kommagetal.

$$3 \frac{35}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{8}{10} = \dots\dots\dots$$

$$7 \frac{3}{10} = \dots\dots\dots$$

$$4 \frac{7}{100} = \dots\dots\dots$$

$$5 \frac{25}{100} = \dots\dots\dots$$

$$2 \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$2 \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$4 \frac{7}{10} = \dots\dots\dots$$

3

Schrijf als breuk.

$$3,75 = \dots\dots\dots$$

$$7,8 = \dots\dots\dots$$

$$1,02 = \dots\dots\dots$$

$$9,4 = \dots\dots\dots$$

$$9,48 = \dots\dots\dots$$

$$5,5 = \dots\dots\dots$$

4

Vul in: >, < of =.

a $4 \frac{3}{5} \dots\dots\dots 4,3$

$2 \frac{1}{2} \dots\dots\dots 2,55$

$5 \frac{3}{10} \dots\dots\dots 5,3$

$1 \frac{1}{8} \dots\dots\dots 1,25$

$2 \frac{3}{4} \dots\dots\dots 2,6$

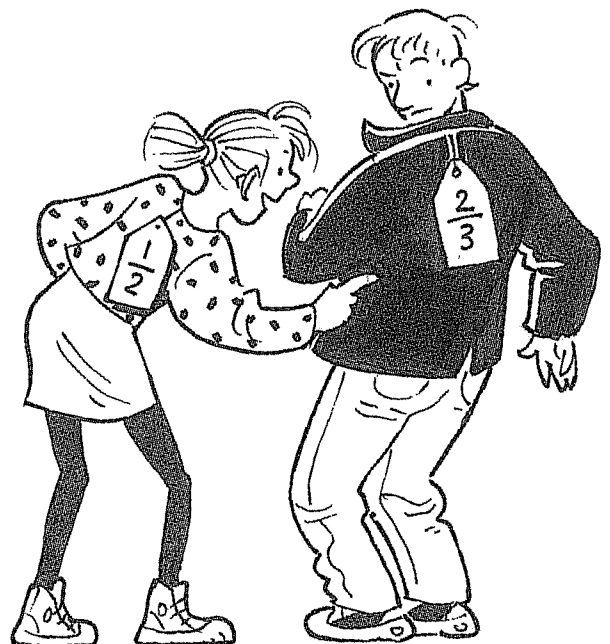
b $9 \frac{1}{4} \dots\dots\dots 9,2$

$2 \frac{1}{4} \dots\dots\dots 5,75$

$5 \frac{4}{8} \dots\dots\dots 5,48$

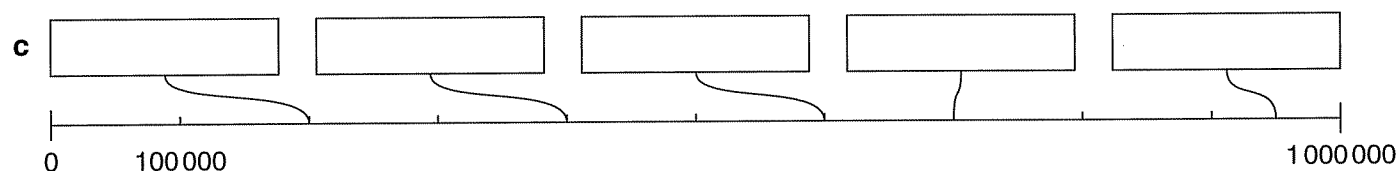
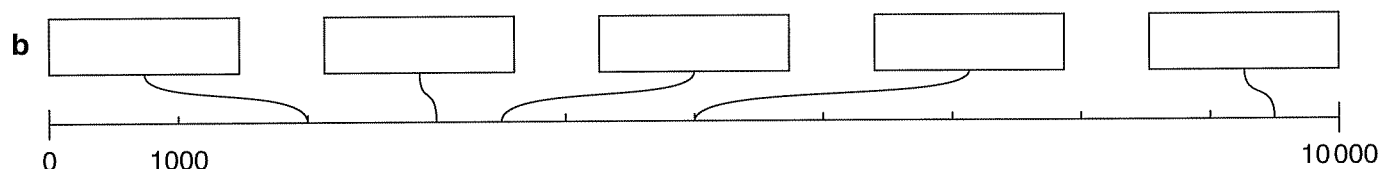
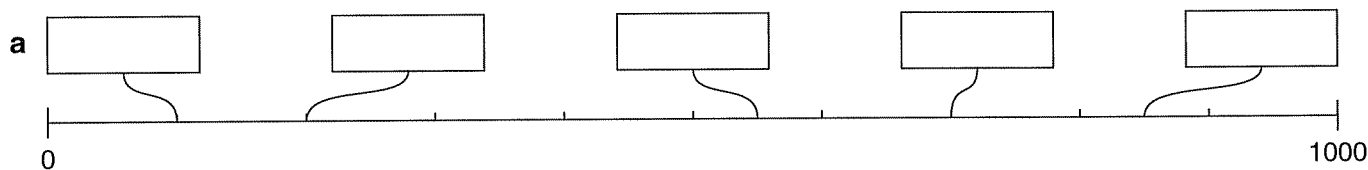
$5 \frac{5}{8} \dots\dots\dots 5,625$

$6 \frac{6}{10} \dots\dots\dots 6,66$



1 Grote getallen op de getallenlijn.

Vul de goede getallen in.

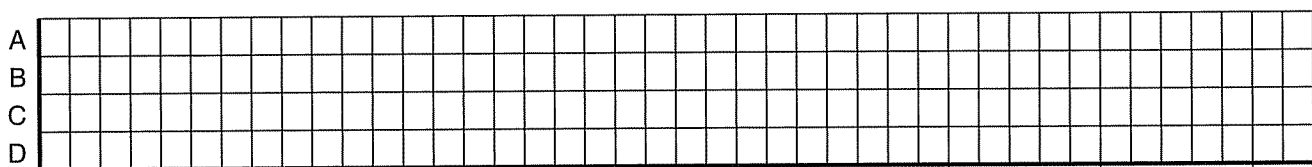


2 Springen met grote getallen.

Ga steeds 5 sprongen door. Let goed op of je verder of terug moet!

- a** Spring verder met 500 vanaf 8000: - - - -
- b** Spring verder met 50 000 vanaf 10 000: - - - -
- c** Spring terug met 1000 vanaf 1 002 000: - - - -
- d** Spring verder met 10 000 vanaf 9 975: - - - -
- e** Spring terug met 500 vanaf 10 115: - - - -

3 Maak de staafgrafiek.



→ aantal gescoorde punten

Vier kinderen hebben een spelletje gespeeld.

Maak van elke score een horizontale staaf met een eigen kleur.

Bedenk eerst welke getallen je onder de grafiek kunt zetten.

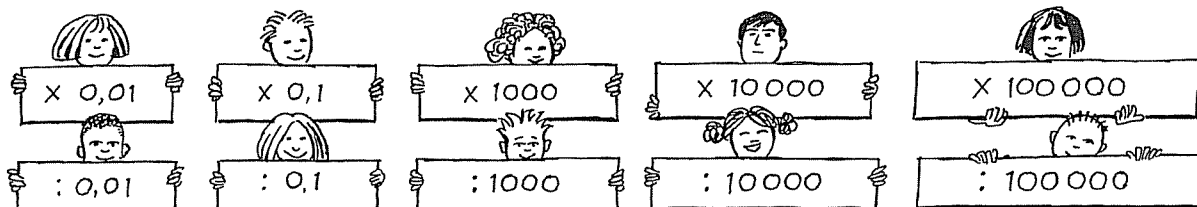
- A** Anouk heeft 120 000 punten gescoord.
- C** Carina heeft 220 000 punten gescoord.

- B** Boris heeft 130 000 punten gescoord.
- D** Deria heeft 280 000 punten gescoord.

1 Reken uit.

€ 100,- × 0,2 = €	€ 250,- × 0,2 = €	€ 1,- : 2 = €
€ 100,- × 0,02 = €	€ 250,- × 0,02 = €	€ 0,40 : 2 = €
€ 100,- × 0,4 = €	€ 250,- × 0,4 = €	€ 0,80 : 2 = €
€ 100,- × 0,42 = €	€ 250,- × 0,42 = €	€ 1,60 : 2 = €
€ 500,- × 0,2 = €	€ 12,50 × 0,2 = €	€ 1,- : 4 = €
€ 500,- × 0,02 = €	€ 12,50 × 0,02 = €	€ 0,40 : 4 = €
€ 500,- × 0,4 = €	€ 12,50 × 0,4 = €	€ 0,80 : 4 = €
€ 500,- × 0,42 = €	€ 12,50 × 0,42 = €	€ 1,60 : 4 = €

2 Kies de juiste bewerking.



684 = 0,684	543,21 = 0,054321
12,3 = 1,23	0,01 = 1
34 = 0,034	67,1 = 0,671
0,41 = 0,0041	0,9045 = 90,45
0,1 = 1	60941,2 = 60,9412
65,4321 = 6,54321	0,001 = 100
0,0125 = 0,125	100 = 0,001
767 = 7,67	543,21 = 54321

3 Vul de tabel in.

	gewicht				
	1 kg	5 kg	500 gram	200 gram	750 gram
prijs artikel 1	€ 100,-	€	€	€	€
prijs artikel 2	€	€ 15,-	€	€	€
prijs artikel 3	€	€	€ 2,50	€	€
prijs artikel 4	€	€	€	€ 1,80	€
prijs artikel 5	€	€	€	€	€ 3,-

1

Schrijf de getallen in cijfers.

- negenhonderdnegenenzeventig
- negenduizend achthonderdachtennegentig
- honderdnegenduizend drie
- negenhonderdduizend drieëntachtig
- negentienmiljoen zevenhonderdeenentwintigduizend achttien
- honderdduizend tien
- drie miljoen vierhonderdtwaalf



2

Springen met ronde getallen.

Ga steeds 5 sprongen door. Let goed op of je verder of terug moet!

- a Spring verder met 100 vanaf 800: - - - -
- b Spring verder met 1500 vanaf 9000: - - - -
- c Spring terug met 100 vanaf 1200: - - - -
- d Spring verder met 10 000 vanaf 98 000: - - - -
- e Spring terug met 500 vanaf 3005: - - - -

3

Ronde getallen.

Verbind de getallen in de sterren met een van de 5 afgeronde getallen in de cirkels dat er het dichtst bij ligt.

honderd 100	duizend 1000	tienduizend 10 000	honderdduizend 100 000	miljoen 1 000 000
111 000	4567	22 222	120	987 654
50	9093	1 500 000	100 999	90
8888	999	1 010 101	1500	99 000

1

Vul in: > of <.

0,1 0,5

0,1 0,12

0,01 0,1

0,01 0,005

0,1 0,02

0,1 0,012

0,01 0,023

0,01 0,0015

2

Schrijf als kommagetal en als breuk.

eentiende

vijfentwintigduizendste

tweehonderdste

zes tienduizendste

zestienduizendste

honderdvierduizendste

honderdveertienduizendste



3

Springen met kommagetallen.

a Spring verder met 0,5 vanaf 8: - - - -

b Spring verder met 0,05 vanaf 10: - - - -

c Spring terug met 0,01 vanaf 10,02: - - - -

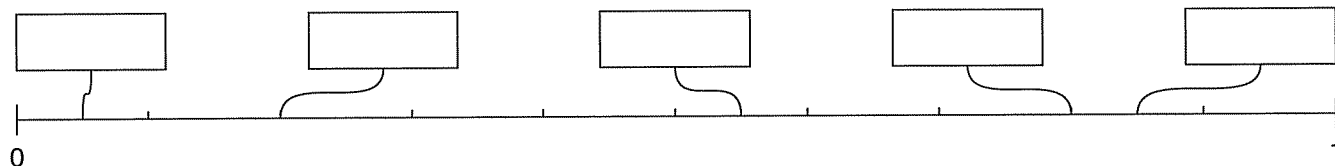
d Spring verder met 0,1 vanaf 99,75: - - - -

e Spring terug met 0,05 vanaf 11,15: - - - -

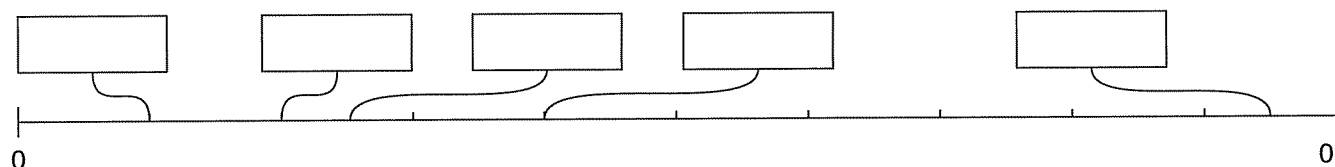
4

Breuken en kommagetallen op de getallenlijn.

a Vul het goede getal in. Kies uit: $\frac{11}{20} - \frac{1}{5} - \frac{17}{20} - \frac{4}{5} - \frac{1}{20}$



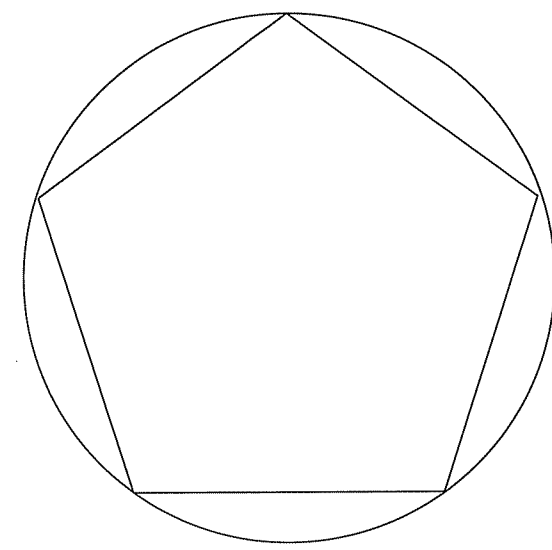
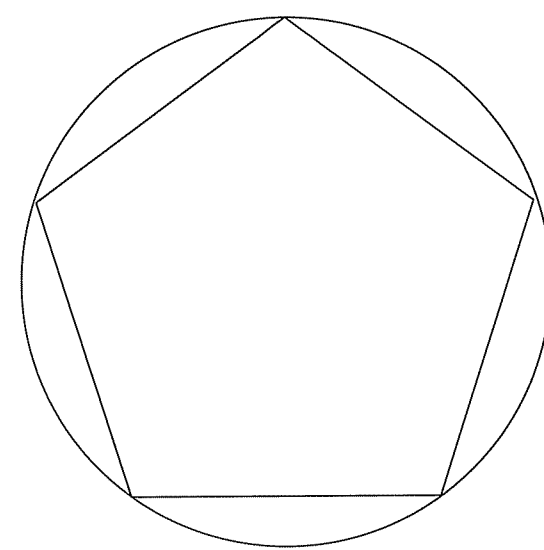
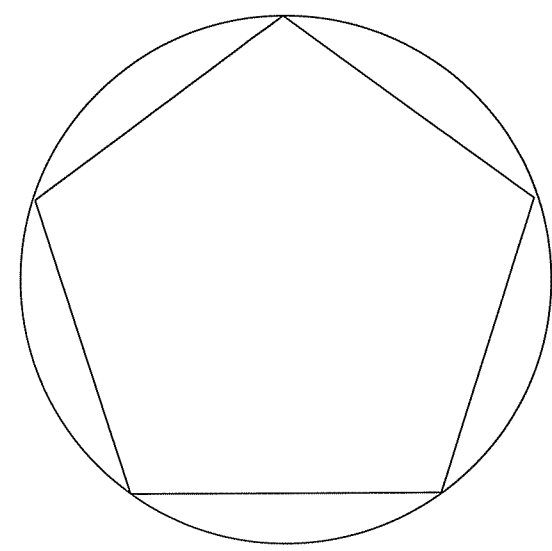
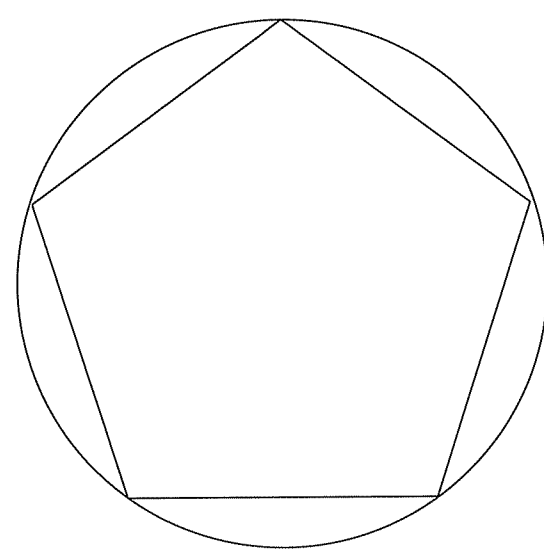
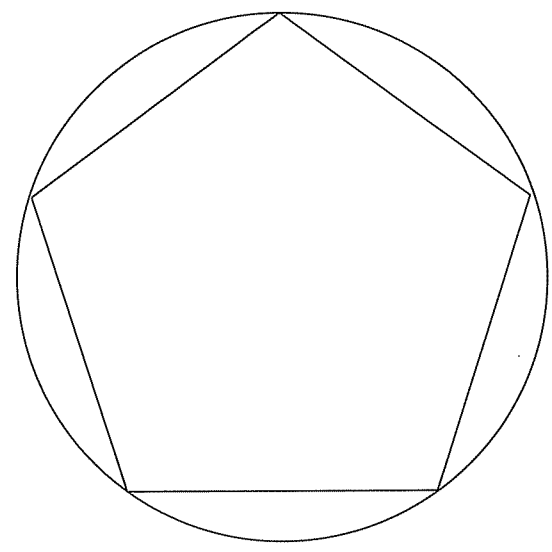
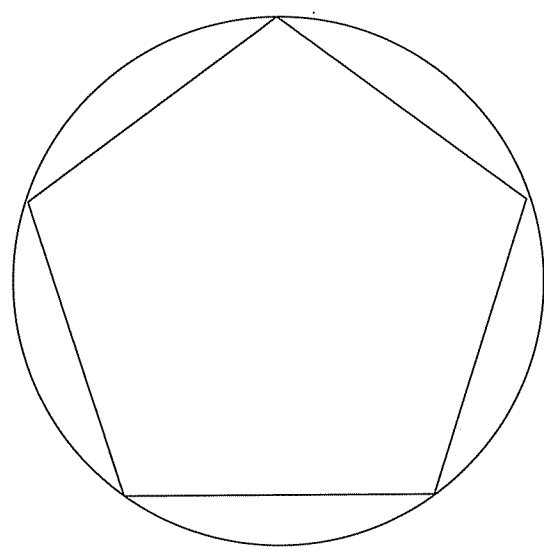
b Vul het goede getal in. Kies uit: 0,095 - 0,01 - 0,02 - 0,025 - 0,04



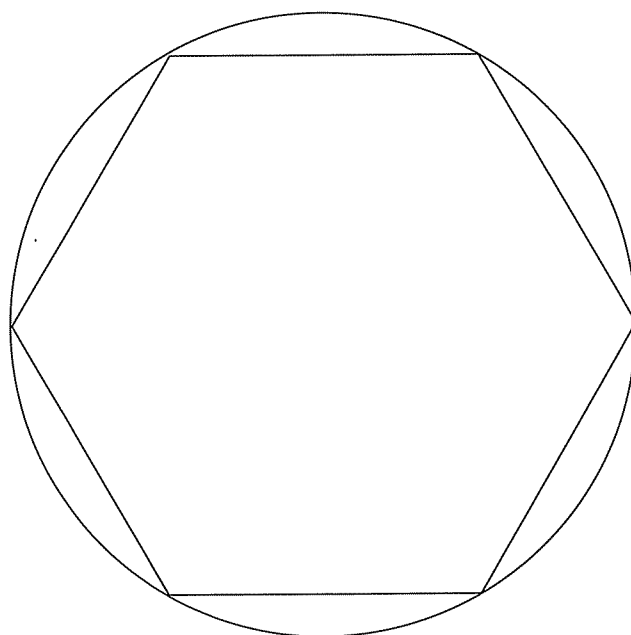
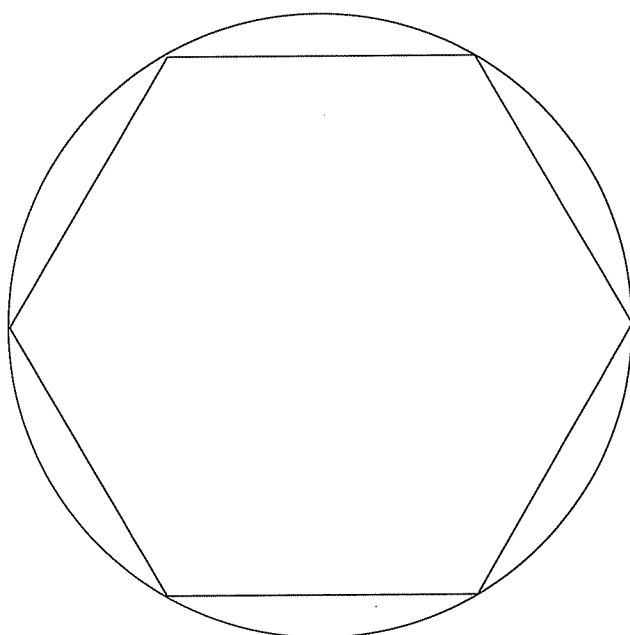
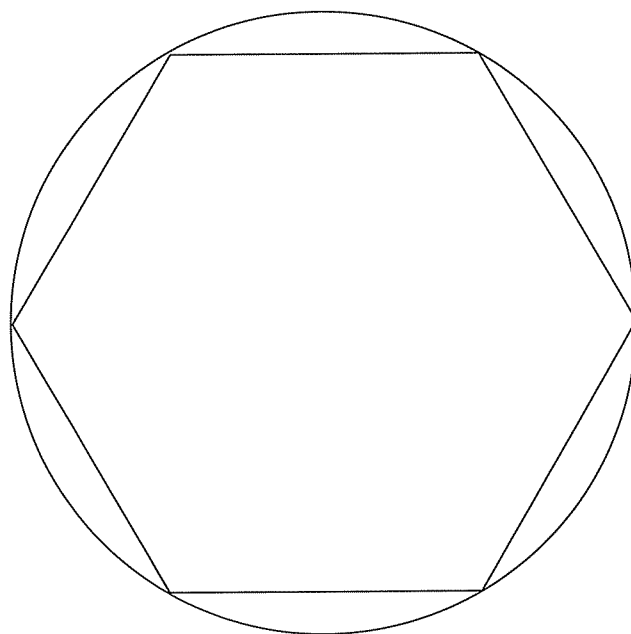
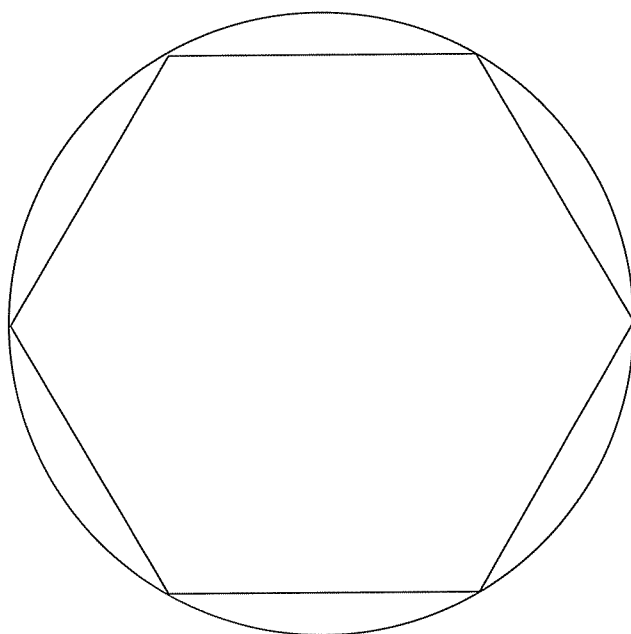
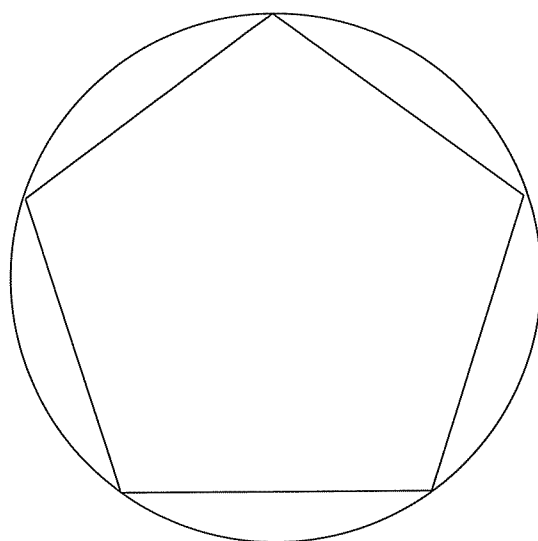
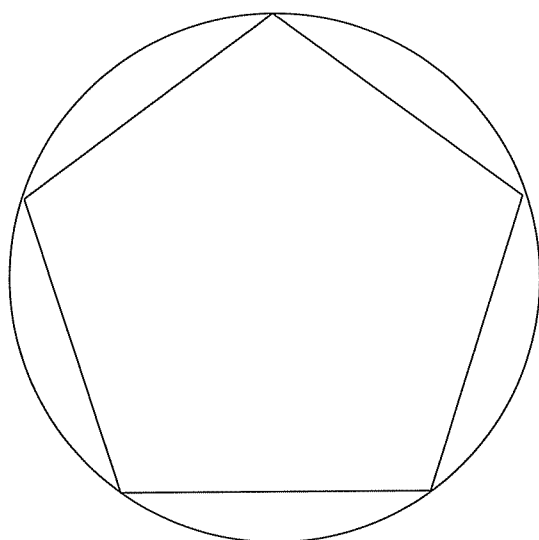
c Zoek nu zelf de juiste plaats bij het getal. Kies uit: $0,95 - \frac{7}{20} - \frac{1}{2} - \frac{2}{4} - 0,75$



