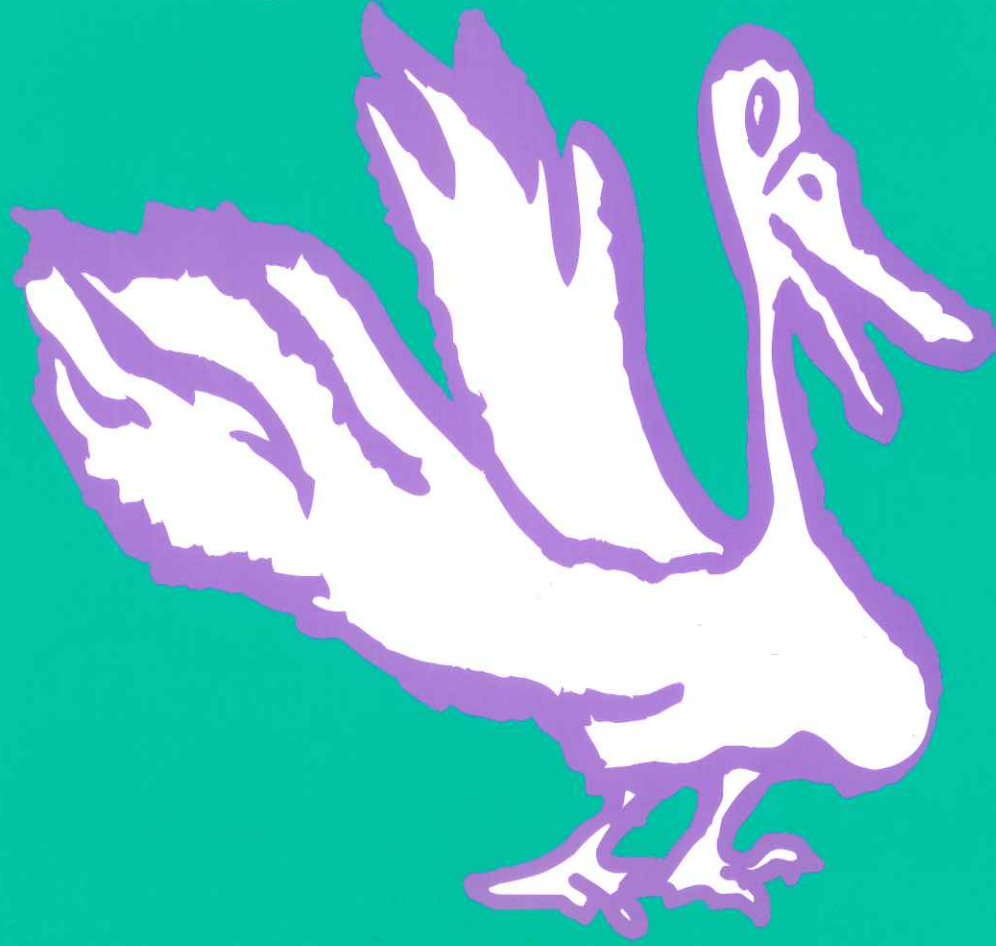


Taalmeesters

2 Toelichting en Antwoorden



Stenvertblok

© 2003

Uitgeverij Bekadidact, Baarn

ISBN 90 262 0285 7

eerste druk, eerste oplage

Basisvormgeving

LS Ontwerpers bno, Groningen

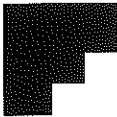
Omslag

Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving

Aigu Ontwerpstudio bno, Dronten

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.



Stenvertbloks Taalmeesters.....•

Toelichting



Stenvertbloks Taalmeesters

De Stenvertbloks *Taalmeesters* zijn bedoeld voor kinderen, die wat extra's willen en kunnen met Taal. De *Taalmeesters* vergroten de adaptiviteit in de groep, want ze zorgen ervoor dat ook de beter presterende leerlingen plezierige en uitdagende talige en taalkundige opdrachten krijgen aangeboden.

Toch zijn deze bloks niet vervaardigd voor hoogbegaafde kinderen. Ze zijn vooral bedoeld voor al die kinderen die gemotiveerd zijn om aantrekkelijke, sfeervolle en vaak verrassende talige opgaven te maken. De bloks bieden deze groep kinderen de mogelijkheid om met plezier taalkundige activiteiten te ontplooiën. Daarbij werken de kinderen leerkrachtonafhankelijk.

De *Taalmeesters* bestaan uit zes deeltjes met begeleidende toelichting/antwoordenboekjes, voor elk leerjaar één. De bloks zijn niet strikt leerjaargebonden. Deel 1 is op veel scholen goed inzetbaar in groepen 3 en 4, deel 2 in de groepen 4 en 5, enz. Ook dat laat zien dat de *Taalmeesters* flexibel zijn in te zetten.

Contexten

Elk leerlingenblokje telt ruim 60 pagina's met omstreeks 30 taken. Iedere taak vormt een afgerond geheel. Alle taken zijn opgebouwd vanuit een voor de kinderen boeiende context: hun eigen leef- of fantasiewereld. Deze wereldjes zijn door de auteurs vanuit de realiteit, dan wel vanuit een voorstelbare werkelijkheid geschreven. Bijvoorbeeld: Geheimtaal, Groepstaal, Lijftaal, Voeltaal, Fouttaal, Kooktaal, Speeltaal en Puzzeltaal.

De toelichting/antwoordenboekjes

In de antwoordenboekjes staan niet alleen de antwoorden, maar soms ook een mogelijke oplossingsstrategie. De antwoordenboekjes hebben echter primair tot doel de leerlingen de mogelijkheid te geven hun werk zelf na te kijken en zo het werken onder eigen verantwoordelijkheid te bevorderen. Dat is immers een belangrijke doelstelling van Zelfstandig Werken.

Indeling van de leerstof

Om een een zekere structuur te geven aan de veelheid oefenstof is de leerstof in *Taalmeesters* onderscheiden naar specifieke taalaspecten als: geheimtaal, kooktaal, woordslangen, raadsels en puzzels. Kortom, allemaal aspecten van onze taal die we gebruiken in speciale groepen, in bepaalde situaties, en op bijzondere momenten. Al deze vormen van speciaal taalgebruik zijn in *Taalmeesters 1* en *Taalmeesters 2* grotendeels hetzelfde, maar ze zijn wel op verschillend niveau uitgewerkt.

Zelfstandig werken

De bloks bieden leerstof voor leerlingen die graag wat extra's en uitdagends doen. Deze extra oefenstof kan door de leerkracht worden aangeboden of zelfstandig door de leerlingen worden uitgezocht. De opgaven in deze bloks kunnen in principe geheel zelfstandig door de kinderen worden verwerkt. Dit hoeft niet te betekenen dat een leerling deze taaltaken ook altijd in zijn eentje moet verwerken. Sommige kinderen zullen het werken in tweetallen of in een klein groepje stimulerend en prettig vinden. Anderen werken liever alleen met de taken van *Taalmeesters* leert de ervaring.

Samen werken

Vooraf bij de uitdagende opgaven zoals die veelvuldig voorkomen in deze bloks, is het buitengewoon zinvol om leerlingen de mogelijkheid te bieden om samen te werken en met elkaar over mogelijke aanpakken en uitkomsten te laten overleggen. Deze didactische werkvorm wordt in de moderne taaldidactiek als heel verrijkend en stimulerend naar voren gebracht. Als een kind ervaart dat opdrachten op heel verschillende wijzen kunnen worden uitgewerkt, neemt ook de eigen wendbaarheid in aanpak bij veel leerlingen sterk toe.

Niveau

De taken in *Taalmeesters 1* en in *Taalmeesters 2* zijn per boekje enigszins in opklimmende moeilijkheidsgraad gerangschikt. Toch zijn de kinderen in principe vrij om zelf de volgorde te kiezen waarin ze de taken willen maken, wanneer de leerkracht daarvoor kiest. Achter in elk leerlingenboekje is een overzicht opgenomen, waarop de leerkracht of de leerling kan aantekenen welke taken de leerling gaat maken of al heeft gemaakt.

Presentatie

Nadat een leerling enkele taken heeft gemaakt, bestaat de mogelijkheid om deze in de groep te presenteren en tot onderwerp van gedachtewisseling te maken.

U kunt ook één van de taken van *Taalmeesters* als *Taalspel van de week* aan de kinderen voorleggen. Ze worden dan uitgenodigd om - eventueel samen met andere kinderen - naar speelse, verrassende en aardige antwoorden te zoeken. En de resultaten kunt u weer in de groep met elkaar bespreken.



Registratie

Het is mogelijk om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Het overzicht 'groepsregistratie' dat na deze Inleiding is opgenomen, geeft daartoe een mogelijkheid. Daarnaast staat achter in elk leerlingenvakje als laatste bladzijde 'Hoe ver ben je'? U kunt daarop aantekenen welke taak een leerling moet maken. Of de leerling kan zelf daarop aangeven welke taken hij heeft gemaakt.

Proeffase

De Stenvertbloks *Taalmeesters* zijn op verschillende scholen uitgeprobeerd. De leerlingen hebben daarbij aangegeven of ze de Taalmeestertaken makkelijk of moeilijk vonden, saai of boeiend, alleen of in een groepje er aan werkten, enz. De leerkrachten hebben vooral gelet op de bruikbaarheid van deze bloks in de groep en op het enthousiasme van de leerlingen. Al deze informatie is met zorg verwerkt.

Voor opmerkingen en aanvullingen houden de auteurs zich graag aanbevolen.

De Taalmeesters maken deel uit van de bekende Stenvertblokseries.

De series Stenvertbloks voor taal in de groepen 3 t/m 8 zijn

- De Stenvertbloks *Taal*
- De Stenvertbloks *Taal - Spelling*
- De Stenvertbloks *Taal - Woordkeus*
- De Stenvertbloks *NT2 - Woordenschat*
- De Stenvertbloks *Taalmakkers*, en
- De Stenvertbloks *Taalmeesters*

Deze bloks zijn, in het kader van adaptief onderwijzen, een welkome aanvulling naast iedere taal-methode.

De Stenvertbloks Taal

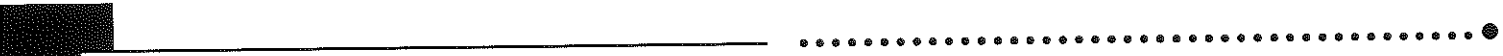
Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de *Stenvertbloks Taal* voor de groepen 3 t/m 8 bieden een grote verscheidenheid aan talige oefeningen in aantrekkelijke contexten. De taken zijn onderscheiden naar Taalstructuur, Taalbetekenis, Taalfunctie en Spelling. Deze bloks leveren een extra bijdrage aan het zelfstandig werken binnen een groep. Ze bieden de leerkracht de mogelijkheid om adaptief te werken met zinvolle en aantrekkelijke leerstof.

De Stenvertbloks Taal - Spelling

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de *Stenvert taalbloks - Spelling* voor de groepen 3 t/m 8 bieden veel extra oefenstof, opgebouwd volgens de spellingscategoriën die het Cito heeft opgenomen in zijn leerlingvolgsysteem. Alle oefeningen staan in aantrekkelijke contexten, zodat de leerling met plezier een specifieke spellingscategorie oefent. Deeltje 6 - voor groep 8 - heeft een afvaardigingsvorm als de Cito-eindtoets basisonderwijs.

De Stenvertbloks Taal - Woordkeus

Zelfstandig werken. De twee deeltjes van de *Stenvert taalbloks - Woordkeus* voor de groepen 7 en 8 bieden thematisch geordende spreekwoorden, uitdrukkingen en gezegden. Ook synoniemen en vaste voorzetsels bij uitdrukkingen en werkwoorden hebben hun plaats gekregen in deze speelse en aantrekkelijke Stenvertbloks. Ze zijn leerkrachtonafhankelijk te gebruiken. Van elk thema wordt de 10e les - de toets - ter controle door de leerkracht nagekeken.



De Stenvertbloks NT2 - Woordenschat

Zelfstandig werken. De drie deeltjes van *Stenvert taalbloks NT2 - Woordenschat* bieden een groot aantal getekende woorden die elke neveninstromer snel tot zijn beschikking moet hebben. Alle basiswoorden die in het bekende onderzoek 'Woorden in het basisonderwijs' hoogfrequent en uit te beelden waren, hebben hun plaats in de overzichtelijke en aantrekkelijke thema's van deze Stenvertbloks gekregen.

De Taalmakkers

De *Stenvertbloks Taalmakkers* voor de groepen 4 t/m 8 sluiten aan bij de Taaltoetsen E 4 tot en met M 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem. De Taalmakkers bieden de leerkracht de mogelijkheid om de zorgbreedte binnen de groep te vergroten. Met deze bloks krijgen de kinderen gerichte instructie van hun eigen leerkracht met op hun uitval geselecteerde oefenstof en een daarbij passende didactiek. De leerlingen krijgen door de remediërende aanpak met deze bloks opnieuw een kans om zich de leerstof alsnog eigen te maken. Deze bloks zijn leerkrachtafhankelijk.

De Taalmeesters

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de *Stenvertbloks Taalmeesters* zijn bedoeld voor kinderen, die uitdagende en speelse opgaven met de Nederlandse Taal willen en kunnen maken in de groepen 3 tot en met 8. Daarbij worden ze uitgedaagd creatief en vindingrijk een grote verscheidenheid aan talige activiteiten te ontplooien. De kinderen werken daarbij leerkrachtonafhankelijk.



Groepsregistratie

Groepsregistratie

Naam kind	Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Groepsregistratie

Naam kind	Les	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Aantekeningen

10-10-20

Taalmeesters 2

Antwoorden

Auteurs

Evelien Klok

Michelle Kraak

Hans Vermeer

Illustraties

Mariëlla van de Beek

Bekadidact

Stenvertblok

Toelichting en Antwoorden
ISBN 90 262 0285 7

© 2003
Uitgeverij Bekadidact, Baarn
ISBN 90 262 0279 2
eerste druk, eerste oplage

Basisvormgeving
LS Ontwerpers bno, Groningen

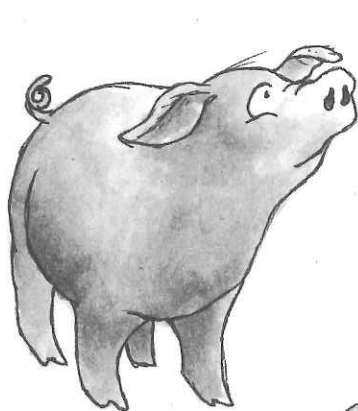
Omslag
Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving
Aigu Ontwerpstudio bno, Dronten

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

1	Raadsels	4	16	Zelf bedacht?	34
2	Naar de dierentuin	6	17	Woordpuzzels	36
3	Aan het werk	8	18	Speel maar mee!	38
4	Het reuzenrad	10	19	Het Tienspel	40
5	Naamtaal	12	20	Vakantie	42
6	De sportdag	14	21	Woordslangen	44
7	Allemaal dieren	16	22	Precies hetzelfde?	46
8	Dat rijmt	18	23	Bij elkaar	48
9	Geheimschrift	20	24	Eet smakelijk!	50
10	Sterrentaal	22	25	De sportquiz	52
11	Kwartetten	24	26	Speurneus Pieter	54
12	Op de voetbal	26	27	Trap op, trap af	56
13	Opscheppers	28	28	Geheimtaal	58
14	Op de gym	30	29	De Alfa-winkel	60
15	Korttaal	32	30	Bloemenwinkel 'Rozemarijn'	62
				Hoe ver ben je?	64

