

REKENEN

Driehoekige vierkanten

Zwaarte van de opdrachten



Korte inhoud

Dit is een zeer eenvoudige les voor jonge kinderen, die net leren tellen. Het is handig als u de werkbladen kopieert! In eerste instantie is het de bedoeling dat de leerling, zonder te tellen en zonder de figuurtjes naast elkaar te leggen, inschat welke twee helften bij elkaar horen. Om daar zeker van te zijn, mag hij/zij de ruitjes tellen. Als extra controle kan de leerling na het kleuren de figuurtjes uitknippen, om ze vervolgens aan elkaar te passen. Het eerste werkblad is als opstapje bedoeld naar het tweede werkblad: zoals u ziet zijn de twee 'helften' hier niet even groot!

Vaardigheden

Analytisch denken

- **inzicht**
- **abstract denken**
- logica
- formulering
- evaluatie
- informatieverwerking

Creatief denken

- associëren
- brainstormen
- flexibiliteit
- inlevingsvermogen
- originaliteit
- vormgeving

Praktisch denken

- effectiviteit
- doorzettingsvermogen
- **planning**
- teamwork
- zelfkennis
- overtuigen

De les in de klas

Tijd: 15 minuten per werkblad

Benodigheden: kleurpotloden, eventueel een schaar

Werkvorm: individueel

Producten: ingekleurde werkbladen

Naast het corrigeren van de juiste oplossing kunt u letten op het volgende:

- Begrijpt de leerling de instructie snel?
- Werkt hij 'van groot naar klein' of 'van klein naar groot' (gestructureerd), of in willekeurige volgorde (chaotisch)?
- Overigens is hierover niets gezegd in de instructie, dus het is niet beter of slechter (hooguit makkelijker) om gestructureerd te werk te gaan. Maar u kunt hiermee wel de manier van werken van uw leerling observeren.
- Kan hij goed 'schatten'; ziet hij het zó, of moet/wil hij het natellen? Moedig de onzekere leerling aan tot schatten (laat hem bijvoorbeeld beginnen met één

hokje licht te kleuren) en zorg dat de nonchalante leerling alles goed natelt.

- Gaat hij bij het tweede werkblad te impulsief van start?
- Doorziet hij waarom de twee 'trappetjes' die bij elkaar horen niet even groot zijn?
- Vindt hij het vervelend om alle stukken helemaal in te kleuren (behoefte aan uitdaging, afkeer van 'saai' werk)?
- Vindt hij het nodig de stukjes uit te knippen ter controle? Of durft hij op zijn inzicht te vertrouwen?

Voor de kleintjes

Deze les is speciaal voor leerlingen in de onderbouw.

Uitkomsten

links uitkomsten van de driehoeken, rechts uitkomsten van de 'trappetjes'