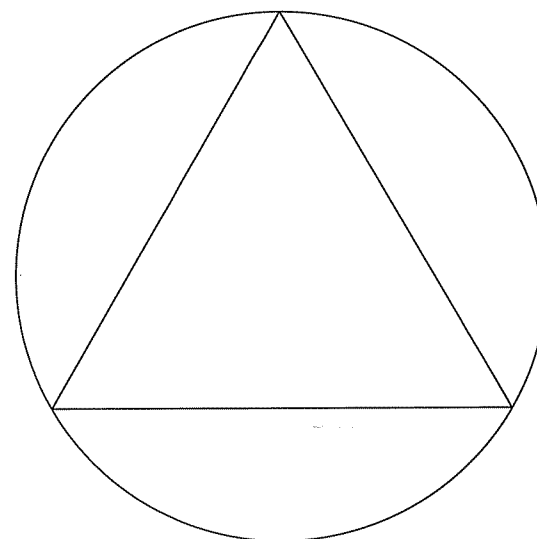
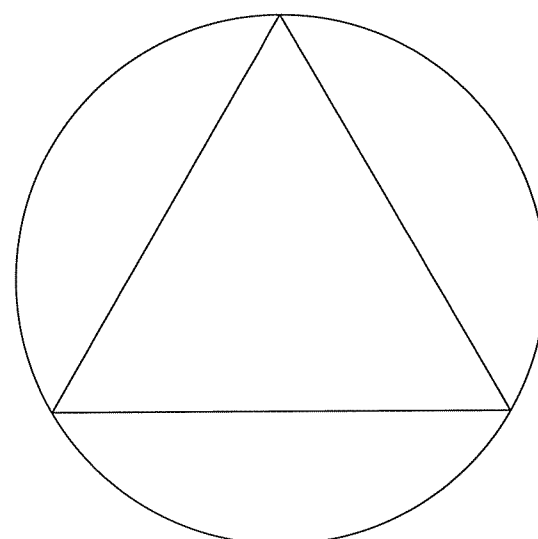
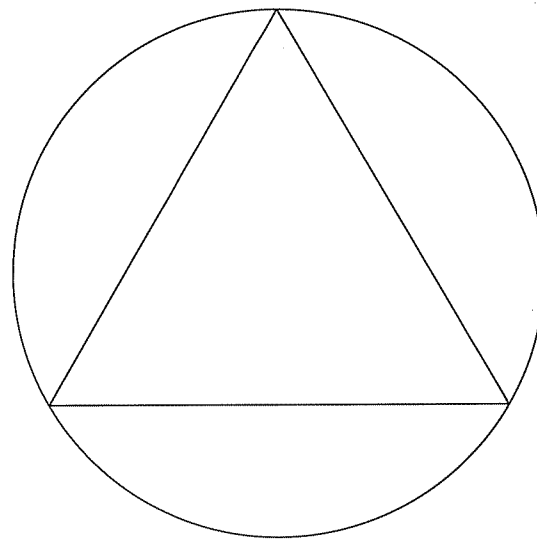
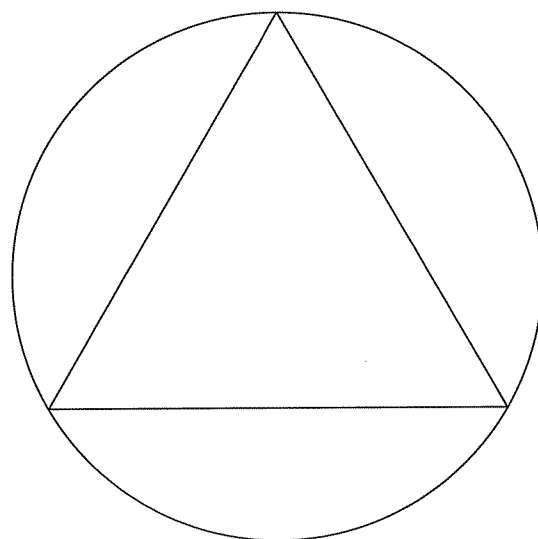
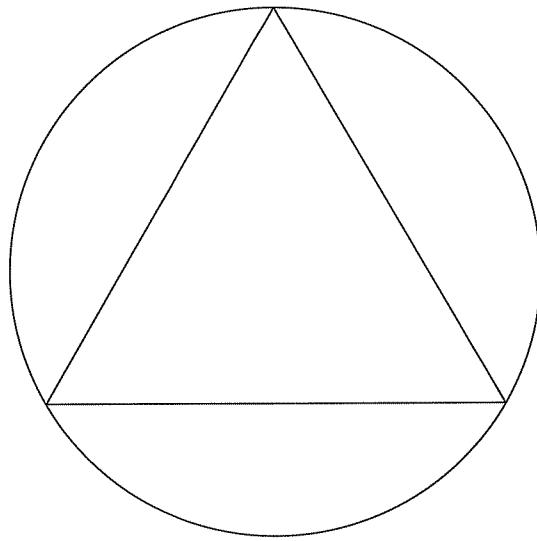
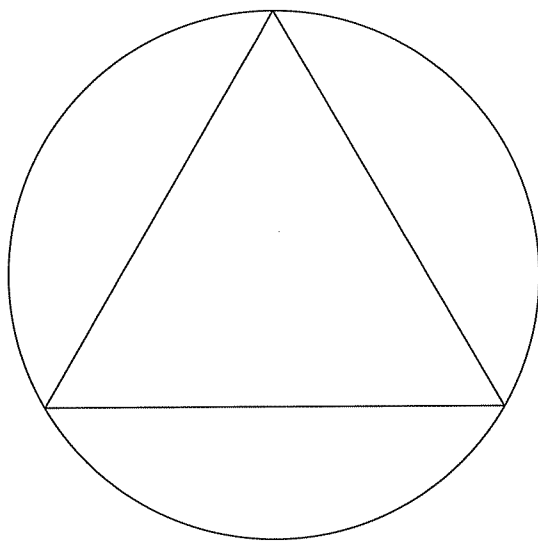
Vijfhoeken.



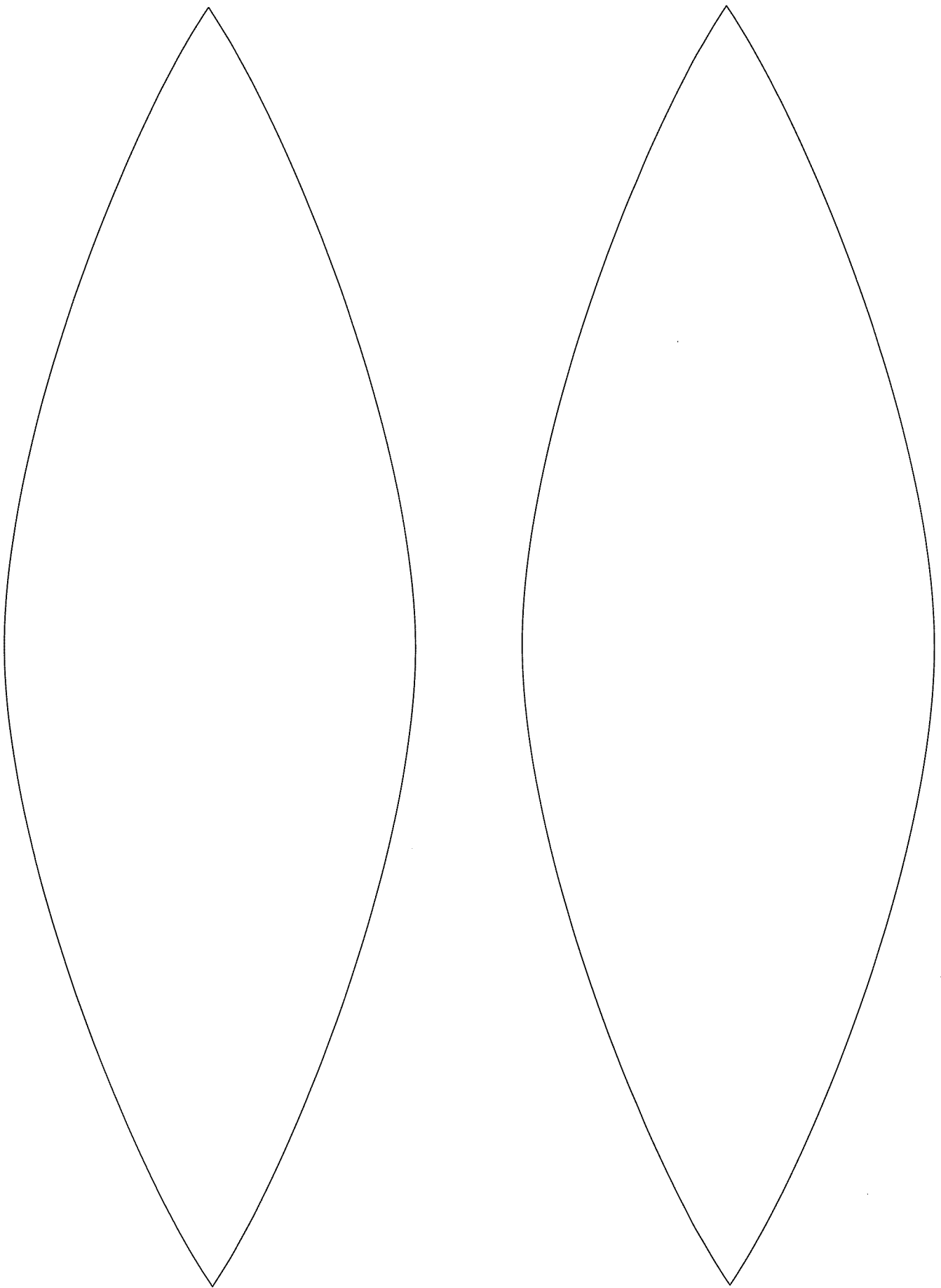
Vijfhoeken en zeshoeken.



Driehoeken.



Strandbal.



1 Tel handig op.

- a Een latje van 18 cm en een latje van 7 cm zijn samen even lang als een latje van cm en een van cm.

18	7
----	---

20	5
----	---

16	8
----	---

14	10
----	----

Een latje van 16 cm en een latje van 8 cm zijn samen even lang als een latje van cm en een van cm.

- b Als het nodig is, mag je latjes tekenen. Reken uit:

$$54 + 38 = \dots + \dots = \dots$$

$$5,5 + 2,8 = \dots + \dots = \dots$$

$$63 + 19 = \dots + \dots = \dots$$

$$6,3 + 3,9 = \dots + \dots = \dots$$

$$28 + 42 = \dots + \dots = \dots$$

$$4,6 + 3,7 = \dots + \dots = \dots$$

$$470 + 240 = \dots + \dots = \dots$$

$$9,2 + 4,5 = \dots + \dots = \dots$$

$$380 + 430 = \dots + \dots = \dots$$

$$8,4 + 1,9 = \dots + \dots = \dots$$

2 Trek handig af.

- a De moeder van Inge is 35 jaar. Inge is 8 jaar.

Hoe groot is het verschil in leeftijd nu? En over 2 jaar?

b $45 - 28 = \dots - \dots = \dots$

$$9,5 - 6,8 = \dots - \dots = \dots$$

$$62 - 19 = \dots - \dots = \dots$$

$$6,3 - 4,7 = \dots - \dots = \dots$$

$$33 - 27 = \dots - \dots = \dots$$

$$7,2 - 3,9 = \dots - \dots = \dots$$

$$650 - 370 = \dots - \dots = \dots$$

$$5,4 - 3,9 = \dots - \dots = \dots$$

$$440 - 280 = \dots - \dots = \dots$$

$$2,7 - 1,8 = \dots - \dots = \dots$$

3 Vermenigvuldig handig.

- a
- | | |
|----|----|
| 15 | 15 |
| 15 | 15 |
| 15 | 15 |
| 15 | 15 |
- In 8 doosjes met 15 viltstiften kunnen evenveel viltstiften als in 4 doosjes met viltstiften.



- b En nu met:

$$6 \times 25 = \dots - \dots = \dots$$

$$12 \times 3,5 = \dots \times \dots = \dots$$

$$8 \times 45 = \dots - \dots = \dots$$

$$16 \times 3,5 = \dots \times \dots = \dots$$

$$35 \times 4 = \dots - \dots = \dots$$

$$4,5 \times 14 = \dots \times \dots = \dots$$

$$16 \times 35 = \dots - \dots = \dots$$

$$1,5 \times 16 = \dots \times \dots = \dots$$

$$12 \times 45 = \dots - \dots = \dots$$

$$3,5 \times 18 = \dots \times \dots = \dots$$

1 Naar school en naar huis.

a Hoe ga je van huis naar school?

Geef met de volgende pijltjes de route aan:

← linksaf

↑ rechtdoor

→ rechtsaf

Geef alleen rechtdoor aan, als je bij kruisingen of splitsingen niet mag afslaan.

.....

.....

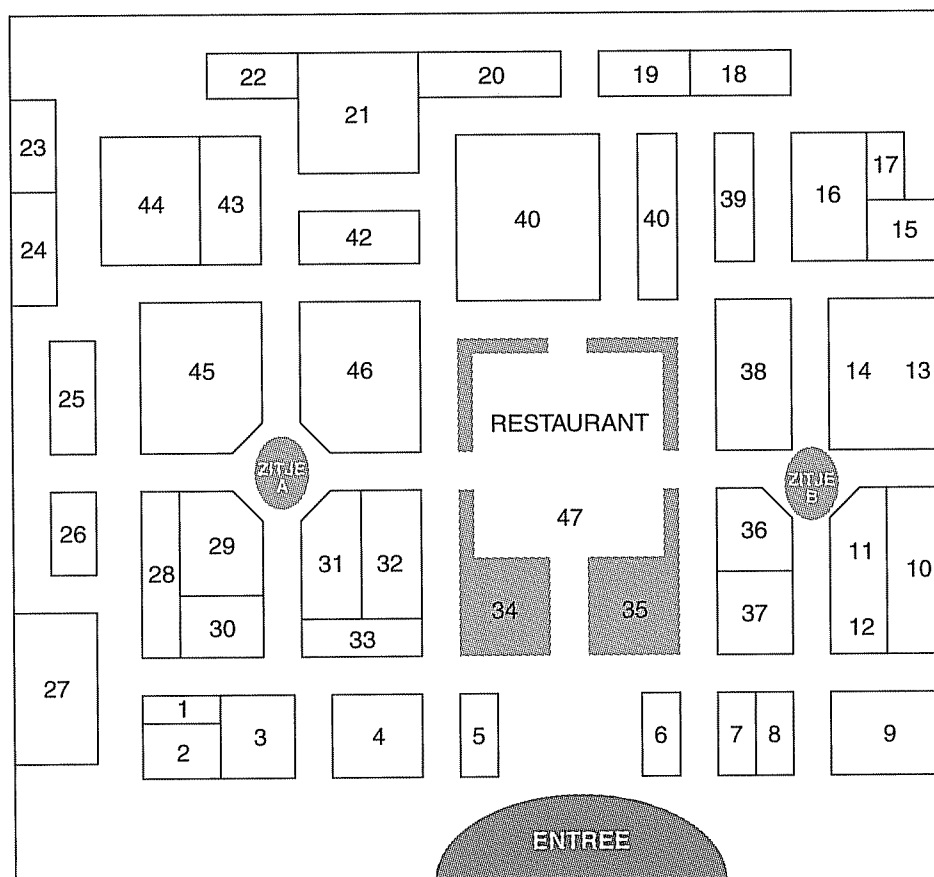
b Hoe ziet je pijltjesroute er uit als je van school naar huis gaat?

.....

.....



2 Een tentoonstelling.



Hiernaast zie je een schematische plattegrond van een grote hal. Daarin wordt een tentoonstelling gehouden.

a Geef een pijltjesroute aan van de entree naar stand 23.

.....

.....

.....

b Je gaat van stand 23 naar het Restaurant. Geef met pijltjes een route aan.

.....

.....

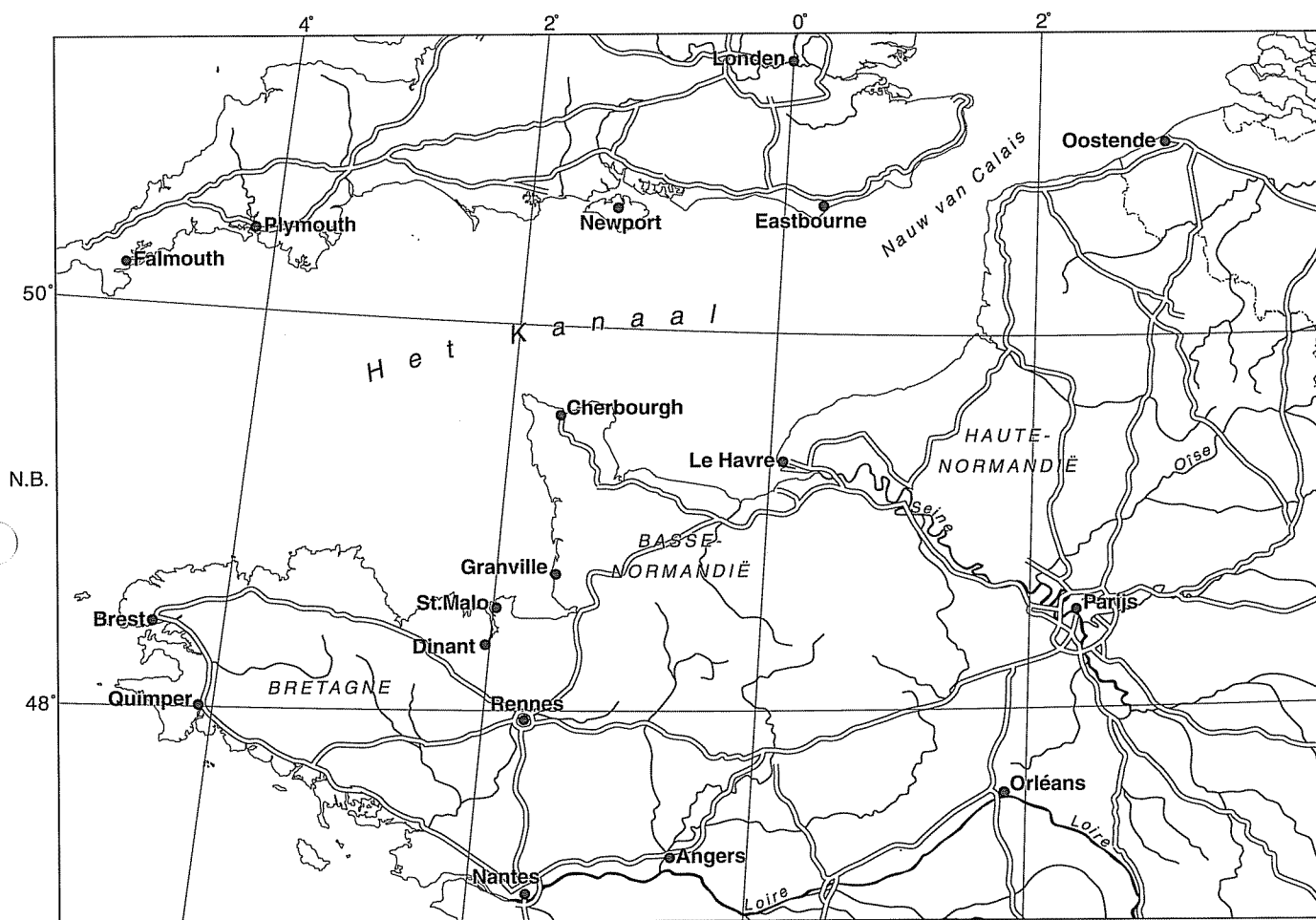
.....

c Je gaat van het Restaurant naar stand 17. Geef ook hiervan een pijltjesroute.

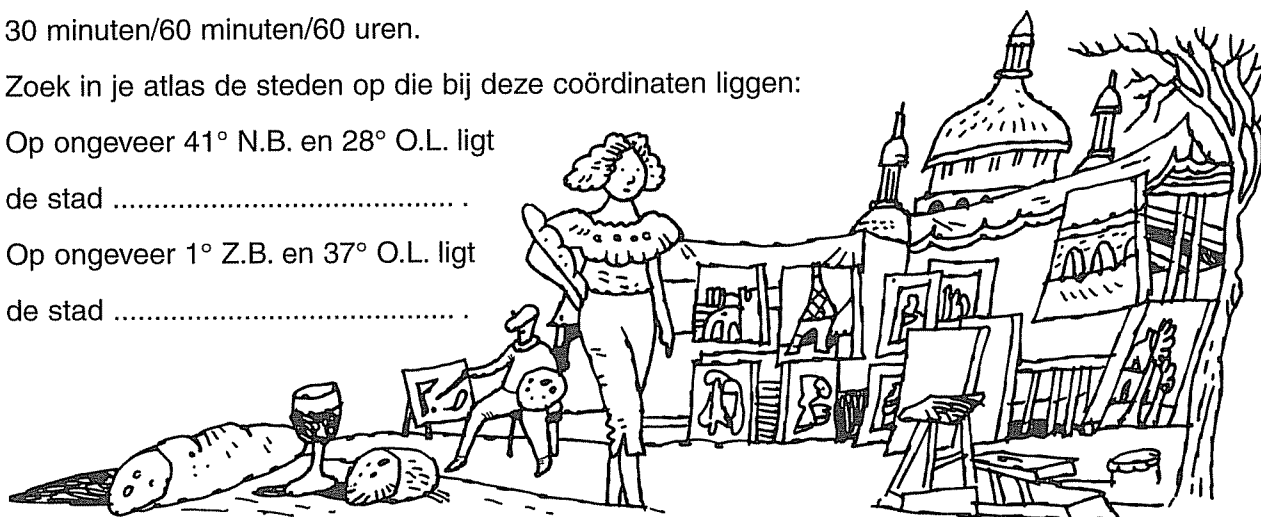
.....

.....