1 Saïd en Ruud geven elkaar raadsels op. 'Wat is het grootste?' vraagt Saïd.



- ☒ zwaan
- ☐ duif
- ☐ eend
- ☐ kuiken

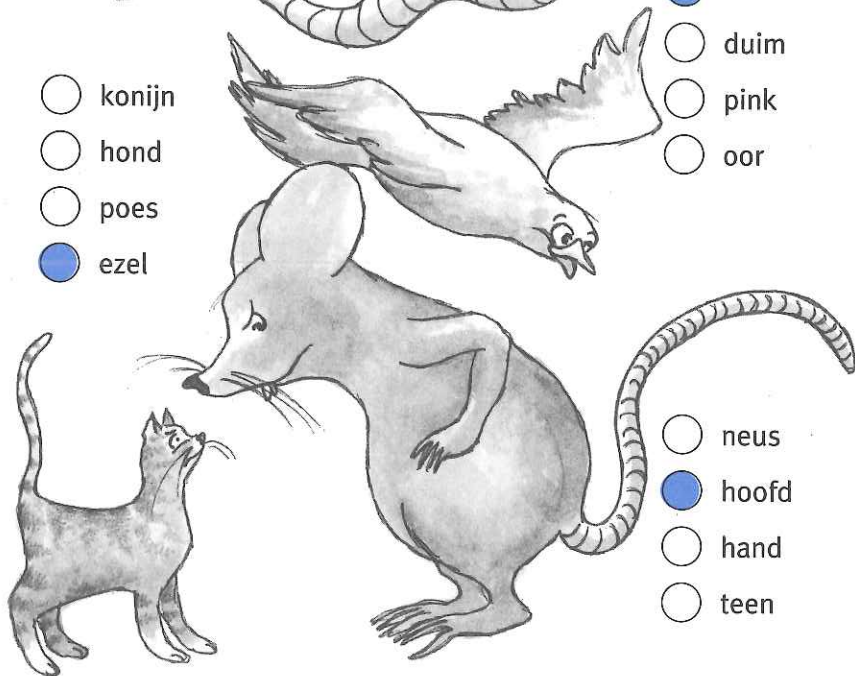
- ☐ knie
- ☐ pols
- ☒ buik
- ☐ enkel

- ☒ voet
- ☐ duim
- ☐ pink
- ☐ oor



- ☒ paard
- ☐ koe
- ☐ schaap
- ☐ pauw
- ☐ konijn
- ☐ hond
- ☐ poes
- ☒ ezel

- ☐ lammetje
- ☐ biggetje
- ☒ veulentje
- ☐ wormpje



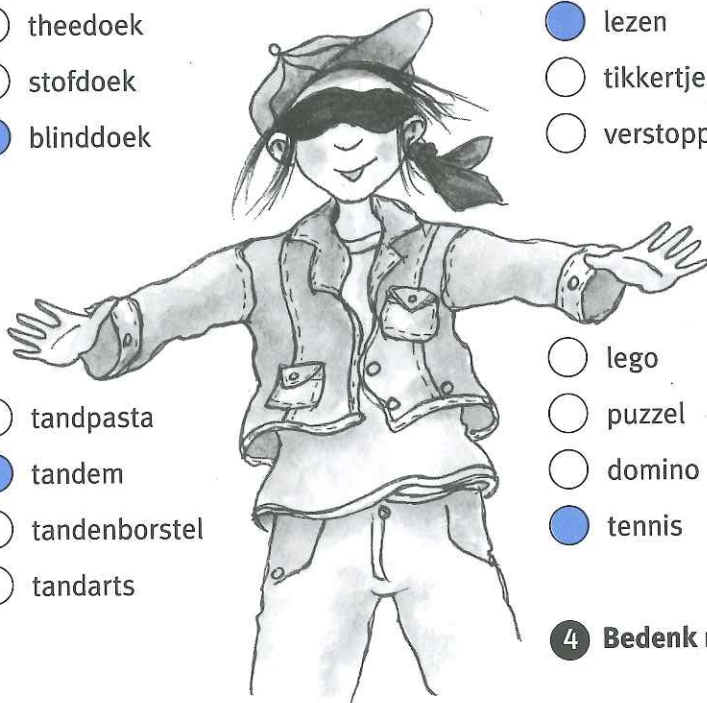
- ☐ neus
- ☒ hoofd
- ☐ hand
- ☐ teen

- ☐ mond
- ☐ nagel
- ☐ oor
- ☒ vuist

2 'Wat hoort er niet bij?' vraagt Saïd.

- ☐ handdoek
- ☐ theedoek
- ☐ stofdoek
- ☒ blinddoek

- ☐ tandpasta
- ☒ tandem
- ☐ tandenborstel
- ☐ tandarts



3 Wat hoort er niet bij?

- ☐ hinkelen
- ☒ lezen
- ☐ tikkertje
- ☐ verstoppertje

- ☐ lego
- ☐ puzzel
- ☐ domino
- ☒ tennis



- ☒ kauwgomballen
- ☐ tennisballen
- ☐ voetballen
- ☐ stuiterballen
- ☐ skateboard
- ☐ skelter
- ☐ rolschaats
- ☒ voetbal

4 Bedenk nog een paar van zulke rijtjes.

- ☒ theedoek
- ☐ handdoek
- ☐ wastafel
- ☐ douche

- ☐ wekker
- ☐ dekbed
- ☒ dweil
- ☐ kussen

- ☐ eigen
- ☐ invulling
- ☐
.....
- ☐
.....

- ☐ eigen
- ☐ invulling
- ☐
.....
- ☐
.....

Naar de dierentuin

1 Ron en Anne gaan naar de dierentuin. Wat een prachtige dieren!

En wat zijn het er veel! Wat zien ze?

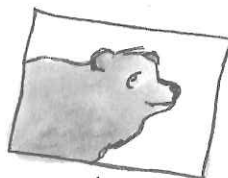
Schrijf dat maar op.



arend
2 arenden



kangoeroe
3 kangoeroes



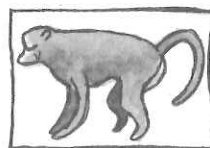
beer
5 beren



uil
7 uilen



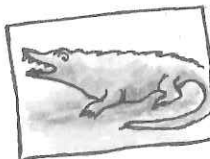
wolf
3 wolven



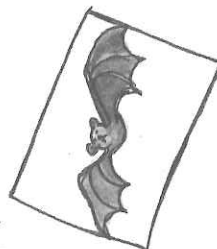
baviaan
12 bavianen



marmot
6 marmotten



krokodil
2 krokodillen



vleermuis
7 vleermuizen



vos
4 vossen

2 Anne vindt de giraffes geweldig. Wat ziet ze?

poot Wat hebben ze een hoge

poten

staart Ze hebben ook lange

staarten

oor Niet zo groot zijn hun

oren

hoef Ook niet reusachtig zijn hun

hoeven

oog Giraffes hebben heel mooie

ogen

tand En hun gebit? Geen echt grote

tanden

nek Wel hebben giraffes lange

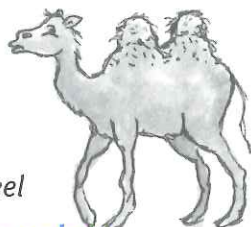
nekken

dier Wat zijn het toch reusachtige

dieren

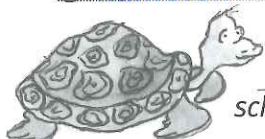


3 Anne en Ron vinden sommige dieren heel bijzonder. Wat zien ze? Schrijf dat maar op.



kameel

3 kamelen



schildpad

5 schildpadden



nijlpaard

3 nijlpaarden

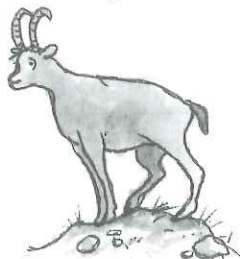


hagedis

8 hagedissen

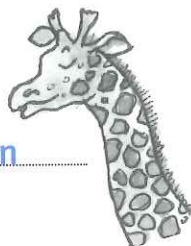
gems

2 gemzen



zeeleeuw

7 zeeleeuwen



giraffe

5 giraffen

4 Ron en Anne zoeken 14 verborgen namen van dieren. Schrijf die maar op.

chimpansee

olifant

zeehond

gorilla

nijlpaard

kangoeroe

schildpad

marmot

hamster

kameel

walvis

slang

spin

dromedaris



c	m	o	l	i	f	a	n	t	d
h	z	e	e	h	o	n	d	u	r
i	g	o	r	i	l	a	i	o	
m	n	i	j	l	p	a	a	r	d
p	k	a	n	g	o	e	r	o	e
a	s	c	h	i	l	d	p	a	d
n	l	s	m	a	r	m	o	t	a
s	a	p	h	a	m	s	t	e	r
e	n	i	k	a	m	e	e	l	i
e	g	n	s	w	a	l	v	i	s

Welke lievelingsdiertje hebben Ron en Anne?

Zet de overblijvende letters maar in het

letterblok dan ontdek je dat. Een

m u i s



- 1 De moeder van Samar is burgemeester. De moeder van Barry is kassajuffrouw. Welke 12 andere beroepen staan er in de puzzel? Kleur die maar.



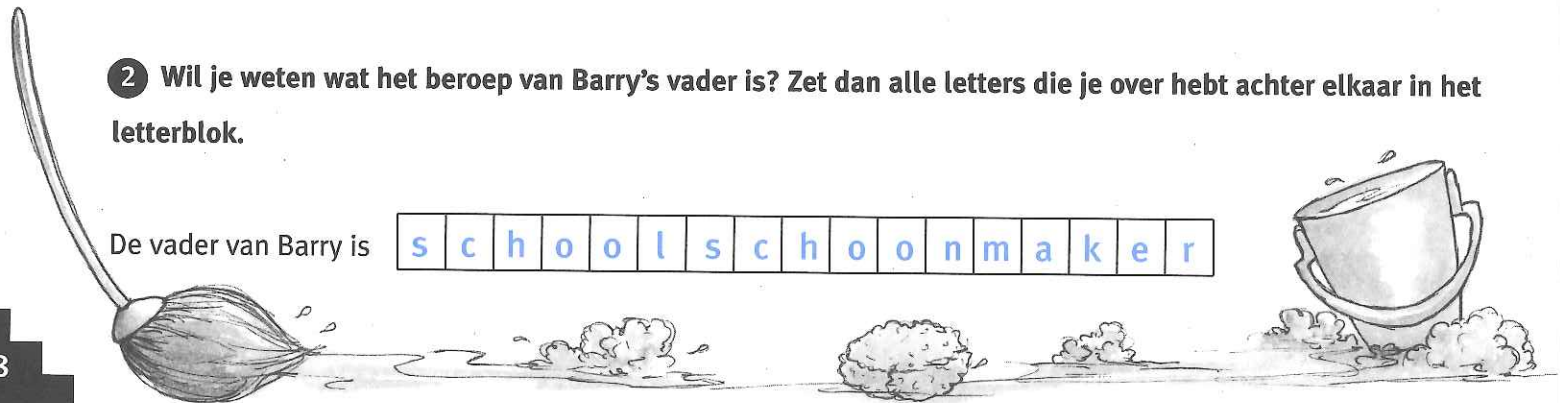
s	c	g	r	o	e	n	t	e	m	a	n
h	z	w	e	m	m	e	e	s	t	e	r
s	t	r	a	t	e	n	m	a	k	e	r
o	o	v	e	r	k	o	p	e	r	i	s
b	a	n	k	b	e	d	i	e	n	d	e
l	e	r	a	a	r	d	o	k	t	e	r
p	o	l	i	t	i	e	a	g	e	n	t
c	h	o	t	a	n	d	a	r	t	s	o
n	m	a	t	i	m	m	e	r	m	a	n
k	o	k	k	e	r	k	a	p	p	e	r



- 2 Wil je weten wat het beroep van Barry's vader is? Zet dan alle letters die je over hebt achter elkaar in het letterblok.

De vader van Barry is

s c h o o l s c h o o n m a k e r



3 Welke beroepen heb je gevonden? Schrijf het goede beroep maar onder de plaatjes.



groenteman



kok



stratenmaker



kapper



dokter



zwemmeester



bankbediende



timmerman



verkoper



politieagent



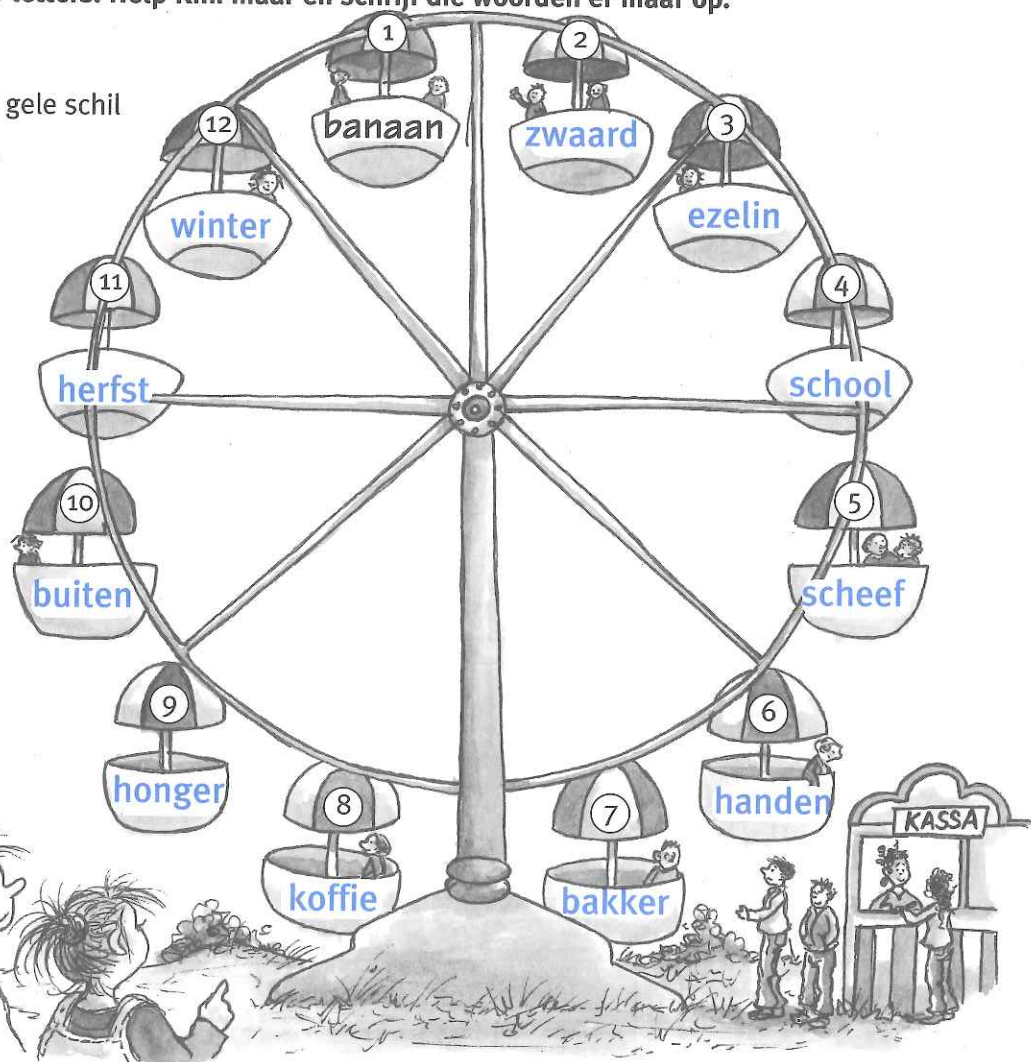
tandarts



leraar

- 1 Kim wil mee met het reuzenrad. Maar dan moet ze eerst bedenken wat er op elke bak moet komen te staan. Dat is altijd een woord met 6 letters. Help Kim maar en schrijf die woorden er maar op.

- 1 een lange vrucht met een gele schil
- 2 het wapen van een ridder
- 3 een vrouwtjes ezel
- 4 in dit gebouw krijg je les
- 5 niet rechtop, maar ...
- 6 geen voeten, maar ...
- 7 brood koop je bij de ...
- 8 geen thee, maar ...
- 9 geen ..., maar dorst
- 10 niet binnen, maar ...
- 11 na de zomer komt de ...
- 12 en daarna komt de ...

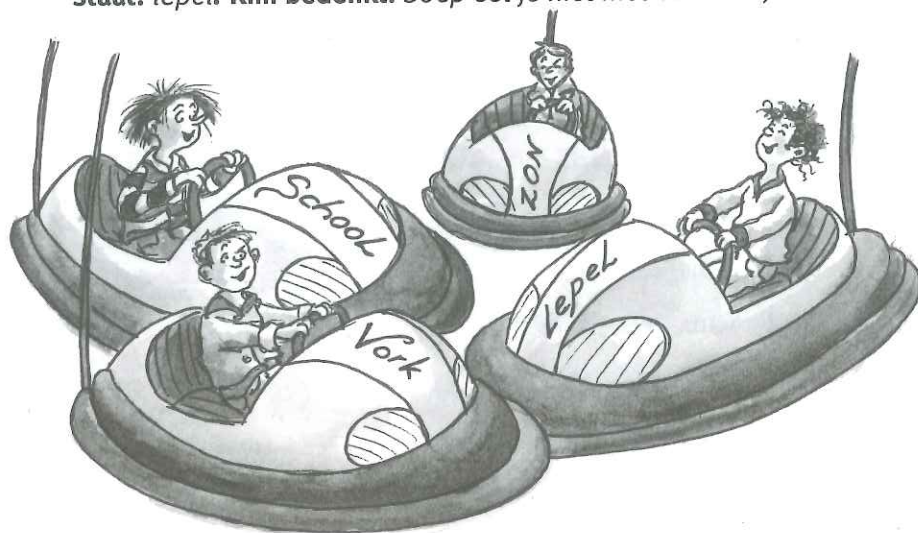


2 Nynke en Afke willen mee met de botsautootjes. Maar eerst moeten ze weer de goede woorden erop schrijven. Het zijn weer steeds woorden met 6 letters.

