

TAAL

Kalender-kleintjes

Korte inhoud

De les bestaat uit twee kalenders (februari en maart) met korte vragen en kleine opdrachten. Eén voor elke schooldag, of een paar per week - net wat u wilt. De vragen en opdrachten kosten weinig tijd. Ze bevorderen sociale en creatieve vaardigheden: de kinderen ontdekken wat voor dingen ze zelf leuk vinden (bijvoorbeeld of ze wel of niet een krokodil als huisdier zouden willen hebben); ze ontdekken verschillen met andere kinderen door met elkaar te praten, naar elkaar te luisteren en/of naar elkaars werk te kijken.

Vaardigheden-checklist

De les is bedoeld om kinderen creatief te laten denken. Ze leren om anders naar de werkelijkheid te kijken. Om vragen te stellen bij bepaalde ideeën en veronderstellingen. Om erachter te komen hoe zo'n idee ontstaan is, wat de gedachte erachter is. Daarnaast leren uw leerlingen zelf leuke, nieuwe ideeën te bedenken. Als u de kinderen de gelegenheid geeft hun antwoorden en bedenksels met elkaar te bespreken, laat u ze ook oefenen in sociale vaardigheden. De kinderen leren bijvoorbeeld dat mensen verschillend kunnen denken over hetzelfde onderwerp. Dat één vraag meer antwoorden kan hebben. Maar ook dat ze begrip moeten hebben voor elkaars opvattingen.

De kalenders kunnen erg leuke producten opleveren. De kinderen kunnen de vragen schriftelijk of mondeling beantwoorden, maar een tekening maken of iets in elkaar knutselen kan natuurlijk ook. U kunt alles bijvoorbeeld op één plek in de klas ophangen of op een tafel tentoonstellen. De 'collectie' is dan na twee maanden compleet.

De les in uw klas

U kunt de kalenders op verschillende manieren gebruiken.

Individueel: geef elk kind een eigen kalender. Zorg dat er genoeg ruimte op de kalender is om de vragen te beantwoorden, of geef de kinderen er extra papier bij. Bespreek de antwoorden regelmatig; met ieder kind apart, of met een groepje, of met de hele klas (zodat de kinderen ook van elkaar kunnen leren). Als er één kalen-

der in de klas hangt: kinderen mogen een vraag of opdracht kiezen als ze bijvoorbeeld klaar zijn met iets anders, of omdat ze jarig zijn.

Klassikaal: de kinderen maken elke dag een vraag of opdracht. U bespreekt daarna de vraag/opdracht in het kringgesprek, ofwel u laat de kinderen een vraag of opdracht maken ter afsluiting van de dag. *Tijdsduur:* de kinderen kunnen elke vraag of opdracht in maximaal vijf minuten maken.

Benodigheden

Kopieën van de kalenders.

Pennen, kleurpotloden, knutselmateriaal.

Uitkomsten

Naast de tekeningen of voorwerpen die de kinderen misschien maken (en natuurlijk de antwoorden), levert deze les geen concrete producten op. De les is immers gericht op het proces van creatief denken en de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Er zijn geen 'goede' of 'foute' antwoorden. De vragen op de kalenders zetten het kind aan om creatief te denken. Daarnaast zijn ze een aanleiding om de kinderen met elkaar te laten praten over hun ideeën en vondsten.

Voor de kleintjes

Op elke kalender staan een paar opdrachten die u ook kunt gebruiken voor de jongste kinderen.

Februari:

- nummer 5/6: laat de kinderen vertellen wat een krokodil voor dier is en of je zo'n dier thuis zou willen hebben. Of laat ze een tekening maken van een krokodil in de huiskamer.
- nummer 8: laat de kinderen vertellen om welke dingen ze moeten lachen. Bijvoorbeeld als hun vader een gek gezicht trekt, of om iets dat ze op tv zien, of om rare geluiden.
- nummer 10: de kinderen kunnen vertellen hoe een paarse pony of een zwarte zebra eruitziet, en hoe zo'n beest er normaal uitziet. Ze kunnen er een tekening van maken. Vraag ze ook om nieuwe kleuren voor andere dieren te bedenken. Voor de slimmerds: welke kleuren zouden

handig zijn voor een dier? (bijvoorbeeld: een blauwe bever valt niet zo op in het water; een olifant met groene en gele streepjes in junglekleuren valt minder op in de jungle...)

- nummer 13: u kunt deze vraag gemakkelijk aanpassen aan de belevingswereld van jongere kinderen door andere voorwerpen in te vullen.

Maart:

- nummer 1: laat de kinderen vertellen van welke dingen ze blij worden (of juist verdrietig). Misschien kunnen ze ook aangeven wanneer ze een beetje blij zijn en wanneer heel erg blij.
- nummer 5: vraag de kinderen om een heel eng monster te tekenen. Kunnen ze vertellen wát het monster eng maakt? De kleur? Hoe het voelt? De maat?
- nummer 10: bedenk met de kinderen dingen die koud zijn, en dingen die nog veel kouder zijn.
- nummer 17: laat de kinderen voordoen hoe je heel langzaam loopt, of juist heel snel. Ze kunnen ook bedenken waarom je de ene keer langzaam loopt en de andere keer snel.