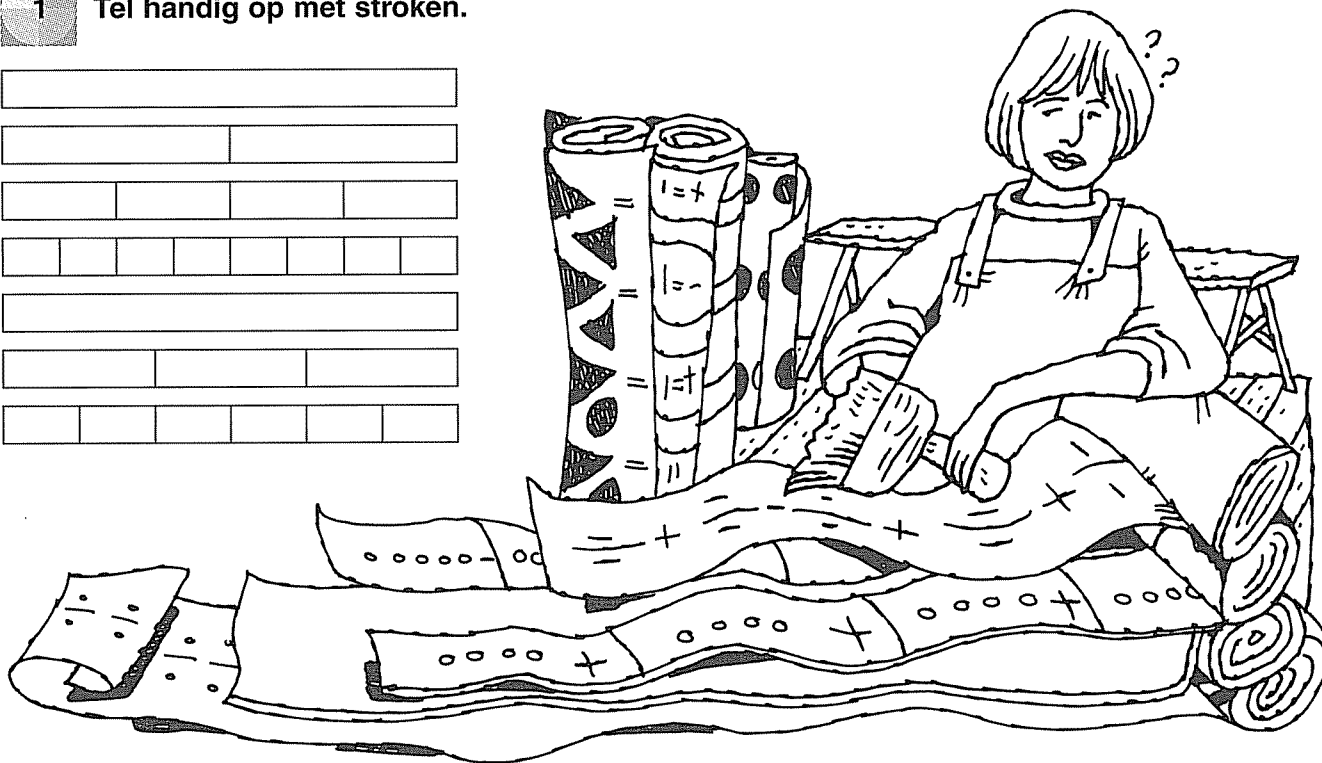
Hoeveel graden NB en OL?



- a Op ongeveer 48° NB en 2° O.L. ligt de stad
- b Londen ligt op de 0°-meridiaan. Op welke breedtegraad is dat ongeveer?° N.B..
- c De meest zuidelijke punt van Engeland ligt op ongeveer° N.B..
- d Parijs ligt op ongeveer° N.B. en° O.L..
- e Op 48° N.B. en 4° W.L. ligt het stadje
- f Om een plaats op de aarde nauwkeuriger te bepalen, wordt iedere 'graad' weer verdeeld in:
30 minuten/60 minuten/60 uren.
- g Zoek in je atlas de steden op die bij deze coördinaten liggen:
 - Op ongeveer 41° N.B. en 28° O.L. ligt de stad
 - Op ongeveer 1° Z.B. en 37° O.L. ligt de stad



1 Tel handig op met stroken.



$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{8} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{1}{8} + \frac{1}{2} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{5}{8} + \frac{1}{4} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{2}{6} + \frac{1}{3} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{3}{6} + \frac{1}{3} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{3}{6} + \frac{2}{3} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{5}{6} + \frac{2}{3} = \dots + \dots = \dots$$

2 Trek handig af met stroken.

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{2} = \dots - \dots = \dots$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \dots - \dots = \dots$$

$$\frac{3}{4} - \frac{3}{8} = \dots - \dots = \dots$$

$$\frac{5}{8} - \frac{1}{2} = \dots - \dots = \dots$$

$$\frac{7}{8} - \frac{1}{4} = \dots - \dots = \dots$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{6} = \dots - \dots = \dots$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{6} = \dots - \dots = \dots$$

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{3} = \dots - \dots = \dots$$

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{3} = \dots - \dots = \dots$$

$$\frac{1}{3} - \frac{1}{6} = \dots - \dots = \dots$$

3 Tel handig op en trek handig af met stroken.

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{5} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{4}{5} + \frac{1}{2} = \dots + \dots = \dots$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots - \dots = \dots$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{5} = \dots - \dots = \dots$$

$$\frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \dots - \dots = \dots$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{3} = \dots - \dots = \dots$$

$$\frac{1}{4} - \frac{1}{6} = \dots - \dots = \dots$$

Het enquêteformulier.

Naam:

Ben je een jongen of een meisje?

☐ jongen ☐ meisje

Hoe oud ben je? (in jaren en maanden)

Hoe lang ben je? (in cm)

Hoeveel weeg je? (in kg)

Hoeveel tijd besteed je gemiddeld per week aan (rond af op hele uren):

de computer?

televisie kijken?

sporten?

slapen?

Welk schoolvak vind je het leukst?

☐ rekenen/wiskunde (r/w)

☐ taal (t)

☐ gym (g)

☐ handvaardigheid/tekenen (h/t)

☐ verkeer (v)

☐ aardrijkskunde/geschiedenis/biologie/
wereldoriëntatie (w)

☐ muziek (m)

☐ godsdienst/levensbeschouwing (g/l)

☐ ander schoolvak: (a)

Hoeveel zakgeld krijg je gemiddeld per week?

Hoeveel krijg je gemiddeld per week aan zelf verdiend geld?

Wat is je favoriete hobby?

☐ computeren (c)

☐ judo (j)

☐ lezen (l)

☐ zwemmen (z)

☐ voetballen (v)

☐ andere sport: (as)

☐ hockey (h)

☐ muziek maken (mm)

☐ andere hobby: (ah)

☐ muziek luisteren (ml)

Hoeveel boterhammen eet je gemiddeld per dag?

Hoeveel melk (in liters) drink je gemiddeld per dag?

Wat zou je nog meer willen weten? Vul dat hieronder in.

.....

.....

1

Klas in beeld.

(onderzoeksvoorbeeld 1)

Onderzoek (les 3 tot en met les 7)

Je hebt al wat informatie over de kinderen van jouw groep verzameld. In dit onderzoek ga je daarmee verder. Op dit blad vind je suggesties voor de vragen die je kunt stellen.

Huisdier

Welk huisdier heb je?
Hoe oud is dat huisdier?
Gaaf het mee op vakantie?
Heeft je huisdier al jongen gehad?
Enzovoort.

Boeken

Wat is je favoriete boek? (film, televisieprogramma)
Hoe lang lees je gemiddeld per dag?
Hoeveel boeken heb je zelf ongeveer?
Lees je een boek vaker dan één keer?
Enzovoort.

Gezin

Heb je broertjes of zusjes?
Hoe oud zijn ze?
Wat is hun lengte (gewicht, leeftijd)?
Enzovoort.

Je ziet: genoeg te vragen. Kies één van de onderwerpen (huisdier, boeken, gezin) en ga goed na wat je allemaal van de kinderen van jouw groep zou willen weten over dit onderwerp.

Je kunt natuurlijk zelf ook een ander onderwerp bedenken.

Uitwerken (les 8 tot en met les 10)

Rekenen

Gemiddeldes van bijvoorbeeld: aantal boeken; leestijd per dag; aantal broertjes of zusjes; leeftijd.

Denk je dat deze gemiddeldes hoger of lager zijn dan de gemiddeldes voor heel Nederland?

Tekenen

Cirkel- of strookdiagram van bijvoorbeeld: percentage kinderen met een huisdier; favoriet boek (film, televisieprogramma).
Staafgrafiek van bijvoorbeeld: aantal dieren met dezelfde leeftijd.

Presenteer (les 11)

Plak alle grafieken op een flap.
Versier de flap bijvoorbeeld met leuke tekeningen over het onderzoek.
Verdeel de rollen bij de presentatie.
Bedenk een aardige opgave die de andere kinderen van de groep kunnen maken tijdens of na de presentatie.



Verkeerstelling.

(onderzoeksvoorbeeld 2)

Onderzoek (les 3 tot en met les 7)

Om te beslissen of een weg een voorrangsweg of eenrichtingsweg moet worden, of er drempels moeten komen, of er een nieuwe weg moet komen, worden verkeerstellingen gehouden. Hierbij telt men dan het aantal verschillende weggebruikers (voetgangers, fietsers, personenauto's, vrachtauto's, scooters, brommers, enzovoort).

Tellen kun je:

- op verschillende tijdstippen op één dag doen;
- op verschillende dagen op hetzelfde tijdstip doen.

Dit hangt af van wat je wilt onderzoeken.

Meet telkens met eenzelfde tijdseenheid, bijvoorbeeld een kwartier.

Je moet precies afspreken wat er allemaal onder het begrip 'voetganger' valt.



Uitwerken (les 8 tot en met les 10)

Rekenen

Gemiddeldes van bijvoorbeeld: aantal van een bepaalde weggebruiker per uur; aantal van een bepaalde weggebruiker op een bepaalde tijd per dag.

Denk je dat deze gemiddeldes hoger of lager zijn dan de gemiddeldes voor heel Nederland?

Tekenen

Cirkel- of strookdiagram van bijvoorbeeld: percentage weggebruikers van een bepaalde soort.

Lijngrafiek van bijvoorbeeld: aantal van een bepaalde weggebruiker op verschillende tijdstippen (per weggebruiker een aparte kleur).

Een plattegrond van de plaats waar je de verkeerstelling hebt gehouden.

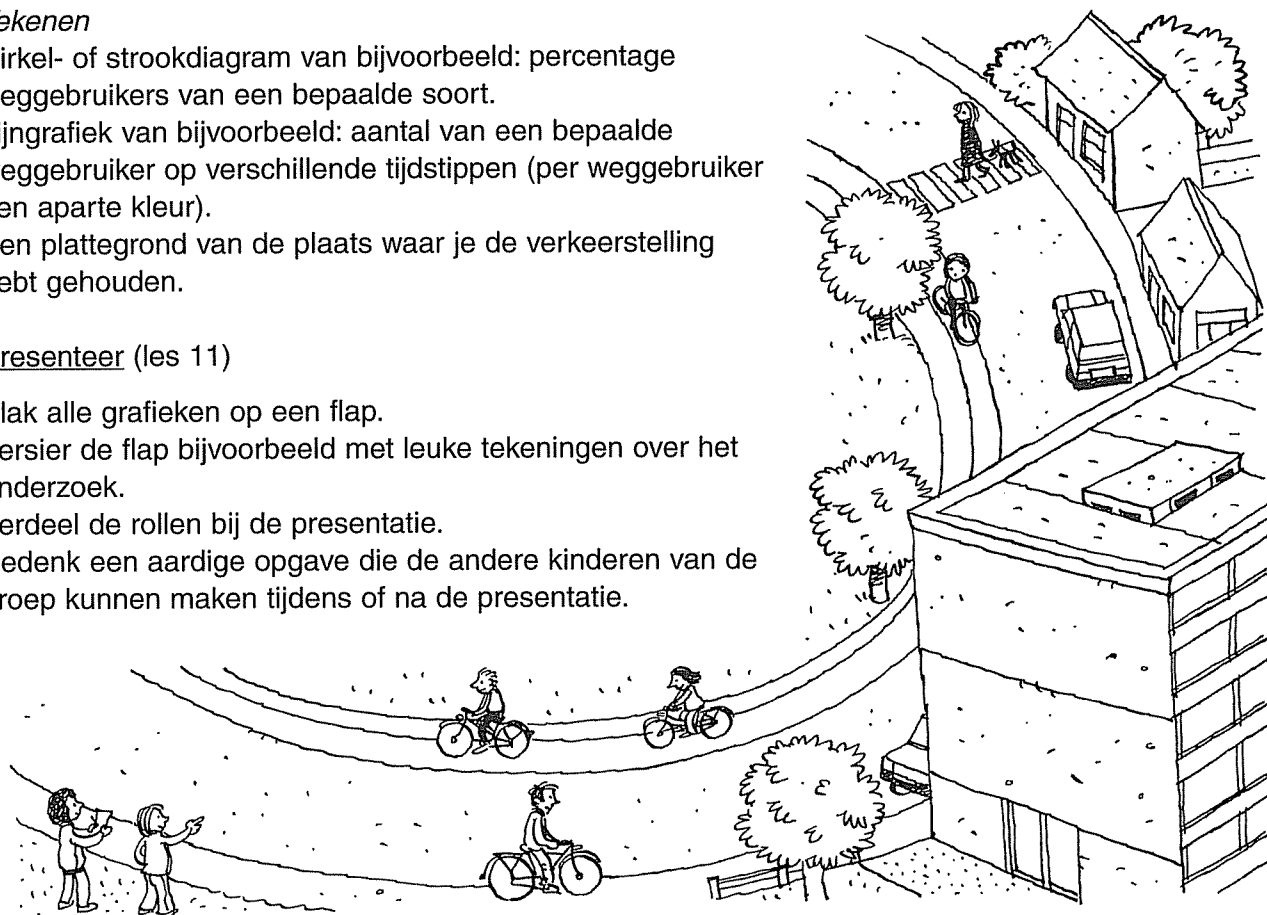
Presenteer (les 11)

Plak alle grafieken op een flap.

Versier de flap bijvoorbeeld met leuke tekeningen over het onderzoek.

Verdeel de rollen bij de presentatie.

Bedenk een aardige opgave die de andere kinderen van de groep kunnen maken tijdens of na de presentatie.



Gas, water, elektriciteit en het weer. (onderzoeksvoorbeeld 3)

Onderzoek (les 3 tot en met les 7)

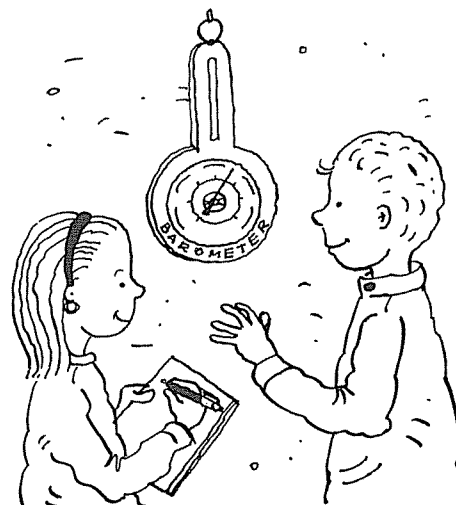
Elk huis in Nederland heeft elektriciteit, stromend water en gas. Je snapt wel dat het niet gratis is. Elke maand moet je hiervoor betalen. Eén keer per jaar krijg je een overzicht van de hoeveelheid gas, water en elektriciteit die je hebt verbruikt. Hoeveel gas, water en licht wordt er bij jou thuis gebruikt? En hoe meet je dat eigenlijk? Gebruik je meer gas als het buiten koud is?

Deze zaken ga je onderzoeken.

Je neemt (bijvoorbeeld een week lang) in een tabel elke dag de meterstanden op, het liefst telkens op hetzelfde tijdstip. Op dit kopieerblad zie je een begin van zo'n tabel.

Vraag thuis waar de meterkast is en hoe je de stand afleest.

Je kunt eventueel ook de luchtdruk en de windsnelheid meten, als je daarvoor de spullen hebt.



Datum en tijdstip	Meterstand gas (m³)	Meterstand electriciteit (kWh)	Meterstand water (m³)	Temperatuur (°C)

Uitwerken (les 8 tot en met les 10)

Rekenen

Verbruik per dag (gas, elektriciteit, water).

Gemiddeld verbruik per dag (gas, elektriciteit, water).

Verband onderzoeken tussen verbruik aan gas of elektriciteit en de temperatuur.

Tekenen

Grafiek van het verbruik per dag (aparte grafieken voor gas, voor elektriciteit en voor water).

Grafiek van het temperatuurverloop over de gemeten dagen.

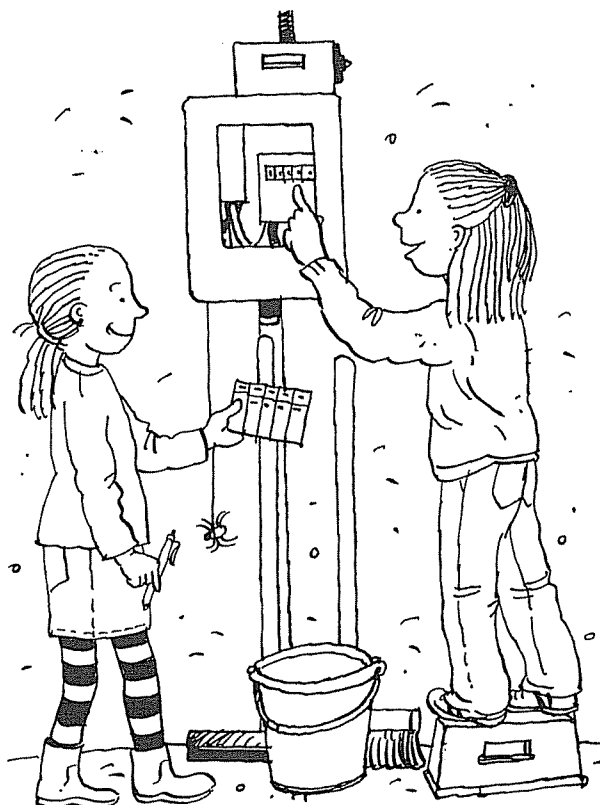
Presenteer (les 11)

Plak alle grafieken op een flap.

Versier de flap bijvoorbeeld met leuke tekeningen over het onderzoek.

Verdeel de rollen bij de presentatie.

Bedenk een aardige opgave die de andere kinderen van de groep kunnen maken tijdens of na de presentatie.



De leerkrachten.

(onderzoeksvoorbeeld 4)



Onderzoek (les 3 tot en met les 7)

Je bent al bezig geweest om jouw groep in beeld te brengen. Dat kun je ook met de school doen.

Laten we eens beginnen met de leerkrachten. Je kijkt in de enquête die je zelf hebt ingevuld of je geschikte vragen ziet (kopieerblad 8.9A) Denk ook aan zaken als: wel of niet getrouwd, hoe lang in het onderwijs, hoe lang op school, lievelingspopgroep, en ga zo maar door.

Je ziet dat je heel veel kunt vragen. Bedenk dus goed wat je precies te weten wilt komen.

Uitwerken (les 8 tot en met les 10)

Rekenen

Gemiddeldes van bijvoorbeeld: tijdsduur in het onderwijs; tijdsduur op deze school; leeftijd. Denk je dat deze gemiddeldes hoger of lager zijn dan de gemiddeldes voor heel Nederland?

Tekenen

Cirkel- of strookdiagram van bijvoorbeeld: lievelingspopgroep, favoriet schoolvak.

Kijk ook naar wat je hebt gedaan met de gegevens van de enquête uit les 1.

Presenteer (les 11)

Plak alle grafieken op een flap.

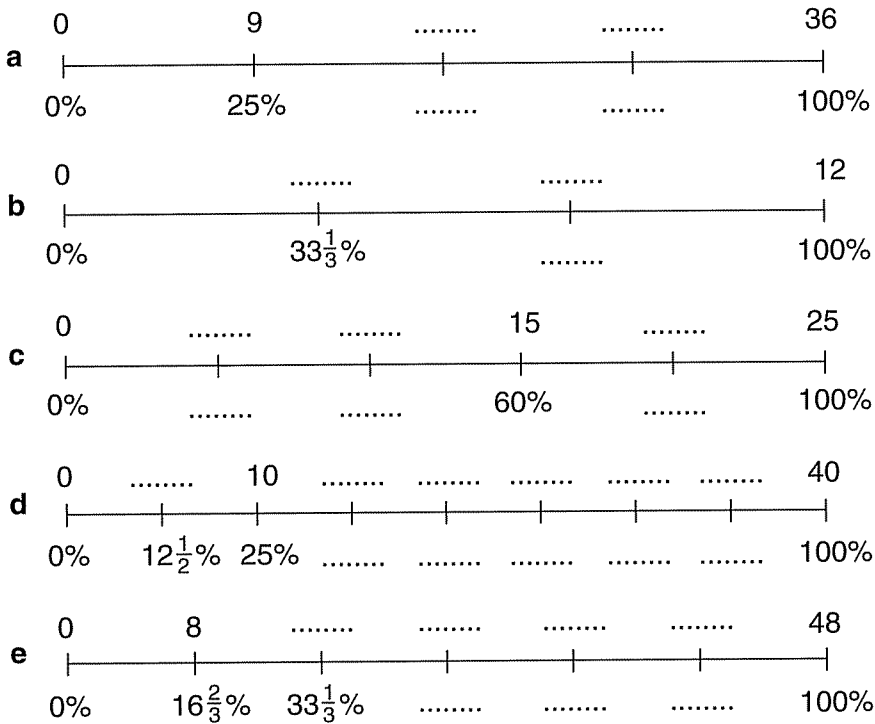
Versier de flap bijvoorbeeld met leuke tekeningen over het onderzoek.

Verdeel de rollen bij de presentatie.

Bedenk een aardige opgave die de andere kinderen van de groep kunnen maken tijdens of na de presentatie.



1 Vul de ontbrekende getallen en percentages in.

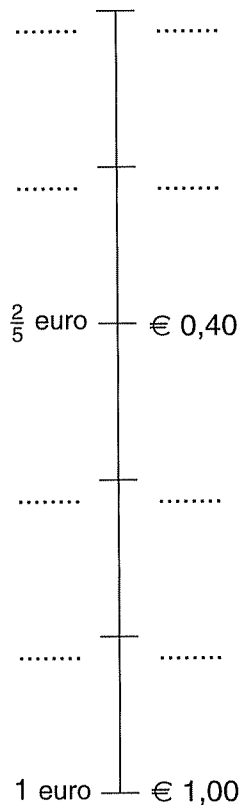


2 Vul in.

a

$\frac{2}{5}$ euro	€ 0,40
$\frac{1}{4}$ euro	
$\frac{1}{2}$ euro	
$\frac{2}{3}$ euro	
$\frac{3}{5}$ euro	
$\frac{3}{4}$ euro	
$\frac{1}{3}$ euro	
$\frac{1}{6}$ euro	
$\frac{3}{8}$ euro	
$\frac{5}{6}$ euro	

b En nu op de getallenlijn:



3 Hoeveel geslaagden?

Welke school heeft naar verhouding de meeste geslaagden?
Welke school de minste?



1 Wie heeft gelijk?

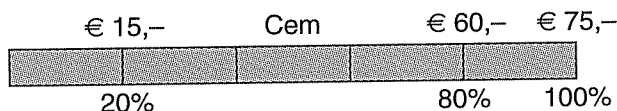
Een trui kost € 75,-. De winkel houdt uitverkoop: 20% korting.

Samantha en Cem lossen de opgave ieder op hun eigen manier op.

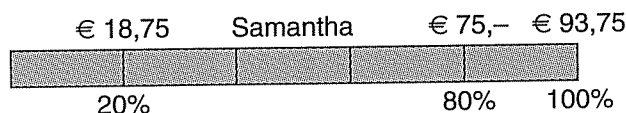
a Wie heeft gelijk?

b Wat kost de trui nu?

Ik teken deze strook.
€ 75,- is 100%.
20% is een vijfde deel,
is € 15,-.
Die moet eraf.



Ik teken deze strook.
20% korting, dus
€ 75,- is 80%.
20% is dan een vierde deel,
is € 18,75. Die moet erbij om 100% te krijgen.