- 1 's Nachts is het niet licht, maar ...
- 2 Dan lig je lekker in je bed te ...
- 3 's Morgens eet je eerst je ...
- 4 Afke eet dat niet in de kamer, maar in de ...
- 5 Onder het huis is een grote ...
- 6 Het is een groot huis, met boven de ...



3 Nynke heeft woorden op de autootjes geschreven. Nu moet Kim bedenken wat daarbij hoort. Op een auto staat: *lepel*. Kim bedenkt: *Soep eet je niet met een vork, maar met ...* Help Kim maar. **Bijvoorbeeld:**



- lepel Soep eet je niet met een lepel.
- vork Ik eet altijd met mes en vork.
- school Thuis slaap je, maar op school moet je wakker zijn.
- zon Met mooi weer regent het niet, maar schijnt de zon.

Veel kinderen hebben een prachtige naam. Ze heten Daphne of Patrick, Fahri of Jamilah. Als het je eigen naam is, dan weet je wel hoe je die schrijft. Maar hoe leg je dat uit over de telefoon als je je naam moet spellen? Johan zei:

De **J** van *jongen*.

De **O** van *oog*.

De **H** van *haren*.

De **A** van *adem*.

De **N** van *neus*.

De meneer aan de telefoon moest lachen.

Hij zei: Je gebruikt allemaal woorden die met je lichaam hebben te maken.



1 Fahri gebruikt altijd meisjesnamen aan de telefoon.

Wat zegt zij dan, denk je?



Bijvoorbeeld:

De **F** van Fatma - Femke

De **A** van Akke - Aliyah

De **H** van Heike - Hasna

De **R** van Raja - Renske

De **I** van Ilham - Inge

2 Patrick is dol op dieren. Hij spelt zijn naam in diereennamen.

Wat zegt hij, denk je?

Bijvoorbeeld:

De **P** van paard - poema

De **A** van adelaar - adder

De **T** van tijger - tijtjaf

De **R** van rendier - rund

De **I** van ibis - inktvis

De **C** van chimpansee - cavia

De **K** van kameel - kolibri



3 Maak nu je eigen naamtaal.

Dus met je eigen voornaam. Maar maak er iets bijzonders van. Bijvoorbeeld met sprookjesnamen. Of vogelnamen.

Of bloemennamen. Of ...

De van **Eigen**

De van **invulling**

De van

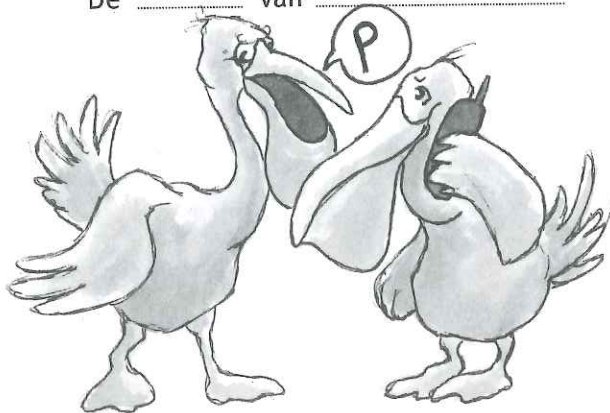
De van

De van

De van

De van

De van



4 Maak er nu nog een paar. Bijvoorbeeld met de namen van je broertje en zusje. Of van een vriendje en vriendinnetje.



De van **Eigen**

De van **invulling**

De van

De van

De van

De van

De van

De van **Eigen**

De van **invulling**

De van

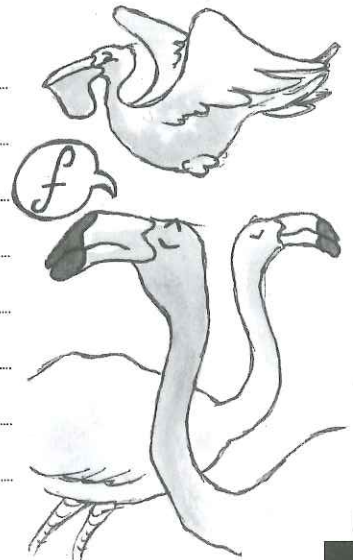
De van

De van

De van

De van

De van



- 1 De Snoep-club speelt tegen de Zoet-club. Maar wie hoort er bij welke club? Schrijf de woorden goed op de spelers. Kleur de *Snoep*-spelers rood en de *Zoet*-spelers blauw. Schrijf de namen ook in het goede rijtje.

De Snoep-club

samen

sandaal

sappig

sissen

schaduw

sinas

saus

sleepboot



De Zoet-club

zuinig

zweet

zolder

zwaard

zwaan

zucht

ziekenhuis

zeilboot

2 De Snoep-club en de Zoet-club spelen verder. Vul bij elke wedstrijd de goede letters en de eindstand in.

wedstrijd 1

S nars

Z aag

Z wemmen

S mal

Z es

S chool

eindstand

S - Z : 3 - 3

wedstrijd 2

S noek

S naar

S toel

Z waar

Z omer

S chrijven

eindstand

S - Z : 4 - 2

wedstrijd 3

Z ingen

Z ieke

S til

Z alf

S loom

Z ingen

eindstand

S - Z : 2 - 4



wedstrijd 4

Z oon

S lim

Z on

Z ijde

Z acht

Z uster

eindstand

S - Z : 1 - 5

3 De Snoep-club en de Zoet-club spelen nog meer tegen elkaar. Bedenk zelf twee wedstrijden. Zet de eindstand eronder.

wedstrijd 5

Eigen invulling

wedstrijd 6

eindstand

s tegen z : _____ - _____

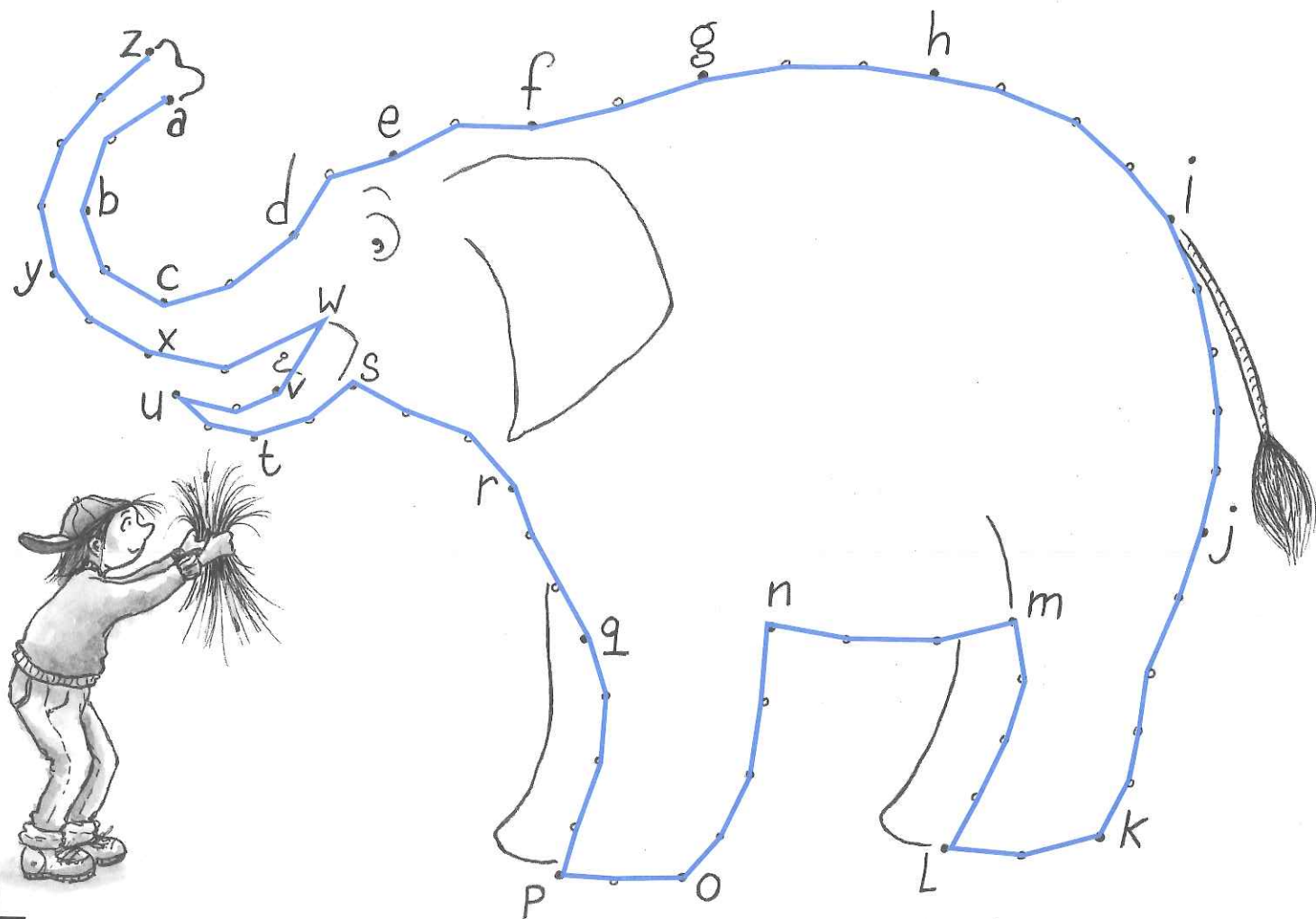
eindstand

s tegen z : _____ - _____

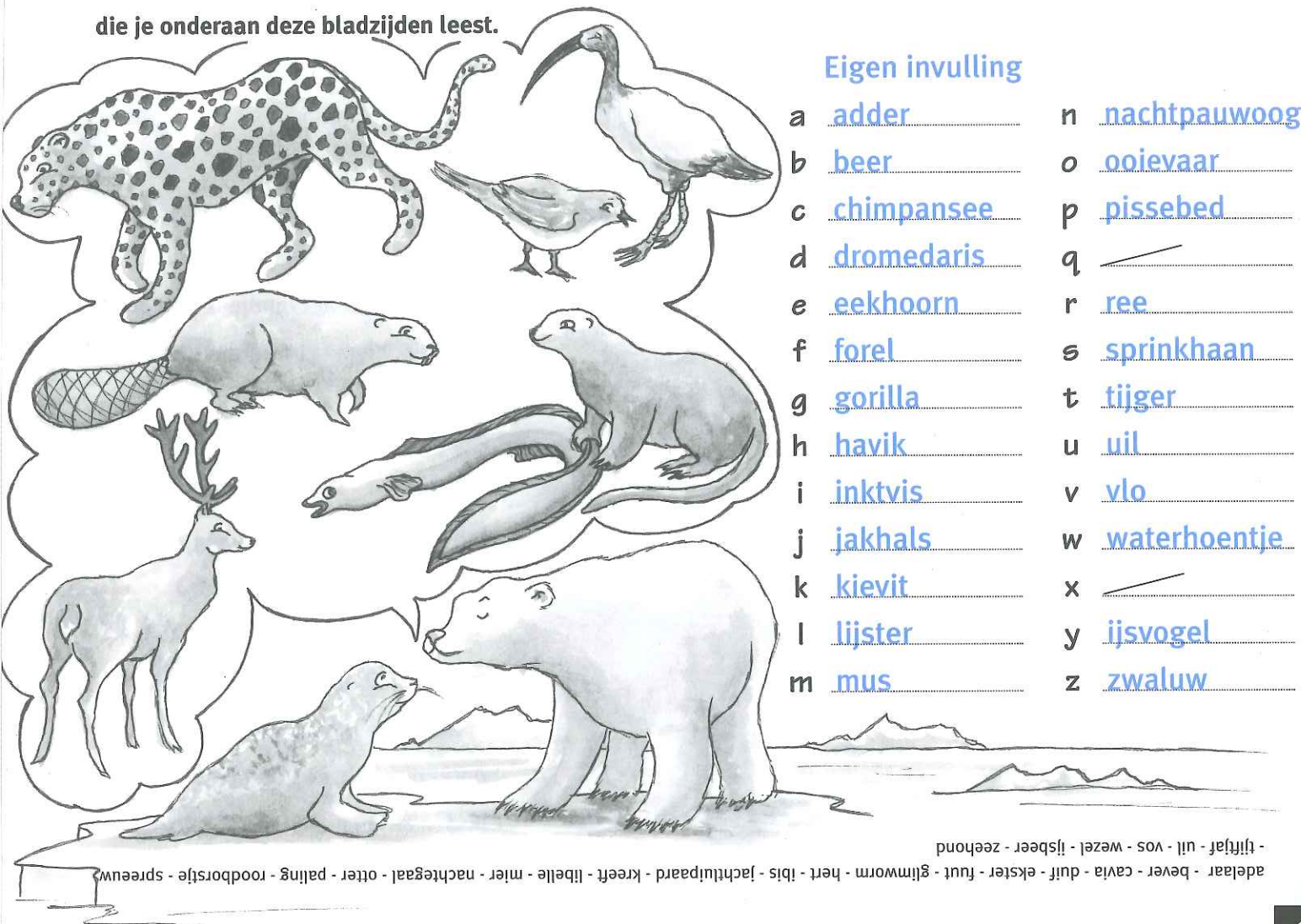


1 Jerney is dol op dieren. Welke dieren? Dat ontdek je als je kijkt naar de letters van het alfabet.

Trek een lijntje van a naar b, van b naar c, van c naar d, en zo verder. Ga ook langs de o.



2 Welke dieren zijn het? Probeer er steeds een dier bij te bedenken. Weet je er echt geen? Kies er dan eentje die je onderaan deze bladzijden leest.



Eigen invulling

a	<u>adder</u>	n	<u>nachtpauwoog</u>
b	<u>beer</u>	o	<u>ooievaar</u>
c	<u>chimpansee</u>	p	<u>pissebed</u>
d	<u>dromedaris</u>	q	<u> </u>
e	<u>eekhoorn</u>	r	<u>ree</u>
f	<u>forel</u>	s	<u>sprinkhaan</u>
g	<u>gorilla</u>	t	<u>tijger</u>
h	<u>havik</u>	u	<u>uil</u>
i	<u>inktvis</u>	v	<u>vlo</u>
j	<u>jakhals</u>	w	<u>waterhoentje</u>
k	<u>kievit</u>	x	<u> </u>
l	<u>lijster</u>	y	<u>ijsvogel</u>
m	<u>mus</u>	z	<u>zwaluw</u>

adelaar - bever - cavia - duif - ekster - fuut - glimworm - hert - ibis - jachtluipaard - kreeft - libelle - mier - nachtegaal - otter - paling - roodborstje - spreuww
- tijtjaf - uil - vos - wezel - ijsbeer - zeehond

Tante Tootje

Tante Tootje

zat in't bootje

met een koek

en met een broodje,

met een groene parasol.

O, wat was dat bootje vol.

Sprong een kikker uit het slootje.

Wip! op tante Tootjes broodje.

Tante Tootje werd haast dol,

pakte gauw haar parasol:

'Ga je weg! Jij lelijk dier!

'k Zal je raken! Hier, hier, hier!

Och, wat schrok die kikker. Flug

sprong hij in de sloot terug.

Maar het broodje zat vol kroos,

wat was Tante Tootje boos!*



1 Kleur de woordjes, die op elkaar rijmen. Kies steeds een andere kleur.

Hoeveel kleuren gebruik je?

6 kleuren



2 Welke woorden rijmen er op Tootje en Slootje? Geef het rondje daarvoor een kleurtje. En maak de zinnestjes maar af.

☒ pootje

☐ koetje

☒ blootje

☒ schootje

☒ grootje

☒ vlootje

☐ kooitje

☒ slootje

Kims hond heeft een zeer pootje.

In bad ga je in je blootje.

Boter doe je in een boter vlootje.

Vissen zwemmen in dat slootje.

Roodkapje noemt haar oma grootje.

* Uit: *De snars, de fluit en de sikkepitt*, door Diet Huber, *De Arbeiderspers*, Amsterdam.

4 Bedenk steeds drie rijmwoorden erbij. Of weet je er vier?

Bijvoorbeeld:



bij

wij

zij

dij

rij

beer

weer

teer

veer

peer

katje

latje

schatje

matje

patatje

koetje

snoetje

hoedje

toetje

voetje



5 Weet je nog meer rijmwoorden? Of ken je een mooi versje uit je hoofd? Schrijf dat dan op.

Eigen invulling

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- 1 Nada en Rosa zijn harstvriendinnen. Ze schrijven elkaar vaak briefjes, in geheimschrift. Want niemand mag het weten. Nada schrijft:

D.g R.s.,
W.t g. j.
v.nm.dd.g d..n?
N.d.

Juf ziet het briefje op Nada's tafeltje liggen, maar kijkt er verder niet naar. Jij wel. Je ziet natuurlijk dat N . d . betekent: *Nada*.

Wat schreef Nada dus? Vul dat maar in.

Dag Rosa,
Wat ga je
vanmiddag doen?
Nada

- 2 Rosa schrijft terug. Gelukkig weet Nada dat Rosa naar een toernooi van judo moet. Welke letters staan er niet? Vul die maar in.

