

REKENEN

Streepjes en codes (2)

Zwaarte van de opdrachten



Korte inhoud van de les

Rekensommen naar aanleiding van het controlegetal van de streepjescode. Kinderen oefenen ongemerkt veel met hoofdrekken bij het controleren van het controlegetal! Door de kinderen met een stopwatch te laten rekenen kunt u een wedstrijdelement toevoegen.

Vaardigheden

Analytisch denken

- inzicht
- abstract denken
- logica
- formulering
- evaluatie
- informatieverwerking

Creatief denken

- associëren
- brainstormen
- flexibiliteit
- inlevingsvermogen
- originaliteit
- vormgeving

Praktisch denken

- effectiviteit
- doorzettingsvermogen
- planning
- teamwork
- zelfkennis
- overtuigingskracht

De les in de klas

Tijd: 30 minuten

Benodigheden: pen en papier, eventueel nieuwe streepjescodes waarvan u het controlegetal heeft weggehaald
Werkvorm: individueel

Uitkomsten

1.



Voor de kleintjes

De kleinsten op school kunnen ook heel goed met codes werken! Dat doen ze op de meeste scholen al. Ze hebben bijvoorbeeld een eigen plaatje op hun kapstok: Fredi hangt haar jasje bij de paddestoel en Sarah bij het zonnetje. Dat zijn codes. Bedenk met de klas een plaatscode voor elke leerling. We gaan ervan uit dat de kinderen in groepjes verdeeld zijn over de klas.

Geef ieder groepje een eigen symbool (niet dezelfde soort als bij de kapstokken, bijvoorbeeld: beesten).

Groep 1 is een leeuw, groep 2 een olifant ... (dat mogen ze natuurlijk zelf ook kiezen).

Nu kunnen we de groepjes al met een code uit elkaar houden. U kunt ook de hele klas een code geven. Bedenk die samen met de kinderen (zorg weer voor iets dat niet in de andere codes voorkomt), bijvoorbeeld: bloemen. Laten we zeggen: uw klas is de zonnebloem.

Nu bent u al een eind.

Het belangrijkste is nu om de kinderen

de vaste volgorde te leren: van groot naar klein.

Dus: klas – groepje – kind

Voor de kind-codes kunt u de kapstokplaatjes gebruiken.

Kijk nu of ieder kind zijn/haar eigen code kan bedenken.

Bijvoorbeeld:

Thomas zit in het groepje zeeleeuw, en zijn kapstokplaatje is de aardbei.

Daniël zit in het groepje ijsbeer, en zijn kapstokplaatje is de kabouter.

Fredi en Sarah zitten allebei in het groepje poes.

En Pierre zit in het groepje olifant en zijn kapstokplaatje is de appel.

De code voor Pierre is: zonnebloem – olifant – appel

Fredi: zonnebloem – poes – paddestoel

Thomas: zonnebloem – zeeleeuw – aardbei

Daniël: zonnebloem – ijsbeer – kabouter

Sarah: zonnebloem – poes – zonnetje

Leg uit wat het voordeel is: zijn er meer-

dere Elsjes in de klas? Dat kan, maar met behulp van de codes kan iedereen ze toch goed uit elkaar houden: Elsje zonnebloem – zeeleeuw – kers is een heel ander iemand dan Elsje zonnebloem – olifant – ster!

Laat de kinderen elk hun eigen code uitvinden en er een mooie tekening van maken.

Wie echt knap is, mag ook de code van een of twee andere kinderen raden.

Kijk in de kring of het klopt – en leer de kinderen dat de volgorde van groot naar klein het belangrijkste is.

Héél knappe kinderen kunnen komen met de vraag welke code u zelf, als leerkracht heeft. Bedenk een leerkrachtcode (de vuurtoren lijkt ons wel een goede ...), en leg uit dat de leerkracht van een andere klas dus met een andere bloem begint (laten we zeggen: groep 3 heeft de klaproos gekozen), maar de juf daar heeft dezelfde leerkrachtcode als u.

U bent: zonnebloem – vuurtoren

En juf Laura van groep 3 is dan: klaproos – vuurtoren