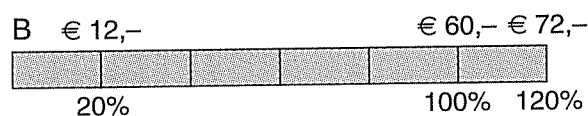
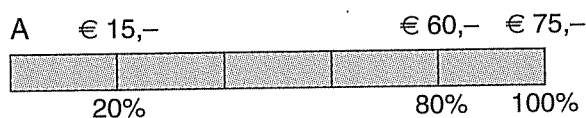


2 Wat was de prijs?

In de winkel bij opgave 1 kost een broek met korting € 60,-.

a Hoeveel kostte de broek zonder korting?
.....

b Welke strook hoort hierbij: A of B?
.....



4 Hoeveel geld?

Ramona zet € 30,- op de bank. De rente bedraagt 5% per jaar.

Hoeveel heeft Ramona na 3 jaar op de bank staan als ze tussendoor geen geld van haar rekening haalt?
.....

3 Vul de tabellen in.

Gebruik eventueel een strook.
Wat is de nieuwe prijs?

Oude prijs	Korting	Nieuwe prijs
50	30%	
80	25%	
75	$33\frac{1}{3}\%$	
120	10%	
35	20%	



1 Eerlijk verdelen.

Berrie, Ricardo, Rachel en Sherelle zoeken tamme kastanjes. Hiernaast zie je hoeveel ze aan het einde van de dag hebben gevonden. Ze verdelen de gevonden kastanjes eerlijk.

wie?	aantal kastanjes
Berrie	178
Ricardo	176
Rachel	205
Sherelle	165
gemiddeld	.....

- a Hoeveel kastanjes krijgt ieder?
- b Is dat evenveel als het gemiddelde aantal kastanjes dat ze gevonden hebben?

2 Gemiddelde lengte.

Wat is de gemiddelde lengte van de kinderen van de Aquamarijn?

..... cm.

wie?	lengte (in cm)
Redouan	156
Latoya	155
Kim	151
Sharon	146
Dennis	144
Ricardo	144
Rachel	148
Sherelle	151
Berrie	147
Carmen	133
Maik	146
Ramona	151
Michael	169
Cem	156
Samantha	153

3 Reken uit en teken het gemiddelde.

- a Waarom is het gemiddelde geen goede maat om een beeld te geven van de afstand van de kinderen van thuis naar school?

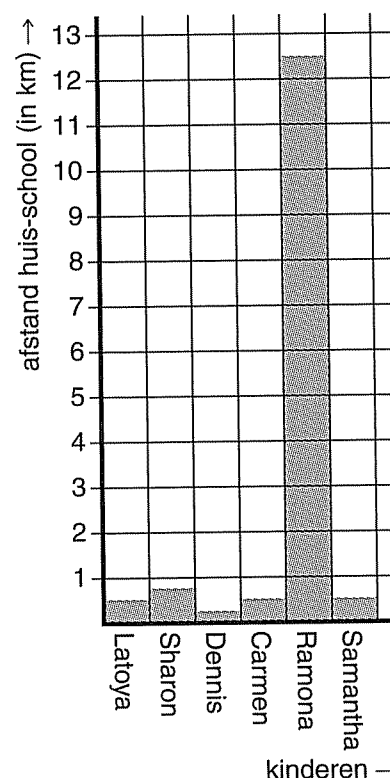
.....

.....

- b De gemiddelde afstand is km.

- c Teken de lijn voor de gemiddelde afstand in de grafiek hiernaast.

wie?	afstand tot school (in km)
Latoya	0,5
Sharon	0,75
Dennis	0,25
Carmen	0,5
Ramona	12,5
Samantha	0,5



4 Hoeveel zakgeld per week?

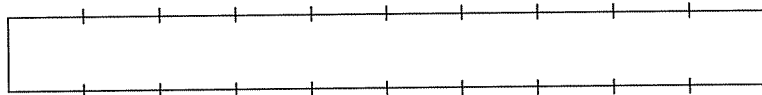
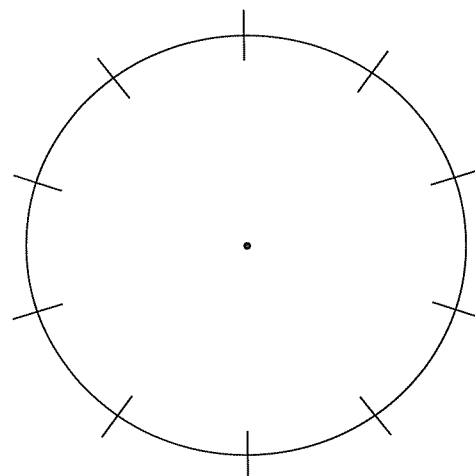
- a Reken het gemiddelde uit met de precieze bedragen.
.....
- b Reken het gemiddelde uit met de afgeronde bedragen.
.....
- c Waarom moet je uitkijken bij het rekenen met afgeronde getallen?
.....

wie?	Zakgeld per week	
	precies	afgerond
Latoya	1,50	2
Sharon	2,80	3
Dennis	2	2
Carmen	1	1
Ramona	1,50	2
Samantha	2	2

1 Samen 100%.

Maak een cirkeldiagram en een strookgrafiek van het aantal fietsers in deze week.
Vul eerst de tabel in.

Dag	aantal fietsers	percentage	legenda
maandag	17		
dinsdag	25		
woensdag	12		
donderdag	16		
vrijdag	10		



2 Staafgrafiek.

Teken op ruitjespapier een staafgrafiek van de onderstaande gegevens. Gebruik kopieerblad 86.

aantal uren slaap per week	
Redouan	63
Latoya	65
Ricardo	60
Carmen	71
Cem	65

3 Lijngrafiek.

Teken op ruitjespapier een lijngrafiek met rechte lijnen van de onderstaande gegevens. Gebruik kopieerblad 86.

aantal boterhammen per dag van Kim	
maandag	5
dinsdag	4
woensdag	6
donderdag	5
vrijdag	5
zaterdag	7
zondag	4

4 Nog een lijngrafiek.

Teken op ruitjespapier een lijngrafiek met vloeiende lijnen van de onderstaande gegevens. Gebruik kopieerblad 86.

temperatuur in °C op één dag	
8.00 uur	11
9.00 uur	11
10.00 uur	12,5
11.00 uur	14
12.00 uur	17
13.00 uur	18
14.00 uur	18
15.00 uur	18
16.00 uur	17

5 Puntengrafiek.

	Redouan	Latoya	Kim	Sharon	Dennis	Ricardo	Rachel	Sherelle	Berrie	Carmen	Maik	Ramona	Michael	Cem	Samantha
computer (in uren)	0	4	8	0	10	5	1	0	3	2	1	10	35	0	1
televisie (in uren)	28	1	8	6	18	10	7	14	5	9	7	7	6	4	4

Maak op ruitjespapier een puntengrafiek van deze gegevens. Gebruik kopieerblad 86.

Kleur de code.

Weet je het nog?

1024	512	256	128	64	32	16	8	4	2	1
------	-----	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---

$$1024 + 128 + 32 + 4 + 1 = 1189$$

a 400:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b 300:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c 250:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d 111:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1

Vermenigvuldigen met breuken.

Vereenvoudig de uitkomst!

$$8 \times \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$3 \times \frac{1}{8} = \dots\dots\dots$$

$$3 \times \frac{2}{9} = \dots\dots\dots$$

$$6 \times \frac{1}{6} = \dots\dots\dots$$

$$4 \times \frac{1}{5} = \dots\dots\dots$$

$$4 \times \frac{3}{8} = \dots\dots\dots$$

$$6 \times \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

$$2 \times \frac{3}{5} = \dots\dots\dots$$

$$5 \times \frac{3}{10} = \dots\dots\dots$$

$$6 \times \frac{2}{3} = \dots\dots\dots$$

$$4 \times \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

$$2 \times \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$10 \times \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$3 \times \frac{2}{5} = \dots\dots\dots$$

$$6 \times \frac{1}{12} = \dots\dots\dots$$

2

Nog meer breuksommen.

$$4 \times 1\frac{1}{7} = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 1\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 1\frac{4}{9} = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 2\frac{1}{5} = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 2\frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 2\frac{1}{8} = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 2\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 3\frac{3}{5} = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 2\frac{7}{10} = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 1\frac{2}{7} = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 3\frac{2}{3} = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 2\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 1\frac{1}{8} = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 1\frac{2}{5} = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 3\frac{5}{12} = \dots\dots\dots$$

3

Hoeveel kosten de klusjes?

a

Klussenlijstje
Prijs per uur

oppassen: € $1\frac{1}{2}$
gras maaien: € $2\frac{1}{2}$

b $1\frac{1}{2} \times 2\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$

$$1\frac{1}{2} \times 1\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$2\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$2\frac{1}{3} \times 1\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{1}{4} \times \frac{4}{5} = \dots\dots\dots$$

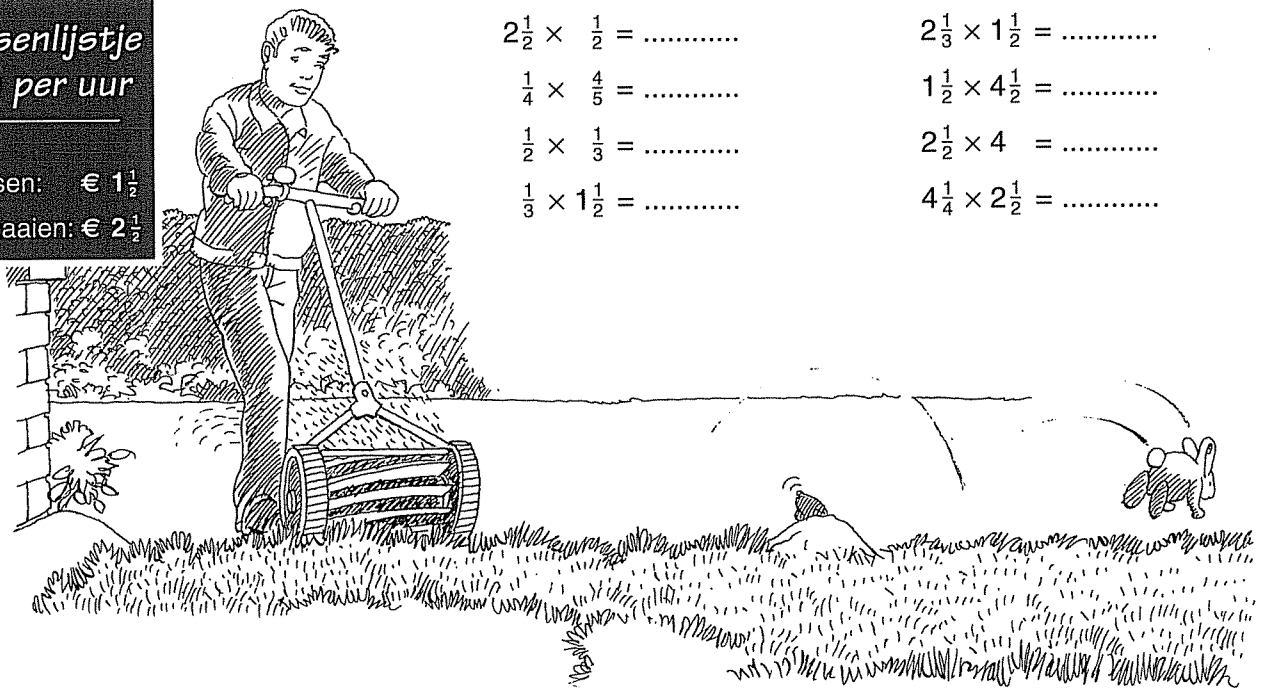
$$1\frac{1}{2} \times 4\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

$$2\frac{1}{2} \times 4 = \dots\dots\dots$$

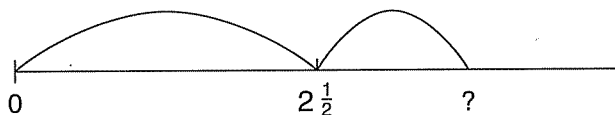
$$\frac{1}{3} \times 1\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

$$4\frac{1}{4} \times 2\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$



Dus:

$1\frac{1}{2}$ uur gras maaien kost €



1 Maak de rijen af.

a Steeds $\frac{1}{2}$ erbij.

$\frac{3}{4}$									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b Steeds $\frac{1}{3}$ erbij.

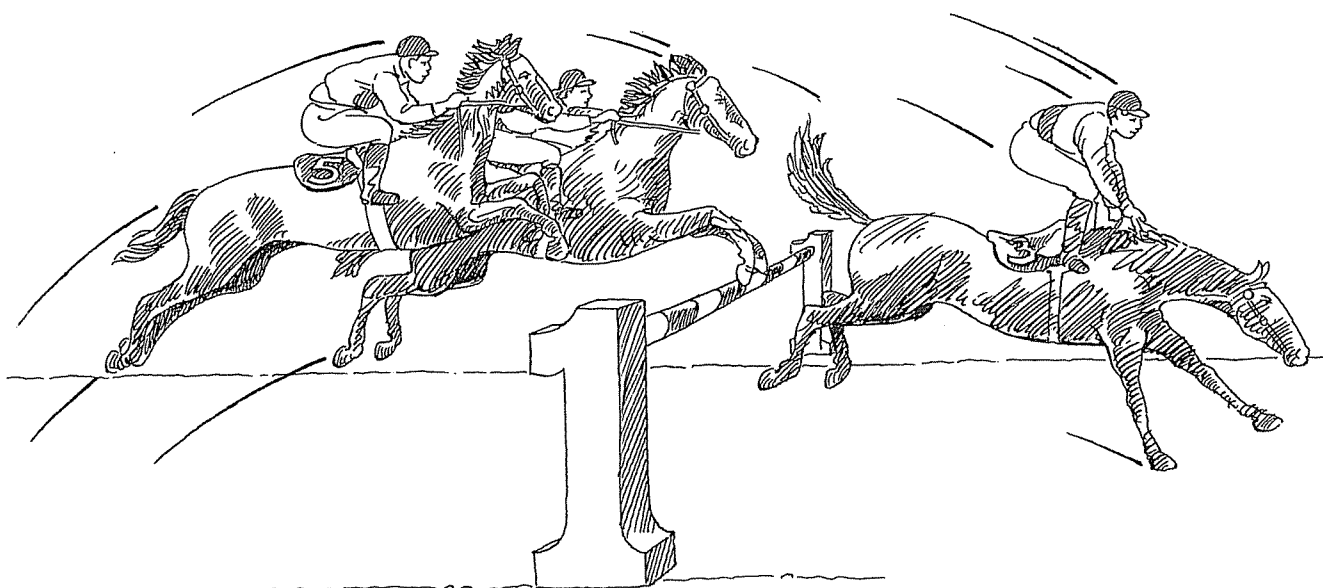
$\frac{2}{3}$									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c Nu steeds $1\frac{1}{5}$ erbij.

$\frac{1}{5}$									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d Nu met sprongen van $1\frac{2}{3}$.

$\frac{1}{3}$									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2 Spring heen en weer.

a Spring 3 vooruit en dan 1 achteruit. Maak de rij af.

55									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b Spring $\frac{1}{3}$ vooruit en dan $\frac{1}{6}$ achteruit. Maak de rij af.

$\frac{1}{2}$									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kraak de toegangscode.

Weet je het nog?

200:

512

256

128

64

32

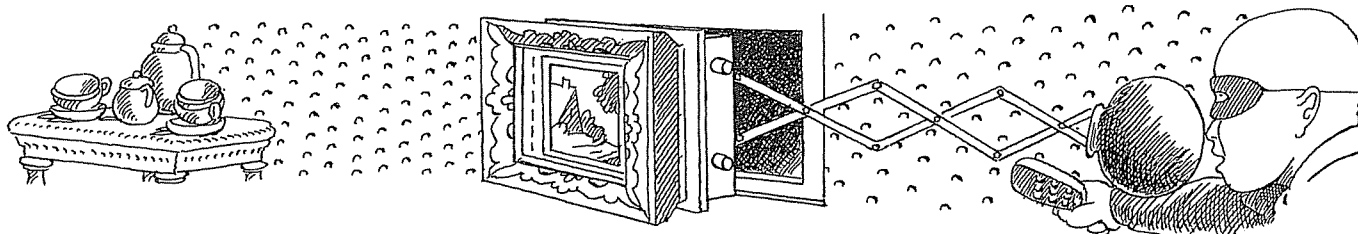
16

8

4

2

1



a Kleur de juiste code.

	512	256	128	64	32	16	8	4	2	1
800										
700										
600										
500										
400										
300										
200										
100										
111										
222										
333										
444										
555										

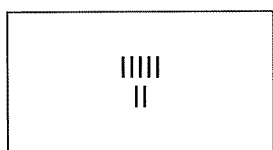
b Welke codes staan hier?

	512	256	128	64	32	16	8	4	2	1
.....										
.....										
.....										
.....										
.....										
.....										
.....										
.....										

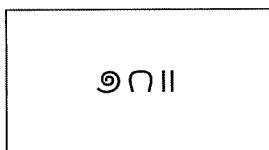
1 Hoeveel zijn deze Romeinse getallen waard?

X =	XL =	CI =	MMM =
XX =	XXIX =	MX =	MCXI =
IX =	XC =	MCD =	DCXI =
IV =	XL =	MM =	DCXIV =

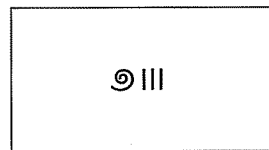
2 Hoeveel zijn deze Egyptische getallen waard?



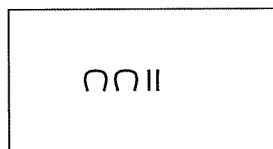
.....



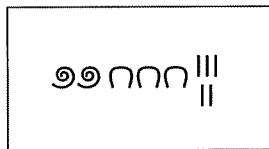
.....



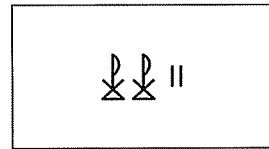
.....



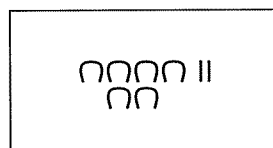
.....



.....



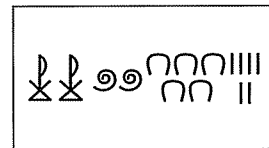
.....



.....



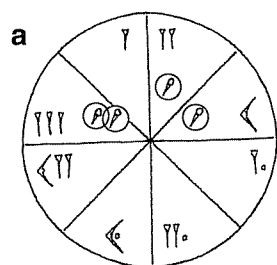
.....



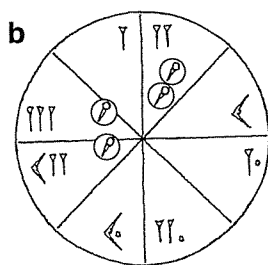
.....

3 Babylonisch spijkerdarten.

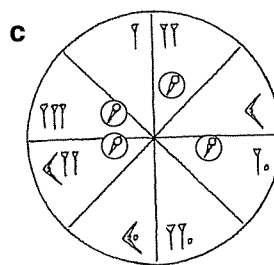
Vertaal de getallen. Kijk goed waar de dartpijltjes zijn terechtgekomen en reken de score uit bij elk spijkerdartbord.



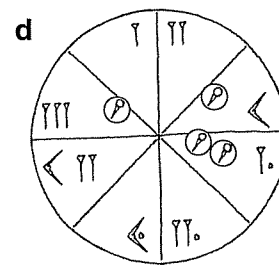
.....



.....



.....



.....

BASKETBALSCHOENEN
Normale prijs: € 20,-
NU met **25%** korting!



.....%

2

NU ALLE JASSEN
30%
 KORTING!



€

.....%

.....%

Hoe bereken je de oorspronkelijke prijs?

€ 21,- €

 %

MAGAZIJNOPRUIMING!
grote collectie vloerkleden
nu met **10%** korting

Hoeveel procent van de oorspronkelijke prijs betaalt hij?%

Teken een strook.

Hoeveel zou ze moeten betalen zonder korting? €

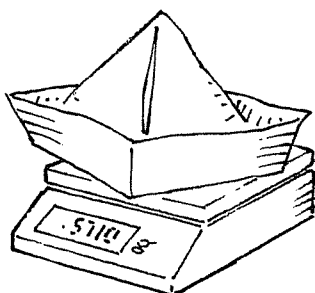
Teken een strook.

1 Teken zo nauwkeurig mogelijk!

Teken hieronder een lijn van precies 124 mm. Gebruik je liniaal.

2 Hoe zwaar, lang en breed?

- a Weeg dit kopieerblad zo nauwkeurig mogelijk met een brievenweger.



Het kopieerblad weegt

- b Probeer eens van een vel A4-papier een strook te maken die ongeveer 1 gram weegt. Controleer daarna met de brievenweger of het klopt.
- c Meet en bereken zo nauwkeurig mogelijk voor dit kopieerblad de gegevens hieronder uit.

Het blad is lang.

Het blad is breed.

De oppervlakte van het blad is cm².

3 Hoeveel water?

- a Vul een maatbeker met 150 ml water. Laat iemand uit je groep aflezen hoeveel water er in de maatbeker zit.
- b Vul een koffiekopje met water. Giet het water over in een maatbeker.

Hoeveel water zat er in het kopje?



4 Hoe zwaar?

Zet op de personenweegschaal zoveel boeken dat de weegschaal (ongeveer) 7 kg aanwijst.

Hoe hoog is de stapel boeken?



1 De juiste maat gemeten?

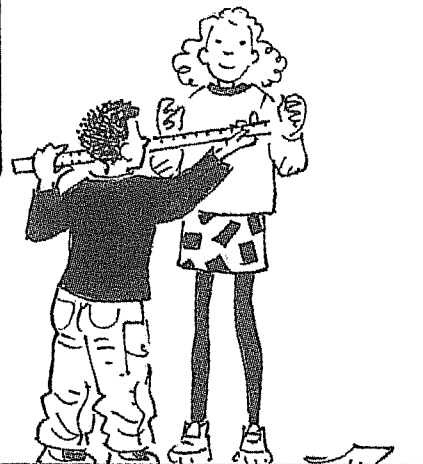


Doe deze opgave samen met iemand uit je groep. Jullie hebben een bordliniaal nodig. Doe het zo:

- Vraag de ander om met zijn of haar handen 30 cm aan te geven.
- Meet dan met de bordliniaal na of het klopt. Hoeveel zat je groepsgeenoot ernaast?
- Doe dat 5 keer.
- Daarna wisselen jullie om.

De metingen kunnen jullie in de tabel opschrijven.

opgegeven	gemeten
30 cm	cm



2 Wegen.

- a** Zoek in het klaslokaal iets dat ongeveer 1 kilogram weegt. Je mag ook een paar voorwerpen nemen die volgens jou samen 1 kilogram wegen. Weeg het na. Klopt het? Vul je bevindingen hiernaast in.

opgegeven	gewogen
1 kg	kg

- b** Zoek in het klaslokaal iets dat ongeveer 100 gram weegt. Weeg het na. Klopt het? Vul je bevindingen hiernaast in.

opgegeven	gewogen
100 g	g

3 Inhoud meten.

- a** Zoek in het klaslokaal iets dat ongeveer 1 m² is. Meet het na. Klopt het? Wat heb je gevonden en hoeveel is het precies?

.....

- c** Zoek nu iets dat 1 cm² is. Meet het na. Klopt het? Wat heb je gevonden en hoeveel is het precies?

.....

- b** Kun je ook iets vinden dat 1 dm² is? Meet het na. Klopt het? Wat heb je gevonden en hoeveel is het precies?

.....

- d** Bedenk een aantal voorwerpen waarin 1 liter kan. Meet het na. Klopt het? Wat heb je gevonden en hoeveel is het precies?

.....

1 Wist je dat?

Onthoud:

Het woord **kilo** betekent: duizend.

km Kilometer betekent dus duizend meter.

kg Kilogram betekent dus duizend gram.

Het woord **hecto** betekent: honderd.

hm Hectometer betekent dus tiende meter.

hg Hectogram betekent dus honderd gram.

hl Hectoliter betekent dus honderd liter.

Het woord **deci** betekent: tiende.

dm Decimeter betekent dus tiende meter.

dl Deciliter betekent dus tiende liter.

Het woord **centi** betekent: honderdste.

cm Centimeter betekent dus honderdste meter.

cl Centiliter betekent dus honderdste liter.