Hoi Nada,
Ik ga naar judoles
Ik moet oefenen, want ik
doe zaterdag mee met dat
toernooi van judo
Kom je kijken?
Rosa

- 3 Nada gaat mee naar het toernooi. Het groepje van Rosa wint! Nada is hartstikke trots op haar vriendin. En 's maandags schrijft ze:

H,
Dts gwldg!
k vnd j d bst!
Nd



Rosa moet even nadenken, maar dan
snapt ze het. Eigenlijk bedoelde Nada:

Hoi,

Dat was geweldig!

Ik vond je de beste!

Nada



4 Rosa vindt dat leuk en schrijft:

Wt n m ghmschrft!

Rosa bedoelt:

Wat een mooi

geheimschrift!

5 Rosa en Nada gaan een wedstrijdje doen. Ze geven elkaar
woorden op, maar in geheimschrift. Wat bedoelen ze? Schrijf dat
maar op. En bedenk er zelf nog een paar bij.

Rosa Nada

schl

schildpad

zwmbd

televisie

vtblschn

computer

Eigen invulling

school

schldpd

zwembad

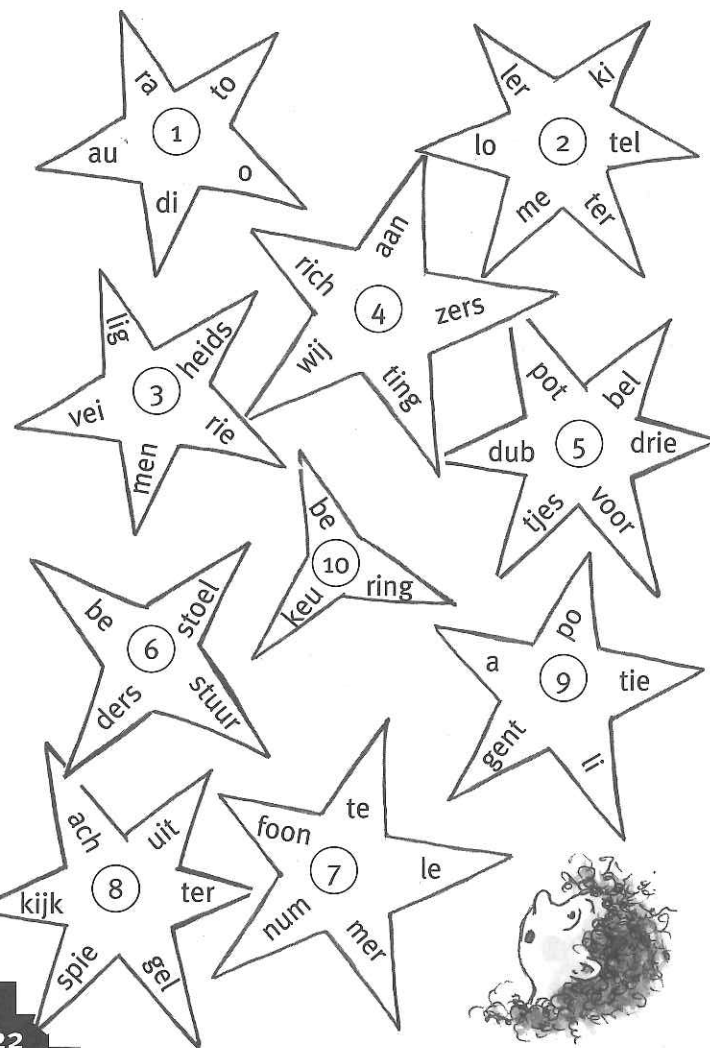
tlvs

voetbalschoen

cmptr



1 Sanne van der Sterre is op weg naar haar oma. Samen met haar vader en moeder. Gaat het allemaal wel goed onderweg? Kijk naar de sterren. Kijk welke woordjes bedoeld zijn en zet die woorden in de zinnetjes.



De familie rijdt in de auto. Ze hebben de  aan. autoradio

Pappa rijdt wel hard. Dat ziet Sanne op de  .
kilometerteller

Gelukkig hebben ze hun  om. veiligheidsriemen

En haar vader doet goed zijn  uit als hij gaat inhalen.
richtingaanwijzers

Op de radio horen ze dat vlakbij Oma een file staat.

Pappa mompelt  . pot voor drie dubbeltjes

Hij wiebelt boos op zijn  . bestuurdersstoel

Hij pakt zijn telefoontje uit zijn zak en drukt het  van Oma.

telefoonnummer

Net als hij Oma aan de lijn heeft, kijkt hij in zijn  .

achteruitkijkspiegel

En daarin ziet hij vlak achter zich op een motor een  .

politie-agent

Heeft de agent hem gezien en krijgen ze nu een  ?

bekeuring



2 De agent heeft het niet gezien en Pappa mompelt. 'Dat is geluk hebben, want het was natuurlijk wel fout van me, dat telefoneren.' Sanne vindt die sterretjestaal wel leuk. Help haar maar en schrijf het woord bij de sterren. Wat krijgt ze bij haar oma?

1 eigengebakken koekjes

2 lekkere priklimonade

3 heerlijke pepermuntjes

4 zoete chocolaatjes

3 Oma vindt het gezellig om een spelletje te doen. Sanne mag kiezen. Welke spelletjes heeft oma?

dominospel

computerspelletjes

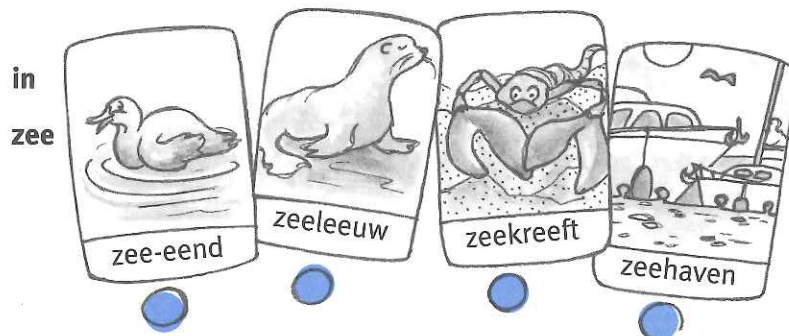
tafelvoetbalspel

ganzenbordspel

4 Bedenk zelf ook mooie sterwoorden.

Eigen invulling

- 1 Tom, Hassan Raisa en Amal zijn aan het kwartetten. Kloppen de kwartetten? Kleur dan alle vier rondjes. Is er eentje fout? Zet dan een kruisje door dat rondje.



dit eet je

- ☐ broodkorstjes
☐ broodbeleg
☒ broodplank
☐ broodkruiden

dit is heet

- ☒ vuurvliegje
☐ vuurpijl
☐ vuurwerk
☐ vuurgloed

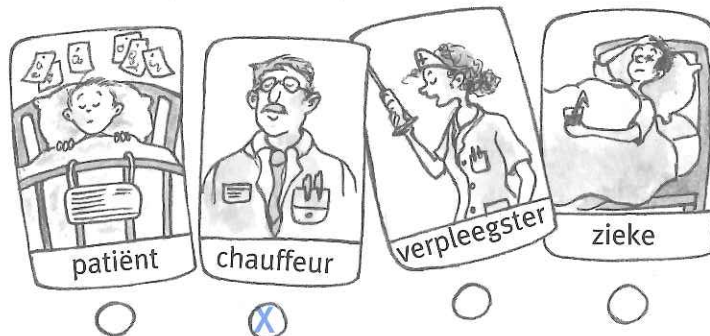
in de keuken

- ☒ gootsteen
☒ afzuigkap
☒ koelkast
☒ afdroiprekje

je fietst er op

- ☐ ligfiets
☐ tandem
☐ racefiets
☒ wielrenner

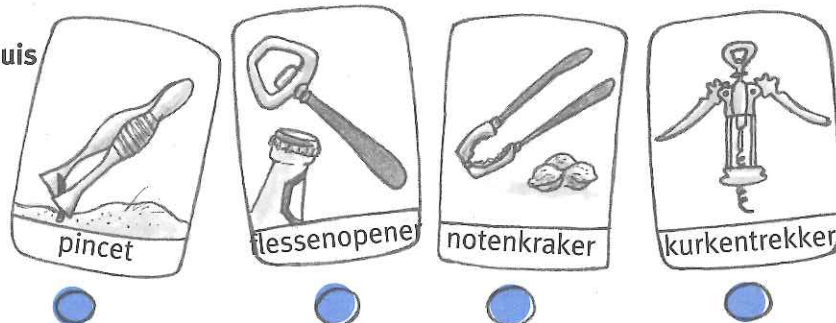
in het ziekenhuis



op de weg

- ☒ rollator
☐ autobus
☐ tractor
☐ ziekenauto

in huis



in school

- ☒ schooltuin
☐ schoolplaat
☐ schoollokaal
☐ schoolkrijt

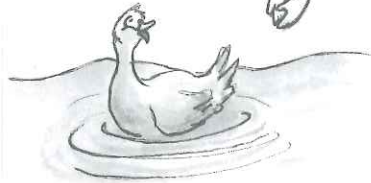
zwemmen

- ☐ badhokje
- ☐ badhanddoek
- ☐ badpak
- ☒ badminton



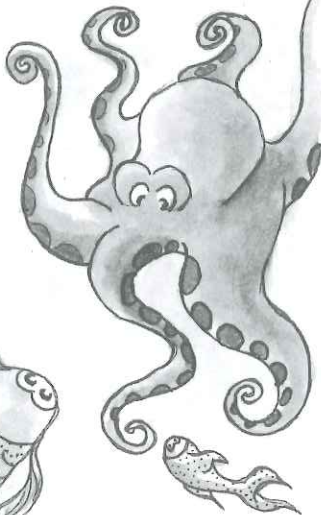
in de tuin

- ☐ gieter
- ☐ hark
- ☒ weiland
- ☐ vijvertje



in de klas

- ☐ leesboek
- ☐ wandplaat
- ☐ kleurkrijt
- ☒ krantenbak



2 Zelf kwartetten maken is ook leuk. Bijvoorbeeld over bloemen of over dieren. Maak er maar een paar.

Eigen invulling

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Samen zijn het er 26. Net zoveel als letters van het alfabet! Wie zijn het?

Zoek hun namen maar op en schrijf die op de goede plaats.





2 Je weet vast veel andere namen met dezelfde beginletter. Probeer er steeds eentje te bedenken. En schrijf die erachter.

n Niles
o Omer
p Peter
q Quintus
r Ruud
s Sander
t Tjeerd
u Usman
v Veli
w Wim
x Xander
y Yusuf
z Zeynel

a Eigen	p
b invulling	q
c	r
d	s
e	t
f	
g	
h	
i	
j	u
k	v
l	w
m	x
n	y
o	z

Barry en Igor zijn geweldige opscheppers. Bij Barry thuis hebben ze laatst een nieuwe televisie gekocht. En dus vertelt Barry aan Igor: 'Onze televisie is vreselijk duur.' 'Nou,' zegt Igor. 'De onze is vast duurder. Die was peperduur!' En zo gaat het altijd. Wat zeggen de jongens? Vul dat maar in.

1 Barry vertelt:



Onze poes is zo wit als sneeuw

Maar gisteren was ze heel vies.

Zo vies als een varken

Ze zat onder het kroos en was

zo groen als gras

En wat was ze kwaad.

Zo nijdig als een spin

Onze hond is zwart, zo zwart als roet

En sterk! Zo sterk als een beer

En slim! Zo slim als een vos

Toch is hij zo mak als een lammetje

Je snapt het al. Barry is trots op zijn dieren.

Zo trots als een pauw !



2 Igor heeft goed geluisterd. En toevallig hebben ze bij hem thuis ook een kat. Dus wat vertelt Igor?



Die kat van jullie, noem je dat wit? De onze is veel witter.

Die is echt spierwit

En zijn halsbandje is heel erg rood. Eigenlijk vuurrood!

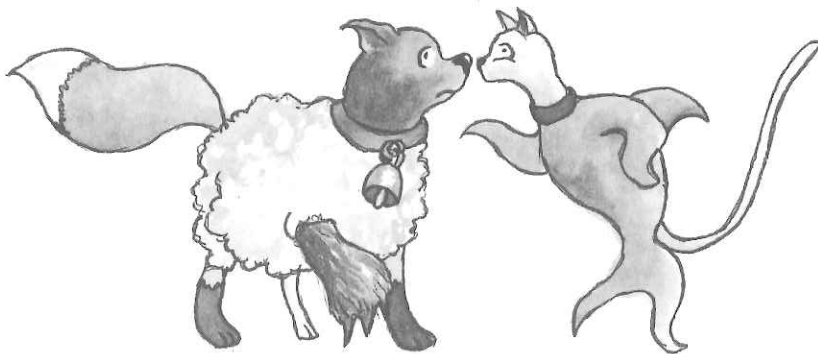
Maar hij is wel erg doof, ja eigenlijk stokdoof

Hij hoort gewoon niets.

Mijn vader zegt: die poes van ons is zo doof als een kwartel

Maar verder is hij gezond. Zo gezond als een vis

En snel dat hij kan lopen! Hij is zo snel als water





3 Barry wordt een beetje kwaad.

Waarom moet die Igor altijd zo opscheppen?

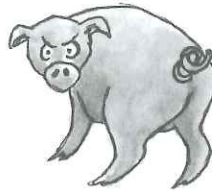
Zijn hond, Boris, is hartstikke sterk, eigenlijk beresterk

En niet gewoon zwart, maar pikzwart

En niet gewoon snel, maar pijsnel

Die poes van Igor is trouwens al heel oud.

Je kunt wel zeggen stokoud



En dom! Gewoon oliedom

Ja, zo dom als het achterend van een varken

En vet! Gewoon moddervet

Ja, zo vet als een varken

Maar Barry zegt niets. Hij houdt zijn kaken op elkaar.

Hoe? stokstijf

**4 Igor ziet dat Barry kwaad is. Hij zegt:
'Eigenlijk moeten we niet zo opscheppen.
Alleen een beetje overdrijven.'**

Dat kan heel goed met woordjes als:

kletsnat - vlijmscherp - steenkoud -

spotgoedkoop - mierzoet

Bedenk daar voor Igor en Barry maar een
verhaaltje mee.

Eigen invulling

.....

.....

.....

.....

.....

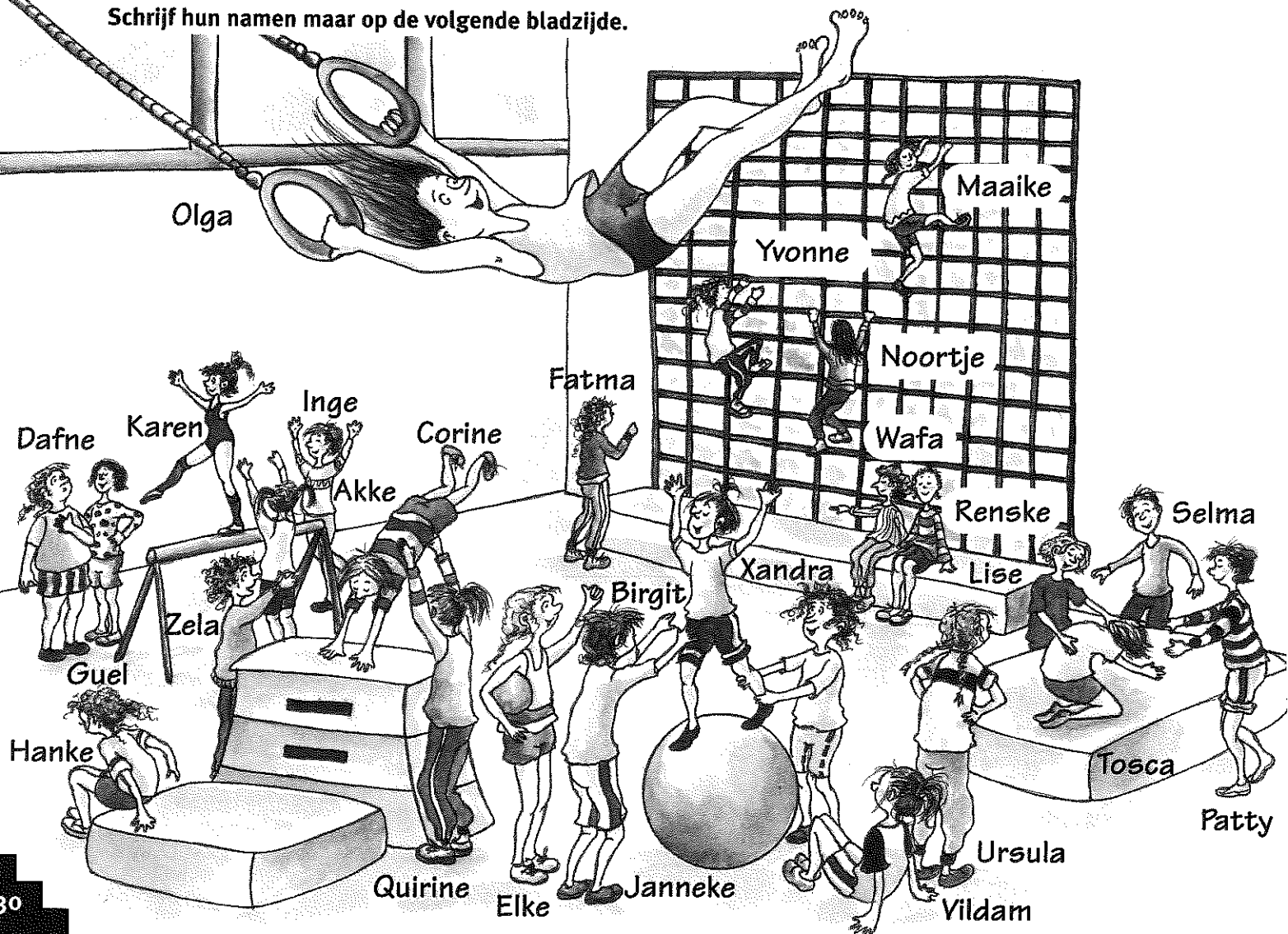
.....