Bedenk nu zelf eens wat het woord 'milli' betekent.

2 Reken om naar de andere maat.

a 5 km = m

7 hm = m

3 m = dm

3000 m = km

400 m = hm

b 1,4 km = m

3,6 m = cm

4 kg = g

2 hl = l

2000 g = kg

c 400 l = hl

5,6 hl = l

7,5 dl = l

24 cl = ml

300 ml = l

3 Hoeveel past er in een vierkante centimeter?

a Teken hiernaast een vierkante dm.

b Teken eronder een vierkante cm.

c Hoeveel cm^2 passen er in een dm^2 ?

d Hoeveel dm^2 passen er in een m^2 ?

e Hoeveel cm^2 passen er in een m^2 ?

4 Reken om.

750 dm^2 = m^2

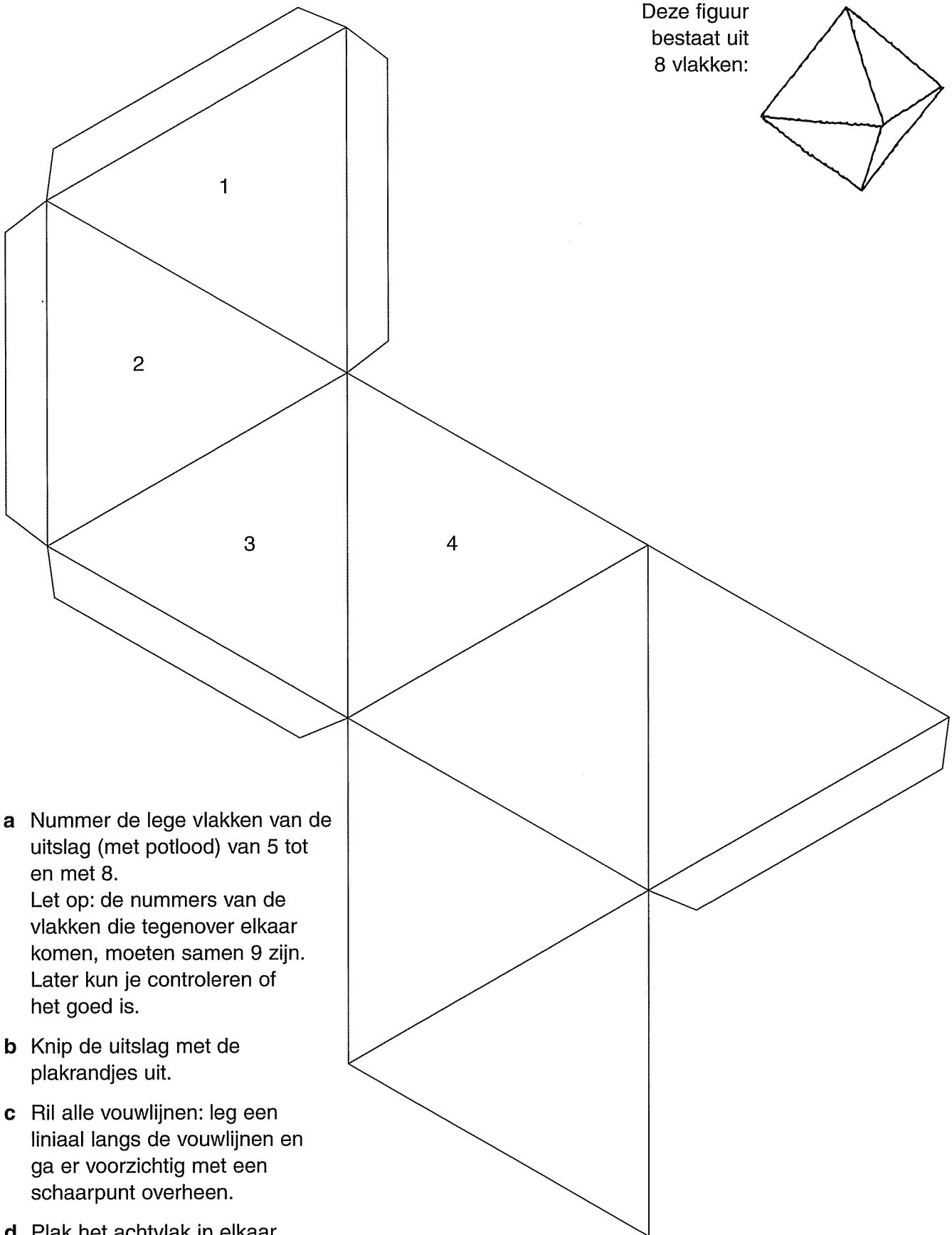
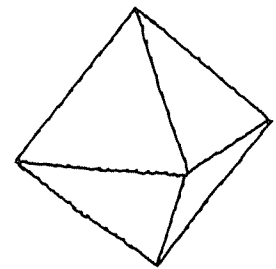
750 dm^2 = cm^2

260 cm^2 = dm^2

2,5 m^2 = cm^2

Achtlak.

Deze figuur
bestaat uit
8 vlakken:



- a** Nummer de lege vlakken van de uitslag (met potlood) van 5 tot en met 8.
Let op: de nummers van de vlakken die tegenover elkaar komen, moeten samen 9 zijn. Later kun je controleren of het goed is.
- b** Knip de uitslag met de plakrandjes uit.
- c** Ril alle vouwlijnen: leg een liniaal langs de vouwlijnen en ga er voorzichtig met een scherp punt overheen.
- d** Plak het achtlak in elkaar.
- e** Kloppen de nummers die je met potlood op de vlakken had geschreven? Zet dan met een stift de nummers op de vlakken.

Twaalfvlak.

- a** Nummer de lege vlakken van de uitslag (met potlood) van 7 tot en met 12.

Let op: de nummers van de vlakken die tegenover elkaar komen, moeten samen 13 zijn.

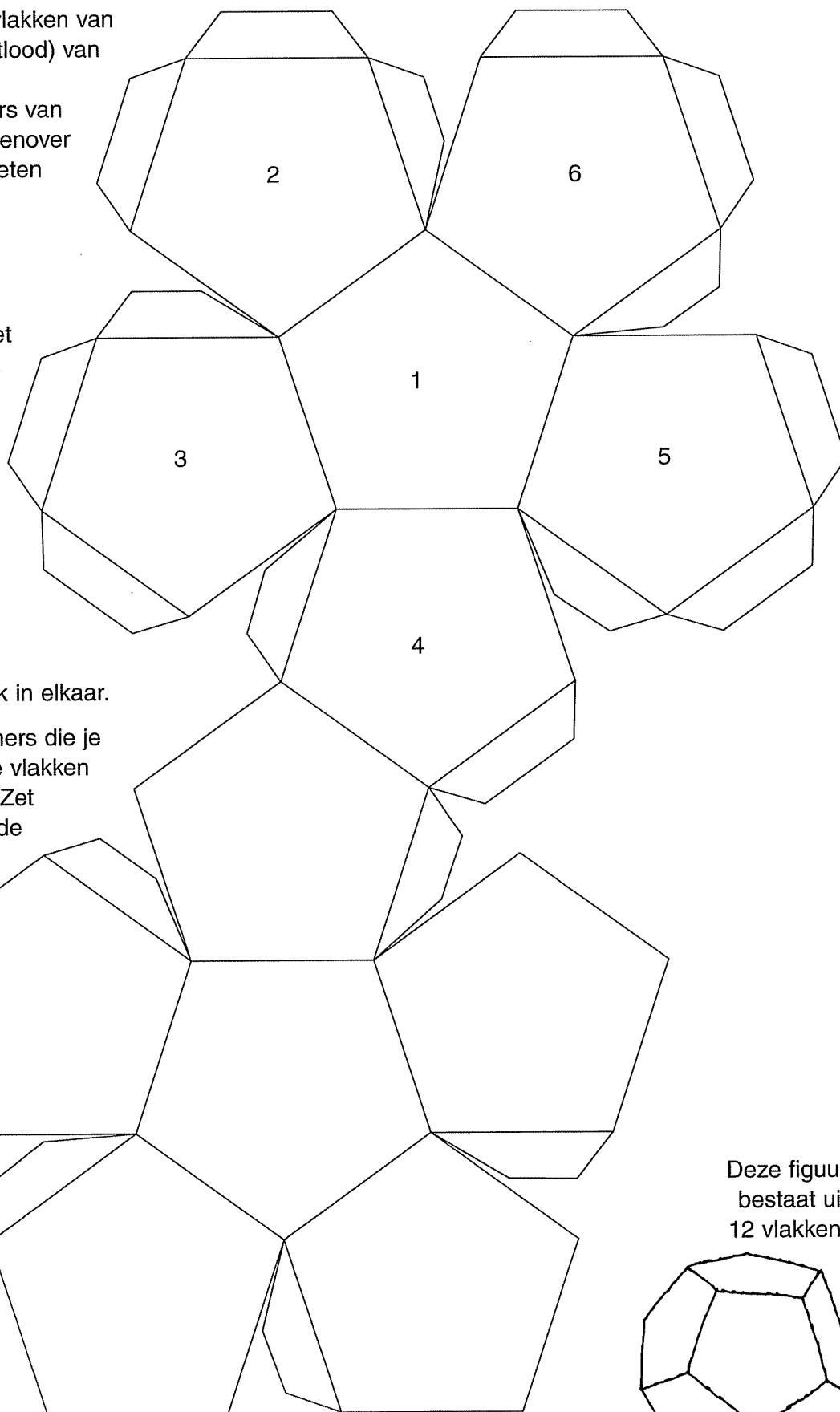
Later kun je controleren of het goed is.

- b** Knip de uitslag met de plakrandjes uit.

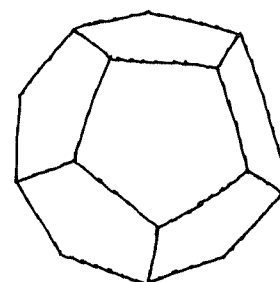
- c** Ril alle vouwlijnen: leg een liniaal langs de vouwlijnen en ga er voorzichtig met een schaarpunt overheen.

- d** Plak het twaalfvlak in elkaar.

- e** Kloppen de nummers die je met potlood op de vlakken had geschreven? Zet dan met een stift de nummers op de vlakken.

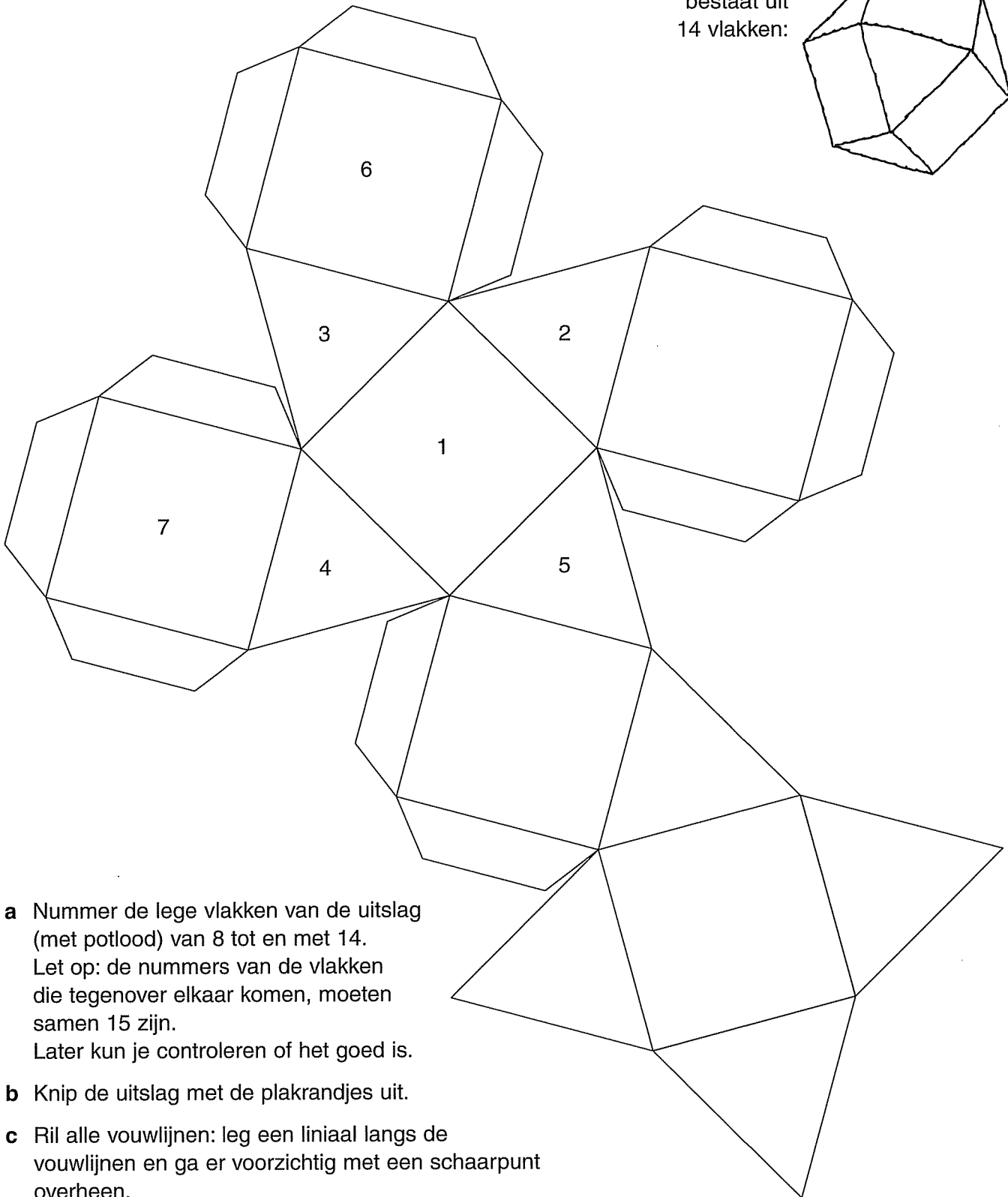
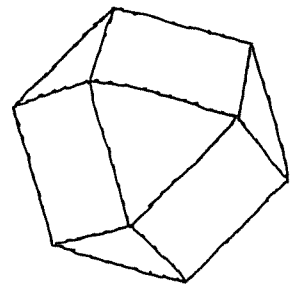


Deze figuur bestaat uit 12 vlakken:



Veertienvlak.

Deze figuur
bestaat uit
14 vlakken:

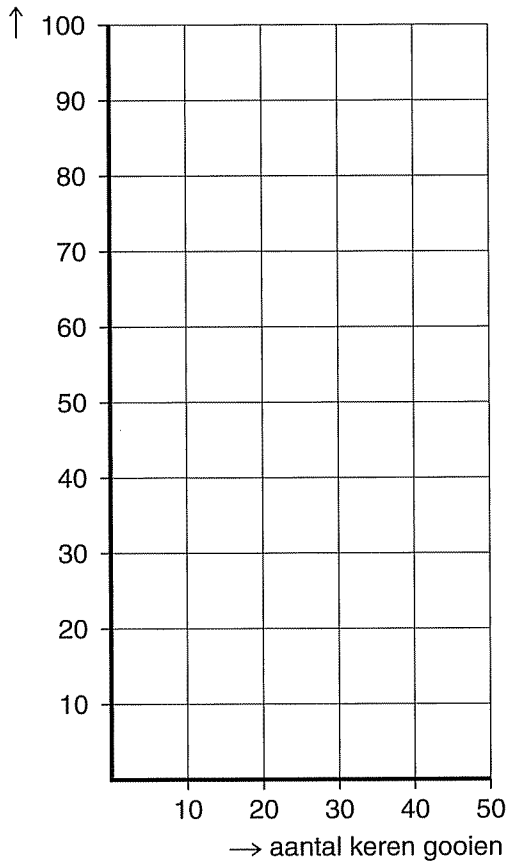


- a** Nummer de lege vlakken van de uitslag (met potlood) van 8 tot en met 14. Let op: de nummers van de vlakken die tegenover elkaar komen, moeten samen 15 zijn. Later kun je controleren of het goed is.
- b** Knip de uitslag met de plakrandjes uit.
- c** Ril alle vouwlijnen: leg een liniaal langs de vouwlijnen en ga er voorzichtig met een schaarpunt overheen.
- d** Plak het veertienvlak in elkaar.
- e** Kloppen de nummers die je met potlood op de vlakken had geschreven? Zet dan met een stifte de nummers op de vlakken.

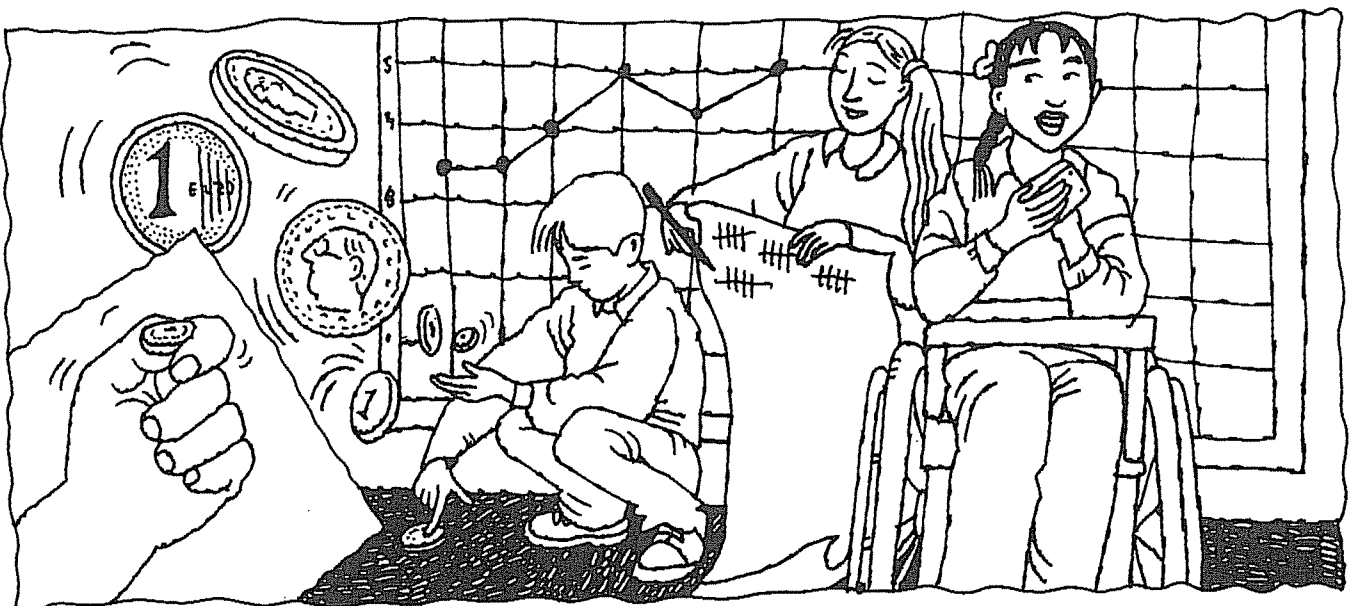
Kans in beeld.

Turftabel					
aantal keren munt					
aantal keren kop					
aantal worpen	10	10	10	10	10

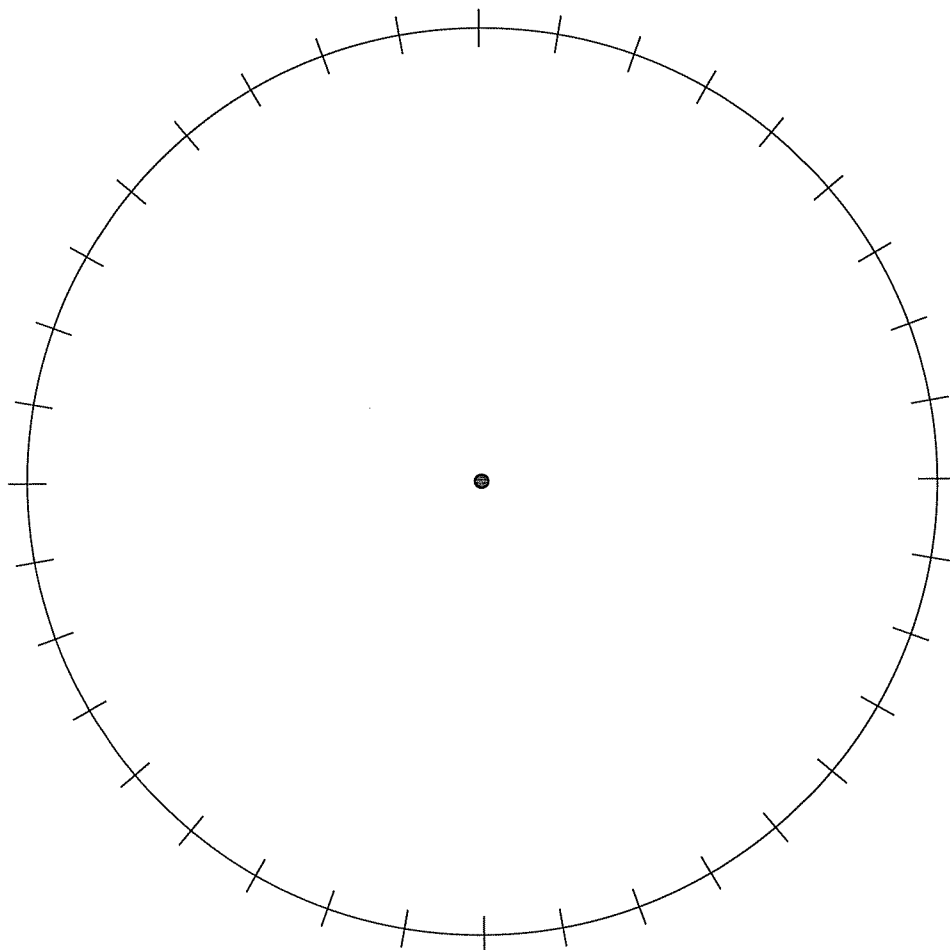
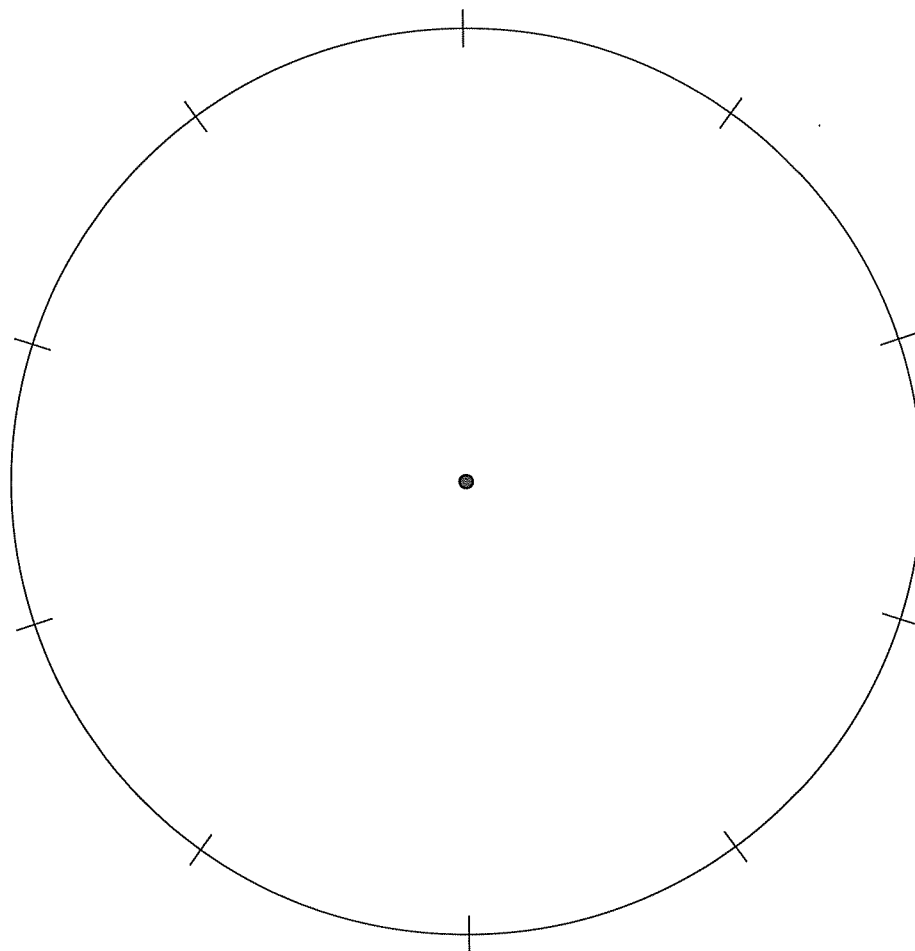
percentage munt



- Gooi 10 keer met een munt. Vul in de turftabel in hoeveel keer munt en kop je hebt.
- Bereken het percentage munt en zet dat in de grafiek.
- Gooi nog eens 10 keer. Bereken nu het percentage munt van 20 worpen en zet dat ook in de grafiek.
- Ga zo door tot 50 keer. Wat valt je op?