.....

.....

1 Akke zit op gym. Dat vind ze leuk. En de andere meisjes vinden het ook fijn. Wie zijn het?

Schrijf hun namen maar op de volgende bladzijde.



Naam

a Anne	h Hanke	o Olga	v Vildam
b Birgit	i Inge	p Patty	w Wafa
c Corine	j Janneke	q Quirine	x Xandra
d Dafne	k Karen	r Renske	y Yvonne
e Elke	l Lise	s Selma	z Zela
f Fatma	m Maaïke	t Tosca	
g Guel	n Noortje	u Ursula	



2 Je weet vast nog veel meisjesnamen met dezelfde beginletter. Zet er maar eentje achter elke letter.



a Eigen	k	u
b invulling	l	v
c	m	w
d	n	x
e	o	y
f	p	z
g	q	
h	r	
i	s	
j	t	



Manon is niet zo'n prater. Ze houdt ervan om de dingen zo kort mogelijk te zeggen. Op de verjaardag van haar vriendin Nienke deden ze een speurtocht. En wat zei Manon? 'We deden een verjaardagsspeurtocht.'



1 Hoe noemt Manon het, denk je?



Het schrift waarin ze schrijft

mijn schrijfschrift

De tas waarin haar zwemgoed zit

mijn zwemtas

De groente dat ze het liefste eet

mijn lievelingsgroente

De nagels aan haar tenen

mijn teennagels

Haar boekenplank met stripboeken

mijn stripboekenplank

Haar hoge rubberen schoenen

mijn kaplaarzen

2 Soms zijn die kortwoorden heel gemakkelijk. Een sportveld is een grasveld om op te sporten. Maar een koekenpan is geen pan om in te koken.



Wat is een:

reddingsboot een boot waarmee mensen gered kunnen worden

voetzool de onderkant van je voet

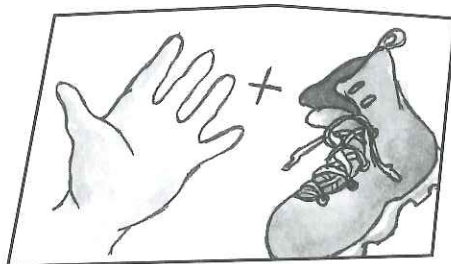
luchtbed een rubber bed, waarin lucht zit

kapstok een plek om je jas op te hangen

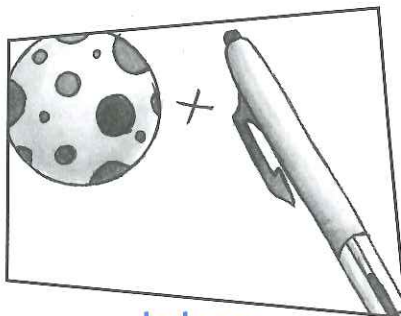
fietsband een band om het wiel van je fiets



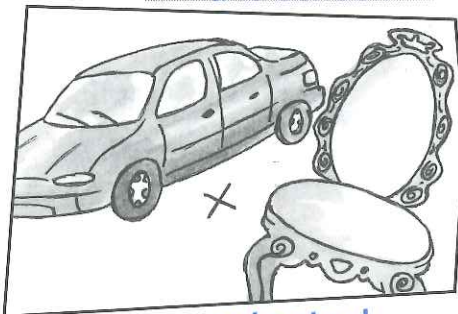
3 Sommige kortwoorden kun je tekenen en dan snap je ze toch. Wat zie je hier?



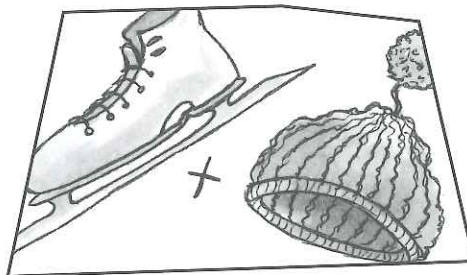
hand schoen



bal pen



auto stoel



schaats muts

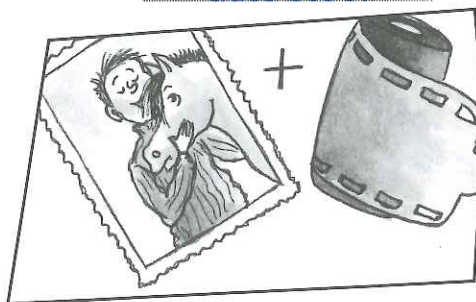


foto rolletje



klap roos

4 Sommige kortwoorden kun je vast zelf ook tekenen. Teken maar een ringvinger en een regenjas. Bedenk er nog eentje.

Eigen
invulling

ring vinger

regen jas

Eigen invulling

1 Ron en Richard scheppen op dat ze heel veel woorden weten. Maar het klopt niet altijd. In elk rijtje zit een woordje dat Ron zelf heeft bedacht. Welk? Geef het rondje daarvoor een kleurtje.



- | | |
|---|---|
| ☐ verdriet | ☐ bewaren |
| ☐ vergeten | ☒ bekieren |
| ☐ verstaan | ☐ bekijken |
| ☒ verkok | ☐ bederven |

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ onzin | ☐ verzamelen | ☐ tegelijk |
| ☒ onmeteen | ☐ verliezen | ☐ teveel |
| ☐ ongeveer | ☒ vereten | ☐ tevreden |
| ☐ ongelijk | ☐ vergeten | ☒ tegroei |

- | |
|--|
| ☐ gewoon |
| ☒ geslaan |
| ☐ gemeen |
| ☐ gezien |



2 Richard wil het Ron moeilijk maken. Kleur weer het rondje voor de foute woordjes.

- | | |
|---|--|
| ☐ schoolklas | ☐ paardrijles |
| ☒ schooljarige | ☐ paardensport |
| ☐ schoolreis | ☒ paardentijd |
| ☐ schoolbord | ☐ paardenzadel |



- | | |
|---|--|
| ☐ daglicht | ☐ badlaken |
| ☒ dagdak | ☐ badkamer |
| ☐ dagtocht | ☐ badminton |
| ☐ dagenlang | ☒ badhandje |

- | | |
|---|--|
| ☒ huiskaas | ☐ nachtkastje |
| ☐ huisdeur | ☐ nachtlampje |
| ☐ huissleutel | ☒ nachtboekje |
| ☐ huisnummer | ☐ nachtwaker |

3 Ron zegt weer 4 woorden. Maar die hebben niks met elkaar te maken. En 1 woord bestaat niet. Kleur het rondje voor dat woord.

- ☐ agent
- ☐ verpleger
- ☒ grapper
- ☐ bestuurder



- ☐ leerling
- ☐ schooljuf
- ☐ verkoopster
- ☒ directster

- ☐ fietser
- ☐ wandelaar
- ☒ bestuurker
- ☐ piloot

- ☐ kokkin
- ☐ conducteur
- ☒ bussist
- ☐ stratenmaker



- ☐ metselaar
- ☐ schipper
- ☐ loodgieter
- ☒ verkaper



4 Maak zelf ook 3 van die rijtjes. Dus steeds met een zelfbedacht woord erbij.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

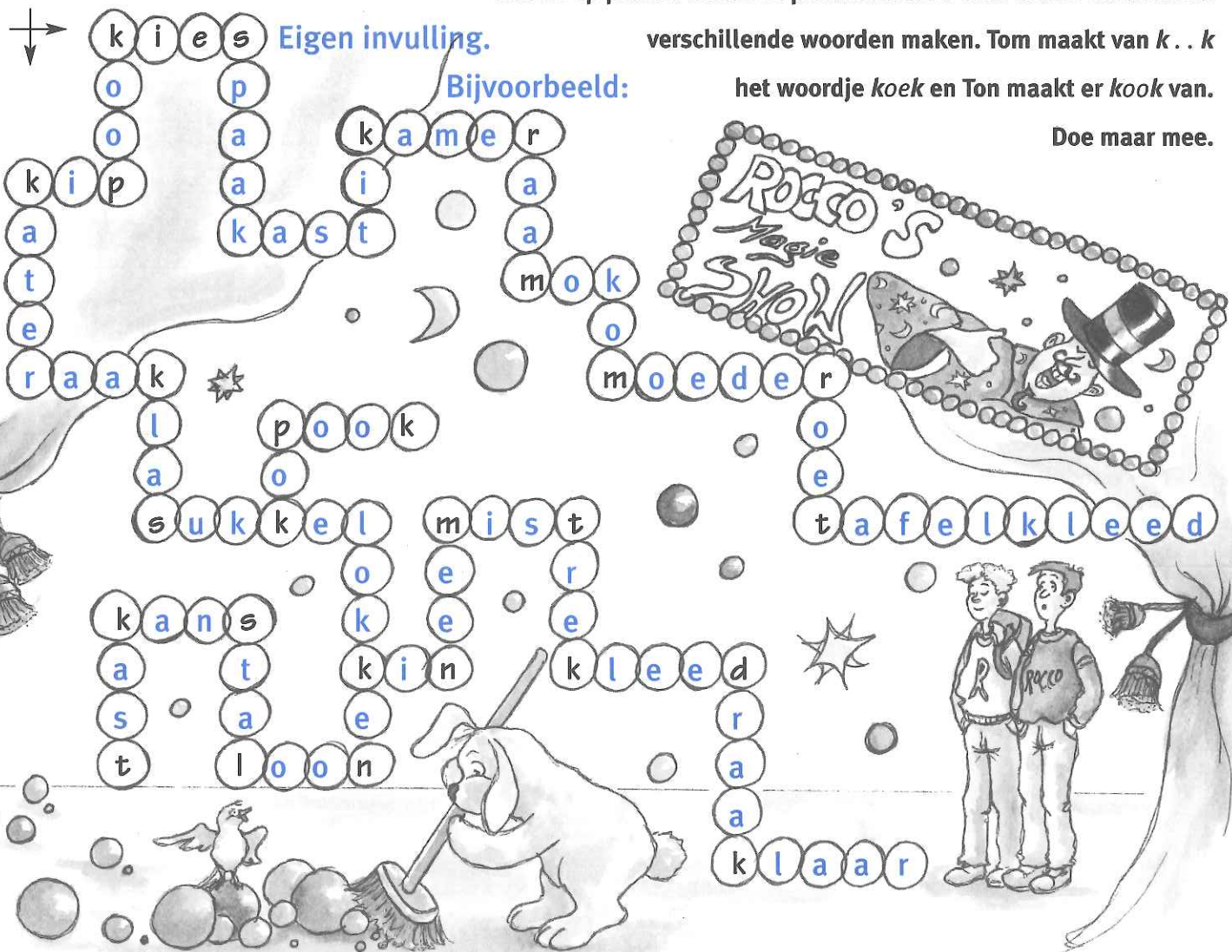
1 Tom en Ton doen een spel. Ze hebben allebei een puzzel, waarin letters staan. Het zijn precies dezelfde

letters op precies dezelfde plaatsen. Maar toch willen ze allemaal

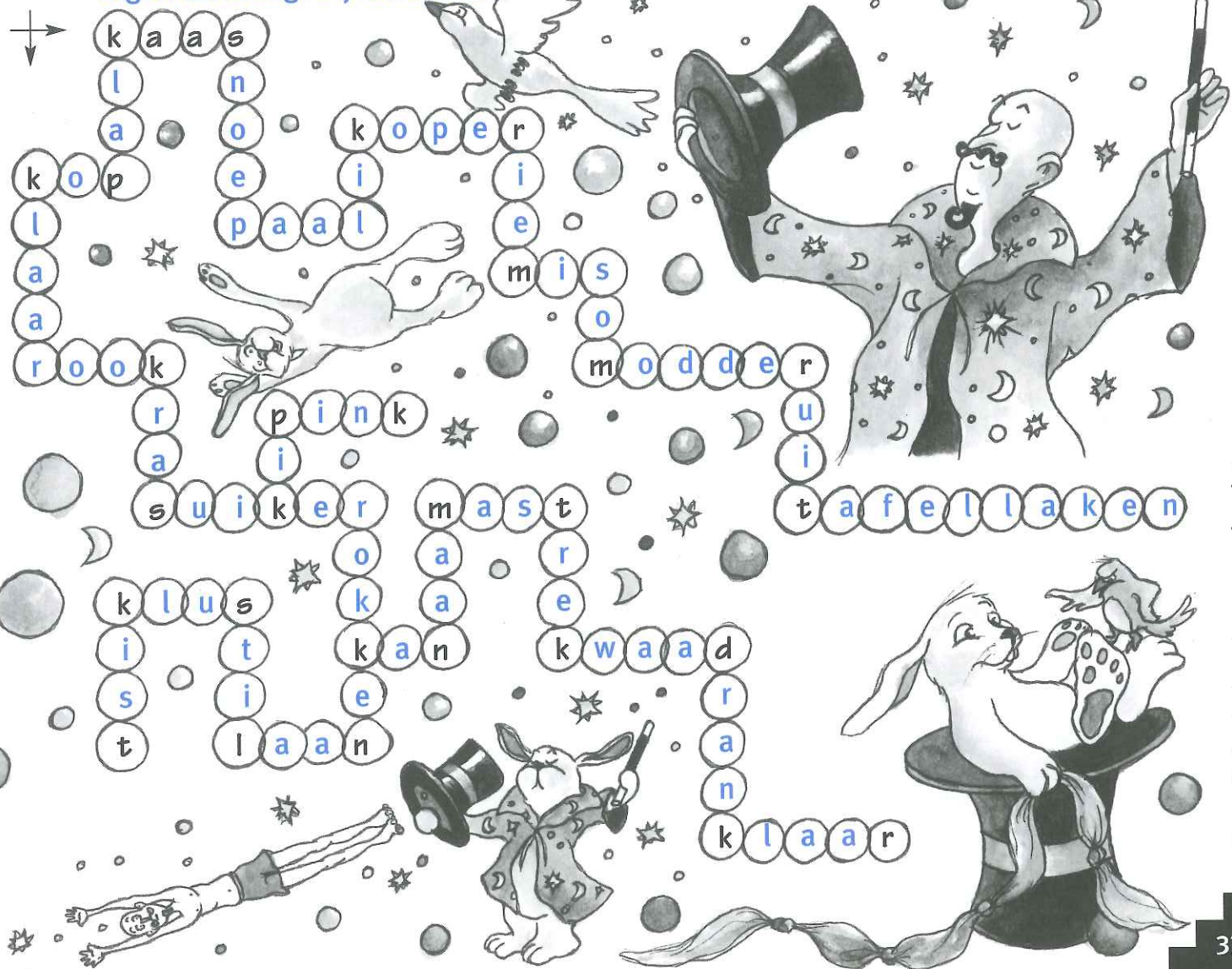
verschillende woorden maken. Tom maakt van k . . k

het woordje *koek* en Ton maakt er *kook* van.

Doe maar mee.



Eigen invulling. Bijvoorbeeld:



- 1** Op basisschool De Tamboerijn is het feest. Overal doen de kinderen spelletjes. Doe maar mee.

Welke woorden kun je halen uit:

tamboerijn

Kleur de rondjes daarvan. Het zijn er 16.