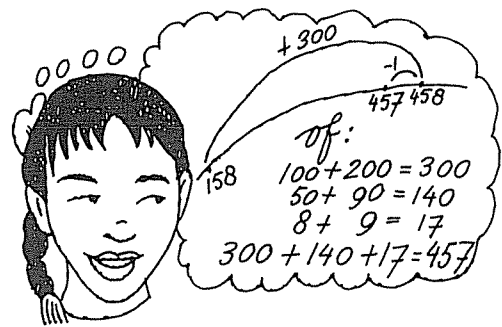
Kanstol.



1 Tel op jouw manier op.

$$\begin{array}{ll} 18 + 37 + 12 = \dots\dots\dots & 1,7 + 2,3 = \dots\dots\dots \\ 27 + 45 + 23 = \dots\dots\dots & 0,5 + 1,82 = \dots\dots\dots \\ 143 + 72 + 57 = \dots\dots\dots & 3,29 + 0,52 = \dots\dots\dots \\ 61 + 56 + 19 = \dots\dots\dots & 12,4 + 0,52 = \dots\dots\dots \\ 157 + 66 + 34 = \dots\dots\dots & 7,25 + 5,3 = \dots\dots\dots \end{array}$$

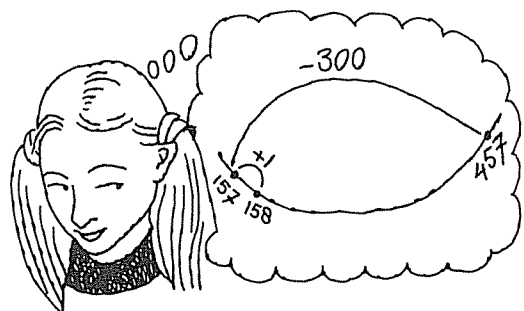
$$158 + 299$$



2 Trek op jouw manier af.

$$\begin{array}{ll} 271 - 99 = \dots\dots\dots & 1,75 - 0,25 = \dots\dots\dots \\ 529 - 299 = \dots\dots\dots & 3,51 - 0,16 = \dots\dots\dots \\ 912 - 699 = \dots\dots\dots & 0,64 - 0,5 = \dots\dots\dots \\ 583 - 298 = \dots\dots\dots & 2,03 - 1,53 = \dots\dots\dots \\ 266 - 98 = \dots\dots\dots & 1,85 - 0,07 = \dots\dots\dots \end{array}$$

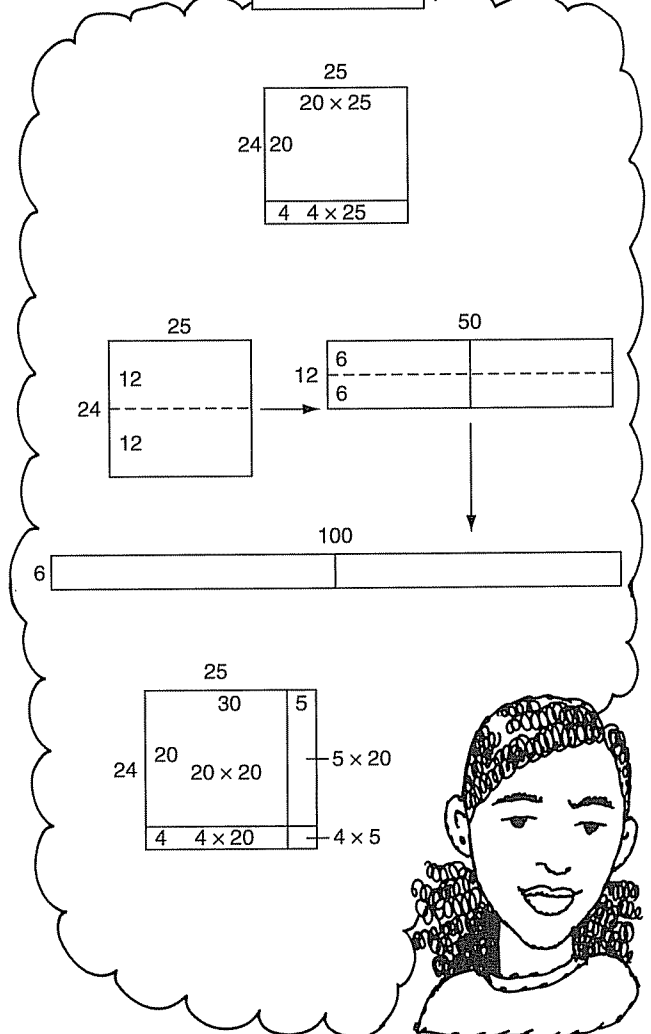
$$457 - 299$$



3 Vermenigvuldig op jouw manier.

$$\begin{array}{ll} 0,6 \times 15 = \dots\dots\dots & 9 \times 150 = \dots\dots\dots \\ 0,06 \times 15 = \dots\dots\dots & 21 \times 50 = \dots\dots\dots \\ 6 \times 150 = \dots\dots\dots & 19 \times 40 = \dots\dots\dots \\ 60 \times 150 = \dots\dots\dots & 29 \times 40 = \dots\dots\dots \\ 600 \times 1,5 = \dots\dots\dots & 11 \times 173 = \dots\dots\dots \end{array}$$

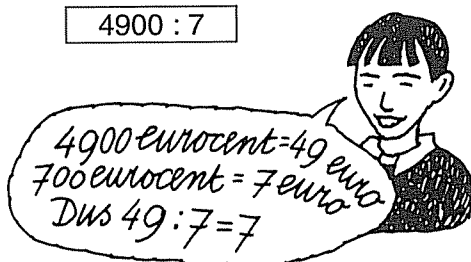
$$24 \times 25$$



4 Deel op jouw manier.

$$\begin{array}{ll} 2700 : 30 = \dots\dots\dots & 15 : 0,5 = \dots\dots\dots \\ 6400 : 800 = \dots\dots\dots & 39 : 1,3 = \dots\dots\dots \\ 7200 : 120 = \dots\dots\dots & 75 : 1,5 = \dots\dots\dots \\ 35000 : 700 = \dots\dots\dots & 8 : 0,25 = \dots\dots\dots \\ 45900 : 900 = \dots\dots\dots & 10 : 0,125 = \dots\dots\dots \end{array}$$

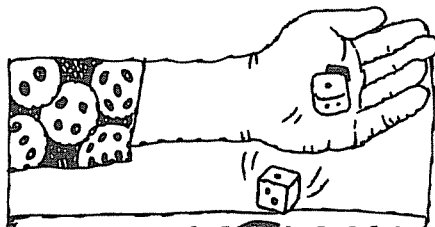
$$4900 : 7$$



1 Hoeveel manieren?

Je kunt met 2 dobbelstenen op 3 manieren samen 4 ogen gooien.

Vul de tabellen verder in.



+	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

samen	aantal manieren
2	
3	
4	3
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
Totaal	

2 Ga zo door.

Je mag de tabel gebruiken.

Jasper vermenigvuldigt het aantal ogen dat hij met 2 dobbelstenen gooit. Op hoeveel manieren wordt de uitkomst:

4

12

24

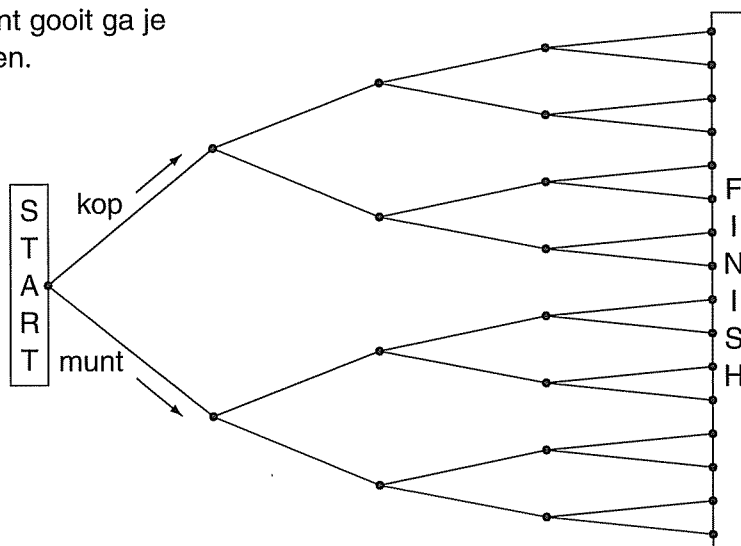
Hoe groot is de kans op een uitkomst van 24?

×	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

3 Teken de route.

Als je kop gooit, ga je naar boven, als je munt gooit ga je naar beneden. Een route bestaat uit 4 worpen.

- Gooi 4 keer met een muntstuk en teken de route in het schema.
- Waar finish je het meest als je heel vaak gooit: bovenaan, in het midden of onderaan?
- Teken nog negen routes in het schema, telkens met een andere kleur.
- Klopt je voorspelling bij b?



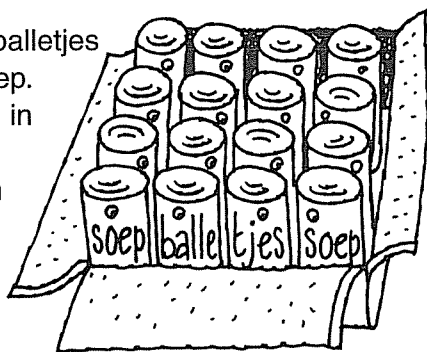
4 Kloppen de uitspraken?

- De kans op een lekke band is 1%. Ik heb vorige week een lekke band gehad, dus krijg ik de rest van het jaar geen lekke band meer.
- Ik gooi met één dobbelsteen. Ik heb al 20 worpen geen 6 gegooid. De kans dat ik nu 6 gooi, moet wel groter zijn dan 1 op de 6.

1 Hoeveel balletjes?

- a In een blik zitten 45 balletjes gehakt voor in de soep. Er passen 16 blikken in een doos. Hoeveel balletjes zijn dat in totaal?

..... balletjes



- b De winkel heeft 17 dozen. Hoeveel balletjes zijn dat bij elkaar?

..... balletjes

3 Hoeveel kaartjes?



Aan de kassa van de bioscoop zijn voor € 1.680,- aan kaartjes verkocht. Eén kaartje kost € 7,50. Hoeveel kaartjes zijn er verkocht?

..... kaartjes

2 Hoeveel tegels?

- a Het schoolplein is een rechthoek van 67 bij 112 tegels. Hoeveel tegels zijn dat bij elkaar?

..... tegels

- b Een ander rechthoekig plein is 91 bij 82 tegels. Hoeveel tegels zijn dat?

..... tegels



4 Hoeveel t-shirts?

In de bioscoop worden t-shirts van de film verkocht. Eén t-shirt kost € 24,-. Men verkoopt voor € 3.768,- aan t-shirts. Hoeveel t-shirts zijn er verkocht?

..... t-shirts



5 Verder oefenen.

$$16 \times 56 = \dots\dots\dots$$

$$966 : 23 = \dots\dots\dots$$

$$37 \times 83 = \dots\dots\dots$$

$$1824 : 12 = \dots\dots\dots$$

$$62 \times 325 = \dots\dots\dots$$

$$1904 : 17 = \dots\dots\dots$$

$$26 \times 92 = \dots\dots\dots$$

$$3807 : 81 = \dots\dots\dots$$

$$47 \times 592 = \dots\dots\dots$$

$$2226 : 53 = \dots\dots\dots$$

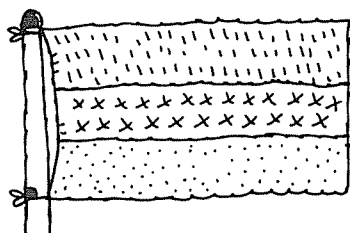


1 Hoeveel combinaties?

- a Pita heeft de keuze uit 2 truien (zwart en rood) en 3 broeken (grijs, turquoise en wit).
Hoeveel combinaties kan ze hiermee maken?
- b Het licht is stuk. Pita pakt op de tast een trui en een broek.
Hoe groot is de kans dat ze de zwarte trui en de grijze broek uit de kast pakt?
- c Ze heeft ook nog twee paar schoenen.
Hoeveel combinaties kan ze nu maken?
- d Pita koopt twee truien erbij, een blauwe en een bruine.
Hoeveel combinaties zijn er nu mogelijk?



2 Hoeveel vlaggen?



Elke baan van een vlag krijgt een andere kleur. Er zijn drie kleuren, net zoals de Nederlandse vlag.
Hoeveel verschillende vlaggen kun je maken met drie kleuren?

3 Hoeveel vertegenwoordigingen?

In een groep zitten 8 meisjes en 7 jongens.
Voor de kinderraad moeten een jongen en een meisje worden gekozen.

- a Hoeveel verschillende vertegenwoordigingen kunnen gemaakt worden?
Je kunt een tabel gebruiken.
- b De kinderen besluiten te loten.
Hoe groot is de kans dat Remon en Carmen in de raad komen?
- c Hoeveel verschillende vertegenwoordigingen kunnen gekozen worden uit een andere groep met 17 meisjes en 15 jongens?

4 Hoeveel manieren?



- a Ik heb een etui met drie verschillende kleuren stiften. De stiften zijn zwart, rood en blauw.
Op hoeveel manieren kan ik ze in het etui doen?
- b Zonder te kijken doe ik mijn drie stiften in het etui.
Hoe groot is de kans op de volgorde rood-blauw-zwart?
- c Hoeveel manieren zijn er bij een etui met 5 stiften?
- d En bij 6 stiften?
- e Heb je een regel ontdekt? Schrijf die op.
.....
.....



1 Maak de puzzel af.

Vul de antwoorden in van de puzzels op bladzijde 91 van je Plusboek.

a

	:		=	
×		-		
	+		=	
=		=		

b

	:		-		=	
×		×		×		
	+		-		=	
+		+		+		
	:		+		=	
=		=		=		



1 Los de puzzels op.

Vul de antwoorden in van de puzzels op bladzijde 90 van je Plusboek.

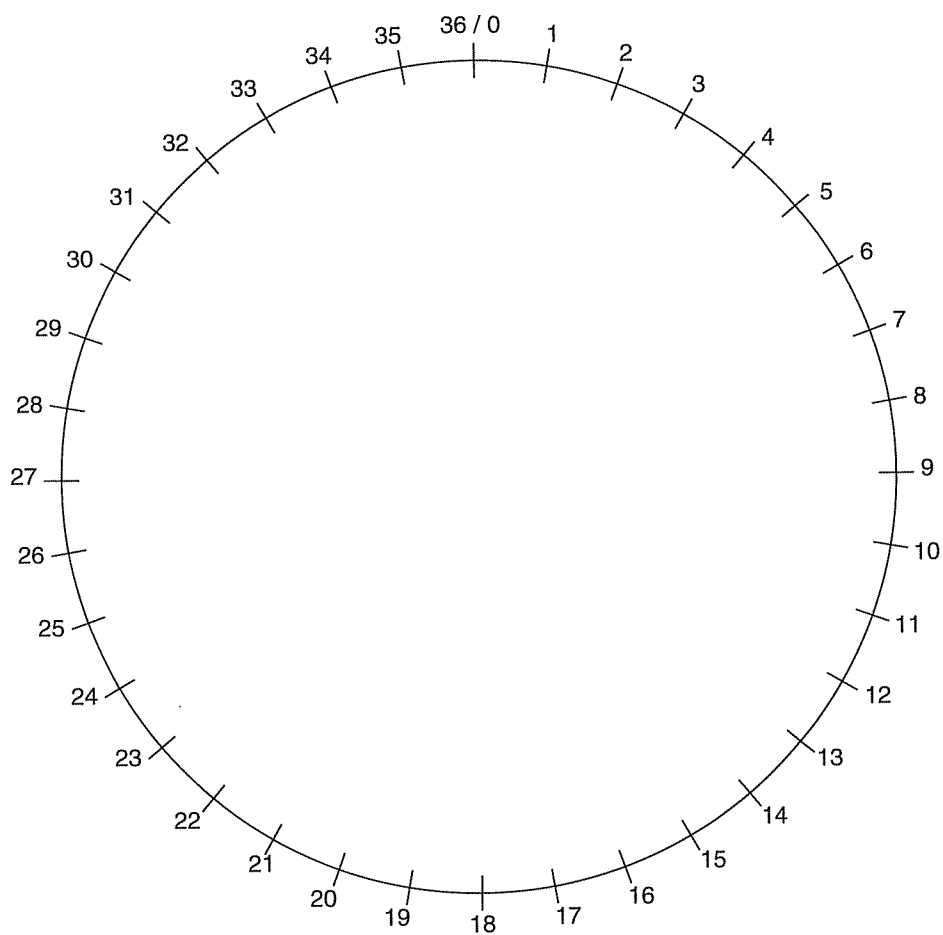
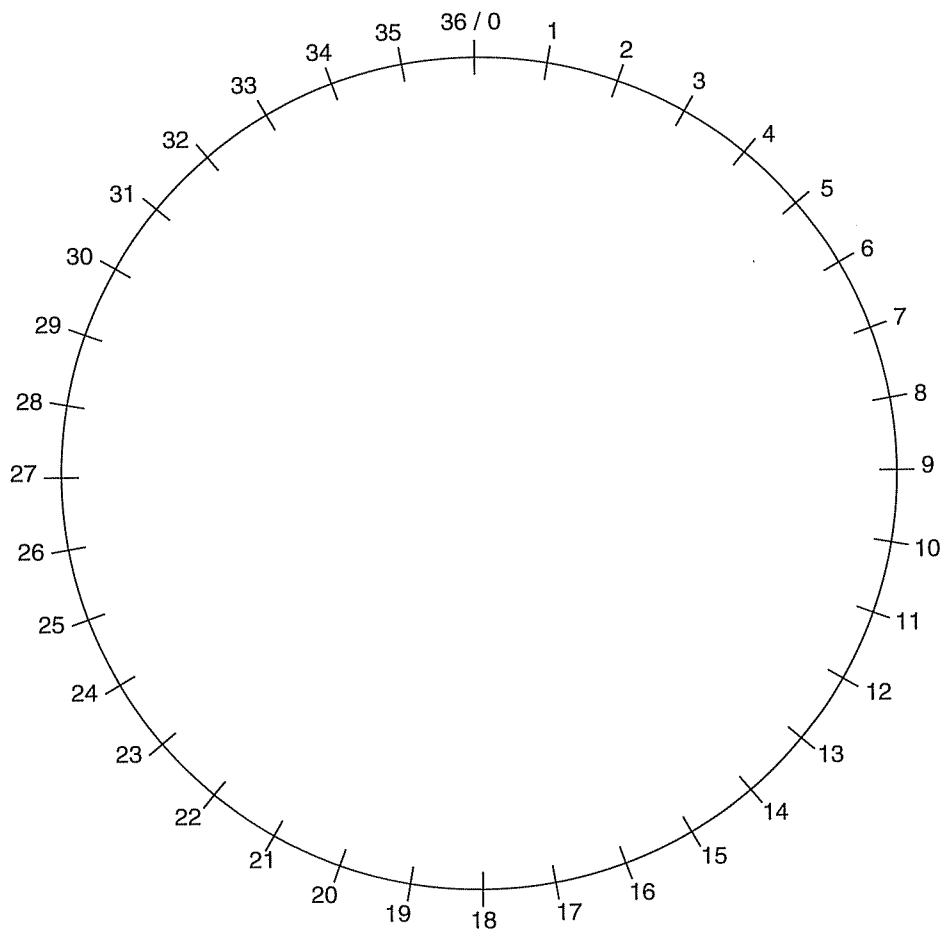
a

a		b	c
		d	
e	f		
	g		

b

a		b	c
		d	
e	f		
	g		

Cirkels.



Positieschema's.

M	HD	TD	D	H	T	E	t	h	d	td

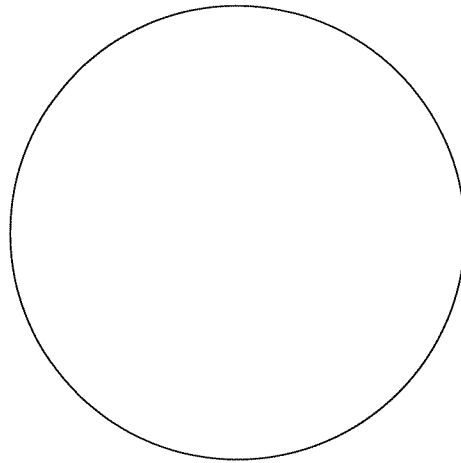
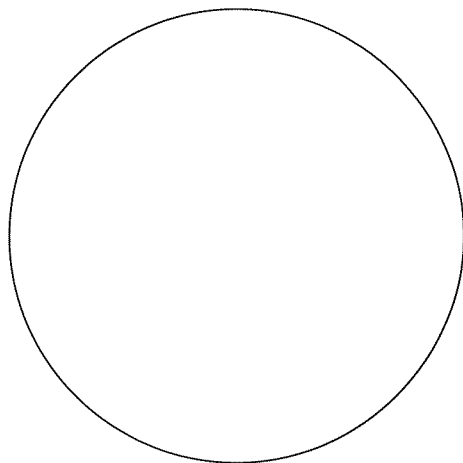
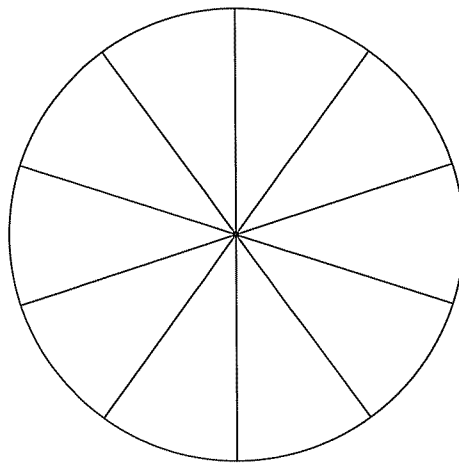
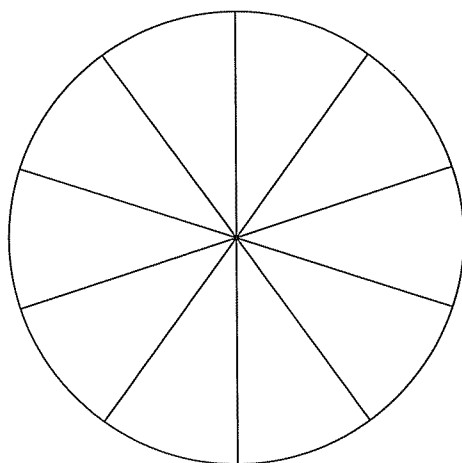
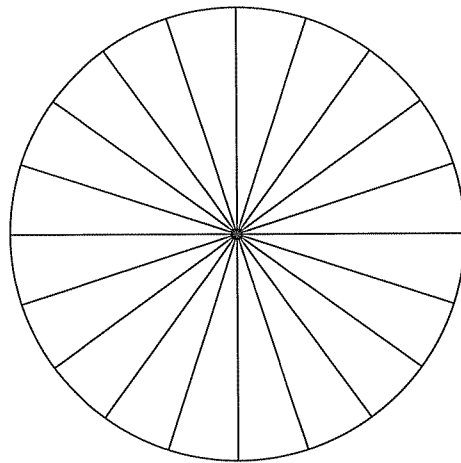
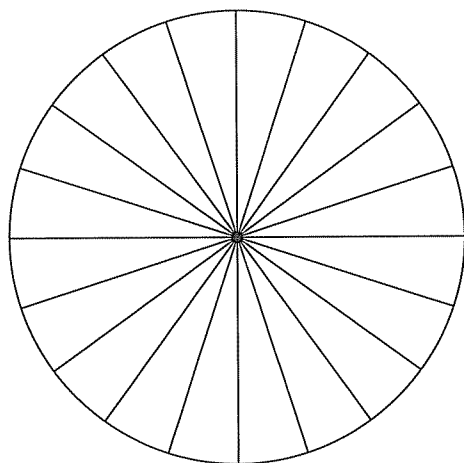
M	HD	TD	D	H	T	E	t	h	d	td