- ☒ man
- ☒ mijn
- ☒ trom
- ☐ roer
- ☒ ren



- ☒ tam
- ☒ rijm
- ☐ traan
- ☒ mat
- ☒ net

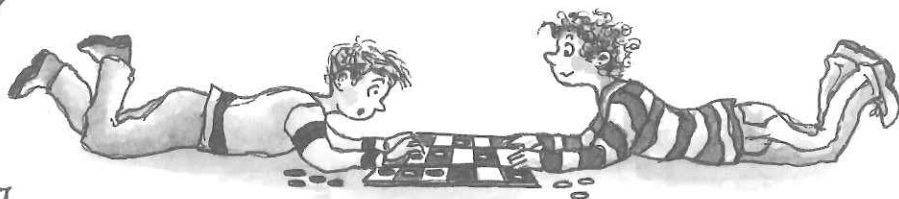
- ☐ vlam
- ☒ tram
- ☒ toen
- ☒ ton
- ☒ bon

- ☒ boer
- ☐ broer
- ☒ nat
- ☒ brom
- ☒ bot

- 2** Kun je 14 woorden halen uit *spelletje*?

Kleur die rondjes maar.

- | | | | | |
|--|---|--|---|--|
| ☒ spel | ☒ tel | ☐ slap | ☒ slee | ☒ lesje |
| ☐ sleeën | ☒ lel | ☒ steel | ☒ step | ☐ stip |
| ☒ les | ☒ stepje | ☒ petje | ☒ speeltje | ☒ stel |
| ☒ lepel | ☐ plas | ☐ stap | ☒ lees | ☐ tellen |



- 3** Natuurlijk is alles feestelijk versierd met vlaggetjes.

Welke 16 woorden kun je uit *vlaggetjes* halen?

Kleur het rondje daarvoor.

- | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ☒ vlag | ☒ stel | ☐ glans | ☒ stal | ☒ glas |
| ☒ stal | ☒ vel | ☐ gras | ☒ vals | ☒ jas |
| ☒ gat | ☒ lat | ☐ gans | ☒ geel | ☒ vet |
| ☐ groen | ☐ goed | ☒ les | ☐ veer | ☐ vloer |
| ☒ val | ☐ voet | ☒ vat | ☒ gas | ☒ veel |

4 En welke 14 uit *school lokaal*?

- | | | |
|---|---|--|
| ☒ school | ☒ lokaal | ☒ schok |
| ☒ al | ☒ kool | ☒ hok |
| ☐ schor | ☒ schaal | ☒ lak |
| ☐ schaats | ☐ specht | |
| | ☐ schaar | |

5 Op de bazar zijn ook hapjes en drankjes.

Maak eens 10 woorden uit *drankjes*.

Bijvoorbeeld: drank - dank - kan -
jank - dan - kers - krans- kar - das -
kans - kanjer - nek - jas - dakje

Of wil je grabbelen in de *grabbelton* ?

Daar zitten ook vast wel 10 woordjes in.

Bijvoorbeeld: ton - bon - bol - lont - bal - boen - boel -
groen - groet - boer - boel - lot - tor - log - trog - grot



- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ☒ kaal | ☐ kaars |
| ☒ los | ☒ lol |
| ☒ sok | ☐ schil |
| ☒ klas | ☒ kaas |

6 Bedenk zelf een paar mooie woorden. En maak daar kleine woordjes uit.

Eigen invulling

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



Martin en Feiko spelen het Tienspel. Daarvoor kiezen ze een woord. En bij elk woord bedenken ze er tien bij. Ze doen eerst een proefrondje. Martin zegt: *tafel*. En Feiko schrijft op: *tafelkleed, tafellaken, tafelpoot, tafeltennis, tafelhoetbal*.



1 Nu gaan ze echt beginnen Doe maar mee.

Eigen invulling. Bijvoorbeeld:

voetbal

voetbal schoen

voetbal veld

voetbal club

voetbal vereniging

voetbal trainer

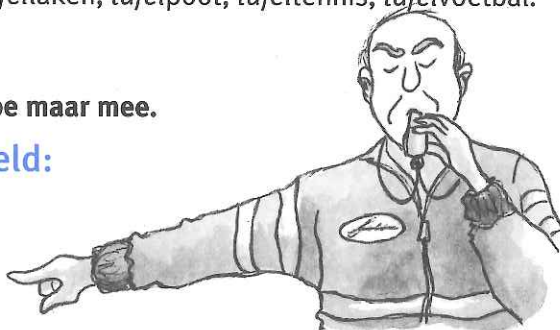
voetbal speler

voetbal toernooi

voetbal ploeg

voetbal wedstrijd

voetbal kampioen



school

school bel

school plein

school lokaal

school bord

school meester

school kamp

school klas

school krant

school reis

school dokter

sport

sport dag

sport tas

sport school

sport kleding

sport hal

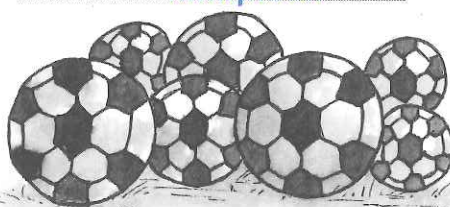
sport krant

sport park

sport sokken

sport terrein

sport winkel



3 Lukt het ook met dierenwoorden? Probeer dat maar.



honden

honden **snuit**

honden **weer**

honden **mand**

honden **riem**

honden **poep**

katten

katten **brokken**

katten **kwaad**

katten **staart**

katten **bak**

katten **kop**

katten **luik**

katten **voer**

katten **ras**

katten **pootje**

katten **liefde**

paarden

paarden **zadel**

paarden **hoeven**

paarden **wei**

paarden **sport**

paarden **race**

paarden **vijg**

paarden **staart**

paarden **stal**

paarden **sprong**

paarden **haar**



Eigen invulling.

Bijvoorbeeld:

honden **fluitje**

honden **hok**

honden **kop**

honden **fokker**

honden **trimmer**

4 Is er nog iemand in de groep die dit Tienspel heeft gedaan? Vergelijk dan jullie antwoorden. Geef voor elk woord dat je allebei hebt 1 punt. En 5 punten voor woorden die niemand anders heeft.

Hoeveel punten heb je? _____ punten.

1 Ron plakt foto's en plaatjes in van zijn vakantie. Maar wat moet hij onder die plaatjes schrijven?

Plak die stukjes maar aan elkaar.

Kies uit:

Dit is onze kampeer

toestel

zakken

Een lekker zwem

minton

wandeling

Pappa bij het kook

We luchten onze slaap

baan

Anne en ik spelen bad

Omhoog met de kabel

bad

Een vermoeiende berg

plek

Dit is onze kampeerplek

Pappa bij het
kooktoestel

Een lekker zwembad

Een vermoeiende
bergwandeling

Omhoog met
de kabelbaan

Anne en ik spelen
badminton

We luchten onze slaapzakken



2 Welk woordjes kan Ron goed gebruiken in zijn plakboek? Schrijf dat op en kleur het goede rondje.

kampeer terrein

(w) boom

(b) terrein

(g) tuin

(t) trein



berg tocht

(b) tent

(t) veld

(r) lamp

(a) tocht



tent hamer

(z) veld

(w) reis

(v) touw

(s) hamer



Zet de gekleurde letters maar in het letterblok. Dan zie je wie er altijd bij Ron is. Zijn hond

b	a	s
---	---	---

3 Met sommige woorden kan Ron veel plakwoorden bedenken.

Bij huis denkt hij aan huisdeur - huissleutel - huiskamer - huisdier. Bedenk er zo zelf ook een paar.

Bijvoorbeeld:

vakantie vakantiedrukke - vakantiegids - vakantieland - vakantiehuisje

berg bergtop - berghelling - bergschoen - bergwandeling - bergsport

kampeer kampeerauto - kampeerplaats - kampeerboerderij - kampeerbedje



4 Ron vindt het leuk om lange plakwoorden te bedenken. Bijvoorbeeld:

berg - bergschoen - bergschoensmeer - bergschoensmeerborstel. Doe ook zo met:

tent Eigen invulling

vakantie _____



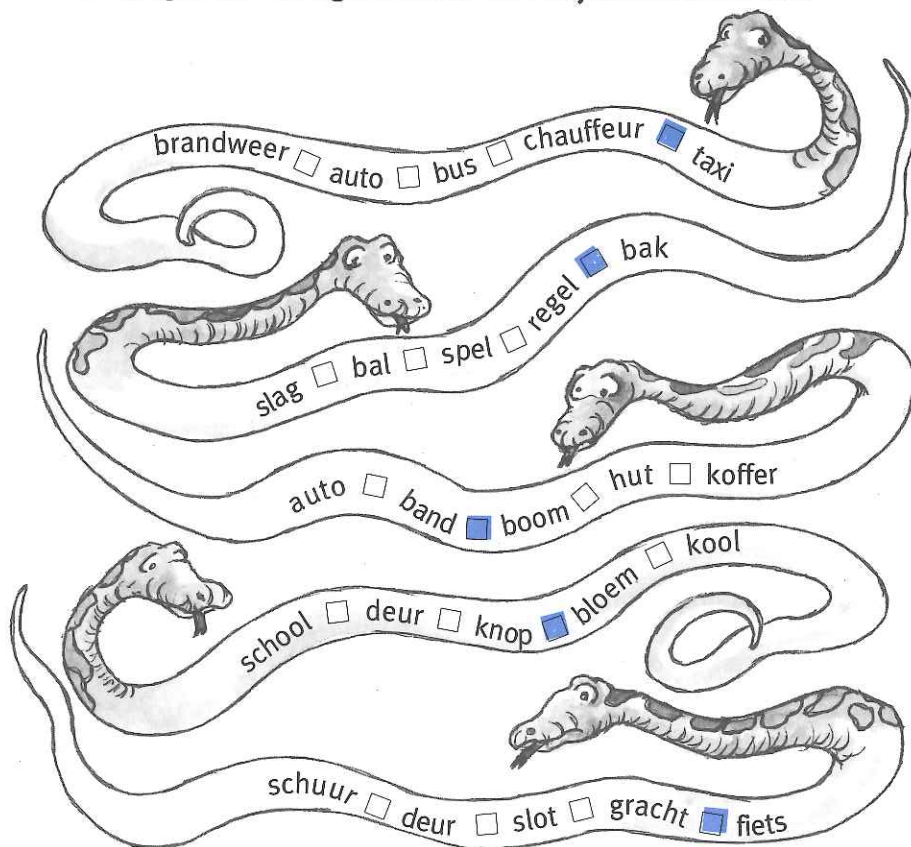
1 Elke en Anne doen een spel: woordslangen maken.

Anne schrijft op: *tuin*

En Anne maakt er woordslangen mee:

tuindeur - deursleutel - sleutelbos - boswachter

Soms gaat het niet goed. Kleur het hokje daartussen dan.



2 Maak zelf nieuwe woordslangen.

Begin met het schuingedrukte woord.

- 1 paal - *regen* - zak - jas - lantaarn
- 2 pot - bessen - *sprookjes* - jam - bos
- 3 *klap* - veter - sport - schaats - schoen
- 4 deur - blazen - *bad* - bellen - kamer
- 5 deur - *slaap* - bode - kamer - post

- 1 regenjas - jaszak - zaklantaarn - lantaarnpaal
- 2 sprookjesbos - bosbessen - bessenjam - jampot
- 3 klapschaats - schaatssport - sportschoen - schoenveter
- 4 badkamer - kamerdeur - deurbellen - bellenblazen
- 5 slaapkamer - kamerdeur - deurpost - postbode

3 Anne wil het moeilijker. Ze wil zelf bedenken wat het eerste woord is. Elke schrijft weer woorden op. Doe maar mee.



- 1 voetbal - computer - spel
- 2 zegel - deur - post - kamer - huis
- 3 mat - deur - kamer - slaap
- 4 bus - reis - auto - kampeer
- 5 boter - slag - room - ham

- 1 **voetbalspel - spelcomputer**
- 2 **huiskamer - kamerdeur - deurpost - postzegel**
- 3 **slaapkamer - kamerdeur - deurmat**
- 4 **kampeerauto - autobus - busreis**
- 5 **slagroom - roomboer - boterham**

4 Bedenk zelf een paar woordslangen. Maak er eerst eentje met drie woorden. Maak het daarna moeilijker.

Eigen invulling.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- 1 De tweelingzusjes Margriet en Madelief zien er prachtig uit. Zij hebben bijna hetzelfde aan. Maar ze gebruiken er andere woorden voor. Schrijf de woorden maar op de goede plaats. En geef de woorden die (bijna) hetzelfde betekenen dezelfde kleur.

Kies uit: broek - sportschoenen - jas - sok - das

sjaal

jack

pantalon

kous

gympen

das

jas

broek

sok

sportschoenen

- 2 Margriet en Madelief houden veel van knutselen. Wat kunnen ze ook zeggen?

Kies uit:

penselen - schilderen - dieren - muur

Margriet houdt van verven.

(1^e letter) schilderen

Ze gebruikt vaak verschillende *kwasten*.

(6^e letter) penselen

Meestal verft ze *beesten*.

(2^e letter) dieren

Haar schilderijen hangt ze aan de *wand*.

(1^e letter) muur

Zoek de letters op die worden bedoeld. Zet die in het letterblok. Dan ontdek je een ander woord voor *knap*.

Margriet is heel

s	l	i	m
---	---	---	---

3 Wat doet Madelief?

Kies uit:

plaksel - een heleboel - reepjes - fraaiste

Madelief knutselt graag met papier en *lijm*.

(1^e letter) plaksel

Ze heeft al *veel* gemaakt.

(9^e letter) een heleboel

Soms knipt ze eerst *strookjes*.

(3^e letter) reepjes

Daar maakt ze de *mooiste* dingen mee.

(6^e letter) fraaiste

Wil je weten van wie Madelief heel veel houdt? Zet dan de bijzondere letters in het letterblok. Dan een ontdek je een ander woord voor *kat*.

Madelief houdt heel veel

van haar

p	o	e	s
---	---	---	---



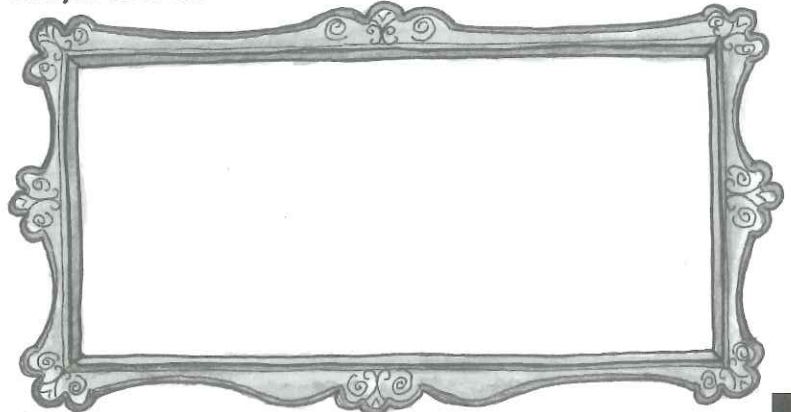
4 Madelief en Margriet hebben samen een schilderij gemaakt.

Het is een bijzonder schilderij, want er staan woorden op. Die horen twee aan twee bij elkaar. Geef wat bij elkaar hoort dezelfde kleur.



5 Maak nu zelf een schilderij. Bedenk daar een paar woorden

voor. Bijvoorbeeld: *schuin* - *scheef*. Laat een klasgenootje de woordjes twee aan twee zoeken en kleuren.



1 Welk woordje hoort er niet bij? Kleur het rondje voor dat woord.

Schrijf bij elk rijtje waar deze woorden bijhoren.

Kies uit: de politie - rijdt - vliegt - dokters - loopt - de trein - rijdt - geneest

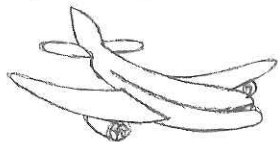
☐ het vliegtuig

☐ de helikopter

☒ de luchthaven

☐ de straaljager

het vliegt



☐ de kindervagen

☐ de rolstoel

☐ de step

☒ de wieg

het rijdt



☒ de chauffeur

☐ de huisarts

☐ de dokter

☐ de oogarts

dit zijn dokters



☐ de handboeien

☐ de speurhond

☐ de vingerafdruk

☒ de apotheker

bij de politie



☐ de snee

☒ de splinter

☐ de breuk

☐ de wond

het geneest

☐ de machinist

☐ de rangeerder

☐ de conducteur

☒ de chauffeur

met de trein

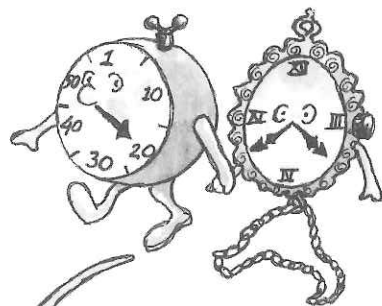
☒ de koelkast

☐ de ovenklok

☐ het zakhorloge

☐ de kookwekker

het loopt



☒ de helikopter

☐ de taxi

☐ de autobus

☐ de tram

het rijdt

2 Waar zie je dit?



haarborstel

spiegel

shampoo

tandenborstel

badkamer

dunschiller

pollepel

blikopener

afzuigkap

keuken

spiegel

dekbed

sloop

voeteneinde

slaapkamer

schilderij

zitbank

plafondlamp

vloerkleed

woonkamer

3 Hoe noem je het allemaal samen in elk rijtje?

kast

kruk

bank

stoel

meubels



ober

kok

conducateur

verkoper

beroepen



volleybal

voetbal

schaatsen

tennisnet

sportspullen

4 Waar zit het aan of waar is het? Bedenk er zelf ook een paar.

nummerplaat

verwarming

achteruitkijkspiegel

veiligheidsgordel

auto

kettingkast

zadelpen

spaak

handvatten

fiets

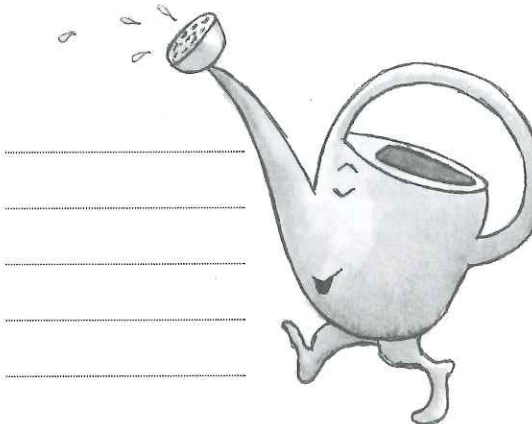
grasmaaier

schoffel

gieter

snoeischaar

(tuin)schuur



1 In restaurant Alfa zitten de gasten precies op volgorde van het alfabet. Weet een gast niet precies waar hij moet zitten? Dan kijkt hij even naar de vrolijke versiering. Deze gasten zitten nog niet goed aan hun tafeltje.