M	HD	TD	D	H	T	E	t	h	d	td

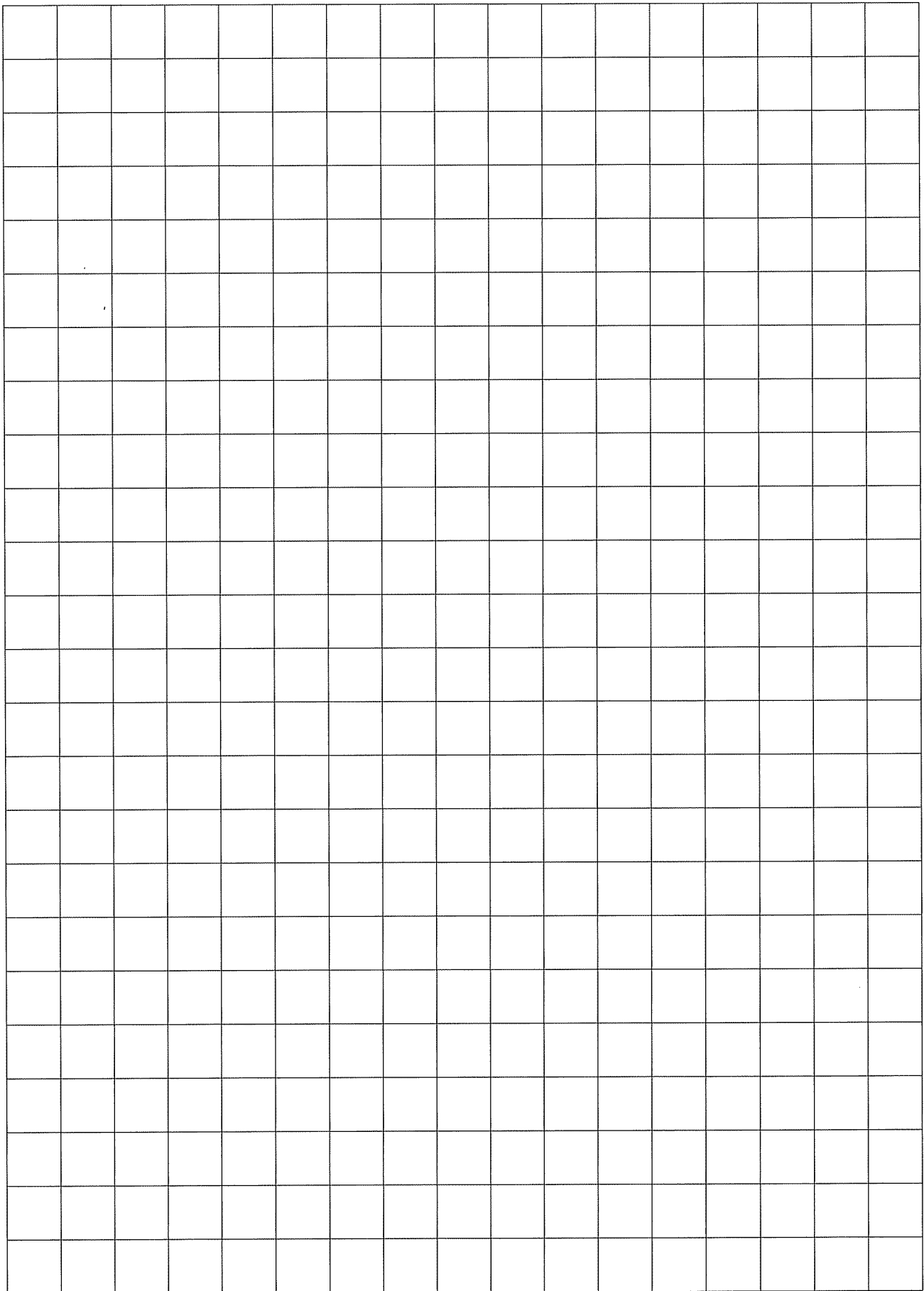
M	HD	TD	D	H	T	E	t	h	d	td



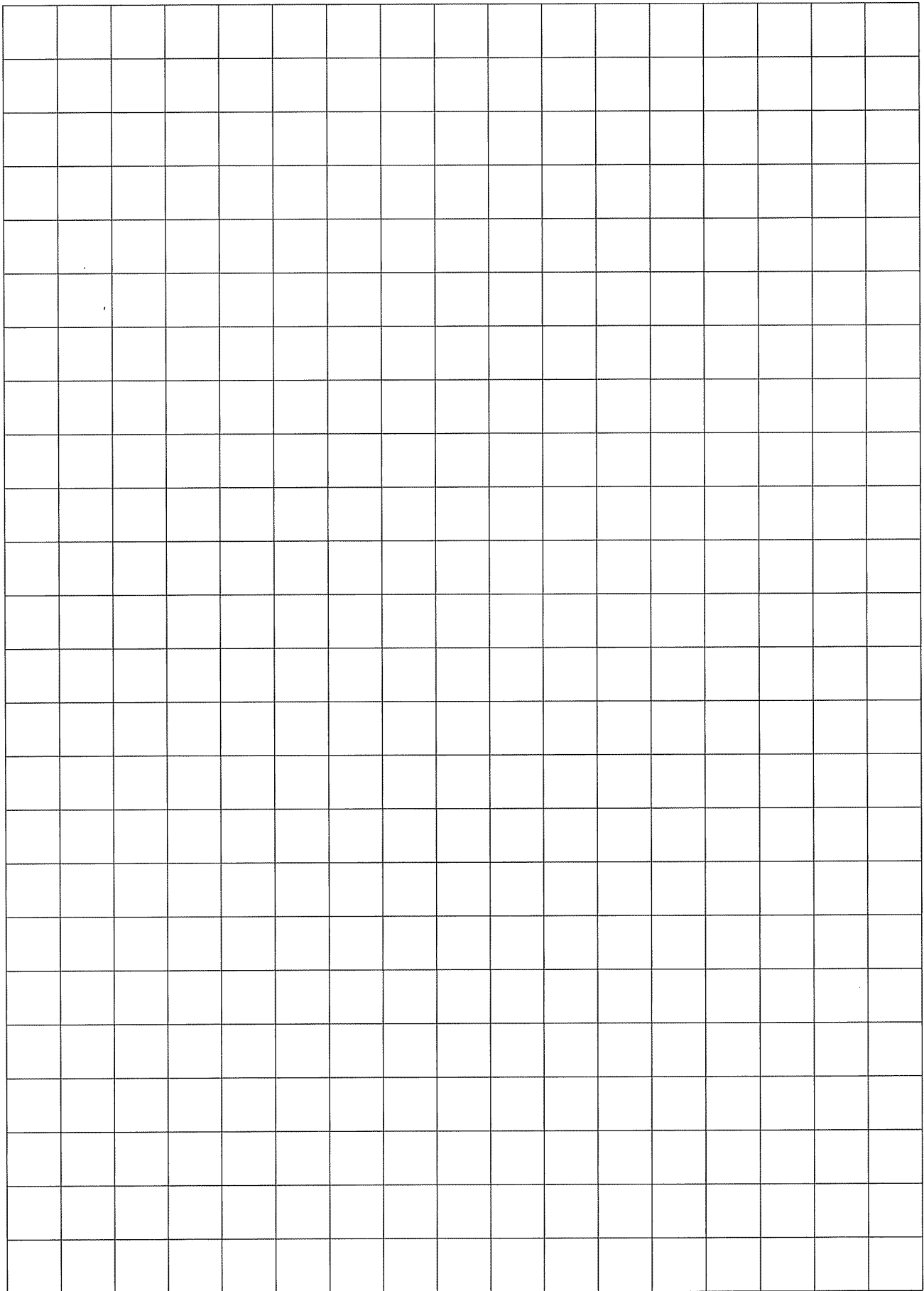
Cirkeldiagrammen.



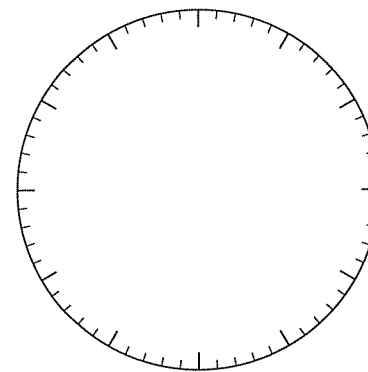
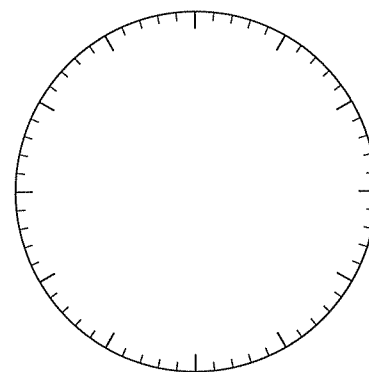
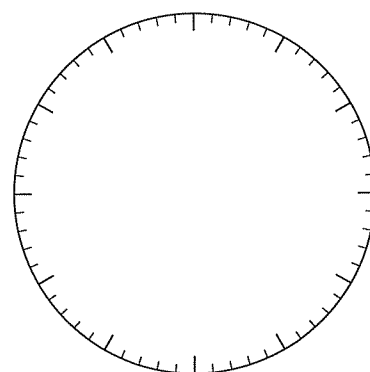
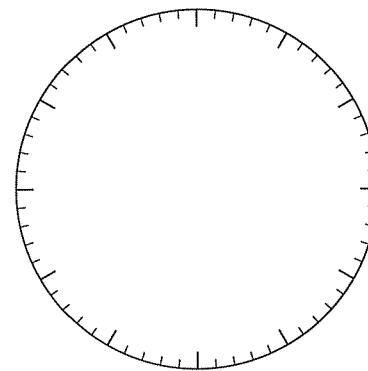
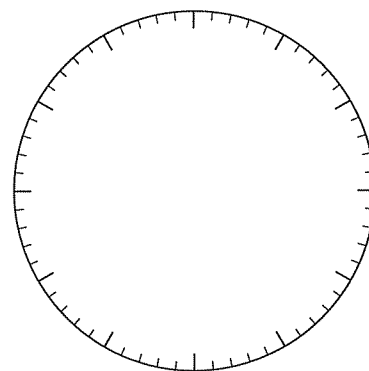
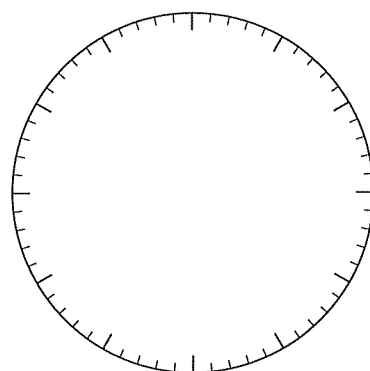
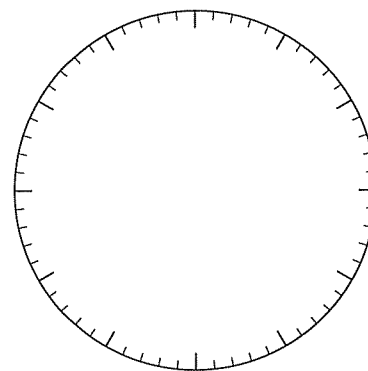
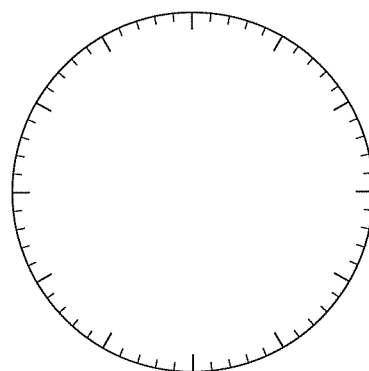
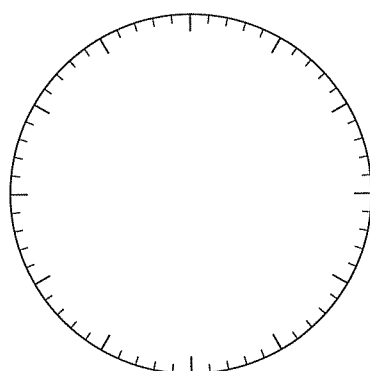
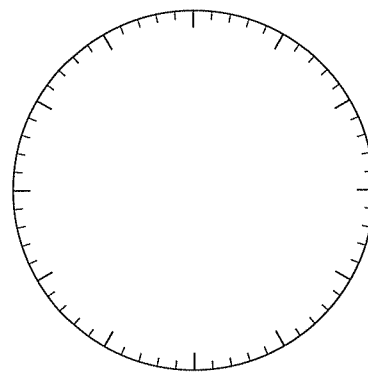
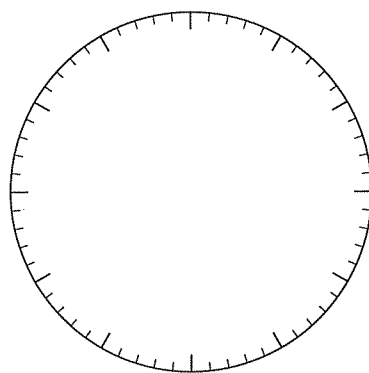
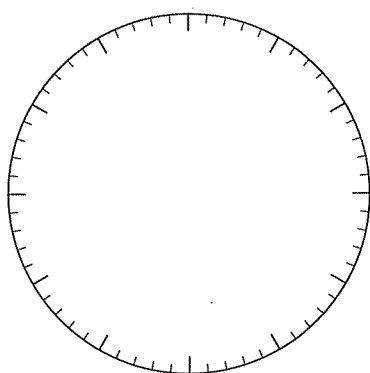
Ruitjespapier voor bouwplaten en grafieken.



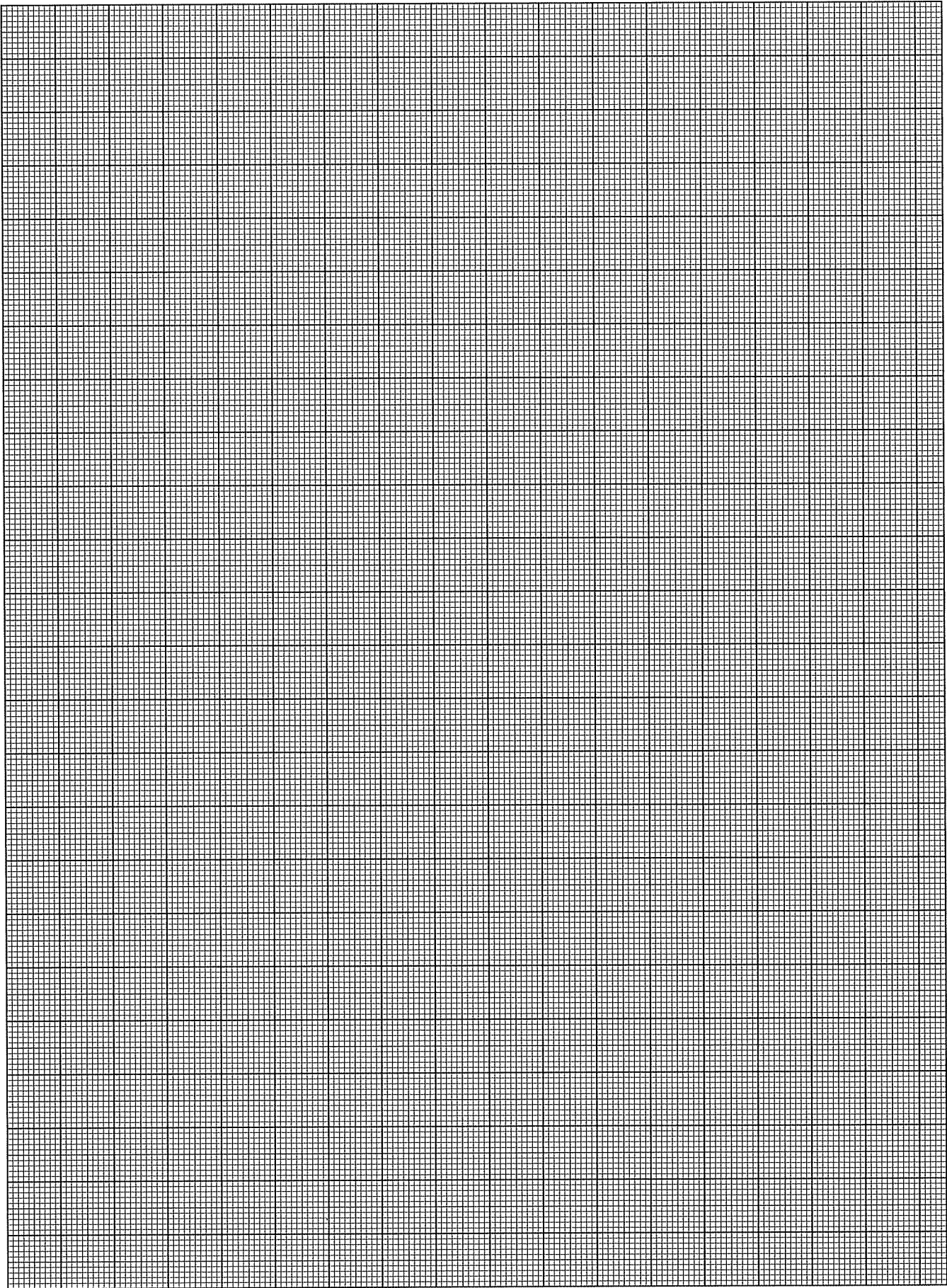
Ruitjespapier voor bouwplaten en grafieken.



Klokcirkels.



Millimeterpapier



(

Registratieformulier voor blok 2

[illegible]

(

Registratieformulier voor blok 5

[illegible]

Registratieformulier voor blok 6

[illegible]

Registratieformulier voor blok 7

[illegible]

1



Registratieformulier voor blok 10

[illegible]



Registratieformulier voor blok 12

[illegible]

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Getalbegrip.	• Het kind ziet de structuur niet tussen getallen boven en beneden 1 miljoen. • Het kind heeft moeite om in (komma)getallen de waarde van de cijfers te benoemen. • Het kind ziet niet welk heel getal in de buurt van het kommagetal ligt. • Het kind spreekt het getal niet goed uit.	blok 1, les 3 blok 3, les 3 blok 3, les 11		
2 Optellen en aftrekken met hele getallen en kommagetallen.	• Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind verkort de eigen oplossingsstrategie te weinig. • Het kind springt niet met steeds groter wordende sprongen verder en terug op de getallenlijn. • Het kind werkt niet overzichtelijk bij kolomsgewijs rekenen. • Het kind heeft moeite het getal te splitsen in honderdduizend-, tienduizend-, duizend-, honderd-, tientallen en eenheden. • Het kind ziet bij het optellen en aftrekken met kommagetallen niet de overeenkomst met hele getallen.	blok 1, les 3 blok 1, les 6		
3 Vermenigvuldigen en delen met hele getallen en kommagetallen.	• Het kind kijkt niet eerst naar de getallen. • Het kind begrijpt niet voldoende strategieën. • Het kind kan geen schatting maken van de uitkomst. • Het kind kan kommagetalen niet vlot vermenigvuldigen met 10, 100 en 1000. • Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind maakt bij kommagetallen geen gebruik van een meetcontext als steun. • Het kind maakt niet gebruik van verhoudingen (komma wegwerken).	blok 2, les 3 blok 2, les 6 blok 3, les 8 blok 3, les 11		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
4 Kolomsgewijs vermenigvuldigen en delen.	• Het kind beheerst de tafels niet. • Het kind kan niet met nullen rekenen. • Het kind heeft moeite met het verder verkort toepassen van de geleerde strategie bij het vermenigvuldigen van en met tientallen en honderdtallen. • Het kind heeft moeite met overzichtelijk noteren. • Het kind ziet niet dat je de rest in sommige situaties nog verder kunt verdelen. • Het kind ziet de relatie tussen breuken en kommagetallen niet.	blok 1, les 8 blok 3, les 11		
5 Bewerkingen binnen een context.	• Het kind kan de context niet verwoorden. • Het kind kan geen opgave uit de context halen. • Het kind kan gegevens niet of niet goed interpreteren. • Het kind past de rekenmachine niet goed toe.	blok 1, les 6 blok 2, les 8 blok 3, les 1		
6 Meten van afstand.	• Het kind ziet niet dat een maat een afspraak is. • Het kind kent de relatie tussen de diverse maten niet. • Het kind ziet geen overeenkomst met de basisvaardigheden. • Het kind beheerst de basisvaardigheden niet. • Het kind ziet niet dat de omtrek een afstand is. • Het kind kan het verschil tussen twee afstanden niet bepalen. • Het kind ziet de relatie met bewerkingen van kommagetallen niet. • Het kind kent geen referentiematen.	blok 1, les 1 blok 1, les 11 blok 3, les 3		
7 Schaalbegrip.	• Het kind ziet de schaal niet in verhouding tot de werkelijkheid. • Het kind beheerst het vermenigvuldigen niet.	blok 1, les 1 blok 1, les 11 blok 2, les 6		
8 Tabellen en grafieken.	• Het kind kan de gegevens uit een tabel niet aflezen en interpreteren. • Het kind kan een cirkeldiagram niet aflezen en interpreteren.	blok 1, les 8		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
9 Meten van oppervlakte.	• Het kind kent de eenheden niet. • Het kind weet niet hoe je oppervlakte berekent. • Het kind kent de relatie tussen de eenheden niet. • Het kind ziet niet dat je bij een onregelmatige figuur de oppervlakte moet schatten. • Het kind kan geen schatting maken. • Het kind kent geen referentiematen.	blok 2, les 6		
10 Meten van inhoud.	• Het kind ziet niet dat je aparte inhoudsmaten hebt voor vloeibare en vaste dingen. • Het kind kan geen betekenis geven aan de eenheden. • Het kind ziet de relatie niet tussen kubieke decimeter en liter. • Het kind kent geen referentiematen. • Het kind weet de relatie tussen de eenheden niet. • Het kind kent de waarde van een cijfer in het getal niet in relatie tot de eenheden.	blok 2, les 11 blok 3, les 6		
11 Meten van gewicht.	• Het kind kan geen betekenis geven aan de eenheden. • Het kind weet de relatie tussen de eenheden niet. • Het kind kent de waarde van een cijfer (voor of achter de komma) in het getal niet in relatie tot de eenheden. • Het kind kent geen referentiematen. • Het kind kan niet schatten.	blok 2, les 11 blok 3, les 3 blok 3, les 6		
12 Meten van tijd.	• Het kind heeft geen goede strategie voor het bepalen van de tijdsduur. • Het kind ziet niet dat 1 uur uit 60 minuten bestaat. • Het kind ziet niet dat 1 minuut uit 60 seconden bestaat. • Het kind kan geen tijden omzetten. • Het kind ziet niet dat het gemiddelde een goede maat kan zijn.	blok 1, les 6 blok 1, les 11		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
13 Metriek stelsel.	• Het kind kan zich geen goede voorstelling maken van de eenheid. • Het kind kent de relatie tussen de eenheden niet. • Het kind heeft moeite met het rekenen met kommagetallen.	blok 1, les 1 blok 1, les 3 blok 2, les 8 blok 3, les 6		
14 Breuken.	• Het kind ziet niet dat bij optellen en aftrekken de breuken gelijknamig moeten zijn. • Het kind ziet de vermenigvuldiging niet als een herhaalde optelling. • Het kind kan bij een deling met breuk geen context bedenken. • Het kind gebruikt de meetcontext niet als hulp. • Het kind ziet niet dat je breuken gelijknamig moet maken om kale breuken met elkaar te vergelijken. • Het kind ziet de breuk niet als een verhouding. • Het kind ziet de verhoudingstabel niet als hulpmiddel. • Het kind ziet niet dat je uit een breuk soms weer helen kunt halen.	blok 1, les 3 blok 1, les 6 blok 3, les 1 blok 3, les 3 blok 3, les 8		
15 Procenten.	• Het kind ziet niet dat procenten een deel van een geheel weergeven. • Het kind ziet niet dat de totale verdeling altijd 100% is. • Het kind ziet niet dat je een percentage in een cirkeldiagram kunt weergeven. • Het kind kan geen percentage schatten op een grafiek. • Het kind ziet de relatie niet tussen percentages, kommagetallen en breuken. • Het kind kan geen percentage bepalen, ook niet via de 1%-aanpak.	blok 1, les 8 blok 2, les 1 blok 3, les 11		
16 Verhoudingen.	• Het kind ziet geen relatie tussen onderlinge getallen (maten). • Het kind kent het begrip <i>verhouding</i> niet. • Het kind kan de situatie niet verwoorden. • Het kind gebruikt de verhoudingstabel niet of niet goed.	blok 2, les 8 blok 3, les 1		

Aandachtspuntenlijst 1, bij blok 1, 2 en 3 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
17 Ruimtelijke oriëntatie.	• Het kind kan zich geen voorstelling maken van de situatie. • Het kind kan niet interpreteren, kan niet aangeven hoe de werkwijze is en wat er van gemaakt wordt. • Het kind doet het concreet en kan het niet beredeneren.	blok 2, les 3		
18 Betrokkenheid.	• <i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. • <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. • <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. • <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. • <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. • <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. • <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. • <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 1, les 1 blok 1, les 3 blok 1, les 6 blok 1, les 8 blok 1, les 11 blok 2, les 1 blok 2, les 3 blok 2, les 6 blok 2, les 8 blok 2, les 11 blok 3, les 1 blok 3, les 3 blok 3, les 6 blok 3, les 8 blok 3, les 11		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Getalbegrip.	• Het kind ziet de structuur niet tussen getallen boven en beneden 1 miljoen. • Het kind heeft moeite om in (komma)getallen de waarde van de cijfers te benoemen. • Het kind ziet niet op welk (komma)getal afgerond moet worden. • Het kind spreekt het getal niet goed uit.	blok 5, les 8 blok 5, les 11		
2 Optellen en aftrekken met hele getallen en kommagetallen.	• Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind verkort de eigen oplossingsstrategie te weinig. • Het kind springt niet met steeds groter wordende sprongen verder en terug op de getallenlijn. • Het kind werkt niet overzichtelijk bij kolomsgewijs rekenen. • Het kind heeft moeite het getal te splitsen in honderd-, duizend-, tienduizend-, duizend-, honderd-, tientallen en eenheden. • Het kind ziet bij het optellen en aftrekken met kommagetallen niet de overeenkomst met hele getallen.	blok 6, les 11		
3 Vermenigvuldigen en delen met hele getallen en kommagetallen.	• Het kind kijkt niet eerst naar de getallen. • Het kind begrijpt niet voldoende strategieën. • Het kind kan geen schatting maken van de uitkomst. • Het kind kan kommagetallen niet vlot vermenigvuldigen met 10, 100 en 1000. • Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind maakt bij kommagetallen geen gebruik van een meet- of geldcontext als steun. • Het kind maakt niet gebruik van verhoudingen (komma wegwerken).	blok 4, les 3 blok 4, les 6 blok 4, les 8 blok 5, les 1 blok 5, les 3 blok 5, les 6 blok 5, les 8 blok 5, les 11 blok 6, les 8		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
4 Kolomsgewijs vermenigvuldigen en delen.	• Het kind kan niet met nullen rekenen. • Het kind heeft moeite met het verder verkort toepassen van de geleerde strategie bij het vermenigvuldigen van en met tientallen en honderdtallen. • Het kind heeft moeite met overzichtelijk noteren. • Het kind ziet niet dat je de rest in sommige situaties nog verder kunt verdelen. • Het kind ziet de relatie tussen breuken en kommagetallen niet.	blok 4, les 1		
5 Bewerkingen binnen een context.	• Het kind kan de context niet verwoorden. • Het kind kan geen opgave uit de context halen • Het kind kan gegevens niet of niet goed interpreteren. • Het kind past de rekenmachine niet goed toe.	blok 5, les 3 blok 5, les 11 blok 6, les 6 blok 6, les 11		
6 Meten van afstand.	• Het kind ziet niet dat een maat een afspraak is. • Het kind ziet en kent geen relatie tussen de diverse maten. • Het kind ziet geen overeenkomst met de basisvaardigheden. • Het kind beheerst de basisvaardigheden niet. • Het kind kan het verschil tussen twee afstanden niet bepalen. • Het kind ziet de relatie met bewerkingen van kommagetallen niet. • Het kind kent geen referentiematen.	blok 4, les 1		
7 Schaalbegrip.	• Het kind ziet de schaal niet in verhouding tot de werkelijkheid. • Het kind beheerst het vermenigvuldigen niet.	blok 5, les 11		
8 Tabellen en grafieken.	• Het kind kan de gegevens uit een tabel niet aflezen en interpreteren. • Het kind ziet niet dat gegevens op verschillende manieren kunnen worden weergegeven.	blok 6, les 1 blok 6, les 3 blok 6, les 6		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
9 Meten van oppervlakte.	• Het kind kent de eenheden niet. • Het kind weet niet hoe je oppervlakte berekent. • Het kind kent de relatie tussen de eenheden niet. • Het kind ziet niet dat je bij een onregelmatige figuur de oppervlakte moet schatten. • Het kind kan geen schatting maken. • Het kind heeft geen notie van de begrippen <i>are</i> en <i>hectare</i>. • Het kind kent geen referentiematen.	blok 4, les 1 blok 5, les 11		
10 Meten van inhoud.	• Het kind ziet niet dat je aparte inhoudsmaten hebt voor vloeibare en vaste dingen. • Het kind kan geen betekenis geven aan de eenheden. • Het kind ziet de relatie niet tussen kubieke decimeter en liter. • Het kind kent geen referentiematen. • Het kind weet de relatie tussen de eenheden niet. • Het kind kent de waarde van een cijfer in het getal niet in relatie tot de eenheden. • Het kind ziet geen relatie tussen diverse inhoudsvormen.	blok 4, les 1 blok 4, les 8		
11 Meten van gewicht.	• Het kind kan geen betekenis geven aan de eenheden. • Het kind weet de relatie tussen de eenheden niet. • Het kind kent de waarde van een cijfer (voor of achter de komma) in het getal niet in relatie tot de eenheden. • Het kind kent het begrip ton niet. • Het kind kent geen referentiematen. • Het kind kan niet schatten.	blok 4, les 1		
12 Metriek stelsel.	• Het kind kan zich geen goede voorstelling maken van de eenheid. • Het kind kent de relatie tussen de eenheden niet. • Het kind heeft moeite met het rekenen met komma-getallen.	blok 5, les 8		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
13 Breuken.	• Het kind ziet niet dat bij optellen en aftrekken de breuken gelijknamig moeten zijn. • Het kind ziet de vermenigvuldiging niet als een herhaalde optelling. • Het kind kan bij een deling met breuk geen context bedenken en verwoorden. • Het kind gebruikt de meetcontext niet als hulp. • Het kind ziet niet dat je breuken gelijknamig moet maken om kale breuken met elkaar te vergelijken. • Het kind ziet de breuk niet als een verhouding. • Het kind ziet de verhoudingstabel niet als hulpmiddel. • Het kind ziet geen relatie tussen een breuk en een kommagetal. • Het kind ziet niet dat je uit een breuk soms weer helen kunt halen.	blok 4, les 1 blok 4, les 3 blok 4, les 6 blok 4, les 11 blok 5, les 3 blok 5, les 6 blok 6, les 3		
14 Procenten.	• Het kind ziet niet dat procenten een deel van een geheel weergeven. • Het kind ziet niet dat de totale verdeling altijd 100% is. • Het kind kan geen percentages schatten op een grafiek. • Het kind ziet de relatie niet tussen percentages, kommagetallen en breuken. • Het kind kan geen percentages bepalen, ook niet via de 1%-aanpak. • Het kind heeft geen notie van begrippen als <i>korting</i>, <i>verlies</i> en <i>winst</i>.	blok 4, les 11 blok 5, les 1 blok 6, les 1 blok 6, les 3 blok 6, les 8		
15 Verhoudingen.	• Het kind ziet geen relatie tussen onderlinge getallen (maten). • Het kind kent het begrip <i>verhouding</i> niet. • Het kind kan de situatie niet verwoorden. • Het kind gebruikt de verhoudingstabel niet of niet goed.	blok 4, les 1 blok 5, les 3 blok 6, les 11		

Aandachtspuntenlijst 2, bij blok 4, 5 en 6 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
16 Ruimtelijke oriëntatie.	• Het kind kan zich geen voorstelling maken van de situatie. • Het kind kan niet interpreteren, kan niet aangeven hoe de werkwijze is en wat er van gemaakt wordt. • Het kind kent begrippen als <i>vlak</i> en <i>rib</i> niet. • Het kind doet het concreet en kan het niet beredeneren.	blok 5, les 8 blok 6, les 6		
17 Betrokkenheid.	• <i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. • <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. • <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. • <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verraden of verveling uitdrukken. • <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. • <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. • <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. • <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 4, les 1 blok 4, les 3 blok 4, les 6 blok 4, les 8 blok 4, les 11 blok 5, les 1 blok 5, les 3 blok 5, les 6 blok 5, les 8 blok 5, les 11 blok 6, les 1 blok 6, les 3 blok 6, les 6 blok 6, les 8 blok 6, les 11		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Getalbegrip.	• Het kind ziet de structuur niet tussen getallen boven en beneden 1 miljoen. • Het kind heeft moeite met het uitspreken en opschrijven van grote getallen boven en beneden 1 miljoen. • Het kind heeft moeite om in (komma)getallen de waarde van de cijfers te benoemen • Het kind ziet niet op welk (komma)getal afgerond moet worden. • Het kind kan zich geen voorstelling maken van grote hoeveelheden. • Het kind heeft moeite nabijgelegen ronde getallen op een getallenlijn te vinden. • Het kind ziet geen relatie tussen kommagetallen en breuken. • Het kind heeft moeite met het plaatsen van kommagetallen (decimale breuken) en gewone breuken op de getallenlijn.	blok 7, les 1 blok 7, les 3 blok 7, les 6 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 9, les 1		
2 Optellen en aftrekken met hele getallen en kommagetallen.	• Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind verkort de eigen oplossingsstrategie te weinig. • Het kind springt niet met steeds groter wordende sprongen verder en terug op de getallenlijn. • Het kind heeft moeite het getal te splitsen in honderd-, duizend-, tienduizend-, duizend-, honderd-, tientallen en eenheden. • Het kind werkt niet overzichtelijk bij de notatie van de gesplitste getallen onder elkaar. • Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind ziet bij het optellen en aftrekken met kommagetallen niet de overeenkomst met hele getallen.	blok 7, les 3 blok 7, les 8 blok 7, les 11 blok 8, les 1 blok 8, les 3		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
3 Vermenigvuldigen en delen met hele getallen en kommagetallen.	• Het kind kijkt niet eerst naar de getallen. • Het kind begrijpt niet voldoende strategieën. • Het kind kan geen schatting maken van de uitkomst. • Het kind kan kommagetallen niet vlot vermenigvuldigen met 10, 100 en 1000. • Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind maakt niet gebruik van verhoudingen (komma wegwerken).	blok 7, les 8 blok 8, les 8 blok 8, les 11		
4 Werken met gemiddelden.	• Het kind heeft moeite met het begrip gemiddelde. • Het kind weet niet op welke wijze het gemiddelde bepaald kan worden. • Het kind past de basisvaardigheden die nodig zijn niet goed toe. • Het kind kan in een context-situatie niet de gegevens analyseren die nodig zijn voor het bepalen van het gemiddelde.	blok 9, les 1 blok 9, les 6 blok 9, les 8		
5 Tabellen en grafieken.	• Het kind heeft moeite met het rubriceren van gegevens. • Het kind ziet niet dat gegevens op verschillende manieren kunnen worden weergegeven. • Het kind ziet geen verband tussen verzamelde gegevens en de grafische weergave daarvan. • Het kind kan verzamelde gegevens niet op een goede manier verwerken in een grafische vorm.	blok 9, les 1 blok 9, les 3 blok 9, les 6 blok 9, les 8 blok 9, les 11		

Aandachtspuntenlijst 3, bij blok 7, 8 en 9 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
6 Breuken.	• Het kind ziet niet dat bij optellen en aftrekken de breuken gelijknamig moeten zijn. • Het kind ziet de vermenigvuldiging niet als een herhaalde optelling. • Het kind kan bij een deling met breuk geen context bedenken en de situatie niet verwoorden. • Het kind gebruikt de meetcontext niet als hulp. • Het kind ziet niet dat je breuken gelijknamig moet maken om kale breuken met elkaar te vergelijken. • Het kind ziet de breuk niet als een verhouding. • Het kind ziet geen relatie tussen een breuk en een kommagetal. • Het kind ziet niet dat je uit een breuk helen kunt halen.	blok 7, les 1 blok 8, les 6 blok 9, les 3		
7 Procenten.	• Het kind ziet niet dat procenten een deel van een geheel weergeven. • Het kind ziet niet dat de totale verdeling altijd 100% is. • Het kind kan geen percentage schatten op een grafiek. • Het kind ziet de relatie niet tussen percentages, kommagetallen en breuken. • Het kind kan geen percentage bepalen, ook niet via de 1%-aanpak.	blok 9, les 8		
8 Ruimtelijke oriëntatie.	• Het kind kan zich geen voorstelling maken van de situatie, bv. een plaatsbepaling op aarde. • Het kind heeft moeite met beredeneren. • Het kind kent de benamingen van de verschillende hoofdwindrichtingen niet. • Het kind kan een richting niet concreet bepalen. • Het kind kan op een kaart geen lengte- en breedte-cirkels aanwijzen. • Het kind kan niet interpreteren, kan niet aangeven hoe de werkwijze is en wat er van gemaakt wordt. • Het kind heeft moeite met de benamingen van de verschillende maanstanden. • Het kind doet het concreet en kan het niet beredeneren.	blok 8, les 3 blok 8, les 6 blok 8, les 8		

1

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
1 Getalbegrip.	• Het kind ziet niet in dat er naast het tientallige talstelsel ook andere talstelsels bestaan (hebben). • Het kind heeft moeite met logisch beredeneren en/of analyseren. • Het kind heeft moeite met de positiewaarde van cijfers in getallen in het (tientallig) talstelsel. • Het kind heeft moeite met het begrip tientallig stelsel. • Het kind heeft moeite om in (komma)getallen de waarde van de cijfers te benoemen • Het kind ziet niet op welk (komma)getal afgerond moet worden. • Het kind heeft moeite nabijgelegen ronde getallen op een getallenlijn te vinden.	blok 10, les 1 blok 10, les 3 blok 10, les 6 blok 10, les 8 blok 10, les 11 blok 11, les 11		
2 Optellen en aftrekken met hele getallen en kommagetallen.	• Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind verkort de eigen oplossingsstrategie te weinig. • Het kind springt niet met steeds groter wordende sprongen verder en terug op de getallenlijn. • Het kind heeft moeite het getal te splitsen in honderdduizend-, tienduizend-, duizend-, honderd-, tientallen en eenheden. • Het kind werkt niet overzichtelijk bij de notatie van de gesplitste getallen onder elkaar. • Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind ziet bij het optellen en aftrekken met kommagetallen niet de overeenkomst met hele getallen.	blok 12, les 3 blok 12, les 11		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
3 Vermenigvuldigen en delen met hele getallen en kommagetallen.	• Het kind kijkt niet eerst naar de getallen. • Het kind begrijpt niet voldoende strategieën. • Het kind kan geen schatting maken van de uitkomst. • Het kind kan kommagetallen niet vlot vermenigvuldigen met 10, 100 en 1000. • Het kind maakt verkeerd of te weinig gebruik van de positiewaarde van cijfers in getallen. • Het kind maakt geen gebruik van verhoudingen (komma wegwerken).	blok 10, les 11 blok 12, les 3		
4 Meten binnen verschillende maatsystemen.	• Het kind ziet niet dat een maat een afspraak is, die ook afhankelijk is van het land waar je bent of van de tijd waarin je leeft. • Het kind ziet en kent geen relatie tussen de diverse maten. • Het kind kent de waarde van een cijfer in het getal niet in relatie tot de eenheden. • Het kind ziet de relatie met bewerkingen van kommagetallen niet. • Het kind kan geen betekenis geven aan de eenheden. • Het kind weet de relatie tussen de eenheden niet. • Het kind heeft moeite met herleiden. • Het kind kent de waarde van een cijfer (voor of achter de komma) in het getal niet in relatie tot de eenheden. • Het kind kent geen referentiematen. • Het kind kan niet schatten. • Het kind ziet niet dat je aparte inhoudsmaten hebt voor vloeibare en vaste dingen. • Het kind ziet de relatie niet tussen kubieke decimeter en liter.	blok 11, les 1 blok 11, les 3 blok 11, les 6 blok 11, les 8 blok 11, les 11		
5 Combinatoriek.	• Het kind heeft moeite om uit de opgave de juiste opdracht te halen. • Het kind heeft moeite met het toepassen van de basisvaardigheden.	blok 12, les 6 blok 12, les 8		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachts- punten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
6 Tabellen en grafieken.	• Het kind heeft moeite met het rubriceren van gegevens. • Het kind ziet niet dat gegevens op verschillende manieren kunnen worden weergegeven. • Het kind ziet geen verband tussen verzamelde gegevens en de grafische weergave daarvan. • Het kind kan verzamelde gegevens niet op een goede manier verwerken in een grafische vorm.	blok 11, les 1 blok 12, les 8		
7 Breuken.	• Het kind ziet de vermenigvuldiging niet als een herhaalde optelling. • Het kind kan bij bewerkingen met een breuk geen context bedenken en de situatie niet verwoorden • Het kind ziet de breuk niet als een verhouding. • Het kind heeft de getallenlijn als ondersteuning nodig. • Het kind maakt gebruik van de getallenlijn. • Het kind ziet niet dat je uit een breuk soms weer helen kunt halen. • Het kind gebruikt de verdeelregel niet bij het vermenigvuldigen van een onechte breuk (1 of groter) met een echte breuk (kleiner dan 1).	blok 10, les 1 blok 10, les 3 blok 10, les 6 blok 10, les 8 blok 10, les 11		
8 Verhoudingen.	• Het kind ziet geen onderlinge relatie tussen getallen. • Het kind kent het begrip <i>verhouding</i> niet. • Het kind kan de situatie niet verwoorden. • Het kind gebruikt de verhoudingstabel niet of niet goed.	blok 11, les 3		

Aandachtspuntenlijst 4, bij blok 10, 11 en 12 (vervolg)

Leerinhoud/ observatie	Specifieke aandachtspunten/observaties	Blok/Les	Namen kinderen	Gebruikte hulp/ extra oefenstof
9 Procenten.	• Het kind ziet niet dat procenten een deel van een geheel weergeven. • Het kind ziet niet dat de totale verdeling altijd 100% is. • Het kind ziet de relatie tussen percentages, kommagetallen en breuken niet (nodig voor handig rekenen). • Het kind kan geen percentage bepalen, ook niet via de 1%-aanpak. • Het kind werkt concreet op een strook. • Het kind begrijpt het begrip <i>korting</i> niet. • Het kind interpreteert aan de hand van een bepaald percentage het begrip <i>kans</i> niet als een <i>mogelijkheid</i>.	blok 11, les 6 blok 12, les 1 blok 12, les 3 blok 12, les 6 blok 12, les 8 blok 12, les 11		
10 Betrokkenheid.	• <i>Energie</i>, het kind legt kracht en ijver in zijn activiteit. • <i>Creativiteit</i>, het kind neemt persoonlijke initiatieven. • <i>Nauwkeurigheid</i>, het kind toont bijzondere zorg voor zijn werk. • <i>Mimiek en houding</i>, de houding/gezichtsuitdrukking kan bijzondere concentratie verdragen of verveling uitdrukken. • <i>Concentratie</i>, de aandacht van het kind is op de rekenactiviteit gericht. • <i>Verwoording</i>, het kind geeft spontaan commentaar. • <i>Persistentie</i>, het kind houdt de activiteit gedurende een langere tijd vol. • <i>Reactietijd</i>, het kind is alert en gaat snel in op uitdagende prikkels.	blok 10, les 1 blok 10, les 3 blok 10, les 6 blok 10, les 8 blok 10, les 11 blok 11, les 1 blok 11, les 3 blok 11, les 6 blok 11, les 8 blok 11, les 11 blok 12, les 1 blok 12, les 3 blok 12, les 6 blok 12, les 8 blok 12, les 11		

Leerlingvolgkaart groep 8, blok 1, 2 en 3

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 1		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Optellen en aftrekken met kommagetallen op eigen wijze.			
2 Snelheden vergelijken.			
3 Bepalen van werkelijke afstanden m.b.v. schaal en afstandslijn.			
4 Optellen en aftrekken met gelijknamige breuken.			
Blok 2		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Delen: schatten en precies rekenen.			
2 Rekenen met percentages.			
3 Handig rekenen.			
4 Bepalen van oppervlakte.			
Blok 3		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Vermenigvuldigen van een heel getal met een kommagetal.			
2 Herleiden van maten.			
3 Plaatsen van kommagetallen op de getallenlijn.			
4 Vermenigvuldigen op eigen wijze.			

Leerlingvolgkaart groep 8, blok 4, 5 en 6

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 4		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Optellen en aftrekken met ongelijknamige breuken.			
2 Schattend vermenigvuldigen met kommagetallen.			
3 Delen met rest: de rest wordt uitgedrukt in breuk/kommagetel.			
4 Berekenen van inhoud in m ³ .			
Blok 5		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Vermenigvuldigen van een heel getal met een breuk.			
2 Handig vermenigvuldigen met (komma)getallen.			
3 Schrijven van grote getallen.			
4 Bepalen of de uitslag bij de driedimensionale figuur hoort.			
Blok 6		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Kommagetallen afronden.			
2 Handig delen met kommagetallen.			
3 Bepalen van het kortingspercentage.			
4 Omzetten van een kommagetal in een breuk en andersom.			

Leerlingvolgkaart groep 8, blok 7, 8 en 9

Naam kind:					
Naam leerkracht:					
Schooljaar:					
Blok 7		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Lezen en interpreteren van een staafgrafiek met grote getallen.	
				2 Vermenigvuldigen en delen met kommagetallen.	
				3 Zoeken van nabijgelegen afgeronde getallen.	
4 Plaatsen van breuken en kommagetallen op de getallenlijn.					
Blok 8		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Handig rekenen met alle bewerkingen.	
				2 Route bepalen op een kaart met de pijlnotatie.	
				3 Aflezen/interpreteren van breedte- en lengtegraden op een kaart.	
4 Optellen en aftrekken met breuken.					
Blok 9		Opmerkingen:			
				Toetsinhouden:	Resultaat:
				1 Relatie tussen breuken, procenten en verhoudingen.	
				2 Rekenen met kortings- en verhogingspercentages.	
				3 Toepassen van het begrip gemiddeld.	
4 Kiezen van de juiste grafiek.					

Leerlingvolgkaart groep 8, blok 10, 11 en 12

Naam kind:			
Naam leerkracht:			
Schooljaar:			
Blok 10		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Vermenigvuldigen met (samengestelde) breuken.			
2 Ontdekken van een regelmaat en voortzetten van de rij.			
3 Schrijven/optellen van tweetallige getallen als tientallige getallen.			
4 Schrijven van getallen uit verschillende getalsystemen.			
Blok 11		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Bepalen van de oorspronkelijke prijs voor de korting.			
2 Precies bepalen van maten.			
3 Toepassen van andere maataanduidingen.			
4 Herleiden van maten.			
Blok 12		Opmerkingen:	
Toetsinhouden:	Resultaat:		
1 Alle bewerkingen met (komma)getallen en breuken.			
2 Bepalen van kans.			
3 Bewerkingen op papier: vermenigvuldigen en delen.			
4 Bepalen van het aantal combinatiemogelijkheden.			