①

Schrijf de goede volgorde maar op.

1 Hassan

2 Igor

3 Pieter

4 Ravi

②

1 Björn

2 Farid

3 Jip

4 Mark

③

1 Giel

2 Guusje

3 Sjoerd

4 Stan

④

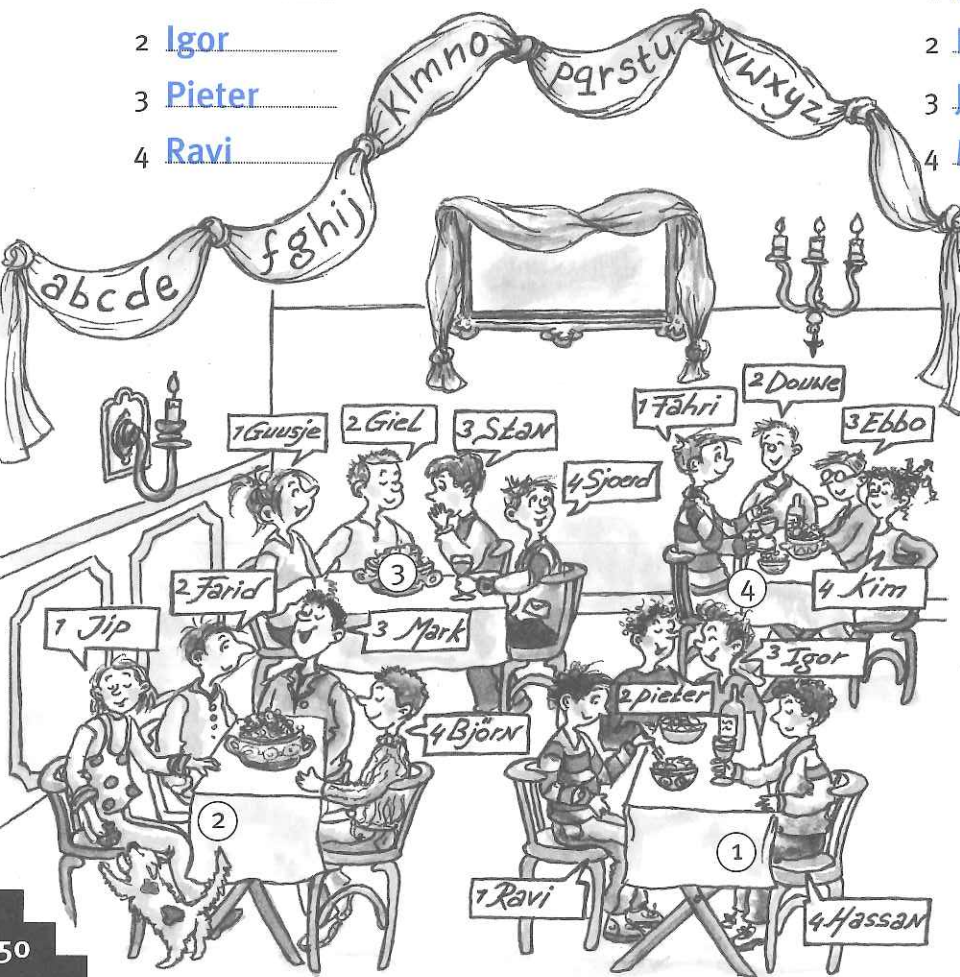
1 Douwe

2 Ebbo

3 Fahri

4 Kim

2 Op welke menukaarten staan de gerechten in de volgorde van het alfabet? Kleur die 3 kaarten.



griesmeelpudding
aardappels
boerenkool
tomatensoep



aardappels
boerenkool
griesmeelpudding
tomatensoep

griesmeelpudding
tomatensoep
aardappels
boerenkool



groentesoep
kerriesaus
pudding
rijst

kerriesaus
kippensoep
rijst
pudding

groentesoep
rijst
kerriesaus
pudding

3 Je kunt hier lekker eten. Welk familie was er het eerst?

En daarna? Nummer ze maar 1 - 2 - 3 - 4.

3 Moormann

1 Gümus



Koopmans

2

Wouters

4

4 Schrijf eens 4 dingen op die je graag eet.

Zet ze daarna in de volgorde van het alfabet.

Ik lust graag

In alfabetische volgorde

Eigen invulling
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

De sportquiz

1 Robert en Anne doen mee aan een sportquiz. Over welke sport gaat het?

Kies uit: *tennis - skiën -*

schaken - zwemmen - turnen

water - duiken - schoolslag

zwemmen

balletje - racket - enkelspel

tennis

toestel - oefeningen - lenig

turnen

speelbord - koning - denken

schaken

sneeuw - bergen - slalom

skiën

2 Anne en Robert moeten zeggen welk woord er niet bij hoort. En waarom niet. Schrijf dat maar op. En kleur dat foute woord.

voetbal - handbal - uilenbal - biljartbal

uilenbal, want dat is geen bal om

mee te spelen

schermen - karate - judo - jioe jitsoe

schermen, want daarbij

gebruik je een wapen

tennis - golf - squash - badminton

golf, want dat speel je niet

met een racket

schaatsen - skiën - zeilen - langlaufen

zeilen, want doe je niet in de winter



3 Waar doe je die sport? Schrijf de sporten maar in de goede rij.

Kies uit: dammen - motorcross - marathon - badminton - waterskiën - handbal - hockey - schaatsen - squash - schaken - roeien - tafeltennis - langlaufen - turnen - zwemmen

buiten

marathon

motorcross

waterskiën

roeien

langlaufen

binnen

dammen

squash

schaken

tafeltennis

turnen

buiten en binnen

badminton

handbal

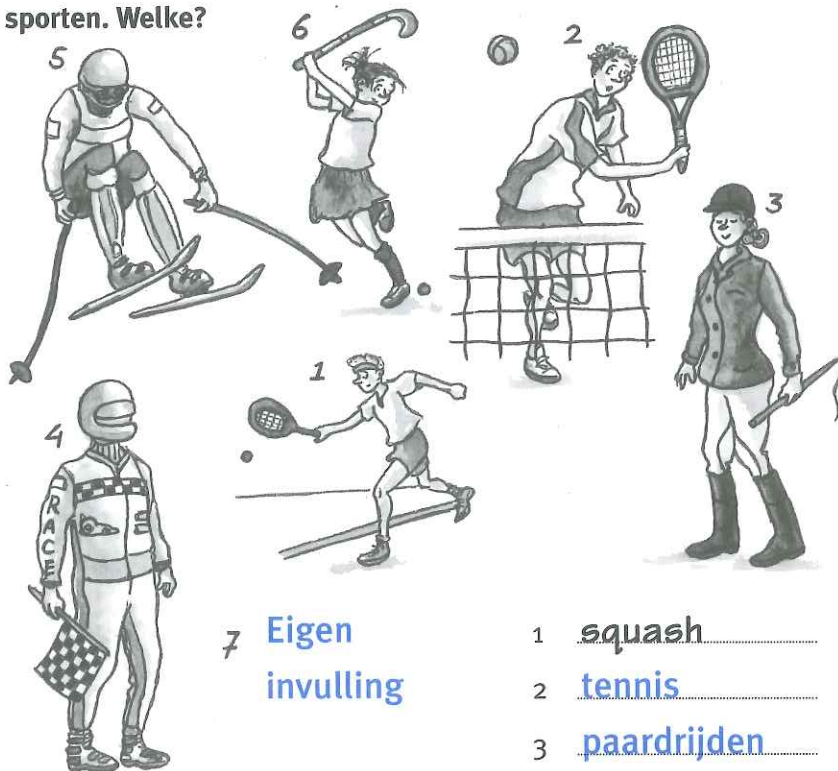
hockey

schaatsen

zwemmen



4 Welke sport doen ze? Schrijf dat op. En teken nog twee andere sporten. Welke?



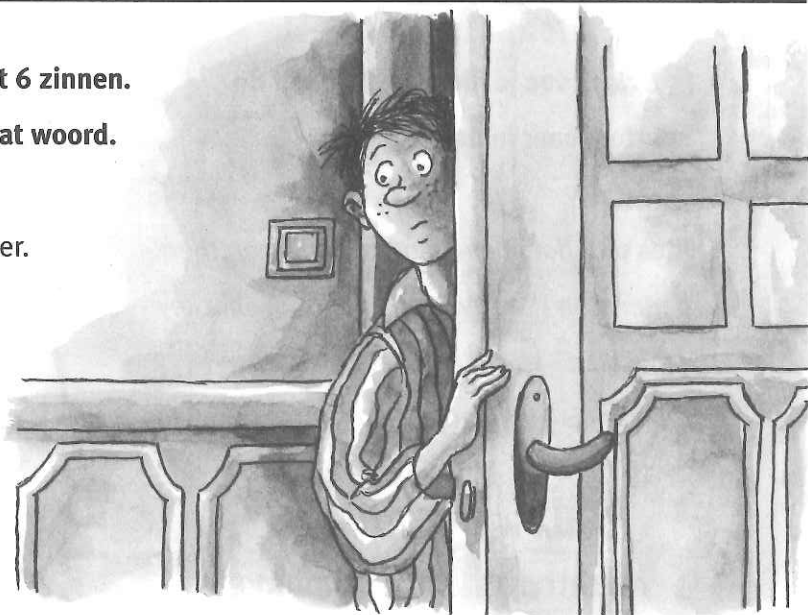
7 Eigen invulling

- 1 squash
- 2 tennis
- 3 paardrijden
- 4 autosport
- 5 skiën
- 6 hockey
- 7 Eigen
- 8 invulling

1 Speurneus Pieter schrikt wakker en onderzoekt 6 zinnen.

In elke zin kun je 1 woord weglaten. Welk? Kleur dat woord.

- Midden in de nacht schrikt Pieter langzaam wakker.
- Wat is dat voor zacht lawaai?
- Loopt er misschien een goede inbreker rond?
- Zachtjes sluipt hij de vierkante trap af.
- 'Is ergens daar iemand?' roept Pieter zachtjes.
- Hij doet de deur op een grote kier open.



2 Wil je weten wie Pieter wakker maakte? Streep dan in elk woord steeds om en om de letters weg.

Welke woorden krijg je dan? Zet die in het letterblok.

Bij de pijl lees je wie Pieter wakker maakte.

g r e e h o e u i n m t z r i a n g n t i e g o

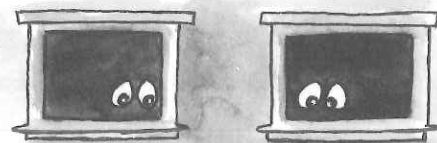
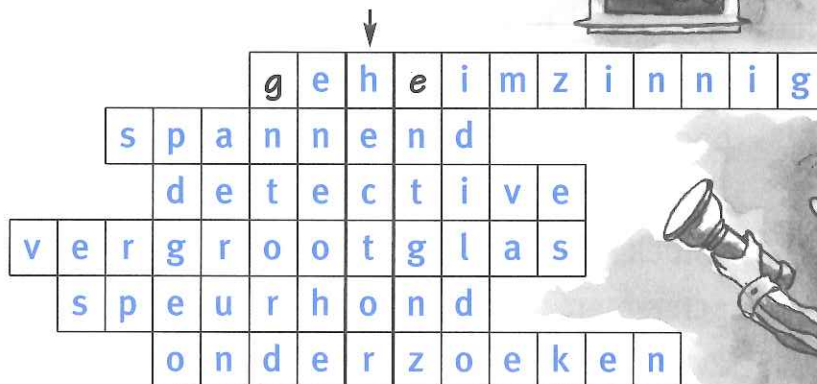
s t p r a d n o n u e v n z d

d r e s t r e p c h t r i e v s e n

v r e u r t g s r f o s o l t x g z l a a b s e

s p p r e d u a r t h s o c n a d s

o p n s d r e a r t z f o e u k l e d n g



3 Gelukkig, dat was zijn eigen speurhond Hector.

Nu kan Pieter weer rustig slapen. Maar waar droomt Pieter over?

In elke zin kun je steeds 1 woord weglaten. Schrijf dat woord op.

- | | |
|---|----------------------|
| 1 Pieter kreeg een slaperige opdracht. | (1) <u>slaperige</u> |
| 2 Hij moest een prettige boef opsporen. | (1) <u>prettige</u> |
| 3 Natuurlijk deed Pieter zeer erg zijn best. | (2) <u>zeer</u> |
| 4 Hij werkte gelukkig tot diep in de nacht. | (4) <u>gelukkig</u> |
| 5 Toen vond hij braaf een zakdoek van de dief. | (2) <u>braaf</u> |
| 6 Pieter liet Hector aan dit warme ding ruiken. | (1) <u>warme</u> |
| 7 Die rook er aan en speurde eens de boef op. | (1) <u>eens</u> |
| 8 De boef ging naar de heerlijke gevangenis. | (4) <u>heerlijke</u> |
| 9 Hector kreeg een kapotte grote kluif. | (1) <u>kapotte</u> |

Voor elk woord zie je een cijfer staan. Bijvoorbeeld de 1.

Dat betekent: schrijf de 1^e letter van dit woord in het letterblok.

Pieter droomde over

1	2	3	4	5	6	7	8	9
s	p	e	u	r	w	e	r	k



4 Pieter lost graag raadsels op.

Welke woorden zitten er hier verborgen?

Streek de foute letters maar weg.

~~p~~r~~p~~e~~p~~c~~p~~h~~p~~t~~p~~e~~p~~r~~p~~

rechter

~~g~~a~~a~~e~~b~~b~~v~~c~~c~~a~~d~~d~~n~~e~~e~~g~~f~~f~~e~~g~~g~~n~~h~~h~~i~~i~~s~~i~~j~~

gevangenis

~~b~~z~~e~~z~~w~~z~~a~~z~~k~~z~~e~~z~~r~~z

bewaker

~~s~~a~~p~~b~~e~~c~~u~~d~~r~~e~~n~~f~~e~~g~~u~~h~~s~~i

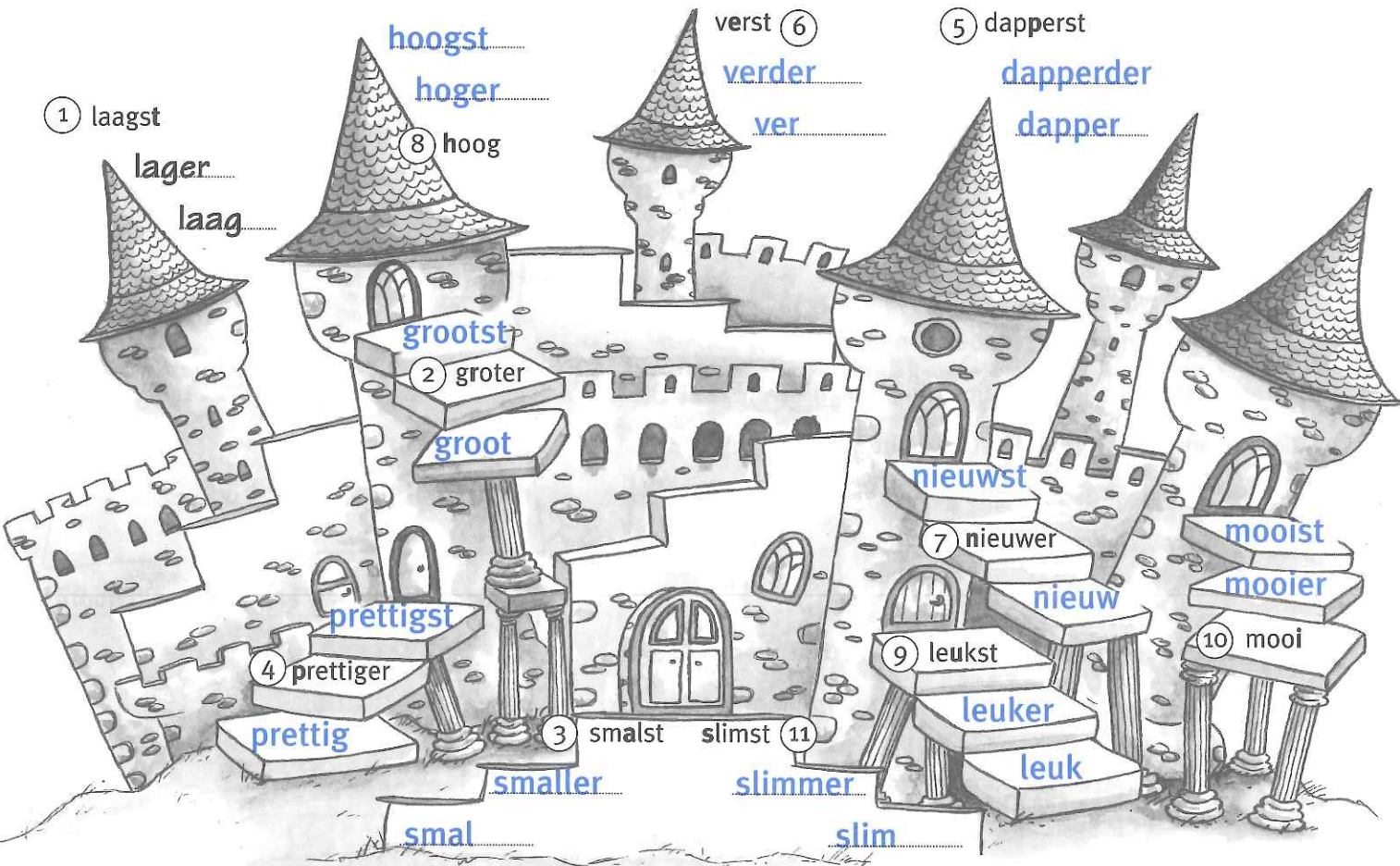
speurneus

5 Bedenk ook zelf een paar speurwoorden.

Eigen invulling

Trap op, trap af ...

- 1 Babette en Martin wonen in een bijzonder huis. Het heeft heel veel trappen. Vul steeds de woorden goed in.
Zet daarna de dikgedrukte letters in het letterblok.



Het bijzondere huis heet het

1	t	2	r	3	a	4	p	5	p	6	e	7	n	8	h	9	u	10	i	11	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---

2 Babette helpt bij het schilderen van de trappen.

Kleur de 5 foute woorden maar.

zonnigst

veelst

minst

best

fraaierst

zonnigder

veler

minder

beter

fraaier

zonnig

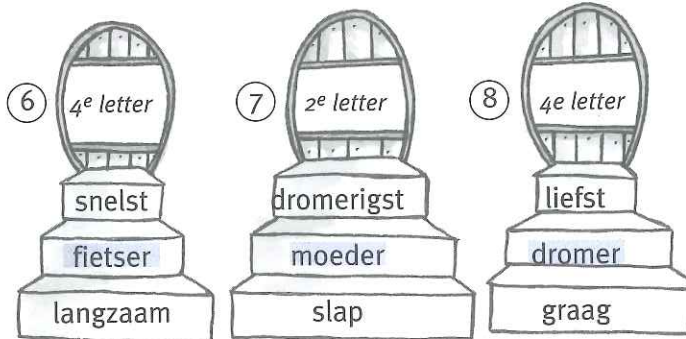
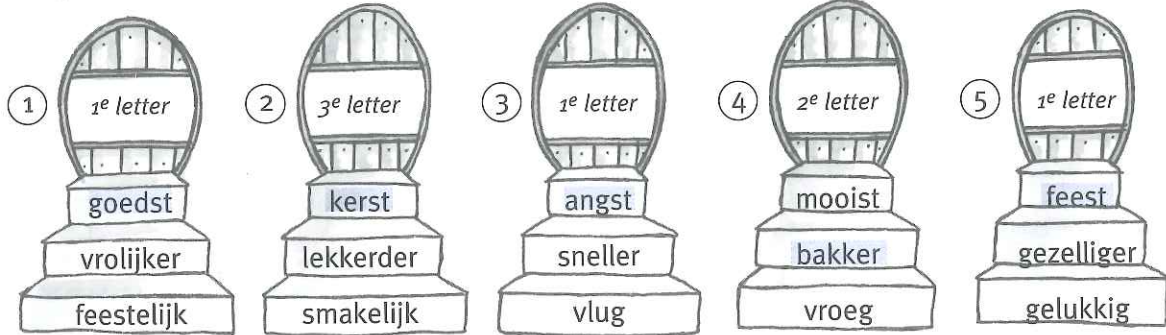
veel

weinig

beet

fraai

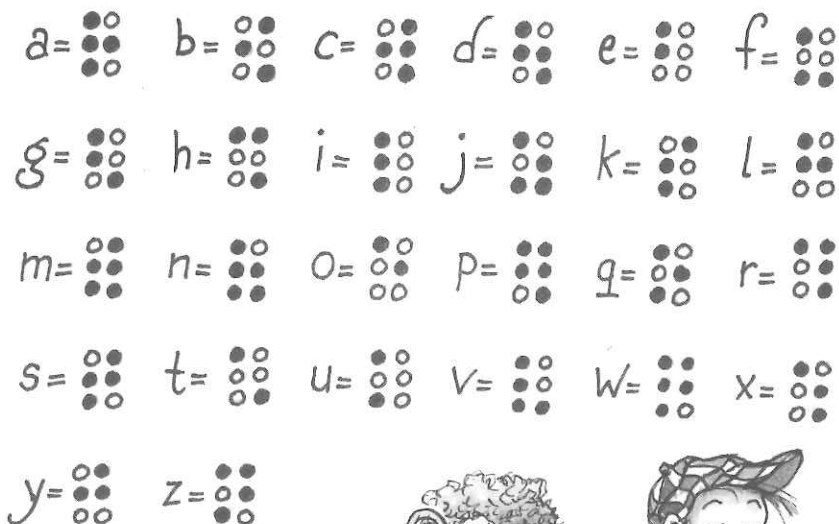
3 Martin heeft op de traptreden woorden ontdekt die er niet horen. Welke zijn dat? Kleur die. Kijk welke letter bij zo'n gekleurd woord hoort. Dan ontdek je wie er vroeger in dit Trappenhuis woonde?



Vroeger woonde hier

1	g	2	r	3	a	4	a	5	f	6	t	7	o	8	m
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- 1 Feiko en Kadir doen graag geheimzinnig in de klas.
Nu hebben ze bedacht om elkaar briefjes te schrijven in
geheimtaal. Dit zijn de letters van hun geheimtaal.



Kadir schreef aan Feiko.

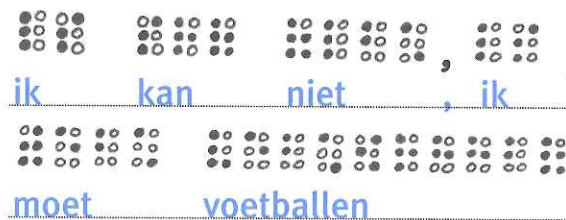
Wat schreef hij?

Zet dat er maar onder.



kom je spelen ?

- 2 Maar Feiko heeft training op zijn
voetbalclub. Dus wat schrijft hij terug?
Schrijf het er maar in gewone letters onder.



- 3 Dat schrijven in geheimschrift duurt
lang. Dus schrijft Feiko in gewone letters

Morgen kan ik wel.

Wat had Feiko in puntjesschrift moeten
schrijven? Doe dat maar.



4 Wat zie je? Schrijf dat in puntjesletters en gewone letters.



voetbal



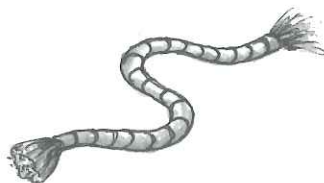
springen



voetballer



knikkers



touwte



doel

5 Teken zelf een paar woorden. Schrijf eronder wat het is, in puntjesletters en in gewone letters.

Eigen invulling

Eigen invulling

- 1 In de Alfa-winkel staat alles in volgorde van het alfabet.
Dus eerst appels, dan brood, daarna cassis en daarna druiven.
Achter de kassa werken jongens en meisjes. Bij elke kassa
hangt een lijstje met hun namen. Maak die lijstjes
maar in volgorde van het alfabet.

Kassa 1	Kassa 1
Sybre	Ahmed
Kim	Kim
Miranda	Miranda
Ahmed	Sybre



Kassa 3	Kassa 3
Nienke	Berend
Manon	Manon
Rieneke	Nienke
Berend	Rieneke



Kassa 2	Kassa 2
Mirjam	Anna
Anna	Mirjam
Zela	Serge
Serge	Zela



- 2 Waar liggen de boodschappen in de goed volgorde? Kleur het rondje voor dat rijtje.

- ☒ kam - spiegel - tandpasta - zeep
☐ kam - spiegel - tandpasta - zeep
☐ tandpasta - zeep - kam - spiegel



- ☐ kauwgom - drop - lolly - zuurstok
☐ kauwgom - lolly - drop - zuurstok
☒ drop - kauwgom - lolly - zuurstok



- ☐ aardbeien - peren - druiven - bananen
☐ bananen - peren - aardbeien - druiven
☒ aardbeien - bananen - druiven - peren

3 Jos vult de vakken in de Alfa-winkel. Waar moet alles staan?

Kies uit: jam - thee - beschuit - melk -
sinas - drop - worst - frisdrank -
pinda's - chips - nootjes - kaas



4 Hannah wil boodschappen doen in de Alfa-winkel. Maak maar een boodschappenlijstje met 5 boodschappen voor haar. Bedenk die eerst en schrijf dat op. Schrijf ze daarna daaronder in de volgorde van het alfabet.

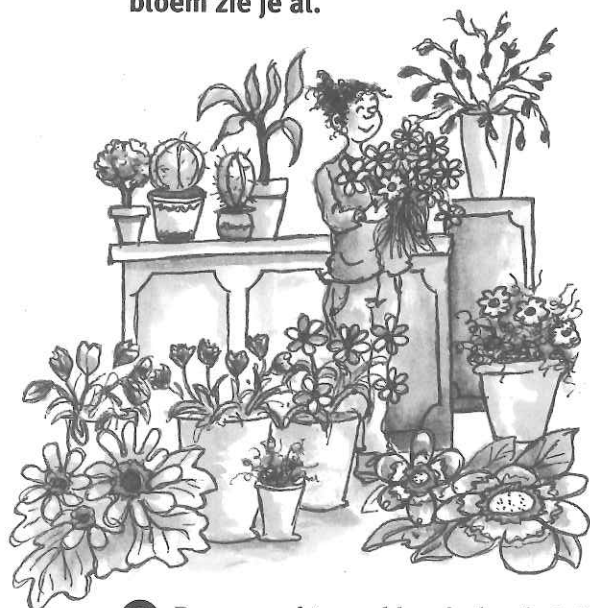
a	b beschuit	c chips	d drop
e	f frisdrank	g	h
i	j jam	k kaas	l
m melk	n nootjes	o	
p pinda's	q	r	
s sinas	t thee	u	
v	w worst	x	y
			z

Mijn boodschappen:

In volgorde van het alfabet:

Bloemenwinkel 'Rozemarijn'

1 Roos en Marijn werken in bloemenwinkel 'Rozemarijn'. Welke bloemen verkopen ze? De beginletter van elke bloem zie je al.



o	n	b	l	e	e	z	n	m	o	e	n
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

zonnebloemen

a	g	t	i	e	m	r	r	e	n
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

margrieten

b	o	l	m	e	e	k	r	o	e	n	n
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

korenbloemen

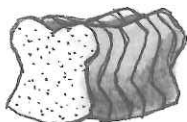
r	o	z	i	k	p	o	a	e	n
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

klaprozen

i	v	o	o	i	t	e	j	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---

viooltjes

2 Roos maakt een kleurig boeket. Welke kleur hebben de bloemen? Schrijf dat er maar onder.



-b

De rozen zijn

vuurrood



b=kn



st=g

De chrysanten zijn

knalgeel



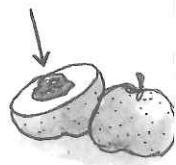
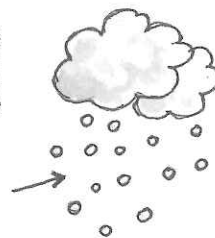
-d+els



k=b

De korenbloemen zijn

hemelsblauw



p=w

De lelies zijn

sneeuwwit

3 Marijn wil bijzondere boeketten maken. Maar dat kan soms niet.

Want die kleuren bestaan helemaal niet.

Kleur wat er vast niet klopt.



De narcissen zijn

citroengeel - kanariegeel - pimpelgeel.

De tulpen zijn

zandrood - vuurrood - knalrood.

De viooltjes zijn

sneeuwwit - hemelswit - spierwit.

De stengels zijn

grasgroen - boomgroen - gifgroen.

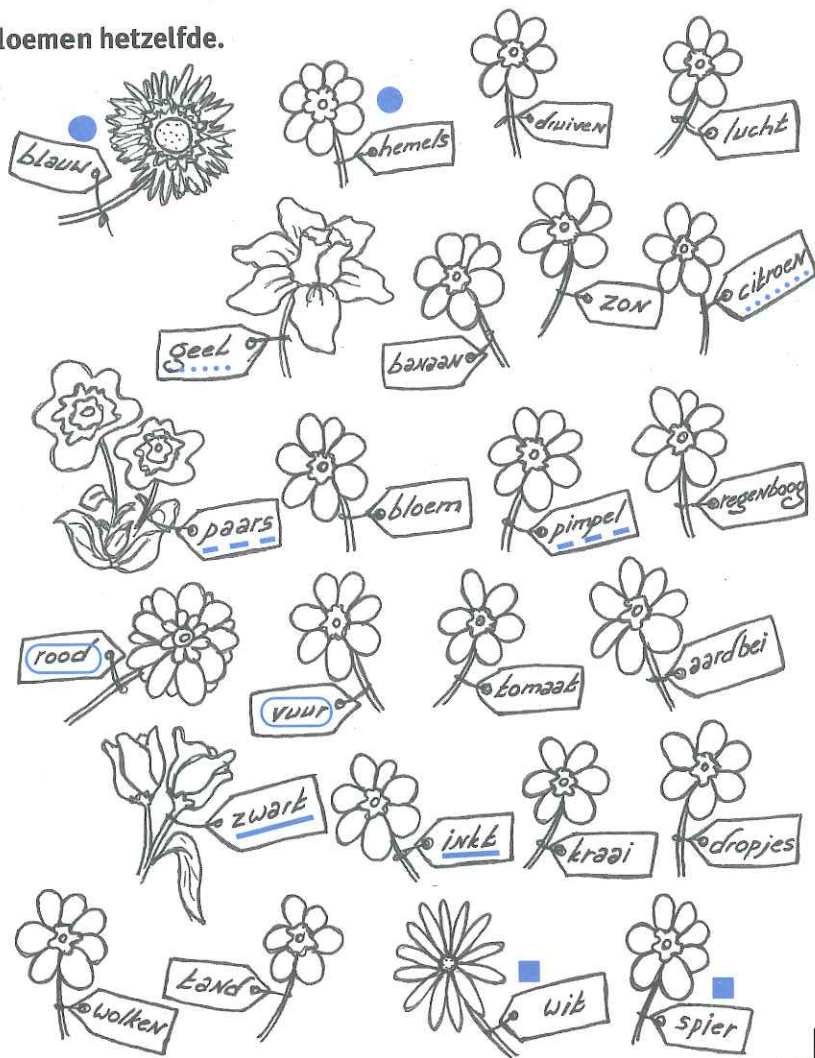
Sommige takken zijn

knalzwart - roetzwart - pikzwart.

4 Roos weet nog veel meer manieren om te zeggen welke kleur

iets heeft. Zoek bij elke bloem de goede woorden. En kleur die

bloemen hetzelfde.



Auteurs

Evelien Klok, Michelle Kraak, Hans Vermeer

Illustraties

Mariëlla van de Beek

Vormgeving binnenwerk

Aigu Ontwerpstudio, Dronten

Omslag

Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

© **Uitgeverij Bekadidact, Baarn**

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j⁰ het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijke verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp).

ISBN 90 262 0285 7



9 789026 202858